2026 年度

学位（博士）の授与に係る論文内容の要旨及び論文審査結果の要旨

（2026 年 9 月授与分）

北九州市立大学大学院
社会システム研究科

目　　次

学位番号	学位被授与者氏名	論文題目	頁
甲第１３９号	柴田　弓子	Learning Trajectories of Intercultural Development through Study Abroad: A Three-Phase Longitudinal Study of Japanese University Students	1
乙第１号	孫　暁強	化粧の意識と行動に関する国際比較と世代間比較	4

学位被授与者氏名	柴田　弓子（しばた　ゆみこ）
学位の名称	博士（学術）
学位番号	甲第 139 号
学位授与年月日	2026 年 9 月 25 日
学位授与の要件	学位規則（昭和 28 年 4 月 1 日文部省令第 9 号）第 4 条第 1 項該当
論文題目	Learning Trajectories of Intercultural Development through Study Abroad: A Three-Phase Longitudinal Study of Japanese University Students
論文題目（英訳または和訳）	海外留学を通じた異文化理解の発達と学びの軌跡 ―日本人大学生を対象とした三段階縦断研究―
論文審査委員	論文審査委員会委員主査： 北九州市立大学外国語学部　教授　文学博士　Rodger S. Williamson 同審査委員： 一橋大学全学共通教育センター　教授　Ph.D　太田　浩 同審査委員： 北九州市立大学外国語学部　教授　文学修士　木原　謙一
論文審査機関	北九州市立大学大学院社会システム研究科
審査の方法	北九州市立大学学位規程（平成 17 年 4 月 1 日大学規程第 79 号）第 10 条各号の規定に基づく学位授与判定による
論文内容の要旨	Ms. Yumiko Shibata's dissertation examines how Japanese university students experience, interpret, and reconstruct intercultural learning across the study abroad process. The study responds to a limitation in much previous study abroad research, which has tended to emphasize measurable outcomes or pre–post change, by treating learning as a temporal and interpretive process extending across the pre-departure, during-study-abroad, and post-return phases.The dissertation is theoretically grounded in research on intercultural development and draws on Bennett's Developmental Model of Intercultural Sensitivity, Deardorff's process model of intercultural competence, and Response Shift Theory. Rather than using these frameworks to place students into predetermined developmental stages, the study employs them as conceptual and interpretive resources for understanding how learners' perspectives, internal standards, and interpretations may change over time. This theoretical positioning supports the dissertation's central trajectory perspective. Methodologically, the study employs a qualitatively driven embedded mixed-methods design. Longitudinal semi-structured interviews constitute the primary source of evidence and were conducted before departure, during study abroad, and after return. Full three-phase interview sequences formed the basis of the longitudinal trajectory reconstruction and supplementary quantitative data from the JAOS Study Abroad Impact Assessment provide broader descriptive context regarding self-perceived change. The thematic findings show that learning involved language

	communication, unfamiliar academic environments, social relationships, encounters with cultural difference, changes in self-perception, reconsideration of future directions, everyday life management, safety and well-being, and engagement with institutional support. The longitudinal analysis demonstrates that the significance of these experiences was not always apparent when they occurred. Experiences could be reinterpreted later, particularly after return, and different dimensions of learning did not necessarily develop at the same pace. The principal original contribution is developed in Chapter 6 through a typology of learning trajectories: Progressive Expansion, Reorientation, Gradual Incorporation, and Deferred Integration. These types are presented not as fixed classifications of students but as analytical constructs representing recurring patterns in how learning was sustained, redirected, gradually incorporated, or remained only provisionally connected to later decisions. The dissertation therefore demonstrates that intercultural development through study abroad may unfold along multiple temporal trajectories rather than follow a single, uniform pathway. On this basis, the dissertation argues that educational support should be trajectory-sensitive and extend across the full study abroad process. Pre-departure preparation, support during mobility, and structured post-return reflection help interpret experiences of which significance may emerge gradually or retrospectively. The study thus makes conceptual, methodological, and practical contributions to research on international education, intercultural learning, and study abroad.
論文審査結果の要旨	The examination committee considers this dissertation to be a substantial and carefully executed piece of doctoral research. Its strongest feature is the consistent process-oriented perspective through which study abroad learning is examined longitudinally. The dissertation moves beyond a simple outcome model and shows how understandings can change through continuity, interruption, reorientation, and delayed meaning-making. The trajectory-based analysis is particularly valuable because it preserves individual variation while also identifying recurring patterns across cases. Following the preliminary examination, the dissertation underwent revisions in response to the comments and recommendations of the examination committee. Particular attention was given to the observations of Professor Hiroshi Ota, the external examiner and an internationally recognized scholar in the field of international education. These revisions addressed the principal issues identified during the preliminary examination and contributed to strengthening the dissertation in preparation for the final examination. Particular attention was given to the theoretical positioning of the trajectory perspective, the methodological basis for constructing and classifying trajectories, the relationship between thematic analysis and longitudinal trajectory reconstruction, and the integration of qualitative and quantitative

	evidence. The revised dissertation now explains more explicitly how turning points and recurring patterns were identified across the three phases, how cases with overlapping characteristics were treated, and why the four trajectory types should be understood as analytical constructs rather than fixed categories. The revisions also clarified the role of the theoretical frameworks. Bennett's model is used as a sensitizing background rather than as a classificatory scheme, while Response Shift Theory is employed as an interpretive lens for considering changes in internal frames of reference. The mixed-methods design is now consistently described as qualitatively driven and embedded, with the JAOS assessment clearly positioned as supplementary descriptive evidence. Statistical results are interpreted cautiously, with explicit attention to effect sizes, multiple comparisons, sample limitations, and the distinction between self-perceived change and direct measurement of intercultural development. Additional revisions strengthened methodological transparency, including the explanation of participant selection, and the three-phase longitudinal procedure. The research questions, terminology, chapter transitions, and conclusions were also revised for greater consistency. The final manuscript demonstrates a clear relationship among the theoretical framework in Chapter 2, the methodology in Chapter 3, the thematic findings in Chapters 4 and 5, the trajectory analysis in Chapter 6, and the conclusions and implications in Chapter 7. In the committee's judgment, these revisions satisfactorily address the principal concerns raised during the earlier stage of examination and materially strengthen the dissertation. The study is theoretically grounded, methodologically coherent, analytically careful, and appropriately cautious in its claims. Its trajectory-based framework constitutes an original contribution with potential relevance for future research and for the design of study abroad support. Taking into account the final dissertation and the candidate's performance in the final oral examination, the committee considers Ms. Shibata to have achieved the scholarly level required for the doctoral degree of 博士（学術）. 2026 年 8 月 28 日に、北九州市立大学北方キャンパス 3 号館 3-329 教室において、審査委員全員出席のもとで最終試験を実施して学力を確認し、論文の説明を受け、質疑応答ののちに、全員一致で当該論文が博士（学術）として十分な内容であると判定した。

学位被授与者氏名	孫　暁強（そん　ぎょうきょう）
学位の名称	博士（学術）
学位番号	乙第 1 号
学位授与年月日	2026 年 9 月 25 日
学位授与の要件	学位規則（昭和 28 年 4 月 1 日文部省令第 9 号）第 4 条第 2 項該当
論文題目	化粧の意識と行動に関する国際比較と世代間比較
論文題目（英訳または和訳）	A Cross-National and Intergenerational Comparative Study of Makeup Consciousness and Makeup Behavior
論文審査委員	論文審査委員会委員主査： 北九州市立大学文学部　教授　博士（心理学）　田島　司 同審査委員： 福岡県立大学　名誉教授　文学博士　福田　恭介 同審査委員： 北九州市立大学大学院マネジメント研究科 教授　博士（教育学）　松田　憲
論文審査機関	北九州市立大学大学院社会システム研究科
審査の方法	北九州市立大学学位規程（平成 17 年 4 月 1 日大学規程第 79 号）第 10 条各号の規定に基づく学位授与判定による
論文内容の要旨	孫　暁強氏の学位請求論文（以下、本論文）は、化粧意識と化粧行動について国際比較と世代間比較の分析を行うことで、化粧に対する価値観や意味づけ、使用状況、化粧習慣などを文化的・経済的・社会的要因との関連から検討したものである。 本論文は、3 部から構成されている。第 1 部は、本論文の背景（第 1 章）および目的・意義・構成（第 2 章）からなる。第 2 部では、国際比較と世代間比較のための調査が行われている。第 3 部は総合考察である。 第 1 章では化粧の定義と分類が整理された後、化粧の歴史について日本と東洋、西洋と項を分けて紹介されている。また、これまでの化粧研究の歴史が概観され、化粧品産業、化学、デザイン、情報技術、社会学、における研究の展開を紹介しつつ、中でも心理学については、化粧意識や化粧行動に関連する要因を扱った研究群を体系的に整理し、生物学的要因、環境的要因、経済的要因、文化的要因に分けて詳述している。また、第 2 章では先行研究における課題として、化粧の国際比較と世代間比較を視点とする研究が少ないことが挙げられ、これらの研究を進めることが、化粧意識と化粧行動に及ぼす文化的、社会的影響を詳しく検討するために不可欠であるとしている。また、このような研究を行うことで、化粧を通した現代社会の文化や経済、社会を理解する切り口が得られ、化粧品市場における消費者行動の理解と企業戦略への応用が期待できると述べている。 第 3 章から第 8 章では調査研究が行われている。まず、第 3 章では日本と中国での化粧意識と化粧行動が比較され、第 4 章では日本と中国での化粧意識と化粧行動を文化的経済的要因の観点から比較し、第 5 章では日本と中国、韓国の女子大学生を対象に比較調査が行われている。続いて第 6 章では日本と中国で幅広い年齢層を対象にした世代間比較が行われ、第 7 章ではアメリカでの調査が行われている。第 8 章では第 6 章と第 7 章の調査データを用いて、日本、

	中国、アメリカの３国間での化粧意識と化粧行動の差異と関係性を分析している。 　第 9 章は、全体的考察が行われ、本論文の成果とともに本論文の限界や今後の課題と展望が述べられている。
論文審査結果の要旨	本論文は、化粧意識と化粧行動について国際比較と世代間比較を行った新規性のある貴重な研究である。先行研究の丁寧な渉猟が土台になった問題設定と、調査データの緻密な分析と考察が行われており、博士論文としての構成や記述、引用方法などの点において形式的要件は満たされている。また、大学生を対象とする国際比較調査に加え、20 代から 60 代までの女性を対象とする世代間比較調査を実施して、化粧を心理的、社会的、文化的および消費者行動的な現象として総合的に捉えようとする点において、本論文には一定の独自性が認められ、学術的貢献があると評価できる。 　化粧に関する国際比較研究が進んでこなかった背景には、本論文で指摘されているように、研究リソースの制約や美醜に関わるセンシティブな問題であることなどの理由があると思われる。しかしながら、化粧意識や化粧行動が美意識などの文化的・社会的要因から影響を受けるとすれば、国ごとにそれらが連動するかを調査する必要があり、また、個人がどのような文化的・社会的背景で思春期を過ごし就職したかなどが影響するのであれば、世代間比較による調査は言うまでもなく重要である。これまでそのような研究は少なく、特に中国での化粧研究がほとんど存在しなかった中で、本論文は中国を含めた４カ国における調査と幅広い年齢層を対象とした世代間比較を行い、日中比較においては性差の分析も含めている。このことから本論文は単に新規性を有した研究といえるだけでなく、社会心理学分野はもちろん、現代社会や文化の考察、異文化間・世代間の理解、消費者行動分析など、幅広い分野の議論に関与する大きな意義を持っている。 　化粧することに対して心理的な葛藤をともなうことはこれまでの研究においても指摘されてきたことであるが、本研究では、化粧に関するさまざまな思いが、文化的・社会的要因、自然環境や肌の状態などの多様な要因と関わっていることが調査結果に基づいて論じられている。化粧意識と化粧行動を外的環境との力動的な関わりから論じる点が、化粧についての心理学的研究として独創的であり、調査を通じて国際比較と世代間比較を行ったことの大きな成果であるといえよう。例えば、化粧をすることについて、美しく化けるという罪悪感のような意識を持つことがあり、特に中国の対象者に強く、化粧が魅力を向上することが分かっていても化粧行動につながりにくいという葛藤がある。この現象については、中国で重視される「自然のままが美しい」という儒教的価値観との関わりから論じられている。また、化粧意識や化粧行動については親の意見が促進や抑制の要因となりうることも以前から指摘されているが、その影響が国と世代によって異なることは、国ごとに経済発展と都市文化浸透の時期が異なり、親世代がどの時代を経験してきたかが関わっていることも、国際比較や世代間比較によってはじめて明らかになるのである。例えば、中国において「文化大革命」から「改革開放」への変化を経験している 60 代以上の世代で化粧への考え方が大きく異なっていることが示されておりとても興味深い。 　これ以外に本論文で取り上げられている日本の文化的・社会的な要因には、

	校則、大学生のアルバイト頻度、女性の社会進出などがあり、中国については、儒教、改革開放政策、大学の学生寮など、また、アメリカについてはベトナム戦争、ハリウッドの成功、さらには調査地の気温や湿度、ソーシャルメディア、コロナ禍などの各国共通の要因に至るまで実に多様な視点が議論に組み込まれている。これらの要因が問題設定や調査計画に深く関わるとともに、分析データを見事に説明し、化粧意識や化粧行動が文化・社会の要因に関わって変化することを再確認させる説得力を持った論文となっている。 学位（博士（学術））授与の要件に関する点として、執筆者である孫 暁強氏は十分な期間の研究歴と研究業績があることに加えて、自立して研究活動を行うのに必要な能力と学力を有することを確認した。 2026 年 8 月 7 日に、北九州市立大学北方キャンパス 4 号館 301 教室において、審査委員全員出席のもとで最終試験を実施し、論文内容の説明を受け、質疑応答ののちに、全員一致で当該論文が学位（博士（学術））を授与するに十分な内容であると判定した。

2026 年度学位（博士）の授与に係る論文内容の要旨及び論文審査結果の要旨　第 37 号　（2026 年 9 月授与分）

発行日　　2026 年 9 月

編集・発行　　北九州市立大学　学術振興課

〒802-8577
北九州市小倉南区北方四丁目２番１号
電話 093-964-4021