

地域創生学類 到達目標(学類ホスト科目のみ)

※修得できる能力との関連性 ◎:強く関連 ○:関連 △:やや関連

科目区分	授業科目	学位授与方針					到達目標						
		知識	技能	思考・判断・表現力	コミュニケーション	自律的行動力	DP1 知識	DP2 技能	DP3 思考・判断・表現力	DP4 コミュニケーション力	DP5 自律的行動力		
実習科目	指導的実習 I				◎	○					他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している	地域社会への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している	
	指導的実習 II				◎	○					他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している	地域社会への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している	
	地域創生実習 I				◎	○					他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している	地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している	
	地域創生実習 II				◎	○					他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している	地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している	
	地域創生実習 III			○	◎	○			地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること		他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている	地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる	
	地域創生実習 IV			○	◎	○			地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること		他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている	地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる	
	地域創生実践 I	○	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。					
	地域創生実践 II	○	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。					
	地域創生実践 III	△	○	◎			地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。	地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。				
	地域創生実践 IV	△	○	◎			地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。	地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。				
	障害者スポーツ実習 I		○		◎	○		障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる。			障がい者スポーツの支援・活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている	障がい者スポーツ指導員として主体的に行動できる。	
	障害者スポーツ実習 II		○		◎	○		障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる。			障がい者スポーツの支援・活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている	障がい者スポーツ指導員として主体的に行動できる。	
	障害者スポーツ実習 III		○		○	◎		障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる。			障がい者スポーツの支援・活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている	障がい者スポーツへの関心を持ち続け、主体的に取り組む意欲を有している。	
	障害者スポーツ実習 IV		○		○	◎		障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる。			障がい者スポーツの支援・活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている	障がい者スポーツへの関心を持ち続け、主体的に取り組む意欲を有している。	
相談援助実習			○	○	◎			ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探究し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。		ソーシャルワーク支援を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている。	社会福祉士として求められる専門性等への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。		
演習科目	地域創生実習指導 I		◎					地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。					
	地域創生実習指導 II		◎					地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。					
	地域創生実習指導 III		◎					地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。					
	地域創生実習指導 IV		◎					地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。					
	地域創生演習 I	○	◎				地域創生に関する専門的知識を体系的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。					
	地域創生演習 II	○	◎				地域創生に関する専門的知識を体系的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。					
	地域創生演習 III	○	◎				地域創生に関する専門的知識を体系的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。					
	地域創生演習 IV	○	◎				地域創生に関する専門的知識を体系的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。					
	地域創生総合演習 I			◎	○	○			地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。	他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。	地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。	地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。	
	地域創生総合演習 II			◎	○	○			地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。	他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。	地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。	地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。	
	相談援助演習 I		○	△	◎			社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。	ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探究し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。	ソーシャルワーク支援を行うために必要な基本的なコミュニケーション力を身につけている。			
	相談援助演習 II		○	△	◎			社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。	ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探究し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。	ソーシャルワーク支援を行うために必要な基本的な面接技術を身につけている。			
	相談援助演習 III		◎	○	△			社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。	ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探究し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。	ソーシャルワーク支援を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている。			
	相談援助演習 IV		◎	○	△			社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。	ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探究し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。	ソーシャルワーク支援を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている。			
相談援助演習 V		○	◎	○			社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。	地域の福祉問題について、論理的に思考してソーシャルワーク実践を探究し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。	ソーシャルワーク支援を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている。				
卒業論文	◎		◎			地域創生に関する専門的知識を体系的に理解している。		地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。					
地域創生学類	地域創生論1	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。							
	地域創生論2	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。							
	地域創生論3	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。							
	地域創生論4	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。							
	地域創生論5	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。							
	地域創生論6	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。							
	地域創生論7	◎				地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。							

地域創生学類 到達目標入力様式(学類ホスト科目のみ)

※修得できる能力との関連性 ◎:強く関連 ○:関連 △:やや関連

科目区分	授業科目	学位授与方針					到達目標					
		知識	技能	思考・判断・表現力	コミュニケーション	自律的行動力	DP1 知識	DP2 技能	DP3 思考・判断・表現力	DP4 コミュニケーション力	DP5 自律的行動力	
生 科 目	地域創生論8	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生論9	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生論10	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生論11	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生論12	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生論13	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生論14	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	コミュニティスポーツ論	◎					コミュニティスポーツ(地域スポーツ)に関する基礎的な知識を体系的かつ総合的に身につけている。					
地 域 創 生 ス キ ル 科 目	地域創生スキル1	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル2	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル3	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル4	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル5	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル6	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル7	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル8	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル9	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル10	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル11	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル12	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル13	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	地域創生スキル14	○	◎	○			地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。	地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。	地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	ファシリテーション		○		◎			ファシリテーションの技術の基礎を身につけている。		ファシリテーションの技術を踏まえて、多様な他者とコミュニケーションを取ることができる。		
	地域創生特講1	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生特講2	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生特講3	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	地域創生特講4	◎					地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。					
	チャレンジプログラム1			○	○	◎			特定の課題に対する因果関係の分析をもとに、適切な解決策を見いだすことができる。	様々な主体との協働により、組織や社会の活動を推進する力を身につけている	地域創生への関心とキャリア意識を持ち続け、主体的に行動できる	
	チャレンジプログラム2			○	○	◎			特定の課題に対する因果関係の分析をもとに、適切な解決策を見いだすことができる。	様々な主体との協働により、組織や社会の活動を推進する力を身につけている	地域創生への関心とキャリア意識を持ち続け、主体的に行動できる	
	障害者スポーツ指導論	◎	○	△			障がい者スポーツに関する基礎的な知識を身につけている。	障がい者スポーツの技術の基礎を身につけている。	障がい者スポーツについて試行して解決策を探求し、専門的な見地から、意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	障害者スポーツ各論	◎	○	△			障がい者スポーツに関する専門的な知識を体系的かつ総合的に身につけている。	障がい者スポーツの技術の基礎を身につけている。	障がい者スポーツについて試行して解決策を探求し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。			
	現代社会と福祉2	◎					社会福祉の理念と基礎理論の知識について総合的に理解している。					
	社会保障論1	◎					現代社会における社会保障の基礎的な知識を総合的に理解している。					
	社会保障論2	◎		○			社会保障制度の体系と概要の知識を総合的に理解している。		社会保障に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。			
	就労支援サービス	◎		△			就労につながりにくい人々に対する就労支援に関わる専門的な知識を総合的に身につけている。		就労支援に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。			
	司法福祉論	◎		△			罪を犯した人々への福祉的関わりに関する基礎的な知識を総合的に身につけている。		罪を犯した人々の生活支援に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。			
相談援助実習指導Ⅰ		◎	○		△		ソーシャルワーク実践に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技能を体得している。	ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。		社会福祉士として求められる専門性等への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。		
相談援助実習指導Ⅱ		△	◎		○		ソーシャルワーク実践に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技能を体得している。	ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。		社会福祉士として求められる専門性等への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。		

地域創生学類 到達目標入力様式(学類ホスト科目のみ)

※修得できる能力との関連性 ◎:強く関連 ○:関連 △:やや関連

科目区分	授業科目	学位授与方針					到達目標				
		知識	技能	思考・判断・表現力	コミュニケーション	自律的行動力	DP1 知識	DP2 技能	DP3 思考・判断・表現力	DP4 コミュニケーション力	DP5 自律的行動力
	スクール(学校)ソーシャルワーク論	◎	△	○			スクール(学校)ソーシャルワークの理論に関する基礎的な知識を総合的に身につけている	学校教育現場において福祉的課題を抱える児童・生徒への支援に関する基礎的な技術を総合的に身につけている。	学校教育現場の福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。		
	スクール(学校)ソーシャルワーク演習		◎	○	○			学校教育現場において福祉的課題を抱える児童・生徒への支援に関する基礎的な技術を総合的に身につけている。	児童生徒の抱える福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。	学校教育現場において協働してソーシャルワーク支援を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている。	児童生徒を取り巻く福祉的課題への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。
	スクール(学校)ソーシャルワーク実習指導		◎		○	○		スクール(学校)ソーシャルワーク実習に必要な技術を総合的に身につけている。		学校教育現場においてスクール(学校)ソーシャルワーク実習を行うための必要なコミュニケーション力を身につけている。	児童生徒を取り巻く福祉的課題への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。
	スクール(学校)ソーシャルワーク実習			○	○	◎			児童生徒の抱える福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。	学校教育現場においてスクール(学校)ソーシャルワーク実習を行うための必要なコミュニケーション力を身につけている。	児童生徒を取り巻く福祉的課題への関心を持ち続け、実習生としてスクール(学校)ソーシャルワーク実習に向けて主体的に行動できる。
	精神保健の課題と支援	◎	○	△			精神障害のある人々への福祉的関わりに関する基礎的な知識を総合的に身につけている。	精神障害のある人々へ支援を行うために必要な技術を身につけている。	精神障害者の抱える福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。		