

基盤教育科目SDGs対照表(2021年度版)

| 科目区分 | 授業科目名 | 1 貧困をなくそう | 2 気候変動に具体的な対策を | 3 すべての人に健康と福祉を | 4 質の高い教育をみんなに | 5 ジェンダー平等を實現しよう | 6 安全な水とトイレを世界中に | 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに | 8 働きがいも経済成長も | 9 産業と技術革新の基盤をつくろう | 10 人や国の不平等をなくそう | 11 住み続けられるまちづくりを | 12 つくる責任つかう責任 | 13 気候変動に具体的な対策を | 14 海の豊かさを守ろう | 15 陸の豊かさも守ろう | 16 平和と公正をすべての人に | 17 パートナーシップで目標を達成しよう |
|---------|----------------|-----------|----------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|--------------|-------------------|-----------------|------------------|---------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|----------------------|
| 地域 | 都市と地域 | | | | | | | | | | ● | | | | | | | |
| 地域 | 地域の社会と経済 | | | | | | | ● | | | ● | | | | | | | |
| 地域 | 地域の文化と歴史 | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | |
| 地域 | 地域のにぎわいづくり | | | | | | | | | | ● | ● | | | | | | |
| 地域 | 地域防災への招待 | | | ● | | ● | ● | | | | | | | ● | | | | |
| 地域 | まなびと企業研究Ⅰ | | | | | | | | | | ● | | | | | | | |
| 地域 | まなびと企業研究Ⅱ | | | | | | | ● | ● | | | | | | | | | |
| 環境 | 環境特講B【環】* | ● | | ● | | ● | | | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | |
| 環境 | 環境都市としての北九州【環】 | | | | | | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| 環境 | 自然史へのいざない【環】 | | | | | | | | | | | | ● | ● | ● | ● | | |
| 環境 | 生命と環境【環】 | | | | | | | | | | | | ● | ● | ● | ● | | |
| 環境 | 環境問題概論【環】 | | | ● | | ● | | | | | | ● | | ● | ● | | | |
| 環境 | 未来を創る環境技術【環】 | | | | | | ● | | ● | | | | | ● | | | | |
| 環境 | 自然学のまなざし【環】 | | | ● | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境 | 生命科学入門【環】 | | | ● | | | | | | | | | | | | | | |
| 世界(地球) | 国際学入門 | | | | | | | | | | | | | | | | ● | |
| 世界(地球) | 現代の国際情勢 | | | | | ● | | | ● | | ● | | | | | | ● | |
| 世界(地球) | 現代社会と文化 | | | | | | | | | ● | | | | | | | ● | |
| 知の技法 | アカデミック・スキルズⅡ* | | | | | | | | | | | | | | | | ● | |
| 知の技法 | 情報社会への招待 | | | | ● | | | ● | ● | ● | | | | | | | ● | |
| 知の創造 | 社会的思考 | ● | | ● | | | | | | ● | | | | | | | ● | |
| 知の創造 | 企業と社会 | | | | | | | ● | | | | ● | | | ● | | | |
| 知の創造 | 民主主義とは何か | | | | | ● | | | | | | | | | | | ● | |
| 知の創造 | 現代正義論 | | | | | | | | | ● | | | | | | | ● | |
| 共生と協働 | 異文化理解の基礎 | | | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| 共生と協働 | ジェンダー論 | | | | | ● | | | | ● | | | | | | | | |
| 共生と協働 | 人権論 | | | | ● | | | | | ● | | | | | | | ● | |
| 共生と協働 | 市民活動論 | | | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | |
| 共生と協働 | 地域福祉論 | ● | | ● | ● | | | | | | ● | | | | | | | |
| 共生と協働 | 障がい学 | | | ● | | | | | | | | | | | | | ● | |
| 共生と協働 | 共生社会論 | | | ● | | | | | | | | | | | | | ● | |
| 共生と協働 | 基盤演習Ⅰ* | | | ● | | | | | | | | | | | | | ● | |
| ライフデザイン | キャリア・デザイン* | | | | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | | | ● | | |
| ライフデザイン | メンタル・ヘルス* | | | ● | | | | | | | | | | | | | ● | |
| ライフデザイン | フィジカル・ヘルス* | | | ● | | | | | | | | | | | | | | |
| ライフデザイン | フィジカル・エクササイズⅠ* | | | ● | | | | | | | | | | | | | | |
| ライフデザイン | プロフェッショナルの仕事 | | | | | | | ● | ● | | | | | | | | | |
| ライフデザイン | 企業・団体の課題解決 | | | | | | | ● | ● | | | | | | | | | |

この表は、本学（北方キャンパス）の学生全員が受講できる基盤教育科目（2019年度開始のカリキュラム）のうち、シラバスにSDGsとの結びつきを明記している科目をまとめたものです。（*が付いている科目は一部の担当者への該当。）

【参考資料】基盤教育科目SDGs対照一覧（2021年度用）

SDGs（エス・ディー・ジーズ）は「Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）」の略称です。2015年9月に国連サミットで採択されたもので、世界共通の17の目標を掲げ2030年を期限に達成を目指すものです。



環境特講B（環境）
社会学的思考（知の創造）
地域福祉論（共生と協働）



地域防災への招待（地域）、環境特講B（環境）
環境問題概論（環境）、自然学のまなざし（環境）
生命科学入門（環境）、社会学的思考（知の創造）
市民活動論（共生と協働）、地域福祉論（共生と協働）
障がい学（共生と協働）、共生社会論（共生と協働）
基礎演習 I（共生と協働）
メンタル・ヘルス*（ライフデザイン）
フィジカル・ヘルス*（ライフデザイン）
フィジカル・エクササイズ I*（ライフデザイン）



地域の文化と歴史（地域）
情報社会への招待（知の技法）
人権論（共生と協働）
地域福祉論（知の技法）
キャリア・デザイン*（ライフデザイン）



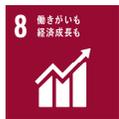
地域防災への招待（地域）
環境特講B*（環境）
現代の国際情勢（世界（地球））
民主主義とは何か（知の技法）
ジェンダー論（共生と協働）



地域防災への招待（地域）
環境問題概論（環境）



環境都市としての北九州（環境）
未来を創る環境技術（環境）



地域の社会と経済（地域）
まなびと企業研究 II（地域）
情報社会への招待（知の技法）
企業と社会（知の創造）
キャリア・デザイン*（ライフデザイン）
プロフェッショナルの仕事（ライフデザイン）
企業・団体の課題解決（ライフデザイン）



まなびと企業研究 II（地域）
未来を創る環境技術（環境）
現代の国際情勢（世界（地球））
情報社会への招待（知の技法）
キャリア・デザイン*（ライフデザイン）
プロフェッショナルの仕事（ライフデザイン）
企業・団体の課題解決（ライフデザイン）



環境特講B（地域）
現代社会と文化（世界（地球））
情報社会への招待（知の技法）
社会学的思考（知の創造）
現代正義論（知の創造）
異文化理解の基礎（知の創造）
人権論（共生と協働）
ジェンダー論（共生と協働）



都市と地域（地域）
地域の社会と経済（地域）
地域の文化と歴史（地域）
地域のにぎわいづくり（地域）
まなびと企業研究 I（地域）
現代の国際情勢（世界（地球））
市民活動論（共生と協働）
地域福祉論（共生と協働）
キャリア・デザイン*（ライフデザイン）



地域のにぎわいづくり（地域）
環境特講B（環境）
環境都市としての北九州（環境）
環境問題概論（環境）
企業と社会（知の創造）
キャリア・デザイン*（ライフデザイン）



地域防災への招待（地域）
環境都市としての北九州（環境）
自然史へのいざない（環境）
生命と環境（環境）
未来を創る環境技術（環境）



環境特講B（環境）
環境都市としての北九州（環境）
自然史へのいざない（環境）
生命と環境（環境）
環境問題概論（環境）



環境特講B（環境）
環境都市としての北九州（環境）
自然史へのいざない（環境）
生命と環境（環境）
環境問題概論（環境）
企業と社会（知の創造）
キャリア・デザイン*（ライフデザイン）



地域の文化と歴史（地域）、環境特講B（環境）
国際学入門（世界（地球））
現代の国際情勢（世界（地球））
現代社会と文化（世界（地球））
民主主義とは何か（知の創造）
現代正義論（知の創造）、人権論（共生と協働）
市民活動論（共生と協働）
障がい学（共生と協働）
共生社会論（共生と協働）
基礎演習 I（共生と協働）
メンタル・ヘルス*（ライフデザイン）



環境特講B（環境）
現代の国際情勢（世界（地球））
アカデミック・スキルズ II（知の技法）
情報社会への招待（知の技法）
社会学的思考（知の創造）
障がい学（共生と協働）
共生社会論（共生と協働）
基礎演習 I（共生と協働）

本学（北方キャンパス）の学生全員が受講できる基盤教育科目（2019年度開始のカリキュラム）のうち、シラバスにSDGsとの結びつきを明記している科目をまとめたものです。（*が付いている科目は一部の担当者からの該当。）

【参考】SDGsについて（国際連合広報センター）



【参考】北九州市立大学×SDGs：



【参考】基盤教育センター：

