

# 地域創生学群 地域創生学類 (2022年度入学生)

※網掛けの科目については、本年度開講しません

<昼>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■環境科目	環境特講A (SDGsの可能性)	2学期	1	2	1
	SPL102F 日高 京子 他	1年			
	環境特講B (現代社会とエシカル消費)	1学期	1	2	2
	SPL202F 大平 剛	1年			
	環境都市としての北九州	2学期	1	2	3
	ENV001F 日高 京子 他	1年			
	生命と環境	1学期	1	2	4
	BIO100F 日高 京子 他	1年			
	環境問題概論	1学期	1	2	5
	ENV100F 廣川 祐司	1年			
未来を創る環境技術	1学期	1	2	6	
ENV003F 上江洲 一也 他	1年				
動物のみかた	2学期	1	2	7	
ZOL001F 到津の森公園、文学部 竹川大介	1年				
自然学のまなざし	1学期	1	2	8	
ENV002F 竹川 大介 他	1年				
生命科学入門	2学期	1	2	9	
BIO200F 日高 京子	1年				
環境ESD入門	2学期	1	2	10	
ENV102F 石川 敬之	1年				
■世界(地球)科目	世界(地球)特講A(テロリズム論)	1学期	1	2	11
	SPL103F 戸蔭 仁司	1年			
	世界(地球)特講B(ジェンダー平等(SDG5)の課題解決)	集中	1	2	12
	SPL203F 齊藤 園子 他	1年			
	韓国の社会と文化	2学期	1	2	13
	ARE010F 金 慶湖	1年			
国際学入門	2学期	1	2	14	
IRL110F 伊野 憲治	1年				
安全保障論	2学期	1	2	15	
PLS111F 戸蔭 仁司	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■世界(地球)科目	現代の国際情勢 IRL003F 篠崎 香織 他	1学期	1	2	16
		1年			
	国際社会と日本 IRL004F 中野 博文 他	2学期	1	2	17
		1年			
	グローバル化する経済 ECN001F 魏 芳 他	1学期	1	2	18
		1年			
	近代史入門 PLS110F 藤田 俊	2学期	1	2	19
		1年			
	Japanese Culture and Society ARE221F ロジャー・ウィリアムソン	2学期	2	2	20
		2年			
English Speaking Cultures and Societies ARE231F ローズマリー・リーダー	2学期	2	2	21	
	2年				
現代社会と文化 ANT210F 神原 ゆうこ	1学期	2	2	22	
	2年				
可能性としての歴史 HIS200F 藤田 俊	1学期	2	2	23	
	2年				
■知の技法科目	アカデミック・スキルズI GES101F 團迫 雅彦	1学期	1	2	24
		群1 - 1			
	アカデミック・スキルズI GES101F 中尾 泰士	2学期	1	2	25
		1学期未修得者再履			
	アカデミック・スキルズI GES101F 戸蔭 仁司 他	1学期	1	2	26
		群1 - 3			
	アカデミック・スキルズII(思考と推論) GES102F 浅羽 修丈	2学期	1	2	27
		1年			
アカデミック・スキルズII(レポートを書くために) GES102F 神原 ゆうこ	2学期	1	2	28	
	1年				
アカデミック・スキルズII(論理的に生きる) GES102F 中尾 泰士	2学期	1	2	29	
	1年				
アカデミック・スキルズII(安全保障を哲学する) GES102F 休講	2学期	1	2		
	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■知の技法科目	アカデミック・スキルズII ( 論理的思考、批判的思考、対 GES102F 高木 駿	2学期	1	2	30
		1年			
	アカデミック・スキルズII ( 豊かな大学生活のために ) GES102F 永末 康介	2学期	1	2	31
		1年			
	アカデミック・スキルズII ( 歴史から考える ) GES102F 藤田 俊	2学期	1	2	32
		1年			
	知の技法特講A SPL104F 休講	1学期	1	2	
		1年			
	知の技法特講B SPL204F 休講	2学期	1	2	
		1年			
	情報社会への招待 INF100F 中尾 泰士	2学期	1	2	33
		1年			
	法への誘い LAW001F 中村 英樹 他	2学期	1	2	34
		1年			
コンピューターリテラシー INF101F 古川 洋章	2学期	1	1	35	
	1年				
データ分析 INF201F 浅羽 修丈	2学期	2	2	36	
	2年				
データ分析 INF201F 佐藤 貴之	2学期	2	2	37	
	2年				
データ分析 INF201F 池之上 正人	1学期	2	2	38	
	2年				
データサイエンス入門 INF102F 池之上 正人 他	2学期	1	2	39	
	1年				
■知の創造科目	知の創造特講A SPL105F 休講	1学期	1	2	
		1年			
	知の創造特講B ( 戦後の日本経済 ) SPL205F 土井 徹平	2学期	1	2	40
	1年				
社会学的思考 SOC002F 稲月 正	1学期	1	2	41	
	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■知の創造科目	ことばの科学 LIN110F 漆原 朗子	2学期	1	2	42
		1年			
	現代人のこころ PSY003F 税田 慶昭 他	1学期	1	2	43
		1年			
	企業と社会 BUS001F 山下 剛	1学期	1	2	44
		1年			
	民主主義とは何か PLS002F 中井 遼	2学期	1	2	45
		1年			
	民主主義とは何か PLS002F 中井 遼	1学期	1	2	46
		1年			
	社会哲学入門 PHR110F 高木 駿	1学期	1	2	47
		1年			
	文化を読む LIT001F 河内 重雄 他	1学期	1	2	48
		1年			
芸術と人間 PHR006F 真武 真喜子	2学期	1	2	49	
	1年				
現代正義論 PHR003F 重松 博之	2学期	1	2	50	
	1年				
情報表現 INF230F 廣渡 栄寿	2学期	1	2	51	
	1年				
倫理思想史 PHR005F 高木 駿	2学期	1	2	52	
	1年				
言語・認知・コミュニケーション LIN210F 漆原 朗子 他	2学期	2	2	53	
	2年				
戦争論 PLS210F 戸蒔 仁司	2学期	2	2	54	
	2年				
■共生と協働科目	共生と協働特講A SPL106F 休講	1学期	1	2	
		1年			
	異文化理解の基礎 神原 ゆうこ	2学期	1	2	55
		1年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■共生と協働科目	人権論 SOC004F 柳井 美枝	1学期	1	2	56
		1年			
	ジェンダー論 GEN001F 高木 駿	1学期	1	2	57
		1年			
	サービスマナー入門I CAR110F 石川 敬之	1学期	1	2	58
		1年			
	サービスマナー入門II CAR180F 石川 敬之	2学期	1	2	59
		1年			
	市民活動論 RDE001F 西田 心平	2学期	1	2	60
		1年			
	地域福祉論 SOW011F 坂本 毅啓	2学期	1	2	61
		1年			
	障がい学 SOW001F 伊野 憲治	1学期	1	2	62
		1年			
	共生社会論 SOW200F 伊野 憲治	2学期	2	2	63
		2年			
	基盤演習I (防衛セミナー) GES201F 戸蔭 仁司	1学期	2	2	64
		2年			
	基盤演習I (発達障がいセミナー) GES201F 伊野 憲治	1学期	2	2	65
		2年			
基盤演習I GES201F 石川 敬之	1学期	2	2	66	
	2年				
基盤演習II GES202F 高木 駿	2学期	2	2	67	
	2年				
基盤演習II GES202F 石川 敬之	2学期	2	2	68	
	2年				
基盤力応用 (日本近代史演習) GES301F 藤田 俊	2学期	3	2	69	
	3年				
基盤力応用 GES301F 神原 ゆうこ	2学期	3	2		
	3年				

科目区分	科目名	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	担当者		備考		
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ライフ・デザイン科目	ライフ・デザイン特講A	1学期	1	2	
	SPL107F 休講	1年			
	ライフ・デザイン特講B ( 海外学習プログラム )	集中	1	2	70
	SPL207F 友松 史子 他	1年			
	キャリア・デザイン	1学期	1	2	71
	CAR100F 眞鍋 和博	1年			
	キャリア・デザイン	1学期	1	2	72
	CAR100F 石川 敬之	1年			
	キャリア・デザイン	1学期	1	2	73
	CAR100F 見館 好隆	1年			
	メンタル・ヘルス	1学期	1	2	74
	PSY001F 寺田 千栄子	1年			
	自己管理論	1学期	1	2	75
	HSS003F 日高 京子 他	1年			
	フィジカル・ヘルス	1学期	1	2	76
	HSS001F 高西 敏正	1年			
	フィジカル・ヘルス	1学期	1	2	77
	HSS001F 柴原 健太郎	1年			
	フィジカル・ヘルス	1学期	1	2	78
	HSS001F 豊田 直樹	1年			
フィジカル・ヘルス	2学期	1	2	79	
HSS001F 山本 浩二	1年				
フィジカル・ヘルス	2学期	1	2	80	
HSS001F 高西 敏正	1年				
フィジカル・ヘルス	2学期	1	2	81	
HSS001F 柴原 健太郎	1年				
フィジカル・エクササイズI ( バドミントン )	1学期	1	1	82	
HSS081F 山本 浩二	1年				
フィジカル・エクササイズI ( 外種目 )	1学期	1	1	83	
HSS081F 徳永 政夫	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ライフ・デザイン科目	フィジカル・エクササイズI ( 女性のスポーツ ) HSS081F 倉崎 信子	1学期	1	1	84
		1年			
	フィジカル・エクササイズI ( ソフトバレー / バレーボール ) HSS081F 小幡 博基	1学期	1	1	85
		1年			
	フィジカル・エクササイズI ( バレーボール ) HSS081F 八板 昭仁	1学期	1	1	86
		1年			
	フィジカル・エクササイズII ( バスケットボール ) HSS082F 八板 昭仁	2学期	1	1	87
		1年			
	フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) HSS082F 梨羽 茂	2学期	1	1	88
		1年			
	フィジカル・エクササイズII ( ソフトバレー / バレーボー HSS082F 小幡 博基	2学期	1	1	89
		1年			
	フィジカル・エクササイズII ( 外種目 ) HSS082F 梨羽 茂	2学期	1	1	90
		1年			
フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) HSS082F 豊田 直樹	2学期	1	1	91	
	1年				
世界での学び方 CAR001F 友松 史子 他	1学期	1	2	92	
	1年				
世界での学び方 CAR001F 友松 史子 他	2学期	1	2	93	
	1年				
プロフェッショナルの仕事 CAR210F 見館 好隆	1学期	2	2	94	
	2年				
企業・団体の課題解決 CAR211F 見館 好隆	2学期	2	2	95	
	2年				
■地域科目	地域特講A ( 現代社会と新聞ジャーナリズム ) SPL101F 休講	1学期	1	2	
		1年			
	地域特講B ( Innovation and Regional Development ) SPL201F 休講	2学期	1	2	
	1年				
	都市と地域 RDE002F 奥山 恭英	2学期	1	2	96
		1年			

地域創生学群 地域創生学類 ( 2022年度入学生 )

<昼>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■地域科目	地域の社会と経済 ECN170F 李 錦東	1学期	1	2	97
		1年			
	地域の文化と歴史 HIS170F 南 博	1学期	1	2	98
		1年			
	地域の達人 CAR212F 休講	2学期	1	2	
		1年			
	地域のにぎわいづくり RDE270F 南 博	2学期	1	2	99
		1年			
	地域と国際 RDE003F 吉村 英俊	1学期	1	2	100
		1年			
	地域防災への招待 SSS001F 加藤 尊秋 他	1学期	1	2	101
		1年			
	地域防災への招待 SSS001F 未定	1学期	1	2	102
		1年			
北九州市の都市政策 PLC270F 内田 晃	1学期	2	2	103	
	2年				
まなびと企業研究I CAR270F 小林 敏樹	2学期	2	2	104	
	2年				
まなびと企業研究II CAR370F 見館 好隆	1学期	3	2	105	
	3年				
■外国語教育科目 ■第一外国語	Communicative English I ( 律政群 1 - A ) ENG101F 伊藤 晃	1学期	1	1	106
		律政群 1 - A			
	Communicative English I ( 律政群 1 - B ) ENG101F 安丸 雅子	1学期	1	1	107
		律政群 1 - B			
	Communicative English I ( 律政群 1 - C ) ENG101F 林 裕二	1学期	1	1	108
		律政群 1 - C			
	Communicative English I ( 律政群 1 - D ) ENG101F 船方 浩子	1学期	1	1	109
		律政群 1 - D			
	Communicative English I ( 律政群 1 - E ) ENG101F 永末 康介	1学期	1	1	110
		律政群 1 - E			



科目区分	科目名	担当者	学期	履修年次	単位	索引
			クラス			
	備考					
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第一外国語	Communicative English I ( 律政群 1-F )		1学期	1	1	111
	ENG101F	團迫 雅彦	律政群 1 - F			
	Communicative English I ( 律政群 1-G )		1学期	1	1	112
	ENG101F	伊藤 晃	律政群 1 - G			
	Communicative English I ( 律政群 1-H )		1学期	1	1	113
	ENG101F	木梨 安子	律政群 1 - H			
	Communicative English I ( 律政群 1-I )		1学期	1	1	114
	ENG101F	下條 かおり	律政群 1 - I			
	Communicative English II ( 律政群 1-A )		2学期	1	1	115
	ENG111F	相原 信彦	律政群 1 - A			
	Communicative English II ( 律政群 1-B )		2学期	1	1	116
	ENG111F	永末 康介	律政群 1 - B			
	Communicative English II ( 律政群 1-C )		2学期	1	1	117
	ENG111F	安丸 雅子	律政群 1 - C			
	Communicative English II ( 律政群 1-D )		2学期	1	1	118
	ENG111F	伊藤 晃	律政群 1 - D			
	Communicative English II ( 律政群 1-E )		2学期	1	1	119
	ENG111F	伊藤 晃	律政群 1 - E			
	Communicative English II ( 律政群 1-F )		2学期	1	1	120
	ENG111F	船方 浩子	律政群 1 - F			
Communicative English II ( 律政群 1-G )		2学期	1	1	121	
ENG111F	團迫 雅彦	律政群 1 - G				
Communicative English II ( 律政群 1-H )		2学期	1	1	122	
ENG111F	相原 信彦	律政群 1 - H				
Communicative English II ( 律政群 1-I )		2学期	1	1	123	
ENG111F	木梨 安子	律政群 1 - I				
Communicative English III ( 律政群 1-E )		1学期	1	1	124	
ENG102F	ダンカン・ウォトリイ	律政群 1 - E				
Communicative English III ( 律政群 1-F )		1学期	1	1	125	
ENG102F	ダニー・ミン	律政群 1 - F				





科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第一外国語	Communicative English VII ( 律政群 2 C-A ) ENG202F マーニー・セイディ	1学期	2	1	156
		律政群 2 C - A			
	Communicative English VII ( 律政群 2 C-B ) ENG202F ポール・ガラフ・スティール	1学期	2	1	157
		律政群 2 C - B			
	Communicative English VII ( 律政群 2 C-C ) ENG202F クリストファー・オサリバン	1学期	2	1	158
		律政群 2 C - C			
	Communicative English VII ( 律政群 2 C-D ) ENG202F ケネス・ギブソン	1学期	2	1	159
		律政群 2 C - D			
	Communicative English VII ( 律政群 2 C-E ) ENG202F デビット・ニール・マクレーラン	1学期	2	1	160
		律政群 2 C - E			
	Communicative English VII ( 律政群 2 C-F ) ENG202F クリストファー・オサリバン	1学期	2	1	161
		律政群 2 C - F			
	Communicative English VII ( 律政群 2 C-G ) ENG202F ロバート・マーフィ	1学期	2	1	162
		律政群 2 C - G			
	Communicative English VIII ( 律政群 2 C-A ) ENG212F 村田 希巳子	2学期	2	1	163
		律政群 2 C - A			
	Communicative English VIII ( 律政群 2 C-B ) ENG212F 十時 康	2学期	2	1	164
		律政群 2 C - B			
	Communicative English VIII ( 律政群 2 C-C ) ENG212F 下條 かおり	2学期	2	1	165
		律政群 2 C - C			
Communicative English VIII ( 律政群 2 C-D ) ENG212F 大塚 由美子	2学期	2	1	166	
	律政群 2 C - D				
Communicative English VIII ( 律政群 2 C-E ) ENG212F 酒井 秀子	2学期	2	1	167	
	律政群 2 C - E				
Communicative English VIII ( 律政群 2 C-F ) ENG212F 百武 玉恵	2学期	2	1	168	
	律政群 2 C - F				
Communicative English VIII ( 律政群 2 C-G ) ENG212F 薬師寺 元子	2学期	2	1	169	
	律政群 2 C - G				
ビジネス英語I ( 群 1年 ) ENG131F ダニー・ミン	1学期	1	1	170	
	群 1年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第一外国語	ビジネス英語II ( 群 1 年 )	2学期	1	1	171
	ENG132F ダニー・ミン	群 1 年			
■第二外国語	中国語I ( 1 - a )	1学期	1	1	172
	CHN101F 野村 和代	済営人律政群 1 年			
	中国語I ( 1 - b )	1学期	1	1	173
	CHN101F 板谷 俊生	済営人律政群 1 年			
	中国語II ( 1 - a )	2学期	1	1	174
	CHN111F 野村 和代	済営人律政群 1 年			
	中国語II ( 1 - b )	2学期	1	1	175
	CHN111F 板谷 俊生	済営人律政群 1 年			
	中国語III ( 1 - a )	1学期	1	1	176
	CHN102F 艾文婷	済営人律政群 1 年			
	中国語III ( 1 - b )	1学期	1	1	177
	CHN102F 于 佳	済営人律政群 1 年			
	中国語IV ( 1 - a )	2学期	1	1	178
	CHN112F 艾文婷	済営人律政群 1 年			
	中国語IV ( 1 - b )	2学期	1	1	179
	CHN112F 于 佳	済営人律政群 1 年			
	中国語V	1学期	2	1	180
	CHN201F 有働 彰子	英済営人律政群 2 年			
	中国語VI	2学期	2	1	181
	CHN211F 有働 彰子	英済営人律政群 2 年			
	中国語VII	1学期	2	1	182
	CHN202F 崔 学森	英済営人律政群 2 年			
	中国語VIII	2学期	2	1	183
	CHN212F 崔 学森	英済営人律政群 2 年			
	朝鮮語I ( 1 - a )	1学期	1	1	184
	KRN101F 呉 香善	済営律政群 1 年			
	朝鮮語I ( 1 - b )	1学期	1	1	185
	KRN101F 金 京姫	済営律政群 1 年			

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語	朝鮮語II ( 1 - a ) KRN111F 金 慶湖	2学期	1	1	186
		済営律政群 1年			
	朝鮮語II ( 1 - b ) KRN111F 金 京姫	2学期	1	1	187
		済営律政群 1年			
	朝鮮語III ( 1 - a ) KRN102F 金 光子	1学期	1	1	188
		済営律政群 1年			
	朝鮮語III ( 1 - b ) KRN102F 吳 珠熙	1学期	1	1	189
		済営律政群 1年			
	朝鮮語IV ( 1 - a ) KRN112F 金 光子	2学期	1	1	190
		済営律政群 1年			
	朝鮮語IV ( 1 - b ) KRN112F 吳 珠熙	2学期	1	1	191
		済営律政群 1年			
朝鮮語V KRN201F 安 瀨珠	1学期	2	1	192	
	済営比人律政群 2年				
朝鮮語VI KRN211F 安 瀨珠	2学期	2	1	193	
	済営比人律政群 2年				
朝鮮語VII KRN202F 金 惠媛	1学期	2	1	194	
	済営比人律政群 2年				
朝鮮語VIII KRN212F 金 惠媛	2学期	2	1	195	
	済営比人律政群 2年				
■専門教育科目 ■実習科目	指導的実習I RDE180M 内田 晃 他	1学期	1	2	196
		1年			
	指導的実習II RDE181M 内田 晃 他	2学期	1	2	197
		1年			
	地域創生実習I ( 猪倉 ) RDE182M 岩本 晃典	1学期	1	1	198
		1年			
	地域創生実習I ( キタプロ ) RDE182M 岩本 晃典	1学期	1	1	199
		1年			
	地域創生実習I ( 北スマ ) RDE182M 勅使河原 航	1学期	1	1	200
		1年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■専門教育科目 ■実習科目	地域創生実習I ( スクボラ ) RDE182M 勅使河原 航	1学期	1	1	201
		1年			
	地域創生実習I ( ESDプロモート ) RDE182M 下田 泰奈	1学期	1	1	202
		1年			
	地域創生実習I ( コミュニティ ) RDE182M 勅使河原 航	1学期	1	1	203
		1年			
	地域創生実習I ( 広報 ) RDE182M 下田 泰奈	1学期	1	1	204
		1年			
	地域創生実習I ( 小倉 ) RDE182M 下田 泰奈	1学期	1	1	205
		1年			
	地域創生実習I ( ボン・ジョーノ ) RDE182M 岩本 晃典	1学期	1	1	206
		1年			
	地域創生実習I ( キッズ ) RDE182M 佐藤 文音	1学期	1	1	207
		1年			
	地域創生実習I ( アダプテッドスポーツ ) RDE182M 佐藤 文音	1学期	1	1	208
	1年				
地域創生実習I ( コミュニティスポーツ ) RDE182M 佐藤 文音	1学期	1	1	209	
	1年				
地域創生実習I ( 421Lab. ) RDE182M 石川 敬之	1学期	1	1	210	
	1年				
地域創生実習II ( 猪倉 ) RDE183M 岩本 晃典	2学期	1	1	211	
	1年				
地域創生実習II ( キタプロ ) RDE183M 岩本 晃典	2学期	1	1	212	
	1年				
地域創生実習II ( 北スマ ) RDE183M 勅使河原 航	2学期	1	1	213	
	1年				
地域創生実習II ( スクボラ ) RDE183M 勅使河原 航	2学期	1	1	214	
	1年				
地域創生実習II ( ESDプロモート ) RDE183M 下田 泰奈	2学期	1	1	215	
	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■実習科目	地域創生実習II ( コミュニティ ) RDE183M 勅使河原 航	2学期	1	1	216
		1年			
	地域創生実習II ( 広報 ) RDE183M 下田 泰奈	2学期	1	1	217
		1年			
	地域創生実習II ( 小倉 ) RDE183M 下田 泰奈	2学期	1	1	218
		1年			
	地域創生実習II ( ボン・ジョーノ ) RDE183M 岩本 晃典	2学期	1	1	219
		1年			
	地域創生実習II ( キッズ ) RDE183M 佐藤 文音	2学期	1	1	220
		1年			
	地域創生実習II ( アダプテッドスポーツ ) RDE183M 佐藤 文音	2学期	1	1	221
		1年			
	地域創生実習II ( コミュニティスポーツ ) RDE183M 佐藤 文音	2学期	1	1	222
		1年			
	地域創生実習II ( 421Lab. ) RDE183M 石川 敬之	2学期	1	1	223
		1年			
	地域創生実習III ( 猪倉 ) RDE280M 岩本 晃典	1学期	2	1	224
		2年			
	地域創生実習III ( キタブロ ) RDE280M 岩本 晃典	1学期	2	1	225
		2年			
地域創生実習III ( 北スマ ) RDE280M 勅使河原 航	1学期	2	1	226	
	2年				
地域創生実習III ( スクボラ ) RDE280M 勅使河原 航	1学期	2	1	227	
	2年				
地域創生実習III ( ESDプロモート ) RDE280M 下田 泰奈	1学期	2	1	228	
	2年				
地域創生実習III ( コミュニティ ) RDE280M 勅使河原 航	1学期	2	1	229	
	2年				
地域創生実習III ( 広報 ) RDE280M 下田 泰奈	1学期	2	1	230	
	2年				



科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■実習科目	地域創生実習Ⅲ ( 小倉 )	1学期	2	1	231
	RDE280M 下田 泰奈	2年			
	地域創生実習Ⅲ ( ボン・ジョーノ )	1学期	2	1	232
	RDE280M 岩本 晃典	2年			
	地域創生実習Ⅲ ( キッズ )	1学期	2	1	233
	RDE280M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習Ⅲ ( アダプテッドスポーツ )	1学期	2	1	234
	RDE280M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習Ⅲ ( コミュニティスポーツ )	1学期	2	1	235
	RDE280M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習Ⅲ ( 421Lab. )	1学期	2	1	236
	RDE280M 石川 敬之	2年			
	地域創生実習Ⅳ ( 猪倉 )	2学期	2	1	237
	RDE281M 岩本 晃典	2年			
	地域創生実習Ⅳ ( キタプロ )	2学期	2	1	238
	RDE281M 岩本 晃典	2年			
	地域創生実習Ⅳ ( 北スマ )	2学期	2	1	239
	RDE281M 勅使河原 航	2年			
	地域創生実習Ⅳ ( スクボラ )	2学期	2	1	240
	RDE281M 勅使河原 航	2年			
地域創生実習Ⅳ ( ESDプロモート )	2学期	2	1	241	
RDE281M 下田 泰奈	2年				
地域創生実習Ⅳ ( コミュニティ )	2学期	2	1	242	
RDE281M 勅使河原 航	2年				
地域創生実習Ⅳ ( 広報 )	2学期	2	1	243	
RDE281M 下田 泰奈	2年				
地域創生実習Ⅳ ( 小倉 )	2学期	2	1	244	
RDE281M 下田 泰奈	2年				
地域創生実習Ⅳ ( ボン・ジョーノ )	2学期	2	1	245	
RDE281M 岩本 晃典	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■実習科目	地域創生実習Ⅳ ( キッズ )	2学期	2	1	246
	RDE281M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習Ⅳ ( アダプテッドスポーツ )	2学期	2	1	247
	RDE281M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習Ⅳ ( コミュニティスポーツ )	2学期	2	1	248
	RDE281M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習Ⅳ ( 421Lab. )	2学期	2	1	249
	RDE281M 石川 敬之	2年			
	地域創生実践I	1学期	2	1	
	RDE282M 休講	2年			
	地域創生実践I	1学期	2	1	250
	RDE282M 稲月 正	2年			
	地域創生実践I	1学期	2	1	251
	RDE282M 内田 晃	2年			
	地域創生実践I	1学期	2	1	252
	RDE282M 片岡 寛之	2年			
	地域創生実践I	1学期	2	1	253
	RDE282M 小林 敏樹	2年			
	地域創生実践I	1学期	2	1	254
	RDE282M 佐藤 貴之	2年			
地域創生実践I	1学期	2	1		
RDE282M 休講	2年				
地域創生実践I	1学期	2	1	255	
RDE282M 西田 心平	2年				
地域創生実践I	1学期	2	1	256	
RDE282M 廣川 祐司	2年				
地域創生実践I	1学期	2	1	257	
RDE282M 深谷 裕	2年				
地域創生実践I	1学期	2	1	258	
RDE282M 眞鍋 和博	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■実習科目	地域創生実践I RDE282M 南 博	1学期	2	1	259
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 眞鍋 和博	2学期	2	1	260
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 休講	2学期	2	1	
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 稲月 正	2学期	2	1	261
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 内田 晃	2学期	2	1	262
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 片岡 寛之	2学期	2	1	263
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 小林 敏樹	2学期	2	1	264
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 佐藤 貴之	2学期	2	1	265
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 休講	2学期	2	1	
		2年			
	地域創生実践II RDE283M 西田 心平	2学期	2	1	266
		2年			
地域創生実践II RDE283M 廣川 祐司	2学期	2	1	267	
	2年				
地域創生実践II RDE283M 深谷 裕	2学期	2	1	268	
	2年				
地域創生実践II RDE283M 南 博	2学期	2	1	269	
	2年				
地域創生実践III RDE380M 休講	1学期	3	2		
	3年				
地域創生実践III RDE380M 稲月 正	1学期	3	2	270	
	3年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■実習科目	地域創生実践Ⅲ RDE380M 内田 晃	1学期	3	2	271
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 片岡 寛之	1学期	3	2	272
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 小林 敏樹	1学期	3	2	273
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 佐藤 貴之	1学期	3	2	274
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 休講	1学期	3	2	
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 西田 心平	1学期	3	2	275
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 廣川 祐司	1学期	3	2	276
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 深谷 裕	1学期	3	2	277
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 眞鍋 和博	1学期	3	2	278
		3年			
	地域創生実践Ⅲ RDE380M 南 博	1学期	3	2	279
		3年			
地域創生実践Ⅳ RDE381M 眞鍋 和博	2学期	3	2	280	
	3年				
地域創生実践Ⅳ RDE381M 休講	2学期	3	2		
	3年				
地域創生実践Ⅳ RDE381M 稲月 正	2学期	3	2	281	
	3年				
地域創生実践Ⅳ RDE381M 内田 晃	2学期	3	2	282	
	3年				
地域創生実践Ⅳ RDE381M 片岡 寛之	2学期	3	2	283	
	3年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■実習科目	地域創生実践Ⅳ RDE381M 小林 敏樹	2学期	3	2	284
		3年			
	地域創生実践Ⅳ RDE381M 佐藤 貴之	2学期	3	2	285
		3年			
	地域創生実践Ⅳ RDE381M 休講	2学期	3	2	
		3年			
	地域創生実践Ⅳ RDE381M 西田 心平	2学期	3	2	286
		3年			
	地域創生実践Ⅳ RDE381M 廣川 祐司	2学期	3	2	287
		3年			
	地域創生実践Ⅳ RDE381M 深谷 裕	2学期	3	2	288
		3年			
	地域創生実践Ⅳ RDE381M 南 博	2学期	3	2	289
		3年			
	障害者スポーツ実習Ⅰ HSS280M 山本 浩二	1学期	2	1	290
		2年			
障害者スポーツ実習Ⅱ HSS281M 山本 浩二	2学期	2	1	291	
	2年				
障害者スポーツ実習Ⅲ HSS380M 山本 浩二	1学期	3	2	292	
	3年				
障害者スポーツ実習Ⅳ HSS381M 山本 浩二	2学期	3	2	293	
	3年				
相談援助実習 SOW380M 未開講	集中	3	8		
	3年				
■演習科目	地域創生実習指導Ⅰ(猪倉) RDE110M 岩本 晃典	1学期	1	2	294
		1年			
	地域創生実習指導Ⅰ(キタブロ) RDE110M 岩本 晃典	1学期	1	2	295
		1年			
	地域創生実習指導Ⅰ(北スマ) RDE110M 勅使河原 航	1学期	1	2	296
		1年			

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生実習指導I (スクボラ)	1学期	1	2	297
	RDE110M 勅使河原 航	1年			
	地域創生実習指導I (ESDプロモート)	1学期	1	2	298
	RDE110M 下田 泰奈	1年			
	地域創生実習指導I (コミュニティ)	1学期	1	2	299
	RDE110M 勅使河原 航	1年			
	地域創生実習指導I (広報)	1学期	1	2	300
	RDE110M 下田 泰奈	1年			
	地域創生実習指導I (小倉)	1学期	1	2	301
	RDE110M 下田 泰奈	1年			
	地域創生実習指導I (ボン・ジョーノ)	1学期	1	2	302
	RDE110M 岩本 晃典	1年			
	地域創生実習指導I (キッズ)	1学期	1	2	303
	RDE110M 佐藤 文音	1年			
	地域創生実習指導I (アダプテッドスポーツ)	1学期	1	2	304
	RDE110M 佐藤 文音	1年			
	地域創生実習指導I (コミュニティスポーツ)	1学期	1	2	305
	RDE110M 佐藤 文音	1年			
地域創生実習指導I (421Lab.)	1学期	1	2	306	
RDE110M 石川 敬之	1年				
地域創生実習指導II (猪倉)	2学期	1	2	307	
RDE111M 岩本 晃典	1年				
地域創生実習指導II (キタプロ)	2学期	1	2	308	
RDE111M 岩本 晃典	1年				
地域創生実習指導II (北スマ)	2学期	1	2	309	
RDE111M 勅使河原 航	1年				
地域創生実習指導II (スクボラ)	2学期	1	2	310	
RDE111M 勅使河原 航	1年				
地域創生実習指導II (ESDプロモート)	2学期	1	2	311	
RDE111M 下田 泰奈	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生実習指導II ( コミュニティ ) RDE111M 勅使河原 航	2学期	1	2	312
		1年			
	地域創生実習指導II ( 広報 ) RDE111M 下田 泰奈	2学期	1	2	313
		1年			
	地域創生実習指導II ( 小倉 ) RDE111M 下田 泰奈	2学期	1	2	314
		1年			
	地域創生実習指導II ( ボン・ジョーノ ) RDE111M 岩本 晃典	2学期	1	2	315
		1年			
	地域創生実習指導II ( キッズ ) RDE111M 佐藤 文音	2学期	1	2	316
		1年			
	地域創生実習指導II ( アダプテッドスポーツ ) RDE111M 佐藤 文音	2学期	1	2	317
		1年			
	地域創生実習指導II ( コミュニティスポーツ ) RDE111M 佐藤 文音	2学期	1	2	318
		1年			
	地域創生実習指導II ( 421Lab. ) RDE111M 石川 敬之	2学期	1	2	319
		1年			
	地域創生実習指導III ( 猪倉 ) RDE210M 岩本 晃典	1学期	2	2	320
		2年			
	地域創生実習指導III ( キタブロ ) RDE210M 岩本 晃典	1学期	2	2	321
		2年			
地域創生実習指導III ( 北スマ ) RDE210M 勅使河原 航	1学期	2	2	322	
	2年				
地域創生実習指導III ( スクボラ ) RDE210M 勅使河原 航	1学期	2	2	323	
	2年				
地域創生実習指導III ( ESDプロモート ) RDE210M 下田 泰奈	1学期	2	2	324	
	2年				
地域創生実習指導III ( コミュニティ ) RDE210M 勅使河原 航	1学期	2	2	325	
	2年				
地域創生実習指導III ( 広報 ) RDE210M 下田 泰奈	1学期	2	2	326	
	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生実習指導III (小倉)	1学期	2	2	327
	RDE210M 下田 泰奈	2年			
	地域創生実習指導III (ボン・ジョーノ)	1学期	2	2	328
	RDE210M 岩本 晃典	2年			
	地域創生実習指導III (キッズ)	1学期	2	2	329
	RDE210M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習指導III (アダプテッドスポーツ)	1学期	2	2	330
	RDE210M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習指導III (コミュニティスポーツ)	1学期	2	2	331
	RDE210M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習指導III (421Lab.)	1学期	2	2	332
	RDE210M 石川 敬之	2年			
	地域創生実習指導IV (猪倉)	2学期	2	2	333
	RDE211M 岩本 晃典	2年			
	地域創生実習指導IV (キタブロ)	2学期	2	2	334
	RDE211M 岩本 晃典	2年			
	地域創生実習指導IV (北スマ)	2学期	2	2	335
	RDE211M 勅使河原 航	2年			
	地域創生実習指導IV (スクボラ)	2学期	2	2	336
	RDE211M 勅使河原 航	2年			
地域創生実習指導IV (ESDプロモート)	2学期	2	2	337	
RDE211M 下田 泰奈	2年				
地域創生実習指導IV (コミュニティ)	2学期	2	2	338	
RDE211M 勅使河原 航	2年				
地域創生実習指導IV (広報)	2学期	2	2	339	
RDE211M 下田 泰奈	2年				
地域創生実習指導IV (小倉)	2学期	2	2	340	
RDE211M 下田 泰奈	2年				
地域創生実習指導IV (ボン・ジョーノ)	2学期	2	2	341	
RDE211M 岩本 晃典	2年				



科目区分	科目名	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	担当者		備考		
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生実習指導IV (キッズ)	2学期	2	2	342
	RDE211M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習指導IV (アダプテッドスポーツ)	2学期	2	2	343
	RDE211M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習指導IV (コミュニティスポーツ)	2学期	2	2	344
	RDE211M 佐藤 文音	2年			
	地域創生実習指導IV (421Lab.)	2学期	2	2	345
	RDE211M 石川 敬之	2年			
	地域創生演習I	1学期	2	2	
	SEM211M 休講	2年			
	地域創生演習I	1学期	2	2	
	SEM211M 休講	2年			
	地域創生演習I	1学期	2	2	346
	SEM211M 佐藤 貴之	2年			
	地域創生演習I	1学期	2	2	347
	SEM211M 眞鍋 和博	2年			
	地域創生演習I	1学期	2	2	348
	SEM211M 内田 晃	2年			
	地域創生演習I	1学期	2	2	349
	SEM211M 小林 敏樹	2年			
地域創生演習I	1学期	2	2	350	
SEM211M 片岡 寛之	2年				
地域創生演習I	1学期	2	2	351	
SEM211M 西田 心平	2年				
地域創生演習I	1学期	2	2	352	
SEM211M 廣川 祐司	2年				
地域創生演習I	1学期	2	2		
SEM211M 休講	2年				
地域創生演習I	1学期	2	2		
SEM211M 休講	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生演習Ⅰ SEM211M 山本 浩二	1学期	2	2	353
		2年			
	地域創生演習Ⅰ SEM211M 稲月 正	1学期	2	2	354
		2年			
	地域創生演習Ⅰ SEM211M 南 博	1学期	2	2	355
		2年			
	地域創生演習Ⅰ SEM211M 深谷 裕	1学期	2	2	356
		2年			
	地域創生演習Ⅱ SEM212M 休講	2学期	2	2	
		2年			
	地域創生演習Ⅱ SEM212M 休講	2学期	2	2	
		2年			
	地域創生演習Ⅱ SEM212M 佐藤 貴之	2学期	2	2	357
		2年			
	地域創生演習Ⅱ SEM212M 眞鍋 和博	集中	2	2	358
		2年			
	地域創生演習Ⅱ SEM212M 内田 晃	2学期	2	2	359
		2年			
	地域創生演習Ⅱ SEM212M 小林 敏樹	2学期	2	2	360
		2年			
地域創生演習Ⅱ SEM212M 片岡 寛之	2学期	2	2	361	
	2年				
地域創生演習Ⅱ SEM212M 西田 心平	2学期	2	2	362	
	2年				
地域創生演習Ⅱ SEM212M 廣川 祐司	2学期	2	2	363	
	2年				
地域創生演習Ⅱ SEM212M 休講	2学期	2	2		
	2年				
地域創生演習Ⅱ SEM212M 休講	2学期	2	2		
	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生演習II SEM212M 山本 浩二	2学期	2	2	364
		2年			
	地域創生演習II SEM212M 稲月 正	2学期	2	2	365
		2年			
	地域創生演習II SEM212M 南 博	2学期	2	2	366
		2年			
	地域創生演習II SEM212M 深谷 裕	2学期	2	2	367
		2年			
	地域創生演習III SEM311M 閉講	1学期	3	2	
		3年			
	地域創生演習III SEM311M 休講	1学期	3	2	
		3年			
	地域創生演習III SEM311M 佐藤 貴之	1学期	3	2	368
		3年			
	地域創生演習III SEM311M 眞鍋 和博	1学期	3	2	369
		3年			
	地域創生演習III SEM311M 内田 晃	1学期	3	2	370
		3年			
	地域創生演習III SEM311M 休講	1学期	3	2	
		3年			
地域創生演習III SEM311M 休講	1学期	3	2		
	3年				
地域創生演習III SEM311M 山本 浩二	1学期	3	2	371	
	3年				
地域創生演習III SEM311M 休講	1学期	3	2		
	3年				
地域創生演習III SEM311M 小林 敏樹	1学期	3	2	372	
	3年				
地域創生演習III SEM311M 片岡 寛之	1学期	3	2	373	
	3年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生演習Ⅲ SEM311M 西田 心平	1学期	3	2	374
		3年			
	地域創生演習Ⅲ SEM311M 廣川 祐司	1学期	3	2	375
		3年			
	地域創生演習Ⅲ SEM311M 稲月 正	1学期	3	2	376
		3年			
	地域創生演習Ⅲ SEM311M 南 博	1学期	3	2	377
		3年			
	地域創生演習Ⅲ SEM311M 深谷 裕	1学期	3	2	378
		3年			
	地域創生演習Ⅳ SEM312M 閉講	2学期	3	2	
		3年			
	地域創生演習Ⅳ SEM312M 休講	2学期	3	2	
		3年			
	地域創生演習Ⅳ SEM312M 佐藤 貴之	2学期	3	2	379
		3年			
	地域創生演習Ⅳ SEM312M 眞鍋 和博	集中	3	2	380
		3年			
	地域創生演習Ⅳ SEM312M 内田 晃	2学期	3	2	381
		3年			
地域創生演習Ⅳ SEM312M 休講	2学期	3	2		
	3年				
地域創生演習Ⅳ SEM312M 休講	2学期	3	2		
	3年				
地域創生演習Ⅳ SEM312M 山本 浩二	2学期	3	2	382	
	3年				
地域創生演習Ⅳ SEM312M 休講	2学期	3	2		
	3年				
地域創生演習Ⅳ SEM312M 小林 敏樹	2学期	3	2	383	
	3年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生演習Ⅳ	2学期	3	2	384
	SEM312M 片岡 寛之	3年			
	地域創生演習Ⅳ	2学期	3	2	385
	SEM312M 西田 心平	3年			
	地域創生演習Ⅳ	2学期	3	2	386
	SEM312M 廣川 祐司	3年			
	地域創生演習Ⅳ	2学期	3	2	387
	SEM312M 稲月 正	3年			
	地域創生演習Ⅳ	2学期	3	2	388
	SEM312M 南 博	3年			
	地域創生演習Ⅳ	2学期	3	2	389
	SEM312M 深谷 裕	3年			
	地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2	
	SEM411M 閉講	4年			
	地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2	
	SEM411M 休講	4年			
	地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2	390
	SEM411M 佐藤 貴之	4年			
	地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2	391
	SEM411M 眞鍋 和博	4年			
地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2	392	
SEM411M 内田 晃	4年				
地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2		
SEM411M 休講	4年				
地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2		
SEM411M 休講	4年				
地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2	393	
SEM411M 山本 浩二	4年				
地域創生総合演習Ⅰ	1学期	4	2	394	
SEM411M 小林 敏樹	4年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
		備考			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生総合演習I	1学期	4	2	
	SEM411M 休講	4年			
	地域創生総合演習I	1学期	4	2	
	SEM411M 休講	4年			
	地域創生総合演習I	1学期	4	2	395
	SEM411M 片岡 寛之	4年			
	地域創生総合演習I	1学期	4	2	396
	SEM411M 西田 心平	4年			
	地域創生総合演習I	1学期	4	2	397
	SEM411M 廣川 祐司	4年			
	地域創生総合演習I	1学期	4	2	398
	SEM411M 稲月 正	4年			
	地域創生総合演習I	1学期	4	2	399
	SEM411M 南 博	4年			
	地域創生総合演習I	1学期	4	2	400
	SEM411M 深谷 裕	4年			
	地域創生総合演習II	2学期	4	2	401
	SEM412M 眞鍋 和博	4年			
	地域創生総合演習II	2学期	4	2	
	SEM412M 休講	4年			
地域創生総合演習II	2学期	4	2	402	
SEM412M 佐藤 貴之	4年				
地域創生総合演習II	2学期	4	2	403	
SEM412M 内田 晃	4年				
地域創生総合演習II	2学期	4	2		
SEM412M 休講	4年				
地域創生総合演習II	2学期	4	2		
SEM412M 休講	4年				
地域創生総合演習II	2学期	4	2	404	
SEM412M 山本 浩二	4年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■演習科目	地域創生総合演習II SEM412M 小林 敏樹	2学期	4	2	405
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 休講	2学期	4	2	
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 休講	2学期	4	2	
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 片岡 寛之	2学期	4	2	406
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 西田 心平	2学期	4	2	407
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 廣川 祐司	2学期	4	2	408
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 稲月 正	2学期	4	2	409
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 南 博	2学期	4	2	410
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 深谷 裕	2学期	4	2	411
		4年			
	相談援助演習I SOW260M 坂本 毅啓	1学期	2	2	412
		2年			
相談援助演習II SOW261M 坂本 毅啓	2学期	2	2	413	
	2年				
相談援助演習III SOW360M 夜のみ開講科目	1学期	3	2	414	
	3年				
相談援助演習IV SOW361M 夜のみ開講科目	2学期	3	2	415	
	3年				
相談援助演習V SOW460M 夜のみ開講科目	1学期	4	2		
	4年				
卒業論文 STH410M 休講	集中	4	4		
	4年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■演習科目	卒業論文 STH410M 佐藤 貴之	通年	4	4	416
		4年			
	卒業論文 STH410M 眞鍋 和博	通年	4	4	417
		4年			
	卒業論文 STH410M 内田 晃	通年	4	4	418
		4年			
	卒業論文 STH410M 休講	集中	4	4	
		4年			
	卒業論文 STH410M 休講	集中	4	4	
		4年			
	卒業論文 STH410M 山本 浩二	通年	4	4	419
		4年			
	卒業論文 STH410M 片岡 寛之	通年	4	4	420
		4年			
卒業論文 STH410M 西田 心平	通年	4	4	421	
	4年				
卒業論文 STH410M 廣川 祐司	通年	4	4	422	
	4年				
卒業論文 STH410M 稲月 正	通年	4	4	423	
	4年				
卒業論文 STH410M 南 博	通年	4	4	424	
	4年				
卒業論文 ( チャレンジプログラム ) STH410M 閉講			4	4	
	4年				
■地域創生科目	地域創生論1 ( まちづくりマネジメント ) RDE100M 片岡 寛之	1学期	1	2	425
		1年			
	地域創生論2 ( スポーツ指導論 ) RDE101M 豊田 直樹	1学期	1	2	426
	1年				
地域創生論3 ( 福祉環境デザイン論 ) RDE102M 内田 晃	1学期	1	2	427	
	1年				



地域創生学群 地域創生学類 (2022年度入学生)

<昼>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■地域創生科目	地域創生論4 (まちづくり実践論) RDE103M 休講	1学期	1	2	
		1年			
	地域創生論5 (教育社会学) RDE104M 休講	1学期	1	2	
		1年			
	地域創生論6 (ボランティア活動論) RDE105M 西田 心平	1学期	1	2	428
		1年			
	地域創生論7 RDE106M 休講	1学期	1	2	
		1年			
	地域創生論8 RDE112M 休講	2学期	1	2	
		1年			
	地域創生論9 (都市・地域マネジメント論) RDE113M 小林 敏樹	2学期	1	2	429
		1年			
	地域創生論10 (地域文化論) RDE114M 廣川 祐司	2学期	1	2	430
		1年			
	地域創生論11 (ゲーミフィケーション) RDE115M 休講	2学期	1	2	
		1年			
	地域創生論12 (都市社会学) RDE116M 稲月 正	2学期	1	2	431
		1年			
	地域創生論13 (キャリア学概論) RDE117M 見館 好隆	2学期	1	2	432
		1年			
地域創生論14 RDE118M 休講	2学期	1	2		
	1年				
コミュニティスポーツ論 HSS120M 山本 浩二	1学期	1	2	433	
	1年				
現代社会と福祉 1 SOW100M 深谷 裕	1学期	1	2	434	
	1年				
相談援助の基盤と専門職 1 SOW160M 坂本 毅啓	2学期	1	2	435	
	1年				
児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 SOW120M 休講	2学期	1	2		
	1年				

地域創生学群 地域創生学類 ( 2022年度入学生 )

<昼>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■地域創生スキル科目	地域創生スキル1 ( 地域調査論 ) RDE200M 小林 敏樹	1学期	2	2	436
		2年			
	地域創生スキル2 ( フィールドワーク論 ) RDE201M 休講	1学期	2	2	
		2年			
	地域創生スキル3 ( プロジェクトマネジメント ) RDE202M 佐藤 貴之	1学期	2	2	437
		2年			
	地域創生スキル4 ( クリエイティブシンキング ) RDE203M 見館 好隆	1学期	2	2	438
		2年			
	地域創生スキル5 RDE204M 休講	1学期	2	2	
		2年			
	地域創生スキル6 RDE205M 休講	1学期	2	2	
		2年			
	地域創生スキル7 RDE206M 休講	1学期	2	2	
		2年			
地域創生スキル8 ( スポーツ・ボランティア指導論 ) RDE212M 豊田 直樹	2学期	2	2	439	
	2年				
地域創生スキル9 ( 地域経営実践論 ) RDE213M 片岡 寛之	2学期	2	2	440	
	2年				
地域創生スキル10 ( キャリア形成論 ) RDE214M 眞鍋 和博	1学期	2	2	441	
	2年				
地域創生スキル11 ( 地域コーディネート論 ) RDE215M 西田 心平	2学期	2	2	442	
	2年				
地域創生スキル12 ( リハビリテーション論 ) RDE216M 山本 浩二	2学期	2	2	443	
	2年				
地域創生スキル13 RDE217M 休講	2学期	2	2		
	2年				
地域創生スキル14 RDE218M 休講	2学期	2	2		
	2年				
相談援助の基盤と専門職 2 SOW161M 休講	1学期	2	2		
	2年				

地域創生学群 地域創生学類 ( 2022年度入学生 )

<昼>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■地域創生スキル科目	社会調査の基礎 SOW290M 稲月 正	1学期	2	2	444
	2年				
■専門科目	ファシリテーション RDE207M 原水 敦	1学期	2	2	445
	2年				
■専門科目	地域創生特講 1 RDE290M 閉講	1学期	2	2	
	2年				
■専門科目	地域創生特講 1 RDE290M 休講	1学期	2	2	
	2年				
■専門科目	地域創生特講 1 ( 観光事業概論 ) RDE290M 見館 好隆	2学期	2	2	446
	2年				
■専門科目	地域創生特講 2 ( 海外スタディツアー ) RDE291M 見館・内田	集中	2	2	447
	2年				
■専門科目	地域創生特講 2 ( マレーシア・プトラ大学との交流 ) RDE291M 内田・豊田	集中	2	2	
	2年				
■専門科目	地域創生特講 3 ( 伴走型支援の学びとインターンシップ 1 ) RDE292M 坂本・稲月	1学期	2	2	448
	2年				
■専門科目	地域創生特講 3 ( チャレンジプログラム ) RDE292M 片岡 寛之	1学期	2	2	449
	2年				
■専門科目	地域創生特講 4 ( 伴走型支援の学びとインターンシップ 2 ) RDE293M 坂本・稲月	2学期	2	2	450
	2年				
■専門科目	地域創生特講 4 ( チャレンジプログラム ) RDE293M 片岡 寛之	2学期	2	2	451
	2年				
■専門科目	障害者スポーツ指導論 HSS121M 小手川 郁人	1学期	1	2	452
	1年				
■専門科目	障害者スポーツ各論 HSS220M 小手川 郁人	1学期	2	2	453
	2年				
■専門科目	現代社会と福祉 2 SOW101M 河嶋 静代	2学期	1	2	454
	1年				
■専門科目	コミュニティワーク論 SOW210M 休講		2	2	
	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
		備考			
■専門教育科目 ■専門科目	高齢者に対する支援と介護保険制度 1		2	2	
	SOW220M 休講	2年			
	高齢者に対する支援と介護保険制度 2		2	2	
	SOW221M 休講	2年			
	障害者に対する支援と障害者自立支援制度		2	2	
	SOW222M 休講	2年			
	障害者に対する支援と障害者自立支援制度	1学期	2	2	455
	SOW222M 伊東 良輔	2年			
	相談援助の理論と方法 1		2	2	
	SOW262M 休講	2年			
	相談援助の理論と方法 2		2	2	
	SOW263M 休講	2年			
	相談援助の理論と方法 3		2	2	
	SOW264M 休講	2年			
	社会保障論 1	1学期	2	2	
	SOW140M 休講	2年			
	社会保障論 2	2学期	2	2	456
	SOW240M 安川 涉寛	2年			
	低所得者に対する支援と生活保護制度		2	2	
	SOW241M 休講	2年			
人体の構造と機能及び疾病		2	2		
SOW230M 休講	2年				
保健医療サービス		2	2		
SOW231M 休講	2年				
福祉行財政と福祉計画	1学期	2	2	457	
SOW242M 難波 利光	2年				
福祉サービスの組織と経営	2学期	2	2		
SOW251M 休講	2年				
権利擁護と成年後見制度	1学期	2	2		
SOW250M 休講	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■専門教育科目 ■専門科目	就労支援サービス	2学期	2	2	
	SOW243M 休講	2年			
	司法福祉論	2学期	2	2	
	SOW244M 休講	2年			
	司法福祉論	2学期	2	2	458
	SOW244M 深谷 裕	2年			
	相談援助実習指導I	1学期	3	2	
	SOW381M 夜のみ開講科目	3年			
	相談援助実習指導II	2学期	3	1	
	SOW382M 夜のみ開講科目	3年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク論	2学期	3	2	459
	SOW362M 寺田 千栄子	3年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク演習	1学期	4	2	460
	SOW461M 寺田 千栄子	4年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク実習指導	1学期	4	1	461
	SOW480M 寺田 千栄子	4年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク実習	集中	4	3	462
	SOW481M 寺田 千栄子	4年			
	精神保健の課題と支援	1学期	3	2	463
	SOW330M 梶原 浩介	3年			
マクロ経済学入門	1学期	1	2	464	
ECN112M 畔津 憲司	1年				
マクロ経済学入門	1学期	1	2	465	
ECN112M 前林 紀孝	1年				
ミクロ経済学II	1学期	2	2		
ECN210M 休講	2年				
金融論	1学期	2	2	466	
ECN222M 内田 交謹	2年				
金融論特講	2学期	2	2	467	
ECN223M 万 軍民	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■専門科目	経済地理学	1学期	2	2	468
	ECN230M 柳井 雅人	2年			
	経済地理学特講	2学期	2	2	469
	ECN231M 柳井 雅人	2年			
	北九州経済分析	1学期	2	2	470
	ECN235M 城戸 宏史	2年			
	北九州経済分析特講	2学期	2	2	471
	ECN236M 城戸 宏史	2年			
	地域政策	2学期	2	2	472
	ECN234M 松永 裕己	2年			
	財政学	1学期	3	2	
	ECN320M 休講	3年			
	財政学特講	2学期	3	2	
	ECN321M 休講	3年			
	環境経済学	2学期	3	2	473
	ECN328M 牛房 義明	3年			
	簿記論	1学期	1	2	474
	ACC110M 岡部 勝成	1年			
	数学	1学期	1	2	475
	MTH100M 村原 英樹	1年			
情報科学入門	2学期	1	2	476	
INF100M 三宅 芳博	1年				
経営学入門	1学期	1	2	477	
BUS100M 丸子 敬仁	1年				
経営学入門	1学期	1	2	478	
BUS100M 丸子 敬仁	1年				
経営管理論	2学期	1	2	479	
BUS110M 浦野 恭平	1年				
ファイナンス入門	2学期	1	2	480	
BUS111M 姚 智華	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	ファイナンス入門 BUS111M 休講	2学期	1	2	
		1年			
	会計学入門 ACC111M 休講	2学期	1	2	
		1年			
	会計学入門 ACC111M 森脇 敏雄	2学期	1	2	481
		1年			
	経営統計I MTH150M 村原 英樹	2学期	1	2	482
		1年			
	経営統計II MTH250M 齋藤 朗宏	1学期	2	2	483
		2年			
	財務会計論I ACC210M 西澤 健次	1学期	2	2	484
		2年			
	財務会計論II ACC211M 西澤 健次	2学期	2	2	485
		2年			
	マーケティングI BUS230M 柳 純	1学期	2	2	486
		2年			
	マーケティングII BUS231M 柳 純	2学期	2	2	487
		2年			
	経営組織論 BUS210M 山下 剛	1学期	2	2	488
		2年			
経営戦略論 BUS211M 浦野 恭平	2学期	2	2	489	
	2年				
人的資源管理論 BUS310M 丸子 敬仁	1学期	3	2	490	
	3年				
中小企業論 BUS313M 吉村 英俊	1学期	3	2	491	
	3年				
経営分析 ACC400M 西澤 健次	1学期	3	2	492	
	3年				
フィールドワーク基礎論 ANT100M 井上 大輔	1学期	1	2	493	
	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	心理学概論 PSY100M 山下 雅子	2学期	1	2	494
		1年			
	教育心理学 PSY120M 山下 智也	2学期	1	2	495
		1年			
	対人心理学 PSY211M 田島 司	1学期	2	2	496
		2年			
	臨床心理学 PSY230M 田中 信利	1学期	2	2	497
		2年			
	発達心理学 PSY220M 税田 慶昭	1学期	2	2	498
		2年			
	スポーツ心理学 HSS221M 柴原 健太郎	1学期	2	2	499
		2年			
	身体適応論 HSS231M 高西 敏正	1学期	2	2	500
		2年			
	トレーニング論 HSS223M 梨羽 茂	1学期	2	2	501
		2年			
	教育社会学 EDU223M 恒吉 紀寿	1学期	2	2	502
		2年			
	カウンセリング論 PSY231M 田中 信利	2学期	2	2	503
		2年			
スポーツ産業論 HSS222M 内田 満	1学期	2	2	504	
	2年				
健康科学 HSS230M 高西 敏正	2学期	2	2	505	
	2年				
身体コミュニケーション論 HSS200M 柴原 健太郎	2学期	2	2	506	
	2年				
法学総論 LAW100M 林田 幸広	1学期	1	2	507	
	1年				
日本国憲法原論 LAW120M 山本 健人	1学期	1	2	508	
	1年				



科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■専門科目	民法入門	1学期	1	2	509
	LAW160M 丸山 愛博	1年			
	憲法人権論	2学期	1	2	510
	LAW220M 中村 英樹	1年			
	刑法総論	2学期 (ヘア)	1	4	511
	LAW230M 富川 雅満	1年			
	社会法総論	2学期	1	2	512
	LAW140M 岡本 舞子	1年			
	親族法	2学期	1	2	513
	LAW265M 矢澤 久純	1年			
	物権法	1学期	2	2	514
	LAW260M 清水 裕一郎	2年			
	行政法総論	1学期 (ヘア)	2	4	515
	LAW222M 近藤 卓也	2年			
	行政争訟法	2学期	2	2	516
	LAW223M 堀澤 明生	2年			
	知的財産法	集中	3	2	517
	LAW341M 小川 明子	3年			
	NPO論	1学期	1	2	518
	PLC114M 榎原 真二 他	1年			
政治過程論	2学期	1	2	519	
PLS210M 上條 諒貴	1年				
都市環境論	1学期	1	2	520	
PLC111M 吉田 舞	1年				
都市経済論	2学期	1	2	521	
PLC113M 田代 洋久	1年				
公共政策論	1学期	2	2	522	
PLC211M 榎原 真二	2年				
地方自治論	1学期	2	2	523	
PAD211M 黒石 啓太	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	福祉政策論 PLC217M 狭間 直樹	1学期	2	2	524
		2年			
	政策過程論 PLC212M 申 東愛	2学期	1	2	525
		2年			
	公共経営論 PAD212M 狭間 直樹	2学期	2	2	526
		2年			
	特別支援教育論 EDU263M 楠 凡之	1学期	2	2	527
		2年			
	教育相談 EDU261M 山下 智也	1学期	2	2	528
		2年			
生徒指導論 EDU262M 楠 凡之	2学期	2	2	529	
	2年				
チャレンジプログラム 1 RDE382M 片岡 寛之	1学期	3	2	530	
	3年				
チャレンジプログラム 2 RDE383M 片岡 寛之	2学期	3	2	531	
	3年				
相談援助の理論と方法 4 SOW264M 藤上 幸恵	2学期	2	2	532	
	2年				
■自由科目	教職論 EDU111M 楠 凡之	1学期	1	2	533
		1年			

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■環境科目	自然史へのいざない BIO001F 日高 京子 他	2学期	1	2	534
	1年				
	生命と環境 BIO100F 日高 京子 他	1学期	1	2	535
1年					
	生命科学入門 BIO200F 日高 京子	2学期	1	2	536
	1年				
■世界(地球)科目	安全保障論 PLS111F 戸蒔 仁司	2学期	1	2	537
	1年				
	国際社会と日本 IRL004F 中野 博文 他	2学期	1	2	538
1年					
	グローバル化する経済 ECN001F 魏 芳 他	1学期	1	2	539
	1年				
■知の技法科目	アカデミック・スキルズI GES101F 廣渡 栄寿	2学期	1	2	540
	1学期未修得者再履				
	情報社会への招待 INF100F 中尾 泰士	2学期	1	2	541
	1年				
■知の創造科目	現代人のこころ PSY003F 福田 恭介	1学期	1	2	542
	1年				
	企業と社会 BUS001F 休講	1学期	1	2	
	1年				
	社会哲学入門 PHR110F 高木 駿	1学期	1	2	543
	1年				
	文化を読む LIT001F 河内 重雄 他	1学期	1	2	544
	1年				
	現代正義論 PHR003F 重松 博之	2学期	1	2	545
	1年				
倫理思想史 PHR005F 高木 駿	2学期	1	2	546	
1年					
戦争論 PLS210F 戸蒔 仁司	2学期	2	2	547	
2年					

地域創生学群 地域創生学類 ( 2022年度入学生 )

<夜>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■共生と協働科目	市民活動論 RDE001F 西田 心平	2学期	1	2	548
		1年			
	地域福祉論 SOW011F 坂本 毅啓	2学期	1	2	549
		1年			
■ライフ・デザイン科目	メンタル・ヘルス PSY001F 中島 俊介	2学期	1	2	550
		1年			
■専門教育科目 ■実習科目	指導的実習I RDE180M 昼のみ開講科目	1学期	1	2	
		1年			
	指導的実習II RDE181M 昼のみ開講科目	2学期	1	2	
		1年			
■演習科目	地域創生総合演習I SEM411M 休講	1学期	4	2	
		4年			
	地域創生総合演習I SEM411M 小林 敏樹	1学期	4	2	551
		4年			
	地域創生総合演習I SEM411M 休講	1学期	4	2	
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 休講	2学期	4	2	
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 小林 敏樹	2学期	4	2	552
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 休講	2学期	4	2	
		4年			
	地域創生総合演習II SEM412M 坂本 毅啓	2学期	4	2	553
		4年			
	相談援助演習I SOW260M 休講	1学期	2	2	
		2年			
	相談援助演習II SOW261M 休講	2学期	2	2	
		2年			
	相談援助演習III SOW360M 休講	1学期	3	2	
		3年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引	
		クラス				
	備考					
■専門教育科目 ■演習科目	相談援助演習Ⅳ SOW361M 休講	2学期	3	2	3年	
	相談援助演習Ⅴ SOW460M 休講	1学期	4	2	4年	
	相談援助演習Ⅴ SOW460M 坂本 毅啓	1学期	4	2	4年	554
	卒業論文 STH410M 休講	通年	4	4	4年	
	卒業論文 STH410M 小林 敏樹	通年	4	4	4年	555
	卒業論文 STH410M 深谷 裕	通年	4	4	4年	556
卒業論文 STH410M 坂本 毅啓	通年	4	4	4年	557	
■地域創生科目	地域創生論1 ( まちづくりマネジメント ) RDE100M 休講	1学期	1	2	1年	
	地域創生論2 ( スポーツ指導論 ) RDE101M 休講	1学期	1	2	1年	
	地域創生論3 ( 福祉環境デザイン論 ) RDE102M 休講	1学期	1	2	1年	
	地域創生論4 ( まちづくり実践論 ) RDE103M 南 博	1学期	1	2	1年	558
	地域創生論5 ( 教育社会学 ) RDE104M 眞鍋 和博	1学期	1	2	1年	559
	地域創生論6 ( ボランティア活動論 ) RDE105M 休講	1学期	1	2	1年	
地域創生論7 RDE106M 休講	1学期	1	2	1年		
地域創生論8 RDE112M 休講	2学期	1	2	1年		

地域創生学群 地域創生学類 (2022年度入学生)

<夜>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引		
		クラス					
■専門教育科目 ■地域創生科目	地域創生論9 (都市・地域マネジメント論) RDE113M 休講	2学期	1	2	1年	560	
	地域創生論10 (地域文化論) RDE114M 休講	2学期	1	2			1年
	地域創生論11 (ゲーミフィケーション) RDE115M 佐藤 貴之	2学期	1	2	1年		
	地域創生論12 (都市社会学) RDE116M 休講	2学期	1	2			1年
	地域創生論13 (キャリア学概論) RDE117M 休講	2学期	1	2	1年		
	地域創生論14 RDE118M 休講	2学期	1	2			1年
	コミュニティスポーツ論 HSS120M 休講	1学期	1	2	1年		
	現代社会と福祉 1 SOW100M 休講	1学期	1	2			1年
	相談援助の基盤と専門職 1 SOW160M 休講	2学期	1	2	1年		
	児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 SOW120M 寺田 千栄子	2学期	1	2			1年
	地域創生スキル1 (地域調査論) RDE200M 休講	1学期	2	2	2年		
	地域創生スキル2 (フィールドワーク論) RDE201M 廣川 祐司	1学期	2	2			2年
	地域創生スキル3 (プロジェクトマネジメント) RDE202M 休講	1学期	2	2	2年		
	地域創生スキル4 (クリエイティブシンキング) RDE203M 休講	1学期	2	2			2年
地域創生スキル5 RDE204M 休講	1学期	2	2	2年			

地域創生学群 地域創生学類 ( 2022年度入学生 )

<夜>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■地域創生スキル科目	地域創生スキル6	1学期	2	2	
	RDE205M 休講	2年			
	地域創生スキル7	1学期	2	2	
	RDE206M 休講	2年			
	地域創生スキル8 ( スポーツ・ボランティア指導論 )	2学期	2	2	
	RDE212M 休講	2年			
	地域創生スキル9 ( 地域経営実践論 )	2学期	2	2	
	RDE213M 休講	2年			
	地域創生スキル10 ( キャリア形成論 )	2学期	2	2	
	RDE214M 休講	2年			
	地域創生スキル11 ( 地域コーディネート論 )	2学期	2	2	
	RDE215M 休講	2年			
	地域創生スキル12 ( リハビリテーション論 )	2学期	2	2	
	RDE216M 休講	2年			
地域創生スキル13	2学期	2	2		
RDE217M 休講	2年				
地域創生スキル14	2学期	2	2		
RDE218M 休講	2年				
相談援助の基盤と専門職 2	1学期	2	2	563	
SOW161M 坂本 毅啓	2年				
■専門科目	ファシリテーション	1学期	2	2	
	RDE207M 休講	2年			
	地域創生特講 1	1学期	2	2	
	RDE290M 昼のみ開講科目	2年			
	地域創生特講 2	1学期	2	2	
	RDE291M 昼のみ開講科目	2年			
	地域創生特講 3	2学期	2	2	
	RDE292M 昼のみ開講科目	2年			
	地域創生特講 4	2学期	2	2	
	RDE293M 昼のみ開講科目	2年			

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	障害者スポーツ指導論 HSS121M 昼のみ開講科目		1	2	564
		1年			
	障害者スポーツ各論 HSS220M 昼のみ開講科目		2	2	565
		2年			
	現代社会と福祉2 SOW101M 休講	2学期	1	2	566
		1年			
	コミュニティワーク論 SOW210M 岡本 政孝	1学期	2	2	567
		2年			
	高齢者に対する支援と介護保険制度1 SOW220M 石塚 優	1学期	2	2	568
		2年			
	高齢者に対する支援と介護保険制度2 SOW221M 石塚 優	2学期	2	2	569
		2年			
	相談援助の理論と方法1 SOW262M 藤上 幸恵	1学期	2	2	570
		2年			
	相談援助の理論と方法2 SOW263M 工藤 歩	2学期	2	2	571
		2年			
	相談援助の理論と方法3 SOW264M 藤田 博久	1学期	2	2	572
		2年			
	社会保障論1 SOW140M 安川 涉寛	1学期	2	2	573
		2年			
社会保障論2 SOW240M 休講	2学期	2	2	574	
	2年				
低所得者に対する支援と生活保護制度 SOW241M 柴田 滋	2学期	2	2	575	
	2年				
人体の構造と機能及び疾病 SOW230M 島 京子	1学期	2	2	576	
	2年				
保健医療サービス SOW231M 金蔵 常一	2学期	2	2	577	
	2年				
福祉行財政と福祉計画 SOW242M 休講	1学期	2	2	578	
	2年				



科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	福祉サービスの組織と経営 SOW251M 中園 紀明	2学期	2	2	574
		2年			
	権利擁護と成年後見制度 SOW250M 植竹 克典	1学期	2	2	575
		2年			
	就労支援サービス SOW243M 横谷 佳代	2学期	2	2	576
		2年			
	相談援助実習指導I SOW381M 寺田 千栄子	1学期	3	2	577
		3年			
	相談援助実習指導II SOW382M 寺田 千栄子	2学期	3	1	578
		3年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク論 SOW362M 昼のみ開講科目		3	2	
		3年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク演習 SOW461M 昼のみ開講科目		4	2	
		4年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク実習指導 SOW480M 昼のみ開講科目		4	1	
		4年			
	スクール(学校)ソーシャルワーク実習 SOW481M 昼のみ開講科目		4	3	
		4年			
	精神保健の課題と支援 SOW330M 昼のみ開講科目	1学期	3	2	
		3年			
ミクロ経済学I ECN113M 朱 乙文	2学期	1	2	579	
	1年				
ミクロ経済学II ECN210M 朱 乙文	1学期	2	2	580	
	2年				
金融論 ECN222M 休講	1学期	2	2		
	2年				
金融論特講 ECN223M 昼のみ開講		2	2		
	2年				
地域経済 ECN232M 田村 大樹	1学期	2	2	581	
	2年				

地域創生学群 地域創生学類 ( 2022年度入学生 )

<夜>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	経済地理学 ECN230M 休講	1学期	2	2	
		2年			
	経済地理学特講 ECN231M 休講	2学期	2	2	
		2年			
	北九州経済分析 ECN235M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	北九州経済分析特講 ECN236M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	地域政策 ECN234M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	財政学 ECN320M 前林 紀孝	1学期	3	2	582
		3年			
	環境経済学 ECN328M 休講	2学期	3	2	
		3年			
	簿記論 ACC110M 休講		1	2	
		1年			
	数学 MTH100M 昼のみ開講		1	2	
		1年			
	経営学入門 BUS100M 昼のみ開講		1	2	
		1年			
経営管理論 BUS110M 岸野 早希	2学期	1	2	583	
	1年				
ファイナンス入門 BUS111M 姚 智華	2学期	1	2	584	
	1年				
会計学入門 ACC111M 昼のみ開講		1	2		
	1年				
経営統計I MTH150M 昼のみ開講		1	2		
	1年				
経営統計II MTH250M 昼のみ開講		2	2		
	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	財務会計論I ACC210M 西澤 健次	1学期	2	2	585
		2年			
	財務会計論II ACC211M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	マーケティングI BUS230M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	マーケティングII BUS231M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	経営組織論 BUS210M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	経営戦略論 BUS211M 山下 剛	2学期	2	2	586
		2年			
	人的資源管理論 BUS310M 休講	1学期	3	2	
		3年			
	中小企業論 BUS313M 休講	1学期	3	2	
		3年			
	経営分析 ACC400M 昼のみ開講科目		3	2	
		3年			
	フィールドワーク基礎論 ANT100M 昼のみ開講科目		1	2	
		1年			
心理学概論 PSY100M 休講	2学期	1	2		
	1年				
心理学概論 PSY100M 休講	2学期	1	2		
	1年				
教育心理学 PSY120M 昼のみ開講		1	2		
	1年				
対人心理学 PSY211M 田島 司	1学期	2	2	587	
	2年				
臨床心理学 PSY230M 休講	1学期	2	2		
	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■専門科目	発達心理学 PSY220M 税田 慶昭	1学期	2	2	588
		2年			
	スポーツ心理学 HSS221M 昼のみ開講		2	2	
		2年			
	身体適応論 HSS231M 休講	1学期	2	2	
		2年			
	トレーニング論 HSS223M 休講	1学期	2	2	
		2年			
	教育社会学 EDU223M 恒吉 紀寿	1学期	2	2	589
		2年			
	カウンセリング論 PSY231M 休講	2学期	2	2	
		2年			
	スポーツ産業論 HSS222M 休講	2学期	2	2	
		2年			
	健康科学 HSS230M 高西 敏正	2学期	2	2	590
		2年			
	身体コミュニケーション論 HSS200M 柴原 健太郎	2学期	2	2	591
		2年			
	法学総論 LAW100M 小野 憲昭	1学期	1	2	592
		1年			
日本国憲法原論 LAW120M 山本 健人	1学期	1	2	593	
	1年				
民法入門 LAW160M 休講	1学期	1	2		
	1年				
憲法人権論 LAW220M 休講	2学期	1	2		
	1年				
刑法総論 LAW230M 昼のみ開講		1	4		
	1年				
社会法総論 LAW140M 休講	2学期	1	2		
	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	親族法		1	2	
	LAW265M 昼のみ開講	1年			
	物権法		2	2	
	LAW260M 昼のみ開講	2年			
	行政法総論		2	4	
	LAW222M 休講	2年			
	行政争訟法		2	2	
	LAW223M 昼のみ開講	2年			
	知的財産法		3	2	
	LAW341M 昼のみ開講	3年			
	NPO論	1学期	1	2	
	PLC114M 休講	1年			
	政治過程論		1	2	
	PLS210M 昼のみ開講	1年			
	都市環境論	1学期	1	2	594
	PLC111M 吉田 舞	1年			
	都市経済論		1	2	
	PLC113M 昼のみ開講	1年			
	地方自治論	1学期	2	2	
	PAD211M 休講	2年			
福祉政策論	1学期	2	2		
PLC217M 休講	2年				
政策過程論		1	2		
PLC212M 昼のみ開講	2年				
公共経営論		2	2		
PAD212M 昼のみ開講	2年				
特別支援教育論	1学期	2	2	595	
EDU263M 楠 凡之	2年				
教育相談	1学期	2	2	596	
EDU261M 山下 智也	2年				

地域創生学群 地域創生学類 ( 2022年度入学生 )

<夜>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■専門科目	生徒指導論 EDU262M 楠 凡之	2学期	2	2	597
		2年			
	チャレンジプログラム 1 RDE382M 昼のみ開講科目		3	2	597
	3年				
■専門教育科目 ■専門科目	相談援助の理論と方法 4 SOW264M 休講	1学期	2	2	597
		2年			
■自由科目	教職論 EDU111M 楠 凡之	1学期	1	2	598
		1年			

# 環境特講A (SDGsの可能性) 【昼】

担当者名 /Instructor  
 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 戸時 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター, 藤田 俊 / 基盤教育センター  
 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター, 廣渡 栄寿 / 基盤教育センター  
 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター, 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター  
 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 永末 康介 / Kosuke NAGASUE / 基盤教育センター  
 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター, 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター  
 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター, 中岡 深雪 / Miyuki NAKAOKA / 基盤教育センターひびきの分室  
 村江 史年 / Fumitoshi MURAE / 基盤教育センターひびきの分室

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SPL102F	◎		○		○
科目名	環境特講A		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

SDGs ( Sustainable Development Goals ) は「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包括性のある社会の実現のため、2015年の国連サミットで採択された、2030年までの17の国際目標 (ゴール) である。北九州市はSDGsに関して先進都市であり、本学においてもSDGs推進に積極的に取り組んでいる。SDGsの背景には環境のみならず、社会や経済などの複雑で幅広い分野が含まれるが、そのための基礎となる「教養」を身につけることは、SDGsを先頭に立って実践していくために欠くことのできない第一歩となるだろう。本講義は多彩な専門分野を持つ基盤教育センター教員によるオムニバス講義であり、さまざまな学問分野のそれぞれの扉でもある。本講義をきっかけに、SDGsに向けて、多角的な視点を養い、諸問題に向き合う力を身につけることを目的とする。

### 到達目標：

- 【知識】 設定されたテーマを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

※本講義は遠隔 (オンデマンド) 授業で行います。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で (または大学のPC自習室にイヤホンを持参して) 授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

なし。各回で資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

担当者が必要に応じ紹介する。

# 環境特講A (SDGsの可能性) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

\*\*\*SDGs基礎\*\*\*

1. ガイダンス・SDGsと大学(中尾)【環境】【社会】【経済】
2. SDGsへの取り組み(真鍋)【人材育成】【教育】【企業経営】
3. 北九州の歴史とSDGs(藤田)【軍都】【鉄鋼】
4. SDGsの考え方(永末)【観点】【視点】

\*\*\*SDGsゴール別\*\*\*

5. SDG1: 貧困をなくそう(稲月)【社会的孤立】【伴走型支援】【生活構造】
6. SDG3: すべての人に健康と福祉を(日高)【感染症】【医薬品】【健康寿命】
7. SDG4: 質の高い教育をみんなに(浅羽・廣渡)【教育の情報化】
8. SDG5: ジェンダー平等を実現しよう(高木)【ジェンダー】【LGBT】【セックス】
9. SDG8: 働きがいも経済成長も(中岡)【ワークライフバランス】【非正規雇用】
10. SDG10: 人や国の不平等をなくそう(神原)【経済格差】【人権】【人身取引】
11. SDG13: 気候変動に具体的な対策を(村江)【災害】【防災】
12. SDG14: 海の豊かさをまもろう(廣川)【漁業権】【コモンズ】【地域資源】
13. SDG16: 平和と公正をすべての人に(戸蔭)【平和の概念】
14. SDG17: パートナリシップで目標を達成しよう(伊野)【障がい】【共生】

\*\*\*まとめ\*\*\*

15. まとめ(日高)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の確認テスト及びミニレポート 70%
- ・ 積極的な授業への取り組み(感想・ディスカッション等) 20%
- ・ まとめレポート 10%

上記の提出が全くない場合は、評価不能(一)です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 各回の授業ごとの【 】内のキーワードを元に、適宜情報収集を行うこと
- 授業後はミニレポート・確認テストにより、授業内容の復習を行うこと

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

SDG1, SDG3, SDG4, SDG5, SDG8, SDG10, SDG13, SDG14, SDG16, SDG17



# 環境特講B ( 現代社会とエシカル消費 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 大平 剛 / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SPL202F	◎		○		○
科目名	環境特講B				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

グローバル化が進むことによって、人、モノ、カネ、情報の流れが加速化し、感覚的に私たちは地球を小さく感じるようになった。また、相互依存が深化したことで、今や遠い土地の出来事を他人事として済ますことはできなくなっている。私たちの豊かな暮らしは誰かの犠牲の上に成り立っているのではないか、そのような不正義は許されるのかという意識、すなわち「グローバルな倫理」が問われる時代になっている。

本講義では、第1部で「衣」、第2部で「食」、第3部で「住」に関わる諸問題を取り上げる。各回ではDVDの鑑賞も通して、どんな事態が進行しているのかを学ぶとともに、クラスでのディスカッションによって、どういった倫理的生活ができるのかを模索する。

この講義を通して、受講生が日々の暮らしを見つめ直し、先進国の大量生産・大量消費活動の裏側でどのような事態が進行しているのかを考え、倫理的な生活を考える契機にしてみたい。

### 【到達目標】

DP1 「知識」設定されたテーマを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。  
DP3 「思考・判断・表現力」設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。  
DP5 「自立的行動力」設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定はありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に指示しますが、次に挙げる文献はとても参考になります。  
末吉里花 『はじめてのエシカル』 山川出版社、2016年。  
末吉里花 『エシカル革命』 山川出版社、2021年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション ( 講義の目的、進め方、文献案内など )、 「エシカル消費」とは何か？  
< 第1部【衣】 >  
第2回 『ザ・トゥルー・コスト』 ( DVD ) 前半の鑑賞  
第3回 『ザ・トゥルー・コスト』 ( DVD ) 後半の鑑賞、論点整理  
第4回 ディスカッション ( ファストファッション、エシカルファッション )  
第5回 綿花栽培と農薬  
< 第2部【食】 >  
第6回 『種子一みんなのもの？ それとも企業の所有物？』 ( DVD ) の鑑賞、論点整理、ディスカッション  
第7回 『甘いバナナの苦い真実』 ( DVD ) の鑑賞、論点整理、ディスカッション  
第8回 『Food Inc.』 ( DVD ) 前半の鑑賞  
第9回 『Food Inc.』 ( DVD ) 後半の鑑賞、アニマル・ウェルフェア、論点整理、ディスカッション  
第10回 有機農業に関する外部講師講演会  
第11回 『0円キッチン』 ( DVD ) の観賞  
< 第3部【住】 >  
第12回 『プラスチックごみ-日本のリサイクルの幻想』 ( DVD ) の鑑賞、論点整理、ディスカッション  
第13回 『スマホの真実』 ( DVD ) の鑑賞、論点整理、ディスカッション  
第14回 『もっと！フェアトレード』 ( DVD ) の鑑賞  
第15回 まとめ+全体ディスカッション「～エシカルライフに向けて～」

※外部講師による講演会を予定しています。日程は講師の都合により前後する可能性があります。

## 環境特講B ( 現代社会とエシカル消費 ) 【昼】

### 成績評価の方法 /Assessment Method

3回のレポート ( 75% )、授業への貢献度 ( 25% )、Formsを使って毎回出席を取ります。5回以上の欠席で「一」 ( 評価不能 ) となります。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、各回のキーワードについてウェブサイトなどで調べておいてください。事後学習としては、各々が終了するたびにレポートを課しますので、必ず振り返りをしてください。

### 履修上の注意 /Remarks

数多くのDVDを視聴し、理解を深めます。その際、ディスカッションを行いますので、他人と議論するのを恐れずに、積極的に参加してください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

課外活動として、小倉南区合馬での有機農業体験を実施する可能性があります。参加は任意で、成績評価には影響しません。

### キーワード /Keywords

フェアトレード、エシカル

「SDGs 1. 貧困をなくそう」「SDGs 3. 健康と福祉を」「SDGs 5. ジェンダーと平等」「SDGs 10. 不平等をなくす」

「SDGs 12. 作る・使う責任」「SDGs 14. 海洋保全」「SDGs 15. 環境保全」「SDGs 16. 平和と公正」

「SDGs 17. パートナーシップ」

# 環境都市としての北九州【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 牛房 義明 / Yoshiaki Ushifusa / 経済学科  
石川 敬之 / 地域共生教育センター, 村江 史年 / Fumitoshi MURAE / 基盤教育センターひびきの分室  
松永 裕己 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENV001F	◎		○		○
科目名	環境都市としての北九州		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

環境問題の全体像を把握し、持続可能な社会作りに向けた行動の重要性を理解する。そのために、学内の専門分野の異なる教員、学外からは行政・企業・NPO等の実務担当者を講師として迎え、オムニバス形式で様々な視点（自然・経済・市民）から環境問題とそれに対する取り組みについて学習する。北九州市はかつてばい煙に苦しむ街であったが、公害を克服した歴史を踏まえ、現在は環境モデル都市として世界をリードしている。北九州市の実施する「環境首都検定」の受検を通して、市のさまざまなプロジェクトや環境についての一般知識を広く学ぶほか、環境関連施設（環境ミュージアムなど）見学により、その体験を講義での学習につなげる。

### 到達目標

- 【知識】北九州市の環境問題に対する取り組みを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】北九州市の環境問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】北九州市の環境問題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔授業（オンデマンド）です。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。一部、ライブで収録する回もありますが、録画したものを後から視聴し、課題に取り組むことができます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

北九州市環境首都検定公式テキスト 1000円（税込み）  
[http://www.city.kitakyushu.lg.jp/kurashi/menu01\\_0438.html](http://www.city.kitakyushu.lg.jp/kurashi/menu01_0438.html)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス（日高）
- 2回 持続可能な社会をめざして～ESD～（外部講師）
- 3回 北九州の自然と環境（基盤教育センター・村江）
- 4回 北九州における環境政策（外部講師）
- 5回 環境問題とエネルギー政策（外部講師）
- 6回 環境問題と市民の関わり（外部講師）
- 7回 環境ビジネスとエコタウン事業（大学院マネジメント研究科・松永）
- 8回 施設見学（環境ミュージアム）
- 9回 北九州の環境経済（経済学部・牛房）
- 10回 環境問題とNPO①（都市交通、外部講師）
- 11回 環境問題とNPO②（フードバンク、外部講師）
- 12回 環境問題と企業の取り組み（外部講師）
- 13回 特別講義（外部講師）
- 14回 環境問題と学生の取り組み（地域共生教育センター・石川）
- 15回 まとめ

# 環境都市としての北九州【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

環境首都検定の成績・・・20%  
授業ごとの課題への取り組み(確認テスト・ミニレポート等)・・・70%  
期末レポート・・・10%  
課題・レポートの提出が全くない場合は評価不能(-)となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：北九州市環境首都検定公式テキストに関連する箇所を学習しておくこと。  
事後学習：授業中に出された課題に沿って学習し、Moodleで提出すること。  
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

## 履修上の注意 /Remarks

施設見学(環境ミュージアム等)は原則として必須とする。  
・見学は授業期間中、レポート提出に間に合うよう、各自で行うこと。  
・環境首都検定は12月11日(日)の予定。  
  
\*スケジュールは変更の可能性もある。第1回目ガイダンス時に確認すること。  
\*見学にかかる交通費は自己負担とする。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は副専攻「環境ESD」と深く関連しています。この講義をきっかけに副専攻にもトライしてみませんか。  
<https://www.kitakyu-u.ac.jp/kankyo-esd>

## キーワード /Keywords

環境、ESD、SDGs、北九州市

SDGsとの関連について

7. エネルギーをみんなに 12. つくる責任つかう責任 13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

# 生命と環境 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BI0100F	◎		○		○
科目名	生命と環境				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

約40億年前の地球に生命は誕生し、長い時間をかけて多様な生物種へと進化してきた。生命とはなにか。生物は何からできており、どのようなしくみで成り立ち、地球という環境においてその多様性はどのように生じてきたか。本講では、(1) 宇宙と生命がどのような物質からできているか、(2) 生物の多様性と影響を与えてきた環境とはどのようなものか、(3) 進化の原動力となった突然変異とは何かなどについて広く学ぶとともに、(4) 生命や宇宙がこれまでにどのように「科学」されてきたかを知ることによって、科学的なものの捉え方や考え方についても学びます。

### 到達目標

- 【知識】多様な生命とそれを生み出した環境を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】多様な生命とそれを生み出した環境について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】生命と環境に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

※本講義は遠隔（オンデマンド）授業で行います。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2020年(羊土社)3080円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円
- 宇宙と生命の起源—ビッグバンから人類誕生まで 嶺重慎・小久保英一郎編著 2004年(岩波ジュニア新書)990円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1回 ガイダンス(日高・中尾)               |                 |
| 2回 自然科学の基礎(1)ミクロとマクロ(日高・中尾)   | 【物質の単位】【自然科学】   |
| 3回 自然科学の基礎(2)宇宙で生まれた物質(中尾)    | 【元素】【原子】【超新星爆発】 |
| 4回 自然科学の基礎(3)生命と分子(日高)        | 【DNA】【タンパク質】    |
| 5回 生物の多様性(1)生物の分類と系統(日高)      | 【種】【学名】【系統樹】    |
| 6回 生物の多様性(2)ウイルスは生物か(日高)      | 【ウイルス】          |
| 7回 生物の多様性(3)単細胞生物と多細胞生物(日高)   | 【細胞膜】【共生説】      |
| 8回 生物の多様性(4)生態系と進化(日高)        | 【食物連鎖】【絶滅】【進化】  |
| 9回 生物の多様性(5)多様な生命(日高)         | 【生物多様性】         |
| 10回 遺伝子の多様性(1)遺伝子の名前(日高)      | 【突然変異】【遺伝学】     |
| 11回 遺伝子の多様性(2)多様性を生む生殖(日高)    | 【有性生殖】【減数分裂】    |
| 12回 科学的な方法とは(1)科学と疑似科学(日高・中尾) | 【血液型】【星座】       |
| 13回 科学的な方法とは(2)太陽と地球の環境(中尾)   | 【太陽活動】【地球温暖化問題】 |
| 14回 科学的な方法とは(3)人類の起源(日高)      | 【ミトコンドリア】       |
| 15回 質疑応答とまとめ(日高)              |                 |

# 生命と環境 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の確認テスト及びミニレポート 70%
  - ・ 授業への積極的取り組み（質問・ディスカッション等） 20%
  - ・ まとめレポート 10%
- 上記の提出が全くない場合は、評価不能（－）です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。  
事後学習：授業中の課題に沿って学習し、Moodle (e-learningシステム) で提出すること。  
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

## 履修上の注意 /Remarks

高校で生物を履修していない者は教科書または参考書を入手し、授業に備えること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

基盤教育センターの専任教員・日高（生物担当）および中尾（物理担当）による自然科学の入門講座です。この分野が苦手な者や初めて学ぶ者も歓迎します。参考書やインターネットを活用し、わからない用語は自分で調べるなど、積極的に取り組んで下さい。暗記中心の受験勉強とは違った楽しみが生まれるかもしれません。

## キーワード /Keywords

SDGsとの関連：  
13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

# 環境問題概論 【昼】

担当者名  
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENV100F	◎		○		○
科目名	環境問題概論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

農林水産業の第一次産業の視点から、生物多様性、地域内物質循環、自然資源の管理等、「なぜ環境問題が生じるのか？」について、基礎的な知識を充足することを目的とする。望ましい人間と自然、または自然を介した人と人との関係性について、環境問題に対する総合的な理解を促すことが狙いである。

また、農林水産業の視点から、生物多様性、地域内物質循環、自然資源の管理等、「なぜ環境問題が生じるのか？」についての知識を生かし、SDGs（持続可能な開発目標）に関するテーマとして、③食の問題、④捕鯨問題、⑤・⑥山の管理（治水・利水）、そして⑩経済優先の消費活動に関すること等をテーマに、持続可能な社会となるための考え方を模索する授業である。

（到達目標）

【知識】人間と自然の関係性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】人間と自然の関係性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】人間と自然の関係性における課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インタロダクション -環境問題を見る視点について-
- 第2回 資源の在り方を問う
- 第3回 日本の捕鯨の行方
- 第4回 日本人の自然観
- 第5回 環境と経済の関係性
- 第6回 山を管理するとは？
- 第7回 環境問題の原因と焼畑農業
- 第8回 レポート試験の実施（※レポート試験は日程が前後する可能性があります）
- 第9回 里山の開発① -なぜ里山の宅地開発問題が生じるのか？-
- 第10回 里山の開発② -映画監督 高畑勲氏からのメッセージ-
- 第11回 里山の開発③ -動物視点で見る真の共生の形-
- 第12回 「農業」と SATOYAMAイニシアティブ① -農業の多面的機能-
- 第13回 「農業」と SATOYAMAイニシアティブ② -「共生」社会の在り方-
- 第14回 復習
- 第15回 総括 -おわりに-

## 成績評価の方法 /Assessment Method

不定期に何回か実施する課題：20%

小レポート試験：20%

最終試験：60%

- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能（-）とします。
- ・ 最終試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

# 環境問題概論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本授業は、最終試験での成績評価をするウエイトが高くなっている。そのため、各自で毎回の授業後に最終試験に向けた復習をすることが求められる。また、授業で使用するスライド資料は、学習支援フォルダに掲載しているため、事前の予習も試みてもらいたい。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

環境問題の中でも本授業は都市環境問題や地球温暖化等の問題ではなく、自然環境に特化した授業となる。  
特に専門的な知識は必要ないが、中学生レベルの生物および、安易な生態学（食物連鎖等）的な基礎的な知識に対する言及や説明を行うことを想定し、履修していただきたい。

## キーワード /Keywords

SDGs3.「健康と福祉」、SDGs 6.「安全な水とトイレ」、SDGs12.「作る責任使う責任」、SDGs14.「海の豊かさ」、SDGs15.「森の豊かさ」に強い関連がある、



# 未来を創る環境技術 【昼】

担当者名 /Instructor 上江洲 一也 / Kazuya UEZU / 環境生命工学科 (19~), 永原 正章 / Masaaki NAGAHARA / 環境技術研究所  
 松本 亨 / Toru MATSUMOTO / 環境技術研究所, 牛房 義明 / Yoshiaki Ushifusa / 経済学科  
 金本 恭三 / Kyoza KANAMOTO / 環境技術研究所, 河野 智謙 / Tomonori KAWANO / 環境生命工学科 (19~)  
 白石 靖幸 / Yasuyuki SHIRAIISHI / 建築デザイン学科 (19~)

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENV003F	◎		○		○

科目名	未来を創る環境技術	※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連
-----	-----------	----------------------------------

## 授業の概要 /Course Description

環境問題は、人間が英知を結集して解決すべき課題である。環境問題の解決と持続可能な社会の構築を目指して、環境技術はどのような役割を果たし、どのように進展しているのか、今どのような環境技術が注目されているのか、実践例を交えて分かりやすく講義する（授業は原則として毎回担当が変わるオムニバス形式）。

具体的には、北九州市のエネルギー政策、特に洋上風力発電に関する取り組みと連動して、本学の特色のある「環境・エネルギー」研究の拠点化を推進するための活動を、様々な学問分野の視点で紹介する。

授業の到達目標は、以下の通りです。

豊かな「知識」：

環境問題や環境技術を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

次代を切り開く「思考・判断・表現力」：

環境問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

社会で生きる「自立的行動力」：

環境問題に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。オンラインでのグループワークを行うので、スマートフォンではなく、パソコンを利用することがのぞましい。

## 教科書 /Textbooks

教科書は使用しない。適宜、資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス、社会における環境技術の役割
- 第2回：未来を創る空調技術【建築学からのアプローチ】
- 第3回：都市の環境とエネルギー【環境工学からのアプローチ】
- 第4回：未来を創る経済学【経済学からのアプローチ】
- 第5回：人工知能と超スマート社会【情報学からのアプローチ】
- 第6回：未来を創る植物学【生物学からのアプローチ】
- 第7回：未来を予知する保全技術【機械工学からのアプローチ】
- 第8回：北九州市の温暖化対策について【官】
- 第9回：2050年カーボンニュートラル実現に向けてのグリーン成長戦略【官】
- 第10回：再生可能エネルギーの産業【産】
- 第11回：日本における風力発電【産】
- 第12回：洋上風力発電の産業【産】
- 第13回：地域活性化につながる洋上風力発電事業開発のあり方【学】
- 第14回：エネルギーを“つくる”と“つかう”【学】
- 第15回：再生可能エネルギーのメンテナンスとリスクマネジメント【学】

# 未来を創る環境技術 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業参加 30%  
レポート70%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。  
最終レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。※北方生のみ、ひびきの除く。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前・事後学習については担当教員の指示に従うこと。また、新聞・雑誌等の環境技術に関連した記事にできるだけ目を通すようにすること。期末課題に備えるためにも、授業で紹介された技術や研究が、社会・地域・生活などの身の回りの環境問題解決にどのようにつながり、活かされているか、授業後に確認すること。

## 履修上の注意 /Remarks

必要事項は、moodleに掲載するので、定期的に確認すること。また、都合により、授業のスケジュールを変更することがある。オンラインでのグループワークも行うので、積極的にディスカッションに参加すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北九州市における環境エネルギー政策、特に、次世代産業『洋上風力発電』について、現状と将来像を理解できます。皆さんのキャリアプランにもつながると思います。文系学生にもわかりやすい授業内容ですので、「ひびきの」および「北方」両キャンパスの多くの学生の受講を期待しています。

環境技術について、外部講師を招き、実践例を交えて学ぶ。

## キーワード /Keywords

持続可能型社会、エネルギー循環、機械システム、建築デザイン、環境生命工学、超スマート社会、Society 5.0、人工知能、自動制御、エネルギー経済、環境経済、実務経験のある教員による授業  
「SDGs 7. エネルギーをクリーンに、SDGs 9. 産業・技術革命、SDGs 13. 気候変動対策」

# 動物のみかた 【昼】

担当者名 /Instructor 到津の森公園、文学部 竹川大介

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ZOL001F	◎		○		○
科目名	動物のみかた		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

動物園とそのかかわる事項等を検証し、環境や教育など様々な問題を考える。

動物園は教育機関としてのみならず、情感に影響を与える施設として様々な広がりを持っている。  
動物園の本来の姿を追求し、どうすれば地域の施設として欠くべからざる施設となりうるのかを検証する。

(到達目標)

【知識】

人間と動物の関係性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】

人間と動物の関係性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】

人間と動物の関係性における課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

テキストなし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『戦う動物園』島泰三編 小菅正夫・岩野俊郎共著

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 動物園学概論1 (動物園の歴史)
- 2回 動物園学概論2 (人と公園の歴史)
- 3回 キーパーの仕事1 (動物の飼育と歴史)
- 4回 キーパーの仕事2 (動物園のみかた)
- 5回 キーパーの仕事3 (動物の接し方と飼育員のもう一つの小さな役割)
- 6回 キーパーの仕事4 (どうぶつと人間のくらい)
- 7回 キーパーの仕事5 (動物園とデザイン)
- 8回 キーパーの仕事6 (動物園の植栽)
- 9回・10回 校外実習(到津の森公園)
- 11回 獣医の仕事1 (どうぶつの病気)
- 12回 獣医の仕事2 (どうぶつたちとくらし)
- 13回 動物園学まとめ1 (動物園を振り返る)
- 14回 動物園学まとめ2 (新しい動物園とは)
- 15回 まとめ(外部講師講演)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート... 80% 平常の学習状況... 20%  
・レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め動物園関連の参考書籍をよんでおき、授業終了後にはその日の講義内容をまとめておくこと。

## 動物のみかた 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

講義では実際の動物園施設の見学もあります。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

動物のことだけでなく、動物を知ることによって人間のことも考えてみましょう。  
自然のことや地球のことも考えてみましょう

動物園の園長・獣医・飼育員らがオムニバス形式で、動物園のあり方、人と動物の関係性について講義をする。

### キーワード /Keywords

動物園、実務経験のある教員による授業

# 自然学のまなざし【昼】

担当者名 /Instructor 竹川 大介 / Takekawa Daisuke / 人間関係学科, 岩松 文代 / IWAMATSU FUMIYO / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENV002F	◎		○		○
科目名	自然学のまなざし				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

街に住んでいると、海や森を懐かしく思う。殺風景な自分の部屋にもどるたびに、緑を置きたくなくなったり、せめて小さな生き物がそこにいてくれたらなあ、なんて考える。

西洋の学問の伝統では、ながらく文化と自然を切り離して考えてきた。文系・理系と人間の頭を2つに分けてしまう発想は、未だに続くそのなごりだ。でもそれでは解らないことがある。だれだって「あたま(文化)」と「からだ(自然)」がそろって初めてひとりの人間になれるように、文化と自然は人間の内においても外においても、それぞれが融合し合い調和し合いながら世界を作り上げている。

野で遊ぶことが好きで、旅に心がワクワクする人ならば、だれでも「自然学のまなざし」の講義をつうじて、たくさんの智慧を学ぶことができるだろう。教室の中でじっとしていることだけが勉強ではない。海や森に出かけよう、そんな小さなきっかけをつくるための講義です。教室の中の講義だけでなく、講義中に紹介するさまざまな活動に参加してほしい。大学生活を変え、自分の生き方を考えるための入り口となればと願っています。

(達成目標) 双方向的な学びを楽しんで下さい。

### 【知識】

自然の営みを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

### 【思考・判断・表現力】

自然の営みについての考え方をを用いて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

### 【自立的行動力】

自然の営みに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 『風の谷のナウシカ』 1-7宮崎 駿 徳間書店
- 『イルカとナマコと海人たち』 NHKブックス
- 「自然学の展開」「自然学の提唱」今西錦司
- 「自然学の未来」黒田末寿

# 自然学のまなざし【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 竹川
- 第1講 自然学で学ぶこと
- 第2講 今西錦司という人がいた
- 第3講 バックミンスターフラーという人がいた
- 第4講 人類の進化と狩猟採集生活
- 第5講 自然学における日常実践
- 第6講 カボチャ島の自然学【食と資源】
- 第7講 風の谷のナウシカの自然学【闘争と共存】
- 第8講 自然学の視点の重要性
- 岩松
- 第9講 近世の旅にみる自然の名所性
- 第10講 古民家に求める日本の故郷
- 第11講 山村の伝統的景観と村落社会
- 第12講 森林風景の認識と森林文化論
- 第13講 自然を言語化する曖昧さ
- 第14講 木の文化の伝統と変容
- 第15講 9～14講のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (竹川)
- 講義で紹介するさまざまな活動に参加する . . . 15%
  - 講義で紹介するさまざまな本を読み考える . . . 15%
  - 講義の内容を元に人間の生き方について小論を書く . . . 20%
- (岩松)
- 小レポート...25% 試験...25%
- ・すべてのレポート(小論もふくむ)を提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前半の講義では、専用のウェブサイトを設置し、講義の補足や双方向的なやりとりを進め、課題の提示と提出をおこないます。インタラクティブな学びを楽しんで下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

学ぶことはまねること。さまざまな活動に参加するなかで、ソーシャルスキルは伸びていきます。  
講義は教室の中だけでは終わりません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人の暮らしと自然の関わりに興味がある人。好奇心が旺盛な人、受講してください。  
大学のもっとも大学らしい、自由で驚きのある講義を心がけています。  
そして教えられるのでも覚えるのでもなく、自分から学ぶことを重視します。  
講義では、行動すること、考えること、楽しむことを一番に心がけて下さい。

## キーワード /Keywords

人類学  
環境学  
フィールドワーク

# 生命科学入門 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BI0200F	◎		○		○
科目名	生命科学入門		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

ヒトの体は約37兆個の細胞からなり、生命の設計図である遺伝子には2万数千もの種類がある。近年、「ヒトゲノム計画」が完了し、すべての遺伝情報が明らかとなった。個々の遺伝情報のわずかな違いが体質の違いや個性につながり、これを利用した個の医療が行われる時代も近い。そこで(1)体はどのような物質からできているか、(2)遺伝子は体の何をどのように決めているのか、(3)細胞の社会とはどういうものでそれが破綻するとどのような疾患につながるのか、(4)体を維持し守るしくみは何かなど、人体を構成する細胞と遺伝子の不思議を学ぶことによって、新しい時代を生き抜くための生命科学の基礎知識を身につけることを目標とする。

### 到達目標

- 【知識】生命科学を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】生命科学の諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】生命科学に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

※本講義は遠隔（オンデマンド）授業で行います。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2020年(羊土社)3080円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |     |                      |                     |
|-----|----------------------|---------------------|
| 1回  | ガイダンス                |                     |
| 2回  | 体を作る物質(1)細胞の構成成分     | 【多糖・脂質・タンパク質・核酸】    |
| 3回  | 体を作る物質(2)食物分子と代謝     | 【酵素】【触媒】            |
| 4回  | 体を作る物質(3)遺伝物質DNA     | 【二重らせん】             |
| 5回  | 体を作るしくみ(1)遺伝子が働くしくみ  | 【RNA】【セントラルドグマ】     |
| 6回  | 体を作るしくみ(2)遺伝子でできること  | 【ゲノム】【体質】【遺伝病】      |
| 7回  | 体を作るしくみ(3)発生と分化      | 【転写因子】【クローン】【iPS細胞】 |
| 8回  | 細胞の社会(1)そのとき染色体は     | 【細胞周期】【染色体異常】       |
| 9回  | 細胞の社会(2)細胞のコミュニケーション | 【受容体】【シグナル分子】       |
| 10回 | 細胞の社会(3)社会の反逆者・がん    | 【がん遺伝子】             |
| 11回 | 関連ビデオ鑑賞              |                     |
| 12回 | 体を守るしくみ(1)寿命と老化      | 【早老症】【テロメア】         |
| 13回 | 体を守るしくみ(2)免疫とウイルス    | 【ウイルス】【抗体】          |
| 14回 | 体を守るしくみ(3)私たちと微生物    | 【腸内細菌】              |
| 15回 | 質疑応答・まとめ             |                     |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の確認テスト及びミニレポート 70%
  - ・ 授業への積極的取り組み(質問・ディスカッション等) 20%
  - ・ まとめレポート 10%
- 上記の提出が全くない場合は、評価不能(一)です。

# 生命科学入門 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。  
事後学習：授業中に出された課題に沿って学習し、Moodle ( e-learning システム ) で提出すること。  
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

## 履修上の注意 /Remarks

高校で生物を履修していなかった者は教科書または参考書を入手して備えること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人体を構成する細胞やその働きを操る遺伝子について、ここ数十年程の間で驚く程いろいろなことがわかってきました。その緻密で精巧なしくみは知れば知るほど興味深いものですが、ヒトの体について良く知ること、生命科学の基礎を学ぶことは、これから皆さんが生きて行く上でも非常に大切です。苦手だからと怯まずに、一緒に頑張りましょう。

## キーワード /Keywords

SDGsとの関連：  
3. すべての人に健康と福祉を



# 環境ESD入門【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENV102F	◎		○		○
科目名	環境ESD入門				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

現在、地球上の至るところで自然環境が悪化しています。大気汚染、海洋汚染、森林破壊、異常気象、生物多様性の危機など、様々な問題が生じ、我々の生活環境にも影響を与えています。豊かな自然環境を守り、責任をもって次世代に継承していくためには、私たち一人ひとりが自発的に環境保全のための行動をとることが重要になります。本講義では、いま地球上で起こっている環境問題を知り、持続可能な社会の実現に向けて私たちがすべきことを考えていきます。

### 到達目標

- 【知識】 ESDの諸問題を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 ESDの諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】 ESDに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

授業内で適宜、指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業内で適宜、紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン：環境ESDについて
- 第2回 北九州市と環境ESD
- 第3回 路上ゴミについて考える -日本人は果たしてきれい好きなのか-
- 第4回 海洋プラスチックゴミ問題について
- 第5回 経済活動とゴミ問題
- 第6回 ゴミ問題とリサイクル
- 第7回 環境に配慮した生活とは
- 第8回 地球の環境問題と私たちにできること
- 第9回 エネルギー問題から環境を考える
- 第10回 食から考える環境問題
- 第11回 環境問題と国際協力
- 第12回 環境問題とジェンダー問題
- 第13回 環境問題と持続可能な地域開発
- 第14回 北九州市のSDGsとESDの取り組み
- 第15回 まとめ・副専攻環境ESDプログラムの紹介

## 成績評価の方法 /Assessment Method

各回の授業において課すレポートにて評価します（100%）  
レポートとしての体裁を成していない場合、また内容や分量に著しい不備がある場合は評価不能（-）とします。

# 環境ESD入門【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日頃から環境問題に対する関心を持ち、意識して様々な情報に触れるようにしてください。それが大きな事前学習になります。各回の講義テーマに関しては事前に紹介しますので、書籍やインターネットなどで予備知識を得ておいてください（事前学習）。また受講後は、その回の内容に関連した復習用の自習課題（関連する映像資料や書籍・新聞記事などのレビュー）を提示しますので、次回の講義までに各自行ってください（自習時間の目安は60分程度）。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義では、各回の講義ごとで小レポートの作成と提出を求めています。  
講義全体を通じては、相当なボリュームになりますが、しっかり取り組んで頂きたいと思います。  
また、対面で実施された場合は、講義内でのディスカッション、および質疑応答に積極的に参加できるように、事前・事後学習を実施しておくことを期待します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

環境ESDに関する入門的な講義となります。  
本講義を履修したうえで、さらなる発展的な学びとして「副専攻環境ESDプログラム」を受講することを薦めます。

## キーワード /Keywords

環境、持続可能性、国際理解、生物多様性

SDGsとの関連について

5. ジェンダー平等 6. 水とトイレを 7. エネルギーをクリーンに 12. 作る・使う責任 13. 気候変動対策 14. 海洋保全 15. 環境保全

# 世界（地球）特講A（テロリズム論）【昼】

担当者名 /Instructor 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SPL103F	◎		○		○
科目名	世界（地球）特講A		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

2001年の911以降の国際社会を考える上で、テロリズム問題を避けて通ることはできません。しかし、テロは以前から歴然と脅威の対象であり続けました。特にわが国は、日本赤軍やオウム真理教など、これまでのテロの「進化」に「貢献」してきたテロの先進国でもあるので、もっとテロリズム全般の知識があってもよいのかなと考えます。この授業は、テロリズムの体系的な理解を得ることを目的とします。

コロナ対応で、動画配信となります。動画は、各回編集カット作業してBGMやテロップ付きのyouTube仕様を心がけます。

### 到達目標

- 【知識】テロリズムを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断】テロリズムについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】テロリズムに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。レジュメを用意する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※昨年度に配信した動画タイトルは以下の通りです。部分的に作り替えたり、組み替えたりする場合があります。授業回数は15回で、1回45～60分程度の視聴時間になります。各回の内容は変更する可能性があります。

- ガイダンス / 問題の所在（テロから何を学び取るのか）
- 自由の戦士としてのテロリスト像 / ルクソール事件
- 犯罪としてのテロ / テロに政治目的は必要か。 / テロの定義はたくさんある！
- 911の衝撃 / テロによる社会的動揺 / 対人テロ / 対物テロ
- テロリストとは誰か、残された課題
- 行動によるプロパガンダ（アナキズム） / 近代日本とテロ
- 政治的脅迫としてのテロ（アイルランドのナショナリズム）
- ナショナリズムとテロ（サライェヴォ事件とスラブ主義） / 民族解放（シオニズムとイスラエル建国）
- 爆弾テロという手法
- 国際テロの誕生（パレスチナ人の闘争）
- 学生運動の過激化と日本赤軍（ロッド空港事件）
- 劇場型テロ（ミュンヘン・オリンピック事件）
- 現代テロとテロ対策
- 動機が多様化（右翼・保守テロ、オクラホマシティ連邦ビル爆破テロ）
- 動機が多様化（環境テロ、ユナボマー）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

1～3回に1度、小テストを実施する。最終的に、小テストの合計点数から成績を評価する。

小テスト（6回）100%、ただし、小テストの回数は若干前後する可能性がある。

※「評価不能（-）」は、小テストを一回も受験していない場合、もしくは、総合得点が0点の場合である。

# 世界（地球）特講A（テロリズム論）【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容についてのフィードバックは、WEB掲示板を用意しますので、不明な点は書き込んでください。メールでも質問受付ます。

事後学習ですが、頻繁に小テストがあるので、何回でもいいので動画を視聴してください。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

説明が主体になる講義については、教室での授業や生配信よりも、録画された動画の方が学習効果が高いと考えています。皆様の期待を裏切らないように、可能な限り、魅力的な動画を配信していくつもりです。

## キーワード /Keywords

# 世界（地球）特講B（ジェンダー平等（SDG5）の課題解決型学習）【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界（地球）科目

担当者名 /Instructor 齊藤 園子 / SAITO SONOKO / 英米学科, 三宅 博之 / MIYAKE HIROYUKI / 北方キャンパス 非常勤講師  
横山 麻季子 / Makiko, YOKOYAMA / 政策科学科, 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SPL203F	◎		○		○
科目名	世界（地球）特講B				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

SDG5（ジェンダー平等）を実現する方法を、課題解決型学習（PBL）を通じて受講者が主体となって策定する場を提供する授業です。実現可能な方策を協働して考究する過程を経て、理念および実践において革新的なアイデアが生み出されることが期待されます。授業はコミュニケーションの様々な手法を取り入れて学生のアクティブラーニングを促しながら進めます。また授業内の成果は社会に還元できる成果物として残すことを目指します。加えて、実践を積んだ受講者がワークショップや授業実践を通じて他の学生に成果を還元する仕組みの構築を試み、成果のより広範な波及を図ります。

ジェンダー平等は、2030年までの達成を目指す国際目標、持続可能な開発目標（SDGs）の目標5に掲げられています。SDGsの他の目標を達成するためにも、SDG5の達成は急務です。達成に向けた国際社会の取り組みについても理解を深めていく予定です。本授業を通じて、身近な事柄からグローバルな事柄まで、様々なレベルで問題意識を共有しながら、一緒に原因や解決方法について考えましょう。

## 教科書 /Textbooks

授業内で指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○図書館本館3F（SDGsのコーナー）、特にSDG5のコーナーを参照

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回～第3回 SDG5、ジェンダーおよびジェンダー平等概念の導入、哲学対話を通じたブレインストーミング・意見交換・問題提起、読書課題の提示

- 第1回： ガイダンス、授業計画の説明
- 第2回： ジェンダー平等とは何か
- 第3回： 哲学対話を通じたブレインストーミング

第4回～第6回 学内・国内外のジェンダー平等に関わる現状把握

- 第4回： 行政組織（国内外）におけるポジティブ・アクション
- 第5回： ワークショップ：ロジックモデルをつくってみよう（1）
- 第6回： ワークショップ：ロジックモデルをつくってみよう（2）

第7回～第9回 模擬国連の枠組みによる国際施策の検討

- 第7回： 国連女性の地位委員会（CSW）について、リサーチ開始
- 第8回： 施策案意見交換、二者間交渉、多数者間交渉
- 第9回： 国際施策ワークショップ

第10回～12回 海外の学生との意見交換と成果物作成

- 第10回： 海外の学生との意見交換
- 第11回： ワークショップ：アクティビティシートの作成（1）
- 第12回： ワークショップ：アクティビティシートの作成（2）

第13回～第15回 グループディスカッション、成果物の披露

- 第13回： 成果発表（1）
- 第14回： 成果発表（2）
- 第15回： まとめ

# 世界（地球）特講B（ジェンダー平等（SDG5）の課題解決型学習）【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界（地球）科目

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業内の貢献度 50%、 プロジェクト達成度 50%  
※授業回数の3分の1以上を欠席した場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め各回に扱う内容について準備・学習すること。  
また授業終了後には授業の内容を反復し、課題等に取り組むこと。

## 履修上の注意 /Remarks

本授業に関連する科目としては、「ジェンダー論」（担当：高木駿先生）があります。  
本授業活動の一部にはオンラインによる協働活動が含まれる予定です。遠隔参加の方々とオンラインでつなぎ、本授業受講者は対面で活動する形をとる予定です。受講に際してマイクやカメラといった特別なツールを受講者自身が準備する必要はありません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では受講者同士の学び合いと学びの連鎖を重視します。主体的に活動や議論に参加してください。  
SDGs達成のターゲット年は2030年です。その頃には本授業の受講者の多くが社会の中核を担う世代になっていると思われます。受講者には、当事者としての意識を持ち、主体的にSDG5達成という課題に取り組むことが期待されます。本授業活動が、受講者のキャリア形成に、また長期的には国内外のジェンダー平等実現の加速に寄与するものとなることを願います。

## キーワード /Keywords

持続可能な開発目標（SDGs）、SDG5：ジェンダー平等、課題解決型学習（PBL）、対話、コミュニケーション、アクティブラーニング、クリティカルシンキング、ポジティブ・アクション、模擬国連、国連女性の地位委員会（CSW）、グローバル人材、グローバル人材

# 韓国の社会と文化【昼】

担当者名 /Instructor 金 慶湖 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ARE010F	◎		○		○
科目名	韓国の社会と文化		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

授業では、適宜映像などを用いながら韓国全般、とりわけ韓国の社会と文化における様々な事象や、歴史を含めた日韓関係のあり方を考えるための幅広い教養的学知を習得し、等身大の韓国について理解を深める。これをベースに異文化理解とは何かについて考えてみる。また、つねに日韓比較的な視点を念頭に入れながら自国文化についても見つけなおす時間としたい。

並行して事前事後学習の一環として、日韓の歴史についても学習を深める。

(到達目標)

【知識】韓国の社会と文化に関する基本的な知識を習得している。

【思考・判断・表現力】文化の多様性や理解を深め、適切な思考・判断力・表現力を習得している。

【自立的行動力】設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に無し。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業にて提示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 韓国のいろは①【韓国の基本的な知識を知る】
- 3 韓国のいろは②【国を象徴するものを中心に】
- 4 韓国の文字・ハングルの仕組みについて
- 5 韓国人の名字と名前①【苗字について】
- 6 韓国人の名字と名前②【名前について】
- 7 現代韓国社会と文化の特徴I (外部講師)
- 8 ドラマで「植民地時代」を追体験する
- 9 韓国(人)にとって日本(人)とは？
- 10 日本(人)にとって韓国(人)とは？
- 11 韓国における日本大衆文化の受容政策
- 12 グローバル化するK-POP
- 13 現代韓国社会と文化の特徴II (外部講師)
- 14 歴代大統領でみる韓国の社会と文化
- 15 韓国の宗教&詩人・尹東柱

\* 上記スケジュール及びテーマはあくまで目安であり、受講生のニーズや進行状況などの都合により変更となる場合もある。

# 韓国の社会と文化【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界(地球)科目

## 成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の視聴レポート 40%  
毎回のコメントカード 30%  
その他、小レポートなど 30%

\* 7回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日韓関係にかかわる歴史や問題点などについて学習できる資料と映像を適宜、提示し、課題を課す。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

韓国 社会 文化 歴史 異文化理解 日韓関係



# 国際学入門 【昼】

担当者名 伊野 憲治 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
IRL110F	◎		○		○
科目名	国際学入門				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

現代の国際社会を理解するに当たっては、大きく2本の柱が必要となる。すなわち、①グローバル化のすすむ国際社会へ対応する形での研究（国際関係論、国際機構論、国際地域機構論、国際経済論、国際社会論など）と②世界の多様化に対応するための研究（地域研究、比較文化論、比較政治論など）である。本講義では、後者「地域研究」の問題意識、手法を中心に、現代国際社会理解に当たって、その有用性を考えてみる。

（到達目標）

【知識】現代の国際社会で生じる様々な問題を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断力・表現力】現代の国際社会で生じる諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】現代の国際社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準等の説明。
- 第2回：現代の国際社会、現代国際社会理解の方法。【国際問題の変容】【グローバル化】【多様化】
- 第3回：「地域研究」の問題意識、【地域研究のルーツ】
- 第4回：地域研究における総合的認識とは【総合的認識】
- 第5回：地域研究における全体像把握とは【全体像の把握】
- 第6回：全体像把握の方法【全体像把握の方法】
- 第7回：オリエンタリズム関連DVDの視聴【オリエンタリズム】
- 第8回：オリエンタリズム克服の方法【オリエンタリズムの克服方法】
- 第9回：「地域研究」における文化主義的アプローチ【文化主義的アプローチ】
- 第10回：「地域」概念、中間的まとめ。【地域概念】
- 第11回：「地域研究」の技法。【フィールドワーク】
- 第12回：「関わり」の問題【ジョージ・オーウェルとミャンマー】
- 第13回：地域研究の視点（人間関係）【人間関係】
- 第14回：まとめ
- 第15回：質問

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)。

レポートを提出した受講者に対してはS～D評価。未提出者に対しては一評価。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

# 国際学入門 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界（地球）科目

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs「16. 平和と公正」

# 安全保障論 【昼】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS111F	◎		○		○
科目名	安全保障論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連	

## 授業の概要 /Course Description

安全保障について多角的に検討する授業です。中盤からは防衛問題が中心となります。安全保障・防衛に関心がある受講者はもちろんですが、もともとあまり関心がない、全く知らない、という受講者でも理解できるように丁寧な解説を心がけます。ぜひ、受講してください。

動画は、各回、編集カットをほどこし、BGMやテロップを付け、youYube仕様で配信します。なるべく楽しく学習できるような動画を作りたいと思っています。

### 到達目標

- 【知識】安全保障を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断】安全保障上の諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】安全保障に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし。レジュメを用意します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。適宜指示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は15回で、1回45～60分程度、動画視聴してもらいます。以下は、昨年度配信した動画タイトルですが、今年度は、多少、整理します。(19タイトルありますが、19回授業があるわけではありません)

- ガイダンス / 安全保障の考え方その1 (抑止について)
- 安全保障の考え方その2 (国際環境について)
- 安全保障とは何か / 専守防衛と日本
- 安全保障と外交
- 自衛隊の海外派遣
- 安全保障の非軍事的な側面
- 日米同盟と自衛隊
- 自衛隊の任務
- 防衛出動 / 存立危機事態と集団的自衛権
- 海上警備行動
- 企画動画
- 安全保障流の地図の読み方
- スクランブル
- 弾道ミサイル防衛 (BMD)
- イージス・アショアと代替

## 成績評価の方法 /Assessment Method

1～3回に一度、小テストを実施し、その合計点から成績評価を行います。  
小テスト(6回)100%、ただし、小テストの実施回数は若干前後する可能性があります。

※「評価不能(-)」は、小テストを一度も受験していない場合、もしくはその総合得点が0点の場合。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

掲示板を用意するので、質問や感想がある場合、書き込んでください。また、動画のコメント欄も活用できます。

頻繁に小テストがあるので、何回でも動画を視聴して、理解することが事後学習ですが、関連動画の視聴もお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なるべく退屈しないように、面白い動画づくりを心がけます。

## キーワード /Keywords

# 現代の国際情勢【昼】

担当者名 /Instructor 篠崎 香織 / 国際関係学科, 北 美幸 / KITA Miyuki / 国際関係学科  
大平 剛 / 国際関係学科, ロドルフォ デルガド / Rodolfo Delgado / 英米学科  
下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科, 白石 麻保 / 中国学科  
久木 尚志 / 国際関係学科, 柳 学洙 / 国際関係学科  
阿部 容子 / ABE YOKO / 国際関係学科, 政所 大輔 / Daisuke MADOKORO / 国際関係学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
IRL003F	◎		○		○
科目名	現代の国際情勢				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

現代の国際情勢を、政治、経済、社会、文化などから多面的に読み解きます。近年、国際関係および地域研究の分野で注目されている出来事や言説を紹介しながら講義を進めます。

### 到達目標

- 【知識】現代の国際情勢を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】現代の国際情勢について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】現代の国際情勢に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義はメディア授業です。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

使用しません。必要に応じてレジュメと資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回（篠崎）オリエンテーション
- 第2回（北）日系アメリカ人の歴史と今日（1）概況と歴史【アメリカ合衆国】【日系人】【エスニシティ】
- 第3回（北）日系アメリカ人の歴史と今日（2）現代のエスニシティ状況への視座【アメリカ合衆国】【日系人】【エスニシティ】
- 第4回（阿部）米中の技術覇権争いと日本経済【貿易摩擦】【DX革命】【知的財産権】
- 第5回（政所）国際連合の活動と日本【集団安全保障】【国連中心主義】【多国間外交】
- 第6回（政所）国内紛争と国連平和活動【「新しい戦争」】【平和維持活動】【平和構築】
- 第7回（久木）2010年代以降のイギリス（1）【政権交代】【国民投票】
- 第8回（久木）2010年代以降のイギリス（2）【EU離脱】
- 第9回（篠崎）世界文化遺産ベナン島ジョージタウンを歩こう【マレーシア】【マラッカ海峡】【華人】【イスラム教】【ヒンドゥー教】
- 第10回（大平）東南・南アジアにおける安全保障と開発【一帯一路】【Quad】【債務の罠】
- 第11回（デルガド）Becoming an International Citizen in Japan: Carlos Ghosn success story and experience. 【International, Citizen, Japan】  
（※英語での講義です）
- 第12回（白石）中進国としての中国経済【経済成長】【SNA】【投資】
- 第13回（柳）朝鮮半島の冷戦体制と南北分断【朝鮮戦争】【体制競争】【民族主義】
- 第14回（柳）北朝鮮の核開発と北東アジアの安全保障【冷戦体制】【駐留米軍】【対話と圧力】
- 第15回（下野）台湾の多元化社会【民主化】【中国】【移民】

※都合により変更もあり得ます。変更がある場合は授業で指示します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト（各担当者ごとに最低1回は行います。最少9回、最大14回）100%  
小テストを1度も受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の担当者の指示に従ってください。授業終了後には復習を行ってください。

## 履修上の注意 /Remarks

この授業は、複数の教員が、各自の専門と関心から国際関係や地域の情勢を論じるオムニバス授業です。授業テーマと担当者については初回授業で紹介します。

小テストを実施する際は、授業の最後に行います。授業中は集中して聞き、質問があればその回のうちに出してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では今の国際情勢を様々な角度から取り上げていきます。授業を通じて自分の視野を広げていききっかけにしてください。

## キーワード /Keywords

SDGsとの関連

第4回（阿部）9. 産業・技術革命

第5回、第6回（政所）16. 平和と公正

第7回（久木）3. 健康と福祉を

第8回（久木）10. 不平等をなくす

第9回（篠崎）11. まちづくり

第11回（デルガド）9. Innovation and Infrastructure（産業・技術革命）

第12回（白石）17. グローバル・パートナーシップ

第15回（下野）5. ジェンダー平等、10. 不平等をなくす、16. 平和と公正

# 国際社会と日本【昼】

担当者名 /Instructor 中野 博文 / Hirofumi NAKANO / 国際関係学科, 李 東俊 / LEE DONGJUN / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
IRL004F	◎		○		○
科目名	国際社会と日本				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

戦後日本政治史を講じる。

[到達目標]

【知識】国際社会と日本の関係性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】国際社会と日本の関係性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】国際社会と日本のあり方に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

この講義はメディア授業です。毎週、決められた時間にMoodleから受講してください。教科書の他、必要な資料をMoodleにアップすることがあります。

## 教科書 /Textbooks

五百旗頭真編『第3版補訂版 戦後日本外交史』(有斐閣 2014)、定価税込み2,160円を使用する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンスの時、あるいは授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 戦後日本外交の構図
- 3回 占領下日本の外交1【日本国憲法】【占領改革】
- 4回 占領下日本の外交2【サンフランシスコ講和】【日米安保条約】
- 5回 独立国の条件1【自主外交】【二大政党制】
- 6回 独立国の条件2【日米安保条約改定】
- 7回 経済大国外交の原型1【高度経済成長】
- 8回 経済大国外交の原型2【沖縄復帰】
- 9回 自立的協調の模索1【テラント】
- 10回 自立的協調の模索2【石油危機】
- 11回 「国際国家」の使命と苦悩1【日米同盟】
- 12回 「国際国家」の使命と苦悩2【経済摩擦】
- 13回 冷戦後の外交1【軍縮】【湾岸戦争】
- 14回 冷戦後の外交2【テロとの戦い】
- 15回 授業の総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- レポート 50% テスト 50%
- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。
  - ・ レポートと試験のどちらか一方でも、受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までにあらかじめ資料や教科書で授業内容を調べておくこと。授業終了後には、授業ノートと資料や教科書を照合しながら、理解を深めること。

## 履修上の注意 /Remarks

複数の先生の担当授業です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業前には予め教科書で該当箇所を学習し、終了後は復習を行うこと。

## キーワード /Keywords

近現代 国際関係史 東アジア



# グローバル化する経済【昼】

担当者名 /Instructor 魏 芳 / FANG WEI / 経済学科, 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科  
柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科, 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科  
田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科, 武田 寛 / Hiroshi Takeda / マネジメント研究科 専門職学位課程  
松田 憲 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN001F	◎		○		○
科目名	グローバル化する経済				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

今日の国際経済を説明するキーワードの一つが、グローバル化である。この講義では、グローバル化した経済の枠組み、グローバル化によって世界と各国が受けた影響、グローバル化の問題点などを包括的に説明する。日常の新聞・ニュースに登場するグローバル化に関する報道が理解できること、平易な新書を理解できること、さらに、国際人としての基礎的教養を身につけることを目標とする。複数担当者によるオムニバス形式で授業を行う。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題に取り組むことが求められます。

（到達目標）

【知識】グローバル化する経済を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断】グローバル化する経済について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【行動力】グローバル化社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション－グローバル化とは何か
- 2回 自由貿易【比較優位】【貿易の利益】【保護貿易】
- 3回 地域貿易協定【自由貿易協定】【関税同盟】【経済連携協定】
- 4回 企業の海外進出と立地（1）【直接投資】
- 5回 企業の海外進出と立地（2）【人件費】【為替レート】
- 6回 海外との取引の描写【経常収支と資本移動の関係について】
- 7回 先進国と途上国間の資本移動【経済成長と資本移動について】
- 8回 グローバル化とファイナンス(1)【金融市場】【外国人投資家】
- 9回 グローバル化とファイナンス(2)【資産運用】【行動ファイナンス】
- 10回 比較文化心理学（1）【文化と認知】
- 11回 比較文化心理学（2）【文化と感情】
- 12回 国際労働移動（1）【日本における外国人労働者の受け入れ】【賃金決定理論の基礎】
- 13回 国際労働移動（2）【移民と所得分配】【移民の移動パターン】【移民の経済的同化】
- 14回 グローバル化の要因とメリット【消費者余剰】
- 15回 グローバル化のデメリット【所得格差】【金融危機の伝染】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験: 100%。

学期末試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とする。

# グローバル化する経済【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界(地球)科目

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容の復習を行うこと、また授業の理解に有益な読者や映像視聴などを行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

経済関連のニュースや報道を視聴する習慣をつけてほしい。授業で使用するプリントはMoodleにアップするので、きちんと復習すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

SDG 8. 働きがい・経済成長

# 近代史入門【昼】

担当者名 藤田 俊 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS110F	◎		○		○
科目名	近代史入門				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、第一次世界大戦から太平洋戦争終結までの日本近代史を講義します。授業を通して、学校教育や日常生活の中で学んできた「史実」の根拠となっている史料や諸研究に触れ、「史実」の実態をより深く理解すると共に、「史実」を相対化して歴史を多角的に捉える力の修得を目指します。その上で、近代日本の歴史が、現代の政治・外交・軍事・社会・文化・メディア等のあり方にいかなる影響を与えているのかを考え、各履修生が歴史を身近なものとして捉えられるようにします。

- ・ 本授業の到達目標  
「知識」  
→日本の近代史を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。  
「思考・判断・表現力」  
→日本の近代史について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。  
「自立的行動力」  
→日本の近代史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

指定はありません。授業では、教員作成のレジュメ・画像・映像等を使用します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 歴史・「史実」・歴史学
- 第2回 第一次世界大戦―「新しい戦争」の衝撃と影響
- 第3回 白虹事件と関東大震災―「中立」化する言論、台頭する「世論」
- 第4回 政治の大衆化―二大政党制と劇場型政治
- 第5回 軍事の大衆化―戦争にまつわる文化、娯楽、記憶
- 第6回 北伐と革命外交―1920年代の日中関係
- 第7回 ロンドン海軍軍縮会議―「統帥権干犯」をめぐる政治とメディア
- 第8回 満洲事変―「生命線」としての満蒙権益と「熱狂」の創出
- 第9回 政党内閣の崩壊―「協力内閣」運動と五・一五事件
- 第10回 昭和陸軍と二・二六事件
- 第11回 日中戦争の諸相―謀略と和平工作
- 第12回 第二次欧州大戦と日本
- 第13回 新体制運動
- 第14回 日米開戦への道
- 第15回 太平洋戦争の終結と「聖断」

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験70%、日常の授業への取り組み30%  
なお、学期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業終了後は、レジュメ等の配布資料や各自が作成したノートを読み返し、授業中に紹介した参考文献にも目を通しておいて下さい。

# 近代史入門【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界(地球)科目

## 履修上の注意 /Remarks

第1回授業において、授業の進め方や受講する上での注意事項について説明しますので、受講希望者は必ず出席して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# Japanese Culture and Society 【昼】

担当者名 /Instructor ロジャー・ウィリアムソン / Rodger S. Williamson / 英米学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ARE221F	◎		○		○
科目名	Japanese Culture and Society				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

DP (Diploma Policy) に基づく3つの到達目標

知識：日本の文化と社会を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

思考・判断・表現力：日本の文化と社会についての考え方をういて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現することができる。

自立的行動力：日本の文化と社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

The objective of this course is to cover and discuss various aspects of Japanese society and culture from the past till present. Topics will include subjects ranging from traditional customs to pop culture and the influence of different religions. One specific goal will be to analyze the way Japan has been influenced by outside cultural influences throughout its long history. Another aspect of this course will be to see Japan from the perspective of non-Japanese students in order to help international students adapt to their new surroundings as well as encourage Japanese students to realize their own cultural identity.

## 教科書 /Textbooks

Hood, Christopher P. Japan: The Basics, Routledge 2015 ISBN: 978-0-415-62971-3 (pbk) 2657円 or 978-1-315-74568-6 (ebk) 2398円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Ellington, Lucien. Japan: A Global Studies Handbook (ebk)

Other printed materials will be supplied by instructor.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction and Orientation
- 2回 Studying about Japan
- 3回 Demographic challenges
- 4回 Japan on the move
- 5回 Natural Japan
- 6回 Student Led Discussion & Presentations I: Demographic challenges
- 7回 Student Led Discussion & Presentations II: Japan on the move
- 8回 Student Led Discussion & Presentations III: Natural Japan
- 9回 Japanese Core Values
- 10回 Pure Japanese
- 11回 One for all, all for one/ Re)building Japan
- 12回 Student Led Discussion & Presentations IV: Core Values
- 13回 Student Led Discussion & Presentations V: Pure Japanese
- 14回 Student Led Discussion & Presentations VI: One for all, all for one /
- 15回 Student Led Discussion & Presentations VII: Re)building Japan and submission of final paper

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Presentation and Participation -50%

Final Paper -50%

授業回数の3分の1以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

If you miss more than one-third of the class sessions, you will receive a failing grade.

試験を受験しない場合は、評価不能(－)とします。

Failure to take an exam will result in a failing grade (-).

レポートを提出しなかった場合は、評価不能(－)となります。また、盗用が発覚した場合は、不合格となります。

Failure to submit a report will result in a failing grade (-). Any incidence of plagiarism will also result in a failing grade.

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will be expected to participate actively in discussion and make presentations on materials presented in this course. Students should read assigned materials before class.

## 履修上の注意 /Remarks

All coursework will be done in English.  
A TOEIC Score of 650 or higher before registration is highly recommended

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# English Speaking Cultures and Societies 【昼】

担当者名 /Instructor                      ローズマリー・リーダー / Rosemary Reader / 英米学科

履修年次 /Year                      2年次                      単位 /Credits                      2単位                      学期 /Semester                      2学期                      授業形態 /Class Format                      講義                      クラス /Class                      2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ARE231F	◎		○		○
科目名	English Speaking Cultures and Societies				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

DP (Diploma Policy) に基づく3つの到達目標  
 知識：英語圏の文化と社会を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。  
 思考・判断・表現力：英語圏の文化と社会についての考え方を用いて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現することができる。  
 自立的行動力：英語圏の文化と社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

This class aims to provide an overview of the English speaking cultures and societies that exist, and provide a springboard for students to research the topics that interest them in particular in greater detail. This covers historical aspects such as British mythology as well as British expansion spreading English all over the globe, a variety of conflicts that have shaped some of the communities in different ways, and religious beliefs that underpin some cultural attitudes. We will also look at topics such as food, sport, and entertainment as well as exploring some well known festivals.

## 教科書 /Textbooks

None

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Suggestions to be made when necessary in class

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 Introduction
- 第2回 Legends and Lore
- 第3回 Three Chords and the Truth
- 第4回 Protest and Politics
- 第5回 Ghost Stories
- 第6回 Empire to Empire
- 第7回 The Clearances and the Troubles
- 第8回 Masters of War
- 第9回 Fusion Culture
- 第10回 Blood † Body
- 第11回 Silly Point
- 第12回 Food
- 第13回 Christmas
- 第14回 A Barrel of Laughs
- 第15回 POP!

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Research-based projects 70%  
Contributions 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Instructions to be given in class. Try to pay attention to English media and news, and keep up-to-date with topics that may intersect with those we cover in class to help deepen your understanding of relevant issues.

## 履修上の注意 /Remarks

授業回数の3分の1以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

# English Speaking Cultures and Societies 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界（地球）科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords



# 現代社会と文化【昼】

担当者名 /Instructor 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2年 /Credits 2単位 /Semester 1学期 / 1学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ANT210F	◎		○		○
科目名	現代社会と文化				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

グローバルな現代世界において、異なる文化同士の共生が必要とされている。しかし、どの文化とも共生が可能になる万能のマニュアルのようなものは存在しない。ケースに応じて対応する能力が必要であり、本講義では、現代社会が抱える文化に関する問題を取り上げながら、判断のための基礎知識を身につけることを目的とする。

講義の前半は、「文化を知る」という行為そのものが持つ政治的意味について講義を行う。後半は、私たちが異なる文化を持つ人々とも認識を共有していると考えがちな身体に関する文化についての講義を行う。外国の文化については解説を無批判にうのみにしてしまいがちであるが、文化を理解することについての前提が正しいか常に問い返すことができるような総合的な知識の獲得をめざす。

(到達目標)

【知識】現代社会と文化の関係性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】現代社会と文化の関係性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】現代社会と文化に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。ただし、『世界民族百科事典』『人の移動事典』『社会学事典』など（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目のリンクをMoodleに掲載するので、各自ダウンロードして読むこと。また、講義に関する映画（有料動画の場合もあります）を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれません（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の図書を用いた課題などは指示します）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 池田光穂・奥野克巳編 2007『医療人類学のレッスン』学陽書房
- 太田好信編 2012『政治的アイデンティティの人類学』
- 陳天璽 2005『無国籍』新潮社
- 本多俊和ほか 2011『グローバル化の人類学』放送大学教育振興会
- 塩原良和 2010『変革する多文化主義へ』法政大学出版局

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

# 現代社会と文化【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：授業の説明 / 本講義において文化とは何を意味するのか

第I部 現代社会において異文化を理解すること

第2回 文化とその認識

第3回 ナショナリズムと文化

第4回 「未開の人々」へのエキゾチズム

第5回 植民地主義と文化

第6回 マイノリティ文化の保護と多文化主義

第7回 多文化主義の可能性と限界

第8回 国籍・人種などの分類の不明瞭さ

第9回 移動する人々と世界

第10回 中間テスト

第II部 文化の違いを超えて？

第11回 近代・ポスト近代という時代の認識と文化

第12回 身体の近代化

第13回 医療の持つ権力と文化

第14回 癒しの多様性

第15回 中間テストの解説と授業の総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間テストおよびそのほか課題 40%、期末テスト 60%

※課題の提出など、加点の対象となる活動が全くない場合は評価不能（－）です。

※受講人数、感染状況によってはテストがレポートになる可能性があります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ この授業は中間テストほか学期中にさまざまな課題があります。計画的に取り組みましょう。
- ・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『人の移動事典』『社会学事典』など（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。
- ・ 高校レベルの世界史、地理、現代社会などに自信がない学生は、背景となる事象を知らないままにせず、調べておきましょう。高校の教科書は図書館にあります。

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 評価方法や電子ブックの閲覧方法などは第一回の講義で説明します。
- ・ 提出課題において剽窃などの不正が発覚した場合、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 講義で自分が学んだことを用いて、現代の文化に関する問題を自分なりに理解しようとするのが重要です。意欲的な学生の受講を歓迎します。
- ・ 「異文化理解の基礎」を受講済み・受講中の学生は理解が深まると思います。

## キーワード /Keywords

文化、ナショナリズム、植民地主義、グローバリゼーション、近代、身体、SDGs10 不平等をなくす、SDGs 16 平和と公正

# 可能性としての歴史【昼】

担当者名 藤田 俊 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HIS200F	◎		○		○
科目名	可能性としての歴史				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、本来はタブーとされる「歴史のif」に注目し、近代日本の政策決定に参画した政治家・官僚・軍人等の行動とその背景や動機に迫り、歴史とは別の選択肢が存在したのか、存在していたとすれば、異なる選択をした日本はいかなる道を歩んでいたのかについて考えていきます。講義の中で「あり得たかもしれない歴史」を考察することを通して、予測困難で不透明な未来を考える思考力の涵養を目指します。

・本授業の到達目標

「知識」

→歴史的過去の可能性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

「思考・判断・表現力」

→歴史的過去の可能性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

「自立的行動力」

→歴史的過去の可能性を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

指定はありません。授業では、教員作成のレジユメ・画像・映像等を使用します。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 歴史学とは何か
- 第2回 歴史学にとっての「もしも・・・」
- 第3回 この国のかたち—近代日本の国家構想
- 第4回 国民—「日本人」の形成
- 第5回 言語—「共通語」の創成
- 第6回 国土—変動する「国境」
- 第7回 首都—東京以外の選択肢
- 第8回 学校—戦前期日本の教育と「学歴」
- 第9回 軍隊—徴兵制と通過儀礼、兵営と地域社会、前線と統後
- 第10回 日中関係—和平の可能性
- 第11回 日米開戦— the Point of No Return はどこだったのか
- 第12回 原爆投下—マンハッタン計画、軍都小倉、本土決戦
- 第13回 敗戦と占領—異世界型「戦後日本」
- 第14回 天皇制—「象徴」の起源
- 第15回 まとめ—「可能性」としての歴史

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験70%、日常の授業への取り組み30%

なお、学期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業終了後は、レジユメ等の配布資料や各自が作成したノートを読み返し、授業中に紹介した参考文献にも目を通しておいて下さい。

# 可能性としての歴史【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界(地球)科目

## 履修上の注意 /Remarks

第1回授業において、授業の進め方や受講する上での注意事項について説明しますので、受講希望者は必ず出席して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# アカデミック・スキルズI【昼】

担当者名 /Instructor 園迫 雅彦 / DANSAKO, Masahiko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 講義 クラス 群 1 - 1 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES101F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズI				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、大学生活に必要な「考える力」の基礎となるスキルを身に付けることである。様々な問題が発生する現代社会においては、こうすれば大丈夫という誰にも共通な正解が存在しない。しかし、その正解のない課題について考えていく姿勢が大切である。考えることは、学びを深めていく上で大切な能力のひとつであり、「考える力」の習得こそが、複雑で予想しがたい現代社会を生き抜いていくための基盤を作り上げる。本授業では、様々なテーマを題材にアクティブ・ラーニングの授業形態を取りながら、以下の2点に関する能力の習得を目指す。また、大学での学びや生活に必要な知識や情報リテラシーについての学習も行う。

- ・ 情報技術を活用して、自分の考えを表現することができる。
- ・ 正解のない課題の解決に向けて、諦めることなく考え抜くことができる。

(到達目標)

- 【技能】 大学生活に必要な「考える力」の基礎となる技能を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【コミュニケーション力】 異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、随時、授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、大学ポータルサイトの説明【ID、パスワード等】
- 2回 情報リテラシー1【大学ICT環境、e-Learningシステム等】
- 3回 情報リテラシー2【情報モラル、情報セキュリティ、著作権等】
- 4回 情報リテラシー3【文書作成】
- 5回 情報リテラシー4【表計算、グラフ】
- 6回 情報リテラシー5【情報リテラシーの振り返り】
- 7回 大学での学びや生活について【剽窃と引用、キャンパス・マナー】
- 8回 考える力1【受け取る力の説明】
- 9回 考える力2【受け取る力の演習】
- 10回 考える力3【処理する力の説明】
- 11回 考える力4【処理する力の演習】
- 12回 考える力5【発信する力の説明】
- 13回 考える力6【発信する力の演習】
- 14回 振り返り
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への取り組み（課題・レポートを含む）… 100%  
ただし、情報リテラシー（情報モラル、情報セキュリティ、文書作成、表計算、グラフ）の必須課題に合格しなければならない。なお、課題やレポート等の提出が全くない場合は、評価不能（-）です。

# アカデミック・スキルズI【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者の指示に従い、毎回、授業開始前までに必要な授業の準備を行い、授業終了後に学んだことを振り返り、まとめておくこと。また、大学生活で欠かせない情報リテラシー能力の習熟には日々の練習が欠かせないため、正規の授業時間外の時間に、パソコン自習室や自宅にて積極的に操作練習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の興味関心や理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。また、授業の一部、もしくは、全てを遠隔で実施する可能性もある。詳細は、授業中に説明する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各回に適したワークや質疑応答等を繰り返しながら、授業を展開していく。このため、積極的に授業に参加して欲しい。

## キーワード /Keywords

考える力、情報リテラシー、アクティブ・ラーニング

# アカデミック・スキルズI【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1学期未修得者再履

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES101F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズI				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、大学生活に必要な「考える力」の基礎となるスキルを身に付けることである。様々な問題が発生する現代社会においては、こうすれば大丈夫という誰にも共通な正解が存在しない。しかし、その正解のない課題について考えていく姿勢が大切である。考えることは、学びを深めていく上で大切な能力のひとつであり、「考える力」の習得こそが、複雑で予想しがたい現代社会を生き抜いていくための基盤を作り上げる。本授業では、様々なテーマを題材にアクティブ・ラーニングの授業形態を取りながら、以下の2点に関する能力の習得を目指す。また、大学での学びや生活に必要な知識や情報リテラシーについての学習も行う。

- ・ 情報技術を活用して、自分の考えを表現することができる。
- ・ 正解のない課題の解決に向けて、諦めることなく考え抜くことができる。

(到達目標)

- 【技能】 大学生活に必要な「考える力」の基礎となる技能を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【コミュニケーション力】 異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、随時、授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、大学ポータルサイトの説明【ID、パスワード等】
- 2回 情報リテラシー1【大学ICT環境、e-Learningシステム等】
- 3回 情報リテラシー2【情報モラル、情報セキュリティ、著作権等】
- 4回 情報リテラシー3【文書作成】
- 5回 情報リテラシー4【表計算、グラフ】
- 6回 情報リテラシー5【情報リテラシーの振り返り】
- 7回 大学での学びや生活について【剽窃と引用、キャンパス・マナー】
- 8回 考える力1【受け取る力の説明】
- 9回 考える力2【受け取る力の演習】
- 10回 考える力3【処理する力の説明】
- 11回 考える力4【処理する力の演習】
- 12回 考える力5【発信する力の説明】
- 13回 考える力6【発信する力の演習】
- 14回 振り返り
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への取り組み（課題・レポートを含む）… 100%  
ただし、情報リテラシー（情報モラル、情報セキュリティ、文書作成、表計算、グラフ）の必須課題に合格しなければならない。なお、課題やレポート等の提出が全くない場合は、評価不能（-）です。

# アカデミック・スキルズI【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者の指示に従い、毎回、授業開始前までに必要な授業の準備を行い、授業終了後に学んだことを振り返り、まとめておくこと。また、大学生活で欠かせない情報リテラシー能力の習熟には日々の練習が欠かせないため、正規の授業時間外の時間に、パソコン自習室や自宅にて積極的に操作練習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の興味関心や理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。また、授業の一部、もしくは、全てを遠隔で実施する可能性もある。詳細は、授業中に説明する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各回に適したワークや質疑応答等を繰り返しながら、授業を展開していく。このため、積極的に授業に参加して欲しい。

## キーワード /Keywords

考える力、情報リテラシー、アクティブ・ラーニング



# アカデミック・スキルズI【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター, 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 群 1 - 3 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES101F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、大学生活に必要な「考える力」の基礎となるスキルを身に付けることである。様々な問題が発生する現代社会においては、こうすれば大丈夫という誰にも共通な正解が存在しない。しかし、その正解のない課題について考えていく姿勢が大切である。考えることは、学びを深めていく上で大切な能力のひとつであり、「考える力」の習得こそが、複雑で予想しがたい現代社会を生き抜いていくための基盤を作り上げる。本授業では、様々なテーマを題材にアクティブ・ラーニングの授業形態を取りながら、以下の2点に関する能力の習得を目指す。また、大学での学びや生活に必要な知識や情報リテラシーについての学習も行う。

- ・ 情報技術を活用して、自分の考えを表現することができる。
- ・ 正解のない課題の解決に向けて、諦めることなく考え抜くことができる。

(到達目標)

- 【技能】 大学生活に必要な「考える力」の基礎となる技能を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【コミュニケーション力】 異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、随時、授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、大学ポータルサイトの説明【ID、パスワード等】
- 2回 情報リテラシー1【大学ICT環境、e-Learningシステム等】
- 3回 情報リテラシー2【情報モラル、情報セキュリティ、著作権等】
- 4回 情報リテラシー3【文書作成】
- 5回 情報リテラシー4【表計算、グラフ】
- 6回 情報リテラシー5【情報リテラシーの振り返り】
- 7回 大学での学びや生活について【剽窃と引用、キャンパス・マナー】
- 8回 考える力1【受け取る力の説明】
- 9回 考える力2【受け取る力の演習】
- 10回 考える力3【処理する力の説明】
- 11回 考える力4【処理する力の演習】
- 12回 考える力5【発信する力の説明】
- 13回 考える力6【発信する力の演習】
- 14回 振り返り
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への取り組み(課題・レポートを含む) ... 100%  
ただし、情報リテラシー(情報モラル、情報セキュリティ、文書作成、表計算、グラフ)の必須課題に合格しなければならない。なお、課題やレポート等の提出が全くない場合は、評価不能(-)です。

# アカデミック・スキルズI【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者の指示に従い、毎回、授業開始前までに必要な授業の準備を行い、授業終了後に学んだことを振り返り、まとめておくこと。また、大学生活で欠かせない情報リテラシー能力の習熟には日々の練習が欠かせないため、正規の授業時間外の時間に、パソコン自習室や自宅にて積極的に操作練習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の興味関心や理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。また、授業の一部、もしくは、全てを遠隔で実施する可能性もある。詳細は、授業中に説明する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各回に適したワークや質疑応答等を繰り返しながら、授業を展開していく。このため、積極的に授業に参加して欲しい。

## キーワード /Keywords

考える力、情報リテラシー、アクティブ・ラーニング

# アカデミック・スキルズII ( 思考と推論 ) 【昼】

担当者名  
/Instructor

浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES102F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

サブテーマ「思考と推論」

本授業の目的は、アカデミック・スキルズIで身につけた基礎的な考える力を応用して、より深く考えられるようになることである。特に、本授業では、人間が考えるときに重要なはたらきをしている「推論」と、その心理実験を通じて、考える力を総合的に活用できる能力・資質を伸ばすことを目指す。そのことを踏まえて、本授業では、以下のような項目について学ぶ。

- 思考スキルとその活用方法
- 推論を中心とした人間の思考と認知心理
- 心理実験の計画法
- 心理実験の調査方法とデータ分析

本授業の前半は講義による授業内容の解説となるが、後半は課題研究が中心となる。課題研究では、ワークシートを用いながら、心理実験の計画・実施・分析・考察までの一連の流れを実施する。

< 到達目標 >

- 【技能】 大学生活に必要な「考える力」に必要な技能を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】 異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

市川伸一：考えることの科学～推論の認知心理学への招待～、中公新書、1997年、660円（税抜）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目：考える力と推論【ガイダンス】【認知心理学】
- 2回目：形式論理と日常的推論(1)【四枚カード問題】
- 3回目：形式論理と日常的推論(2)【主題材料効果】【全件否定の錯誤】【後件肯定の錯誤】
- 4回目：実用的推論スキーマ(1)【疑う】【問いを立てる】【スキーマとは】
- 5回目：実用的推論スキーマ(2)【検証する】【分析する】
- 6回目：心理実験の流れ(1)～疑う～【批判的思考】
- 7回目：課題演習(1)～疑う～
- 8回目：心理実験の流れ(2)～問いを立てる～【抽象化】【視点図】
- 9回目：課題演習(2)～問いを立てる～
- 10回目：心理実験の流れ(3)～検証する～【仮説】【視点図】【作問】
- 11回目：課題演習(3)～検証する～
- 12回目：心理実験の流れ(4)～分析する～【調査方法】【データ分析】
- 13回目：課題演習(4)～分析する～
- 14回目：提案された心理実験の発表
- 15回目：まとめ

# アカデミック・スキルズII ( 思考と推論 ) 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

心理実験の流れに関する課題・・・40%、課題演習レポート・・・40%、積極的な授業参加・・・20%  
課題およびレポートの提出回数が全体の3分の2未満の場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、授業開始前までに必ず教科書を読んで、その内容を理解しておくこと。  
事後学習として、授業内容を反復すること。また、授業時間に課された課題に未到達、または、満足のいく完成度でなかった場合は、授業時間外に積極的に課題の続きに取り組み、次の授業に備えること。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の興味関心や理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。その場合は、授業中に説明する。「アカデミック・スキルズI」を受講し、その内容をしっかり学んでいると受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ほぼ毎回、各授業回に適した課題や質疑応答等を繰り返しながら、授業を展開していく。課題は、ワークシートやMoodleを使って取り組んでもらい、その成果は必ず提出してもらう。そのため、積極的に授業に参加してほしい。

## キーワード /Keywords

思考力、アクティブラーニング、推論、心理実験

# アカデミック・スキルズII ( レポートを書くために ) 【 昼 】

基盤教育科目  
教養教育科目  
知の技法科目

担当者名 /Instructor 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES102F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、アカデミック・スキルズIで身につけた考える力を活用して大学生活に必要なコミュニケーション能力を伸ばし、より深く考えられるようになることです。最終的な目標は、テーマに沿って自分で問いを設定し、文献を読んで考えをまとめるレポート（高校までの小論文でも調べ学習でも感想文でもなく）を書くことです。比較的読みやすいテキストを批判的に読解することを通して、レジユメの作りかた、論点の見つけ方、文献の探し方を学び、それをわかりやすく報告するコミュニケーション能力を養います。後半では、受講者同士の議論を経て、レポートの作成を目指します。

( 到達目標 )

【技能】大学生活に必要な「考える力」の基礎となる技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている

## 教科書 /Textbooks

岡岡亮二 2019 『教育格差』ちくま新書 ( 1000円 + 税 )

教育は多様な情報がメディアでもあふれており、みなさん一人ひとりに何らかの経験があるので、イメージで議論されやすい側面があります。大学生になったところで、これまで自分が受けてきた教育を客観的に振り返ってみましょう。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 慶応義塾大学教養研究センター 2014 『ダメレポート脱出法』慶応大学出版会
- 佐渡島沙織ほか編 2015 『レポート・論文をさらによくする書き直しガイド』大修館書店
- 白井利明・高橋一郎2008 『よくわかる卒論の書き方』ミネルヴァ書房

そのほかMoodleに参考となる電子書籍のリンクを貼ります。必要に応じて閲覧してください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：レポートを書くとは
- 第2回 大学における本の読みかた・探しかた
- 第3回 読んだ本の理解を深めるには・レジユメの作りかた
- 第4回 テキスト輪読型の演習における報告と議論①
- 第5回 議論のしかた
- 第6回 テキスト輪読型の演習における報告と議論②
- 第7回 テキスト輪読型の演習における報告と議論③
- 第8回 テーマの見つけかた
- 第9回 レポート構想報告①
- 第10回 レポートの書きかた
- 第11回 レポート構想報告②
- 第12回 レポート構想報告③
- 第13回 文章を推敲する：レポートの相互添削
- 第14回 文章のブラッシュアップ
- 第15回 これまで学んだことの総括

※受講者の人数によって内容を若干変更することもある。

# アカデミック・スキルズII ( レポートを書くために ) 【 昼 】

基盤教育科目  
教養教育科目  
知の技法科目

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート40%、授業中の活動（課題提出、報告、積極的な発言など）60%  
（第13回で学生相互にレポートを添削し、その後最終的に書き直したレポートを評価の対象とします。）  
※報告者の無断欠席は厳しく減点します。  
※学期末レポートの最低文字数は2000字です。  
※課題の提出など加点の対象となる活動が全くない場合は履修放棄（－）となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

・ レジユメの作成、レポートの執筆およびそのための資料収集などはそれなりに時間がかかります。計画的かつ真摯に取り組んでください。

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 履修を希望する学生は、第1回の授業から必ず出席してください。
- ・ 問題意識は、漠然と本を読み、授業を聞くだけで生まれるものではありません。受講する段階で特定の学問的興味関心を持つことは求めませんが、学期末までには課題に対する問題意識を見つけることを心がけてください。
- ・ 演習の準備に時間がかかることを嫌がらないでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

・ 大学での本の読みかたやレポートの書きかたを基礎から学ぶので、どの学部の学生でも怖気づかずに履修してください。レポートをあまり書かない学部の学生も、学期末には2000字以上のレポートを頑張って書いています。レポートに慣れている学部の学生は、この機会に自分の書き方を点検し、より高く評価されるレポートを目指してみましよう。

## キーワード /Keywords

思考力、アクティブ・ラーニング、コミュニケーション能力、SDGs4 質の高い教育をみんなに

# アカデミック・スキルズII ( 論理的に生きる ) 【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES102F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は「アカデミック・スキルズI」で培ってきた考える力をさらに活用して、大学での学びに必要な論理的思考能力を伸ばすことを目的とします。データ収集からはじめて、それを取捨選択して加工、可視化して、他者に向けて発信するという一連の過程を具体的に実践していきます。

具体的には、以下のような項目を身につけます：

- 情報収集を行い、その情報の信頼性をチェックすることができる
- 表計算ソフトなどを利用し、データを可視化することができる
- プログラミングを基礎から学ぶことで、論理的な思考力を鍛え、現在不足しているといわれるデータサイエンス人材への一歩を踏み出す
- グループ活動を通じて、他者とのコミュニケーションをとることができる

( 到達目標 )

【技能】 大学生生活に必要な「考える力」に必要な技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】 設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】 異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜、紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 データを集める【検索】 【情報の信頼性】 【着眼点】
- 3回 データを加工する(表計算の復習)
- 4回 論理的思考力1(プログラミングの基礎)
- 5回 論理的思考力2(図形の描画)
- 6回 論理的思考力3(変数の利用)
- 7回 論理的思考力4(条件分岐, ループ)
- 8回 論理的思考力5(双方向性)
- 9回 論理的思考力6(配列)
- 10回 データの可視化1(グラフの種類)
- 11回 データの可視化2(棒グラフ)
- 12回 データの可視化3(折れ線グラフ)
- 13回 データの可視化4(円グラフ)
- 14回 現実のデータを活用する
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 90%

積極的な授業参加 ... 10%

以上の観点から評価した結果が「0点」の場合は「評価不能(一)」と表示されます。

# アカデミック・スキルズII ( 論理的に生きる ) 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

e-Learningサイト「Moodle」に授業資料などを提示しますので、事前学習・事後学習に利用してください。また、授業中に提示した課題を次回の授業時に提出したりしてもらいますので、授業時間外の作業が必要となります。特にグループ活動においては、グループメンバーと議論する時間を確保してください。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の理解度や授業進度、そのほかの社会状況に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

現在、ビッグデータやAIなど、ICTスキルやデータを活用できる人材が世の中で求められています。いわゆる「文系」という枠に自分を限定するのではなく、自分の将来に向けてプログラミングを学んでみませんか？

## キーワード /Keywords

ロジカルシンキング ( 論理的な思考 ) , プログラミング , データの可視化 , コミュニケーション能力 , 思考力 , SDGs 4:質の高い教育をみんなに



# アカデミック・スキルズII ( 論理的思考、批判的思考、対話 ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
知の技法科目

担当者名 /Instructor 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES102F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、課題図書の本を輪読を通じて、論理的思考・批判的思考・対話の力を鍛えていきます。輪読では、毎回、任意の代表者に発表してもらい、グループでディスカッションを行なってもらいます。

課題図書は、ジェンダー論・フェミニズム論に関わる新書で、合計2冊を読み進める予定です。複数候補を出しますので、参加者の興味関心で初回に決定したいと思います。

なお、毎回1200字程度のレジユメの作成が全員必須となり、課題の量が比較的多い授業となりますので、他の授業との兼ね合いを十分考慮したうえで履修してください。

### 【到達目標】

《技能》大学生活に必要な「考える力」に必要な技能を身につけている。

《思考・判断・表現力》設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

《コミュニケーション力》異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

初回のイントロダクションのなかで決定します。

\* 課題図書は新書に限定しますので、1冊の価格は1,000円ほどです。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イン트로ダクション①：この授業について、課題図書の決定
- 第2回 イン트로ダクション②：レジユメの作り方、進め方
- 第3回 輪読 1冊目①
- 第4回 輪読 1冊目②
- 第5回 輪読 1冊目③
- 第6回 輪読 1冊目④
- 第7回 輪読 1冊目⑤
- 第8回 輪読 1冊目⑥
- 第9回 輪読 2冊目①
- 第10回 輪読 2冊目②
- 第11回 輪読 2冊目③
- 第12回 輪読 2冊目④
- 第13回 輪読 2冊目⑤
- 第14回 輪読 2冊目⑥
- 第15回 まとめ：レポートについて

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 各回のレジユメ作成 60%
- ・ 期末レポート 40%

\* レジユメを4回以上提出しなかった場合は、評価不能 ( - ) となります。

\* レポートを提出しなかった場合は、評価不能 ( - ) となります。

# アカデミック・スキルズII ( 論理的思考、批判的思考、対話 ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
知の技法科目

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ レジユメの作成
- ・ 前回範囲の復習

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 初回は、授業全体の説明に加えて、課題図書を決断するので必ず参加してください。
- ・ この授業では、毎回1200字程度のレジユメの作成が全員必須となり、課題の量が比較的多くなるので、他の授業との兼ね合いを十分考慮したうえで履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

みなさんと同じ本を読み、議論できることを楽しみにしています。

## キーワード /Keywords

ジェンダー、フェミニズム、LGBT、SDG 8. ジェンダー平等、論理的思考、批判的思考

# アカデミック・スキルズII ( 豊かな大学生活のために ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
知の技法科目

担当者名 /Instructor 永末 康介 / Kosuke NAGASUE / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES102F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、アカデミック・スキルズIで身につけた考える力を活用して大学生活に必要なコミュニケーション能力を伸ばし、より深く考えられるようになることである。

身近なことをテーマに考えたり自分の考えを表現したりすることを、様々な学部（学群）の学生と行ってもらおう。

（到達目標）

【技能】大学生活に必要な「考える力」に必要な技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜授業を通じて紹介。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回：オリエンテーション
- 2回：考える力
- 3回：コミュニケーション能力
- 4回：ことばを有効に活用するためのスキル
- 5回：自分を理解する①【大切にするもの】
- 6回：自分を理解する②【違和感のあるもの】
- 7回：相手を理解する
- 8回：自分を理解してもらおう
- 9回：個人発表
- 10回：ここまでの振り返り
- 11回：北九大を理解する①【キャンパス探訪】
- 12回：北九大を理解する②【課題設定】
- 13回：北九大を理解する③【表現する】
- 14回：個人発表（または、グループ発表）
- 15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への参加（事前・事後学習を含む）50%、課題など50%  
課題などの提出が全くない場合は、評価不能（－）です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業に役立つ活動を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

# アカデミック・スキルズII ( 豊かな大学生活のために )

## 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
知の技法科目

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の興味や関心に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。  
様々な学部 ( 学群 ) の学生と一緒にたくさんのインプットとたくさんのアウトプットをしていただくことを期待しています。  
よく考えて、受講してください。

### キーワード /Keywords

思考力、アクティブ・ラーニング、コミュニケーション能力、レクリエーション

関連するSDGsゴール : 17. 「パートナーシップで目標を達成しよう」

# アカデミック・スキルズII ( 歴史から考える ) 【昼】

担当者名 藤田 俊 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES102F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

サブタイトル：歴史から考える

本授業では、「アカデミック・スキルズI」で身に付けた「考える力」を活用し、現代日本が抱える様々な問題の歴史的経緯を考えていきます。前例を参照することで目の前にある問題や「当たり前」とされている事象をより深く理解し、それらの解決・分析に活かせるようになることを目指します。

( 到達目標 )

【技能】大学生活に必要な「考える力」の基礎となる技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし。適宜、必要な資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜、紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 歴史的思考法とは【“今”の背景を考える】
- 第3回 過去へのアクセス方法①【史料とは何か】
- 第4回 過去へのアクセス方法②【どこから史料に触れられるのか】
- 第5回 「当たり前」の歴史的経緯を探る【異なる「今」を想像する。】
- 第6回 受講者（個人またはグループ）の発表①【例．自由、平等】
- 第7回 受講者（個人またはグループ）の発表②【例．平和、戦争】
- 第8回 受講者（個人またはグループ）の発表③【例．大人、子ども】
- 第9回 受講者（個人またはグループ）の発表④【例．恋愛、婚姻】
- 第10回 社会問題の歴史的経緯を把握する【過去から「今」と「これらか」を考える。】
- 第11回 受講者（個人またはグループ）の発表⑤【例．少子高齢化】
- 第12回 受講者（個人またはグループ）の発表⑥【例．格差社会】
- 第13回 受講者（個人またはグループ）の発表⑦【例．東京一極集中】
- 第14回 受講者（個人またはグループ）の発表⑧【例．教育問題】
- 第15回 まとめ

※受講者の人数や興味・関心事によって、授業計画・内容を変更する可能性があります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加（発表、質疑応答、小課題の実施など）60%

学期末レポート40%

なお、学期末レポートが未提出の場合は、評価不能（－）となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

現代日本の様々な問題や身近なことの背景に、日頃から関心を持つように心掛けて下さい。

# アカデミック・スキルズII ( 歴史から考える ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
知の技法科目

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 情報社会への招待【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF100F		◎	○		
科目名	情報社会への招待		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は【遠隔】授業（オンデマンド配信など）です。授業動画を視聴するための環境を準備するか、大学内施設を利用するようにしてください。

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります：

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、現在の情報社会を俯瞰的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎とし、変化し続ける情報技術と正しくつき合えるような適応力を身につけることを目指します。

(到達目標)

【技能】情報社会を正しく理解するために必要な技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】情報社会の課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

また、この授業で学ぶICT（情報通信技術）は、国連が定めたSDGs（持続可能な開発目標）のうち、「4．質の高い教育をみんなに」「8．働きがいも経済成長も」「9．産業と技術革新の基盤をつくろう」「10．人や国の不平等をなくそう」「17．パートナーシップで目標を達成しよう」に関連していると考えています。授業を通じて、これらの目標についても考えを深めてみてください。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。随時紹介する。

# 情報社会への招待【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル, 炎上, 個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光, 音, 匂い, 味, 触覚, 電気】
- 3回 コンピュータはどのようにして情報を取り扱うか【2進数, ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置, 出力装置, 解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU, メモリ, 記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS, 拡張子とアプリケーション, 文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換, パケット交換, LAN, IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名, DNS, サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン, 位置情報, GPS, GIS, プライバシ】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス, スパイウェア, 不正アクセス, 詐欺, なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信, ファイアウォール, クッキー, セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア, 防犯カメラ, ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン, Wikipedia, フリーミアム, クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権, コンテンツのデジタル化, クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 100%

以上の観点から評価した結果が「0点」の場合は「評価不能(一)」と表示されます。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

e-Learningサイト「Moodle」に授業資料を提示しますので、事前学習・事後学習に利用してください。また、Moodleの課題等に期限までに解答したりしてもらいます(必要な学習時間の目安は予習60分, 復習60分)。

その他, ICTに関するニュースを視聴するなど, 日常的, 能動的に情報社会に関する事柄に興味をもつことをお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

## キーワード /Keywords

情報社会, ネットワーク, セキュリティ, SDGs 4. 質の高い教育を, SDGs 8. 働きがい・経済成長, SDGs 9. 産業・技術革命, SDGs 10. 不平等をなくす, SDGs 17. パートナースhip



# 法への誘い【昼】

担当者名 /Instructor  
 中村 英樹 / 法律学科, 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科  
 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科, 清水 裕一郎 / Yuichiro Shimizu / 法律学科  
 高橋 衛 / 法律学科, 近藤 卓也 / KONDO TAKUYA / 法律学科  
 今泉 恵子 / 法律学科, 堀澤 明生 / Akio Horisawa / 法律学科  
 水野 陽一 / 法律学科, 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科  
 岡本 舞子 / OKAMOTO MAIKO / 法律学科, 藤田 尚 / 法律学科  
 林田 幸広 / 法律学科, 丸山 愛博 / 法律学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW001F		◎	○		○
科目名	法への誘い		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

(到達目標)  
**【技能】** 法律の世界を正しく理解するために必要な技能を身につけている  
**【思考・判断・表現力】** 法的課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている  
**【自立的行動力】** 社会における法的課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

この授業では、法律学科の教員たちが、社会のさまざまな問題を法というフィルターを通して眺めるとどのように捉えられるのかについて講義する。この講義を通じて、法というツールを用いて問題を読み解く技能を獲得することが本授業の目的であり、あわせて、発見したさまざまな課題への対処を考える思考・判断力、そしてそれらを活かして公共的な問題を解決していく自立的行動力を身につけることを目指す。

## 教科書 /Textbooks

特になし。  
 各回、必要な資料があれば配布する（事前にMoodleにアップロードされる場合もあるので確認すること）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

各種の法学入門書など。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 おからはゴミなのか、劇物を輸入規制しなくていいのか-行政法解釈入門
- 第3回 信じる者は救われる?-法治主義と信頼保護原則
- 第4回 自殺や自傷行為を止めさせると犯罪か?
- 第5回 高齢者の罪は許すべき?
- 第6回 人間はAIとどのように向き合うべきか?-AIと法
- 第7回 電気は「物」か?-物に関する法
- 第8回 契約とは何か?-約束と契約の違い・両者の限界等について
- 第9回 あなたを狙う投資マルチ-マルチ商法と消費者法
- 第10回 保険契約制度により自然災害等に対応できるか?
- 第11回 会社の存在意義は何か?
- 第12回 長時間労働はなぜ起きるのか?
- 第13回 自分の臓器を売る自由?-自己所有権の限界
- 第14回 裁判しない法専門家-ADRとそのねらい
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末のレポートによる ( 100% )。

期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

# 法への誘い【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回のテーマについて事前に情報を収集し、自分の考えを整理しておくこと。  
事前に資料等の配布がある場合は、授業前に目を通しておくこと。

## 履修上の注意 /Remarks

受講態度が著しく悪いと判断される受講者は、レポート提出があっても評価されないことがある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

SDG 3. 健康と福祉を、SDG 10. 不平等をなくす、SDG 16. 平和と公正

# コンピューターリテラシー 【昼】

担当者名 /Instructor 古川 洋章 / 情報総合センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF101F		◎			
科目名	コンピューターリテラシー		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、コンピューターやインターネットを正しく扱うための知識や技術を学習し、情報社会において自らの考えや判断を表現・伝達する手段として利活用する能力を身につけることです。そのため、本授業では実際にコンピューターを操作しながら、以下のような項目を達成できる技能の習得を目指します。

### 【情報モラル・情報セキュリティ】

- ・ インターネットにおけるリスクを把握し正しい使い方について説明することができる
- ・ 著作権と引用のルールについて説明することができる

### 【電子メール】

- ・ 電子メールの特性および仕組みについて説明することができる
- ・ ビジスマナーを意識した電子メールの作成・送受信ができる

### 【文章作成】

- ・ 基礎的な文章の作成ができる
- ・ 文章作成ソフトの機能を活用した文章の装飾ができる
- ・ 長文レポートの作成ができる

### 【表計算・グラフ作成】

- ・ 基礎的な表の作成ができる
- ・ 数式や関数を用いたデータの集計ができる
- ・ 基礎的なグラフの作成ができる
- ・ 条件に応じて出力結果を変えることができる

なお、本授業は初心者を対象としています。

(到達目標)

【技能】コンピューターを適切に利用する技能を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

『情報リテラシー Windows10 /Office2019対応』 FOM出版、2,000円 (税抜)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて授業中に紹介します。

# コンピューターリテラシー 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 コンピューターの操作方法
- 3回 情報モラル・情報セキュリティ：インターネットにおけるリスクとコミュニケーション
- 4回 電子メール：大学における電子メール
- 5回 文章作成1：文章作成の基本操作
- 6回 文章作成2：文章作成ソフト機能の活用
- 7回 文章作成3：レポート作成
- 8回 文章作成4：文章作成練習
- 9回 演習1：文章作成
- 10回 表計算・グラフ作成1：表作成の基本操作
- 11回 表計算・グラフ作成2：グラフ作成
- 12回 表計算・グラフ作成3：条件に応じた出力
- 13回 表計算・グラフ作成4：表計算・グラフ作成練習
- 14回 演習2：表計算・グラフ作成
- 15回 ふり返り・まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ インターネット・情報モラル・情報セキュリティに関する課題...15%
- ・ 電子メールの課題...10%
- ・ 文章作成演習の課題...25%
- ・ 表計算・グラフ作成演習の課題...25%
- ・ 授業支援ツールを用いた授業への積極的な参加...25%
- ・ 課題やレポート等の提出が全くない場合は、評価不能(－)です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに、予め授業テーマについて予習してください。また授業終了後には、パソコン自習室や自身のパソコン等で積極的に授業内容を復習してください。

なお予習および復習に必要な学習時間は1時間程度です。

## 履修上の注意 /Remarks

この科目は、パソコンを使った演習が必須ですので、自由に利用できるパソコンを持っていることが望ましいです。パソコンを持っていない場合は、大学内のパソコン自習室を利用するなど、パソコンが利用できる環境を準備してください。

また、コンピューターの基本的な操作(キーボードによる文字入力、マウス操作など)ができるようになっておく受講しやすいです。

なお、受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

この科目は、授業の一部、もしくは、全てを遠隔で実施する可能性もあります。また、受講者数調整を実施する可能性もあります。詳細は、初回の授業中に説明します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業では、初心者を対象に、情報社会においてコンピューターやインターネットを正しく扱うための基本的な知識や技術について学習し、利活用する能力の体得を目指します。実際にコンピューターを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に練習に取り組む姿勢が大切です。わからないことがあれば、随時、質問をしてください。

## キーワード /Keywords

文章作成、表作成、グラフ、電子メール、情報モラル、情報セキュリティ

# データ分析 【昼】

担当者名  
/Instructor

浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF201F		◎	△		
科目名	データ分析		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

情報社会と呼ばれる現代では、インターネットを通じて多種多様なデータが常に世界中を行き交っている。ICTの高度化は、分散する端末から高速ネットワークを通じてデータを収集し、収集した大量のデータを瞬時に分析することを可能にした。これらの事実は、社会のあらゆる場面において、データに基づいた意思決定が求められることを意味する。この背景から言えることは、社会は、大量のデータから何らかの意味のある情報や法則、関連性などを導き出し、そこから知識を獲得できる人材を求めているということである。

本授業は、データを分析する基本を学ぶ。具体的には、以下の能力を身につけることが目標である。

- ・ データ分析の必要性について説明することができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータから平均や散らばり度合いなどを明らかにすることができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータからの要素が関連するかを考え、その関係性を明らかにすることができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータから時系列的な変化を明らかにすることができる。

(到達目標)

【技能】データを適切に分析する技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 小島寛之：完全独習 統計学入門，ダイヤモンド社，2006年，1,800円（税抜）
- 西内啓：統計学が最強の学問である，ダイヤモンド社，2013年，1,600円（税抜）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.オリエンテーション，データ分析の必要性
- 2.表計算ソフト演習1【表作成】【グラフ作成】
- 3.表計算ソフト演習2【数式を使った計算】【関数を使った計算】
- 4.度数分布表とヒストグラム
- 5.データの平均と散らばり
- 6.正規分布とその特長
- 7.母集団と区間推定
- 8.演習1：分布に関する演習
- 9.質的データの要因比較のための集計
- 10.量的データの2要因間の関係
- 11.量的データの2要因間の関係から予測へ
- 12.演習2：要因比較に関する演習
- 13.時系列的なデータの変遷
- 14.総合演習
- 15.まとめ

# データ分析【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

分布に関する演習・・・20%，要因比較に関する演習・・・20%，総合演習・・・40%，レポート・・・20%

6回以上欠席した場合は，評価不能（-）とします．

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として，授業内容・計画に従って予め調べて学習しておくこと．

事後学習として，授業内容を反復すること．

また，データ分析能力の習熟には日々の練習が欠かせないため，正規の授業時間以外に，積極的にデータ分析の練習を行うこと．

## 履修上の注意 /Remarks

この科目は，パソコンを使った演習が必須なので，自由に使えるパソコンを持っていることが望ましい．パソコンを持っていない場合は，大学内のパソコン自習室を利用するなど，パソコンが使える環境を準備しておくこと．また，表計算ソフトを使った演習が中心となるので，表計算ソフトがある程度使えると，受講しやすくなる．

受講生の興味関心や理解度等に応じて，授業計画や内容を変更することがある．その場合は，授業中に説明する．

この科目は，授業の一部，もしくは，全てを遠隔で実施する可能性もある．また，受講者数調整を実施する可能性もある．詳細は，初回の授業中に説明する．

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画・内容から，難しい数式が出てくる印象を与えるが，本授業では中学校レベルの数学で理解できるように設計している．データサイエンティストの入り口に立つための授業という位置づけであるので，興味のある学生は積極的に受講して欲しい．

## キーワード /Keywords

分布，要因比較，時系列分析，統計学，表計算ソフト，データからの知識獲得

# データ分析 【昼】

担当者名 佐藤 貴之 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF201F		◎	△		
科目名	データ分析		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

情報社会と呼ばれる現代では、インターネットを通じて多種多様なデータが常に世界中を行き交っている。ICTの高度化は、分散する端末から高速ネットワークを通じてデータを収集し、収集した大量のデータを瞬時に分析することを可能にした。これらの事実は、社会のあらゆる場面において、データに基づいた意思決定が求められることを意味する。この背景から言えることは、社会は、大量のデータから何らかの意味のある情報や法則、関連性などを導き出し、そこから知識を獲得できる人材を求めているということである。

本授業は、データを分析する基本を学ぶ。具体的には、以下の能力を身につけることが目標である。

- ・ データ分析の必要性について説明することができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータから平均や散らばり度合いなどを明らかにすることができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータからの要素が関連するかを考え、その関係性を明らかにすることができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータから時系列的な変化を明らかにすることができる。

(到達目標)

【技能】データを適切に分析する技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 小島寛之：完全独習 統計学入門，ダイヤモンド社，2006年，1,800円（税抜）
- 西内啓：統計学が最強の学問である，ダイヤモンド社，2013年，1,600円（税抜）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.オリエンテーション，データ分析の必要性
- 2.表計算ソフト演習1【表作成】【グラフ作成】
- 3.表計算ソフト演習2【数式を使った計算】【関数を使った計算】
- 4.度数分布表とヒストグラム
- 5.データの平均と散らばり
- 6.正規分布とその特長
- 7.母集団と区間推定
- 8.演習1：分布に関する演習
- 9.質的データの要因比較のための集計
- 10.量的データの2要因間の関係
- 11.量的データの2要因間の関係から予測へ
- 12.演習2：要因比較に関する演習
- 13.時系列的なデータの変遷
- 14.総合演習
- 15.まとめ

# データ分析【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

分布に関する演習・・・20%，要因比較に関する演習・・・20%，総合演習・・・40%，レポート・・・20%

6回以上欠席した場合は，評価不能（-）とします．

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として，授業内容・計画に従って予め調べて学習しておくこと．

事後学習として，授業内容を反復すること．

また，データ分析能力の習熟には日々の練習が欠かせないため，正規の授業時間以外に，積極的にデータ分析の練習を行うこと．

## 履修上の注意 /Remarks

この科目は，パソコンを使った演習が必須なので，自由に使えるパソコンを持っていることが望ましい．パソコンを持っていない場合は，大学内のパソコン自習室を利用するなど，パソコンが使える環境を準備しておくこと．また，表計算ソフトを使った演習が中心となるので，表計算ソフトがある程度使えると，受講しやすくなる．

受講生の興味関心や理解度等に応じて，授業計画や内容を変更することがある．その場合は，授業中に説明する．

この科目は，授業の一部，もしくは，全てを遠隔で実施する可能性もある．また，受講者数調整を実施する可能性もある．詳細は，初回の授業中に説明する．

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画・内容から，難しい数式が出てくる印象を与えるが，本授業では中学校レベルの数学で理解できるように設計している．データサイエンティストの入り口に立つための授業という位置づけであるので，興味のある学生は積極的に受講して欲しい．

## キーワード /Keywords

分布，要因比較，時系列分析，統計学，表計算ソフト，データからの知識獲得



# データ分析 【昼】

担当者名 池之上 正人 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF201F		◎	△		
科目名	データ分析		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

情報社会と呼ばれる現代では、インターネットを通じて多種多様なデータが常に世界中を行き交っている。ICTの高度化は、分散する端末から高速ネットワークを通じてデータを収集し、収集した大量のデータを瞬時に分析することを可能にした。これらの事実は、社会のあらゆる場面において、データに基づいた意思決定が求められることを意味する。この背景から言えることは、社会は、大量のデータから何らかの意味のある情報や法則、関連性などを導き出し、そこから知識を獲得できる人材を求めているということである。

本授業は、データを分析する基本を学ぶ。具体的には、以下の能力を身につけることが目標である。

- ・ データ分析の必要性について説明することができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータから平均や散らばり度合いなどを明らかにすることができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータからの要素が関連するかを考え、その関係性を明らかにすることができる。
- ・ 表計算ソフトを用いて、与えられたデータから時系列的な変化を明らかにすることができる。

(到達目標)

【技能】データを適切に分析する技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 小島寛之：完全独習 統計学入門，ダイヤモンド社，2006年，1,800円（税抜）
- 西内啓：統計学が最強の学問である，ダイヤモンド社，2013年，1,600円（税抜）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.オリエンテーション，データ分析の必要性
- 2.表計算ソフト演習1【表作成】【グラフ作成】
- 3.表計算ソフト演習2【数式を使った計算】【関数を使った計算】
- 4.度数分布表とヒストグラム
- 5.データの平均と散らばり
- 6.正規分布とその特長
- 7.母集団と区間推定
- 8.演習1：分布に関する演習
- 9.質的データの要因比較のための集計
- 10.量的データの2要因間の関係
- 11.量的データの2要因間の関係から予測へ
- 12.演習2：要因比較に関する演習
- 13.時系列的なデータの変遷
- 14.総合演習
- 15.まとめ

# データ分析【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

分布に関する演習・・・20%，要因比較に関する演習・・・20%，総合演習・・・40%，レポート・・・20%

6回以上欠席した場合は，評価不能（-）とします．

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として，授業内容・計画に従って予め調べて学習しておくこと．

事後学習として，授業内容を反復すること．

また，データ分析能力の習熟には日々の練習が欠かせないため，正規の授業時間以外に，積極的にデータ分析の練習を行うこと．

## 履修上の注意 /Remarks

この科目は，パソコンを使った演習が必須なので，自由に使えるパソコンを持っていることが望ましい．パソコンを持っていない場合は，大学内のパソコン自習室を利用するなど，パソコンが使える環境を準備しておくこと．また，表計算ソフトを使った演習が中心となるので，表計算ソフトがある程度使えると，受講しやすくなる．

受講生の興味関心や理解度等に応じて，授業計画や内容を変更することがある．その場合は，授業中に説明する．

この科目は，授業の一部，もしくは，全てを遠隔で実施する可能性もある．また，受講者数調整を実施する可能性もある．詳細は，初回の授業中に説明する．

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画・内容から，難しい数式が出てくる印象を与えるが，本授業では中学校レベルの数学で理解できるように設計している．データサイエンティストの入り口に立つための授業という位置づけであるので，興味のある学生は積極的に受講して欲しい．

## キーワード /Keywords

分布，要因比較，時系列分析，統計学，表計算ソフト，データからの知識獲得

# データサイエンス入門【昼】

担当者名 /Instructor 池之上 正人 / 基盤教育センター, 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター  
廣渡 栄寿 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 /1 Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 1年 /1 Year

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
												○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF102F	○	◎			
科目名	データサイエンス入門		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

現在、社会のデータ化が著しく、第4次産業革命やSociety 5.0、データ駆動型社会などと呼ばれる変化が起きている。我々の日常生活においても、様々なものがデータ化され、広範囲に利用されている状況にある。このデータの活用は、データサイエンスやAIなどの技術を用いることによって、流通や製造、サービス、ヘルスケアなどの様々な分野で行われていて、我々の生活から切っても切り離せない密接なものとなっている。

本授業では、これらの社会状況の変化とデータサイエンスやAI技術等の基礎を学ぶことで、これらの技術が日常生活や社会における課題を解決するために有効な技術であることを理解する。ただし、これらの技術に伴う危険性と注意すべき点についても理解する。また、初歩的なデータ分析に取り組むことで、データの適切な活用法を獲得する。今後の社会で生き抜くための基本的な考え方を獲得することがねらいである。

<到達目標>

【知識】データサイエンスやAIなどの技術を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【技能】データを適切に活用するための基礎的な技能を身につけている。

本授業は、メディア授業科目である。授業の様子を、ネットワークを通じてライブ配信する授業回とオンデマンド形式による講義ビデオ配信する授業回とで構成されている。そのため、受講にはネットワークに接続できるパソコン環境が必要になる。各自で自由に使えるパソコンを準備してほしい。

受講方法の詳細は、初回の授業やMoodleで説明するので、必ず確認すること。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要な資料を適宜配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション（ライブ配信）
- 第2回：データサイエンスと社会（ライブ配信）
- 第3回：AIと社会（ライブ配信）
- 第4回：データ・AIの利活用とその必要性（ライブ配信）
- 第5回：演習【データ・AIの利活用】（ビデオオンデマンド）
- 第6回：数値データの読み方（ビデオオンデマンド）
- 第7回：数値データから何が読み取れるか（ビデオオンデマンド）
- 第8回：数値データの扱い方（ビデオオンデマンド）
- 第9回：グラフの読み方(1)【度数分布表】【ヒストグラム】（ビデオオンデマンド）
- 第10回：グラフの読み方(2)【円グラフ】【折れ線グラフ】【散布図】（ビデオオンデマンド）
- 第11回：グラフから何が読み取れるか（ビデオオンデマンド）
- 第12回：グラフの扱い方（ビデオオンデマンド）
- 第13回：総合演習【実データを使った分析】（ビデオオンデマンド）
- 第14回：データサイエンス・AIは万能か（ライブ配信）
- 第15回：まとめ（ライブ配信）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題への積極的な取り組み・・・100%

課題やレポート等の提出が全くない場合は、評価不能(-)です。※北方生のみ、ひびきの生除く。

# データサイエンス入門【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者の指示に従い、毎回、授業開始前までに必要な授業の準備を行い、授業終了後に学んだことを振り返り、まとめておくこと。また、データサイエンスに必要な操作能力の習熟には日々の練習が欠かせないため、正規の授業時間外の時間に積極的に操作練習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

授業の進行状況や通信環境の影響によって、授業の計画や内容、形態等を変更することがある。  
各自で表計算ソフトであるExcelを使用できる受講環境を準備してほしい。  
「ライブ配信」の場合は、時間通りのリアルタイム受講が望ましいが、通信環境が良くない場合は、後日、ライブ配信を録画したオンデマンド配信用動画を視聴して学習してほしい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各回に適したワークや質疑応答等を行いながら、授業を展開していく。このため、積極的に授業に参加してほしい。

## キーワード /Keywords

データサイエンス、AI、Soceity 5.0、データ駆動型社会、個人情報、データ倫理、AI社会原則

# 知の創造特講B (戦後の日本経済) 【昼】

担当者名 /Instructor 土井 徹平 / 経済学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SPL205F			◎		
科目名	知の創造特講B		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

かつて日本は、今よりずっと活気ある国としてありました。そしてこの時代の日本人は自信に満ちていました。彼らは今年より来年、来年より再来年、自分たちの生活はどんどん「豊か」で「贅沢」なものになっていくと信じていましたし、それが彼らの目標でもありました。

しかし現在、かつての活気は失われ、これとは対称的に、慢性的な不況や「少子高齢化」、地方の「過疎化」など、「衰退」を象徴するような、ネガティブな側面ばかりが目立っています。

そして私たちは「豊かさ」や「贅沢」を追い求めることをやめ、積極的にお金を使い、物を買うことすら控えるようになっていきます。

では、それはなぜなのでしょう？

なぜかつての日本には活力があつて今はなく、私たちはかつての「豊かさ」を求めなくなってしまったのでしょうか。そしてそんな中、私たちは今、どんな生活を理想として生きているのでしょうか。

私たちは過去、何を経験し、その結果、今、未来に何を期待しているのでしょうか。

この講義は、私たち日本人が戦後、どのような時代を生き、そこで何を経験し、そのことでどう変わってきたのか、私たち自身の過去と現在、そして未来を客観的に理解するための授業です。

そしてここではそれを、日本人の生活条件の変化、つまり日本経済の歴史をもとに考えていきます。

私たちの生活は、各時代の経済によって規定されています。

したがって、経済が過去からどう変化して来たのか知ることは、私たちの生活がこれまでどう変化して来たのか知ることであります。そして私たちの生活がどう変化して来たのか理解出来れば、上の問いに対する答えを見つけることもできるようになります。

ここではぜひ皆さんに、経済と歴史をもとに現在の私たち自身を理解する、経済学的・歴史学的な思考を実践し、身に付けていただきたいと思ひます。

到達目標：

【思考・判断・表現力】

設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業内で適宜紹介します。

# 知の創造特講B ( 戦後の日本経済 ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 なぜ「経済史」を学ぶのか
- 第2回 敗戦直後の日本経済
- 第3回 戦後復興の始まり - 「鉄は国家なり」 -
- 第4回 「団塊の世代」
- 第5回 人口の急増と経済危機 - 「人口転換」 -
- 第6回 「人口ボーナス」
- 第7回 産業基盤の整備と「高度経済成長」
- 第8回 「高度経済成長」と人口移動
- 第9回 「団塊の世代」の世帯形成と日本経済
- 第10回 都市的なライフスタイルの希求
- 第11回 「一億総中流」時代 - 「ホワイトカラー」の台頭 -
- 第12回 「高度経済成長」の終焉 - 「オイルショック」と「団塊ジュニア」 -
- 第13回 「安定成長期」 - 産業構造の転換と「鉄冷え」 -
- 第14回 「バブル崩壊」
- 第15回 「失われた20年」と現在

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...80% 日常での授業への取り組み...20%  
試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回、授業内容に沿ったレジュメを配布します。配布済みのレジュメを用い前回の講義内容を復習して授業に臨み、授業後には同じくレジュメをもとに、その日の授業内容を反復するようにしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「歴史」と言えば「暗記科目」という印象を抱いている方も多と思います。しかし大学で学ぶ「歴史」は「歴史学」であり、「歴史学」は、歴史をもとに過去そして現代について“考える”社会科学です。これまで「歴史」が苦手であった方、「歴史」に関する知識に自信がないという方であっても、「歴史」をもとに考える意思のある方であれば主体的にご参加ください。

## キーワード /Keywords

日本経済史 戦後史 人口転換 団塊の世代 高度経済成長 オイルショック 安定成長期 団塊ジュニア バブル崩壊 失われた20年 口  
ストジェネレーション

# 社会学的思考 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOC002F			◎	○	
科目名	社会学的思考		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業のねらいは、社会学の基本的な考え方と概念を身につけ、人間と社会との関係性を総合的に理解することにある。まず、社会学の基本的な考え方について、E.デュルケム、M.ウエーバーなどの古典的著作を例にとりながら紹介していく。その中で、社会的行為、社会規範、社会制度、社会構造、社会的役割、社会集団等の基本概念についても説明する。さらに、現代の社会問題を社会学的に考えていく。

上記の内容を踏まえ、授業では以下の4点を目標とする。

- (1) 現代社会とはどのような社会なのか、社会学の基礎を学び、それを踏まえた上で現代社会の特性を理解する。
- (2) 多様な生き方を尊重することが望ましい現代において、生活の多様性における実態について理解する。
- (3) どのような社会構造の中で人が生活をしているのかを理解することを通して、人と社会のあり方を望ましいあり方について考えることができるようになる。
- (4) 社会問題とは何か、どのような背景によって社会問題は形成されるのかを理解し、社会政策等の社会問題への対策のあり方について考えることができるようになる。

なお、本科目は、SDGs1「貧困をなくそう」、SDGs3「すべての人に健康と福祉を」、SDGs10「人や国の不平等をなくそう」、SDGs17「パートナーシップで目標を達成しよう」に関連するものである。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業であるため、学生は自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められる。

### 到達目標

- 【思考・判断・表現力】現代の社会問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【コミュニケーション力】他者と協働して、現代の社会問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。  
適宜資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『生活からみる社会のすがた』,稲月正・加来和典・牧野厚史・三隅一人編,学文社,2022年3月刊行予定
- 『現代の社会的解読』,山本努・辻正二・稲月正著,学文社,2014年,¥2640(古書)
- 『最新 社会福祉士養成講座③ 社会学と社会システム』,一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編,中央法規,2021年,¥2,750
- その他、講義の中で、適宜、紹介する

# 社会学的思考 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 インタロダクション【社会、社会学】
- 2 社会学的な考え方とは【記述、説明、行為、規範、制度、集団、構造】
- 3 社会学の歴史的展開1 - E.デュルケムの方法【集合意識、機能、自己本位的自殺、アノミー的自殺】
- 4 社会学の歴史的展開2 - M.ウェーバーの方法【理解社会学、社会的行為、意図せざる結果】
- 5 復習と課題解説
- 6 変容する家族【近代家族、核家族、夫婦家族、直系家族、定位家族、生殖家族、小家族化と家族の多様化】
- 7 社会集団と組織【ゲマインシャフト、ゲゼルシャフト、第1次集団、第2次集団、準拠集団、官僚制】
- 8 逸脱と社会統制【機能主義、正機能、逆機能、顕在的機能、潜在的機能、アノミー、ラベリング理論】
- 9 都市【産業都市、都市問題、脱工業化、情報化、分極化した都市、世界都市、アーバニズム、下位文化理論】
- 10 社会階層と社会移動【階級、階層、不平等、社会的資源、ジニ係数、社会移動、開放性係数、地位の非一貫性】
- 11 生活困窮（貧困）と社会的排除【経済的困窮、社会的孤立、社会的排除】
- 12 戦後日本の社会変動【高度経済成長、安定成長、戦後日本型循環モデル、性別役割分業】
- 13 大衆社会とファシズム【ナチズム、社会的性格、権威主義的パーソナリティ、機械的画一性への逃げ込み】
- 14 グローバル化と移民【国際労働力移動、移住システム論、顔の見えない定住化、排外主義】
- 15 授業のまとめと振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

確認小テスト... 40%、課題レポート... 60%とし、総合的に判断する。いずれも、メディア授業の際に出す。提出期限を過ぎた課題・小テストは受け付けできない。

確認小テスト、課題レポートを1回も提出しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業にあたって配布プリント等をよく読んでおくこと。授業の内容を反復学習すること。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分。)

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日常生活の中で生じているさまざまな出来事を、いろいろな立場や視点から考える習慣を身につけてもらえるとうれしいです。

## キーワード /Keywords

社会的行為、エスノグラフィー、社会集団、社会構造、集合意識、社会規範、自己本位主義、アノミー、理解社会学、合理性、社会的性格、ファシズム、社会的排除、社会的包摂、社会的孤立、貧困、戦後日本型循環モデル  
SDGs1「貧困をなくそう」、SDGs3「すべての人に健康と福祉を」、SDGs10「人や国の不平等をなくそう」、SDGs17「パートナーシップで目標を達成しよう」



# ことばの科学 【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LIN110F	○	○	◎		
科目名	ことばの科学		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

「ことば」は種としての「ヒト」を特徴づける重要な要素です。しかし、私たちはそれをいかにして身につけたのでしょうか。「ことば」はどのような構造と機能を持っているのでしょうか。「ことば」の構成要素を詳しく見ていくと、私たちが「ことば」のうちに無意識に体現しているすばらしい規則性が明らかになります。それは、狭い意味での「文法」ではなく、もっと広い意味での言語の知識です。この講義では、私の専門である生成文法の言語観に基づきながら、日本語、英語はじめその他の言語のデータをもとに、「ことば」について考えていきます。

### [到達目標]

DP1 知識：言語の様々な側面を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

DP2 技能：ことばの規則性を正しく理解するために必要な技能を身につけている。

DP3 思考・判断・表現力：言語学に関する課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている

## 教科書 /Textbooks

漆原 朗子（編著）『形態論』（朝倉日英対照言語学シリーズ第4巻）。朝倉書店、2016年。¥2700＋税。

配布資料・その他授業中に指示

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○大津 由紀雄（編著）『はじめて学ぶ言語学：ことばの世界をさぐる17章』。ミネルヴァ書房、2009年。

○スティーヴン・ピンカー（著）棕田 直子（訳）『言語を生みだす本能（上）・（下）』。NHKブックス、1995年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ことばの不思議
- 第2回 ことばの要素
- 第3回 ことばの習得
- 第4回 普遍文法と個別文法
- 第5回 ことばの単位(1)：音韻
- 第6回 連濁
- 第7回 鼻濁音
- 第8回 ことばの単位(2)：語
- 第9回 語の基本：なりたち・構造・意味
- 第10回 語の文法：複合語・短縮語・新語
- 第11回 ことばの単位(3)：文
- 第12回 動詞の自他
- 第13回 日本語と英語の受動態
- 第14回 数量詞
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の態度・参加度...10% 課題・期末試験...90%

定期試験を受験しなかった場合は評価不能（－）となります。

# ことばの科学 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業時に指示した文献の講読  
事後学習：授業で扱った内容に関する課題の提出

## 履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 現代人のこころ【昼】

担当者名 /Instructor 石田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科, 田島 司 / 人間関係学科  
田中 信利 / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 講義 クラス 1年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY003F			◎	○	○
科目名	現代人のこころ				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

現代の心理学では、人間個人や集団の行動から無意識の世界に至るまで幅広い領域での実証的研究の成果が蓄えられている。この講義は、現代の心理学が明らかにしてきた、知覚、学習、記憶、発達、感情、社会行動などの心理過程を考察する。とくに、現代人の日常生活のさまざまな場面における「こころ」の働きや構造をトピック的にとりあげ、心理学的に考察し、現代人を取り巻く世界について、心理学的な理論と知見から理解する。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

（到達目標）

【思考・判断・表現力】現代人のこころを取り巻く諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

【自立的行動力】現代人のこころを取り巻く課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

テキストは使用しない。必要に応じてハンドアウトを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 動物のもつ自己意識【自己像認知、マークテスト】
- 第3回 自己の発見【自己意識、自己概念】
- 第4回 他者への気づき【アニマシー、バイオリジカルモーション】
- 第5回 他者の心を読む【共感、心の理論】・まとめと小テスト
- 第6回 青年期の自己観・他者観【エゴグラムテスト】【自己意識】
- 第7回 青年期の親子関係【独自性】【結合性】
- 第8回 青年期の友人関係【チャムシップ】【ふれあい恐怖】
- 第9回 青年期の自己の問題【アイデンティティ】【同一性危機】
- 第10回 まとめと小テスト
- 第11回 こころの科学1【科学としての心理学、統計】
- 第12回 こころの科学2【行動主義、客観性】
- 第13回 こころと行動【本能、生得的プログラム】
- 第14回 こころと他者【愛着、葛藤】
- 第15回 まとめと小テスト

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題（複数の小テストまたはレポート）・・・100%  
各担当教員の指定する課題を提出しなかった場合は、原則評価不能（-）とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、シラバスに記載されているキーワードについて調べておく。  
事後学習として、内容の理解を深めるため配布資料やノートをもとに授業の振り返りを行う。

# 現代人のこころ【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

臨床心理士としての実務経験のある教員が、日常生活や臨床場面に関わる心理学の理論や各時期の心理的・発達の特徴、人間関係などについてオムニバス形式で解説する。

## キーワード /Keywords

実務経験のある教員による授業

# 企業と社会【昼】

担当者名 山下 剛 / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS001F	○		◎		○
科目名	企業と社会		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

企業は、現代社会においてそれなしでは成り立たない存在です。諸個人は一生を通じて何らかの形で企業と関わっていかざるをえません。企業を経営するとは、企業の経営者だけの問題ではなく、企業に関わるすべての人間にとっての問題です。この授業の狙いは、社会の中で企業がどのような原理で存在し、これまで歴史的にどのような側面を有してきたのか、また逆にそのような企業が社会に対してどのような影響を与えているか、現代社会においてこれからの企業はどのように経営されていくべきかを考えることにあります。  
なお、本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は自宅ないし大学からインターネットに接続して、パソコンやスマートフォン等で授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

(到達目標)

【知識】企業と社会に関する諸問題を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】企業と社会の諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】企業と社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

三戸浩・池内秀己・勝部伸夫『企業論 第4版』有斐閣アルマ、2018年、2310円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

三戸公『会社ってなんだ』文真堂、1991年(○)

三戸公『随伴の結果』文真堂、1994年(○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回ガイダンス 【企業の社会における意味の変遷】【6つの企業観】
- 第2回企業と「豊かな社会」【現代における財・サービスの豊かさ】
- 第3回「株式会社」の仕組み① 【株式会社の歴史】【株式会社の機能と構造】
- 第4回「株式会社」の仕組み② 【株式会社の機能と構造】【上場と非上場】
- 第5回社会における「大企業」の意味① 【大企業とは何か】【所有と支配】
- 第6回社会における「大企業」の意味② 【商業社会と産業社会】【企業の性格の変化】
- 第7回社会における「大企業」の意味③ 【官僚制】【科学的管理の展開】
- 第8回社会における「大企業」の意味④ 【環境問題】【随伴的結果】
- 第9回社会における「大企業」の意味⑤ 【コーポレート・ガバナンス】【企業倫理】
- 第10回「家」としての日本企業① 人事における日本企業特有の現象【日本企業と従業員】【契約型と所属型】
- 第11回「家」としての日本企業② 日本企業特有の組織原理【階級制】【能力主義】【企業別組合】
- 第12回「家」としての日本企業③ 日本企業の行動様式【日米の株式会社の違い】【企業結合様式の独自性】
- 第13回「家」としての日本企業④ 「家」の概念 【日本企業の独自性】【家の論理】
- 第14回「家」としての日本企業⑤ 今後の日本的経営 【原理と構造】【家社会】
- 第15回総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・・・60% 小テスト・・・40%

なお、小テスト・学期末試験をまったく受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 企業と社会【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテキスト該当箇所を読んでおいてください。授業後に該当箇所を再読し、復習しておいてください。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)  
また、適宜、任意のレポート課題を出します。  
また該当箇所の参考文献をよく読んでおいてください。

### 履修上の注意 /Remarks

状況に応じて臨機応変に対応したいと考えていますので、若干の内容は変更される可能性があります。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的な参加を期待しています。

### キーワード /Keywords

財・サービス 株式会社 大企業 家の論理 社会的器官

SDGs8.働きがい・経済成長、SDGs12.作る・使う責任、SDGs15.環境保全、等の問題と強く関連する。

# 民主主義とは何か【昼】

担当者名 /Instructor 中井 遼 / NAKAI, Ryo / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS002F			◎		○
科目名	民主主義とは何か		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

民主主義 / デモクラシー / 民主制とは何か。まずそれは単に選挙で物事を決めるだけの事ではない。選挙は独裁国家でも実施されている。またそれは善なる無謬のイズムでもない。近現代において多くの抑圧や圧政は「民意」や「国民の意思」の美名のもとに執行されてきた（そして「みんなのためだから」「多数決だから」の名のもとに行われる他者への抑圧は我々の日常でも見られる行為である）。

近代的な自由民主主義はいかにして民主主義の害悪を最小化しつつ実際の決定メカニズムとして運用してきたのか。本講義では、理念とデータの両面から検討する。様々な民主体制がある中で、どのような状況においてその決定の品質が保たれたり、そもそも政治的安定性を維持できるのか、様々な先行研究に基づいて講義・検討する。近年の研究は、理念的には優れた制度とされていたものが実際には劣った現実をもたらしていた（理念とデータにギャップがあった）事なども示している。また、民主主義が何かを知るためには民主主義ではないものが何なのかも知らなければならない。独裁とは何か、なぜ権威主義国家でも選挙が行われるのかを知って初めて、民主主義を知ることにもつながる。これらを知ることを通じてこそ、我々は多様な人々の間における集合的決定を下すことに理解を深めることができる。

本学DP上の到達目標は「民主主義について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている」「民主主義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している」となっている。これに基づき、成績評価と授業計画では以下の4点を重点とする。履修者が適切に学修を進めた場合、以下4点の知的地平へと到達できることを本科目は約束する。

受講者は本講義を通じて、1) 民主主義を冠する複数の思想や歴史を理解し、特に自由民主主義（リベラルデモクラシー）とそれに付随する基礎的諸概念と効果について、複数の相反する考え方も含め理解し説明できるようになる；2) なぜ民主主義が好ましいのか/好ましくないのか、いかなる状況や領域において民主主義は好ましいのか/あるいは特段優れているわけではないのか、複数の相反する理論や実証結果を整理し説明できるようになる；3) 民主主義下における様々な制度的バリエーションについて説明できるようになり、それが実際の民主政治にいかなる影響を与えるのか、実証的根拠とともに説明できるようになる；4) 非民主主義体制ともいえる独裁制がもつバリエーションも説明でき、それが体制変動・民主化に与える影響を理解し、民主主義体制との違いや独裁制下での選挙がもたらす効果について説明できる。また、これらができているかどうか、成績評価の基準となる。

## 教科書 /Textbooks

指定教科書はない

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 宇野重規 (2019) 『民主主義とは何か』
- 待鳥聡史 (2015) 『代議制民主主義-「民意」と「政治家」を問い直す』中央公論新社
- マクファアソン, C.B. ( 田口訳 1978) 『自由民主主義は生き残れるか』岩波書店
- ダール, R. ( 高島・前田訳) 『ポリアーキー』岩波書店
- 坂井豊貴 (2015) 『多数決を疑う-社会的選択理論とは何か』岩波書店
- エリカ・フランツ (2021) 『権威主義：独裁政治の歴史と変貌』白水社

# 民主主義とは何か【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクションと投票参加について理解する。授業全体の方針や進め方について受講者との間に共通理解をもつ。しかる後に、民主主義の基礎的な制度と見られる、選挙に関して、なぜ人は選挙にいったり行かなかつたりするのか、ライカ-の投票参加理論をもとに理解する。
2. 民主主義と隣接概念(自由主義・共和主義)を理解する。民主政-独裁政の差異と君主政-共和政の差異は理論的・現代的な意味において別物であることを理解する。本来別物の自由主義と民主主義が歴史的経緯によって結びついてきたことを知り、時には自由主義と民主主義が衝突しうることも理解する。そのため現代的自由民主主義は自由をまもる諸制度(civil司法の独立)が必然的に含まれることを理解し、現在の自由民主主義指標(Freedom House, PolityIV)は実際にそれらを含めて世界の民主主義度を計測していることを知る。
3. 民主主義の多義性を理解し、最小限定義を示したダールのポリアーキー概念を学び、それが重要視する「競争」と「包摂」の2次元を理解する。自由で競争があつても、そこに参加できるメンバーが少なければ民主主義とは言えない。より総合的な民主主義指標であるところのV-dem指標を知り、それを通じて、たとえば、民主主義の場から女性を排除していた時期のスイスがどのように扱われているか、といった問題を検討する。
4. 直接民主主義と間接民主主義の関係性を理解する。現代において標準的な代議制民主主義の思想と対抗言説を理解する。間接民主制を擁護する側の議論として、シムペーターの競争的民主主義観を理解し、他方で強力な対抗言説としての人民民主主義論・ポピュリズム(とそれらはらむ危険性)について理解を深める。
5. この回より理論を離れて歴史や実証を重視する。こんにちの世界が近現代史上はじめて民主政が多数派となっている事を知り、それをもたらした「第3の波」について学ぶ。ラテンアメリカ、旧共産圏、アジア、世界の様々な地域で一斉に起こった民主化の波は、様々な形態を通じて発生したことを知り、それが定着に成功したり失敗したことがある事を知る。
6. 民主政と独裁政(権威主義体制)を比較検討する。独裁政もまた一定の制度的パフォーマンスをもとに体制維持を合理化していることを知り、民主政と独裁政の間に制度的なパフォーマンスの差があるのか、当為の言説からではなく実際のデータに基づいて理解する。経済的成長に関する古典的研究から、ガバナンスにがんする最新の研究まで触れることを通じて、民主政はどのような領域において独裁政より優れているのか/あるいは優れていないのかを理解する。
7. 権威主義体制の下位分類について理解する。リンスの全体主義論・権威主義論を元に、民主政とは言えなくとも一定の政治的多元性が許容されている制度があることを理解する。現代の権威主義体制の3分類法(軍・議会/党・個人)を知り、それぞれの特徴と、特に議会を通じた権威主義体制があることを把握する。そこから、選挙は民主主義の専売特許でもなんでもなく、時には独裁体制の強化につながり民主主義を棄損するだけである場合もあることを理解する。
8. 政治体制の変動について理解する。第3の波に限らず、体制変動はいかにして発生するか幅広いデータを通じて理解する。また、権威主義体制下における体制変動とは必ずしも民主主義体制への変動(民主化)を意味しないことや、民主主義を維持することと民主化を達成することは別であることなどを理解する。ムーアの階級構造理論と、経済発展(6055ドル仮説)・格差との関連性についての基礎的な実証分析を理解の補助線とする。
9. 独裁制と民主政を理解したうえで、そもそも民主主義という意味決定手続きがいかにして正当化できるか複数の理論を知る。特に、最大多数最大幸福原理とコンドルセ陪審定理(CJT)について学ぶ。最大多数の最大幸福に基づく正当化は容易に多数派の暴政につながりうること、結果合理性の議論としてはCJTが重要な発想である(一方批判もある)ことを理解する。ただし民主政の維持という観点から見た際、選挙結果の不確実性/戦略性こそが重要だとする議論もあることを紹介する。
10. 民主政下の下位分類としての執政制度について理解する。執政長官をいかにして選ぶかという制度が極めて重要であることを知り、大分類として大統領制と議院内閣制について理解する。この際、日本の教科書的な三権分立の理解には不都合もあることを学ぶ。両執政制度に当てはまらない、半大統領制や首相公選制についても理解する。執政制度の差異は民主主義の維持との関連で非常に激しい議論があり、日本の中央政治と地方政治の理解にも重要であることを把握する。
11. 民主政下の下位分類としての選挙制度について理解する。選挙制度を分類する方法としては、特に定数と議席変換方式が重要であり、多数代表性=小選挙区制と比例代表制=複数選挙区制の基礎的な制度設計ないし制度効果について理解する。実際の選挙結果などをもとにその効果について確認する。特に日本の選挙と民主主義を考える上では、多数代表性&複数選挙区制(いわゆる中選挙区制)の効果の理解は不可欠であり、その制度がもつ理論的な効果と課題について理解する。
12. 民主政下の下位分類としての多数決型とコンセンサス型について理解する。同じリベラルデモクラシーの諸国の中でも、実際の民主政の運用は多様であり、様々な制度や運用の組み合わせによってバリエーションを示している。これを民主政の二つの理念系とその中間とみるLijphartの民主主義理論を学ぶ。実際のデータなどを通じて、世界の民主政のバリエーションがどのような次元で区別でき、どのような位置に置くことができるのか理解する。
13. 多文化社会における民主政の実現可能性について理解する。多数派の政治的意思に基づき政治的な決定と介入を行う民主政が、多文化社会において抱える困難を理解し、そのうえで、現実にも多民族国家でありながら民主政を維持してきた国々の観察から生まれた、コンソシエーション(多極共存型)デモクラシー理論を事例とともに習得する。他方で、本理論も多文化社会の権力分有としては万能ではなく、オルタナティブな議論もあることを理解する。
14. 情報通信技術の発展と民主主義の関連性について考える。広義のE-デモクラシーのうち、主に3つの課題について理解する。1つ目は特にSNSの発展が現在そして未来の民主主義に与える影響であり、楽観論と悲観論の双方を理解する。2つ目はインターネット投票であり、先行事例としてのエストニアの状況の解説とその問題点、日本や世界の状況について知る。3つ目はいわゆるAIと民主主義の問題であり、古典的なテクノロジーと民主主義の緊張関係の延長としてこの問題をとらえる視点を涵養する。



# 民主主義とは何か【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

15. ここまでの授業の整理として各授業内容の定着を図る。授業スピードの進展の調整・授業の休講/補講・授業内での合同イベントの実施など、イレギュラーがあった場合の調整としてもこの回(に相当する回)を用いて、調整を行う。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

各授業後の小テスト/アンケート：40%

期末試験：60%

小アンケート回答なし+期末試験未受験の場合、評価不能「一」となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回において参考文献を授業スライドに提示するので、復習やさらなる学習のためにそれを用いる事。また、自習にあつては本シラバスも参考にすること(大事なキーワード類はすべて本シラバスに記入済である)

各回授業後に、その授業の振り返りもしくは次回授業の予習となる、1・2問の簡単な小テストもしくはアンケートを出す。これに回答すること。

なお、事前事後学習とは単に座学に限られない。本講義で学習した知見をもとに、現実に自らが生まれたり住んでいる国や地方の政治について考えたり、受講者同士で議論を交わしたり、関連するTV報道・新聞記事・ネットメディア報道などを購読して自分なりの意見形成をすることが、きわめて重要な事前事後学習となる。

## 履修上の注意 /Remarks

前期と後期で内容は(時事争点への言及を除き)同じである。自らの履修計画に沿って対応されたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教養科目ゆえ込み入った法学・政治学の知識は必要ない(それがない人を想定して授業を行う)。ただし、高校卒業程度の英語・世界史の知見は必要である。

## キーワード /Keywords

SDG5, SDG16

# 民主主義とは何か【昼】

担当者名 /Instructor 中井 遼 / NAKAI, Ryo / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS002F			◎		○
科目名	民主主義とは何か				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

民主主義 / デモクラシー / 民主制とは何か。まずそれは単に選挙で物事を決めるだけの事ではない。選挙は独裁国家でも実施されている。またそれは善なる無謬のイズムでもない。近現代において多くの抑圧や圧政は「民意」や「国民の意思」の美名のもとに執行されてきた（そして「みんなのためだから」「多数決だから」の名のもとに行われる他者への抑圧は我々の日常でも見られる行為である）。

近代的な自由民主主義はいかにして民主主義の害悪を最小化しつつ実際の決定メカニズムとして運用してきたのか。本講義では、理念とデータの両面から検討する。様々な民主体制がある中で、どのような状況においてその決定の品質が保たれたり、そもそも政治的安定性を維持できるのか、様々な先行研究に基づいて講義・検討する。近年の研究は、理念的には優れた制度とされていたものが実際には劣った現実をもたらしていた（理念とデータにギャップがあった）事なども示している。また、民主主義が何かを知るためには民主主義ではないものが何なのかも知らなければならない。独裁とは何か、なぜ権威主義国家でも選挙が行われるのかを知って初めて、民主主義を知ることにもつながる。これらを知ることを通じてこそ、我々は多様な人々の間における集合的決定を下すことに理解を深めることができる。

本学DP上の到達目標は「民主主義について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている」「民主主義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している」となっている。これに基づき、成績評価と授業計画では以下の4点を重点とする。履修者が適切に学修を進めた場合、以下4点の知的地平へと到達できることを本科目は約束する。

受講者は本講義を通じて、1) 民主主義を冠する複数の思想や歴史を理解し、特に自由民主主義（リベラルデモクラシー）とそれに付随する基礎的諸概念と効果について、複数の相反する考え方も含め理解し説明できるようになる；2) なぜ民主主義が好ましいのか/好ましくないのか、いかなる状況や領域において民主主義は好ましいのか/あるいは特段優れているわけではないのか、複数の相反する理論や実証結果を整理し説明できるようになる；3) 民主主義下における様々な制度的バリエーションについて説明できるようになり、それが実際の民主政治にいかなる影響を与えるのか、実証的根拠とともに説明できるようになる；4) 非民主主義体制ともいえる独裁制がもつバリエーションも説明でき、それが体制変動・民主化に与える影響を理解し、民主主義体制との違いや独裁制下での選挙がもたらす効果について説明できる。また、これらができているかどうか、成績評価の基準となる。

## 教科書 /Textbooks

指定教科書はない

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 宇野重規 (2019) 『民主主義とは何か』
- 待鳥聡史 (2015) 『代議制民主主義-「民意」と「政治家」を問い直す』中央公論新社
- マクファーソン, C.B. ( 田口訳 1978) 『自由民主主義は生き残れるか』岩波書店
- ダール, R. ( 高島・前田訳) 『ポリアーキー』岩波書店
- 坂井豊貴 (2015) 『多数決を疑う-社会的選択理論とは何か』岩波書店
- エリカ・フランツ (2021) 『権威主義：独裁政治の歴史と変貌』白水社

# 民主主義とは何か【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクションと投票参加について理解する。授業全体の方針や進め方について受講者との間に共通理解をもつ。しかる後に、民主主義の基礎的な制度と見られる、選挙に関して、なぜ人は選挙にいったり行かなかつたりするのか、ライカ-の投票参加理論をもとに理解する。
2. 民主主義と隣接概念(自由主義・共和主義)を理解する。民主政-独裁政の差異と君主政-共和政の差異は理論的・現代的な意味において別物であることを理解する。本来別物の自由主義と民主主義が歴史的経緯によって結びついてきたことを知り、時には自由主義と民主主義が衝突しうることも理解する。そのため現代的自由民主主義は自由をまもる諸制度(civil司法の独立)が必然的に含まれることを理解し、現在の自由民主主義指標(Freedom House, PolityIV)は実際にそれらを含めて世界の民主主義度を計測していることを知る。
3. 民主主義の多義性を理解し、最小限定義を示したダールのポリアーキー概念を学び、それが重要視する「競争」と「包摂」の2次元を理解する。自由で競争があっても、そこに参加できるメンバーが少なければ民主主義とは言えない。より総合的な民主主義指標であるところのV-dem指標を知り、それを通じて、たとえば、民主主義の場から女性を排除していた時期のスイスがどのように扱われているか、といった問題を検討する。
4. 直接民主主義と間接民主主義の関係性を理解する。現代において標準的な代議制民主主義の思想と対抗言説を理解する。間接民主制を擁護する側の議論として、シムペーターの競争的民主主義観を理解し、他方で強力な対抗言説としての人民民主主義論・ポピュリズム(とそれらはらむ危険性)について理解を深める。
5. この回より理論を離れて歴史や実証を重視する。こんにちの世界が近現代史上はじめて民主政が多数派となっている事を知り、それをもたらした「第3の波」について学ぶ。ラテンアメリカ、旧共産圏、アジア、世界の様々な地域で一斉に起こった民主化の波は、様々な形態を通じて発生したことを知り、それが定着に成功したり失敗したことがある事を知る。
6. 民主政と独裁政(権威主義体制)を比較検討する。独裁政もまた一定の制度的パフォーマンスをもとに体制維持を合理化していることを知り、民主政と独裁政の間に制度的なパフォーマンスの差があるのか、当為の言説からではなく実際のデータに基づいて理解する。経済的成長に関する古典的研究から、ガバナンスにがんする最新の研究まで触れることを通じて、民主政はどのような領域において独裁政より優れているのか/あるいは優れていないのかを理解する。
7. 権威主義体制の下位分類について理解する。リンスの全体主義論・権威主義論を元に、民主政とは言えなくとも一定の政治的多元性が許容されている制度があることを理解する。現代の権威主義体制の3分類法(軍・議会/党・個人)を知り、それぞれの特徴と、特に議会を通じた権威主義体制があることを把握する。そこから、選挙は民主主義の専売特許でもなんでもなく、時には独裁体制の強化につながり民主主義を棄損するだけである場合もあることを理解する。
8. 政治体制の変動について理解する。第3の波に限らず、体制変動はいかにして発生するか幅広いデータを通じて理解する。また、権威主義体制下における体制変動とは必ずしも民主主義体制への変動(民主化)を意味しないことや、民主主義を維持することと民主化を達成することは別であることなどを理解する。ムーアの階級構造理論と、経済発展(6055ドル仮説)・格差との関連性についての基礎的な実証分析を理解の補助線とする。
9. 独裁制と民主政を理解したうえで、そもそも民主主義という意味決定手続きがいかにして正当化できるか複数の理論を知る。特に、最大多数最大幸福原理とコンドルセ陪審定理(CJT)について学ぶ。最大多数の最大幸福に基づく正当化は容易に多数派の暴政につながりうること、結果合理性の議論としてはCJTが重要な発想である(一方批判もある)ことを理解する。ただし民主政の維持という観点から見た際、選挙結果の不確実性/戦略性こそが重要だとする議論もあることを紹介する。
10. 民主政下の下位分類としての執政制度について理解する。執政長官をいかにして選ぶかという制度が極めて重要であることを知り、大分類として大統領制と議院内閣制について理解する。この際、日本の教科書的な三権分立の理解には不都合もあることを学ぶ。両執政制度に当てはまらない、半大統領制や首相公選制についても理解する。執政制度の差異は民主主義の維持との関連で非常に激しい議論があり、日本の中央政治と地方政治の理解にも重要であることを把握する。
11. 民主政下の下位分類としての選挙制度について理解する。選挙制度を分類する方法としては、特に定数と議席変換方式が重要であり、多数代表性=小選挙区制と比例代表制=複数選挙区制の基礎的な制度設計ないし制度効果について理解する。実際の選挙結果などをもとにその効果について確認する。特に日本の選挙と民主主義を考える上では、多数代表性&複数選挙区制(いわゆる中選挙区制)の効果の理解は不可欠であり、その制度がもつ理論的な効果と課題について理解する。
12. 民主政下の下位分類としての多数決型とコンセンサス型について理解する。同じリベラルデモクラシーの諸国の中でも、実際の民主政の運用は多様であり、様々な制度や運用の組み合わせによってバリエーションを示している。これを民主政の二つの理念系とその中間とみるLijphartの民主主義理論を学ぶ。実際のデータなどを通じて、世界の民主政のバリエーションがどのような次元で区別でき、どのような位置に置くことができるのか理解する。
13. 多文化社会における民主政の実現可能性について理解する。多数派の政治的意思に基づき政治的な決定と介入を行う民主政が、多文化社会において抱える困難を理解し、そのうえで、現実にも多民族国家でありながら民主政を維持してきた国々の観察から生まれた、コンソシエーション(多極共存型)デモクラシー理論を事例とともに習得する。他方で、本理論も多文化社会の権力分有としては万能ではなく、オルタナティブな議論もあることを理解する。
14. 情報通信技術の発展と民主主義の関連性について考える。広義のE-デモクラシーのうち、主に3つの課題について理解する。1つ目は特にSNSの発展が現在そして未来の民主主義に与える影響であり、楽観論と悲観論の双方を理解する。2つ目はインターネット投票であり、先行事例としてのエストニアの状況の解説とその問題点、日本や世界の状況について知る。3つ目はいわゆるAIと民主主義の問題であり、古典的なテクノロジーと民主主義の緊張関係の延長としてこの問題をとらえる視点を涵養する。

# 民主主義とは何か【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

15. ここまでの授業の整理として各授業内容の定着を図る。授業スピードの進展の調整・授業の休講/補講・授業内での合同イベントの実施など、イレギュラーがあった場合の調整としてもこの回(に相当する回)を用いて、調整を行う。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

各授業後の小テスト/アンケート：40%

期末試験：60%

小アンケート回答なし+期末試験未受験の場合、評価不能「一」となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回において参考文献を授業スライドに提示するので、復習やさらなる学習のためにそれを用いる事。また、自習にあつては本シラバスも参考にすること(大事なキーワード類はすべて本シラバスに記入済である)

各回授業後に、その授業の振り返りもしくは次回授業の予習となる、1・2問の簡単な小テストもしくはアンケートを出す。これに回答すること。

なお、事前事後学習とは単に座学に限られない。本講義で学習した知見をもとに、現実に自らが生まれたり住んでいる国や地方の政治について考えたり、受講者同士で議論を交わしたり、関連するTV報道・新聞記事・ネットメディア報道などを購読して自分なりの意見形成をすることが、きわめて重要な事前事後学習となる。

## 履修上の注意 /Remarks

前期と後期で内容は(時事争点への言及を除き)同じである。自らの履修計画に沿って対応されたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教養科目ゆえ込み入った法学・政治学の知識は必要ない(それがない人を想定して授業を行う)。ただし、高校卒業程度の英語・世界史の知見は必要である。

## キーワード /Keywords

SDG5, SDG16

# 社会哲学入門 【昼】

担当者名 /Instructor 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PHR110F			◎		
科目名	社会哲学入門		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

社会哲学とは、平たく言えば、「社会って何なの？」に答える学問です。哲学の一つのヴァリエーションです。西洋の哲学は、2500年以上も前に始まったと言われます。そのあいだに、社会の形もさまざまに変化してきました。今日の社会は、大戦以前の社会とは違いますよね。社会の変化に応じて、哲学が提示する答え（理論）も変化してきました。それでは、これまでにどんな社会があり、哲学はそれをどのように説明してきたのでしょうか？この問いを考えていくのが本講義です。

今年度は、まずは、社会の構成要素である「人間」と「共同体」を、西洋哲学の歴史を辿りつつ考えます。これは基礎編ですね。次に、現代に目を移し、現代に特有の社会的な事象とそれに答える哲学的理論（ジェンダー論、フェミニズム論、優生思想、正義論など）を見ていき、私たちが直面する社会のあり方とそこに潜む問題を考察します。こっちは、応用編です。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業となります。みなさんは、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、授業に参加してください。

### 【到達目標】

《思考・判断・表現力》哲学的課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特定の教科書はありません

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ ○プラトン『国家』(上下), 岩波文庫
- ・ 重田園江『社会契約論 ホッブズ、ヒューム、ルソー、ロールズ』, ちくま新書
- ・ S. サリー『ジュディス・バトラー』, 青土社
- ・ 米本昌平『優生学と人間社会』, 講談社現代新書
- ・ ○植村邦彦『市民社会とは何か 基本概念の系譜』, 平凡社新書
- ・ 神島裕子『正義とは何か』, 中公新書

などなど。

\* 授業中にもご紹介します。

# 社会哲学入門 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン：哲学って何？
- 第2回 【古代】人間って何？①：（プラトン、アリストテレス）
- 第3回 【古代】共同体って何？①：（プラトン、アリストテレス）
- 第4回 【中世】人間って何？②：（アウグスティヌス）
- 第5回 【中世】共同体って何？②：（アウグスティヌス）
- 第6回 【近代】共同体って何？③：（ホッブス、ロック、ルソー）
- 第7回 【近代】人間って何？③：（カント）
- 第8回 【近代】資本主義って何？（マルクス）
- 第9回 【現代】公共性って何？（ハーバーマス）
- 第10回 【現代】正義って何？（ロールズ）
- 第11回 【現代】ケアって何？
- 第12回 【現代】優生思想って何？
- 第13回 【現代】フェミニズムって何？
- 第14回 【現代】ジェンダーって何？
- 第15回 確認テスト

\*（ ）の中は、その回に扱う主な思想家ですが、それ以外の思想家も扱います。書いてないところは、その理論全体をおさえることを目標にしています。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の小テスト 65%
- ・ 確認テスト 35%

- \* 小テストを4回欠席した場合は、評価不能（ - ）となります。
- \* 確認テストを受験しない場合も、評価不能（ - ）となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の最後に、その次の回に関連するキーワードをお伝えしますので、それについて辞典・事典やネットで調べてきましょう。このキーワードに関連する問題が、小テストでは出題されます。

## 履修上の注意 /Remarks

初回は、いわゆるイントロダクシヨン（導入）ですが、講義全体の進め方や成績の付け方についても説明するので、必ず試聴してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

僕は、教員ですが、みなさんのリアクシヨンや質問で学ぶことがたくさんあります（今までそうでしたので）。「教え-教えられる」関係ではなくて、「互いに教え合う」関係になりましょう。みなさんの積極的な参加を楽しみにしています！

## キーワード /Keywords

哲学、倫理学、社会学、社会哲学

# 文化を読む【昼】

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科, 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科  
生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科, 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター  
佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LIT001F			◎		○
科目名	文化を読む		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

文化を研究するうえで、解釈する＝読む行為は、分野をこえる基本的な営みである。本講義では、さまざまな人間の表現をとりあげて、人文的な知見からどのようにそれが読み解けるのかを示していく。表象研究、宗教研究、異文化間教育、文学研究といった専門的知見から、その基本的な知識と方法を提示してみたい。“いま”、“ここ”にいる“わたし”にとって、異文化は時空をこえてひろがっている。そのことに鋭敏になるための気づきを用意するので、受講者は文化を読み解く柔軟な視点・姿勢を獲得してほしい。

### ◎表象

人間は情報を共有するために様々なメディアを通じた表現活動をおこなう。本講義ではそれを、表象(representation)とよび、理解と誤解の源泉として位置付けてみよう。本講義では、イメージとして生み出される表象をとりあげて、歴史社会的な文脈のなかで読み解いてみたい。

### ◎宗教

宗教は文化の重要な構成要素であり、人間社会の価値観と密接な関係にある。我々にとってなじみ深い神道を取り上げ、他宗教との比較の観点を交えながらわかりやすく講義したい。

### ◎異文化間教育

文化というもの、見える文化と見えない文化があり、本人が自覚しにくい見えない文化に気づくことが異文化理解の始まりである。異文化の理解があってはじめて、外国語のコミュニケーション能力が育つ。

### ◎日本近現代文学および出版文化

日本の文学・出版物とはいえ、読めばわかるというものではない。明治・大正・昭和時代ともなれば、もはや異文化である。同時代の文化について学びながらテキストと対話する基本姿勢を身につけてもらいたい。

### (到達目標)

【思考・判断・表現力】文化について多様な考え方を理解し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】文化に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔(オンデマンド)授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で(または大学のPC自習室にイヤホンを持参して)授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

特定のテキストは使用しない。授業担当者が必要に応じて資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

授業担当者が適宜指示する。

# 文化を読む【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 表象概念の説明
- 第3回 表象を読む①描かれた〈日本人〉-明治期風刺画をとりあげて-
- 第4回 表象を読む②描かれた〈日本人〉-ジャポニズムの流行をとりあげて-
- 第5回 表象を読む③演じられた〈日本人〉-オペラ『蝶々夫人』をとりあげて-
- 第6回 異文化を理解することは可能なか？（見えない文化と価値観）
- 第7回 バイリンガルはうらやましい？（「移動する子ども」のライフストーリー）
- 第8回 異文化トレーニング（他者との出会いを捉え直す）
- 第9回 神社の成立① 神社建築成立以前の神社
- 第10回 神社の成立② 神社の成立年代
- 第11回 日本の神 -神教との比較を通して
- 第12回 罪・戒律・禁忌
- 第13回 エー「陽だまりの詩」の解釈
- 第14回 幕末・明治の出版物（西南戦争風刺画を知る）
- 第15回 幕末・明治の出版物（西南戦争風刺画を読み解く）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート=100%（表象、宗教、異文化間教育、文学に関する4つのレポートすべてを提出しなければ、評定不可で成績は「-」とする）  
各回において、課題コメントの提出によって出席（視聴）を確認する。提出状況は成績に加味される。なお、成績評価の方法、レポート・課題の提出方法については、担当教員ごとに注意事項など指示が出されることがあるので、それにしたがうこと。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習については、授業担当者が講義中に指示する。  
事後学習は、各回の授業内容の復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は録画オンデマンドによる遠隔授業を予定している。講義回によっては、講義方法が変更される場合があるが、その際にはmoodleにて告知する。  
修正登録による受講者は、必ずさかのぼって講義を視聴してコメントを提出すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

履修等に関する質問は、コーディネーターの河内までメールで質問すること。  
講義内容に関する質問は、各回の授業担当教員に質問すること。

## キーワード /Keywords

表象、メディア、宗教、異文化、日本近現代文学



# 芸術と人間【昼】

担当者名 /Instructor 真武 真喜子 / Makiko Matake / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PHR006F			◎		○
科目名	芸術と人間		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

20世紀後半から現在まで、生き存在し活躍する芸術家の人物像に焦点をあて、その活動する時代背景や社会との関係性を浮かび上がらせる。また美術の歴史の中での位置を確認し、同様の主題によって広がる同時代の動きにつなげてみる。毎回一人のアーティストを選び、作品や展覧会活動を追って紹介しながら、美術一般や現代社会との関係を探り、表現の原動力となるものを考察する。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】現代社会と芸術の関係性について多様な考え方を理解し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】芸術に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 「現代アート事典 モダンからコンテンポラリーまで...世界と日本の現代美術用語集」  
美術手帖編集部 美術出版社 2009
- 「現代美術史日本篇 1945-2014」著・中ザワヒデキ アートダイバー 2014
- 「アート・パワー」現代企画室 ボリス・グロイス著 石田圭子ほか訳 2017
- 「現代アートとは何か」河出書房新社 2018年 著・小崎哲哉

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 浜田知明 戦争の目撃者 戦争画と現代美術における反戦・反原発主題の作家と作品
2. ボルトンスキー「暗闇のレッスン」で生と死を見つめる
3. ジャン・デュビュッフェ ART BRUTの世界を開いて
4. 寺山修司 劇的想像力について
5. 高松次郎 存在/不在を見つめる芸術表現
6. フランク・ステラ ミニマルからプロジェクトまで
7. ロバート・スミッソン 大地の改造計画
8. 青木野枝 鉄と生きる 鉄と遊ぶ 彫刻のあり方いろいろ
9. ソフィー・カル フィクションとしての写真
10. 白川昌生 生涯にわたるマイナーとして
11. 山口啓介 原発に抗する
12. ヤノベケンジ 失われた遊園地
13. ナデガタ・インスタント・パーティ 人々を巻込むプロジェクト
14. 会田誠 道程
15. Chim↑pom 世界を公共空間として認識すること

# 芸術と人間【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題(2回)・・・50% 毎回moodle上で課題をあげます。15回のうち2回分を選んで回答を送ってください。  
レポート・・・40% 13-14回目の授業動画とmoodle アナウンスメントで出題します。学内メール添付で提出してください。  
日常の授業への取り組み(出欠、提出物の形式が的確かどうか)・・・10%  
課題2回とレポートの提出がそろって評価可能となります。提出ゼロは評価不能、課題のみ、レポートのみではD評価となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- (1)自主練習を行い、授業の内容を反復すること。
- (2)随時、課題を学習支援フォルダに挙げるので、参照し準備すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

小テストやレポートは、授業の内容を把握しているかどうかよりも、むしろ授業で得た知識を自身の関心においてどのように展開したか、また、展開させたいか、を問うものである。  
近隣の展覧会を見て回るなど、日常的にも美術の環境に親しんでいただきたい。

## キーワード /Keywords

アートと社会、反戦・反原発、プライベート/パブリック、プロジェクト

# 現代正義論 【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PHR003F			◎		
科目名	現代正義論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。

まずは、現代正義論の流れを概観する。次に、現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題をとりあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的で身近な生命倫理にかかわる諸問題をとりあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】現代社会における正義の問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

(遠隔授業)

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010年）
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』（早川書房、2010年）
- 深田三徳、濱真一郎『よくわかる法哲学・法思想 第2版』（ミネルヴァ書房、2015年）
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』（勁草書房、2006年）
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』（創文社、1995年）
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』（講談社、1997年）
- 瀧川裕英、宇佐美誠、大屋雄裕『法哲学』（有斐閣、2014年）

# 現代正義論【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ~ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ~ 本講義の概観
- [ 第3回~第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法) ]
- 第3回 脳死・臓器移植① ~ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ~ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ~ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ~ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ~ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ~ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ~ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ~ ノージックのリパタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ~ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ~ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ~ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ~ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%  
試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、当該回に扱うテーマについて、自ら予習をしておくこと。授業の後は、各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、復習し理解すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解の役にたつと思います。

## キーワード /Keywords

SDGs10. 不平等をなくす SDGs16. 平和と公正 ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

# 情報表現【昼】

担当者名 廣渡 栄寿 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF230F		○	◎	○	
科目名	情報表現		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、自分自身が伝えたい情報を表現すると共に、他者が表現した情報を理解するための知識や技術等を習得することである。現代社会では、多様な人々と協力して、目標を達成するための力が求められている。自分の想いを一方的に伝えるだけでなく、他者の存在を意識して表現することが重要である。また、他者の意見を丁寧に聞き、その想いや立場を理解して、協調しながら物事を進めていく能力も大切である。このため、本授業では、個人ワークやグループワークなどを行いながら、以下の3点の習得を目指す。

- ・プレゼンテーションやロジカルシンキング、スライドデザインなどに関する学びや疑問などを具体的に表現することができる。
- ・プレゼンテーションソフトを活用して、伝えたい情報を分かりやすく表現することができる。
- ・相手に伝わりやすい表現を用いて、積極的に発表することができる。

(到達目標)

【技能】情報を適切に発信する技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、随時、授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 話し方や書き方1【要約】
- 3回 話し方や書き方2【PREP】
- 4回 考え方：ロジカルシンキング1【課題発見】
- 5回 考え方：ロジカルシンキング2【原因分析】
- 6回 プレゼンテーション1【Power Point】
- 7回 プレゼンテーション2【発表】
- 8回 情報の収集【検索】【信頼性】【ドメイン名】
- 9回 情報の整理【プロット】【ストーリー】
- 10回 情報の表現1【デザイン】【レイアウト】
- 11回 情報の表現2【スライド作成】
- 12回 情報の発信1【発表練習】
- 13回 情報の発信2【発表】
- 14回 振り返り
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

プレゼンテーションソフトPowerPointを用いた課題提出... 40%

積極的な授業への参加(グループワークや発表、振り返りレポートなどを含む)... 60%

課題や振り返りレポートなどの提出が全くない場合は、評価不能(－)です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に、それまでの授業内容について振り返っておくこと。授業終了後には、学んだことをノートにまとめて、課題や振り返りレポートなどを提出条件に従って締め切りまでに間に合うように提出すること。課題は、プレゼンテーションソフトを用いて実施するものもある。

## 情報表現【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

この授業を受講する場合は、「アカデミック・スキルズ」を履修しておくことが望ましい。  
授業中に、グループワークや発表などを行ってもらおう。グループワークを行う際のグループ分けについては、その都度、授業中に説明する。自由に組んでもらう場合もあれば、指定する場合もある。何れの場合も相手の立場を尊重して、建設的なグループワークを行って欲しい。  
授業の一部、もしくは、全てを遠隔で実施する可能性がある。詳細は、授業中に説明する。なお、受講希望者多数の場合、受講者数調整を実施し、受講可能な学生を決定する。詳細は、授業開始前に掲示にて説明する。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ほぼ毎回、振り返りレポートを提出してもらい、受講生の質問や意見を反映させながら、授業を展開する。このため、積極的に授業に参加して欲しい。また、実際にコンピュータを操作して作成する課題もある。その際には、授業時間外にパソコン自習室や自宅のパソコンなどで積極的に取り組むこと。受講生の理解度に応じて、授業計画や授業内容を変更することがある。その場合は、授業中に説明する。

### キーワード /Keywords

プレゼンテーション、ロジカルシンキング、スライドデザイン

# 倫理思想史【昼】

担当者名 /Instructor 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PHR005F			◎		
科目名	倫理思想史		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

倫理学って何でしょうか？倫理学とは、私たちが行為する際の規範や義務、行為の指標となる善悪の指針、あるいは、振る舞いのために身に着けるべき性格などを探究する学問です。みなさんは大切な約束をやぶり罪悪感を覚えたことがあるでしょうか。なぜ約束をやぶることは悪いのか（あるいは、なぜ約束を守るべきなのか）、倫理学はそんな問いに答えようとしています。

倫理学の始まりは、古代ギリシアにあると言われ、その後も西洋を中心に発展してきた学問で、約2500年もの歴史があります。本講義では、その歴史を踏まえた上で、基礎的な倫理学を、いくつかの種類（義務論、功利主義、徳倫理学、メタ倫理学）に分類して紹介します。つづいて、現代社会において私たちが直面している倫理的（道徳的）問題を考察する応用倫理学を紹介します。応用の倫理学は、そのまま「応用倫理学」と呼ばれ、安楽死/尊厳死、中絶、環境破壊、ケアの問題などのより身近な問題を扱います。さまざまな行為の原理を知ってもらい、より善い人生を歩む糧にさせていただくことが、本講義の目的となります。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業となります。みなさんは、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、授業に参加してください。

### 【到達目標】

《思考・判断・表現力》倫理思想史における課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特定の教科書はありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 柘植尚則編『入門・倫理学の歴史 24人の思想家』, 梓出版社
- ・ 柘植尚則『プレップ倫理学』, 弘文堂
- ・ ○中島義道『悪について』, 岩波新書
- ・ 品川哲彦『倫理学入門-アリストテレスから生殖技術、AIまで』, 中公新書
- ・ 見玉聡『実践・倫理学: 現代の問題を考えるために』, 勁草書房

などなど。

\* 授業中にもご紹介します。

# 倫理思想史 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN
- 第2回 【基礎】倫理学って何？
- 第3回 【基礎】義務論って何？（カント）
- 第4回 【基礎】功利主義って何？（ベンタム、ミル）
- 第5回 【基礎】徳倫理学って何？（プラトン、アリストテレス、マッキンタイア）
- 第6回 【基礎】メタ倫理学って何？
- 第7回 【確認テスト①】
- 第8回 【応用】討議倫理学って何？（ハーバーマス）
- 第9回 【応用】生命医療倫理学って何？①
- 第10回 【応用】生命医療倫理学って何？②
- 第11回 【応用】環境倫理学って何？（ネス）
- 第12回 【応用】動物倫理学って何？（シンガー、レーガン）
- 第13回 【応用】ケアの倫理って何？（ギリガン、キテイ）
- 第14回 【応用】情報倫理学って何？
- 第15回 【確認テスト②】

\*（ ）の中は、その回に扱う主な思想家です。書いてないところは、その理論全体をおさえることを目標にしています。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 確認テスト① 50%
- ・ 確認テスト② 50%

\* いずれかの確認テストを受験しなかった場合は、評価不能（ - ）となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の最後に、その次の回に関連するキーワードをお伝えしますので、それについて辞典・事典やネットで調べてきましょう。このキーワードに関連する問題が、テストでは出題されます。

## 履修上の注意 /Remarks

初回は、いわゆるイントロダクシヨN（導入）ですが、講義全体の進め方や成績の付け方についても説明するので、必ず試聴してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

僕は、教員ですが、みなさんのリアクシヨNや質問で学ぶことがたくさんあります（今までそうでしたので）。「教え-教えられる」関係ではなくて、「互いに教え合う」関係になりましょう。みなさんの積極的な参加を楽しみにしています！

## キーワード /Keywords

哲学、倫理学、社会学



# 言語・認知・コミュニケーション【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター, 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科  
松田 憲 / マネジメント研究科 専門職学位課程, 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター  
木山 直毅 / Naoki KIYAMA / 基盤教育センターひびきの分室

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LIN210F			◎		
科目名	言語・認知・コミュニケーション				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

言語の習得やコミュニケーションにおける処理はどのように行われるのか。特に、それらはヒトの他の認知能力（視覚、聴覚）や活動（記憶、認識）と同じなのか。また、語彙や構文はどのようにして私たちの頭の中に蓄えられ、用いられるのか。これらの問いについて、言語学(特に生成文法理論と認知言語学)、認知科学、心理学、生物学の側面から学際的に考えていきます。

(到達目標)

DP3 思考・判断・表現力

言語と認知、コミュニケーションの課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

(授業形態)

メディア授業（学習マネジメントシステムMoodleによる遠隔授業（オンデマンド））

受講に必要な機器：パーソナルコンピューター、インターネット接続・通信に必要な環境（WiFi、光ファイバー等）

## 教科書 /Textbooks

Moodle上の配布資料

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実際の日程により順番が変わる可能性があります。第1回授業時配布の予定表を参照して下さい。

- 第1回 序・授業の進め方・担当者紹介（漆原・全員）
- 第2回 ことばはどのように身につけられるのか（言語習得）（漆原）
- 第3回 ことばはどのように処理されるのか（言語脳内処理・失文法）（漆原）
- 第4回 コミュニケーション行動の初期発達過程（税田）
- 第5回 発達の障害とコミュニケーション（税田）
- 第6回 コミュニケーションにおける発達支援（税田）
- 第7回 脳と心のなりたち（脳のはたらきを支配する遺伝子）（日高）
- 第8回 ことばはなぜヒトに特有なのか（言語と遺伝子）（日高）
- 第9回 ヒューマンエラー（松田）
- 第10回 アフォーダンスとシグニファイアー（松田）
- 第11回 モノの見方と言語表現（認知意味論）（木山）
- 第12回 比喩は文学表現か（メタファー）（木山）
- 第13回 文は語彙の足し算か（構文文法論）（木山）
- 第14回 ことばとジェンダー（漆原）
- 第15回 まとめ：担当者からの課題の講評など（全員）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 20% （最終）課題 16% x 5 = 80%

すべての教員の（最終）課題を提出しない限り評価不能（－）となります。  
なお、各回の確認クイズ・小課題が最終課題に含まれるかどうかは各担当教員によって異なります。  
各担当教員の説明にしてください。

# 言語・認知・コミュニケーション【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：担当教員あるいはコーディネーターが指示した文献等の講読  
事後学習：担当教員ごとの確認クイズ・小課題・レポート等の提出

## 履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。  
\* 「ことばの科学」を受講していると理解が一層深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 戦争論 【昼】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS210F	○		◎		○
科目名	戦争論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

人類の歴史にとり、戦争とは何なのかを深く考えるのがテーマです。戦争形態の変化を歴史の進行に沿って考察していきます。

コロナ対応で、完全に動画配信となります。退屈にならないよう、動画作成に当たって、しっかりと編集カットを行い、BGM、テロップ付きのYouTube仕様で配信するつもりです。(シミュールです。)

### 到達目標

- 【知識】人間と戦争との関係性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断】人間と戦争との関係性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】戦争に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし。レジュメを用意します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。適宜指示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回45~60分程度(予定)の動画を視聴してもらいます。以下、昨年度に配信した動画タイトルのリストです。今年度は、多少整理したり、よりパワーアップした新作も作りたいです(できれば)。

- 1 ガイダンス / 戦争から何を学ぶのか
- 2 ホモサピエンスと戦争の起源その1(サルからヒトへ)
- 3 ホモサピエンスと戦争の起源その2(ネアンデルタール人、文明化、戦いの始まり)
- 4 「戦争」の始まり(国家の誕生と絶対主義)
- 5 フランス革命と近代戦
- 6 ナショナリズムの時代と戦争
- 7 厭戦感情と世界大戦
- 8 総力化した戦争
- 9 総力化した戦争その2(塹壕戦の恐怖)
- 10 イデオロギー、プロパガンダ、戦争
- 11 アメリカ的戦争観の影響
- 12 全面化した戦争
- 13 企画動画
- 14 原爆開発と投下
- 15 核兵器と抑止

## 成績評価の方法 /Assessment Method

1~3回に一度、小テストを実施し、その合計点から成績評価を行う。  
小テスト(6回)100%、ただし、小テスト実施回数は若干前後する可能性がある。

※小テストを一度も受験していない場合、もしくはその総合得点が0点の場合、「評価不能(-)」となります。

# 戦争論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

掲示板を用意するので質問はそちらに書き込んでください。また動画のコメント欄に書き込むこともできます。

頻繁に小テストがあるので、動画を何度も見てもらえると事後学習になりますし、勝手に授業とは関係なく「関連動画」が表示されますので、それも参考にしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なるべく退屈しないように、動画内容を工夫したいと思います。

## キーワード /Keywords

# 異文化理解の基礎【昼】

担当者名 /Instructor 杉原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ANT110F	○		○	◎	
科目名	異文化理解の基礎		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では文化を「人間の生活様式を規定してきたもの」としてより幅広く考え、現代社会における多様な文化のありかたを基礎から考えることを目指す。（おそらく大部分が）北九州周辺に在住の大学生という受講者にとってあたりまえである「常識」もまた、それまで生きてきた文化のなかではごくまれたものである。本講義では、その受講者にとっての「常識」を問いなおしつつ、世界や日本の家族・親族関係のありかた、世界観を軸に文化を理解することの基礎を学ぶ。文化に関する日常的な知識は、応用的なものばかりなので、基礎をしっかりと学び、総合的な理解力、思索力を身につけることをめざす。

毎回、受講者から事前に提出された課題から読み取れる「現在、受講者が持っている文化に関する常識」を導入として広義を進める。本講義は、個々の文化の違いについて逐一学ぶものではない。身近なようでつかみどころのない文化をどうとらえるか、文化という既成概念を問い直すことで、自分が世界に対峙するための姿勢を身につける手掛かりを学んでほしい。

なお、本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。受講にあたっては、基本的なPC操作環境が整っていることが望ましいです。

（到達目標）

【知識】異文化を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】異文化理解に関する課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】他者と協働して、異文化理解に関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

教科書はありません。

予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目のリンクをMoodleに掲載するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を購入する必要はありません。なお、講義に関する映画（有料動画の場合もあります）を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれません（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の図書も用いた課題などは指示します）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 綾部恒雄・桑山敬己2006『よくわかる文化人類学』ミネルヴァ書房
- 奥野克己（編）2005『文化人類学のレッスン』学陽書房
- 田中雅一ほか（編）2005『ジェンダーで学ぶ文化人類学』世界思想社
- 波平恵美子2005『からだの文化人類学』大修館書店

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

# 異文化理解の基礎【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：世界を理解するてがかりとしての文化

第I部 文化の基礎としての家族

第2回 伝統的家族の多様性

第3回 家族観の変容

第4回 親族という認識

第5回 親族・家族関係から社会関係への拡張

第6回 ジェンダーと伝統文化

第7回 文化相対主義の考え方

第8回 伝統文化について：構築主義と本質主義

第9回 レポートの書き方と課題レポート①の説明

第II部 文化と世界観

第10回 儀礼と世界観

第11回 ささまざまな信仰心

第12回 宗教と近代化

第13回 不幸への対処としての呪術

第14回 政教分離と世俗化

第15回 課題レポート①の解説と課題レポート②の説明

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題レポート(2回)60%、毎回の授業課題 40%

※毎回の授業課題は、提出時期や授業への貢献によって得点が変わります。

※一度も課題提出がない場合は評価不能(一)です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 毎回何らかの予習・復習のための課題があります。計画的に取り組みましょう。
- ・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』(いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能)などの関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。
- ・ 講義に関連する映画やDVDなどの映像資料を授業時間外に視聴することを求めることもあります。

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 詳しい評価方法や電子書籍の閲覧方法などは第一回の講義で説明します。
- ・ 提出課題において剽窃などの不正が発覚した場合、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。
- ・ オンデマンド配信となので、時間割通りに受講する必要はありません。ですが、毎週課題があり、その課題は提出時期によって満点が異なります。計画的に受講しましょう。
- ・ 本講義で養われる「コミュニケーション能力」は、今後の実践の機会に向けた考え方を身に着けることを目指しています。授業では、記述を通じたコミュニケーションを実践する機会がありますが、発話を通じた実践機会はないので注意してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

○○人に××を贈るのはタブーである、といった個別具体的な異文化理解のマニュアルは、必要な時に努力すればおそらく入手できます。この授業では、文化が異なるとはそもそもどういうことかについて、もっと根本に立ち戻って考えたいと思います。あなたは、人間関係をマニュアルで対応しようとする人と、あなた個人の特性を理解しようとする人と、どちらを友人として信頼しますか？

## キーワード /Keywords

文化、個人と集団、家族、ジェンダー、宗教、社会関係、SDGs10 不平等をなくす

# 人権論 【昼】

担当者名 /Instructor 柳井 美枝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOC004F			○	◎	○
科目名	人権論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

「人権問題」といえば特別なものというイメージを抱くかもしれないが、実際には誰にとっても非常に身近なものであって、「気づかない」「知らない」ことにより、自分自身の「人権」が侵害されていたり、無自覚的に他者の「人権」を侵害しているということがある。

本講義では「人権」についての基本的な概念や現存する人権問題、その社会的背景を考察した上で、自分にとっての人権とは何か、我々の社会が抱える人権問題とは何かについて共に考えていきたい。

(目標)

【思考・判断・表現力】人権に関する課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につける。

【コミュニケーション力】他者と協同して、人権に関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につける。

【自立的行動力】人権に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有する。

※本講義は遠隔(オンデマンド)授業なので、学生は自宅・大学などからインターネットを接続して、自身のPCやスマートフォンで、(または大学のPC自習室でイヤホンを持参して)授業を視聴し、課題を提出することが求められる。

## 教科書 /Textbooks

『人権とは何か』(横田耕一著/(公社)福岡県人権研究所発行 ¥1000)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要な参考書は授業時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 「自分にとっての人権課題」 オリエンテーション / 自分と人権との関わりを考える。
- 2 「人権とは何か」 人権とは何かについて解説する。
- 3 「人権獲得の歴史」 人権獲得の歴史について近代革命を中心に解説する。
- 4 「世界人権宣言と人権条約」 世界人権宣言採択の歴史的経緯や意義などを解説する。
- 5 「平和と人権」 戦争・平和についての解説。
- 6 「ハンセン病について」 ハンセン病についての認識を深めることや元患者を取り巻く社会の状況を解説する。
- 7 「教育と人権～識字問題」 読み書きができないことがもたらす人権侵害などを解説する。
- 8 「教育と人権～夜間中学」 教育を受ける権利の保障とは何かを事例を交えて解説する。
- 9 「部落問題について」 現存する部落問題の事例から部落問題とは何かを解説する。
- 10 「部落問題について」 当事者の思いを聞き、部落差別とは何かを考える。
- 11 「在日外国人と人権課題」 在日外国人の現状と人権課題を解説する。
- 12 「在日コリアンについて」 在日コリアンの歴史、現状、課題などを解説する。
- 13 「障害者と人権」 障害者の立場からみる人権課題を知る。
- 14 「アジアの人権状況」 アジアの人権問題を事例を交えて解説する。
- 15 「まとめ」 現代社会の人権課題に自分たちはどう向き合うのか、共に考える。

※5～14については、状況により順序が入れ替わる場合あり。

# 人権論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業に取り組む姿勢（毎回の課題）【50%】と前期末試験（またはレポート）【50%】により評価する。
- ・ 出席率（課題提出）7割以上の学生のみ前期末試験の受験（またはレポート提出）を認める。
- ・ 出席が7割に満たない場合の評価は（D）、5割に満たない場合は評価不能（-）とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 講義配信後、毎回の課題提出有り、締め切りは厳守のこと
- ・ 教科書及び配布資料は熟読すること。
- ・ 新聞、テレビ、ネットなどを通して、私たちの社会で起きている様々な人権問題に関心を持ち、毎回のコメント用紙に反映させることが望ましい。

## 履修上の注意 /Remarks

代筆などを含む不正行為を行った場合は、即座に出席が停止され、単位取得は不可となる。  
7割以上の出席が満たされない場合は、単位が取得できない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分の学ぶ権利を意識して授業に取り組んでほしい。  
コロナの影響で、昨年に引き続きオンデマンドで講義を行います。何度でも視聴できるなど、オンデマンドの利点をいかして、講義にのぞんで欲しい。質問や問い合わせには個人メールで常時対応します。

## キーワード /Keywords

「すべての人」「人間らしく生きる」  
「SDGs 4 質の高い教育を」「SDGs 10 不平等をなくす」「SDGs 16 平和と公正」



# ジェンダー論 【昼】

担当者名 /Instructor 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GEN001F			○	◎	○
科目名	ジェンダー論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

「女性はわきまえているべき」、「男性は強くあるべき」、こんな言葉をどこかで耳にしたことはありませんか。みなさんの性自認がどうであれ、これを聞いて、納得した人もいるかもしれませんが、違和感を覚えた人もいるでしょう。しかし、どうして納得したり、違和感を覚えたりするのでしょうか。それは、私たちはだれもが、「女性はこういうものだ」「男性はこういうものだ」という性差、知識や規範、すなわち「ジェンダー」を意識しているからです。

本講義では、このジェンダーが何なのかを、思想、歴史、政治、社会運動などとの関係から理解することを目指します。そのなかで、多様な理解を得るためや、現状を知るために、ジェンダー平等やLGBTQをめぐる第一線で活躍する有識者や運動家へのインタビューも行います。

この講義は、遠隔（オンデマンド）授業となります。みなさんは、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、授業に参加してください。

《思考・判断・表現力》ジェンダーに関する課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

《コミュニケーション力》他者と協働して、ジェンダーに関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

《自立的行動力》ジェンダーに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特にありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 中村敏子『女性差別はどう作られてきたか』、集英社新書、2021
- 西井開『『非モテ』からはじめる男性学』、集英社新書、2021
- 森山至貴『LGBTを読みとく：クィア・スタディーズ入門』、ちくま新書、2017
- 千田 有紀ら『ジェンダー論をつかむ』、有斐閣、2013

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インタロダクション：ジェンダーって何？
- 第2回 ジェンダー規範①：近代国家と家長制
- 第3回 ジェンダー規範②：家族と母性
- 第4回 フェミニズムの変遷
- 第5回 ライフプラン教育と性の管理
- 第6回 ジェンダー規範③：新しいジェンダー規範、モテ
- 第7回 ポストフェミニズムと女子力：
- 第8回 ジェンダー規範④：男らしさ、非モテ
- 第9回 確認テスト①
- 第10回 ジェンダーとセックス
- 第11回 セクシャルマイノリティ
- 第12回 ジェンダーとセクシャリティ：排除の構造
- 第13回 セクシャルマイノリティの排除の実例と包摂の試み
- 第14回 トランスジェンダーバッシング
- 第15回 確認テスト②

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 確認テスト① 50%
- ・ 確認テスト② 50%

\* いずれかの確認テストを受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の最後に、その次の回に関連するキーワードをお伝えしますので、それについて辞典・事典やネットで調べてきましょう。このキーワードに関連する問題が、テストでは出題されます。

## 履修上の注意 /Remarks

初回は、いわゆるイントロダクション ( 導入 ) ですが、講義全体の進め方や成績の付け方についても説明するので、必ず試聴してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

僕は、教員ですが、みなさんのリアクションや質問で学ぶことがたくさんあります ( 今までそうでしたので )。「教え-教えられる」関係ではなくて、「互いに教え合う」関係になりましょう。

## キーワード /Keywords

ジェンダー、フェミニズム、LGBT、SDG 5. ジェンダー平等、SDG 10. 不平等をなくす

# サービスラーニング入門I【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR110F	○			◎	○
科目名	サービスラーニング入門I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、地域貢献活動（ボランティア活動）に参加するための入門科目として、以下の点を目的としています。

- ・ サービス・ラーニングに向けた基本的知識の学習
- ・ サービス・ラーニングに向けた実践的方法論の習得
- ・ 地域活動に参加している学生との交流を通じた地域活動に対する参加意欲の向上
- ・ 地域活動の実践と学び

また、この講義が目指す到達目標は以下のとおりです

- 【知識】 サービス・ラーニングを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【コミュニケーション力】 社会と調和し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。
- 【自立的行動力】 地域貢献活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

地域貢献活動の経験を自らの学びや成長につなげていくための授業となります。  
関心を持たれた方は受講して下さい。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを配布します。  
講義時に適宜紹介します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 サービス・ラーニングの考え方
- 第3回 サービス・ラーニングとボランティア
- 第4回 サービス・ラーニングを行う理由
- 第5回 サービス・ラーニングとしての地域貢献活動（事例紹介）
- 第6回 サービス・ラーニングを通じた自己の学びと成長（先輩登壇）
- 第7回 サービス・ラーニングと地域の変化
- 第8回 これからの社会とサービス・ラーニング
- 第9回 日本における社会貢献活動の歴史
- 第10回 経験学習について
- 第11回 サービス・ラーニングの実践に向けて
- 第12回 良き市民としてのサービス・ラーニング
- 第13回 受講生による実践報告（1）
- 第14回 受講生による実践報告（2）
- 第15回 まとめ

# サービスラーニング入門I【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

「第一回講義時のレポート+実践報告最終レポート」(55%) + 「授業内での小テスト+授業への取り組み」(45%) = 合計100%評価

第一回講義のレポートを未提出の方は評価不能(-)とします。  
また、実際の地域活動に参加されなかった場合も評価不能(-)となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「サービス・ラーニング」を実際に行うにあたっては、事前の学習、綿密な準備、計画を必要とします。  
講義内では、その回の内容に関連した復習用の自習課題(関連する映像資料や書籍・新聞記事などのレビュー)を提示しますので、次回の講義までに各自行ってきてください(自習時間の目安は60分程度)。  
受け入れ先についての下調べや打ち合わせのための準備もそうした作業に含まれます。また「サービス・ラーニング」後についても、その活動内容の記録、報告書の作成、および、自らの振り返りなどが必要になります。

## 履修上の注意 /Remarks

本科目は受講者による「サービス・ラーニング」への参加(ボランティア活動の実施)を前提としています。受講生は、自ら「サービス・ラーニング」(ボランティア)を受け入れてくれる団体を探し、受け入れの交渉を行ない、その後、実際に活動をしてもらいます。このような意味から、本講義では受講者の積極性や自発性を必要とします。そのため、授業の第一回目に、本科目を受講する理由や学びに向けた思いなどを「事前レポート」(1500字程度)として書いてもらい、それを第二回目の授業の際に提出してもらいます。このレポートの提出は単位取得のための必須条件としています。このように本科目では受講生の積極的な参加意欲が必要となりますので、履修の際はご留意下さい。

さらに本講義では、講義時間外の学習・作業も多くあります。受け入れ先の調査や面談のためのアポイント、学習計画書の作成や実習に向くための事前準備などです。こうした課題をこなしつつ、講義と実習の両方に真摯に取り組むことが必要になります。詳細は第一回のガイダンスの際に説明しますので、必ず出席してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目は全学組織である地域共生教育センターが提供する科目です。この科目をきっかけとして地域活動へ参加していただきたいと思います。また、この講義は第二学期開講の「サービス・ラーニング入門II」と連動していますので、続けて履修されることを望みます。

## キーワード /Keywords

地域活動、ボランティア、経験を通じた学び

SDGsとの関連について

4. 質の高い教育を 10. 不平等をなくす 16. 平和と公正 17. パートナーシップ

# サービスラーニング入門Ⅱ【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR180F	○			◎	○
科目名	サービスラーニング入門Ⅱ				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業の目的は、受講生が実際に地域活動に参加し、その実践をふりかえることでより深い学びを得るところにあります。授業では、各学生が自らの参加が参加した「サービスラーニング」の活動内容とそこでの学びを報告し合い、互いの議論を通じて、学習と理解を深めていきます。この授業を通じて多くの学びと気づきを得られることを期待します。

(到達目標)

- 【知識】 サービスラーニングを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【コミュニケーション力】 社会と調和し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。
- 【自立的行動力】 地域貢献活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

レジメを配布します。  
講義時に適宜紹介します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ガイダンス
- サービス・ラーニング概論①( サービスラーニングの理論枠組み )
- サービス・ラーニング概論②( 実践としてのサービスラーニングについて )
- サービス・ラーニングの実践と学び①( 受入先の探索 )
- サービス・ラーニングの実践と学び②( 実践にむけての心構えと準備 )
- サービス・ラーニングの実践に向けて①( 実習先での学習計画の作成・提出 )
- サービス・ラーニングの実践に向けて②( 学習計画書の修正・提出 )
- 計画発表会①
- 計画発表会②
- 実践報告①
- 実践報告②
- 実践報告③
- 実践報告④
- 受講生による振り返り
- まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

「第一回講義時のレポート+実践報告最終レポート」( 55% ) + 「授業内での小テスト+授業への取り組み」( 45% ) = 合計100点評価

第一回講義のレポートを未提出の方は評価不能( - )とします。  
また、実際の地域活動に参加されなかった場合も評価不能( - )となります。

# サービスラーニング入門II【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「サービス・ラーニング」を実際に行うにあたっては、事前の学習、綿密な準備、計画を必要とします。講義内では、その回の内容に関連した復習用の自習課題（関連する映像資料や書籍・新聞記事などのレビュー）を提示しますので、次回の講義までに各自行ってきてください（自習時間の目安は60分程度）。受け入れ先についての下調べや打ち合わせのための準備もそうした作業に含まれます。また「サービス・ラーニング」後についても、その活動内容の記録、報告書の作成、および、自らの振り返りなどが必要になります。

## 履修上の注意 /Remarks

本科目は、前期の「サービス・ラーニング入門I」と連動しています。そのため講義内容も「サービス・ラーニング入門I」を履修した学生を対象にしたものとなります。ですので、受講希望者は、原則、1学期の「サービス・ラーニング入門I」を履修してから本科目を登録するようにしてください。「サービス・ラーニング入門I」の単位を取得していない学生の履修を認めないわけではありませんが、上述のように「サービス・ラーニング入門I」の内容を踏まえた講義になりますので、「サービス・ラーニング入門II」から履修しようとする学生に対しては、授業のはじめに別途課題を課します。そして、その課題+「サービス・ラーニング入門IIの課題」の両方を提出して、初めて単位を認めるかたちとします。以上の点を十分に留意し履修登録して下さい。

また本講義は、講義時間外の学習・作業も多くあります。受け入れ先の調査やアポイント、学習計画書の作成、実習に向くための事前準備などです。こうした課題をこなしつつ、講義と実習の両方に真摯に取り組むことを望みます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「サービス・ラーニング入門I」で得られた学びをより深めていくことを目的としています。社会への貢献活動を通じて多くの学びと喜びを得てください。

## キーワード /Keywords

地域活動、ボランティア、経験を通じた学び、ピアディスカッション

SDGsとの関連について

4. 質の高い教育を 10. 不平等をなくす 16. 平和と公正 17. パートナーシップ

# 市民活動論 【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE001F	○			◎	○
科目名	市民活動論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

市民活動とはどのようなものか、日本の現実を歴史的に振り返り、基本的な論点が理解できるようになることを目的とする。主要な事例をとりあげ、それを柱にしなが授業を進めて行く予定である。到達目標としては受講生が自分なりの「政治参加」のあり方を柔軟に考えられるようになることである。

「SDGs」の目標の中の「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

（到達目標）

【知識】市民活動を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【コミュニケーション】他者と協働して、市民活動に関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

【行動力】市民活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
  - 2回 検討の枠組みについて
  - 3回 枠組みを使った民衆行動の分析① - 政治と経済
  - 4回 枠組みを使った民衆行動の分析② - 市民
  - 5回 市民活動の<萌芽>① - 政治と経済
  - 6回 市民活動の<萌芽>② - 市民
  - 7回 市民活動の<再生>① - 政治と経済
  - 8回 市民活動の<再生>② - 市民
  - 9回 市民活動の<広がり>① - 政治と経済
  - 10回 市民活動の<広がり>② - 市民
  - 11回 中間まとめ
  - 12回 北九州市における市民活動のうねり
  - 13回 今日の市民活動の<展開>① - 政治と経済
  - 14回 今日の市民活動の<展開>② - 市民
  - 15回 全体まとめ
- ※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への積極的な参加姿勢... 50%  
期末試験... 50%

最終レポートを提出しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

受講者には、市民活動について自分で調べてもらうような課題を課す場合があります。その際の積極的な参加が求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

この講義は「SDGs」世界を変えるための17の目標に幅広くあてはまるものですが、とくに「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。



# 地域福祉論 【昼】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW011F	○			◎	○
科目名	地域福祉論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

- ・ 地域福祉の基本的考え方（人権尊重、権利擁護、自立支援、地域生活支援、地域移行、社会的包摂 等を含む）について理解する。
- ・ 地域福祉の主体と対象について理解する。
- ・ 地域福祉に係る組織、団体及び専門職の役割と実際について理解する。

（到達目標）

【知識】 地域福祉を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【コミュニケーション力】 他者と協働して、地域福祉に関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

【自立的行動力】 地域福祉に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

坂本毅啓（2022）『地方の地域福祉論』大学教育出版、2,800円＋税（予定価格）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○志賀信夫・ 畠中亨（2016）『地方都市から子どもの貧困をなくす 市民・ 行政の今とこれから』旬報社 1,400円＋税

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座6 地域福祉と包括的支援体制』中央法規 2,900円＋税

○難波利光・ 坂本毅啓編（2017）『雇用創出と地域-地域経済・ 福祉・ 国際視点からのアプローチ-』大学教育出版 2,400円＋税

その他、適宜授業中に紹介します

## 授業計画・ 内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地域福祉の基本的考え方と理念【構造的アプローチ、機能的アプローチ】
- 2回 地域福祉の発展過程1【セツルメント運動、シーボーム報告、グリフィス報告】
- 3回 地域福祉の発展過程2【高齢化、社会福祉八法改正、非貨幣的ニード】
- 4回 地域福祉の理念【人権尊重、社会連帯】
- 5回 地域福祉の理念【ノーマライゼーション、福祉コミュニティ】
- 6回 地域包括ケアと地域共生社会【地域包括ケア、多機関協働、生活困窮者自立支援】
- 7回 地域のとらえ方と福祉圏域【コミュニティ、圏域、アソシエーション】
- 8回 コミュニティソーシャルワークの考え方【チームアプローチ、ニーズ】
- 9回 コミュニティソーシャルワークの方法【地域福祉計画、ケアマネジメント】
- 10回 貧困と地域福祉活動【社会福祉協議会、貧困の連鎖】
- 11回 障害者と地域福祉活動【総合支援法、成年後見制度、QOL】
- 12回 高齢者と地域福祉活動【地域包括支援センター、民生委員、社会福祉法人】
- 13回 女性と地域福祉活動【子育て支援、一人親家庭】
- 14回 子どもと地域福祉活動【児童館、保護司】
- 15回 災害と地域福祉活動【非常時や災害時における法制度、福祉避難所、災害ボランティア】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に指示する課題の提出及び中間試験・・・40% 期末試験・・・60%

期末試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、教科書や参考文献の講義内容に関する箇所を読み込んだり、関連する情報の収集などを行って下さい。  
事後学習としては、講義で学んだことを通して、自分の住んでいる地域について調べたり、新聞等の記事に書かれている地域福祉に関するニュースについて調べて考察をしてください。授業中に課題が出た場合は、必ず取り組むようにして下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

この科目は、基盤教育科目として開講される科目ですが、地域創生学群において社会福祉士養成課程における科目「地域福祉の理論と方法」に含まれる科目のひとつ（もうひとつは地域創生学群専門科目の「コミュニティワーク論」）でもあります。2019年度以降の地域創生学群入学生で、社会福祉士国家試験受験資格取得を希望される場合は、この科目の履修が必要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これからも地域で生活をしていくための教養として、「福祉のまちづくり」について一緒に考えてみましょう。

## キーワード /Keywords

SDGs1.貧困をなくそう、SDGs3.健康と福祉を、SDGs4.不平等をなくす、SDGs11.まちづくり、福祉のまちづくり、少子高齢化、子どもの貧困、コミュニティソーシャルワーク、社会福祉士

# 障がい学【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW001F	○		○	◎	
科目名	障がい学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

「障害」という否定的なイメージで捉えられることが少なくないが、本講義では、「文化」といった視点から「障害」という概念を捉えなおし、具体的には発達障害である自閉スペクトラム症（障害）を取り上げながら、異文化が共存・共生していくための阻害要因や問題点を浮き彫りにしていくとともに、共存・共生社会を実現するための考え方を学ぶ。  
障害をテーマとした映画等にも随時ふれながら、身近な問題として考えていく。

(到達目標)

【知識】障がいについての様々な捉え方を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】障がいの捉え方に関する課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】他者と協働して、障がいに関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

随時指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準。
- 第2回：「障害」に対するイメージ【障害イメージ】
- 第3回：「障がい学」とは【障害学】【障がい学】
- 第4回：障害の捉え方【医療モデル】【社会モデル】【文化モデル】
- 第5回：自閉スペクトラム症（障害）とは①自閉症の特性【自閉症】
- 第6回：自閉スペクトラム症（障害）とは②自閉症観の変遷【自閉症】
- 第7回：自閉スペクトラム症（障害）支援方法①構造化の意味【構造化】
- 第8回：自閉スペクトラム症（障害）支援方法②コミュニケーション支援【コミュニケーション】
- 第9回：合理的配慮とは【合理的配慮】
- 第10回：文化モデル的作品DVDの視聴①前半【文化モデル的作品】
- 第11回：文化モデル的作品DVDの視聴②後半【文化モデル的作品】
- 第12回：文化モデル的作品の評価【3つのモデルとの関連で】
- 第13回：3つのモデルの関係性【3モデルの在り方】
- 第14回：共生社会へ向けての課題、自己への問いとしての障がい学【共生社会】【自己への問い】
- 第15回：質問日。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)。  
レポートを提出した受講者に対してはS～D評価。未提出者に関しては一評価。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

障害関連の報道等に常に関心をもって接すること。具体的には、授業で、その都度、支持する。

## 履修上の注意 /Remarks

特になし。

# 障がい学 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs 「3 . 健康と福祉」 「16 . 平和と公正」 「17 . パートナーシップ」

# 共生社会論 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW200F	○		○	◎	
科目名	共生社会論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

「共存」「共生」という言葉をキーワードとし、地域社会から国際社会における、共生のあり方を考え、実現可能性について探って見る。特に、異質なものを異文化ととらえ、異文化の共存・共生のあり方を掘り下げの中で、この問題に迫っていききたい。

(到達目標)

【知識】共生社会の成立を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】共生社会の成立に関する課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】他者と協働して、共生社会に関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

随時指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準
- 第2回：「共存」「共生」の意味、共生社会の阻害要因【共存】【共生】【オリエンタリズム】
- 第3回：異文化共存の方法【一元論的理解VS.多元論的理解】
- 第4回：異文化共存の阻害要因①【オリエンタリズム関連DVD視聴】
- 第5回：異文化共存の阻害要因②【オリエンタリズムとは】
- 第6回：オリエンタリズムの克服方法【文化相対主義】
- 第7回：障がい者との共生、「障害」の捉えかた【文化モデル】
- 第8回：自閉症とは【自閉症】
- 第9回：自閉症関連DVDの視聴（医療モデル的作品）【医療モデル】
- 第10回：医療モデル的作品の評価【医療モデル的作品の特徴】
- 第11回：自閉症関連DVDの視聴（文化モデル的作品）【文化モデル】
- 第12回：文化モデル的作品の評価【文化モデル的作品の特徴】
- 第13回：両作品の比較【3つのモデルとの関連で】
- 第14回：共生社会から共活社会へ【共生社会】【共活社会】
- 第15回：まとめ、質問。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)。  
レポートを提出した受講者に対してはS~D評価。未提出者に関しては一評価。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義受講に当たっては、「国際学入門」や「障がい学」を既に受講していることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs 「3 . 健康と福祉」 「16 . 平和と公正」 「17 . パートナーシップ」

# 基盤演習I ( 防衛セミナー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる「技能」	次代を切り開く「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を促進する「コミュニケーション力」	社会で生きる「自立的行動力」
GES201F			○	◎	○
科目名	基盤演習 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。経験豊富な幹部自衛官（陸海空、尉官・佐官クラス）をほぼ毎回（ゴールデンウィーク明けから）招聘し、それぞれの立場と経験に基づくレクチャーをしてもらい、レクチャーについての質疑応答を行う。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『防衛白書』、その他は適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス ( 戸蒔 )
- 2回 日本の防衛と自衛隊 ( 戸蒔 )
- 3回 陸海空自衛隊について ( 戸蒔 )
- 4回 自衛隊の任務、総論 ( 戸蒔 )

5回～14回 自衛官の招聘、各論のレクチャー

現段階でゲストは調整中であるが、陸海空の幹部自衛官で比較的若手を中心にする計画である。スケジュールは第1回のガイダンスで発表する予定。

15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度... 50% レポート... 50%

※3回以上の無断欠席、レポート未提出の場合、いずれも「評価不能(-)」となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。

授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

# 基盤演習I ( 防衛セミナー ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
共生と協働科目

## 履修上の注意 /Remarks

上記の注意を必ず守ること。防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。

※授業の運営方法、評価方法、コロナ対応などについて、初回のガイダンスで詳しく話しますので、履修を希望する人は絶対に出席してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 基盤演習I ( 発達障がいセミナー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2単位 /Semester 1学期 1学期 /Class Format 演習 演習 クラス /Class 2年 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES201F			○	◎	○
科目名	基盤演習 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

発達障害に対する理解を深め、支援の在り方について考える。特に自閉スペクトラム症(障害)を取り上げ、演習・グループワーク等もとりまぜながら、共生のあり方を探っていく。

( 到達目標 )

【思考・判断・表現力】設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】他者と協働して、設定されたテーマに関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

【自立的行動力】設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

その都度指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

その都度指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、評価方法の説明【オリエンテーション】
- 第2回：発達障害とは【発達障害】
- 第3回：自閉スペクトラム症(障害)とは【自閉スペクトラム症】
- 第4回：自閉スペクトラム症の理解・対応に関する歴史の変遷【歴史の変遷】
- 第5回：障害の捉え方【文化モデル】
- 第6回：支援の基本(1) 障害特性の理解【障害特性】
- 第7回：支援の基本(2) 構造化の意味と意義【構造化】
- 第8回：構造化演習【演習】
- 第9回：支援の基本(3) コミュニケーション支援の基本的考え方【コミュニケーション支援】
- 第10回：応用行動分析的アプローチ【応用行動分析学】
- 第11回：支援の基本(4) 行動問題への対応【行動問題、冰山モデル】
- 第12回：支援の基本(5) 自己認知・理解プログラム【自己認知・理解】
- 第13回：支援の基本(6) 余暇支援、QOLの充実【QOL】
- 第14回：支援計画の立て方【支援計画】
- 第15回：まとめ～共生社会から共活社会へむけて～【共生社会、共活社会】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

議論、演習等における参加(貢献)度30%。

課題への対応70%。

出席が全くない受講者に対しては、一(評価不能)評価とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテーマとなることに関しインターネット等で調べてくる。

事後学習としては、学習内容をその都度まとめてみる。

## 履修上の注意 /Remarks

1年時に「障がい学」を履修済みであることが望ましい。

# 基盤演習I ( 発達障がいセミナー ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
共生と協働科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs 「3 . 健康と福祉」 「16 . 平和と公正」 「17 . パートナーシップ」

# 基盤演習I【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES201F			○	◎	○
科目名	基盤演習 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度(100%)

3回以上無断欠席した場合は、評価不能(-)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 履修上の注意 /Remarks

本演習は地域共生教育センターでの実習となります。  
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。  
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、  
忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。  
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、  
学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。  
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

## キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 基盤演習II【昼】

担当者名 /Instructor 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 演習 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES202F			○	◎	○
科目名	基盤演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、ゼミ形式で、ジェンダー論・フェミニズム論に関連する1冊の図書を通読していきます。図書は、研究書レベルのものになります。複数図書の候補を出しますので、参加者の興味関心で初回に決定したいと思います。なお、毎回1200字程度のレジユメ作成が必須となり、課題の量が比較的多い授業となりますので、他の授業との兼ね合いを十分考慮したうえで履修してください。

### 【到達目標】

- 《思考・判断・表現力》設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 《コミュニケーション力》他者と協働して、設定されたテーマに関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 《技能》設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

初回のイントロダクションのなかで決定します。  
\*教科書の価格は～4,000円ほどのものを予定しています。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション①：この授業について、課題図書の決定
- 第2回 イントロダクション②：レジユメの作り方、進め方
- 第3回 演習
- 第4回 演習
- 第5回 演習
- 第6回 演習
- 第7回 演習
- 第8回 演習
- 第9回 授業の中間まとめ
- 第10回 演習
- 第11回 演習
- 第12回 演習
- 第13回 演習
- 第14回 演習
- 第15回 まとめ：レポートについて

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 各回のレジユメ作成 100%
- \*レジユメを4回以上提出しなかった場合は、評価不能(-)となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- レジユメの作成
- 前回範囲の復習

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 初回は、授業全体の説明に加えて、課題図書を決定するので必ず参加してください。
- ・ この授業では、毎回1200字程度のレジユメの作成が全員必須となり、課題の量が比較的多くなるので、他の授業との兼ね合いを十分考慮したうえで履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

みなさんと同じ本を読み、議論できることを楽しみにしています。

## キーワード /Keywords

ジェンダー、フェミニズム、LGBT、SDG 8. ジェンダー平等

# 基盤演習Ⅱ【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES202F			○	◎	○
科目名	基盤演習Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度(100%)

3回以上無断欠席した場合は、評価不能(-)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 履修上の注意 /Remarks

本演習は地域共生教育センターでの実習となります。  
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。  
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。  
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。  
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

## キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション



# 基盤力応用 (日本近代史演習) 【昼】

担当者名 藤田 俊 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES301F			○	◎	△
科目名	基盤力応用		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

グローバル化が進むにつれて、国内外で歴史の捉え方が議論されることが多くなっています。そうした情勢を踏まえ、本授業では、日本近代史研究（主に明治～昭和戦前期の政治・外交・軍事・社会）の通説の典拠に迫って知識を深め、また、専門書や史料に触れることで通説を相対化し、歴史を多角的に捉える力の修得を目標とします。

上記を通して、資料の分析、研究発表の方法、議論の進め方などを身に付けることを目指します。

(到達目標)

思考・判断・表現力：設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

コミュニケーション力：他者と協働して、設定されたテーマに関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

自立的行動力：設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

指定はありません。授業では、教員作成のレジュメ・史料、画像、映像などを使用します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献、史料などは授業の中で適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 歴史と歴史学研究―「歴史」の遍在と「史実」の多義性
- 第3回 日本近代史をめぐる近年の情勢
- 第4回 日本近代史研究と史料①―主要な公刊史料と史料保存機関
- 第5回 日本近代史研究と史料②―様々な史料の存在
- 第6回 日本近代史研究と史料③―史料の読解・活用
- 第7回 担当教員による発表
- 第8回 履修者による発表①【例：大正政変、対華二十一箇条要求】
- 第9回 履修者による発表②【例：米騒動、シベリア出兵】
- 第10回 履修者による発表③【例：普通選挙、治安維持法】
- 第11回 履修者による発表④【例：満洲某重大事件、ロンドン海軍軍縮会議】
- 第12回 履修者による発表⑤【例：満洲事変、五・一五事件】
- 第13回 履修者による発表⑥【例：日中戦争、日米開戦】
- 第14回 履修者による発表⑦【例：終戦工作、「聖断」】
- 第15回 総括・まとめ

※授業予定は、履修者の人数、興味・関心、習熟度などに応じて変更する場合があります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（授業への取り組み、小課題、発表の内容など）100%  
なお、特段の事情なく発表担当回の場合は、評価不能（－）となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に資料に必ず目を通し、議論に参加できる状態で出席してください。

# 基盤力応用 ( 日本近代史演習 ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
共生と協働科目

## 履修上の注意 /Remarks

本授業では日本近代史研究に関する専門事項を取り上げます。日本近代史にまつわる国内外の諸問題や研究対象としての歴史に興味・関心がある学生を対象とします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ライフ・デザイン特講B ( 海外学習プログラム ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 友松 史子 / 国際教育交流センター, 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科  
アダム・ヘイルズ / Adam Hailes / 英米学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 集中 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SPL207F					◎

科目名	ライフ・デザイン特講B	※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連
-----	-------------	----------------------------------

## 授業の概要 /Course Description

本授業は、国際教育交流センターが主催する教員引率型の海外学修プログラムのための科目です。授業では下記海外学修での各活動で、主体的に学び、積極的に行動を起こすための下地を形成することを目標とします。また、海外の学びや体験からその後、さらなる海外体験へつなげる意欲を高めることも目指します。授業の前半は海外学修で設定されているフィールドワークテーマに関連するトピックについて理解を深め、後半は渡航先で予定している活動の準備を進めます。その他、渡航準備のためのポイントや海外での危機管理なども学び海外学修に向けた心構えを形成していきます。そのため、授業を受講するだけでなく、本授業に付随する短期海外学修にも参加し、座学で学んだことを渡航先の活動に活かし、日本ではできない貴重な体験を得ることを通じ、その後の学修や学内外での活動につなげてください。なお、海外学修の実施に際しては、出国から帰国まで教員が引率し、また渡航準備のための細やかな指導も行います。大学最初のチャレンジとして、海外経験のない学生や海外渡航に不安のある学生も安心して参加できる入門コースです。

### ○海外学修について

2022年度は次の海外学修の実施を予定しています。

- <学修テーマ> 韓国と世界を結ぶ国際都市仁川の歴史と伝統、そして今後の展望を学ぶ
- <学修活動先> 韓国・仁川広域市他
- <活動連携先> 仁川大学校、仁川市役所など
- <渡航時期・期間> 2022年9月下旬または2023年2月中旬～下旬にかけ1週間程度。(うち現地活動日数は5日間程度)  
※履修登録学生には具体的な日程について改めて連絡します。
- <参加費用> 8万8,000円程度(航空費用、宿泊費)
- <募集人数> 16-20名
- <現地での活動内容(予定)>
  - ・仁川市役所訪問、仁川国際空港見学を通して国際港湾都市仁川を知る
  - ・仁川旧市街で日韓の歴史、韓国近代史を学ぶ
  - ・仁川大学校訪問、学生交流
  - ・現地市民団体とのボランティア活動またはフィールドリサーチ
  - ・ソウル近郊視察 など

### 【留意事項】

- ※韓国の海と空の玄関口である仁川広域市は国内第3番目の都市で、2000年に入ってから市内松島(ソンド)を経済自由区域に指定し、グローバル企業や国際機関、海外大学を誘致し一大国際都市を形成しています。(仁川大学校もその区域の一角にあります)そんな仁川広域市は北九州市とは姉妹都市関係にあり、この関係性を活かした活動を盛り込んでいく予定です。
- なお、上記の活動内容は訪問先の事情やCOVID-19の影響などにより変更となる可能性もありますので、予めご了承ください。活動日程詳細は集中講義時に紹介します。
- ※渡航時期については、COVID-19の感染状況によっては2024年度以降に変更することがあります。見直しについては集中講義の際に説明をします。
- ※海外学修帰国後、活動の振り返りをする時間をもちます。(日程は帰国時に調整)

### ○韓国・仁川コースの到達目標

- 様々なフィールドでの活動を通じこれまでと異なる視点を得、それぞれの価値観や考え方の幅を広げるとともに自律的に考え、行動する力を伸ばします。
- 各活動での取組みにおいて設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有していること。
- 現地活動において、コミュニケーション力を駆使した現地での交流や経験を通じ、異国や異文化への理解を深めるとともに、自国や自文化、自己のアイデンティティについてもさらに掘り下げて考えるきっかけにします。
- 海外から日本を見る、海外で日本の事柄を説明するといった体験を通じ、日本について改めて知る機会とし、また、アジア地域での日本のプレゼンスや役割について考察し、自分なりの見解を持てるようにします。
- 帰国後の学修において、自己の経験や成長を振り返り、言語化し、他者に適切に発信できるとともに、それらをその後の学生生活に活かしていく積極的な姿勢を養います。

## 教科書 /Textbooks

教科書はありません。授業に必要な資料は適宜配布します。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 新城道彦,浅羽祐樹,金香男,春木育美(2019)『知りたくなる韓国』有斐閣.
- ・ 木宮正史(2021)『日韓関係史』岩波書店(岩波新書).
- ・ 伊東順子(2022)『韓国カルチャー隣人の素顔と現在』集英社(集英社新書).
- ・ 鳥飼玖美子(2021)『異文化コミュニケーション学』岩波書店(岩波新書).

上記他、授業でも参考書籍を紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

下記第1-15回の授業を9/5(月)~9/10(金)の日程で1日3コマ行います。各日程と内容は次の通りです。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

<1日目> 9/6 (月)

- 第01回 コースガイダンス -韓国スタディーツアーの概要-
- 第02回 講義：歴史から仁川を紐解く
- 第03回 グループリサーチ「韓国と日本の歴史」リサーチと発表資料作成

<2日目> 9/7 (火)

- 第04回 グループリサーチ ( 続 ) : 「韓国と日本の歴史」発表資料作成と発表準備
- 第05回 グループリサーチの発表と意見交換
- 第06回 個別リサーチ：朝鮮戦争・北九州市と朝鮮戦争との関連性・北九州市と仁川広域市の関係史・仁川国際空港について

<3日目> 9/8 (水)

- 第07回 個別リサーチ結果の情報交換
- 第08回 グループワーク「北九州市と北九州市立大学を海外でアピールする」( 講義とデモンストレーション資料作成 )
- 第09回 グループワーク ( 続 ) : デモンストレーション資料作成

<4日目> 9/9 (木)

- 第10回 グループワーク ( 続 ) : デモンストレーションの準備
- 第11回 デモンストレーション「北九州市と北九州市立大学を海外の人に紹介する」( 振り返りと資料のブラッシュアップ )
- 第12回 仁川市内とその他の地域 ( ソウル・水原 ) での視察プラン作成

<5日目> 9/10 (金)

- 第13回 講義：海外危機管理学修
- 第14回 海外学修の“チャレンジシート”作成
- 第15回 “チャレンジシート”の発表、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ リサーチ課題：40% ( グループリサーチと個人リサーチ )
- ・ 企画作成課題：30% ( グループワークでのデモンストレーション資料作成と視察プラン作成 )
- ・ 最終課題：20% ( チャレンジシート作成 )
- ・ 取組み姿勢：10% ( グループ作業や講義での態度、課題提出状況等 )

※最終課題を提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にグループで取り組む課題のための情報収集をしっかりと行い、授業に臨んでください。また授業での学びを定着させるため、海外学修に参加することを事後学修とし、これに参加することを推奨します。なお、詳細は北方Moodleの情報で確認してください。

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 授業はPC持参のこと
- ・ 韓国での海外学修に参加を希望する人は本授業を履修してください。

※なおこの科目に付随する海外学修はKGEP Challengeコースの「海外体験」分野のメダル付与や本登録のための対象プログラムになります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

インターネットやメディアの報道で得た情報ではなく、現地で実際に自分の目で見ると、耳で聞く、肌で感じる活動は、視野を広げたり、それまでのものの見方を変えたり、知的好奇心を刺激したり、その後の学修やキャリア形成にインパクトを与えたりと自分の中で何かが動き出すのを感じる出来事になると思います。また、現地で様々な活動を行うことで、海外渡航へのハードルも低くなるでしょう。大学は成長の場。4年間をどう過ごすかで、あなたの将来の選択肢は大きく変わります。挑戦なくして成長なし。夢は成長の源。「困難」は成長の糧。「出会い」は成長の礎。世界を舞台に、地球規模の視野で考え、現地の視点で行動できる人材になる、このプログラムではそんなあなたの挑戦をサポートします。

## キーワード /Keywords

国際教育交流センター、海外学修、ファカルティレッドプログラム ( FLD )、Kiakyushu Global Challenge Program (KGEP)、SDGs 17: パートナリーシップ

# キャリア・デザイン 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR100F				○	◎
科目名	キャリア・デザイン		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

大学生生活を実りあるものにするための授業です。その為に、現在の社会、経済、環境を理解し、未来に向けてどのように変化していくのかを考えていきます。そして、自らのキャリアを主体的に考え、自ら切り拓いていってもらうために必要な知識・態度・スキルを身につけます。特に以下の2点をねらいとしています。

- ①社会、経済、環境の現状と未来について学ぶ
- ②将来のキャリアに向けた学生生活の過ごし方のヒントに気づく

授業はオンデマンド方式で実施します。「働く」ということを第一線で体験、分析されている外部講師からお話を聞きながら、各自感じたことや学んだことをレポート形式でアウトプットしてもらいます。

※この授業はメディア授業(オンデマンド方式)で実施します。Moodle上にコンテンツを提示します。履修方法については第1回目の授業コンテンツで説明をしますので、必ず見てください。

(到達目標)

【コミュニケーション力】社会と調和し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

【自立的行動力】自分自身のキャリアに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

テキストはありません。オンデマンド形式で動画を配信して授業を進めます。また、適宜資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しませんが、仕事、社会、人生、キャリア等に関係する書籍を各自参考にしてください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ①全体ガイダンス
- ②学びのアップデート
- ③日本の「キャリアデザイン」
- ④日本が迎える大きな変化
- ⑤情報革命
- ⑥日本の働き方と組織の課題～ジェンダー～
- ⑦中間振り返り
- ⑧お金と情報
- ⑨ビジネスと就活
- ⑩もう一つのキャリアデザイン
- ⑪「働き方」の最新事情
- ⑫日本の潮流、世界の潮流
- ⑬誰もが持つリーダーシップを知る
- ⑭キャリアデザイン全体を総括する
- ⑮全体振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...60%

授業内のレポート...20%

まとめのレポート...20%

※授業内レポート、まとめレポートを1度も提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。※北方生のみ、ひびきの生除く。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

初回の講義時に詳細のスケジュールを提示しますので、事前に各テーマについて調べてください。また、各回の授業後には、事前に調べたこととの相違を確認してください。更に、すべての回が終了した際に全体を振り返って、自分自身のキャリア形成に向けて何をすべきかについて考えを深めてください。

## 履修上の注意 /Remarks

授業への積極かつ主体的な参加、また自主的な授業前の予習と授業後の振り返りなど、将来に対して真剣に向き合う姿勢が求められます。外部講師と連携しての授業を予定しています。詳細は第1回の講義で説明しますので、必ず参加してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は学生の皆さん自身のキャリアにかかわるものになりますので、特段正解があるわけではありません。授業の内容を自分なりに咀嚼しながら、授業の内容に加えて読書やWEBサイトを確認するなど、自主的な学習を進めてください。

人材採用・マネジメントの経験を持つ教員が、卒業後に企業等で働く上で必要となる能力や経験等について解説する。

## キーワード /Keywords

キャリア、進路、公務員、教員、資格、コンピテンシー、自己分析、インターンシップ、職種、企業、業界、社会人、SPI、派遣社員、契約社員、正社員、フリーター、給料、就職活動、実務経験のある教員による授業

### ★関連するSDGsゴール

「4. 質の高い教育を」「8. 働きがい・経済成長」「9. 産業・技術革命」「12. 作る・使う責任」

# キャリア・デザイン【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR100F				○	◎
科目名	キャリア・デザイン		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

月曜2限の「キャリア・デザイン」では、皆さんの来るべき将来に向けて「いま何をすべきか」ということを考える授業を行います。皆さんの将来は独立して存在しているわけではなく、現在の延長線上にあります。その意味で、大学生としての時間をいかに過ごすのかは、皆さんのキャリアに直接つながってきます。この授業では、大学生として充実した時間を過ごすためのヒントや刺激を受けられるようなコンテンツをたくさん提供したいと思います。

本授業では、ゲストスピーカーによる講演会も数回開催します。各分野で活躍されている人生の先輩方のお話を聞くことで多くを学ぶことができると思います。また様々な資料（映像・新聞記事・映画・webなど）を用い、それらを題材とすることで皆さんの進むべき道ややるべきことなども考えてもらいます。キャリア（人生デザイン）は他人から教えられるものではなく、自分で考えて切り拓いていくものだと思います。授業を通じてそのためのきっかけが提供できればと思います。

（到達目標）

【コミュニケーション力】社会と調和し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

【自立的行動力】自分自身のキャリアに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する力を身につけている。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

教科書は使用しません。適宜資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業内で適宜お伝えします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス キャリアデザインとは
- 第2回 キャリアデザインと大学生活
- 第3回 日本の大学生の姿を通じて
- 第4回 大学生生活の落とし穴とその回避のために
- 第5回 来たるべき未来と皆さんのキャリアデザイン
- 第6回 自分を知る
- 第7回 キャリアは「デザイン」できるのか？
- 第8回 留学とキャリアデザイン
- 第9回 これからの働き方
- 第10回 就職とキャリアデザイン
- 第11回 自分の新たな扉を開く
- 第12回 「幸せ」な人生とは？
- 第13回 作品に学ぶキャリアデザイン
- 第14回 先輩からのメッセージ
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

各回の授業で課すレポートにより評価（100%）

レポートとしての体裁を成していない場合は、また内容や分量に著しい不備がある場合は評価不能（-）とします



## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業終了時に次回の授業内容を伝えますので、前もって関連する知識を学習しておいてください。  
また、本授業は「答え」のない授業ですので、各回の授業が終わった後は、自分なりの「答え」を探してもらいたいと思います。関連する映像資料や書籍・新聞記事などを紹介しますので、次回の講義までに各自確認し、自習をして授業に臨んでください（自習時間の目安は60分程度）。

## 履修上の注意 /Remarks

たくさんの問いかけをしますので、自分の頭でしっかりと考える姿勢をもって授業に望んでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1年生だけでなく、2年生以上の学生の受講も歓迎します。

## キーワード /Keywords

自分で考え、つくるキャリアデザイン

SDGsとの関連について

3. 健康と福祉を 5. ジェンダー平等 8. 働きがい・経済成長

# キャリア・デザイン【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR100F				○	◎
科目名	キャリア・デザイン				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

### <目的>

本授業の目的は、後述する「経験学習モデル」を体得し、社会が必要としている力を身に付けることです。近年、少子高齢化やグローバル化、IT化、環境やエネルギー、そして地方創生など、今までのビジネスモデルからの脱却およびイノベーションが求められる中、社会が求める人材も大きく変わりつつあります。日本経済団体連合会（2018年11月）の調査によると、「コミュニケーション能力」が16年連続で第1位、「主体性」が10年連続で第2位となり、「チャレンジ精神」が3年連続第3位となりました。コミュニケーション能力は当然として、主体性・チャレンジ精神といった、多様な人々とチームとなり、その中でも自ら新しい課題に挑戦する力が求められる時代となりました。よってこれらの資質を卒業までに身に付ける必要があります。さらに、2018年9月3日、経団連が従来の「就活」「新卒採用」のルールを廃止すると宣言しました。慌てた政府が引き続きルールを提示していますが、それに拘束力はなく、完全に自由化になりました。

では、多様な人々とチームとなり、その中でも自ら新しい課題に挑戦する力を身に付けるにはどうすればいいのか。それは「経験学習モデル」をぐるぐる回し続けることの楽しさを理解し、実践することに尽きます。機会があれば「すぐ試す」→「振り返る」→「体験の言語化」→「仮説を立てる」→「すぐ試す」・・・具体的には大学生の本分である学びの深掘、つまり、自分が興味を持つことにとことん時間とコストを注ぎ込んで、学びまくればよい。そしてその学びは書籍や論文を読むだけでなく、仮説を立てて、すぐ試して、振り返って、体験の言語化を行い、そこで得た教訓をもとにまた仮説を立てて、すぐ試すといったモデルをぐるぐる回し続けることができれば、いつでも自らのキャリアを創り出すことができるのです。近年、大企業や地方公共団体に入社・就職することがベストではなくなりました。社会人になってからも、キャリアチェンジは日常的に起こり得るのです。だからこそ、「経験学習モデル」を主体的に回す力が必要なのです。

### <進め方>

- ①一つ前の授業での学びを授業開始までに実践し、振り返っておく。
- ②授業開始前に「大福帳」を入手し、指定された席に着席する（毎回グループはシャッフルされます）。
- ③授業の冒頭に、実践と振り返りを「大福帳」に記述する。
- ④冒頭のグループワークで、先週の課題の実践と振り返りを発表し、共有する。
- ⑤講義
- ⑥授業終了後、大福帳を提出する。
- ⑦次週までに授業での学びを実践しておく。

以上のように、授業での学び実践し、振り返り、メンバーで共有することを繰り返します。授業の内容は第12回「オタクと心理的安全性」以外はすべて教科書「新しいキャリアデザイン」に書かれていますので、該当するページ（数ページです）を授業前に一読しておいてください（第12回のみMoodleに資料をアップしておきます）。

### <目標>

経験学習モデル「すぐ試す→振り返る→体験の言語化→仮説を立てる」を理解し、実践できるようになること。よって、本授業の成績は「経験学習モデル」を体得できたかが基本となります。それぞれの授業で提示された課題を実践し、そこからの学びをルーブリックと照らし合わせて採点します。

（到達目標）【コミュニケーション力】社会と調和し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。【自立的行動力】自分自身のキャリアに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

見館好隆、保科学世ほか『新しいキャリアデザイン』九州大学出版会（税込1,980円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- キャロル S.ドゥエック『「やればできる!」の研究-能力を開花させるマインドセットの力』草思社
- アンジェラ・ダックワース『やり抜く力 GRIT (グリット)-人生のあらゆる成功を決める「究極の能力」を身につける』ダイヤモンド社
- 金井寿宏『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP研究所
- 渡辺三枝子『新版 キャリアの心理学【第2版】-キャリア支援への発達のアプローチ-』ナカニシヤ出版
- 平木典子『改訂版 アサーション・トレーニング-さわやかな「自己表現」のために』金子書房
- 中原淳・長岡健『ダイアログ 対話する組織』ダイヤモンド社
- 香取一昭・大川恒『ワールド・カフェをやろう!』日本経済新聞出版社
- 金井寿宏『リーダーシップ入門』日本経済新聞社
- J.D.克蘭ボルツ、A.S.レヴィン『その幸運は偶然ではないんです!』ダイヤモンド社
- リンダ グラットン『ワーク・シフト-孤独と貧困から自由になる働き方の未来図』プレジデント社
- リンダ グラットン、アンドリュースコット『LIFE SHIFT (ライフ・シフト)』東洋経済新報社
- ポール・R・ドーアティほか『HUMAN+MACHINE 人間+マシン: AI時代の8つの融合スキル』東洋経済新報社
- ジェームズ・E・コテほか『若者のアイデンティティ形成-学校から仕事へのトランジションを切り抜ける』東信堂
- 日向野幹也『高校生からのリーダーシップ入門』筑摩書房
- 松尾睦『職場が生きる人が育つ「経験学習」入門』ダイヤモンド社
- 早稲田大学平山郁夫記念ボランティアセンター『体験の言語化』成文堂
- 伊藤羊一『1分で話せ 世界のトップが絶賛した大事なことだけシンプルに伝える技術』SBクリエイティブ
- ジェームス W.ヤング『アイデアのつくり方』CCCメディアハウス
- エリン・メイヤー『異文化理解力-相手と自分の真意がわかる ビジネスパーソン必須の教養』英治出版
- 安斎勇樹ほか『問いのデザイン: 創造的対話のファシリテーション』学芸出版社
- エイミー・C・エドモンドソン『恐れのない組織-「心理的安全性」が学習・イノベーション・成長をもたらす』英治出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス・アイデンティティ資本
- 2回 経験から学ぶ力
- 3回 マインドセットとグリット
- 4回 コミュニケーション技法①傾聴
- 5回 コミュニケーション技法②アサーション
- 6回 コミュニケーション技法③リーダーシップ
- 7回 ロジカルシンキング
- 8回 問いを立てる力
- 9回 クリエイティブシンキング
- 10回 デジタルトランスフォーメーション
- 11回 新しい企業団体研究
- 12回 オタクと心理的安全性
- 13回 異文化理解力
- 14回 計画された偶発性
- 15回 自らのキャリアをデザインする

## 成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業への取り組み(学びの実践レポート)・・・70%  
最終レポート・・・30%  
採点対象のレポートを一度も提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

<通常授業> 授業での学びを次の授業までに実践し、言語化しておいてください。  
<最終レポート> 提示する課題をもとに、授業を振り返り、Moodleで提出してください。

## 履修上の注意 /Remarks

<基本事項>  
※月曜日と火曜日の授業の内容は同じです。  
※本授業は必修ではありませんが、将来のために大学生活をどう営むかを考える、1年生向けの授業です。よって、私もしくはほかの教員の「キャリアデザイン」のいずれかを履修することをお勧めします。  
※曜日や時限を間違っても履修しても出席にはなりませんので注意してください。

<履修者調整について>  
※ソーシャルディスタンスを確保するために、受講人数の制限があります。もし、上限を超える時は1年生を優先とします。ただし、上限を超えなければ2年生以上も受講できます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

就職活動がほぼ自由化され、以前のように3年生の秋から一斉スタートではなくなりました。そのために、1年生からの日々の授業はもちろん、アルバイトやクラブ活動など「毎日の過ごし方・課題への取り組み方」が皆さんの将来に大きく左右するようになりました。また、夏季や春季の長期休暇などを活用したインターンシップや、長期の地域活動・ボランティアなど、大学生だからこそ取り組むことができる「心が震える瞬間」「先入観を吹っ飛ばす機会」が、将来やりたいことを見出すために重要な要素となります。よって、できるだけ早く「大学生活を豊かにする過ごし方」と「自分探しの楽しみ方」を、授業や授業外課題を通して習得できるように設計しました。たくさん学生の履修をお待ちしてお

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ります。

## キーワード /Keywords

キャリア、キャリア発達、キャリア形成、大学生生活、コミュニケーション、社会人マナー、倫理観、クリエイティブシンキング、ロジカルシンキング、問題解決、課題解決  
SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命、SDGs 11.まちづくり、SDGs 15.環境保全  
実務経験のある教員による授業

# メンタル・ヘルス【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 寺田 千栄子 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY001F					◎
科目名	メンタル・ヘルス				※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本講義はメンタルヘルスについて精神保健学、社会福祉学、心理学の観点から考察し、人間が健康なところで生活していくための対処方法について学んでいきます。そのために、まず、ライフサイクルを通して、メンタルヘルスに関する基礎知識や精神や行動の異変を理解するためのポイントを学習します。次に、セルフケアの重要性を理解し、自身がメンタルヘルスの問題と向き合うために必要な姿勢を獲得することを目的とします。

なお、授業は遠隔（オンデマンド）授業で実施します。そのため、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

(到達目標)

【自立的行動力】自分自身の心の健康に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし。適宜資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じ紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 メンタルヘルスを学ぶ目的
- 第2回 メンタルヘルスに関する基礎知識（1）【日本における現状と課題】
- 第3回 ライフサイクルとメンタルヘルス（1）【子ども】
- 第4回 ライフサイクルとメンタルヘルス（2）【大人】
- 第5回 精神と行動の異変（1）【精神症状】
- 第6回 精神と行動の異変（1）【精神疾患】
- 第7回 映画から見るメンタルヘルス
- 第8回 大学生とメンタルヘルス（1）【ボディメイクと摂食障害】
- 第9回 大学生とメンタルヘルス（2）【アディクション】
- 第10回 自己分析
- 第11回 セルフケア①【ストレスの仕組み】
- 第12回 セルフケア②【ストレスマネジメント】
- 第13回 セルフケア③【相談の有用性】
- 第14回 セルフケア④【ソーシャルサポート】
- 第15回 まとめ・小テスト

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 50% 日常の授業への取り組み（課題の提出） 50%

- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。
- ・ 小テストを受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までに、あらかじめメンタルヘルスに関する自身の身の回りの出来事を見つけてください。授業終了後は、授業内で出した課題を Moodle 上で入力することを求めます。また、授業で身につけた知識を活用し、自身の健康管理に努めてください。

## 履修上の注意 /Remarks

授業は遠隔（オンデマンド）授業で実施します。そのため、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私たちが抱える悩みの多くには、メンタルヘルスに関する問題が関与しています。メンタルヘルスに関する問題に対して、「自分には関係ない。」「気持ちの問題だ。」と考える人も少なくありません。しかし、誰も精神や行動の異常は起こりうる問題です。こころも体も健康に生活していくための方法を、一緒に考えていきましょう。

## キーワード /Keywords

メンタルヘルス・セルフケア・ストレス・精神保健福祉学

# 自己管理論 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 廣渡 栄寿 / 基盤教育センター  
山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター, 村江 史年 / Fumitoshi MURAE / 基盤教育センターひびきの分室

履修年次 /Year 1年次 / 1 Year 単位 /Credits 2単位 / 学期 /Semester 1学期 / 授業形態 /Class Format 講義 / クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS003F					◎
科目名	自己管理論				※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、生活に必要な考え方と自己管理に関する正しい知識を身に付けることである。様々な情報が氾濫し、次々と新たな問題が発生する現代社会においては、自分自身の意思で物事を決定しつつ、健康的で自律した生活を送ることは容易ではない。このため、様々な角度からの正しい知識を得て、自分だけでなく周囲の人たちも含めて安全で安心に暮らすための意識を高めることが大切である。本授業では、様々な分野の専門家に講義を展開してもらい、以下の習得をめざす。

### 到達目標

【自立的行動力】自分自身の生活に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する力を身につけている。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業です。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、随時、授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション（基盤教育セ・日高）
- 2回 社会人のマナー（地域連携・木村）
- 3回 身体の健康（保健室看護師）
- 4回 心の健康（相談室・臨床心理士）
- 5回 スポーツと健康（基盤教育セ・山本）
- 6回 災害への備え（基盤教育セ・村江）
- 7回 自転車の交通安全（課題研究）
- 8回 犯罪防止・薬物乱用防止（小倉南警察署・市民文化スポーツ局）
- 9回 消防と救急（消防局予防課・救急課）
- 10回 ブラックバイト（福岡労働局雇用環境）
- 11回 消費者トラブル（消費生活センター）
- 12回 大学生とお金（福岡県金融広報委員会）
- 13回 ハラスメント防止（総務局男女共同参画推進課）
- 14回 市民生活の基本（行政委員会・市民文化スポーツ局・総務課）
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業ごとの課題（確認テスト、ミニレポート等）70%
  - ・ 授業への積極的取り組み（質問・ディスカッション等）20%
  - ・ 期末レポート 10%
- 上記の提出が全くない場合は、評価不能（－）です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 授業開始前までに予め授業テーマについて学習しておくこと。
- ・ 終了後には、授業中に学んだことを振り返り、ミニレポートを締め切りに間に合うように提出すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

様々な分野の専門家に、それぞれのテーマについて講義を展開してもらう。  
毎回の授業は一見すると関係性のないテーマのように見えるが、全体を通じて首尾一貫した狙いがある。毎回の授業に積極的に参加し、授業が目指す考え方を習得して欲しい。

## キーワード /Keywords

リスクマネジメント、セルフマネジメント、倫理観、公共性

実務経験のある教員による授業

SDG3 健康と福祉を, SDG5 ジェンダー平等, SDG8 働きがい・経済成長, SDG11 まちづくり, SDG13 気候変動対策



# フィジカル・ヘルス【昼】

担当者名 /Instructor 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS001F				○	◎
科目名	フィジカル・ヘルス		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】自分自身の健康管理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習 <実習>
- 6回 運動処方
- 7回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 8回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 9回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 10回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 11回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 12回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 13回 ゲートボール実習(1)(スキルやルールの習得)
- 14回 ゲートボール実習(1)(ゲーム)
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み・・・70% レポート・・・30%

欠席4回以上、レポート未提出の場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）  
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力、コミュニケーション

# フィジカル・ヘルス【昼】

担当者名 /Instructor 柴原 健太郎 / KENTARO SHIBAHARA / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS001F				○	◎
科目名	フィジカル・ヘルス		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。

この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

### 到達目標

【コミュニケーション力】 他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】 自分自身の健康管理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

教科書については、特に必要ありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 コミュニケーションワーク(講義)
- 3回 ソフトバレーボール(実技)
- 4回 生活習慣病の予防と対策(講義)
- 5回 生活習慣病の予防と対策(実技)
- 6回 スポーツ実施の心理的効果について(低強度運動)①(実技)
- 7回 スポーツ実施の心理的効果について(低強度運動)②(実技)
- 8回 スポーツ実施の心理的効果について(中高強度運動)①(実技)
- 9回 スポーツ実施の心理的効果について(中高強度運動)②(実技)
- 10回 スポーツ実施の心理的効果について(データ分析)(講義)
- 11回 フェアプレイ、スポーツマンシップとは(講義)
- 12回 球技を楽しもう①(卓球、バドミントン)(実技)
- 13回 球技を楽しもう②(卓球、バドミントン)(実技)
- 14回 自宅でもできるエクササイズ(ストレッチ、自重トレーニング、チューブトレーニング、HIITなど)
- 15回 まとめ、レポート提出

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%  
4回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

理論を受けて実技を行う形式なので、講義内容の復習を行い、次週の実践の場で各自反復しながら生かせるようにすること。

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容(講義・実技)によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の予告を聞いて間違いがないようにする。体育館入口のホワイトボードにも記載するので、確認すること。実技の場合は、運動できる服装と体育館シューズを必ず準備して下さい。

# フィジカル・ヘルス 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# フィジカル・ヘルス【昼】

担当者名 豊田 直樹 / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS001F				○	◎
科目名	フィジカル・ヘルス			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連	

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

そこで、本授業では、自分自身の健康について身体的・精神的・社会的側面から考え（講義）、年齢、性別、障がいの有無にかかわらず、誰でもできる運動を取り入れ（実習）、生涯にわたる健康の自己管理能力や社会で生きる自立的行動力を養うことを目指していく。

### <到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 (講義) 運動と身体の健康
- 3回 (実習) 仲間づくりを意図したウォーミングアップ
- 4回 (実習) 運動強度測定
- 5回 (講義) 運動の効果(精神的側面)
- 6回 (実習) ウェイトトレーニングのやり方
- 7回 (実習) 体脂肪を減らすトレーニング
- 8回 (講義) 運動の効果(身体的側面)
- 9回 (実習) 生涯スポーツ①(バドミントン)
- 10回 (実習) 生涯スポーツ②(アルティメット)
- 11回 (実習) 生涯スポーツ③(卓球)
- 12回 (講義) 身体活動と生活習慣病
- 13回 (講義) 運動の効果(社会的側面)
- 14回 これからのスポーツ
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技を伴う科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践していただくこと。運動前、運動後には自宅で体ほぐし運動(ストレッチや体操)を実施し、怪我防止に努めること(ストレッチや体操に関しては授業内で紹介する)。

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）  
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。  
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

運動ができる（得意）、できない（不得意）などは一切関係ありません。楽しく気軽に受講できると思います。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# フィジカル・ヘルス【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS001F				○	◎
科目名	フィジカル・ヘルス		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

そこで、本授業では、自分自身の健康について身体的・精神的・社会的側面から考え（講義）、年齢、性別、障がいの有無にかかわらず、誰でもできる運動を取り入れ（実習）、生涯にわたる健康の自己管理能力や社会で生きる自立的行動力を養うことを目指していく。

### <到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 (講義) 運動と身体の健康
- 3回 (実習) 仲間づくりを意図したウォーミングアップ
- 4回 (実習) 運動強度測定
- 5回 (講義) 運動の効果(精神的側面)
- 6回 (実習) ウェイトトレーニングのやり方
- 7回 (実習) 体脂肪を減らすトレーニング
- 8回 (講義) 運動の効果(身体的側面)
- 9回 (実習) レクリエーションスポーツ①(車椅子ソフトボール)
- 10回 (実習) レクリエーションスポーツ②(ベタンク)
- 11回 (実習) レクリエーションスポーツ③(キンボール)
- 12回 (実習) レクリエーションスポーツ④(アルティメット)
- 13回 (講義) 運動の効果(社会的側面)
- 14回 これからのスポーツ
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技を伴う科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみること。運動前、運動後には自宅で体ほぐし運動(ストレッチや体操)を実施し、怪我防止に努めること(ストレッチや体操に関しては授業内で紹介する)。

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）  
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。  
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

運動ができる（得意）、できない（不得意）などは一切関係ありません。楽しく気軽に受講できると思います。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある



# フィジカル・ヘルス【昼】

担当者名 /Instructor 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS001F				○	◎
科目名	フィジカル・ヘルス		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】自分自身の健康管理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習 <実習>
- 6回 運動処方
- 7回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 8回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 9回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 10回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 11回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 12回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 13回 ゲートボール実習(1)(スキルやルールの習得)
- 14回 ゲートボール実習(1)(ゲーム)
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み・・・70% レポート・・・30%

欠席4回以上、レポート未提出の場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）  
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力、コミュニケーション

# フィジカル・ヘルス【昼】

担当者名 /Instructor 柴原 健太郎 / KENTARO SHIBAHARA / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS001F				○	◎
科目名	フィジカル・ヘルス		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。

この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

### 到達目標

【コミュニケーション力】 他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】 自分自身の健康管理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

教科書については、特に必要ありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 コミュニケーションワーク(講義)
- 3回 ソフトバレーボール(実技)
- 4回 生活習慣病の予防と対策(講義)
- 5回 生活習慣病の予防と対策(実技)
- 6回 スポーツ実施の心理的効果について(低強度運動)①(実技)
- 7回 スポーツ実施の心理的効果について(低強度運動)②(実技)
- 8回 スポーツ実施の心理的効果について(中高強度運動)①(実技)
- 9回 スポーツ実施の心理的効果について(中高強度運動)②(実技)
- 10回 スポーツ実施の心理的効果について(データ分析)(講義)
- 11回 フェアプレイ、スポーツマンシップとは(講義)
- 12回 球技を楽しもう①(卓球、バドミントン)(実技)
- 13回 球技を楽しもう②(卓球、バドミントン)(実技)
- 14回 自宅でもできるエクササイズ(ストレッチ、自重トレーニング、チューブトレーニング、HIITなど)
- 15回 まとめ、レポート提出

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%  
4回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

理論を受けて実技を行う形式なので、講義内容の復習を行い、次週の実践の場で各自反復しながら生かせるようにすること。

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容(講義・実技)によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の予告を聞いて間違いがないようにする。体育館入口のホワイトボードにも記載するので、確認すること。実技の場合は、運動できる服装と体育館シューズを必ず準備して下さい。

# フィジカル・ヘルス【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズI ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
 教養教育科目  
 ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS081F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズ I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自立的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

< 到達目標 >

【コミュニケーション力】 他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】 自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 授業の展開方法や履修についての諸注意 )
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト ( ヘアピン・クリアー )
- 5回 基本的な打ち方とフライト ( ドロップ )
- 6回 サービスの練習・スキル獲得テスト②
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ダブルスのゲーム法の解説
- 9回～14回 ダブルスゲーム ( リーグ戦 )
- 15回 スキル獲得テスト③

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

4回以上欠席した場合は評価不能 ( - ) とします。\* 実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。運動前、運動後には自宅で体ほぐし運動 ( ストレッチや体操 ) を実施し、怪我防止に努めること ( ストレッチや体操に関しては授業内で紹介する )。

# フィジカル・エクササイズI ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。  
本講義では、障害者差別解消法に基づき、障がいの有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# フィジカル・エクササイズI ( 外種目 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS081F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズ I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、テニスやサッカー、ソフトボールなどの屋外で実施するスポーツ実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

<到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 テニス(ストロークの基礎練習)
- 3回 テニス(サーブ・スマッシュの基礎練習)
- 4回 テニス(ゲーム①シングルス)
- 5回 テニス(ゲーム②ダブルス・スキル獲得の確認)
- 6回 サッカー(パスの基礎練習)
- 7回 サッカー(シュート・連携)
- 8回 サッカー(戦術・ルール把握・ゲーム①)
- 9回 サッカー(ゲーム②)
- 10回 サッカー(ゲーム③・スキル獲得の確認)
- 11回 ソフトボール(キャッチボール・守備)
- 12回 ソフトボール(バッティング・ルール解説)
- 13回 ソフトボール(ゲーム①)
- 14回 ソフトボール(ゲーム②)
- 15回 ソフトボール(ゲーム③・スキル獲得の確認)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み...70% スキル獲得テスト...30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

# フィジカル・エクササイズI ( 外種目 ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。  
基本的にはグラウンドで実技を実施しますが、天候によっては体育館にて実施します。その場合は室内用シューズも準備すること。  
テニスに関してはグラウンドの状況上「バドミントン」に変更の可能性があります。第1回ガイダンスで説明します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある



# フィジカル・エクササイズI ( 女性のスポーツ ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 倉崎 信子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS081F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズ I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

そこでこの授業では、体力・技術にあまり自信のない女性を対象に、身体活動の理論を踏まえ、レクリエーションスポーツ種目を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そしてその到達度をふまえて、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

### <到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

テキストは使用しない

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜授業内で紹介します

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス ( 受講上の注意 )
- 2回 体幹トレーニング ( 1 )
- 3回 体幹トレーニング ( 2 )
- 4回～7回 バレーボール ( ソフトバレーボール )
- 8回～9回 選択種目 ( 1 ) 【バドミントン】 【卓球】スキル確認テスト①
- 10回～11回 選択種目 ( 2 ) 【バスケットボール】 【トレーニング】スキル確認テスト②
- 12回～13回 選択種目 ( 3 ) 【バレーボール】 【バドミントン】スキル確認テスト③
- 14回 女性のためのエクササイズ ( 1 )
- 15回 女性のためのエクササイズ ( 2 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 70% スキル獲得テスト ... 30%

4回以上欠席した場合は評価不能 ( - ) とします。\* 実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

その種目に関する映像視聴などで、ルールの確認やイメージを持つこと。

運動後のクールダウンは時間を設けて行わないので、各自で主要筋のストレッチをして身体ケアをすること。

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること。

本講義では、障害者差別解消法に基づき、障がいの有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# フィジカル・エクササイズI ( ソフトバレー / バレーボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 小幡 博基 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS081F				○	◎

科目名	フィジカル・エクササイズ I	※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連
-----	----------------	----------------------------------

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、ソフトバレーおよびバレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

<到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 パス練習(1) <アンダーパス>
- 5回 パス練習(2) <オーバーパス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <サーブに留意して>
- 12回 ゲーム(2) <サーブカットに意識して>
- 13回 ゲーム(3) <アタックに留意して>
- 14回 ゲーム(4) <フォーメーションに留意して>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み...70% スキル獲得テスト...30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

# フィジカル・エクササイズI ( ソフトバレー / バレーボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# フィジカル・エクササイズI ( バレーボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 八板 昭仁 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS081F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズ I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

<到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 バス練習(1) <アンダーバス>
- 5回 バス練習(2) <オーバーバス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <サーブに留意して>
- 12回 ゲーム(2) <サーブカットに意識して>
- 13回 ゲーム(3) <アタックに留意して>
- 14回 ゲーム(4) <フォーメーションに留意して>
- 15回 スキル獲得テスト

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み...70% スキル獲得テスト...30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

# フィジカル・エクササイズI ( バレーボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や技能を各自実践し、授業内容を反復すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# フィジカル・エクササイズII ( バスケットボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 八板 昭仁 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS082F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バスケットボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

<到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

使用しない

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 集団行動(走る(ラン)・跳ぶ(ジャンプ)・投げる(スロー))
- 3回 ボールに慣れる(ドリブル・パス・シュート)
- 4回 シュートの基礎練習(レイアップシュート・ジャンプシュート)
- 5回 応用練習(2対1)
- 6回 応用練習(3対2)
- 7回 ルール・戦術の説明
- 8回 簡易ゲームを通してのオフェンス・ディフェンスの戦術習得
- 9回 スキルアップ(ドリブルシュート・リバウンド)
- 10回 スキルアップ(速攻、スクリーンプレイ)
- 11回 ゲーム(1) ゾーンディフェンス(2-3)
- 12回 ゲーム(2) ゾーンディフェンス(2-1-2)
- 13回 ゲーム(3) マンツーマンディフェンス
- 14回 ゲーム(4) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み...70% スキル獲得テスト...30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

# フィジカル・エクササイズII ( バスケットボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある



# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

担当者名 /Instructor 梨羽 茂 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS082F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自立的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

### < 到達目標 >

- 【コミュニケーション力】 他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】 自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 授業の展開方法や履修についての諸注意 )
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト ( ヘアピン・クリアー )
- 5回 基本的な打ち方とフライト ( ドロップ )
- 6回 サービスの練習・スキル獲得テスト②
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ダブルスのゲーム法の解説
- 9回～14回 ダブルスゲーム ( リーグ戦 )
- 15回 スキル獲得テスト③

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%  
4回以上欠席した場合は評価不能 ( - ) とします。 \* 実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみること。運動前、運動後には自宅でも体ほぐし運動 ( ストレッチや体操 ) を実施し、怪我防止に努めること ( ストレッチや体操に関しては授業内で紹介する )。

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。  
本講義では、障害者差別解消法に基づき、障がいの有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# フィジカル・エクササイズII ( ソフトバレー / バレーボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 小幡 博基 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS082F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、ソフトバレーおよびバレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

<到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 パス練習(1) <アンダーパス>
- 5回 パス練習(2) <オーバーパス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <ソフトバレーボール>
- 12回 ゲーム(2) <ソフトバレーボール>
- 13回 ゲーム(3) <バレーボール>
- 14回 ゲーム(4) <バレーボール>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み...70% スキル獲得テスト...30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

# フィジカル・エクササイズII ( ソフトバレー / バレーボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。  
男女混合および生涯スポーツを意図したソフトバレーボールと競技性を重視したバレーボールの両種目を実施します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# フィジカル・エクササイズII ( 外種目 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 梨羽 茂 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS082F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズⅡ				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、テニスやサッカー、ソフトボールなどの屋外で実施するスポーツ実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

<到達目標>

【コミュニケーション力】他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 テニス( ストローウクの基礎練習 )
- 3回 テニス( サービス・スマッシュの基礎練習 )
- 4回 テニス( ゲーム①シングルス )
- 5回 テニス( ゲーム②ダブルス・スキル獲得の確認 )
- 6回 サッカー( パスの基礎練習 )
- 7回 サッカー( シュート・連携 )
- 8回 サッカー( 戦術・ルール把握・ゲーム① )
- 9回 サッカー( ゲーム② )
- 10回 サッカー( ゲーム③・スキル獲得の確認 )
- 11回 ソフトボール( キャッチボール・守備 )
- 12回 ソフトボール( バッティング・ルール解説 )
- 13回 ソフトボール( ゲーム① )
- 14回 ソフトボール( ゲーム② )
- 15回 ソフトボール( ゲーム③・スキル獲得の確認 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

4回以上欠席した場合は評価不能(一)とします。\*実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

# フィジカル・エクササイズII ( 外種目 ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。  
基本的にはグラウンドで実技を実施しますが、天候によっては体育館にて実施します。その場合は室内用シューズも準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

テニス、サッカー、ソフトボール、SDGs 3. 健康と福祉を

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 豊田 直樹 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS082F				○	◎
科目名	フィジカル・エクササイズII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自立的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

< 到達目標 >

【コミュニケーション力】 他者と協働して、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】 自分自身の身体活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 授業の展開方法や履修に関しての諸注意 )
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト ( ヘアピン・クリアー )
- 5回 基本的な打ち方とフライト ( ドロップ )
- 6回 サービスの練習・スキル獲得テスト②
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ダブルスのゲーム法の解説
- 9回～14回 ダブルスゲーム ( リーグ戦 )
- 15回 スキル獲得テスト③

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

4回以上欠席した場合は評価不能 ( - ) とします。\* 実技科目のため4分の3以上の出席が必要

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。運動前、運動後には自宅で体ほぐし運動 ( ストレッチや体操 ) を実施し、怪我防止に努めること ( ストレッチや体操に関しては授業内で紹介する )。

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。  
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。  
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある



# 世界での学び方【昼】

担当者名 /Instructor 友松 史子 / 国際教育交流センター, 奥山 恭英 / Yasuhide Okuyama / 国際教育交流センター  
山崎 勇治 / 北方キャンパス 非常勤講師, 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス 1年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR001F					◎
科目名	世界での学び方				※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業科目は、「海外での学びを体験することで、国際理解や知識を深めるとともに、語学力の向上につなげ、グローバル社会で活躍する意欲を高め、自ら行動できる人材を育成するための教育プログラム」であるKGEP ( Kitakyushu Global Challenge Program ) の Challengeコースの入門科目となっています ( コース登録のための要件科目 ( 必修 ) です ) 。

授業を通じ、大学時代に海外での学びを体験したいと考えている学生に、その経験が自己のキャリアにとってどのような意味を持つのかを考え、そして各自が社会で生きるために必要とされる「自律的に考え、自発的に行動できる ( 自律的行動力 ) 」人材として自己を確立する力を涵養することを目的としています。また本学の交換留学・派遣留学や短期の海外研修プログラムに参加するにあたっての留学準備科目としての性格も有することから、学生が海外体験を円滑に取り組めるよう、必要な知識を獲得し視座を高めることも意図しています。

なお具体的な本講義の到達目標として、以下の6点を設定しています。

- ① 北九州市立大学がなぜ学生の海外体験を推奨しているのか、大学理念・目的や国際交流の歴史の学修を通じ理解し、説明できる。
- ② 北九州市立大学の海外体験プログラムの種類や特徴を、私費留学との異同も含め理解し、説明できる。
- ③ 海外体験に伴う負担や危機 ( リスク ) について、一定の予備知識を獲得するとともに、困難に遭遇した際の基本的な対処の仕方を身につけている。
- ④ 海外体験を自己の成長の観点やキャリア設計の観点から位置づけ、その目標を設定することができる。
- ⑤ 外国での学びに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。
- ⑥ 授業内容を踏まえ、最終的に、自身の海外体験計画を策定できる。
  - a) 海外体験の前までにクリアしなければならない要件を明確に把握できている。
  - b) 要件をクリアするために必要なプロセスを理解し、時間軸に沿って計画を立案することができる。
  - c) 段階ごとに適切な目標を立て、それを達成するために必要な取り組みを考えることができる。
  - d) あわせて、それらに積極的に挑戦し、達成しようとする十分な意欲を有している。
  - e) 海外体験中や帰国後の視点を有している。
- ⑦ 海外体験で得た経験を、後輩たちに共有・継承する意欲や社会に還元しようとする高い意欲を有している。

授業は、講義を中心としますが、必要に応じ、グループワークや個人作業 ( 海外体験を経験した本学学生や海外協定校からの短期留学生への聞き取りやインタビュー ) 、講演などを組み合わせて進めていきます。この授業を通じ、海外で学ぶことに対する不安や迷いを解消できるように、また皆さんが各自の将来のことをより積極的に考えていけるように、支援したいと考えています。また皆さんの一人でも多くが、KGEP Challengeコースに取り組むことを期待します。

## 教科書 /Textbooks

指定テキストはありません。  
講義資料は、北方Moodleにアップします。各自、印刷して精読してください。

## 参考書 ( 図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は、講義時に適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は、留学を検討、実際に準備する際、また留学時の視点や知識について下のような予定で講義を進めます。なお、授業によって担当者が異なります。そのため、担当者の都合により、講義回の入替えが生じることがあります。具体的な授業日程と担当は、初回授業時に提示します。

- 第1回 オリエンテーション ～世界の学び方ってどんな授業～ 【学生時代の海外体験意義】
- 第2回 キャンパスが世界（北九大の「KGEP」と「海外体験プログラム」の紹介ほか） 【大学の国際的なリソースを活用するために】
- 第3回 北九州市立大学の国際交流の歴史と今 【自分の大学を振り返る】
- 第4回 グローバル化する地域（北九州市の国際化の歩みと環境外交） 【北九州市の国際的なプレゼンスを知る】
- 第5回 世界の中の日本 【グローバルな視点を持つとは】
- 第6回 ショートプログラム（語学研修など）への参加のすすめ 【ショートプログラム参加意義】
- 第7回 「交換留学」や「派遣留学」への挑戦のすすめ 【交換・派遣留学のメリット】
- 第8回 異文化体験と適応 【留学時の予備知識①】
- 第9回 海外体験を将来にどう生かすか考えよう（成長の可視化） 【海外体験とキャリア形成】
- 第10回 海外体験計画を作る 【各自の海外体験とキャリアを考える】
- 第11回 Group 1による海外体験計画の発表
- 第12回 Group 2による海外体験計画の発表
- 第13回 Group 3による海外体験計画の発表
- 第14回 海外渡航に際しての危機管理を考える①～マインドセット編 【留学時の予備知識②】
- 第15回 海外渡航に際しての危機管理を考える②～シミュレーション編 【留学時の予備知識③】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業課題・・・50%（10回実施：各回5%）  
 実践課題・・・20%（2回実施：各回10%）  
 最終課題・・・30%（「海外体験計画書」の作成：20%+その発表：10%）  
 ※最終課題を提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

アサインメントに従い、事前学習に取り組み授業に臨むことを求めます。また指示に従い、事後学習（課題）を進め、授業内容の定着を図ってください。詳細は、北方Moodleの情報で確認してください。

## 履修上の注意 /Remarks

国際教育交流センターの交換留学・派遣留学及び海外体験プログラムの事前教育の一環となりますので、同センターが募集を行う交換留学・派遣留学、語学研修等への参加を考えている方は、本授業を受講することを強くお勧めします。また、この授業は同センターが実施するKGEP（Kitakyushu Global Education Program）Challengeコース登録のための要件科目でもあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学は成長の場。4年間をどう過ごすかで、あなたの将来の選択肢の幅は大きく変わります。挑戦なくして成長なし。「夢」は成長の源。「困難」は成長の糧。「出会い」は成長の礎。世界を舞台に、地球規模の視野で考え、グローバルな視点で行動できる人材になる、そんなあなたの挑戦をサポートします。

## キーワード /Keywords

交換留学、派遣留学、語学研修、海外短期研修、海外オンラインプログラム、KGEP (Kitakyushu Global Challenge Program)、SDGs17: パートナリーシップ

# 世界での学び方【昼】

担当者名 /Instructor 友松 史子 / 国際教育交流センター, 奥山 恭英 / Yasuhide Okuyama / 国際教育交流センター  
山崎 勇治 / 北方キャンパス 非常勤講師, 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR001F					◎
科目名	世界での学び方				※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業科目は、「海外での学びを体験することで、国際理解や知識を深めるとともに、語学力の向上につなげ、グローバル社会で活躍する意欲を高め、自ら行動できる人材を育成するための教育プログラム」であるKGEP ( Kitakyushu Global Challenge Program ) の Challengeコースの入門科目となっています ( コース登録のための要件科目 ( 必修 ) です ) 。

授業を通じ、大学時代に海外での学びを体験したいと考えている学生に、その経験が自己のキャリアにとってどのような意味を持つのかを考え、そして各自が社会で生きるために必要とされる「自律的に考え、自発的に行動できる ( 自律的行動力 ) 」人材として自己を確立する力を涵養することを目的としています。また本学の交換留学・派遣留学や短期の海外研修プログラムに参加するにあたっての留学準備科目としての性格も有することから、学生が海外体験を円滑に取り組めるよう、必要な知識を獲得し視座を高めることも意図しています。

なお具体的な本講義の到達目標として、以下の6点を設定しています。

- ① 北九州市立大学がなぜ学生の海外体験を推奨しているのか、大学理念・目的や国際交流の歴史の学修を通じ理解し、説明できる。
- ② 北九州市立大学の海外体験プログラムの種類や特徴を、私費留学との異同も含め理解し、説明できる。
- ③ 海外体験に伴う負担や危機 ( リスク ) について、一定の予備知識を獲得するとともに、困難に遭遇した際の基本的な対処の仕方を身につけている。
- ④ 海外体験を自己の成長の観点やキャリア設計の観点から位置づけ、その目標を設定することができる。
- ⑤ 外国での学びに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。
- ⑥ 授業内容を踏まえ、最終的に、自身の海外体験計画を策定できる。
  - a) 海外体験の前までにクリアしなければならない要件を明確に把握できている。
  - b) 要件をクリアするために必要なプロセスを理解し、時間軸に沿って計画を立案することができる。
  - c) 段階ごとに適切な目標を立て、それを達成するために必要な取り組みを考えることができる。
  - d) あわせて、それらに積極的に挑戦し、達成しようとする十分な意欲を有している。
  - e) 海外体験中や帰国後の視点を有している。
- ⑦ 海外体験で得た経験を、後輩たちに共有・継承する意欲や社会に還元しようとする高い意欲を有している。

授業は、講義を中心としますが、必要に応じ、グループワークや個人作業 ( 海外体験を経験した本学学生や海外協定校からの短期留学生への聞き取りやインタビュー )、講演などを組み合わせて進めていきます。この授業を通じ、海外で学ぶことに対する不安や迷いを解消できるように、また皆さんが各自の将来のことをより積極的に考えていけるように、支援したいと考えています。また皆さんの一人でも多くが、KGEP Challengeコースに取り組むことを期待します。

## 教科書 /Textbooks

指定テキストはありません。

講義資料は、北方Moodleにアップします。各自、印刷して精読してください。

## 参考書 ( 図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は、講義時に適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は、留学を検討、実際に準備する際、また留学時の視点や知識について下のような予定で講義を進めます。なお、授業によって担当者が異なります。そのため、担当者の都合により、講義回の入替えが生じることがあります。具体的な授業日程と担当は、初回授業時に提示します。

- 第1回 オリエンテーション ～世界の学び方ってどんな授業～ 【学生時代の海外体験意義】
- 第2回 キャンパスが世界（北九大の「KGEP」と「海外体験プログラム」の紹介ほか） 【大学の国際的なリソースを活用するために】
- 第3回 北九州市立大学の国際交流の歴史と今 【自分の大学を振り返る】
- 第4回 グローバル化する地域（北九州市の国際化の歩みと環境外交） 【北九州市の国際的なプレゼンスを知る】
- 第5回 世界の中の日本 【グローバルな視点を持つとは】
- 第6回 ショートプログラム（語学研修など）への参加のすすめ 【ショートプログラム参加意義】
- 第7回 「交換留学」や「派遣留学」への挑戦のすすめ 【交換・派遣留学のメリット】
- 第8回 異文化体験と適応 【留学時の予備知識①】
- 第9回 海外体験を将来にどう生かすか考えよう（成長の可視化） 【海外体験とキャリア形成】
- 第10回 海外体験計画を作る 【各自の海外体験とキャリアを考える】
- 第11回 Group 1による海外体験計画の発表
- 第12回 Group 2による海外体験計画の発表
- 第13回 Group 3による海外体験計画の発表
- 第14回 海外渡航に際しての危機管理を考える①～マインドセット編 【留学時の予備知識②】
- 第15回 海外渡航に際しての危機管理を考える②～シミュレーション編 【留学時の予備知識③】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業課題・・・50%（10回実施：各回5%）  
 実践課題・・・20%（2回実施：各回10%）  
 最終課題・・・30%（「海外体験計画書」の作成：20%+その発表：10%）  
 ※最終課題を提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

アサインメントに従い、事前学習に取り組み授業に臨むことを求めます。また指示に従い、事後学習（課題）を進め、授業内容の定着を図ってください。詳細は、北方Moodleの情報で確認してください。

## 履修上の注意 /Remarks

国際教育交流センターの交換留学・派遣留学及び海外体験プログラムの事前教育の一環となりますので、同センターが募集を行う交換留学・派遣留学、語学研修等への参加を考えている方は、本授業を受講することを強くお勧めします。また、この授業は同センターが実施するKGEP（Kitakyushu Global Education Program）Challengeコース登録のための要件科目でもあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学は成長の場。4年間をどう過ごすかで、あなたの将来の選択肢の幅は大きく変わります。挑戦なくして成長なし。「夢」は成長の源。「困難」は成長の糧。「出会い」は成長の礎。世界を舞台に、地球規模の視野で考え、グローバルな視点で行動できる人材になる、そんなあなたの挑戦をサポートします。

## キーワード /Keywords

交換留学、派遣留学、語学研修、海外短期研修、海外オンラインプログラム、KGEP (Kitakyushu Global Challenge Program)、SDGs17: パートナリーシップ

# プロフェッショナルの仕事【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
ライフ・デザイン科目

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR210F					◎
科目名	プロフェッショナルの仕事				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 現場の第一線で活躍している社会人に教壇に立って頂き、仕事のやりがいや辛さ、そして自らが成長した学生時代の物語を語って頂きます。その話を聴くことで、①ビジネスの現状 ②仕事の現実 ③将来のために大学時代に何をすべきかを学びます。

<進め方>

- ① 授業が始まる前に講演者の企業団体および仕事について、各団体のwebサイトの読み込みはもちろん、図書館所蔵の書籍や雑誌、新聞などを予習して、質問を用意しておきます。
- ② 授業開始後、指定する席に着席し、グループで本日、特にどんなことを知りたいのかについて議論し、講演者に発表します。
- ③ 講演が始まります。第1セッションは「コロナ禍の影響を踏まえた、事業内容」。終了後、質疑応答の時間を取ります。以下、第2セッション「どんな仕事で、やりがいは何か?」、第3セッション「学生時代の何が、今に繋がっているか?」と続き、すべて質疑応答の時間を取ります。
- ④ ラストメッセージのあと、得た新しい知識や払拭できた先入観、将来へのヒントを元に、「将来のために今すべきこと」をレポートにまとめます。

<目標> 様々な企業や団体の第一線で働いている社会人の話を聴くことで、自らの将来の姿を描くことです。そして、大学時代においてどんな大学生生活を過ごせば良いかを理解します。

(到達目標)【自立的行動力】自分自身の成長に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。パワーポイントは後日頂いて、Moodleにアップしておきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

登壇する企業団体にまつわる記事などが載っている書籍や雑誌、新聞を図書館で探して読んでください。  
例：日経ビジネス、週刊東洋経済、週刊ダイヤモンド、日経MJなど。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 全体ガイダンス  
第2～15回 各企業・団体の第一線で働く社会人の講演

※以下は過去の実績です(敬称略・順不同)。

<2021年度> Men Impossible (オランダのラーメン屋)、SALASUSU、リ・インベンション、井上純子氏(北九州市議会議員)、タカギ、ベンシル、ETIC、サイバーエージェント、日本放送協会、ソニーコンシューマーセールス、アクセンチュア、九州大学出版会、パデコ、スノーピーク  
<2020年度> TOTOインフォム、タカギ、日本航空(JAL)、福岡出入国在留管理局、LINE Fukuoka、日本放送協会(NHK)、春日井製菓、杉養蜂園、JR博多シティ、アクセンチュア、田村ビルズ、アイ・ケイ・ケイ、i-plug  
<2019年度> サイバーエージェント、RKB毎日放送、テイクアンドグヴ・ニーズ(T&G)、サニーサイドアップ、チームラボキッズ(teamLab)、労働基準監督官(厚生労働省)、カモ井加工紙(mt)、大創産業(ダイソー)、西日本旅客鉄道(JR西日本)、スノーピーク、全日本空輸(ANA)、本田技研工業(HONDA)、ヤッホーブルーイング、サマンサタバサジャパンリミテッド

## 成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業への取り組み(事前課題)・・・35%

毎回の授業での学び(振り返りレポート)・・・35%

最終レポート・・・30%

なお、採点対象の事前課題やレポートを一度も提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

<通常授業> 登壇する企業団体への質問を用意してください。また、Moodleを確認し、授業で用いるレジユメを読んでおいてください。  
<最終レポート> 提示する課題をもとに、授業を振り返り、Moodleで提出してください。

## 履修上の注意 /Remarks

2022年度より、A101の大人数授業からC教室でのグループワーク主体の形式に変更していますのでご注意ください。さらにソーシャルディスタンスを確保するために、受講人数の制限があります。もし、上限を超える時は2年生を優先とします。ただし、上限を超えなければ3年生以上も受講できます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本学の学生は、首都圏の大学生よりも立地的に、企業・団体に働いている社会人と出会う機会が少なくなっています。そんな中、自分の将来への視野を広げたい、将来のために自分を成長させるヒントを得たいと考えている学生のために設計しました。講演者の皆様は大学生活ではなかなか出会うことができない方ばかりです。また、本学の学生を是非採用したいと考える企業団体です。講演者の皆様が本学の学生のために語ってくれた言葉を聞き逃さず、何かを学ぼうという意思を持ってご参加ください。

※人事経験を持ち、全国の企業団体に人脈を持つ教員が、14団体の人事担当者を招致し、その企業紹介や求める力、そして大学時代の過ごし方についてお話しいただくようにコーディネートする。

## キーワード /Keywords

働くこと、成長、キャリア、キャリア発達、大学生活、将来の見通し、キャリアデザイン、キャリアプランニング、企業研究  
SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命  
実務経験のある教員による授業

# 企業・団体の課題解決【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR211F					◎
科目名	企業・団体の課題解決		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 企業団体の現場の課題を題材に、グループで課題解決案を策定・発表し、その企業団体から評価をもらうことで「課題解決スキル」、具体的には、課題にグループで挑戦することを通して、セルフマネジメントおよびリーダーシップを発揮し、試行錯誤を繰り返して、新しい成果を生み出す人材になることを目指します。  
本授業の位置づけや狙いは以下の2点です。

1) インターンシップの授業バージョン。企業団体との新しい接点  
経団連は2021年3月卒業生から「採用選考に関する指針」を策定しないと発表。つまり、採用活動は自由化・通年化しました。だからこそ3年生は、インターンシップを軸に企業と接点を持ち、吟味し、自分に合う企業はどこか、試行錯誤する必要があります。また、2年生も通年採用だからこそ、3年生同様インターンシップを軸に企業と接点を持ち、吟味し、そのために残りの大学生活をどう過ごせばいいのか、試行錯誤するべきでしょう。しかし、授業期間中に長期のインターンシップに行くのは本末転倒。本授業なら、授業を通してインターンシップ同様の体験ができます。

2) 将来必ず必要となる、答えの無い課題に多様な人々と協働しながら挑戦し、成果を出す力  
従来のように講義で学ぶだけの授業では、その知識をテストには活用できても、実際の現場で活用することは難しいでしょう。近年のグローバル化した知識基盤社会において、また高度成長時代を終えた現代日本において望まれる力は、多様で複雑な課題に対応しつつ、イノベーションを創出できる力です。答えのある課題ばかりをこなしていた学生よりも、答えのない課題に対し、グループで対話しながら、提案し、フィードバックをもらって修正し、諦めず有意な提案を行おうとする学生を、企業や団体は望んでいます。本授業はその力の修得を目指して設計されています。

### <授業の進め方>

- ①第1回にてガイダンスを実施します。課題提供団体の理解を深めます。
- ②第2回にて、課題提供団体からの3つの課題を提示します。この間に挑戦する課題を吟味してください。
- ③第3回までにグループピングと挑戦する課題決定をします。その後第6回まで、課題解決のために役立つスキルについて講義をします。
- ④第7回にて教員への相談会を実施します。そして期日に企画書を提出して頂きます。
- ⑤第8回にて、課題提供団体からのフィードバックを解説します。
- ⑥第9～12回にて、課題解決のために役立つスキルについて講義し、第13回にて教員への相談会を実施します。
- ⑦第14・15回にて、課題提供団体に、最終プレゼンテーションを行い、フィードバックを頂きます。

<目標> 現場で働く社会人から自らがプランした案に対してフィードバックを頂き、修正し、最終評価を頂くことで、企業団体にて実際に働くために必要とされる「答えの無い課題に多様な人々と協働しながら挑戦し、成果を出す力」を身につけます。そして、その経験を糧に、大学時代においてどんな大学生活を過ごせば良いかを理解します。(到達目標)【自立的行動力】自分自身の成長に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

テキストはありませんが、企業団体の資料はその都度配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

事前に提示する課題をもとに、各自登壇企業団体のホームページの閲覧および企業団体訪問、統計資料の収集、アンケートの収集、インタビューなどを行い、中間および最終発表の準備をしてください。

また、以下書籍を参考にしてください。

- 見館好隆、保科学世ほか『新しいキャリアデザイン』九州大学出版会
- ジェームス W.ヤング『アイデアのつくり方』CCCメディアハウス
- 嶋浩一郎『嶋浩一郎のアイデアのつくり方』ディスカヴァー・トゥエンティワン
- 加藤昌治『考具 - 考えるための道具、持っていますか?』CCCメディアハウス
- 加藤昌治『チームで考える「アイデア会議」 考具 応用編』CCCメディアハウス
- 大嶋祥誉『マッキンゼー流入社1年目問題解決の教科書』SBクリエイティブ
- 大嶋祥誉『マンガで読める マッキンゼー流「問題解決」がわかる本』SBクリエイティブ
- 茂木健一郎『最高の結果を引き出す質問力：その問い方が、脳を変える!』河出書房新社
- 上野千鶴子『情報生産者になる』筑摩書房
- 安斎勇樹、塩瀬隆之『問いのデザイン：創造的対話のファシリテーション』学芸出版社
- 伊藤羊一『1分で話せ 世界のトップが絶賛した大事なことだけシンプルに伝える技術』SBクリエイティブ

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第01回 ガイダンス
- 第02回 3つの課題提示と解説 ★ゲスト登壇
- 第03回 課題解決に資する情報提供①ロジカルシンキング
- 第04回 課題解決に資する情報提供②問いを立てる力
- 第05回 課題解決に資する情報提供③クリエイティブシンキング
- 第06回 課題解決に資する情報提供④デジタルトランスフォーメーション
- 第07回 教員への相談会
- 第08回 中間発表に対する評価とフィードバック ★ゲスト登壇
- 第09回 課題解決に資する情報提供⑤課題解決のケーススタディ
- 第10回 課題解決に資する情報提供⑥課題解決のケーススタディ
- 第11回 課題解決に資する情報提供⑦課題解決のケーススタディ
- 第12回 課題解決に資する情報提供⑧プレゼン資料の作り方
- 第13回 教員への相談会
- 第14回 最終発表に対する評価とフィードバック ★ゲスト登壇
- 第15回 最終発表に対する評価とフィードバック ★ゲスト登壇

※参考

<2021年度の企業団体と課題>

■NHK北九州放送局

課題①北九大の学生全員がフォローしなくなる！コンテンツ（ツイッター企画）を考える

課題②コロナ禍でもできる！子ども向けリアルイベント

課題③どう伝える？どう残す？大学生が考える戦争伝承

## 成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業への取り組み（リフレクション）…56%

最終発表に対する評価（企業団体からの評価と相互評価）…30%

最終レポート…14%

なお、採点対象のリフレクションを一度も提出しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に提示する課題をもとに、各自登壇企業団体のホームページの閲覧および企業団体訪問、統計資料の収集、アンケートの収集、インタビューなどを行い、中間および最終発表の準備をしてください。また、授業終了後は指定するフォームで授業での学びを言語化してください。

## 履修上の注意 /Remarks

※第3回で挑戦する課題とグループを決めます。

※課題に対する取り組み（授業時間以外でのグループワークやフィールドリサーチ、統計資料収集など）による、最終発表が評価の3割を占めます。企業団体のリアルな課題に対し、企業団体の現役社員（職員）からの生のフィードバックが頂ける企業な経験を積むことができます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

就職活動のスケジュールが変わり、以前のように3年生の秋から一斉スタートではなくなりました。そのために、夏季や春季の長期休暇などを活用したインターンシップが、将来の見通しを見出すために重要なファクターとなります。しかし、インターンシップは必ずしも希望する学生全てが参加できません（受け入れ企業団体が少ないため）。ゆえに、「授業の中」に企業団体の課題に取り組む機会を作り込み、現場の仕事を体感することで、多くの学生が働くことをイメージすることを狙って設計した授業です。企業団体の方から、直接フィードバックをもらえる機会はなかなかありません。本授業での経験を手掛かりに将来の見通しのヒントを得て、そのヒントを今後の大学生活における学業や課外活動への取組に活かすことを切に願っています。

※人事経験を持ち、全国の企業団体に人脈を持つ教員が、3団体の人事担当者と連携し、課題解決型授業を運営。



## キーワード /Keywords

キャリア、成長、プレゼンテーション、フィールドリサーチ、マーケティング、クリエイティブシンキング、ロジカルシンキング、リーダーシップ

SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命  
実務経験のある教員による授業

# 都市と地域【昼】

担当者名 /Instructor 岡山 恭英 / Yasuhide Okuyama / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE002F	◎		○		○
科目名	都市と地域				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

日本や海外における都市や地域についての紹介や、それらを考察するための概念や枠組み、現状での課題や将来の展望などについて議論する。より幅広く俯瞰的な視点を持つことにより都市や地域を様々な形でまた複眼的に捉え、そこから社会に対する新しい視点が生まれることを促す。

都市と地域という概念の多様さを学びながら実際の事例を通して都市・地域の形状、規模、その成り立ちを考察する。また、その延長として都市・地域間の係わりを社会、経済、交通などの側面から分析する枠組みや手法を紹介する。

「都市と地域」の最終的な目的としては、都市と地域の概念の理解と個々人での定義の形成、それらを基にした柔軟な着想を習得することにある。

### 【到達目標】

「知識」都市と地域の概念を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。  
 「思考・判断・表現力」都市と地域の概念を用いて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力身につけている。  
 「自立的行動」都市と地域に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本科目はオンラインにて遠隔開講（オンデマンド方式）される予定である。Office365のStreamによる講義配信とMoodleによる課題実施が行われる。このため各自がこれらへの十分なアクセスを準備ないし確保する必要がある。

## 教科書 /Textbooks

特になし。適宜文献や資料を紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし。適宜文献や資料を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 共通 : クラス紹介および注意事項
- 2回 地域 1 : 地域概念：『地域』とは何か？
- 3回 地域 2 : 地域学と地域科学
- 4回 地域 3 : 地域開発とは
- 5回 地域 4 : 地域間という視点
- 6回 地域 5 : 地域を分析する
- 7回 地域 6 : 地域事例（LQによる分析）
- 8回 地域 7 : 地域最終クイズ
- 9回 都市 1 : 都市はなぜ存在するか？
- 10回 都市 2 : 都市の理論
- 11回 都市 3 : 都市の構造
- 12回 都市 4 : 都市の変遷・動態
- 13回 都市 5 : 都市を分析する
- 14回 都市 6 : 都市事例
- 15回 都市 7 : 都市最終クイズ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

各週の課題（合計）... 40% 最終クイズ（2回合計）... 60%

地域最終クイズまたは都市最終クイズのいずれか一つでも回答の提出がない場合は最終成績が評価不能（-）となる。

# 都市と地域【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日頃から「都市」や「地域」という言葉がどのように使われているかを注意深く観察・考察して授業に臨むこと。新聞やTVニュース、もしくはインターネットニュースサイトなどで使われている「都市」や「地域」という言葉の意味を吟味することを心がける。授業で紹介した様々な「都市」や「地域」の概念を授業後に自らの考えと照らし合わせて考察し、身近な事例に当てはめて次回の授業に臨むこと。

## 履修上の注意 /Remarks

本授業は毎週行われ講義形式で行われます。授業に毎回出席すること、予習・復習等の準備を行うこと、授業内討論への活発な参加を行うことなどに付け加え、毎週の(Moodleによる)課題への回答、および2回の最終クイズへの回答が必須。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

不正行為が発覚した場合は、当該項目だけでなくすべての点数(授業貢献を含む)が0点になる。

## キーワード /Keywords

地域科学、地域学、都市構造、都市政策  
SDGs 11. まちづくり

# 地域の社会と経済【昼】

担当者名 李 錦東 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN170F	◎		○		○
科目名	地域の社会と経済				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、北九州地域の社会的・経済的特性について様々な観点から学び、理解を深めることを通じて、地域の課題を発見し、何をすべきか、自ら考えることを目指しています。

本授業では、各トピックに関して現場での経験や造詣が深い方々をゲストとしてお招きし、皆さんの出身地が北九州であってもその他の地域であっても、学生生活を過ごす北九州地域への理解を深め、また、皆さんのキャリア形成等にとってもためになるお話を聞きます。

(到達目標)

【知識】北九州・下関地域の社会と経済を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】北九州・下関地域の社会と経済について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】地域の社会と経済に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

■要注意！

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※講義の内容及び順番は、ゲストスピーカーの都合などにより変更しますので、あらかじめご理解ください。

第1回：イントロダクション

第2回：北九州の産業と40年周期説

第3回：統計からみる北九州の産業

第4回：地域の企業①【地元企業関係者等による説明】

第5回：地域の企業②【地元企業関係者等による説明】

第6回：地域の企業③【地元企業関係者等による説明】

第7回：地域の企業④【地元企業関係者等による説明】

第8回：地域の企業⑤【地元企業関係者等による説明】

第9回：地域の起業環境【NPO等の専門家による説明】

第10回：地域のコミュニティ【NPO等の専門家による説明】

第11回：地域の取り組み【市役所など行政関係者による説明】

第12回：地域の環境ビジネス【関連活動をしている関係者による説明】

第13回：地域社会を新しく考えるための思考【NPO等の専門家による説明】

第14回：北九州市の人口と未来

第15回：まとめ一住みたいまち 北九州 -

※地域の企業とは今後日程などの調整が必要です。ご参考までに、2021年度にご登壇していただいた企業(の方)は、次の通りです。①プレミアホテル門司港総支配人、②極東ファティ㈱代表取締役社長、③ヤフージャパン株式会社 エリアリーダー、④クラウン製パン株式会社総務部、⑤株式会社井筒屋、⑥シャボン玉石けん株式会社社長、などです。

# 地域の社会と経済【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

各回ごとのショートレポート(14回):100%

※ ショートレポートのが、授業や講演内容を反映していない・質問などの趣旨とは異なる・内容がチンプンカンプンでよくわからない(理解不能、未提出含む)などと評価された回数が、5回以上だと評価不能になります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

北九州地域の社会や経済に関する情報は常にアップデートされ、メディアでも多く扱われています。

平素より地域の現状と変化などについてアンテナを張って、本授業の事前・事後に情報収集に努めましょう。

活字新聞、TV、インターネット等も有効に利用してください。

また、授業中に興味を持った事項については、皆さんのキャリア形成や知見を広めるなどのために、各自調べて理解を深めていきましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

※※ 授業計画及び内容は、ゲストスピーカーの都合等により、トピックの順番・内容を変更しますので、予めご了承ください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

皆さんの大学時代の4年間を過ごす「北九州」ですが、本科目『(北九州)地域の社会と経済』を受講することで、北九州に対する理解はもちろん、北九州地域への関心や愛着、愛郷心をもてるようになります。また、皆さんの学習やキャリア形成にとってプラスとなる知識や知恵、刺激などを得ることができるでしょう。ゲストスピーカーは、地域や産業の第一線で活躍活躍している方が多く、彼らの話を聞くことで、皆さんが地域の現状と課題とビジョンを理解し、地域に密着した人材として、地域での活躍ができる切っ掛けやステップを見つけることにつながります。私は、皆さんが大学を卒業した後、4年間過ごしたまちについて、愛着をもって語れる人になってほしいと思っています。

## キーワード /Keywords

シビックプライド、地域愛着、グローバル化、地域活性化  
SDGs8・働きがい・経済成長、SDGs11・まちづくり

# 地域の文化と歴史【昼】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HIS170F	◎		○		○
科目名	地域の文化と歴史				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

受講者が学生時代を過ごす北九州・下関地域のあゆみ、及びその過程で生まれた地域における様々な文化に関して基本的な事項を学ぶ。そのことを通じ、自らが関わる地域への関心・愛着を深めるとともに、地域の特長や課題を分析・考察する基礎的な力を得ることを目指す。

授業においては、各トピックに関する北九州・下関地域の第一人者である専門実務家をゲストとしてお招きする回を中心とする。北九州・下関地域出身者のみならず、その他の地域の出身者にとっても、今後の学生生活や就職、社会活動の充実につながる学びを得ることができる内容で構成する。

なお、2022年度において本講義は遠隔（オンデマンド）授業での開講を予定している。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められる。

（到達目標）

【知識】北九州・下関地域の文化と歴史を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】北九州・下関地域の文化と歴史について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】地域の文化と歴史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回： ガイダンス、本授業で対象とする「地域」とは
- 第 2 回： 《歴史》現在の地域
- 第 3 回： 《歴史》古代の地域
- 第 4 回： 《歴史》中世・近世の地域
- 第 5 回： 《歴史》幕末期の地域
- 第 6 回： 《歴史》明治以降の日本の近代化と地域
- 第 7 回： 《歴史》昭和期以降の地域
- 第 8 回： 《文化》北九州市の文化芸術政策の概要
- 第 9 回： 《文化》文芸活動等による地域への政策効果
- 第 10 回： 《文化》地域の漫画文化、ポップカルチャー
- 第 11 回： 《文化》地域の美術、現代アート（北九州市立美術館のコレクション）
- 第 12 回： 《文化》地域の映画文化
- 第 13 回： 《文化》地域の文化財
- 第 14 回： 《文化》地域の文学
- 第 15 回： 《文化》地域の芸術、音楽、演劇

※この授業における「地域」とは、基本的に「北九州・下関地域」を指す。

※ゲスト（各分野の専門実務家）の御都合等により、テーマや順番が変更となる可能性がある。

※参考： 2021年度のゲストの所属組織例（2022年度も概ね同様の予定だが、変更となる可能性がある）（順不同）

《北九州市立いのちのたび博物館、北九州市立美術館、北九州市漫画ミュージアム、北九州フィルム・コミッション、北九州芸術劇場、北九州市立文学館、北九州市文化企画課、下関市立歴史博物館、下関市教育委員会文化財保護課 など》

# 地域の文化と歴史【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み（各回で課す課題への取り組み状況）： 100%

※課題はMoodleで提出することを基本とする。

※正当な理由なく8回以上課題を提出しない場合は、評価不能（-）とする。なお、これはあくまで「評価不能」とする基準であり、7回以下の課題不提出でも単位を取得できない場合はある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：各回授業のテーマに関し、各自、事前に自分自身が知りたい内容を考えて授業に臨むこと。

事後：各回で課す提出課題に取り組むこと。併せて、授業中に興味を持った事項について、各回授業後に各自が文献やインターネット情報等を用いて自主的に調べること。

## 履修上の注意 /Remarks

授業計画については、ゲストの御都合等により、テーマや順番が変更となる可能性がある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

皆さんが学生時代を過ごす北九州・下関地域の文化や歴史を学ぶことで、皆さんのこれからの学習やキャリア形成、また教養を深める活動にとってプラスとなる知識を得ることができ、さらに、地域に対する関心が増して有意義な学生生活を送ることにつながる授業にしたい。

北九州市・下関市の博物館等の学芸員や文化行政担当者等が、オムニバス形式で各専門分野に関する北九州・下関地域の文化や歴史について解説し、地域への関心や愛着の醸成を図る。

## キーワード /Keywords

北九州・下関地域（関門地域）、歴史、文化、文学、芸術

-----  
SDGs 4.質の高い教育を、SDGs 11.まちづくり、SDGs 16.平和と公正

-----  
実務経験のある教員による授業

# 地域のにぎわいづくり【昼】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE270F	◎		○		○
科目名	地域のにぎわいづくり				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

観光やイベントの振興等を通じ北九州・下関地域をにぎわい溢れる地域とするために必要な視点や方策について学ぶ。学生の主体的な学びを重視し、地域のにぎわいづくりに向けた現状と課題を理解し、自らの考えをまとめ、考察すること等を通じ、地域への理解を深め、にぎわいづくりに関する視野を広げることを目指す。

2022年度においては、行政および地域の各種団体等の協力のもと、主にスポーツ・文化芸術関連のイベントや取り組み、観光振興等に着目し、にぎわいづくりの実務に関わっておられるゲストの講話等を通じて、にぎわいづくりの意義や課題、今後求められる視点などについて学んでいく。

(実施方法について)

2022年度において本講義はメディア授業(遠隔授業)での開講を予定している。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で(または大学のPC自習室にイヤホンを持参して)授業を視聴し、課題を提出することが求められる。

全15回の授業のうち、2ないし3回はリアルタイムのライブ方式(同時双方向型)での実施を予定し、残りの回はオンデマンド方式での実施を予定している。なお、ライブ方式の回においては、リアルタイムでの参加が難しい受講者向けに、授業を収録した動画をオンデマンド方式で配信し課題に取り組むことを可能とする。詳細については第1回授業で説明する。

(到達目標)

【知識】北九州・下関地域におけるにぎわいづくりの可能性や意義を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】北九州・下関地域におけるにぎわいづくりについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】地域のにぎわいづくりに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。



# 地域のにぎわいづくり【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 ガイダンス
- 第 2回 《スポーツ》スポーツとにぎわいづくりの関係性① 【総論】
- 第 3回 《スポーツ》スポーツとにぎわいづくりの関係性② 【事例研究】  
 ※第3回はライブ方式(同時双方向型)を予定
- 第 4回 《スポーツ》スポーツとにぎわいづくりの関係性③ 【スタジアム・アリーナ整備】
- 第 5回 《スポーツ》プロスポーツとにぎわいづくり① 【地域社会活性化】
- 第 6回 《スポーツ》プロスポーツとにぎわいづくり② 【地域経済活性化】
- 第 7回 《スポーツ》国際スポーツ大会の開催効果
- 第 8回 《文化芸術》文化芸術とにぎわいづくりの関係性  
 ※第8回はライブ方式(同時双方向型)を予定
- 第 9回 《文化芸術》文化財を活かしたにぎわいづくり
- 第 10回 《文化芸術》MICEによるにぎわいづくり
- 第 11回 《観光等》観光振興によるにぎわいづくり
- 第 12回 《観光等》港湾をいかしたにぎわいづくり
- 第 13回 《観光等》商業振興によるにぎわいづくり
- 第 14回 《観光等》食を活かしたにぎわいづくり
- 第 15回 企業の視点からみたにぎわいづくり

※ゲスト(にぎわいづくりの実務家)の御都合等により、テーマや順番が変更となる可能性がある。  
 ※ライブ方式(同時双方向型)の回を上記よりも1回増やして計3回とする可能性がある。第1回授業で説明する。なお、ライブ方式の回においては、リアルタイムでの参加が難しい受講者向けに、授業を収録した動画をオンデマンド方式で配信し課題に取り組むことを可能とする。

※参考：2021年度のゲストの所属組織の例(2022年度においては一部変更を行う)  
 《北九州市役所(観光課、クルーズ・交流課、東アジア文化都市推進室、世界体操・新体操選手権推進室)、下関市教育委員会、特定非営利活動法人門司赤煉瓦倶楽部、株式会社ギラヴァンツ北九州、福岡北九州フェニックス株式会社、毎日新聞》

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み(各回で課す課題への取り組み状況)：100%  
 ※課題はMoodleで提出することを基本とする。

※正当な理由なく8回以上課題を提出しない場合は、評価不能(-)とする。なお、これはあくまで「評価不能」とする基準であり、7回以下の課題不提出でも単位を取得できない場合はある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：各回授業のテーマに関し、各自、事前に自分自身が知りたい内容を考えて授業に臨むこと。  
 事後：各回で課す提出課題に取り組むこと。併せて、授業中に興味を持った事項について、各回授業後に各自が文献やインターネット情報等を用いて自主的に調べること。

## 履修上の注意 /Remarks

授業計画については、ゲストの御都合等により、テーマや順番が変更となる可能性がある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北九州を中心とする地域のにぎわいづくりに関し現実に即した視点や取り組み事例等を学ぶことで、学生の皆さんのこれからの多様な学習やキャリア形成にとってプラスとなる知識を得ることが出来る授業をめざす。

民間シンクタンクでまちづくりのコンサルタント実務経験のある教員が、地域活性化の視点からにぎわいづくりの重要性について論じるとともに、北九州市役所や企業・地域団体等でのにぎわいづくり関連事業に取り組んでおられる実務家をゲストとしてお招きし、学生の地域への関心の醸成や理解の深化等を図る。

## キーワード /Keywords

観光、イベント、MICE、集客、スポーツをいかしたまちづくり

SDGs 11.まちづくり、SDGs 12.作る・使う責任

実務経験のある教員による授業

# 地域と国際【昼】

担当者名 /Instructor 吉村 英俊 / YOSHIMURA, Hidetoshi / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE003F	◎		○		○
科目名	地域と国際				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

企業は、人口の減少や市場の成熟により国内市場の成長が期待できない中、新たな市場を求めて海外展開を進めています。また労働力人口が減少し、さらに高齢者が増加する中、外国人労働者の受入れを余儀なくされています。さらに外国人観光客も、コロナで途絶えたものの、今後増加するものと思われます。

こういった状況にあって、北九州地域の企業や公的機関（市役所など）が、国際化に向けて、どのような取り組みを行っているのか。

本講義では原則毎回、企業や公的機関で海外事業に携わっている担当者に、国際化の実状についてお話ししていただきます。

なお本講義は遠隔（オンデマンド）で行われます。学生は自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

（到達目標）

【知識】国際化の実情と地域の取り組みを理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断】国際化の実情と地域の取り組みの諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】国際化の実情と地域の取り組みに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

原則毎回、講義で使用します資料を、事前にMoodleにアップロードします。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
  - 第2回 公的機関の国際化の現状（例、北九州市の国際交流・多文化共生）
  - 第3回 公的機関の国際化の現状（例、北九州市の国際環境保全）
  - 第4回 公的機関の国際化の現状（例、北九州市の水ビジネス）
  - 第5回 公的機関の国際化の現状（例、国の国際貢献活動）
  - 第6回 公的機関の国際化の現状（例、国の企業の海外展開支援）
  - 第7回 企業の海外事業の現状（例、製造業）
  - 第8回 企業の海外事業の現状（例、サービス業）
  - 第9回 企業の海外事業の現状（例、金融業）
  - 第10回 企業の海外事業の現状（例、建設業）
  - 第11回 本学における取組み事例①（例、カンボジア：人材育成）
  - 第12回 本学における取組み事例②（例、ベトナム：中小企業振興）
  - 第13回 国際化が進展する中で、いかに生きるか①
  - 第14回 国際化が進展する中で、いかに生きるか②
  - 第15回 まとめ
- ※講師（ゲストスピーカー）の都合により、授業の内容や順番に変更があります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

原則、毎回レポートを課します：100%  
（期末テストは行いません）  
（レポートの提出回数が、3回以下の場合は、評価不能（-）とします）

## 地域と国際【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞や雑誌、インターネットなどを通じて、国際情勢にかかわる情報の収集に努めて下さい。  
北九州地域の企業や公的機関の国際化の実状を理解し説明ができるようにして下さい。さらにこれらの実状に対して、自身の考えを述べる  
ことができるようにして下さい。

### 履修上の注意 /Remarks

授業をつうじて、学生生活の過ごし方や、将来のあるべき姿・生き方を考えて下さい。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

海外にかかわっている企業や公的機関の方が、独自の取組み内容を”熱く”語ります。

### キーワード /Keywords

実務経験のある教員による授業

# 地域防災への招待【昼】

担当者名 /Instructor 加藤 尊秋 / Takaaki KATO / 環境生命工学科 (19~), 上江洲 一也 / Kazuya UEZU / 環境生命工学科 (19~)  
 村江 史年 / Fumitoshi MURAE / 基盤教育センターひびきの分室, 城戸 将江 / Masae KIDO / 建築デザイン学科 (19~)  
 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SSS001F	◎		○		○

科目名	地域防災への招待	※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連
-----	----------	----------------------------------

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、防災の基礎知識及び自治体の防災体制・対策等を学ぶことを通じ、学生自身の防災リテラシーと地域での活動能力を向上させることを目的とする。  
 地震や風水害などの代表的な災害のメカニズム、自然災害に対する北九州市の防災体制・対策について、本学および北九州市役所を中心とする専門家が全15回にわたって講義し、防災の基礎、自治体の防災、市民・地域主体の防災の3つの知識を身につける。北方・ひびきのの学生同士、また、学生と講師が協力しながら地域防災のあり方を考える。  
 ささまざまな分野を担当する北九州市役所の職員が講師として参画するため、防災を軸としつつ地方自治体の業務の実際を幅広く知るためにも役立つ。

到達目標  
 地域防災を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。  
 地域防災の課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現することができる。  
 地域防災に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本科目は、教室とメディア授業の組み合わせで行います。  
 北方、ないし、ひびきのの教室で対面授業を行い、これをTeamsで同時配信します。また、録画をMoodleに掲載します。学生は、教室、Teamsによるライブ配信、録画のいずれかで授業に参加してください。  
 また、参加が必須となる北九州市防災公開講座（対面形式の予定）が授業に組み込まれています。

## 教科書 /Textbooks

なし、授業で必要に応じて資料を配付

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

京都大学防災研究所編(2011)：自然災害と防災の事典、丸善出版  
 金吉晴(2006)：心的トラウマの理解とケア、第2版、じほう  
 片田敏孝(2012)：人が死なない防災、集英社新書

# 地域防災への招待【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス：災害についての考え方（北九大：加藤）
- 2 組織連携のための課題と訓練（北九大：加藤）
- 3 気象と地震（北九州市危機管理室）
- 4 防災と河川：降雨を安全に流すために（北九州市建設局）
- 5 大災害と消防：最前線で戦う消防をとりまく環境と現状（北九州市消防局）
- 6 学校における防災教育：災害時に主体的に行動する力を育む取組み（北九州市教育委員会）
- 7 災害時のこころのケア（北九州市保健福祉局）
- 8 都市防災：建物の耐震性とは何か（北九大：城戸）
- 9 ジェンダーと防災：地域での実践（北九大：二宮）
- 10 産官学連携による消防技術の革新（北九大：上江洲）
- 11 大学生にもできる防災・災害ボランティア活動（北九大：村江）
- 12 北九州市の防災体制と減災への取組み（北九州市危機管理室）
- 13 学生にもできる防災・災害ボランティア活動（北九大：担当教員一同）
- 14-15 北九州市防災公開講座への参加（外部講師）

北九大講師の回は、オンライン（オンデマンド）講義を予定（教室は使わない）

市派遣講師の回は、北方・ひびきの各キャンパスの教室での実施を予定（来学不能な学生にはTeamsでライブ配信）

14-15回は、北九州市主催の大学生向け防災講座の一環として、通常の講義とは別に、土曜日にオンラインライブ配信を予定（5月中を予定）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活発な授業参加：20%

レポートおよび小テスト（計6～10回）：80%

成績評価の対象としない場合（北方キャンパス所属者のみ）：レポートないし小テストを6回以上未提出・欠席の場合 ※北方生のみ、ひびきの生除く。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に関連する社会的・技術的事項について予習をしておくこと。授業の後は、学んだ内容の活かし方について考察を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

5月の土曜日1回（午後2コマ）について、北九州市が市内の会場で行う防災講座を組み込む。

このため、受講人数制限がある。

防災講座の会場（小倉駅周辺を予定）への往復の交通費や昼食代は、学生の負担となる。

講義時に復習や次回の講義に向けた予習として読むべき資料を提示するので、各自学習を行うこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講者は、授業終了後も地域防災について各自が取り組めることを続けて欲しい。そのための学習や活動の機会を北九州市役所と連携して継続的に提供する。

## キーワード /Keywords

地域防災、危機管理、大学生の役割、実務経験のある教員による授業

SDGsに関連するゴール（3.健康と福祉を、5.ジェンダー平等、6.水とトイレを、13.気候変動対策）

# 地域防災への招待【昼】

担当者名 /Instructor 未定

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SSS001F	◎		○		○
科目名	地域防災への招待				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、防災の基礎知識及び自治体の防災体制・対策等を学ぶことを通じ、学生自身の防災リテラシーと地域での活動能力を向上させることを目的とする。

地震や風水害などの代表的な災害のメカニズム、自然災害に対する北九州市の防災体制・対策について、本学および北九州市役所を中心とする専門家が全15回にわたって講義し、防災の基礎、自治体の防災、市民・地域主体の防災の3つの知識を身につける。北方・ひびきのの学生同士、また、学生と講師が協力しながら地域防災のあり方を考える。

さまざまな分野を担当する北九州市役所の職員が講師として参画するため、防災を軸としつつ地方自治体の業務の実際を幅広く知るためにも役立つ。

### 到達目標

地域防災を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

地域防災の課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現することができる。

地域防災に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本科目は、教室とメディア授業の組み合わせで行います。

北方、ないし、ひびきのの教室で対面授業を行い、これをTeamsで同時配信します。また、録画をMoodleに掲載します。学生は、教室、Teamsによるライブ配信、録画のいずれかで授業に参加してください。

また、参加が必須となる北九州市防災公開講座（対面形式の予定）が授業に組み込まれています。

## 教科書 /Textbooks

なし、授業で必要に応じて資料を配付

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

京都大学防災研究所編(2011)：自然災害と防災の事典、丸善出版

金吉晴(2006)：心的トラウマの理解とケア、第2版、じほう

片田敏孝(2012)：人が死なない防災、集英社新書

# 地域防災への招待【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス：災害についての考え方（北九大：加藤）
- 2 組織連携のための課題と訓練（北九大：加藤）
- 3 気象と地震（北九州市危機管理室）
- 4 防災と河川：降雨を安全に流すために（北九州市建設局）
- 5 大災害と消防：最前線で戦う消防をとりまく環境と現状（北九州市消防局）
- 6 学校における防災教育：災害時に主体的に行動する力を育む取組み（北九州市教育委員会）
- 7 災害時のこころのケア（北九州市保健福祉局）
- 8 都市防災：建物の耐震性とは何か（北九大：城戸）
- 9 ジェンダーと防災：地域での実践（北九大：二宮）
- 10 産官学連携による消防技術の革新（北九大：上江洲）
- 11 大学生にもできる防災・災害ボランティア活動（北九大：村江）
- 12 北九州市の防災体制と減災への取組み（北九州市危機管理室）
- 13 学生にもできる防災・災害ボランティア活動（北九大：担当教員一同）
- 14-15 北九州市防災公開講座への参加（外部講師）

北九大講師の回は、オンライン（オンデマンド）講義を予定（教室は使わない）

市派遣講師の回は、北方・ひびきの各キャンパスの教室での実施を予定（来学不能な学生にはTeamsでライブ配信）

14-15回は、北九州市主催の大学生向け防災講座の一環として、通常の講義とは別に、土曜日にオンラインライブ配信を予定（5月中を予定）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活発な授業参加：20%

レポートおよび小テスト（計6～10回）：80%

成績評価の対象としない場合（北方キャンパス所属者のみ）：レポートないし小テストを6回以上未提出・欠席の場合 ※北方生のみ、ひびきの生除く。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に関連する社会的・技術的事項について予習をしておくこと。授業の後は、学んだ内容の活かし方について考察を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

5月の土曜日1回（午後2コマ）について、北九州市が市内の会場で行う防災講座を組み込む。

このため、受講人数制限がある。

防災講座の会場（小倉駅周辺を予定）への往復の交通費や昼食代は、学生の負担となる。

講義時に復習や次回の講義に向けた予習として読むべき資料を提示するので、各自学習を行うこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講者は、授業終了後も地域防災について各自が取り組めることを続けて欲しい。そのための学習や活動の機会を北九州市役所と連携して継続的に提供する。

## キーワード /Keywords

地域防災、危機管理、大学生の役割、実務経験のある教員による授業

SDGsに関連するゴール（3.健康と福祉を、5.ジェンダー平等、6.水とトイレを、13.気候変動対策）

# 北九州市の都市政策【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC270F	◎		○		○
科目名	北九州市の都市政策		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

北九州市の都市政策について、都市づくり、港湾、産業、保健福祉、環境など分野ごとの政策、及び個別プロジェクトに至るまで包括的に学ぶことで、地域への愛着を深めるとともに、地域の課題を考察するきっかけをつかむことを目指す。

本授業においては、各テーマに関して精通している北九州市役所の担当者等をゲストスピーカーとしてお招きし、北九州市出身者のみならず、市外出身者の双方にとって学びとなるお話をさせていただく。

※2022年度はすべてメディア授業（オンデマンド方式）で実施します。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

（到達目標）

【知識】北九州市の都市政策全般を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】北九州市の都市政策の課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】都市政策に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし。適宜、文献や資料を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス / 北九州市の都市政策の歴史【五市合併、ルネッサンス構想、「元気発進！北九州」プラン】
- 第2回 北九州市の都市計画【都市計画マスタープラン、立地適正化計画】
- 第3回 北九州市の都市交通政策【環境首都総合交通戦略、モビリティマネジメント】
- 第4回 北九州市の空き家対策、空き家活用【空き家、住宅セーフティネット】
- 第5回 公共施設マネジメント【公共施設管理、公共施設集約化】
- 第6回 市民に親しまれる道づくり【バリアフリー、国家戦略特区を活用した賑わいづくり】
- 第7回 北九州市の港湾政策【響灘コンテナターミナル、北九州空港、インバウンド】
- 第8回 北九州市のコミュニティ施策【まちづくり協議会、自治会、市民センター】
- 第9回 門司区のまちづくり【区政、門司港レトロ、観光】
- 第10回 地元就職【就職支援、UIターン】
- 第11回 公害克服と環境協力・環境学習【公害克服、環境国際協力、環境ビジネス、ESD、環境首都検定】
- 第12回 環境保全の幅広い取組み【公害防止法令、環境監視、PCB処理、リスクマネジメント、生物多様性】
- 第13回 ごみの適正処理と資源循環【ごみ分別と有料化、資源循環、北九州エコタウン事業、環境未来助成】
- 第14回 地球温暖化と環境エネルギー対策【地球環境問題、京都議定書、再生可能エネルギー】
- 第15回 まとめ / 期末レポートの説明

※ゲストスピーカーは主に行政施策を担当している北九州市役所の担当部局職員の方を想定しています。なお、ゲストスピーカーの御都合等により、テーマや順番が変更となる可能性があります。



# 北九州市の都市政策 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・・・20% 毎回の授業レポート・・・30% 期末レポート・・・50%

- ・ 欠席（毎回レポートの不提出を欠席とみなします）が5回以上の場合は、評価不能（-）とします。
- ・ 期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の資料を事前にMoodleにUPするので予習をすること。（必要な学習時間の目安は60分）  
授業内容の復習を行うこと。（必要な学習時間の目安は60分）

講義で習得する都市政策に関する知見や情報は、皆さんが普段から居住、通学している市街地に常に存在しています。普段から都市政策やまちづくりの事を意識しながら、まちを観察してみてください。講義中に興味を持った事は、事後に各自調べて理解を深めること。

## 履修上の注意 /Remarks

毎回授業に出席することが大前提です。出席せずにレポートだけ提出しても評価できません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北九州市のこれまでの都市づくり、これからの都市づくりを理解する上で、大変参考となる話を聞くことができます。本講義を受けることで、北九州市への愛着が増し、将来的に北九州市に定住する意向を強めてくれることを期待します。

北九州市の都市政策に従事する市職員が、各担当の施策について解説する。

## キーワード /Keywords

実務経験のある教員による授業

# まなびと企業研究I【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR270F	◎		○		○
科目名	まなびと企業研究 I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

北九州・下関地域の企業、団体について現状、課題、展望を認識し、考察することで理解を深めることがねらいです。特に本講義では、地域づくり、まちづくり、都市づくり、地域貢献といった分野についての事業や取り組みに焦点を当てます。本講義で取り上げる業界、分野の視点としては、「経済・産業」、「福祉」、「交通」、「都市計画」、「地域経済」、「まちづくり」、「文化・芸術」、「金融」などを取り上げます。身近な地域企業や地域人材について学ぶことを通じ、働くことの価値、キャリア、幅広い視点から社会動向や自らの将来のビジョンを考える契機になることを期待します。なお、この科目は「主に北九州市や下関市の企業団体を視野に入れた就職活動のプランニング」を目的とした「まなびと企業研究II」（3年次）の準備講座としての役割も果たしています。

(到達目標)

【知識】北九州・下関地域における企業の動向を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】北九州・下関地域における企業の諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】地域企業に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・北九州市立大学地域戦略研究所・キャリアセンター(2019)「学生による学生のための北九州・下関地域 業界MAP」  
<https://manabitopia.jp/pdf/businessmap.pdf> から入手可
- 大室悦賀(2016)「サステイナブル・カンパニー入門: ビジネスと社会的課題をつなぐ企業・地域」学芸出版社
- 饗庭伸ほか(2016)「まちづくりの仕事ガイドブック: まちの未来をつくる63の働き方」学芸出版社
- 日本都市計画学会関西支部(2011)「いま、都市をつくる仕事: 未来を拓くもうひとつの関わり方」学芸出版社
- 山崎亮(2015)「ふるさとを元気にする仕事」筑摩書房
- 山崎亮ほか(2014)「ハードワーク! グッドライフ! 新しい働き方に挑戦するための6つの対話」学芸出版社
- ・北九州・下関まなびとぴあホームページ (<https://manabitopia.jp/>)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2～15回 企業・団体等によるプレゼンテーション、質疑、議論(グループワーク)、レポート記述
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 各回の講義で出題されるレポート(全14回)・・・90%
- 質疑応答、議論・・・10%
- レポートを7回以上提出しない場合は、評価不能(-)とします。

# まなびと企業研究I【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の講義前に、その企業、団体についてホームページ等で調べ、全体像を把握しておく。  
毎回の講義後に、その企業、団体についてさらに調べてみる。また、関連する企業や団体についても調べてみる。さらに、講義内で知った取り組み、事業内容を各自が担当してさらに展開すると想定した場合、どういった展開の可能性、方向性があるか検討してみる。

## 履修上の注意 /Remarks

講義時の途中入室、途中退室は原則禁止とします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

一般的な企業説明会ではなかなか聞くことができない、業界や企業、団体の地域創生、地域（社会）貢献、まちづくりなどについての事業や取り組みについて重点的に学ぶことができる貴重な機会です。

## キーワード /Keywords

企業研究、就職、まちづくり、都市づくり、地域創生、地方創生、地域貢献、社会貢献、CSR、SDGs、地域づくり、地域活性化、関門地域、地域志向

SDGs : Goal11(住み続けられるまちづくりを)

# まなびと企業研究II【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CAR370F	◎		○		○
科目名	まなびと企業研究II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 北九州市や下関市および周辺の企業団体を題材にしながら、代表的なキャリアに関する理論やモデルを学び、大学時代の活動を、今後の就職活動を具体的にプランすることが目的です。

2018年9月3日、経団連が従来の「就活」「新卒採用」のルールを廃止すると宣言しました。慌てた政府が引き続きルールを提示していますが、それに拘束力はなく、完全に自由化になりました。みんなと一緒に合同企業説明会に行つて進路を選ぶ時代は終わり、自分で進路を見出し、手繰り寄せる時代にすでに変わりました。

そして新型コロナウイルスの流行により、時代の変化は加速しました。コロナ禍における企業倒産は、資金繰り対策や持続化給付金、雇用調整助成金、特別定額給付金などの緊急政策によって抑制できたものの、対人接触業務が前提である「コロナ対人4業種」（宿泊業、飲食サービス業、生活関連サービス業、娯楽業）においては、コロナ感染拡大時に採られた「接触7～8割削減」政策は「対人3割経済」となり、売上現状は止まらず、債務が膨大しています。なお「コロナ対人4業種」は地産地消型なので、地域内の他業種への影響も大きく、地域内の小売り・卸売りに携わる中小企業への影響も否定できません。その突破口となるのが、感染拡大予防に加え国民の福祉を向上させ、かつ新たな機会を生み出す「攻めと守りを両立」させた、暮らしや社会のデジタル化（DX）です。DXによって適切な情報提供・支援提供により安心して便利に暮らせる生活を維持（守り）しながら、同時にDXによってピンチをチャンスと捉え新しいビジネスを創造（攻め）することが、ニューノーマル時代のビジネスの基本路線と言えるでしょう。同時に企業団体は、DXを提案できる力はもちろん、人間にしかできない質の高いコミュニケーションスキルや、答えのない課題に果敢に挑戦するマインド、そしてAIには思いつかない創造性を持つ大学生が求められ、逆にDXを提案する力を持たず、低いコミュニケーション能力や指示されたことしかできない低いマインド、本やネットに載っていることを真似ることしかできない大学生は、社会のどこからも求められないでしょう。

では今、何をすべきでしょうか。それは、本学が持つ北九州や下関地域の企業団体のネットワークを活用しつつ、様々な企業団体について可能な限りアクセスし、自らのキャリアの方向性を明確に掴むことです。本授業では、履修者一人一人のキャリア支援のために作られました。様々なキャリア形成の理論を用いて「自分を知る」、そして本学のネットワークを駆使して「相手（企業団体）を知る」、さらに夏のインターンシップなどに向けてどうすればいいのか「キャリアプランを創る」ことを目標とします。

<進め方> 形式は問題基盤型学習（Problem-based-Learning）です。  
【通常授業】あらかじめ課題を提示しますので、課題から学びと、その学びを就職活動にどう活かすかについて発表してください。  
【最終課題】北九州市や下関市などの企業団体の一つを選び、取材し、取材したからこそ理解したことを、最終授業でプレゼンします。

<目標> 自分を知る（自己分析）、相手を知る（企業団体研究）、就職活動のプランを創る。  
（到達目標）【知識】北九州・下関地域における企業の動向を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。【思考・判断・表現力】北九州・下関地域における企業の諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。【自立的行動力】地域企業に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし。資料を随時配布します。

# まなびと企業研究II【昼】

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 課題を解く時の参考にしてください。
- 見館好隆、保科学世ほか『新しいキャリアデザイン』九州大学出版会
- 金井寿宏『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP研究所
- キャロルS.ドゥエック『「やればできる!」の研究-能力を開花させるマインドセットの力』草思社
- アンジェラ・ダックワース『やり抜く力 GRIT (グリット)-人生のあらゆる成功を決める「究極の能力」を身につける』ダイヤモンド社
- リンダ グラットン『ワーク・シフト-孤独と貧困から自由になる働き方の未来図』プレジデント社
- リンダ グラットン、アンドリュースコット『LIFE SHIFT (ライフ・シフト)』東洋経済新報社
- 松尾睦『「経験学習」入門』ダイヤモンド社
- J.D.克蘭ボルツ・A.S.レヴィン『その幸運は偶然ではないんです!』ダイヤモンド社
- ジェームス W.ヤング『アイデアのつくり方』CCCメディアハウス
- 嶋浩一郎『嶋浩一郎のアイデアのつくり方』ディスクヴァー・トウエンティワン
- 大嶋祥誉『マッキンゼー流入社1年目問題解決の教科書』SBクリエイティブ
- 早稲田大学平山郁夫記念ボランティアセンター『体験の言語化』成文堂
- 茂木健一郎『最高の結果を引き出す質問力：その問い方が、脳を変える!』河出書房新社
- 安斎勇樹、塩瀬隆之『問いのデザイン：創造的対話のファシリテーション』学芸出版社
- 伊藤羊一『1分で話せ 世界のトップが絶賛した大事なことだけシンプルに伝える技術』SBクリエイティブ
- 宇田川元一『他者と働く 「わかりあえなさ」から始める組織論』NewsPicksパブリッシング
- 見館好隆『「いっしょに働きたくなる人」の育て方-マクドナルド、スターバックス、コールドストーンの人材研究』プレジデント社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス
- 2回 振り返りの仕方
- 3回 マインドセット
- 4回 計画された偶発性
- 5回 企業団体研究事例①DX
- 6回 インターンシップ対策 ( 経験学習 )
- 7回 グリット ( やり抜く力 )
- 8回 企業団体研究事例②グリット
- 9回 問いを立てる力
- 10回 デザイン思考
- 11回 企業団体研究事例③VUCA
- 12回 GD対策 ( アイデアの作り方 )
- 13回 自己分析 ( アイデンティティ資本 )
- 14回 面接対策 ( インプロビゼーション )
- 15回 最終プレゼンテーション ( 企業団体研究成果発表会 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

通常授業のプレゼンテーション...39%  
最終プレゼンテーション...28%  
振り返りレポート...28%  
最終レポート...5%  
なお、採点対象のプレゼンを行わなかった場合や、レポートを一度も提出しなかった場合は、評価不能 ( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【通常授業】あらかじめ課題を提示しますので、課題から学びと、その学びを就職活動にどう活かすかについて発表してください。  
【最終課題】フィールドワーク先のアポイントメントを取り、取材し、グループメンバーとの議論を重ねて、発表の準備をしてください。なお、アポイントメントについては教員がフォローアップしますので、安心してください。

## 履修上の注意 /Remarks

3年生の場合は、就職活動のブラッシュアップとお考え下さい。4年生の場合は、就職活動中であればそのまま活用できる内容です。すでに内定をお持ちの場合は、残る大学時代をどう過ごすかについて考える機会にしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業では、就職活動や進学など将来のキャリアについての悩みを払拭し、見通しを立て、自信をもって就職活動などに挑めるように支援します。奮ってご参加ください。また、結果的に北九州市や下関市以外の企業を志望しても問題ありません。

※人事経験を持ち、北九州市や下関市および近郊の企業団体に人脈を持つ教員が、それらの企業団体への訪問を軸とした問題基盤型学習をコーディネート

## キーワード /Keywords

キャリア、成長、アイデンティティ、キャリア発達、キャリア形成、キャリアデザイン、プレゼンテーション、フィールドリサーチ、問題基盤型学習、経験学習  
SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命  
実務経験のある教員による授業

# Communicative English I ( 律政群 1 - A ) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊藤 晃 / Akira Ito / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習などを取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

successful keys to the TOEIC listening and reading test intro 2nd edition ISBN 978-4-342-55261-8 桐原書店 1980円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Daily Life
- 2回 Places
- 3回 People
- 4回 Travel
- 5回 Business
- 6回 Office
- 7回 Technology
- 8回 Personnel
- 9回 Management
- 10回 Purchasing
- 11回 Finances
- 12回 Media
- 13回 Entertainment
- 14回 Health
- 15回 Restaurants

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...90% 授業への取組...10%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- リーディング教材の下調べをしておく。
- リスニングの問題の音声を聞く。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として1学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - B ) 【昼】

担当者名 /Instructor 安丸 雅子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - B

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R) L&Rテストの演習を取り込みます。さらに、自分の苦手な個所や課題を発見し、勉強法を工夫して計画を立て、不断の努力を行うことを通して、広い意味での問題解決能力や自己管理能力を身につけます。

(到達目標)

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

- ①PROGRESSIVE STRATEGY FOR THE TOEIC® L&R TEST 「600点を目指すTOEIC® L&R TEST へのストラテジー」 松本恵美子著 成美堂 ¥2200(税込)
- ②TOEIC L&R TEST出る単特急 金のフレーズ TEX加藤著 朝日新聞出版 ¥979(税込)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義概要・ガイダンス
- 2回 UNIT 1 Sightseeing / Guided Tour
- 3回 UNIT 2 Restaurant
- 4回 UNIT 3 Hotel / Service
- 5回 UNIT 4 Employment
- 6回 UNIT 5 Entertainment
- 7回 UNIT 6 Shopping / Purchases
- 8回 UNIT 7 Sports / Health
- 9回 UNIT 8 Doctor's Office / Pharmacy
- 10回 UNIT 9 Hobbies / Art
- 11回 UNIT 10 Education / Schools
- 12回 UNIT 11 Technology / Office Supplies
- 13回 UNIT 12 Transportation
- 14回 UNIT 13 Travel / Airport
- 15回 UNIT 14 Housing / Construction

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テストによる平常点(30%)、筆記試験(70%)

- ・小テストを8回以上受験しなかった場合、または定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。
- ・最終評価にはTOEICテストのスコアが反映されます。詳しくは初回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：単語テストの準備
- 事後学習：学習内容の復習



## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 第1回の授業に必ず出席してください。
- ・ 基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。
- ・ 受講に際しては、テキストを必ず持参してください。
- ・ 事前に準備が必要な小テストに関しては、各自自宅で暗記を済ませてテストに臨んでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - C ) 【昼】

担当者名 /Instructor 林 裕二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部に TOEIC (R) L&R テストの演習を取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

[授業の概要]

- ① 授業開始時に小テスト（5分）を実施。
- ② 教科書のポイントを押さえながら、主に、Listening Section、の練習問題をやる。

[授業のねらい]

- ① 多種多様な情報を収集・発信していくために、国際語としての英語の総合的運用能力を高めることを目的とする。  
特に、「ビジネス関連の語彙や表現」を習得し、「TOEICの出題形式」そのものに慣れること。
- ② TOEICの出題形式や問題に慣れるとともに、英文法の基礎を強化する。

## 教科書 /Textbooks

First Time Trainer for the TOEIC® TEST, Revised Edition  
著者：Chizuko Tsumatori, Masumi Tahira ¥2,200（税込み）  
出版社：センゲージラーニング 2016年1月出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

TOEICテスト新公式問題集（発行：財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC運営委員会）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Shopping 買い物
- 3回 Daily Life 日常生活
- 4回 Transportation 交通
- 5回 Jobs 職業
- 6回 Meals 食事
- 7回 Communication コミュニケーション
- 8回 Fun 楽しみ
- 9回 Office Work オフィスワーク
- 10回 Meeting 会議
- 11回 Travel 旅行
- 12回 Finance お金
- 13回 Business ビジネス
- 14回 予備（1）1～13回でできなかったところ
- 15回 予備（2）1～13回でできなかったところとまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ① 定期試験 (50%)
- ② 小テスト (30%)
- ③ 授業参加、授業貢献度(特に自発的、積極的な発表を評価する) (20%)  
最終評価にはTOEICスコアが反映される。反映方法については、初回の授業で文書を配布して説明する。
- ④ 定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。(必要な学習時間の目安は、90分)

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

語学は予習が必要です。どこがわかるかわからないかが、わかっていれば予習は成立しています。授業では、文字を見て意味がわかり、音声を聞いて意味がわかり、音読ができるようになっていただきます。受講生の理解度等に応じて、授業内容を変更することもあります。音声はダウンロード形式です。教室では音声は流しません。自分で聞く必要があります。

## キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - D ) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R) L&R テストの演習を取り込みます。

( 到達目標 )

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業ではTOEIC 形式に準拠したテキストを用いて、その形式に慣れると共に、リーディングとリスニングを中心にして英語力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

PROGRESSIVE STRATEGY FOR THE TOEIC L&R TEST ( 600点を目指すTOEIC L&R TESTへのストラテジー )  
( 成美堂 ) ( ¥2,200 )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 Unit 1 Sightseeing / Guided Tour : Listening
- 3回 U. 1 : Reading
- 4回 Unit 2 Restaurant : Listening、U.1 単語小テスト
- 5回 U. 2 : Reading
- 6回 Unit 3 Hotel / Service : Listening、U.2 単語小テスト
- 7回 U. 3 : Reading
- 8回 Unit 4 Employment : Listening、U.3 単語小テスト
- 9回 U. 4 : Reading
- 10回 Unit 5 Entertainment : Listening、U.4 単語小テスト
- 11回 U. 5 : Reading
- 12回 Unit 6 Shopping / Purchases : Listening、U.5 単語小テスト
- 13回 U. 6 : Reading
- 14回 Unit 7 Sports / Health : Listening、U.6 単語小テスト
- 15回 U. 7 : Reading、まとめ、試験説明

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...70%、日常の授業への取り組み（課題、小テスト）...30%  
最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示した予習課題、小テストの準備をすること。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。  
第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗、文法説明等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。詳細は初回の授業で説明します。

## キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - E ) 【昼】

担当者名 /Instructor 永末 康介 / Kosuke NAGASUE / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - E

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能の定着を目的とします。法能・語彙に加えて主に読む（リーディング）と聴く（リスニング）の向上を指します。また、授業の部にTOEIC (R) L&R テストの演習を取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）をいて、学初級レベルで、常活のニーズを充することができる。

## 教科書 /Textbooks

学習管理システムMoodle内にある資料や配布プリントをいいる。

（ Moodle上のデータをダウンロードしたりするために、インターネット接続通信費がかかる場合がある。 ）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜授業時やMoodleにて紹介。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 分の好きな仕事
- 3回 働き改
- 4回 少齢化
- 5回 メディア・リテラシー
- 6回 英語とのつきあい(1)【英語とつきあう前に】
- 7回 TOEIC演習(1)【リスニング問題】
- 8回 環境
- 9回 TOEIC演習(2)【法問題】
- 10回 Internet of Things ( IoT )
- 11回 TOEIC演習(3)【問題】
- 12回 読解
- 13回 これからの教育
- 14回 英語とのつきあい(2)【英語とつきあう時に】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験（あるいは期末課題）...30%、平常の学習状況（小テストや課題実施状況を含む）...70%  
最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

小テストや課題の提出が全くない場合は、評価不能（－）です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したりMoodle上に情報を掲載したりするので、その指に従うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。詳細は、初回の授業で説明する。

キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - F ) 【昼】

担当者名 /Instructor 園迫 雅彦 / DANSAKO, Masahiko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - F

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習を取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

First Time Trainer for the TOEIC® TEST, Revised Edition ( センゲージラーニング ) ( ¥2,200 [ 税込 ] )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○TOEIC(R) TEST 英単語 出るとこだけ! (アルク) 小石裕子・Dorey, Paul ( 著 ) ( ¥1,980 [ 税込 ] )

○TOEIC(R) TEST 英文法 出るとこだけ! (アルク) 小石裕子 ( 著 ) ( ¥1,320 [ 税込 ] )

○TOEIC(R) TEST リスニング 出るとこだけ! (アルク) 小石裕子 ( 著 ) ( ¥1,760 [ 税込 ] )

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 Unit 1: Shopping ( 動詞 )
- 第3回 Unit 2: Daily Life ( 名詞 )
- 第4回 Unit 3: Transportation ( 代名詞 )
- 第5回 Unit 4: Jobs ( 形容詞と副詞 )
- 第6回 Unit 5: Meals ( 時制 )
- 第7回 Unit 6: Communication ( 受動態・分詞 )
- 第8回 Unit 1~6 の振り返り / 腕試し
- 第9回 Unit 7: Fun ( 動名詞と不定詞 )
- 第10回 Unit 8: Office Work ( 助動詞 )
- 第11回 Unit 9: Meeting ( 比較 )
- 第12回 Unit 10: Travel ( 前置詞 )
- 第13回 Unit 11: Finance ( 接続詞 )
- 第14回 Unit 12: Business ( 関係詞 )
- 第15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：40%、平常の学習状況（小テスト・宿題を含む）：60%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前回の授業の振り返りとして、小テストを行います。小テスト対策として復習をすること。また、次回の授業のUnitの予習を宿題として提出してもらいます。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。



## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。

## キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊藤 晃 / Akira Ito / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習などを取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

successful keys to the TOEIC listening and reading test intro 2nd edition ISBN 978-4-342-55261-8 桐原書店 1980円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Daily Life
- 2回 Places
- 3回 People
- 4回 Travel
- 5回 Business
- 6回 Office
- 7回 Technology
- 8回 Personnel
- 9回 Management
- 10回 Purchasing
- 11回 Finances
- 12回 Media
- 13回 Entertainment
- 14回 Health
- 15回 Restaurants

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...90% 授業への取組...10%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

リーディング教材の下調べをしておく。

リスニングの問題の音声を聞く。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として1学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - H ) 【昼】

担当者名 /Instructor 木梨 安子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - H

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R) L&R テストの演習を取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

当授業では、基礎的な文法学習を基に、TOEIC問題を中心に扱ったテキストを用いて、リーディングとリスニングの基礎力をつけていきます。指定学習範囲の予習・復習は必ず行ってください。翌授業の最初に前回授業の復習として小テストを実施します。毎回の小テストは70点以上を取るようにしてください。当クラスの今学期におけるTOEIC目標スコアは、「400点」です。（このスコアは前年度を参考に出しています）

## 教科書 /Textbooks

PROGRESSIVE STRATEGY FOR THE TOEIC® L&R TEST  
著者 松本 恵美子 他共著 成美堂 ¥2,200 (税込み)

☆授業では TOEIC問題を扱った下記のテキストを教科書として使用し、文法学習については随時プリントを配布する予定です。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○TOEIC公式問題集

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション&基礎文法(品詞・句・節)
- 2回 Unit 1 Listening & 基礎文法(文型 1)
- 3回 Unit 1 Reading & 基礎文法(文型 2)
- 4回 Unit 2 Listening & 基礎文法(動詞 1)
- 5回 Unit 2 Reading & 基礎文法(動詞 2)
- 6回 Unit 3 Listening & 基礎文法(動詞 3)
- 7回 Unit 3 Reading & 基礎文法(時制 1)
- 8回 Unit 4 Listening & 基礎文法(時制 2)
- 9回 Unit 4 Reading & 基礎文法(時制 3)
- 10回 Unit 5 Listening & 基礎文法(関係詞1)
- 11回 Unit 5 Reading & 基礎文法(関係詞2)
- 12回 Unit 6 Listening & 基礎文法(関係詞3)
- 13回 Unit 6 Reading & 基礎文法(比較)
- 14回 Unit 7 Listening & 基礎文法(比較)
- 15回 Unit 7 Reading & 基礎文法(特殊構文)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・50%、平常の学習状況(小テストを含む)・・・50%

※最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回授業で文書を配布して説明します。

※ 期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

※欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には、原則として単位取得が難しくなります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の復習としての小テストの範囲、及び次回の学習範囲は授業の最後に告知します。その範囲を予習・復習してください。また、TOEICの多くの問題に取り組むことによって英語力も上がり、結果としてスコアも高くなります。常日頃から教科書以外の問題集に取り組むことを勧めます。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画や授業内容は、受講生の理解度を見ながら進めていくため、変更が生じる場合がありますが、基本的に、上記の流れで学習を進めていきます。

## キーワード /Keywords

# Communicative English I ( 律政群 1 - I ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下條 かおり / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - I

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG101F		◎			
科目名	Communicative English I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力(リーディング力)と聴く力(リスニング力)の向上を目指します。また、授業の一部に TOEIC(R) L&R テストの演習を取り込みます。

(到達目標)【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

語彙&文法の復習テスト・ディクテーションテスト・Part 5 テストを実施します。

## 教科書 /Textbooks

Emiko MATSUMOTO 他、Progressive Strategy for the TOEIC L&R Test、978-4-7819-7233-3、SEIBIDO、2000円(税別)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

TEX加藤、TOEIC L&R TEST 出る単特急金のフレーズ、978-4-02-331568-6、朝日新聞出版、890円(税別)

TEX加藤、TOEIC L&R TEST 出る単特急銀のフレーズ、978-4-02-331684-3、朝日新聞出版、890円(税別)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction
- 2回 Sightseeing / Guided Tour
- 3回 Restaurant
- 4回 Hotel / Service
- 5回 Employment
- 6回 Entertainment
- 7回 Shopping / Purchases
- 8回 Sports / Health
- 9回 Doctor's Office / Pharmacy
- 10回 Hobbies / Art
- 11回 Education / School
- 12回 Technology / Office Supplies
- 13回 Transportation
- 14回 Travel / Airport
- 15回 Housing / Construction

## 成績評価の方法 /Assessment Method

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には原則として単位の修得が難しくなります。

試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

小テスト、予習・復習状況、学習への参加度、自主的な発表などから算出した平常点(20%)と筆記試験(80%)に TOEIC® L&R のスコアを加味して総合的に評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：わからないことを授業中に質問できるように準備しておきましょう。ディクテーションテスト・Part 5 テストを実施します。

事後学習：学習した語彙と文法を復習しましょう。語彙&文法の復習テストを実施します。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。  
欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には原則として単位の修得が難しくなります。  
試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。  
第1回の授業の前に必ず新しい教科書を買ってください。  
受講に際しては、テキストと辞書を必ず持参してください。  
語彙&文法テストなどの準備が必要なテストに関しては、各自自宅で学習を済ませてテストに臨んでください。  
その他詳細は初回講義で説明します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。  
新型コロナウイルスの影響により、リモートクラスに移行することがあります。

## キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - A ) 【昼】

担当者名 /Instructor 相原 信彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R)L&Rテストの演習を取り込みます。

(到達目標)

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

一步上を目指す TOEIC®LISTENING AND READING TEST: Level 3  
北尾泰幸編（朝日出版社、2021）9784255155968  
（本体1,700円＋税）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業の進め方と予習の仕方について説明。
- 第2回 Part 1 Eating Out
- 第3回 Part 2 Travel
- 第4回 Part 3 Amusement
- 第5回 Part 4 Meetings
- 第6回 Part 5 Personnel
- 第7回 Part 6 Shopping
- 第8回 Part 7 Advertisement
- 第9回 Daily Life
- 第10回 Office Work
- 第11回 Business
- 第12回 Traffic
- 第13回 Finance and Banking
- 第14回 Media
- 第15回 授業のまとめと試験について

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点 30%

定期試験 70%

演習という授業の性格上、出席を重視します。最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習を重視しますが、やり方については第1回の授業で説明します。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL)を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。



# Communicative English II ( 律政群 1 - A ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - B ) 【昼】

担当者名 /Instructor 永末 康介 / Kosuke NAGASUE / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - B

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能の定着を目的とします。法能・語彙に加えて主に読む（リーディング）と聴く（リスニング）の向上を指します。また、授業の部にTOEIC (R) L&R テストの演習を取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）をいって、学初級レベルで、常活のニーズを充つことができる。

## 教科書 /Textbooks

学習管理システムMoodle内にある資料や配布プリントをいる。（Moodle上のデータをダウンロードしたりするために、インターネット接続通信費がかかる場合がある。）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜授業時やMoodleにて紹介。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 やり抜く
- 3回 分の好きな仕事
- 4回 成功の秘訣
- 5回 メディア・リテラシー
- 6回 英語とのつきあい(1)【英語とつきあう前に】
- 7回 TOEIC演習(1)【リスニング問題】
- 8回 環境問題
- 9回 TOEIC演習(2)【法問題】
- 10回 Internet of things ( IoT )
- 11回 TOEIC演習(3)【問題】
- 12回 オンライン教育
- 13回 仕事を創る
- 14回 英語とのつきあい(2)【英語とつきあう時に】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験（あるいは期末課題）...30%、平常の学習状況（小テストや課題実施状況を含む）...70%  
最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

小テストや課題の提出が全くない場合は、評価不能（－）です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したりMoodle上に情報を掲載したりするので、その指に従うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。詳細は、初回の授業で説明する。

# Communicative English II ( 律政群 1 - B ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - C ) 【昼】

担当者名 /Instructor 安丸 雅子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R) L&Rテストの演習を取り込みます。さらに、自分の苦手な個所や課題を発見し、勉強法を工夫して計画を立て、不断の努力を行うことを通して、広い意味での問題解決能力や自己管理能力を身につけます。

(到達目標)

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

SEIZE THE KEYS OF THE TOEIC L&R TEST 「TOEIC L&R テスト攻略の鍵」 安丸雅子 他著 金星堂 ¥2090(税込)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義概要・ガイダンス
- 2回 Unit 1 Daily Life
- 3回 Unit 2 Shopping
- 4回 Unit 3 Parties & Events
- 5回 Unit 4 Traffic & Travel
- 6回 Unit 5 Office Work
- 7回 Unit 6 Marketing & ICT
- 8回 Review Test1
- 9回 Unit 7 Production & Logistics
- 10回 Unit 8 Employment
- 11回 Unit 9 Personnel
- 12回 Unit 10 Business
- 13回 Unit 11 Health & Environment
- 14回 Unit 12 Finance
- 15回 Review Test2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テストによる平常点(30%)、筆記試験(70%)

- ・小テストを8回以上受験しなかった場合、または定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。
- ・最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは初回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：単語テストの準備
- 事後学習：学習内容の復習

## 履修上の注意 /Remarks

- ・第1回の授業に必ず出席してください。
- ・基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL) を受験することが義務付けられています。
- ・受講に際しては、テキストを必ず持参してください。
- ・事前に準備が必要な小テストに関しては、各自自宅にて暗記を済ませてテストに臨んでください。

# Communicative English II ( 律政群 1 - C ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - D ) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊藤 晃 / Akira Ito / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習などを取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

一歩上を目指すTOEIC LISTENING AND READING TEST Level 2 ISBN 9784255155951 朝日出版社 1836円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Travel/Food
- 2回 At the Office/Hotels
- 3回 Office Life/Recreation
- 4回 Advertising/On the Job
- 5回 Business/Restaurants
- 6回 Travel/Office Life
- 7回 Transportation/Culture
- 8回 At Work/Holidays
- 9回 On the Job/Restaurants
- 10回 Weather/Business World
- 11回 Travel/Human Resources
- 12回 Education/Celebrations
- 13回 Office Environment/Restaurants
- 14回 Business World/Shopping
- 15回 Office Meetings/Recreation

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...90% 授業への取組...10%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- リーディング教材の下調べをしておく。
- リスニングの問題の音声を聞く。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として1学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

# Communicative English II ( 律政群 1-D ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - E ) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊藤 晃 / Akira Ito / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - E

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習などを取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

一歩上を目指すTOEIC LISTENING AND READING TEST Level 2 ISBN 9784255155951 朝日出版社 1836円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Eating Out
- 2回 Travel
- 3回 Amusement
- 4回 Meetings
- 5回 Personnel
- 6回 Shopping
- 7回 Advertisement
- 8回 Daily Life
- 9回 Office Work
- 10回 Business
- 11回 Traffic
- 12回 Finance and Banking
- 13回 Media
- 14回 Health and Welfare
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...90% 授業への取組...10%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- リーディング教材の下調べをしておく。
- リスニングの問題の音声を聞く。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として1学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。



# Communicative English II ( 律政群 1 - E ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - F ) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - F

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R) L&R テストの演習を取り込みます。

(到達目標)

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業ではTOEIC形式に準拠したテキストを用いて、その形式に慣れると共に、リーディングとリスニングを中心にして英語力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

"STEP-UP SKILLS FOR THE TOEIC LISTENING AND READING TEST : Level 2 - Intermediate -" (一歩上を目指すTOEIC LISTENING AND READING TEST: Level 2) (朝日出版社) ( ¥ 1,870)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 Unit 1 Eating Out : Listening
- 3回 U. 1 : Reading
- 4回 Unit 2 Travel : Listening 、 U. 1単語小テスト
- 5回 U. 2 : Reading
- 6回 Unit 3 Amusement : Listening 、 U. 2単語小テスト
- 7回 U. 3 : Reading
- 8回 U. 4 Meetings : Listening 、 U. 3単語小テスト
- 9回 U. 4 : Reading
- 10回 Unit 5 Personnel : Listening 、 U. 4単語小テスト
- 11回 U. 5 : Reading
- 12回 Unit 6 Shopping : Listening 、 U. 5単語小テスト
- 13回 U. 6 : Reading
- 14回 Unit 7 Advertisement : Listening 、 U. 6単語小テスト
- 15回 U. 7: Reading、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...70%、日常の授業への取り組み（課題、小テスト）...30%  
最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示した予習課題、小テストの準備をすること。

# Communicative English II ( 律政群 1 - F ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。  
第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進度、文法説明等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。詳細は初回の授業で説明します。

## キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 園迫 雅彦 / DANSAKO, Masahiko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習を取り込みます。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

SEIZE THE KEYS OF THE TOEIC L&R TEST-TOEIC L&Rテスト攻略の鍵（金星堂）（¥2,090 [税込]）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○TOEIC(R) TEST 英単語 出るとこだけ！（アルク）小石裕子・Dorey, Paul（著）（¥1,980 [税込]）

○TOEIC(R) TEST 英文法 出るとこだけ！（アルク）小石裕子（著）（¥1,320 [税込]）

○TOEIC(R) TEST リスニング 出るとこだけ！（アルク）小石裕子（著）（¥1,760 [税込]）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 Unit 1 Daily Life [ 文型・品詞 ]
- 第3回 Unit 2 Shopping [ 代名詞・疑問詞 ]
- 第4回 Unit 3 Parties & Events [ 形容詞・副詞 ]
- 第5回 Unit 4 Traffic & Travel [ 前置詞 ]
- 第6回 Unit 5 Office Work [ 接続詞 ]
- 第7回 Unit 6 Marketing & ICT [ 名詞・主語と動詞の一致 ]
- 第8回 Unit 1~6 の振り返り / Review Test 1
- 第9回 Unit 7 Production & Logistics [ 助動詞 ]
- 第10回 Unit 8 Employment [ 時制 ]
- 第11回 Unit 9 Personnel [ 受動態 ]
- 第12回 Unit 10 Business [ 分詞・分詞構文 ]
- 第13回 Unit 11 Health & Environment [ 不定詞・動名詞 ]
- 第14回 Unit 12 Finance [ 関係詞 ]
- 第15回 全体のまとめ / Review Test 2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：40%、平常の学習状況（小テスト・宿題を含む）：60%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前回の授業の振り返りとして、小テストを行います。小テスト対策として復習をすること。また、次回の授業のUnitの予習を宿題として提出してもらいます。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。

## キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - H ) 【昼】

担当者名 /Instructor 相原 信彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - H

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎: 強く関連 ○: 関連 △: やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R)L&Rテストの演習を取り込みます。

(到達目標)

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

一歩上を目指すTOEIC®LISTENING AND READING TEST: Level 2

北尾泰幸編（朝日出版社、2021）9784255155951

（本体1,700円＋税）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 授業の進め方と予習の仕方について説明。

第2回 Part 1 Eating Out

第3回 Part 2 Travel

第4回 Part 3 Amusement

第5回 Part 4 Meetings

第6回 Part 5 Personnel

第7回 Part 6 Shopping

第8回 Part 7 Advertisement

第9回 Daily Life

第10回 Office Work

第11回 Business

第12回 Traffic

第13回 Finance and Banking

第14回 Media

第15回 授業のまとめと試験について

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点 30%

定期試験 70%

演習という授業の性格上、出席を重視します。最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習を重視しますが、やり方については第1回の授業で説明します。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL)を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

# Communicative English II ( 律政群 1 - H ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English II ( 律政群 1 - I ) 【昼】

担当者名 /Instructor 木梨 安子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - I

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG111F		◎			
科目名	Communicative English II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R) L&R テストの演習を取り込みます。

( 到達目標 )

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

当授業では、基礎的な文法学習を基に、TOEIC問題を中心に扱ったテキストを用いて、リーディングとリスニングの基礎力をつけていきます。指定学習範囲の予習・復習は必ず行ってください。翌授業の最初に前回授業の復習として小テストを実施します。毎回の小テストは70点以上を取るようにしてください。当クラスの今学期におけるTOEIC目標スコアは、「400点」です。（このスコアは前年度を参考に出しています）

## 教科書 /Textbooks

Tipsで攻略するTOEIC L&Rテスト - Fun and Strategies for TOEIC Listening & Reading Test

著者 Ross Tulloch 他共著 英宝社 ¥2,310(税込み)

☆基礎文法学習として随時プリントを配布する予定。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○TOEIC公式問題集

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション&基礎文法(品詞・句・節)
- 2回 Chapter 1 Listening & 基礎文法(文型 1)
- 3回 Chapter 1 Reading & 基礎文法(文型 2)
- 4回 Chapter 2 Listening & 基礎文法(動詞 1)
- 5回 Chapter 2 Reading & 基礎文法(動詞 2)
- 6回 Chapter 3 Listening & 基礎文法(動詞 3)
- 7回 Chapter 3 Reading & 基礎文法(時制 1)
- 8回 Chapter 4 Listening & 基礎文法(時制 2)
- 9回 Chapter 4 Reading & 基礎文法(時制 3)
- 10回 Chapter 5 Listening & 基礎文法(関係詞 1)
- 11回 Chapter 5 Reading & 基礎文法(関係詞 2)
- 12回 Chapter 6 Listening & 基礎文法(関係詞 3)
- 13回 Chapter 6 Reading & 基礎文法(比較)
- 14回 Chapter 7 Listening & 基礎文法(比較)
- 15回 Chapter 7 Reading & 基礎文法(特殊構文)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・50%、平常の学習状況(小テストを含む)・・・50%

※最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回授業で文書を配布して説明します。

※ 期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

※ 欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には、原則として単位取得が難しくなります。



## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の復習としての小テストの範囲、及び次回の学習範囲は授業の最後に告知します。その範囲を予習・復習してください。また、TOEICの多くの問題に取り組むことによって英語力も上がり、結果としてスコアも高くなります。常日頃から教科書に加えてTOEIC関連の問題集にも取り組んで下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画や授業内容は、受講生の理解度を見ながら進めていくため、変更が生じる場合がありますが、基本的に、上記の流れで学習を進めていきます。

## キーワード /Keywords

# Communicative English III ( 律政群 1 - E ) 【昼】

担当者名 /Instructor                      ダンカン・ウォトリイ / 基盤教育センター

履修年次 /Year      1年次      単位 /Credits      1単位      学期 /Semester      1学期      授業形態 /Class Format      講義      クラス /Class      律政群 1 - E

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力(ライティング力)と話す力(スピーキング力)の向上を目指します。

(到達目標)

【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course should give you many opportunities to use the English you have studied through years of formal study in a practical face-to-face manner. The text provides a range of topics for us to work through week-by-week and there will also be extra activities such as discussion, pair-work, a Power-point presentation, daily life journal conversations and tasks with topics from which you will be able to choose something that relates to your personal interests. The teacher will give advice about typical language usage in the situations and contexts that we cover in class. Students will keep a weekly journal.

## 教科書 /Textbooks

Smart Choice 2A 3rd Ed by K. Wilson & T.Healy ISBN 9780194602761 OUP  
 2592円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

A dictionary will be useful.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- Week 1 Introduction
- Week 2 Unit 1 How was your vacation? (A)
- Week 3 Unit 1 How was your vacation? (B)
- Week 4 Unit 2 I think it's exciting (A)
- Week 5 Unit 2 I think it's exciting (B)
- Week 6 Unit 3 Do it before you're 30! (A)
- Week 7 Unit 3 Do it before you're 30! (B)
- Week 8 Review of Units 1-3
- Week 9 Unit 4 The best place in the world! (A)
- Week 10 Unit 4 The best place in the world! (B)
- Week 11 Unit 5 Where's the party? (A)
- Week 12 Unit 5 Where's the party? (B)
- Week 13 Unit 6 You should try it! (A)
- Week 14 Unit 6 You should try it! (B)
- Week 15 Review

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 15% Journal
- 40% PowerPoint and Reports
- 45% Class participation and Quizzes

試験 \* を受験しなかった場合は、調査不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should check Moodle each week, complete all assigned homework tasks and prepare for any presentation or role-play work assigned.

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Good luck and I look forward to meeting all of you

## キーワード /Keywords

# Communicative English III ( 律政群 1 - F ) 【昼】

担当者名 /Instructor                      ダニー・ミン / Danny MINN / 基盤教育センター

履修年次 /Year      1年次      単位 /Credits      1単位      学期 /Semester      1学期      授業形態 /Class Format      講義      クラス /Class      律政群 1 - F

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。  
 （到達目標）  
 【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course aims to help students activate the English that they have learned in secondary school for oral communication. Class time is thus spent with students: (1) using their English actively with their classmates in pairs and small groups to complete communication tasks, and (2) listening and watching samples of proficient speakers performing the same tasks while completing activities which focus their attention on relevant aspects of the meaning and the language forms used.

## 教科書 /Textbooks

English Central (Academic Premium 4-month access) (level 3) 2,750 yen

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Explanation of the course
- 2回 Getting acquainted
- 3回 Talking about daily life
- 4回 Talking about free time
- 5回 Talking about hometowns
- 6回 Talking about likes and dislikes
- 7回 Talking about where to live in the future
- 8回 Talking about travel
- 9回 Talking about future travel ideas and plans
- 10回 Talking about music
- 11回 Talking about movies
- 12回 Talking about recent meals
- 13回 Talking about eating out
- 14回 Talking about our futures
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Grades will be based on homework (34%), quizzes and tests (33%), and effort speaking English in class (33%).

試験を受験しなかった場合は、評価不能（ - ）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Prepare and review for each class (about 60 min.).

## 履修上の注意 /Remarks

# Communicative English III ( 律政群 1 - F ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English III ( 律政群 1 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor クリスティン・マイスター / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

The main aim of this course is to consolidate students' basic English skills in writing and speaking.

Additionally, students will use reading, writing, listening, and speaking to meet daily needs of university students at the beginner level.

## 教科書 /Textbooks

Smart Choice: Level 2 : Multi-Pack A with Online Practice 3rd ed. ISBN 9780194602761

Price ¥2,592

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Recommendations will be made at the beginning of class.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Week 1 Introduction  
Week 2 Unit 1 How was your vacation? (A)  
Week 3 Unit 1 How was your vacation? (B), Unit Quiz #1  
Week 4 Unit 2 I think it's exciting (A)  
Week 5 Unit 2 I think it's exciting (B) Unit Quiz #2  
Week 6 Unit 3 Do it before you're 30! (A)  
Week 7 Unit 3 Do it before you're 30! (B) Unit Quiz #3  
Week 8 Midterm Speaking Test  
Week 9 Unit 4 The best place in the world! (A)  
Week 10 Unit 4 The best place in the world! (B) Unit Quiz #4  
Week 11 Unit 5 Where's the party? (A)  
Week 12 Unit 5 Where's the party? (B) Unit Quiz #5  
Week 13 Unit 6 You should try it! (A)  
Week 14 Unit 6 You should try it! (B) Unit Quiz #6  
Week 15 Review and prepare for final speaking test

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Attendance and Participation 30%

Unit Quizzes 20%

Homework 10%

Midterm Speaking Test 20%

Final Speaking Test 20%

Note: Missing the final test will result in a - grade! 試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします!

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students are asked to review the material before and after class. Students may also be asked to make simple conversation with small groups at the beginning of class.

## 履修上の注意 /Remarks

Please be on time, and do not miss more than 5 sessions without an explanation.

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

You don't need a special brain to learn English, but you do need to make a consistent effort both in and out of class. With good attendance, homework, and preparation, you can do well in this class.

## キーワード /Keywords

# Communicative English III ( 律政群 1 - H ) 【昼】

担当者名 /Instructor マーニー・セイテイ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - H

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

Students will explore topics related to contemporary social issues through a variety of listening, reading, writing and speaking activities. Students will be expected to present their thoughts and opinions on a wide variety of topics at an intermediate level of English.

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

World English 2A (3rd ed.), Kristin L. Johannsen, Martin Milner, Rebecca Tarver Chase, Cengage Learning, ISBN: 978-0-357-13031-5

¥3,025

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Syllabus Review & Introductions
- 2回 Topic 1: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 3回 Topic 1: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 4回 Topic 1: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 5回 Topic 2: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 6回 Topic 2: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 7回 Topic 2: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 8回 Topic 3: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 9回 Topic 3: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 10回 Topic 3: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 11回 Topic 4: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 12回 Topic 4: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 13回 Topic 4: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 14回 Final Test Preparation/Project Presentation
- 15回 Final Test Preparation/ Project Presentation

## 成績評価の方法 /Assessment Method

In-class Tasks and Participation 30%, Homework 30%, Quizzes and Presentations 20%, Final Exam 20%

Student's not attending the final exam will receive a (-) grade.

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will be expected to complete weekly homework assignments to build writing skills and prepare for topic related idea sharing activities. Weekly preparation and review should take approximately 30 minutes.

## 履修上の注意 /Remarks

None



## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

This is an active learning environment and requires active participation and sharing in an all English setting. Enthusiasm and a willingness to speak out and contribute to a positive classroom environment is expected.

## キーワード /Keywords

# Communicative English III ( 律政群 1 - I ) 【昼】

担当者名 /Instructor ジェイムズ・ヒックス / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - I

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）  
【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

Students will explore topics related to contemporary social issues through a variety of writing and speaking activities. Students will be expected to present their thoughts and opinions on a wide variety of topics at a low-intermediate level of English. All students will complete assignments to improve vocabulary skills. Students will also improve their listening, discussion, and critical thinking skills.

## 教科書 /Textbooks

Pathways 1A: Listening, Speaking, and Critical Thinking, (2nd ed.), Chase, National Geographic Learning, ISBN-13: 978-1-337-56255-3 ¥3,091 [税込]

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Syllabus and Orientation
- 2回 Topic 1 – Explore, Listening & Discussion
- 3回 Topic 1 – Video, Listening & Critical Thinking
- 4回 Topic 2 – Explore, Listening & Discussion
- 5回 Topic 2 – Video, Listening & Critical Thinking
- 6回 Topic 2 – Expansion
- 7回 Topic 2 Presentation Preparation
- 8回 Topic 2 Presentation
- 9回 Topic 3 – Explore, Listening & Discussion
- 10回 Topic 3 – Video, Listening & Critical Thinking
- 11回 Topic 4 – Explore, Listening & Discussion
- 12回 Topic 4 – Video, Listening & Critical Thinking
- 13回 Topic 5 – Explore, Listening & Discussion
- 14回 Topic 5 – Video, Listening & Critical Thinking
- 15回 Topic 5 Presentation Preparation

## 成績評価の方法 /Assessment Method

In-class Tasks 25%, Participation 20%, Homework 15%, Presentations 20%, Final Test 20%

試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will complete assignments to build vocabulary. Some research will be required both inside and outside of class. Students will make two presentations in class either as an individual or in groups. Regular review of all class materials is highly encouraged in preparation for the final exam. Weekly preparation and review should take from 20 to 25 minutes.

## 履修上の注意 /Remarks

none

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# Communicative English III ( 律政群 1 - A ) 【昼】

担当者名 /Instructor ケネス・ギブソン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

Communicative EnglishIII・ IV ( 共通 )  
 この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力 (ライティング力) と話す力 (スピーキング力) の向上を目指します。  
 ( 到達目標 )  
 【技能】英語 ( 読む、書く、聞く、話す ) を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。  
 This course will focus on improving the students' communication skills in English by focusing on speaking and listening skills, improving grammar and building vocabulary. Pair work and group discussions will be used extensively and homework will be required to reinforce the lesson each week.

## 教科書 /Textbooks

Four Corners 2A (ISBN 9781108570701)  
 Cambridge University Press  
 About ¥2,420

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

none

# Communicative English III ( 律政群 1 - A ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Orientation  
Introductions, Class Rules, Textbook, Homework, Grades
2. "My Interests"  
Discussing and learning about interests. / Basic communication skills. / Sports and exercise vocabulary.
3. "My Interests"  
Unit listening and reading practice.
4. "Descriptions"  
Learning to talk about and describe people. / Basic "What" question skills. / Personality adjectives and appearance.
5. "Descriptions"  
Unit listening and reading practice.
6. "Rain or shine"  
Learning to talk about the weather. / Using adverbs of intensity. / Weather and indoor activities vocabulary.
7. "Rain or shine"  
Unit listening and reading practice.
8. Mid-Term Revision
9. "Life at Home"  
Learning how to describe your home. / Using "How many, How much" and separable two word phrasal verbs. / Household chores, making requests vocabulary.
10. "Life at Home"  
Unit listening and reading practice.
11. Health"  
Giving and following instructions, discussing health. / Adverbs of manner. / "How" questions.
12. Health"  
Unit listening and reading practice.
13. "What's on TV?"  
Learning to talk about TV shows. / Talking about future plans. / Agreeing and disagreeing. / Types of TV shows.
14. "What's on TV?"  
Unit listening and reading practice.
15. Final revision for testing.

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 33.33% - Final Test
- 33.33% - Homework
- 33.33% - Active participation in class

試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Homework will be given every week to reinforce what was studied in class. Preparation for future lessons will not be necessary.

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Please relax and enjoy the class. Don't worry about making mistakes, just do your best to communicate!

## キーワード /Keywords

Listening, Speaking, Vocabulary Building, Grammar Expansion

# Communicative English III ( 律政群 1 - B ) 【昼】

担当者名 /Instructor アルバート・オスカー・モウ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - B

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course aims to consolidate students' basic English skills. The main focus is to improve writing and speaking ability.

## 教科書 /Textbooks

Becky Tarver Chase, Pathways Listening, Speaking, and Critical Thinking Split 1A with Online Workbook Access Code Second Edition, National Geographic Learning, ISBN 978-1-33-756255-3, ¥3,091

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Good dictionaries: both bi-lingual and mono-lingual are preferable. Extra materials, which have been written by the lecturer, will be provided.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Week 1 Course Introduction / Meeting People  
Week 2 Unit 1: Living for Work / Millennials at Work  
Week 3 Speaking Skills / The Simple Present vs. the Present Continuous  
Week 4 Listing and Video Activities  
Week 5 Group Discussion  
Week 6 Presentation Preparation  
Week 7 Presentation  
Week 8 Unit 3: The Marketing Machine / The On-Demand Economy  
Week 9 Speaking Skills / Clarifying  
Week 10 Listening and Video Activities  
Week 11 Group Discussion  
Week 12 Presentation Preparation  
Week 13 Presentation  
Week 14 Unit 4: Wild Weather / Extreme Weather Around the World  
Week 15 Speaking Skills / Count and Noncount Nouns

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Unit Quizzes: 20 percent  
Presentations: 30 percent  
Speaking Examination: 20 percent  
Final Examination: 30 percent  
試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review materials from the previous week after each class for use in the next lesson and have your homework completed as given to you by your lecturer.

## 履修上の注意 /Remarks

If a student is late for class thirty minutes, that will equal one absence. Therefore, the student who was absent must provide a document to the lecturer as to why said student will be or was late or absent.

試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Due to Covid-19, we may have to do online classes.

## キーワード /Keywords

# Communicative English III ( 律政群 1 - C ) 【昼】

担当者名 /Instructor 口バート・マーフィ / Robert S. Murphy / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This is an "Active Learning" style course.

We will work together and enjoy watching videos and conversations in English.

We will then assess each other and make our own videos.

You will be expected to speak and write your thoughts on a variety of topics on paper, in Moodle, and on video.

\*Topics range: Social issues (theft, internet, discrimination), brain science (how we learn, memory tips, stress relief), personal growth (empathy vs sympathy, digital addiction, fair assessments)

動画やムードルを多く使うActive Learning授業です。

英語を用いて思考を深め、相手の英語を聞き指摘する力、表現したい事柄をテーマに沿って英語で流暢に表現できるようになること、動画作り等でコミュニケーション能力と作文能力の向上をねらいとする。

## 教科書 /Textbooks

なし  
 (see MOODLE)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 Introduction / Writing in Moodle: WHAT IS ACTIVE LEARNING?
- 第2回 Chapter 1 (社会現象) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第3回 Chapter 1 (社会現象) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第4回 Chapter 1 (社会現象) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第5回 Chapter 1 (社会現象) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.
- 第6回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 1: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第7回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 2: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第8回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 3: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第9回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.
- 第10回 "BIG Thinking Sheet": Summarizing your learning from Chapters 1 and 2.
- 第11回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第12回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第13回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment. FINALE/BIG Thinking Sheet.
- 第14回 "BIG Advice Week": Learn how to do well on the final essay. Upload to Moodle and peer assess each other.
- 第15回 Writing day: "Final Essay" and "Self-assessments"



## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (a) Chapter 1 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (b) Chapter 2 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (c) Chapter 3 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (d) 英作文試験：フリップやMoodleフォーラム学習のまとめ (Final Essay) 15%
- (e) 「Active Learning」 自主的な活動の評価(フリップ、動画、投稿等の自主的なアップグレード回数と「深さ」、先生との対話等) 40%

\*If you fail to submit the final report, you will be given a (-); you must therefore fully participate in Week 14 and 15.

\* 1 4 周目と 1 5 周目の課題をすべて提出しなかった場合は、調査不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず毎週MOODLEにアクセスをして、( 1 ) 宿題や課題等をアップロード、( 2 ) 変更等の確認をする。

Active Learningに積極的に参加しましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

新型コロナウイルスの影響などにより授業形式が変わる可能性があるので(遠隔〜対面)必ず事前にMOODLEにて確認してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生が知って得する「脳の秘密」や流行ってる動画等を観て評価する授業です。完全にActive Learning式の授業です。文法や単語のテストはありませんので、多くの方が思う「典型的」な英語の授業とは一味違います。「考えさせられる」英語ベースの動画を観て自分の深い考えが英語で語れるようになる、「深い」&「楽しい」クラスです。グループでの動画作りもあって、お互いに評価しあってレベルアップして行きます。アイデアをたくさん出して、自由に表現できるようになりましょう。

## キーワード /Keywords

Active Learning, video-making, Moodle, peer assessment

# Communicative English III ( 律政群 1 - D ) 【昼】

担当者名 /Instructor                      ダンカン・ウォトリイ / 基盤教育センター

履修年次 /Year      1年次      単位 /Credits      1単位      学期 /Semester      1学期      授業形態 /Class Format      講義      クラス /Class      律政群 1 - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG102F		◎			
科目名	Communicative English III		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力(ライティング力)と話す力(スピーキング力)の向上を目指します。

(到達目標)

【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course should give you many opportunities to use the English you have studied through years of formal study in a practical face-to-face manner. The text provides a range of topics for us to work through week-by-week and there will also be extra activities such as discussion, pair-work, a Power-point presentation, daily life journal conversations and tasks with topics from which you will be able to choose something that relates to your personal interests. The teacher will give advice about typical language usage in the situations and contexts that we cover in class. Students will keep a weekly journal.

## 教科書 /Textbooks

Smart Choice 2A 3rd Ed by K. Wilson & T.Healy ISBN 9780194602761 OUP  
 2592円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

A dictionary will be useful.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Week 1 Introduction  
 Week 2 Unit 1 How was your vacation? (A)  
 Week 3 Unit 1 How was your vacation? (B)  
 Week 4 Unit 2 I think it's exciting (A)  
 Week 5 Unit 2 I think it's exciting (B)  
 Week 6 Unit 3 Do it before you're 30! (A)  
 Week 7 Unit 3 Do it before you're 30! (B)  
 Week 8 Review of Units 1-3  
 Week 9 Unit 4 The best place in the world! (A)  
 Week 10 Unit 4 The best place in the world! (B)  
 Week 11 Unit 5 Where's the party? (A)  
 Week 12 Unit 5 Where's the party? (B)  
 Week 13 Unit 6 You should try it! (A)  
 Week 14 Unit 6 You should try it! (B)  
 Week 15 Review

## 成績評価の方法 /Assessment Method

15% Journal  
 40% PowerPoint and Reports  
 45% Class participation and Quizzes

試験 \* を受験しなかった場合は、調査不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should check Moodle each week, complete all assigned homework tasks and prepare for any presentation or role-play work assigned.

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Good luck and I look forward to meeting all of you

## キーワード /Keywords

# Communicative English IV ( 律政群 1 - E ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor ダニー・ミン / Danny MINN / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - E

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）  
【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course aims to help students activate the English that they have learned in secondary school for oral communication. Class time is thus spent with students: (1) using their English actively with their classmates in pairs and small groups to complete communication tasks, and (2) listening and watching samples of proficient speakers performing the same tasks while completing activities which focus their attention on relevant aspects of the meaning and the language forms used.

## 教科書 /Textbooks

English Central (Academic Premium 4-month access) (level 4) 2,750 yen

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Explanation of the course
- 2回 Getting acquainted
- 3回 Talking about part-time jobs
- 4回 Talking about daily routines
- 5回 Talking about hometown attractions
- 6回 Talking about hometown likes and dislikes
- 7回 Talking about where to live in the future
- 8回 Talking about travel experiences
- 9回 Talking about future travel ideas and plans
- 10回 Talking about entertainment
- 11回 Talking about music and movies
- 12回 Talking about recent meals
- 13回 Talking about exotic foods and eating out
- 14回 Talking about dream jobs
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Grades will be based on homework (34%), quizzes and tests (33%), and effort speaking English in class (33%).

試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Prepare and review for each class (about 60 min.).

## 履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English IV ( 律政群 1 - F ) 【昼】

担当者名 /Instructor タッド・ジェイ・レオナルド / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - F

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This Communicative English course challenges students to analyze and learn the meaning of English words and expressions through carefully designed student-centered activities that primarily focus on listening and speaking; and secondarily on reading (with a writing activity included). A fifth skill--the cultural component of language--is included contextually within a short reading that pinpoints a cultural theme that was mentioned in the DIALOGUE portion of the lesson. The content of each lesson is not only practical in nature, but uses language that is spoken on a daily basis by native English speakers throughout the United States and Canada.

Each lesson is divided into the following sections:

1. DIALOGUE presents the lesson's main text via a recording. In class, students first listen to the dialogue while noting the colloquial expressions; then they read the dialogue individually.
2. VOCABULARY EXPANSION outlines and defines the new words and phrases of the dialogue. Students receive further reinforcement of the vocabulary with additional example usages.
3. COMPREHENSION QUESTIONS require a basic understanding of the dialogue by asking questions that test students' ability to remember and then quickly scan the text to find the appropriate answers.
4. MATCHING allows students to "match" the lesson's vocabulary phrases with appropriate responses. This also tests students' understanding of the material by challenging them to select an answer based on context.
5. MINI-DIALOGUES incorporate the new vocabulary and phrases from the DIALOGUE and VOCABULARY EXPANSION in three mini-conversations. This cloze activity requires the students to first listen to the dialogues while filling in the missing vocabulary, then to role-play the dialogues with a partner.
6. CULTURAL CLOSE-UP focuses on a cross-cultural theme presented in the lesson. Each lesson's reading concentrates on one aspect of culture that was mentioned in the lesson. Two additional tasks are included with each reading: VOCABULARY BUILDER and SHORT ANSWER.

## 教科書 /Textbooks

Talk Talk Going Places published by Halico Creative Education, Tokyo. ISBN: 978-4-909730-619 by Todd Jay Leonard (author) (2,420 yen)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Any hardcopy or digital English-Japanese dictionary is recommended.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Class 1: Teacher and student introductions and course orientation.  
 Class 2: Meeting a Friend by Accident. pp. 4-9.  
 Class 3: You Wouldn't be Tom Hanley, Would You?. pp. 10-15  
 Class 4: Allow Me to Introduce Myself. pp.16-21  
 Class 5: In-Class Midterm Speaking Exam: Topic--Self Introductions.  
 Class 6: It's a Pleasure to Meet You. pp.22-27  
 Class 7: Let's do Lunch. pp.28-33  
 Class 8: Making an Appointment. pp.34-39  
 Class 9: Let's have a Party. pp.40-45  
 Class 10: I Need a Vacation! pp.46-51  
 Class 11: I think I'm Lost. pp. 52-57  
 Class 12: May I Take a Message. pp. 58-63  
 Class 13: Calling and Leaving a Message. pp.64-69  
 Class 14: Leaving a Voice Mail Message. pp.70-75  
 Class 15: Preparation for Final Speaking Exam

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Participation and Assignments: 50%

Midterm (25%) and Final Speaking Exam: 25%

試験を受験しなかった場合は、評価不能(－)とします。Students who do not attend the final exam will be awarded (-)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

This class is intensive in nature and because it is a skills-based class, attendance is very important. Active participation in class will garner students extra points that will be used to enhance the other grade components of the course. This course is best suited to high-beginner to intermediate level students of English. Because it is based on situational dialogues, it will be especially beneficial for students looking to increase their vocabulary and to learn practical, everyday English that will help them when using English while traveling or working and conversing with other English speakers.

## 履修上の注意 /Remarks

Students must have their own textbook, a notebook or paper, a highlighter, and a black or blue and a red pen to be prepared for my lessons. The textbook serves as a workbook, so it is very important and necessary for students to bring and use their textbook to every lesson.

If a student must miss class due to a university function or official club activity, I will need an official note from the university organization detailing the event that requires the student from attending the lesson. Also, if a student is ill, and brings a note from the hospital, I will not count that as an absence.

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

I expect students to be in attendance, attentive, and prepared during my lessons. I don't like it when students are chronically late to class. Please be on time and ready when the class begins. Occasionally, due to weather or other unforeseen circumstances, I understand if a student is late when it can't be helped (e.g. a train is late, etc) as long as it does not become a weekly habit.

## キーワード /Keywords

ESL, EFL, Communicative English, Cross-Cultural Understanding

# Communicative English IV ( 律政群 1 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 口バート・マーフィ / Robert S. Murphy / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This is an "Active Learning" style course.

We will work together and enjoy watching videos and conversations in English.

We will then assess each other and make our own videos.

You will be expected to speak and write your thoughts on a variety of topics on paper, in Moodle, and on video.

\*Topics range: Social issues (theft, internet, discrimination), brain science (how we learn, memory tips, stress relief), personal growth (empathy vs sympathy, digital addiction, fair assessments)

動画やムードルを多く使うActive Learning授業です。

英語を用いて思考を深め、相手の英語を聞き指摘する力、表現したい事柄をテーマに沿って英語で流暢に表現できるようになること、動画作り等でコミュニケーション能力と作文能力の向上をねらいとする。

## 教科書 /Textbooks

なし  
 (see MOODLE)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし  
 (see MOODLE)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 Introduction / Writing in Moodle: WHAT IS ACTIVE LEARNING?
- 第2回 Chapter 1 (社会現象) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第3回 Chapter 1 (社会現象) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第4回 Chapter 1 (社会現象) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第5回 Chapter 1 (社会現象) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.
- 第6回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 1: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第7回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 2: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第8回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 3: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第9回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.
- 第10回 "BIG Thinking Sheet": Summarizing your learning from Chapters 1 and 2.
- 第11回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第12回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第13回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment. FINALE/BIG Thinking Sheet.
- 第14回 "BIG Advice Week": Learn how to do well on the final essay. Upload to Moodle and peer assess each other.
- 第15回 Writing day: "Final Essay" and "Self-assessments"



# Communicative English IV ( 律政群 1 - G ) 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (a) Chapter 1 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (b) Chapter 2 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (c) Chapter 3 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (d) 英作文試験：フリップやMoodleフォーラム学習のまとめ (Final Essay) 15%
- (e) 「Active Learning」 自主的な活動の評価(フリップ、動画、投稿等の自主的なアップグレード回数と「深さ」、先生との対話等) 40%

\*If you fail to submit the final report, you will be given a (-); you must therefore fully participate in Week 14 and 15.

\* 1 4 周目と 1 5 周目の課題をすべて提出しなかった場合は、調査不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず毎週MOODLEにアクセスをして、( 1 ) 宿題や課題等をアップロード、( 2 ) 変更等の確認をする。

Active Learningに積極的に参加しましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

新型コロナウイルスの影響などにより授業形式が変わる可能性があるため( 遠隔〜対面 ) 必ず事前にMOODLEにて確認してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生が知って得する「脳の秘密」や流行ってる動画等を観て評価する授業です。完全にActive Learning式の授業です。文法や単語のテストはありませんので、多くの方が思う「典型的」な英語の授業とは一味違います。「考えさせられる」英語ベースの動画を観て自分の深い考えが英語で語れるようになる、「深い」&「楽しい」クラスです。グループでの動画作りもあって、お互いに評価しあってレベルアップして行きます。アイデアをたくさん出して、自由に表現できるようになりましょう。

## キーワード /Keywords

Active Learning, video-making, Moodle, peer assessment

# Communicative English IV ( 律政群 1 - H ) 【昼】

担当者名 /Instructor ケネス・ギブソン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - H

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

Communicative EnglishIII・IV ( 共通 )  
この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力 (ライティング力) と話す力 (スピーキング力) の向上を目指します。  
( 到達目標 )  
【技能】英語 (読む、書く、聞く、話す) を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。  
This course will focus on improving the students' communication skills in English by focusing on speaking and listening skills, improving grammar and building vocabulary. Pair work and group discussions will be used extensively and homework will be required to reinforce the lesson each week.

## 教科書 /Textbooks

Four Corners 2B (ISBN - 9781108627726)  
Cambridge University Press  
About ¥2,420

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Orientation  
Introductions, Class Rules, Textbook, Homework, Grades
2. "Shopping"  
Describing and comparing products. Using comparative adjectives, enough and too. / Opposites, adjectives to describe clothing. /
3. Unit listening and reading practice.
4. "Fun in the City."  
Learning to talk about what you can do in a city. / Using "should" and adjectives to describe. / Asking for and giving recommendations.
5. Unit listening and reading practice.
6. "People"  
Learning to ask about and talk about people from the past. / Personality adjectives, certainty and uncertainty. / Talking about people you admire.
7. Unit listening and reading practice.
8. Mid-Term Revision
9. "In a Restaurant"  
Learning to talk about menus and eating out. / Using present perfect to talk about experiences. / Menu items, ordering food, checking information.
10. Unit listening and reading practice.
11. Entertainment"  
Learning to talk about movie habits and opinions. / Using so, too, either, neither. / Giving and making suggestions, types of music and movies.
12. Unit listening and reading practice.
13. "Time for a Change"  
Learning to talk about reasons for personal changes. / Using infinitives of purpose, will, may, might. / Reacting to good or bad news.
14. Unit listening and reading practice.
15. Final revision for testing.

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 33.33% - Final Test
- 33.33% - Homework
- 33.33% - Active participation in class.

試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Homework will be given every week to reinforce what was studied in class. Preparation for future lessons will not be necessary.

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Please relax and enjoy the class. Don't worry about making mistakes, just do your best to communicate!

## キーワード /Keywords

Listening, Speaking, Vocabulary Building, Grammar Expansion

# Communicative English IV ( 律政群 1 - I ) 【昼】

担当者名 /Instructor マーニー・セイデイ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - I

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

Students will explore topics related to contemporary social issues through a variety of listening, reading, writing and speaking activities. Students will be expected to present their thoughts and opinions on a wide variety of topics at an intermediate level of English.

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

World English 2B (3rd ed.), Kristin L. Johannsen, Martin Milner, Rebecca Tarver Chase, Cengage Learning, ISBN: 978-0-357-13032-2

¥3,025

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Syllabus Review & Introductions
- 2回 Topic 1: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 3回 Topic 1: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 4回 Topic 1: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 5回 Topic 2: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 6回 Topic 2: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 7回 Topic 2: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 8回 Topic 3: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 9回 Topic 3: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 10回 Topic 3: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 11回 Topic 4: Vocabulary Building, Grammar Review, Role-play and Pair Speaking Practice
- 12回 Topic 4: Listening Practice / Reading & Critical Thinking / Small Group Idea Sharing
- 13回 Topic 4: Expansion Activity / Small or Large Group Presentation
- 14回 Final Test Preparation/Project Presentation
- 15回 Final Test Preparation/ Project Presentation

## 成績評価の方法 /Assessment Method

In-class Tasks and Participation 30%, Homework 30%, Quizzes and Presentations 20%, Final Exam 20%

Student's not attending the final exam will receive a (-) grade.

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will be expected to complete weekly homework assignments to build writing skills and prepare for topic related idea sharing activities. Weekly preparation and review should take approximately 30 minutes.

## 履修上の注意 /Remarks

None

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

This is an active learning environment and requires active participation and sharing in an all-English setting. Enthusiasm and a willingness to speak out and contribute to a positive classroom environment is expected.

## キーワード /Keywords

# Communicative English IV ( 律政群 1 - A ) 【昼】

担当者名 /Instructor デビット・ニール・マクレラン / David Neil McClelland / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。

( 到達目標 )

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

Basic English skills for everyday spoken and written communication. Clearly stated learning goals and 'can-do' statements for every lesson allow students to track their progress right through the course. This course also includes training for making effective professional and academic presentations.

## 教科書 /Textbooks

Four Corners 2B (Cambridge University Press)

「税込価格：2,200円」

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Electronic Dictionary and Internet

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：Orientation
- 第2回：Shopping 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第3回：Shopping 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第4回：Fun in the City 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第5回：Fun in the City 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第6回：People 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第7回：People 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第8回：Presentation 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第9回：In a Restaurant 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第10回：In a Restaurant 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第11回：Entertainment 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第12回：Entertainment 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第13回：Time for a Change 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第14回：Time for a Change 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第15回：Presentation 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Final grades will combine class participation (40%), presentations (20%) and homework assignments (40%)

Students that fail to submit the final assignments as directed by the instructor will be assessed as ( - ) 【評価不能】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Check the Moodle site for the course and complete any assignments

## 履修上の注意 /Remarks

Be careful to complete all homework assignments for this course

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Let's have fun learning English together

## キーワード /Keywords

Everyday conversation

# Communicative English IV ( 律政群 1 - B ) 【昼】

担当者名 /Instructor ダンカン・ウォトリイ / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - B

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力(ライティング力)と話す力(スピーキング力)の向上を目指します。

(到達目標)

【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course should give you a chance to use the English you have studied in a practical face-to-face manner. The text provides a range of topics for us to work through week-by-week and there will also be extra activities such as discussion, pair-work, a Power-point presentation, daily life journal conversations and tasks with topics from which you will be able to choose something that relates to your personal interests. The teacher will give advice about typical language usage in the situations and contexts that we cover in class. Students will keep a weekly journal.

## 教科書 /Textbooks

Smart Choice 2B 3rd edition by K. Wilson & T.Healy ISBN 9780194602785 2695yen

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

A dictionary will be useful.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Week 1 Introduction  
Week 2 Unit 7 There are too many stores! (A)  
Week 3 Unit 7 There are too many stores! (B)  
Week 4 Unit 8 I like people who are smart. (A)  
Week 5 Unit 8 I like people who are smart. (B)  
Week 6 Unit 9 What were you doing? (A)  
Week 7 Unit 9 What were you doing? (B)  
Week 8 Review of Units 7-9  
Week 9 Unit 10 It must be an earthquake! (A)  
Week 10 Unit 10 It must be an earthquake! (B)  
Week 11 Unit 11 I used to sing. (A)  
Week 12 Unit 11 I used to sing. (B)  
Week 13 Unit 12 If you live downtown (A)  
Week 14 Unit 12 If you live downtown (B)  
Week 15 Review

## 成績評価の方法 /Assessment Method

15% Journal  
40% PowerPoint and Reports  
45% Class participation and Quizzes

試験 \* を受験しなかった場合は、調査不能(－)とします



## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should check Moodle each week, complete all assigned homework tasks and prepare for any presentation or role-play work assigned.

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Good luck and I look forward to meeting all of you in class. Let's enjoy the class.

## キーワード /Keywords

# Communicative English IV ( 律政群 1 - C ) 【昼】

担当者名 /Instructor ケネス・ギブソン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

Communicative EnglishIII・IV ( 共通 )  
 この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力 (ライティング力) と話す力 (スピーキング力) の向上を目指します。  
 ( 到達目標 )  
 【技能】英語 ( 読む、書く、聞く、話す ) を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。  
 This course will focus on improving the students' communication skills in English by focusing on speaking and listening skills, improving grammar and building vocabulary. Pair work and group discussions will be used extensively and homework will be required to reinforce the lesson each week.

## 教科書 /Textbooks

Four Corners 2B (ISBN - 9781108627726)  
 Cambridge University Press  
 About ¥2,420

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Orientation  
Introductions, Class Rules, Textbook, Homework, Grades
2. "Shopping"  
Describing and comparing products. Using comparative adjectives, enough and too. / Opposites, adjectives to describe clothing. /
3. Unit listening and reading practice.
4. "Fun in the City."  
Learning to talk about what you can do in a city. / Using "should" and adjectives to describe. / Asking for and giving recommendations.
5. Unit listening and reading practice.
6. "People"  
Learning to ask about and talk about people from the past. / Personality adjectives, certainty and uncertainty. / Talking about people you admire.
7. Unit listening and reading practice.
8. Mid-Term Revision
9. "In a Restaurant"  
Learning to talk about menus and eating out. / Using present perfect to talk about experiences. / Menu items, ordering food, checking information.
10. Unit listening and reading practice.
11. Entertainment"  
Learning to talk about movie habits and opinions. / Using so, too, either, neither. / Giving and making suggestions, types of music and movies.
12. Unit listening and reading practice.
13. "Time for a Change"  
Learning to talk about reasons for personal changes. / Using infinitives of purpose, will, may, might. / Reacting to good or bad news.
14. Unit listening and reading practice.
15. Final revision for testing.

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 33.33% - Final Test
- 33.33% - Homework
- 33.33% - Active participation in class.

試験を受験しなかった場合は、評価不能(－)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Homework will be given every week to reinforce what was studied in class. Preparation for future lessons will not be necessary.

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Please relax and enjoy the class. Don't worry about making mistakes, just do your best to communicate!

## キーワード /Keywords

Listening, Speaking, Vocabulary Building, Grammar Expansion

# Communicative English IV ( 律政群 1 - D ) 【昼】

担当者名 /Instructor 口バート・マーフィ / Robert S. Murphy / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG112F		◎			
科目名	Communicative English IV		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This is an "Active Learning" style course.

We will work together and enjoy watching videos and conversations in English.

We will then assess each other and make our own videos.

You will be expected to speak and write your thoughts on a variety of topics on paper, in Moodle, and on video.

\*Topics range: Social issues (theft, internet, discrimination), brain science (how we learn, memory tips, stress relief), personal growth (empathy vs sympathy, digital addiction, fair assessments)

動画やムードルを多く使うActive Learning授業です。

英語を用いて思考を深め、相手の英語を聞き指摘する力、表現したい事柄をテーマに沿って英語で流暢に表現できるようになること、動画作り等でコミュニケーション能力と作文能力の向上をねらいとする。

## 教科書 /Textbooks

なし  
 (see MOODLE)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし  
 (see MOODLE)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 Introduction / Writing in Moodle: WHAT IS ACTIVE LEARNING?
- 第2回 Chapter 1 (社会現象) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第3回 Chapter 1 (社会現象) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第4回 Chapter 1 (社会現象) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第5回 Chapter 1 (社会現象) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.
- 第6回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 1: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第7回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 2: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第8回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 3: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.
- 第9回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.
- 第10回 "BIG Thinking Sheet": Summarizing your learning from Chapters 1 and 2.
- 第11回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第12回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.
- 第13回 Chapter 3 (他人と自分の想い) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment. FINALE/BIG Thinking Sheet.
- 第14回 "BIG Advice Week": Learn how to do well on the final essay. Upload to Moodle and peer assess each other.
- 第15回 Writing day: "Final Essay" and "Self-assessments"

# Communicative English IV ( 律政群 1 - D ) 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (a) Chapter 1 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (b) Chapter 2 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (c) Chapter 3 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (d) 英作文試験：フリップやMoodleフォーラム学習のまとめ (Final Essay) 15%
- (e) 「Active Learning」 自主的な活動の評価(フリップ、動画、投稿等の自主的なアップグレード回数と「深さ」、先生との対話等) 40%

\*If you fail to submit the final report, you will be given a (-); you must therefore fully participate in Week 14 and 15.

\* 1 4 周目と 1 5 周目の課題をすべて提出しなかった場合は、調査不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず毎週MOODLEにアクセスをして、( 1 ) 宿題や課題等をアップロード、( 2 ) 変更等の確認をする。

Active Learningに積極的に参加しましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

新型コロナウイルスの影響などにより授業形式が変わる可能性があるので(遠隔〜対面)必ず事前にMOODLEにて確認してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生が知って得する「脳の秘密」や流行ってる動画等を観て評価する授業です。完全にActive Learning式の授業です。文法や単語のテストはありませんので、多くの人が思う「典型的」な英語の授業とは一味違います。「考えさせられる」英語ベースの動画を観て自分の深い考えが英語で語れるようになる、「深い」&「楽しい」クラスです。グループでの動画作りもあって、お互いに評価しあってレベルアップして行きます。アイデアをたくさん出して、自由に表現できるようになりましょう。

## キーワード /Keywords

Active Learning, video-making, Moodle, peer assessment

# Communicative English V ( 律政群 2 C-E ) 【昼】

担当者名 /Instructor 大塚 由美子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 律政群 2 C - E /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG201F		◎			
科目名	Communicative English V		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主に TOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業ではTOEIC形式に準拠したテキストなどを用いて、リスニングとリーディングの英語力向上を目指します。各種練習問題を通してTOEIC問題形式に慣れるとともに、英語力を高めながらTOEICに対応する力をつけていきます。

## 教科書 /Textbooks

“Level-up Trainer for the TOEIC Test, Revised Edition”  
(著者) Ayako Yokogawa, Tony Cook ( センゲージ・ラーニング ) ( ¥2,310 [税込] )  
ISBN: 978-4-86312-294-9

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『TOEIC®テスト新公式問題集』

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Orientation ( 授業の進め方やTOEICスコアの反映方法について説明 )
- 2回 Pre-test の実施。
- 3回 Unit 1 テキスト形式を知る
- 4回 Unit 2 基本戦略①
- 5回 Unit 3 基本戦略②
- 6回 Unit 4 英文の基本構造を見抜く
- 7回 Unit 5 解答根拠の登場順
- 8回 Unit 6 正解の言い換えパターンを知る
- 9回 Unit 7 機能疑問文を聞き取る
- 10回 Unit 8 動詞の時制を見極める
- 11回 Unit 9 接続詞 vs. 前置詞
- 12回 Unit 10 複数パッセージの攻略
- 13回 Unit 11 続副詞に強くなる
- 14回 Unit 12 NOT型設問のコツ
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

成績は、期末試験...50%、平常の授業への取組 ( 小テストを含む)...30%、e-learning 学習状況...20%  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。  
最終評価にはTOEIC スコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明しますので、その指示に従いましょう。  
①音声ファイルを必ずダウンロードして活用しましょう。  
②巻末の「頻出語句リスト」を活用し、単語をどんどん覚えていきましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられていますので、第1回の授業に必ず出席して説明を受けること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。  
授業の詳細は、初回の授業で説明します。  
授業以外でも英字新聞や英語ニュース等を通して英語にふれるようにしましょう。  
予習・復習をしましょう。

## キーワード /Keywords

# Communicative English V ( 律政群 2 C-F ) 【昼】

担当者名 /Instructor 安丸 雅子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - F

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG201F		◎			
科目名	Communicative English V				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC(R) L&Rテスト）の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。また、自分の苦手な個所や課題を発見し、勉強法を工夫して計画を立て、不断の努力を行うことを通して、広い意味での問題解決能力や自己管理能力を身につけます。

( 到達目標 )

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

- ① SCORE BOOSTER FOR THE TOEIC L&R TEST : INTERMEDIATE 「レベル別TOEIC L&Rテスト実力養成コース：中級編」 番場直之 他著 金星堂 ￥2200(税込)
- ② TOEIC L&R TEST出る単特急 銀のフレーズ TEX加藤 著 朝日新聞出版 ￥979(税込)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義概要・ガイダンス
- 2回 Unit 1 Travel
- 3回 Unit 2 Dining Out
- 4回 Unit 3 Media
- 5回 Unit 4 Entertainment
- 6回 Unit 5 Purchasing
- 7回 Unit 6 Clients
- 8回 Unit 7 Recruiting
- 9回 Unit 8 Personnel
- 10回 Unit 9 Advertising
- 11回 Unit 10 Meetings
- 12回 Unit 11 Finance
- 13回 Unit 12 Offices
- 14回 Unit 13 Daily Life
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テストによる平常点(30%)、筆記試験(50%)、e-learning学習状況(20%)

- ・ 小テストを8回以上受験しなかった場合、または定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。
- ・ 最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは初回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：単語テストの準備
- 事後学習：学習内容の復習



## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 第1回の授業に必ず出席してください。
- ・ 基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。
- ・ 受講に際しては、テキストを必ず持参してください。
- ・ 単語テストなどの事前の準備が必要なテストに関しては、各自自宅で暗記を済ませてテストに臨んでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# Communicative English V ( 律政群 2 C-G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG201F		◎			
科目名	Communicative English V				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。

( 到達目標 )

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業ではTOEIC 形式に準拠したテキストを用いて、リーディングとリスニングを中心にして英語力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

“SCORE BOOSTER FOR THE TOEIC® L & R TEST : INTERMEDIATE”

( 著者 ) 早川幸治他共著 金星堂 ¥2,200

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 Unit 1 Travel : Listening
- 3回 U. 1 : Reading
- 4回 Unit 2 Dining Out : Listening、U. 1単語小テスト
- 5回 U. 2 : Reading
- 6回 Unit 3 Media : Listening、U. 2単語小テスト
- 7回 U. 3 : Reading
- 8回 Unit 4 Entertainment : Listening、U. 3単語小テスト
- 9回 U. 4 : Reading
- 10回 Unit 5 Purchasing : Listening、U. 4単語小テスト
- 11回 U. 5 : Reading
- 12回 Unit 6 Clients : Listening、U. 5単語小テスト
- 13回 U. 6 : Reading
- 14回 Unit 7 Recruiting : Listening、U. 6単語小テスト
- 15回 U. 7 : Reading、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

最終評価には、TOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。  
指定e-learningの学習状況：20%、期末試験：60%、日常の授業への取り組み(小テスト、宿題)：20%  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示した予習課題、小テストの準備をすること。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC(TOEFL)を受験することが義務付けられています。  
第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進度、文法説明等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。詳細は初回の授業で説明します。

## キーワード /Keywords

# Communicative English V ( 律政群 2 C-A ) 【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG201F		◎			
科目名	Communicative English V				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

The purpose of this course is to enhance students' communicative ability and skills based on a TOEIC®-oriented exercises. In addition to grammar and vocabulary, the course aims at improvement in reading and listening comprehension.

The class is conducted both in English and Japanese.

Students are required to look up a dictionary before the class for any words or phrases in the textbook that they do not know or have forgotten. They are also expected to work on exercises in the textbook before the class.

Active participation in the class is expected.

この授業の目的は、TOEIC®に準拠した演習に基づき、受講生のコミュニケーション能力とスキルを向上させることです。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。

この授業は英語および日本語で行われます。

受講生は教科書で分からない、あるいは忘れてしまった語句の意味は授業前に必ず調べておいて下さい。また、教科書の練習問題も授業前に必ず取り組んでおいて下さい。

授業への積極的な参加を期待します。

## 教科書 /Textbooks

Bamba, Naoyuki et al. 2019. "Score Booster for the TOEIC® L&R Test Intermediate ( レベル別 TOEIC® L&Rテスト実力養成コース：中級編 )." Tokyo: Kinseido. ( ¥2200 ( 税込 ) )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Will be introduced in the class. 授業中に適宜紹介。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Introduction Unit 1
2. Units 1 and 2
3. Units 2 and 3
4. Units 3 and 4
5. Units 4 and 5
6. Units 5 and 6
7. Units 6 and 7
8. Units 7 and 8
9. Units 8 and 9
10. Units 9 and 10
11. Units 10 and 11
12. Unit 12
13. Unit 13
14. Unit 14
15. Unit 15

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Participation in the class 授業への参加度 ...10%  
Degree of execution in designated e-learning 指定 e-learning の学習状況...20%  
Final examination 期末試験...70%

Note that if you do not take the final examination, the grade will be "unevaluable (-)".  
定期試験を受験しなかった場合は評価不能(一)となります。

The TOEIC® score will be reflected onto the final grade. The details will be given in a document to be distributed in the first class, and will be explained.

最終評価にはTOEIC®スコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Before the class:

1. Look up a dictionary for any words or phrases in the textbook that you do not know or have forgotten.  
教科書で分からない、あるいは忘れてしまった語句の意味を調べておく。
2. Work on exercises in the textbook.  
教科書の練習問題に取り組んでおく。

After the class:

1. Review the textbook and grasp the content, vocabulary and grammar.  
教科書を復習し、内容、語彙、文法を把握する。
2. Review the exercises, focusing on the questions that you did not get right.  
練習問題を復習し、特に間違えた問題を再確認する。

## 履修上の注意 /Remarks

No chatting allowed. 私語をしない。  
No activities unrelated to the class allowed. 授業に関係ないことをしない。

In accordance with the policy for English education established by the Center for Fundamental Education, students are in principle required to take the TOEIC® once a semester.

Make sure to attend the first class.  
基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC® ( TOEFL ) を受験することが義務づけられています。  
第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# Communicative English V ( 律政群 2 C - B ) 【昼】

担当者名 /Instructor 百武 玉恵 / Tamae Hyakutake / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - B

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG201F		◎			
科目名	Communicative English V		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC(R) L&R)の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業では、TOEIC形式に準拠したテキストなどを用いて、リスニングとリーディングの英語力向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

Score Booster for the TOEIC(R) L&R Test: Intermediate  
(著者) 番場直之・小山克明 金星堂 ( ¥2,200 [税込] )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業時やMoodle(学習管理システム)にて適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、プレイズメント・テスト
- 2回 Unit 1 Travel
- 3回 Unit 2 Dining Out
- 4回 Unit 3 Media
- 5回 Unit 4 Entertainment
- 6回 Unit 5 Purchasing
- 7回 Unit 6 Clients
- 8回 Unit 7 Recruiting
- 9回 Unit 8 Personnel
- 10回 Unit 9 Advertising
- 11回 Unit 10 Meetings
- 12回 Unit 11 Finance
- 13回 Unit 12 Offices
- 14回 Unit 13 Daily Life
- 15回 Unit 14 Sales & Marketing

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：30%、平常の授業への取り組み（小テストを含む）：50%、 e-learning学習状況：20%  
最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

評価不能（－）について

期末試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したり、Moodle上に情報を掲載したりするので、その指示に従うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL)を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容を変更することがあります。詳細は初回の授業で説明します。

## キーワード /Keywords

# Communicative English V ( 律政群 2 C-C ) 【昼】

担当者名 /Instructor 酒井 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 1学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 律政群 2 C - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG201F		◎			
科目名	Communicative English V				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主に TOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業では、教科書の TEST 1 を使用して、リスニングとリーディングの英語力向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

公式 TOEIC (R) Listening & Reading 問題集 7 （国際コミュニケーション協会）( 3,300円 )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

公式 TOEIC (R) Listening & Reading 問題集 1~6、8 （国際コミュニケーション協会）(○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Part 1, Part 5 (1)
- 3回 Part 2, Part 5 (2)
- 4回 Part 3, Part 5 (3)
- 5回 Part 4, Part 5 (4)
- 6回 リスニングのまとめ
- 7回 TOEIC 演習
- 8回 Part 6
- 9回 Part 7 : Single passage (1)
- 10回 Part 7 : Single passage (2)
- 11回 Part 7 : Double passage (1)
- 12回 Part 7 : Double passage (2)
- 13回 Part 7 : Triple passage (1)
- 14回 Part 7 : Triple passage (2)
- 15回 リーディングのまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...30%、平常の授業への取り組み（小テスト、課題などを含む）...50%、e-learning 学習状況...20%  
最終評価には TOEIC スコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。  
小テストを一回も受験しなかったら、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したり Moodle 上に情報を掲載したりするので、その指示に従うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL) を受験することが義務付けられています。第1回授業に必ず出席すること。



## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。詳細は、初回の授業で説明する。

## キーワード /Keywords

# Communicative English V ( 律政群 2 C-D ) 【昼】

担当者名 /Instructor 十時 康 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG201F		◎			
科目名	Communicative English V				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験(主に TOEIC (R) L&R)の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。

(到達目標)

【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

TOEICの学習を通して、単語の覚え方、リスニングのコツ、基礎英文法、トレーニングのしかたなど英語学習を将来的に自力で成し遂げていくために必要なことをお伝えしていきます。TOEICでの受験のポイント、コツだけではなく、英語力自体を高めていけるように授業をデザインしていますので、皆さんも積極的に受講してください。

## 教科書 /Textbooks

公式TOEIC® Listening & Reading 問題集 7 978-4-906033-61-4  
 Educational Testing Service 国際ビジネスコミュニケーション協会 2020.1  
 ¥3,300

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『公式TOEIC Listening & Reading 問題集 1 - 8』国際ビジネスコミュニケーション協会

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 . ガイダンス ( グループ分け、単語学習アプリの紹介とダウンロード手続き、アイスブレイク )
- 2 . Part 2
- 3 . Part 2
- 4 . Part 3
- 5 . Part 3
- 6 . Part 4
- 6 . Part 4
- 7 . Part 5
- 8 . Part 5
- 9 . Part 5
- 1 0 . Part 7 SP ( single passage)
- 1 1 . Part 7 SP
- 1 2 . Part 7 DP,TP (double passage, triple passage)
- 1 3 . Part 7 DP,TP
- 1 4 . Part 6
- 1 5 . Part 1 , まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業内課題：20%  
指定 e-learning の学習状況: 20%  
小テスト：10%  
期末試験：50%  
期末試験を受験しなかった場合は評価不能(－)とします。  
最終評価には TOEIC スコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内やMoodle上で指示を出すので必ず確認をしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

TOEICのテキストに収録されている英語はしっかりとトレーニングをすればとても「使える」英語です。英語のトレーニングは個人、ペア、グループでいろいろとあります。楽しんで受講してください。

授業ではアプリ、Moodleを使用しますので、スマートフォン、タブレット、ノートPCなどのデバイスを必ず持参してください。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VI ( 律政群 2 C-E ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 安丸 雅子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - E

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG211F		◎			
科目名	Communicative English VI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験 (TOEIC(R) L&Rテスト) の実践的なトレーニングを中心に、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。また、自分の苦手な個所や課題を発見し、勉強法を工夫して計画を立て、不断の努力を行うことを通して、広い意味での問題解決能力や自己管理能力を身につけます。

(到達目標)

【技能】英語 (読む、書く、聞く、話す) を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

- ① PERFECT PRACTICE FOR THE TOEIC L&R TEST—Revised Edition—「TOEIC L&R TESTパーフェクト演習—改訂新版—」 石井隆之 他著 成美堂 ¥2420(税込)
- ② TOEIC L&R TEST出る単特急 銀のフレーズ TEX加藤著 朝日新聞出版 ¥979(税込)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義概要・ガイダンス
- 2回 Unit 1 Studying Abroad
- 3回 Unit 2 International Conference
- 4回 Unit 3 Holidays
- 5回 Unit 4 Leisure
- 6回 Unit 5 Restaurant
- 7回 Unit 6 Online Shopping
- 8回 Unit 7 Global Warming
- 9回 Unit 8 Websites
- 10回 Unit 9 Workplace
- 11回 Unit 10 Nursing Care
- 12回 Unit 11 Global Trading
- 13回 Unit 12 Eco-Friendly Economy
- 14回 Unit 13 Business Trips
- 15回 Unit 14 Hybrid Cars

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 小テストによる平常点(30%)、筆記試験(50%)、e-learning学習状況(20%)
- ・小テストを8回以上受験しなかった場合、または定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。
- ・最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは初回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：単語テストの準備
- 事後学習：学習内容の復習

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 第1回の授業に必ず出席してください。
- ・ 基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。
- ・ 受講に際しては、テキストを必ず持参してください。
- ・ 事前に準備が必要な小テストに関しては、各自自宅で暗記を済ませてテストに臨んでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# Communicative English VI ( 律政群 2 C - F ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 律政群 2 C - F /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG211F		◎			

科目名	Communicative English VI	※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連
-----	--------------------------	----------------------------------

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業ではTOEIC形式に準拠したテキストを用いて、リーディングとリスニングを中心にして英語力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

ALL-ROUND TRAINING FOR THE TOEIC® LISTENING AND READING TEST”  
( TOEIC LISTENING AND READING TEST オールラウンド演習 ) ( 著者 ) 石井隆之他共著 成美堂 ¥2,420

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、語彙演習
- 2回 Unit 1 Restaurant : Listening
- 3回 U. 1 : Reading
- 4回 Unit 2 Department Store : Listening 、 U. 1単語小テスト
- 5回 U. 2 : Reading
- 6回 Unit 3 Train Station : Listening 、 U. 2単語小テスト
- 7回 U. 3 : Reading
- 8回 Unit 4 Transportation : Listening 、 U. 3単語小テスト
- 9回 U. 4 : Reading
- 10回 Unit 5 Post Office : Listening 、 U. 4単語小テスト
- 11回 U. 5 : Reading
- 12回 Unit 6 Bank : Listening 、 U. 5単語小テスト
- 13回 U. 6 : Reading
- 14回 Unit 7 Airport : Listening 、 U. 6単語小テスト
- 15回 U. 7 : Reading 、 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

最終評価には、TOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。  
指定e-learningの学習状況：20%、期末試験：60%、日常の授業への取り組み(小テスト、宿題)：20%  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示した予習課題、小テストの準備をすること。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC(TOEFL)を受験することが義務付けられています。  
第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進度、文法説明等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。詳細は初回の授業で説明します。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VI ( 律政群 2 C-G ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 酒井 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG211F		◎			
科目名	Communicative English VI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主に TOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業では、教科書の TEST 2 を使用して、リスニングとリーディングの英語力向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

公式 TOEIC(R) Listening & Reading 問題集 8 （国際コミュニケーション協会）（3,300円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

公式 TOEIC(R) Listening & Reading 問題集 1～7 （国際コミュニケーション協会）(○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Part 1, Part 5 (1)
- 3回 Part 2, Part 5 (2)
- 4回 Part 3, Part 5 (3)
- 5回 Part 4, Part 5, (4)
- 6回 リスニングのまとめ
- 7回 TOEIC 演習
- 8回 Part 6
- 9回 Part 7 : Single passage (1)
- 10回 Part 7 : Single passage (2)
- 11回 Part 7 : Double passage (1)
- 12回 Part 7 : Double passage (2)
- 13回 Part 7 : Triple passage (1)
- 14回 Part 7 : Triple passage (2)
- 15回 リーディングのまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...30%、平常の学習状況（小テスト、課題等を含む）...50%、e-learning 学習状況...20%  
最終評価には TOEIC スコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。  
小テストを一回も受験しなかったら、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したり Moodle 上に情報を掲載したりするので、その指示に従うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。



## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。詳細は、初回の授業で説明する。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VI ( 律政群 2 C - A ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG211F		◎			
科目名	Communicative English VI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業ではTOEIC形式に準拠したテキストを用いて、リーディングとリスニングを中心にして英語力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

- ① “ALL-ROUND TRAINING FOR THE TOEIC® LISTENING AND READING TEST”  
（TOEIC LISTENING AND READING TEST オールラウンド演習）（著者）石井隆之他共著 成美堂 ¥2,420
- ② “TOEIC®L&R TEST 出る単特急 金のフレーズ”（著者）TEX加藤 朝日新聞出版 ¥979

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、語彙演習
- 2回 Unit 1 Restaurant、(金のフレーズ)単語小テスト1
- 3回 Unit 2 Department Store、U.1単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト2
- 4回 Unit 3 Train Station、U.2単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト3
- 5回 Unit 4 Transportation、U.3単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト4
- 6回 Unit 5 Post Office、U.4単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト5
- 7回 Unit 6 Bank、U.5単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト6
- 8回 Unit 7 Airport、U.6単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト7
- 9回 Unit 8 Hotel、U.7単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト8
- 10回 Unit 9 Hospital、U.8単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト9
- 11回 Unit 10 Events and Performances、U.9単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト10
- 12回 Unit 11 College、U.10単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト11
- 13回 Unit 12 Office、U.11単語小テスト、(金のフレーズ)単語小テスト12
- 14回 Unit 13 Business Trip、U.12単語小テスト
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

最終評価には、TOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。  
指定e-learningの学習状況：20%、期末試験：60%、日常の授業への取り組み(小テスト、宿題)：20%  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示した予習課題、小テストの準備をすること。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC(TOEFL)を受験することが義務付けられています。  
第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進度、文法説明等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。詳細は初回の授業で説明します。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VI ( 律政群 2 C - B ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 律政群 2 C - B /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG211F		◎			

科目名	Communicative English VI	※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連
-----	--------------------------	----------------------------------

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC (R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。

(到達目標)

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

The purpose of this course is to enhance students' communicative ability and skills based on a TOEIC®-oriented exercises. In addition to grammar and vocabulary, the course aims at improvement in reading and listening comprehension.

The class is conducted both in English and Japanese.

Students are required to look up a dictionary before the class for any words or phrases in the textbook that they do not know or have forgotten. They are also expected to work on exercises in the textbook before the class.

Active participation in the class is expected.

この授業の目的は、TOEIC®に準拠した演習に基づき、受講生のコミュニケーション能力とスキルを向上させることです。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。

この授業は英語および日本語で行われます。

受講生は教科書で分からない、あるいは忘れてしまった語句の意味は授業前に必ず調べておいて下さい。また、教科書の練習問題も授業前に必ず取り組んでおいて下さい。

授業への積極的な参加を期待します。

## 教科書 /Textbooks

Ishii, Takayuki, et al. 2020. "ALL-ROUND TRAINING FOR THE TOEIC® L & R TEST ( TOEIC® L&R TEST オールラウンド演習 )." Tokyo: Seibido. ( ¥2420 (税込) )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Will be introduced in the class. 授業中に適宜紹介。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Introduction Unit 1
2. Units 1 and 2
3. Units 2 and 3
4. Units 3 and 4
5. Units 4 and 5
6. Units 5 and 6
7. Units 6 and 7
8. Units 7 and 8
9. Units 8 and 9
10. Units 9 and 10
11. Units 10 and 11
12. Units 11 and 12
13. Unit 12
14. Unit 13
15. Unit 14

成績評価の方法 /Assessment Method

Participation in the class 授業への参加度 ...10%  
Degree of execution in designated e-learning 指定 e-learning の学習状況...20%  
Final examination 期末試験...70%

Note that if you do not take the final examination, the grade will be "unevaluatable (-)".  
定期試験を受験しなかった場合は評価不能(一)となります。

The TOEIC® score will be reflected onto the final grade. The details will be given in a document to be distributed in the first class, and will be explained.

最終評価にはTOEIC®スコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Before the class:

1. Look up a dictionary for any words or phrases in the textbook that you do not know or have forgotten.  
教科書で分からない、あるいは忘れてしまった語句の意味を調べておく。
2. Work on exercises in the textbook.  
教科書の練習問題に取り組んでおく。

After the class:

1. Review the textbook and grasp the content, vocabulary and grammar.  
教科書を復習し、内容、語彙、文法を把握する。
2. Review the exercises, focusing on the questions that you did not get right.  
練習問題を復習し、特に間違えた問題を再確認する。

履修上の注意 /Remarks

No chatting allowed. 私語をしない。  
No activities unrelated to the class allowed. 授業に関係ないことをしない。

In accordance with the policy for English education established by the Center for Fundamental Education, students are in principle required to take the TOEIC® once a semester.

Make sure to attend the first class.  
基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC® ( TOEFL ) を受験することが義務づけられています。  
第1回の授業に必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English VI ( 律政群 2 C - C ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 十時 康 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG211F		◎			
科目名	Communicative English VI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験(主に TOEIC (R) L&R)の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。

(到達目標)

【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

TOEICの学習を通して、単語の覚え方、リスニングのコツ、基礎英文法、トレーニングのしかたなど英語学習を将来的に自力で成し遂げていくために必要なことをお伝えしていきます。TOEICでの受験のポイント、コツだけではなく、英語力自体を高めていけるように授業をデザインしていますので、皆さんも積極的に受講してください。

## 教科書 /Textbooks

公式TOEIC® Listening & Reading 問題集 8 978-4-906033-63-8  
Educational Testing Service 国際ビジネスコミュニケーション協会 2021.1  
¥3,300

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『公式TOEIC Listening & Reading 問題集 1 - 8』国際ビジネスコミュニケーション協会

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 . ガイダンス ( グループ分け、単語学習アプリの紹介とダウンロード手続き、アイスブレイク )
- 2 . Part 2
- 3 . Part 2
- 4 . Part 3
- 5 . Part 3
- 6 . Part 4
- 6 . Part 4
- 7 . Part 5
- 8 . Part 5
- 9 . Part 5
- 10 . Part 7 SP ( single passage)
- 11 . Part 7 SP
- 12 . Part 7 DP,TP (double passage, triple passage)
- 13 . Part 7 DP,TP
- 14 . Part 6
- 15 . Part 1 , まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業内課題：20%  
 指定 e-learning の学習状況: 20%  
 小テスト：10%  
 期末試験：50%  
 期末試験を受験しなかった場合は評価不能(－)とします。  
 最終評価には TOEIC スコアが反映されます。詳しくは第 1 回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内やMoodle上で指示を出すので必ず確認をしてください。

履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

TOEICのテキストに収録されている英語はしっかりとトレーニングをすればとても「使える」英語です。英語のトレーニングは個人、ペア、グループでいろいろとあります。楽しんで受講してください。

授業ではアプリ、Moodleを使用しますので、スマートフォン、タブレット、ノートPCなどのデバイスを必ず持参してください。

キーワード /Keywords

# Communicative English VI ( 律政群 2 C-D ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 木梨 安子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG211F		◎			
科目名	Communicative English VI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験(主にTOEIC L&R)の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。(到達目標)

【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

基礎的な文法・語法学習並びにリーディングとリスニングの基礎力をつけていきます。翌授業の最初に前回授業の復習として小テストを実施します。毎回の小テストは70点以上を取るようになしてください。当クラスの今学期におけるTOEIC目標スコアは、「500点」です。(このスコアは前年度を参考に出しています)

## 教科書 /Textbooks

TOEIC® L&R TEST オールラウンド演習 ALL-ROUND TRAINING FOR THE TOEIC® L&R TEST  
著者 石井 隆之 他共著 成美堂 ¥2,420 (税込み)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○TOEIC公式問題集

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション&基礎文法(品詞・句・節)
- 2回 Unit 1 Listening & 基礎文法(文型 1)
- 3回 Unit 1 Reading & 基礎文法(文型 2)
- 4回 Unit 2 Listening & 基礎文法(動詞 1)
- 5回 Unit 2 Reading & 基礎文法(動詞 2)
- 6回 Unit 3 Listening & 基礎文法(動詞 3)
- 7回 Unit 3 Reading & 基礎文法(時制 1)
- 8回 Unit 4 Listening & 基礎文法(時制 2)
- 9回 Unit 4 Reading & 基礎文法(時制 3)
- 10回 Unit 5 Listening & 基礎文法(関係詞1)
- 11回 Unit 5 Reading & 基礎文法(関係詞2)
- 12回 Unit 6 Listening & 基礎文法(関係詞3)
- 13回 Unit 6 Reading & 基礎文法(比較)
- 14回 Unit 7 Listening & 基礎文法(比較)
- 15回 Unit 7 Reading & 基礎文法(特殊構文)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・50%、平常の学習状況(小テストを含む)・・・30%、e-learning 学習状況・・・20%

※最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回授業で文書を配布して説明します。

※ 期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(－)とします。

※欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には、原則として単位取得が難しくなります。



## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の復習としての小テストの範囲、及び次回の学習範囲は授業の最後に告知します。その範囲を予習・復習してください。また、TOEICの多くの問題に取り組むことによって英語力も上がり、結果としてスコアも高くなります。常日頃から教科書に加えてTOEIC関連の問題集にも取り組んで下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC ( TOEFL ) を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画や授業内容は、受講生の理解度を見ながら進めていくため、変更が生じる場合がありますが、基本的に、上記の流れで学習を進めていきます。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VII ( 律政群 2 C - A ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor マーニー・セイデイ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG202F		◎			

科目名	Communicative English VII
-----	---------------------------

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

The aim of this course is to help students develop confidence and skills in one on one discussion style debate. Students will practice critical thinking and language skills, which will allow them to express their opinions and influence others through logical, reasoned discussion.

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の更なる向上を目指します。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

There is no textbook for this class. Curriculum is based on class handouts and student generated materials

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction to Discussion and Debate
- 2回 Critical Thinking Skills: Providing Facts / Opinions / Supporting Ideas
- 3回 Responding to Facts & Opinions: Agreeing, Disagreeing & Giving Reasons
- 4回 Organization & Structure: Starting the Discussion / Matching Ideas / Ending the Discussion
- 5回 Positive Persuasive Discussion: Writing Time
- 6回 Positive Persuasive Discussion: Pair Presentation 1
- 7回 Pro / Con Discussion: Research & Write
- 8回 Pro / Con Debate Discussion: Peer Editing & Practice
- 9回 Pro / Con Debate Discussion: Pair Presentation 2
- 10回 Argumentative Debate: Research & Write
- 11回 Argumentative Debate: Presentation Skills & Practice
- 12回 Argumentative Debate: Pair Presentation 3
- 13回 Spontaneous Debate Challenge
- 14回 Final Test Preparation: Stage 1
- 15回 Final Test Preparation: Stage 2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

In-class Tasks and Participation 30%, Homework 20%, Presentations 30%, Final Exam 20%

Student's not attending the final exam will receive a (-) grade.

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students are expected to have regular attendance and take part fully in class writing and speaking exercises. Weekly preparation and review should take approximately 30 minutes.

## 履修上の注意 /Remarks

None

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Students will be working closely with group members and will have to fulfill many tasks together. As student absence will affect pair and group success, all students are required to be present and active at all times.

## キーワード /Keywords

# Communicative English VII ( 律政群 2 C - B ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor ポール・ ガラフ・ スティール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - B

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG202F		◎			
科目名	Communicative English VII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の更なる向上を目指します。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

Smart Choice 3A Third Edition, Wilson Oxford University Press Oxford University Press 2592 yen  
978-0194602853

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Students are expected to use a dictionary

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Describing hobbies present perfect continuous
- 2回 Personal profiles and drone rodeo
- 3回 I think it's exciting- adjectives in -ing and -ed
- 4回 Describing TV shows and indirect questions
- 5回 Passives and reductions of don't and do
- 6回 A tour of three art museums
- 7回 Review of first three units
- 8回 Describing people and relative clauses
- 9回 Famous friendships and online messaging
- 10回 Infinitives and gerunds
- 11回 An article about robots and auction ad
- 12回 Describing events and the past perfect
- 13回 A travel accident about past events
- 14回 Review of last three units
- 15回 Review for exam

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 80% Peer journal 20%

試験を受験しなかった場合は、評価不能（ - ）とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should prepare a weekly peer journal where they write about weekly activities

## 履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# Communicative English VII ( 律政群 2 C - C ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG202F		◎			
科目名	Communicative English VII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の更なる向上を目指します。

到達目標 - goals)

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course aims to continue to consolidate students' basic English skills. The main focus is to further improve writing and speaking ability.

We will aim to complete units 1-6 of the textbook. All language skills will be taught and used in class.

## 教科書 /Textbooks

Smart Choice 3A, (3rd Ed.) by K. Wilson and M. Boyle (2592yen)  
ISBN: 978-0-19-460285-3

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 : Course introduction, requirements, grading advice.

第2回 : Unit 1 - 'I've been running' Vocabulary(用語), conversation (会話)(listening and speaking), language practice (文法)(grammar review), pronunciation(発音), and longer listening activity ( 長いリスニング).

第3回 : Speaking activity(スピーキング練習), reading(読書), and pair work(ペアワーク). Complete the review on pages 1-5 at the back of the book.(ワークブック)

第4回: Unit 2: I wonder what it's about. Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

第5回: Unit 2: Reading, speaking using pair work, and review of unit p6-10 at the back of the book. Answers given.

第6回: Unit 3: It was painted by Banksy. Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

第7回: Unit 3: Reading, speaking using pair work, and review of unit p11-15 at the back of the book. Answers given.

第8回: Mid-term exam, based on units 1-3. 中間テスト (graded - 採点)

第9回: Unit 4: Who's your best friend? Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

第10回: Unit 4 : Reading, speaking using pair work, and review of unit p20-24 at the back of the book. Answers given.

第11回: Unit 5: Gotta have it! Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

第12回: Unit 5: Reading, speaking using pair work, and review of unit p25-29 at the back of the book. Answers given.

第13回: Unit 6: He'd never been abroad. Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

第14回: Unit 6: Reading, speaking using pair work, and review of unit p30-34 at the back of the book. Answers given.

第15回: まとめ Final exam based on units 4-6. Exam explanation and how to prepare.

成績評価の方法 /Assessment Method

Mid-term exam 50%

Final exam 50%

・ 試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

・ If you do not take the final exam, you will receive "—" on your transcript, not "D."

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

As always, I would suggest to anyone to read the contents of the textbook ahead of time.

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

I look forward to teaching you.

キーワード /Keywords

# Communicative English VII ( 律政群 2 C-D ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor ケネス・ギブソン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG202F		◎			
科目名	Communicative English VII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

Communicative EnglishVII ( 共通 )

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力 (ライティング力) と話す力 (スピーキング力) の更なる向上を目指します。

( 到達目標 )

【技能】英語 (読む、書く、聞く、話す) を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course will focus on improving the students' communication skills in English by focusing on speaking and listening skills, improving grammar and building vocabulary. Pair work and group discussions will be used extensively and homework will be required to reinforce the lesson each week.

## 教科書 /Textbooks

Four Corners 3A (ISBN - 9781108627726)

Cambridge University Press

About ¥2,420

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None



授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Orientation  
Introductions, Class Rules, Textbook, Homework, Grades
2. "Education"  
Learning to talk about routines. / Using present, present continuous. / Feelings, emotions, expressing prohibition, obligation.
3. "Education"  
Unit listening and reading practice.
4. "Personal Stories"  
Learning to talk about what happened in the past. / Using past continuous, past. / Using verbs to describe reactions, closing conversations.
5. "Personal Stories"  
Unit listening and reading practice.
6. "Style and Fashion"  
Learning to talk about and describe fashion. / Using "used to" and defining clauses. / Clothing styles and asking "where" questions.
7. "Style and Fashion"  
Unit listening and reading practice.
8. Mid-Term Revision
9. "Interesting Lives"  
Learning to talk about life experiences. / Using past present and simple past. / Experiences, checking and clarifying meaning.
10. "Interesting Lives"  
Unit listening and reading practice.
11. "Our World"  
Learning how to talk about human made structures. / Using comparatives and superlatives. / Expressing disbelief.
12. "Our World"  
Unit listening and reading practice.
13. "Organizing Your Time"  
Learning to talk about weekend plans. / Using present tense for future. / Taking and leaving messages, favors.
14. "Organizing Your Time"  
Unit listening and reading practice.
15. Final Revision for Testing

成績評価の方法 /Assessment Method

- 33.33% - Final Test
- 33.33% - Homework
- 33.33% - Active participation in class.

試験を受験しなかった場合は、評価不能(－)とします

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Homework will be given every week to reinforce what was studied in class. Preparation for future lessons will not be necessary.

履修上の注意 /Remarks

None

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Please relax and enjoy the class. Don't worry about making mistakes, just do your best to communicate!

キーワード /Keywords

Listening, Speaking, Vocabulary Building, Grammar Expansion

# Communicative English VII ( 律政群 2 C - E ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor デビット・ニール・マクレラン / David Neil McClelland / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 律政群 2 C - E /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG202F		◎			
科目名	Communicative English VII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の更なる向上を目指します。

( 到達目標 )

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

Basic English skills for everyday spoken and written communication. Clearly stated learning goals and 'can-do' statements for every lesson allow students to track their progress right through the course. This course also includes training for making effective professional and academic presentations.

## 教科書 /Textbooks

Four Corners 3A (Cambridge University Press)

「税込価格：2,200円」

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Electronic Dictionary and Internet

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：Orientation
- 第2回：Education 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第3回：Education 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第4回：Personal Stories 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第5回：Personal Stories 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第6回：Presentation 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第7回：Style and Fashion 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第8回：Style and Fashion 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第9回：Interesting Lives 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第10回：Interesting Lives 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第11回：Presentation 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第12回：Our World 1 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第13回：Our World 2 [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第14回：Organizing your time [Speaking Skills] [Writing Skills]
- 第15回：Presentation 3 [Speaking Skills] [Writing Skills]

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Final grades will combine class participation (45%), presentations (15%) and homework assignments (40%)

Students that fail to submit the final assignments as directed by the instructor will be assessed as ( - ) 【評価不能】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Check the Moodle site for the course and complete any assignments

## 履修上の注意 /Remarks

Be careful to complete all the homework assignments for this course

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Let's have fun learning English together

## キーワード /Keywords

Everyday conversation

# Communicative English VII ( 律政群 2 C - F ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - F

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG202F		◎			
科目名	Communicative English VII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の更なる向上を目指します。

( 到達目標 - goals )

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course aims to continue to consolidate students' basic English skills. The main focus is to further improve writing and speaking ability.

We will aim to complete units 1-6 of the textbook. All language skills will be taught and used in class.

## 教科書 /Textbooks

Smart Choice 3A, (3rd Ed.) by K. Wilson and M. Boyle (2592yen)  
ISBN: 978-0-19-460285-3

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Week 1: Course introduction, requirements, grading advice.

Week 2: Unit 1: I've been running. Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

Week 3: Unit 1: Reading, speaking using pair work, and review of unit p1-5 at the back of the book. Answers given.

Week 4: Unit 2: I wonder what it's about. Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

Week 5: Unit 2: Reading, speaking using pair work, and review of unit p6-10 at the back of the book. Answers given.

Week 6: Unit 3: It was painted by Banksy. Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

Week 7: Unit 3: Reading, speaking using pair work, and review of unit p11-15 at the back of the book. Answers given.

Week 8: Mid-term exam, based on units 1-3. 中間テスト

Week 9: Unit 4: Who's your best friend? Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

Week 10: Unit 4: Reading, speaking using pair work, and review of unit p20-24 at the back of the book. Answers given.

Week 11: Unit 5: Gotta have it! Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

Week 12: Unit 5: Reading, speaking using pair work, and review of unit p25-29 at the back of the book. Answers given.

Week 13: Unit 6: He'd never been abroad. Vocabulary, conversation (video), speaking and listening practice, grammar review and practice, pronunciation and longer listening activity.

Week 14: Unit 6: Reading, speaking using pair work, and review of unit p30-34 at the back of the book. Answers given.

Week 15: まとめ Final exam based on units 4-6. Exam explanation and how to prepare.

成績評価の方法 /Assessment Method

Mid-term exam 50%

Final exam 50%

- ・ 試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。
- ・ If you do not take the final exam, you will receive "—" on your transcript, not "D."

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

As always, I would suggest to anyone to read the contents of the textbook ahead of time.

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

I look forward to teaching you.

キーワード /Keywords

# Communicative English VII ( 律政群 2 C-G ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 口バート・マーフィ / Robert S. Murphy / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG202F		◎			

科目名	Communicative English VII
-----	---------------------------

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This is an "Active Learning" style course.

We will work together and enjoy watching videos and conversations in English.

We will then assess each other and make our own videos.

You will be expected to speak and write your thoughts on a variety of topics on paper, in Moodle, and on video.

\*Topics range: Social issues (theft, internet, discrimination), brain science (how we learn, memory tips, stress relief), personal growth (empathy vs sympathy, digital addiction, fair assessments)

動画やムードルを多く使うActive Learning授業です。

英語を用いて思考を深め、相手の英語を聞き指摘する力、表現したい事柄をテーマに沿って英語で流暢に表現できるようになること、動画作り等でコミュニケーション能力と作文能力の向上をねらいとする。

## 教科書 /Textbooks

なし  
(see MOODLE)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし  
(see MOODLE)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 Introduction / Writing in Moodle: WHAT IS ACTIVE LEARNING?

第2回 Chapter 1 (社会現象) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.

第3回 Chapter 1 (社会現象) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.

第4回 Chapter 1 (社会現象) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.

第5回 Chapter 1 (社会現象) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.

第6回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 1: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.

第7回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 2: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.

第8回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) Video 3: Discussion, peer assessment, and writing on paper and in Moodle.

第9回 Chapter 2 (学生が得する脳科学) FINALE UPGRADE WEEK. Upgrade your work and upload to Moodle.

第10回 "BIG Thinking Sheet": Summarizing your learning from Chapters 1 and 2.

第11回 Chapter 3 (他人と自分の思い) Video 1: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.

第12回 Chapter 3 (他人と自分の思い) Video 2: Discussion, writing, and peer assessment on paper and in Moodle.

第13回 Chapter 3 (他人と自分の思い) Video 3: Discussion, writing, and peer assessment. FINALE/BIG Thinking Sheet.

第14回 "BIG Advice Week": Learn how to do well on the final essay. Upload to Moodle and peer assess each other.

第15回 Writing day: "Final Essay" and "Self-assessments"

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (a) Chapter 1 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (b) Chapter 2 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (c) Chapter 3 ( Moodleフォーラム対話、学習フリップと動画のアップロード等 ) 15%
- (d) 英作文試験：フリップやMoodleフォーラム学習のまとめ (Final Essay) 15%
- (e) 「Active Learning」 自主的な活動の評価(フリップ、動画、投稿等の自主的なアップグレード回数と「深さ」、先生との対話等) 40%

\*If you fail to submit the final report, you will be given a (-); you must therefore fully participate in Week 14 and 15.

\* 1 4 周目と 1 5 周目の課題をすべて提出しなかった場合は、調査不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず毎週MOODLEにアクセスをして、( 1 ) 宿題や課題等をアップロード、( 2 ) 変更等の確認をする。

Active Learningに積極的に参加しましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

新型コロナウイルスの影響などにより授業形式が変わる可能性があるので( 遠隔～対面 ) 必ず事前にMOODLEにて確認してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生が知って得する「脳の秘密」や流行ってる動画等を観て評価する授業です。完全にActive Learning式の授業です。文法や単語のテストはありませんので、多くの人が思う「典型的」な英語の授業とは一味違います。「考えさせられる」英語ベースの動画を観て自分の深い考えが英語で語れるようになる、「深い」&「楽しい」クラスです。グループでの動画作りもあって、お互いに評価しあってレベルアップして行きます。アイデアをたくさん出して、自由に表現できるようになりましょう。

## キーワード /Keywords

Active Learning, video-making, Moodle, peer assessment

# Communicative English VIII ( 律政群 2 C-A ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 村田 希巳子 / Kimiko Murata / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - A

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG212F		◎			
科目名	Communicative English VIII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力、語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の更なる向上を目指します。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

## 教科書 /Textbooks

American Vibes People Places and Perspectives  
映像で学ぶアメリカの素顔：都市・人々・視点  
by Todd Rucynski 中川洋子 金星堂（2970円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業内容

1 . 記事を読む 3 . Discussion

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Chapter 1 Boston, Massachusetts
- 3回 Chapter 2 Maine
- 4回 Chapter 3 New York City 1
- 5回 Chapter 4 New York City 2
- 6回 Chapter 5 Washington, D.C
- 7回 Chapter 6 Charleston, South Carolina
- 8回 中間テスト 7課
- 9回 Chapter 7 Savannah, Georgia
- 10回 Chapter 8 Oswego, New York
- 11回 Chapter 9 Austin, Texas
- 12回 Chapter 10 Saint Jo, Texas
- 13回 Chapter 11 Santa Fe, New Mexico
- 14回 Chapter 12 Arizona—Grand Canyon, Route 66
- 15回 Chapter 13 Los Angeles 1
- 15回 Chapter 14 Los Angeles 2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間テスト30% 予習点14点パーセント 単語のテスト25点 期末試験31%  
中間・期末テストを受験しなかった場合、成績不能(一)とします。  
オリエンテーションの時に文書を配布し説明する。



## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は、丁寧に予習を行って、出席すること。

## 履修上の注意 /Remarks

必ずビデオを見て、CDを聞いて、予習をしてくる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

第1回目のオリエンテーションの時に予習点の説明をします。指定席を決めます。必ず出席してください。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VIII ( 律政群 2 C - B ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 十時 康 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - B

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG212F		◎			
科目名	Communicative English VIII				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力(リーディング力)と聴く力(リスニング力)の更なる向上を目指します。

(到達目標)

【技能】英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

VOA ( Voice of America)のニュース記事を使って、英語をトレーニングする授業です。毎週短めの記事をピックアップします。VOAの中でも Learning Englishのセクションに上がっている非英語話者向けの記事を使いますので、語彙、文法、読み上げスピードのどれも頑張れば十分に手が届くレベルです。

授業ではピックアップしたニュース記事、レポート記事をじっくりと読みます。単語はクイックレスポンスできるまで繰り返し練習し、登場した単語は正しく発音できるまで徹底練習、文法ルルは分かるまで丁寧に。内容をしっかり理解した後は、動画や音声を使ってシャドーイングやリピーティングの練習を個人、ペア、グループで行います。

ピックアップした記事をいろいろな角度から、いろいろなやり方でモノにしていきます。

## 教科書 /Textbooks

使用しません。VOAのサイト上に公開されている素材を使います。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

各自、高校時代に使用していた参考書など、しっかり読み返しましょう。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 . イントロダクション ( 授業の進め方、グループわけ、アプリ紹介 )
- 2 . VOAニュース記事 教育分野
- 3 . VOAニュース記事 文化分野
- 4 . VOAニュース記事 政治分野
- 5 . VOAニュース記事 医療分野
- 6 . VOAニュース記事 経済分野
- 7 . VOAニュース記事 環境分野
- 8 . 前半のまとめ
- 9 . VOAニュースレポート 国際開発
- 10 . VOAニュースレポート 農業
- 11 . VOAニュースレポート 医療
- 12 . VOAニュースレポート 技術
- 13 . VOAニュースレポート 環境
- 14 . 後半のまとめ
- 15 . 授業全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業内課題、ペア / グループワークへの参加度 : 30%  
小テスト : 20%  
期末試験 : 50%  
期末試験を受験しなかった場合は評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内やMoodle上で指示を出すので必ず確認をしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

VOA

# Communicative English VIII ( 律政群 2 C-C ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 下條 かおり / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - C

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG212F		◎			

科目名	Communicative English VIII
-----	----------------------------

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の更なる向上を目指します。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

Vocabulary Review Test を実施します。

## 教科書 /Textbooks

Junko Murao 他、INSIGHTS 2022、978-4-7647-4147-8、KINSEIDO、1900円（税別）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

TEX加藤、TOEIC L&R TEST 出る単特急金のフレーズ、978-4-02-331568-6、朝日新聞出版、890円（税別）  
TEX加藤、TOEIC L&R TEST 出る単特急銀のフレーズ、978-4-02-331684-3、朝日新聞出版、890円（税別）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction / 英字新聞を知ろう（教科書を必ず買って持ってくること）
- 2回 Chapter 1 Global Competition in the Sky
- 3回 Chapter 2 Library on Wheels
- 4回 Chapter 3 English Subtitles Help Foreign Residents
- 5回 Chapter 4 Olympic Pride
- 6回 Chapter 5 The Big Business of Water
- 7回 Chapter 6 Evacuation Shelters for pets
- 8回 Chapter 7 How to Live a Zero-Waste Lifestyle
- 9回 Chapter 8 Home Is Where the Heart Is
- 10回 Chapter 9 Loss of Ice Increases Global Temperatures
- 11回 Chapter 13 No Teens Allowed
- 12回 Chapter 14 The Truth about the Deer in Nara
- 13回 Chapter 17 We still Don't Have Choices
- 14回 Chapter 18 Urban Farming in Singapore
- 15回 Chapter 20 A New Dream Found in Kyoto

## 成績評価の方法 /Assessment Method

欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には原則として単位の修得が難しくなります。

試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

小テスト、予習・復習状況、学習への参加度、自主的な発表などから算出した平常点（20%）と筆記試験（80%）で総合的に評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：該当の Chapter を通読して、わからないことを授業中に質問できるように準備しておきましょう。

事後学習：毎回授業の冒頭に前回の授業内容についての Vocabulary Review Test を実施するので、必ず学習した語彙を復習して授業に臨みましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

第1回の授業に必ず教科書を買って持ってくること。  
欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には原則として単位の修得が難しくなります。  
試験を受験しなかった場合は、評価不能( - )とします。  
必ず新しい教科書を買ってください。  
受講に際しては、テキストと辞書を必ず持参してください。  
Vocabulary Review Test などの準備が必要なテストに関しては、各自自宅学習を済ませてテストに臨んでください。  
質問がある場合は、授業中に聞くこと。  
受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。  
その他詳細は初回講義で説明します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

新型コロナウイルスの影響により、リモートクラスに移行する可能性があります。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VIII ( 律政群 2 C-D ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 大塚 由美子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - D

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG212F		◎			

科目名	Communicative English VIII	※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連
-----	----------------------------	----------------------------------

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の更なる向上を目指します。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

リーディング学習として、現代社会の様々なトピックについて書かれた英文を音読した後、文構造を理解しながら精読して読む力を伸ばします。リスニング学習として各チャプターのリスニング問題に取り組み、聞く力の向上を図ります。

授業では小テストを実施します。

## 教科書 /Textbooks

Changing Times, Changing Worlds  
著者：Joan McConnell & Kiyoshi Yamauchi  
成美堂（2,090円 [税込]）  
ISBN: 978-4-7919-7207-4

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、授業の中で紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Orientation ( 授業の進め方について説明 )
- 2回 Chapter 1 Smokey Bear: A Mascot with a Message
- 3回 Chapter 2 Overtourism is a Problem!
- 4回 Chapter 3 Gender Equality in the Workplace
- 5回 Chapter 4 Changing Definitions of Beauty
- 6回 Chapter 5 Romeo and Juliet: A Tragic Story about Intolerance
- 7回 Chapter 6 Nature and Health
- 8回 Chapter 7 Golden Years and Silver Divorces
- 9回 Chapter 8 Trees: A Gift from Nature
- 10回 Chapter 10 Redefining Gender and Marriage
- 11回 Chapter 11 All the Lonely People
- 12回 Chapter 12 Think before You Talk, Text, or Tweet
- 13回 Chapter 13 Jeans Go Global!
- 14回 Chapter 14 Helping People with Disabilities
- 15回 Chapter 15 A Special Message まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

成績は、小テストや授業への貢献度、学期末試験などを考慮に入れ総合的に評価します。  
平素の学習状況と小テスト・・・40% 期末試験・・・60%  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明しますので、その指示に従いましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがあります。  
授業の詳細は、初回の授業で説明します。  
授業以外でも英字新聞や英語ニュース等を通してできるだけ英語にふれるようにしましょう。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VIII ( 律政群 2 C - E ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 酒井 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - E

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG212F		◎			
科目名	Communicative English VIII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の更なる向上を目指します。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業では、TOEIC テストの公式問題集を用いて、リスニングとリーディングの英語力向上も目指します。

## 教科書 /Textbooks

Insights 2022 世界を読むメディア英語入門 2022 （金星堂）（2,090円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

公式 TOEIC(R) Listening & Reading 問題集 1~8 （国際コミュニケーション協会）（○）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Global Competition in the Sky
- 3回 Library on Wheels
- 4回 English Subtitles Help Foreign Residents
- 5回 Olympic Pride
- 6回 The Big Business of Water
- 7回 Evacuation Shelters for Pets
- 8回 TOEIC 演習
- 9回 How to Live a Zero-Waste Lifestyle
- 10回 Home Is Where the Heart Is
- 11回 Loss of Ice Increases Global Temperatures
- 12回 The Historic Red-Planet Mission
- 13回 More Layers Make You Feel Cooler
- 14回 Impossible May Be Possible
- 15回 No Teens Allowed

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...30%、平常の授業への取り組み（小テスト、リスニングテスト、課題等を含む）...70%  
小テストを一回も受験しなかったら、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したり Moodle 上に情報を掲載したりするので、その指示に従うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。詳細は、初回の授業で説明する。



キーワード /Keywords

# Communicative English VIII ( 律政群 2 C - F ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 百武 玉恵 / Tamae Hyakutake / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - F

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG212F		◎			

科目名	Communicative English VIII
-----	----------------------------

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の更なる向上を目指します。

（到達目標）

【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初中級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

本授業では、毎回250語前後のエッセイを読みながら、文法力・語彙力・聴解力を身に付けていきます。

## 教科書 /Textbooks

『やさしく読める社会事情』

（著者）Joan McConnell, 山内 圭 成美堂（¥2,090 [税込]）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時やMoodle(学習管理システム)にて適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Chapter 1 Smokey Bear: A Mascot with a Message
- 3回 Chapter 2 Overtourism is a Problem!
- 4回 Chapter 3 Gender Equality in the Workplace
- 5回 Chapter 4 Changing Definitions of Beauty
- 6回 Chapter 5 Romeo and Juliet: A Tragic Story about Intolerance
- 7回 Chapter 6 Nature and Health
- 8回 Chapter 7 Golden Years and Silver Divorces
- 9回 Chapter 8 Trees: A Gift from Nature
- 10回 Chapter 9 Tattoos
- 11回 Chapter 10 Redefining Gender and Marriage
- 12回 Chapter 11 All the Lonely People
- 13回 Chapter 12 Think Before You Talk, Text, or Tweet
- 14回 Chapter 13 Jeans Go Global!
- 15回 Chapter 14 Helping People with Disabilities

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：50%、平常の授業への取り組み：30%、小テスト：20%

評価不能(一)について

期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したり、Moodle上に情報を掲載したりするので、その指示に従うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

受講生の理解度等に応じて、授業計画や授業内容を変更することがあります。詳細は初回の授業で説明します。

## キーワード /Keywords

# Communicative English VIII ( 律政群 2 C-G ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 薬師寺 元子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 C - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG212F		◎			
科目名	Communicative English VIII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の更なる向上を目指します。又、この授業は、映像を通して英語圏の文化や人々の考え方を認識すると同時に英語能力を高めることも目的とします。

（到達目標）

[技能]英語(読む、書く、聞く、話す)を用いて、大学初中級レベルで日常生活のニーズを充足できる。

[授業の概要]

- ① 授業開始時に小テスト（10分）を実施する。
- ② 教科書のポイントを押さえながら、Warm-up, Vocabulary Preview, Getting to know the place, Learning More, Listening, Reading, American Voices をやる。

[授業のねらい]

- ① 多種多様な情報を収集・発信していくために、国際語としての英語の総合的運用能力を高めることを目的とする。特に、「ビジネス関連の語彙や表現」を習得し、「TOEICの出題形式」そのものに慣れること。
- ② TOEICの出題形式や問題に慣れるとともに、精読を通じて読解力を身につける。また、ある程度の内容のある英語を読み、聞き、理解できる力、及び、他人に自分の考えを発信する力を養成する。

## 教科書 /Textbooks

『American Vibes-People, Places and Perspectives』  
著者：Todd Rucynski, Yoko Nakagawa,  
2020年1月 発行、 ¥2,970 (税入)  
出版社：金星堂

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

公式TOEIC Listening & Reading 問題集 3 (発行：財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC運営委員会) 等。

授業時やMoodle (学習管理システム) にて適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Introduction
- 2 回 Chapter 1 Boston, Massachusetts
- 3 回 Chapter 2 Maine
- 4 回 Chapter 3 New York City 1
- 5 回 Chapter 4 New York City 2
- 6 回 Chapter 5 Washington, D.C.
- 7 回 Chapter 6 Charleston, South Carolina
- 8 回 Chapter 7 Savannah, Georgia
- 9 回 Chapter 8 Oswego, New York
- 10 回 Chapter 9 Austin, Texas
- 11 回 Chapter10 Saint Jo, Texas
- 12 回 Chapter11 Santa Fe, New Mexico
- 13 回 Chapter12 Arizona—Grand Canyon, Route 66
- 14 回 Chapter13 Los Angeles 1
- 15 回 Review

成績評価の方法 /Assessment Method

- ① 小テスト、レポート(20%)
- ② 授業参加、授業貢献度(特に自発的、積極的な発表を評価する)(20%)
- ③ 期末考査(60%)

\* 期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

\* 欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合には、原則として単位取得が難しくなります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明したり、Moodle 上に情報を掲載したりするので、その指示に従うこと。

履修上の注意 /Remarks

- ① 授業の準備を毎回十分にやること。
- ② 英和辞典、和英辞典、英英辞典を持参のこと。(電子辞書も可)
- ③ 授業中は、携帯電話等の使用を控えること。
- ④ 発表が主体、授業への積極的な参加が要求されるので、十分な予習が必須である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ① 日頃から英語に親しみ、学習する機会を、出来るだけ多く作ること。
- ② 能動的な勉学に徹すること。
- ③ 少々難易度の高い授業になるので、集中して受講すること。

受講生の理解度などに応じて授業計画や授業内容を変更することがある。詳細は、初回の授業で説明する。

キーワード /Keywords

# ビジネス英語I (群1年) 【昼】

担当者名 /Instructor: ダニー・ミン / Danny MINN / 基盤教育センター

履修年次 /Year: 1年次 / 1単位 /Credits: 1単位 / 学期 /Semester: 1学期 / 授業形態 /Class Format: 講義 / クラス /Class: 群1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG131F		◎			
科目名	ビジネス英語 I		※修得できる能力との関連性 ◎: 強く関連 ○: 関連 △: やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）  
【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course aims to help students activate the English that they have learned in secondary school for oral communication. Class time is thus spent with students: (1) using their English actively with their classmates in pairs and small groups to complete communication tasks, and (2) listening and watching samples of proficient speakers performing the same tasks while completing activities which focus their attention on relevant aspects of the meaning and the language forms used.

## 教科書 /Textbooks

English Central (Academic Premium 4-month access) (level 3) 2,750 yen

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Explanation of the course
- 2回 Getting acquainted
- 3回 Talking about daily life
- 4回 Talking about free time
- 5回 Talking about hometowns
- 6回 Talking about likes and dislikes
- 7回 Talking about where to live in the future
- 8回 Talking about travel
- 9回 Talking about future travel ideas and plans
- 10回 Talking about music
- 11回 Talking about movies
- 12回 Talking about recent meals
- 13回 Talking about eating out
- 14回 Talking about our futures
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Grades will be based on homework (34%), quizzes and tests (33%), and effort speaking English in class (33%).

試験を受験しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Prepare and review for each class (about 60 min.).

## 履修上の注意 /Remarks

# ビジネス英語I ( 群 1 年 ) 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# ビジネス英語II ( 群 1 年 ) 【昼】

担当者名 /Instructor ダニー・ミン / Danny MINN / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ENG132F		◎			
科目名	ビジネス英語II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。（到達目標）  
【技能】英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、大学初級レベルで、日常生活のニーズを充足することができる。

This course aims to help students activate the English that they have learned in secondary school for oral communication. Class time is thus spent with students: (1) using their English actively with their classmates in pairs and small groups to complete communication tasks, and (2) listening and watching samples of proficient speakers performing the same tasks while completing activities which focus their attention on relevant aspects of the meaning and the language forms used.

## 教科書 /Textbooks

English Central (Academic Premium 4-month access) (level 4) 2,750 yen

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Explanation of the course
- 2回 Getting acquainted
- 3回 Talking about part-time jobs
- 4回 Talking about daily routines
- 5回 Talking about hometown attractions
- 6回 Talking about hometown likes and dislikes
- 7回 Talking about where to live in the future
- 8回 Talking about travel experiences
- 9回 Talking about future travel ideas and plans
- 10回 Talking about entertainment
- 11回 Talking about music and movies
- 12回 Talking about recent meals
- 13回 Talking about exotic foods and eating out
- 14回 Talking about dream jobs
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Grades will be based on homework (34%), quizzes and tests (33%), and effort speaking English in class (33%).

試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Prepare and review for each class (about 60 min.).

## 履修上の注意 /Remarks



# ビジネス英語II ( 群 1 年 ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 中国語Ⅰ ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 野村 和代 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN101F		◎			
科目名	中国語Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。

- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしなが、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要な表現ができるようになることを目指します。
- (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
- (3)この教科書の内容を学ぶことにより、中国に対する理解を深めることができます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【軽声】
- 2回 第二課 発音【子音】
- 3回 第二課 発音【複合母音】【鼻母音】
- 4回 第三課 総合知識
- 5回 第三課 総合練習
- 6回 第四課 私達はみんな友達です 【人称代名詞】【指示代名詞】【是の文】など
- 7回 第四課 これは一枚の地図です(本文) 練習
- 8回 第五課 私は最近忙しい 【形容詞の文】【動詞の文】など
- 9回 第五課 あなたはいつ北京へ行きますか(本文) 練習
- 10回 第六課 私達は買い物に行きます【二重目的語を取る述語動詞】【連動文】【有・没有】など
- 11回 第六課 私は松本葉子です(本文) 練習
- 12回 第七課 私達の学校は九州にあります 【在】【方位詞】【了】など
- 13回 第七課 大学の生活(本文) 練習
- 14回 第八課 あなたは長城に行ったことがありますか【動詞+过】【是……的】など
- 15回 第八課 全聚徳へ北京ダックを食べに行く(本文) 練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・60% 小テスト・・・20% 日常の授業への取り組み・・・20%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする (CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など)  
事後学習：学習範囲の復習をする

# 中国語I ( 1 - a ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第二外国語

## 履修上の注意 /Remarks

- 1 . CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
- 2 . 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語I ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 板谷 俊生 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN101F		◎			
科目名	中国語 I				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。

- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしなが、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要な表現ができるようになることを目指します。
- (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
- (3)この教科書の内容を学ぶことにより、中国に対する理解を深めることができます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【軽声】
- 2回 第二課 発音【子音】
- 3回 第二課 発音【複合母音】【鼻母音】
- 4回 第三課 総合知識
- 5回 第三課 総合練習
- 6回 第四課 私達はみんな友達です 【人称代名詞】【指示代名詞】【是の文】など
- 7回 第四課 これは一枚の地図です(本文) 練習
- 8回 第五課 私は最近忙しい 【形容詞の文】【動詞の文】など
- 9回 第五課 あなたはいつ北京へ行きますか(本文) 練習
- 10回 第六課 私達は買い物に行きます【二重目的語を取る述語動詞】【連動文】【有・没有】など
- 11回 第六課 私は松本葉子です(本文) 練習
- 12回 第七課 私達の学校は九州にあります 【在】【方位詞】【了】など
- 13回 第七課 大学の生活(本文) 練習
- 14回 第八課 あなたは長城に行ったことがありますか【動詞+过】【是……的】など
- 15回 第八課 全聚徳へ北京ダックを食べに行く(本文) 練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・60% 小テスト・・・20% 日常の授業への取り組み・・・20%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする (CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など)  
事後学習：学習範囲の復習をする

# 中国語I ( 1 - b ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

- 1 . CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
- 2 . 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語II ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 野村 和代 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN111F		◎			
科目名	中国語II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。

- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしなが、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要な表現ができるようになることを目指します。
- (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
- (3)この教科書の内容を学ぶことにより、中国に対する理解を深めることができます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 彼は今あなたを待っていますよ【動作の現在進行形】【助動詞：会、能、可以】など
- 2回 第九課 田中さんが病気になるました(本文) 練習
- 3回 第十課 私は日本にハガキを送りたい【結果補語】【様態補語】【仮定の表現】など
- 4回 第十課 雪中に炭を送る(本文) 練習
- 5回 第十一課 彼らが言っていることが、聞けば聞くほどわからない【可能補語】【方向補語】など
- 6回 第十一課 電話を掛ける(本文) 練習
- 7回 第十二課 私と外灘にコーヒーを飲みに行ってください【要】【“把”構文】など
- 8回 第十二課 ウィンドウショッピング(本文) 練習
- 9回 第十三課 陳紅さんは私に上海に転校して留学してほしい【使役動詞】【動詞/形容詞の重ね形】
- 10回 第十三課 “福”字を貼る(本文) 練習 【存現文】【因为……所以】など
- 11回 第十四課 私の自転車は王さんが乗って行ってしまいました【受身動詞】【“被”の文】
- 12回 第十四課 円明園(本文) 練習 【不但……而且】など
- 13回 第十五課 あなた達の話している中国語はまるで中国人のようです【比較文】【跟……一样】
- 14回 第十五課 日本概況(本文) 練習 【虽然……但是】など
- 15回 総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・ 60% 小テスト・・ 20% 日常の授業への取り組み・・ 20%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする (CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など)  
事後学習：学習範囲の復習をする

# 中国語II ( 1 - a ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語I、IIIを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語II ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 板谷 俊生 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN111F		◎			
科目名	中国語II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。

- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしなが、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要な表現ができるようになることを目指します。
- (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
- (3)この教科書の内容を学ぶことにより、中国に対する理解を深めることができます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 彼は今あなたを待っていますよ【動作の現在進行形】【助動詞：会、能、可以】など
- 2回 第九課 田中さんが病気になるました(本文) 練習
- 3回 第十課 私は日本にハガキを送りたい【結果補語】【様態補語】【仮定の表現】など
- 4回 第十課 雪中に炭を送る(本文) 練習
- 5回 第十一課 彼らが言っていることが、聞けば聞くほどわからない【可能補語】【方向補語】など
- 6回 第十一課 電話を掛ける(本文) 練習
- 7回 第十二課 私と外灘にコーヒーを飲みに行ってください【要】【“把”構文】など
- 8回 第十二課 ウィンドウショッピング(本文) 練習
- 9回 第十三課 陳紅さんは私に上海に転校して留学してほしい【使役動詞】【動詞/形容詞の重ね形】
- 10回 第十三課 “福”字を貼る(本文) 練習 【存現文】【因为……所以】など
- 11回 第十四課 私の自転車は王さんが乗って行ってしまいました【受身動詞】【“被”の文】
- 12回 第十四課 円明園(本文) 練習 【不但……而且】など
- 13回 第十五課 あなた達の話している中国語はまるで中国人のようです【比較文】【跟……一样】
- 14回 第十五課 日本概況(本文) 練習 【虽然……但是】など
- 15回 総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・60% 小テスト・・・20% 日常の授業への取り組み・・・20%

※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする (CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など)

事後学習：学習範囲の復習をする



# 中国語II ( 1 - b ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語I、IIIを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語Ⅲ ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 艾文婷 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN102F		◎			
科目名	中国語Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れるようになることを目指します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
- (3)会話文の学習を通して、場面に応じた中国語会話能力を高めます。
- (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ知識を得ることができます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】、練習問題
- 2回 第二課 発音【子音】、練習問題
- 3回 第三課 発音【複合母音】【鼻母音】、練習問題
- 4回 総合知識
- 5回 総合練習
- 6回 第四課 紹介
- 7回 第四課 自己紹介 練習問題
- 8回 第五課 入国・北京紹介
- 9回 第五課 飛行機搭乗・入国手続き、練習問題
- 10回 第六課 レストランにて・天津紹介
- 11回 第六課 レストランにて、練習問題
- 12回 第七課 道を尋ねる・上海紹介
- 13回 第七課 交通、練習問題
- 14回 第八課 観光する・蘇州と杭州紹介
- 15回 第八課 観光、練習問題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・ 40% 暗誦・・ 30% 日常の授業への取り組み・・ 30%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする ( CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など )  
事後学習：学習範囲の復習をする

# 中国語Ⅲ ( 1 - a ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第二外国語

## 履修上の注意 /Remarks

1. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
2. 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。  
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。  
電子辞書を携帯すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

# 中国語Ⅲ ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 于 佳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN102F		◎			
科目名	中国語Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れるようになることを目指します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
- (3)会話文の学習を通して、場面に応じた中国語会話能力を高めます。
- (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ知識を得ることが出来ます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【軽声】、練習問題
- 2回 第二課 発音【子音】、練習問題
- 3回 第三課 発音【複合母音】【鼻母音】、練習問題
- 4回 総合知識
- 5回 総合練習
- 6回 第四課 紹介
- 7回 第四課 自己紹介 練習問題
- 8回 第五課 入国・北京紹介
- 9回 第五課 飛行機搭乗・入国手続き、練習問題
- 10回 第六課 レストランにて・天津紹介
- 11回 第六課 レストランにて、練習問題
- 12回 第七課 道を尋ねる・上海紹介
- 13回 第七課 交通、練習問題
- 14回 第八課 観光する・蘇州と杭州紹介
- 15回 第八課 観光、練習問題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・ 40% 暗誦・・ 30% 日常の授業への取り組み・・ 30%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする ( CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など )  
事後学習：学習範囲の復習をする

# 中国語Ⅲ ( 1 - b ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

1. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
2. 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。  
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。  
電子辞書を携帯すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

# 中国語Ⅳ ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 艾文婷 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN12F		◎			
科目名	中国語Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れるようになることを目指します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
- (3)会話文の学習を通して、場面に応じた中国語会話能力を高めます。
- (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ知識を得ることができます。

( 到達目標 )

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |     |      |                 |
|-----|------|-----------------|
| 1回  | 第九課  | 買い物をする・義烏と横店紹介  |
| 2回  | 第九課  | 買い物、練習問題        |
| 3回  | 第十課  | お金を両替・西安と洛陽紹介   |
| 4回  | 第十課  | 銀行にて、練習問題       |
| 5回  | 第十一課 | ホテルに泊まる・成都紹介    |
| 6回  | 第十一課 | ホテルにて、練習問題      |
| 7回  | 第十二課 | 電話を掛ける・昆明紹介     |
| 8回  | 第十二課 | 電話、練習問題         |
| 9回  | 第十三課 | 興味について語る・広州紹介   |
| 10回 | 第十三課 | 興味、練習問題         |
| 11回 | 第十四課 | 見方について語る・大連紹介   |
| 12回 | 第十四課 | 語り合い、練習問題       |
| 13回 | 第十五課 | 搭乗手続き・日本の紹介     |
| 14回 | 第十五課 | 空港での搭乗手続き・免税店にて |
| 15回 | 総合練習 |                 |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・ 40% 暗誦・・ 30% 日常の授業への取り組み・・ 30%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする ( CDを聞く、分からない単語を調べる、课文の音読など )  
事後学習：学習範囲の復習をする

# 中国語Ⅳ( 1 - a ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語Ⅰ、Ⅲを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 必ず出席すること。
- 電子辞書を携帯すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

# 中国語Ⅳ ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 于 佳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN12F		◎			
科目名	中国語Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れるようになることを目指します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
- (3)会話文の学習を通して、場面に応じた中国語会話能力を高めます。
- (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ知識を得ることができます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 買い物をする・義烏と横店紹介
- 2回 第九課 買い物、練習問題
- 3回 第十課 お金を両替・西安と洛陽紹介
- 4回 第十課 銀行にて、練習問題
- 5回 第十一課 ホテルに泊まる・成都紹介
- 6回 第十一課 ホテルにて、練習問題
- 7回 第十二課 電話を掛ける・昆明紹介
- 8回 第十二課 電話、練習問題
- 9回 第十三課 興味について語る・広州紹介
- 10回 第十三課 興味、練習問題
- 11回 第十四課 見方について語る・大連紹介
- 12回 第十四課 語り合い、練習問題
- 13回 第十五課 搭乗手続き・日本の紹介
- 14回 第十五課 空港での搭乗手続き・免税店にて
- 15回 総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・ 40% 暗誦・・ 30% 日常の授業への取り組み・・ 30%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする ( CDを聞く、分からない単語を調べる、课文の音読など )  
事後学習：学習範囲の復習をする



# 中国語Ⅳ( 1 - b ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語Ⅰ、Ⅲを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 教科書の「練習問題」は、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 必ず出席すること。
- 電子辞書を携帯すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

# 中国語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 有働 彰子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英済営人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN201F		◎			
科目名	中国語Ⅴ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

外国語を学ぶという相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは、日本についての知識を身につけ、外国語で表現するという能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれませんが、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

- (1)本文読解を通じ、主に「読解・翻訳」面の強化に重点を置いた授業を行います。
- (2)中級レベルの文法を学び、少し長めの文章を作る・自分の言いたいことを言えるレベルを目指します。
- (3)本文読解を通じ日本への理解を深めると共に、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 ポイント説明 日本紹介(本文)
- 2回 第二課 ポイント説明
- 3回 第二課 東京(本文)
- 4回 第三課 ポイント説明
- 5回 第三課 横浜(本文)
- 6回 第四課 ポイント説明
- 7回 第四課 富士山と東照宮(本文)
- 8回 第五課 ポイント説明
- 9回 第五課 静岡と名古屋(本文)
- 10回 第六課 ポイント説明
- 11回 第六課 京都(本文)
- 12回 第七課 ポイント説明
- 13回 第七課 奈良(本文)
- 14回 第八課 ポイント説明
- 15回 第八課 大阪(本文)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 60% 日常の授業への取り組み、小テスト等... 40%

※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする（CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など）  
事後学習：学習範囲の復習をする

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

# 中国語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 有働 彰子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英済営人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN211F		◎			
科目名	中国語VI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

外国語を学ぶという相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは、日本についての知識を身につけ、外国語で表現するという能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれませんが、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

- (1)本文読解を通じ、主に「読解・翻訳」面の強化に重点を置いた授業を行います。
- (2)中級レベルの文法を学び、少し長めの文章を作る・自分の言いたいことを言えるレベルを目指します。
- (3)本文読解を通じ日本への理解を深めると共に、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 ポイント説明
- 2回 第九課 宮島と下関(本文)
- 3回 第十課 ポイント説明
- 4回 第十課 九州(本文)
- 5回 第十一課 ポイント説明
- 6回 第十一課 福岡(本文)
- 7回 第十二課 ポイント説明
- 8回 第十二課 佐賀(本文)
- 9回 第十三課 ポイント説明
- 10回 第十三課 長崎(本文)
- 11回 第十四課 ポイント説明
- 12回 第十四課 四国(本文)
- 13回 第十五課 ポイント説明
- 14回 第十五課 仙台と北海道(本文)
- 15回 総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...60% 日常の授業への取り組み、小テスト等...40%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする（CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など）  
事後学習：学習範囲の復習をする

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語I、II、III、IV、V、VIIを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

# 中国語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 崔 学森 / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英済営人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN202F		◎			
科目名	中国語Ⅶ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

外国語を学ぶという相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは、日本についての知識を身につけ、外国語で表現するという能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれませんが、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

中国語中級者を対象に、実用的な中級レベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1) 会話文の練習などを通して、正しい発音・自然な言い回しをしっかりと定着させます。
- (2) 本文を通じ日本への理解を深めると共に、日本のことを中国語で紹介できる能力を身につけます。また、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 日本紹介(会話) 練習
- 2回 第二課 東京(会話)
- 3回 第二課 練習
- 4回 第三課 横浜(会話)
- 5回 第三課 練習
- 6回 第四課 富士山と東照宮(会話)
- 7回 第四課 練習
- 8回 第五課 静岡と名古屋(会話)
- 9回 第五課 練習
- 10回 第六課 京都(会話)
- 11回 第六課 練習
- 12回 第七課 奈良と神戸(会話)
- 13回 第七課 練習
- 14回 第八課 大阪(会話)
- 15回 第八課 練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%  
※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする（CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など）  
事後学習：学習範囲の復習をする

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。
4. 教科書の「練習問題」について、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

担当者名 /Instructor 崔 学森 / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英済営人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
CHN212F		◎			
科目名	中国語Ⅶ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

外国語を学ぶという相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは、日本についての知識を身につけ、外国語で表現するという能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれませんが、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

中国語中級者を対象に、実用的な中級レベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1) 会話文の練習などを通して、正しい発音・自然な言い回しをしっかりと定着させます。
- (2) 本文を通じ日本への理解を深めると共に、日本のことを中国語で紹介できる能力を身につけます。また、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

(到達目標)

【技能】中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 宮島と下関(会話)
- 2回 第九課 練習
- 3回 第十課 九州(会話)
- 4回 第十課 練習
- 5回 第十一課 福岡(会話)
- 6回 第十一課 練習
- 7回 第十二課 佐賀(会話)
- 8回 第十二課 練習
- 9回 第十三課 長崎(会話)
- 10回 第十三課 練習
- 11回 第十四課 四国(会話)
- 12回 第十四課 練習
- 13回 第十五課 仙台と北海道(会話)
- 14回 第十五課 練習
- 15回 総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

※5回以上欠席した場合、また期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とする。



## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：学習予定範囲の予習をする（CDを聞く、分からない単語を調べる、課文の音読など）  
事後学習：学習範囲の復習をする

## 履修上の注意 /Remarks

1. 中国語I、II、III、IV、V、VIIを履修済であることが望ましい。
2. CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
3. 授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。
4. 教科書の「練習問題」について、担当教員の指示に従い、定期的に完成したものを教科書から切り取って提出することもあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

# 朝鮮語Ⅰ ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 吳 香善 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN101F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は韓国語をはじめて学習する学生を対象とするので、文字（ハングル）や単語の発音練習に多くの時間を割く。ハングルの読み書きができるようになることを第一目標とし、自己紹介は勿論のこと、簡単な挨拶表現や初歩的な日常会話表現を学ぶ。また、言葉を通して韓国文化への理解を深めることをねらいとする。  
到達目標：朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『韓国語の初歩（改訂版）』（巖基珠ほか、白水社、2200円）、  
適宜資料・プリントなどを配布する

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『朝鮮語辞典』（小学館、8000円）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス / 【ハングルの特徴と構成】
- 2回 文字と発音① 【母音字】とその発音
- 3回 文字と発音② 【子音字】とその発音
- 4回 文字と発音③ 【子音字+母音字】とその発音
- 5回 文字と発音④ 【濃音、激音、平音】の発音比較
- 6回 文字と発音⑤ 【二重母音字】とその発音
- 7回 文字と発音⑥ 【パッチム】の読み方と発音
- 8回 【日本の人名・地名をハングルで表記】する方法の練習
- 9回 【簡単な挨拶】の練習 / 教室用語 文字と発音
- 10回 発音ルール① 【有声音化 / 連音化 / 激音化 / 濃音化】
- 11回 発音ルール② 【鼻音化 / 口蓋音化 / 流音化 / その他】
- 12回 まとめと復習
- 13回 体言の肯定文（自己紹介）【～です】、助詞【～は】
- 14回 体言の否定文（自己紹介）【～ではありません】、助詞【～が】
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み... 30%、小テスト・課題... 30%、定期試験... 40%  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語I ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 京姫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN101F		◎			
科目名	朝鮮語 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、朝鮮語の基礎を学び身につけます。具体的には、朝鮮語の音韻・語彙・発音の基礎を学んだ上で、4技能(話すこと、聞くこと、書くこと、読むこと)について初級レベルの力を養います。  
受講生の殆どは、朝鮮語を本格的に学ぶのは初めてですので、一段一段順を追って学んでいきます。前期の前半は、独特な文字であるハングルの仕組みや、韓国語の音韻を中心に学びます。前期の後半からは、会話文を利用して学習を進めます。  
また、韓国・朝鮮の文化についても教科書に沿って学んでいきます。朝鮮語を習得することはもちろん、隣国の異なる文化も学びます。

【到達目標】自己紹介、簡単な挨拶表現、簡単な文章を読み理解することを目標とします。

## 教科書 /Textbooks

巖基珠・金三順ほか『韓国語初歩(三訂版)』白水社 2019年 2200円+税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

李昌圭『韓国語へ旅しよう』初級 朝日出版社 2014年 2500円+税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業案内、韓国語の概要、文字の構成、挨拶表現、基本母音字の練習
- 2回 母音字のドリル、基本子音字の練習
- 3回 激音と濃音
- 4回 文字の復習、読み取りテスト
- 5回 複合母音
- 6回 ハングルの終声(パッチム)
- 7回 発音の変化
- 8回 ハングル表記法及び話してみましよう。
- 9回 11課 大学生ですか。
- 10回 12課 会社員ではありません。
- 11回 13課 どこで習いますか。
- 12回 11~13課までの復習、小テスト
- 13回 14課 暑くありませんか。
- 14回 15課 誕生日はいつですか。
- 15回 14~15課までの復習、小テスト

## 成績評価の方法 /Assessment Method

本授業は、各到達目標の達成度を基準として、下記の方法と割合により成績評価します。

- ・ 定期試験：50%
- ・ 日常の授業への取り組み：40% (小テスト4回)
- ・ レポート：10%

- ※成績評価の対象としない場合(評価不能)について
- ・ 5回以上欠席した場合、欠席6回目からは評価不能とします。
  - ・ 定期試験を受験しなかった場合は評価不能とします。

## 朝鮮語I ( 1 - b ) 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習：次の①と②について計30分程度の予習を行うこと。

①次の回で学習予定の部分について、教科書に目を通し、新出語彙はすべて辞書を使い意味を調べる。

②教科書の各課の練習問題は、予め自宅で取り組んだ上で授業に臨む。

復習：以下の①～③について計60分程度の復習を行うこと

①ダウンロードした音声を利用し、音声のあとをすぐ追って繰り返し音読ができるようにすること(シャドーイング)。

②ダウンロードした音声を利用し、音声からの書き起こしが正確にできるよう、繰り返し練習すること。

③その他、授業で指示された課題

### 履修上の注意 /Remarks

- ・ 入門レベルの授業になります。朝鮮語の基本的な動詞や形容詞を用いた文を読んだり書いたりすることができるレベルにある人には不向きです。
- ・ 1回の授業に対して、復習・予習を必ず行ってください。
- ・ 学期中に小テストを複数回実施します。進捗状況に応じて、予告を行ったうえで実施します。
- ・ 授業計画に沿った授業運営を心がけますが、状況によって前後することもあります。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

朝鮮語は、日本語を知っている者にとって大変学びやすい外国語ではありますが、積み重ねが重要である点は他の外国語と同じです。予習・授業・復習のサイクルを止めずに、着実に学習を積み重ねてください。

### キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅱ ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 慶湖 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN111F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は朝鮮語Ⅰで学習したものを再確認しながら、基本的な単語や日常会話に必要な表現を学ぶ。文法的な知識を増やしつつも、それを実際のコミュニケーションの中で使えるように、語彙力をつけて短文を暗記するという作業に重点をおく。また、言葉を通して韓国文化への理解を深めることをねらいとする。

到達目標：朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『韓国語の初歩（改訂版）』（巖基珠ほか、白水社、2200円）、  
適宜資料やプリントを配布する

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『朝鮮語辞典』（小学館、8000円）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期の復習
- 2回 どこでなってますか①【指示代名詞】【疑問代名詞】
- 3回 どこでなってますか②【用言の丁寧形】
- 4回 暑くありません【用言の否定形】
- 5回 数詞【漢数字】【固有数字】
- 6回 誕生日はいつですか【体言の打ち解けた丁寧形】
- 7回 どこに住んでいますか①【用言の連用形】
- 8回 どこに住んでいますか②【用言の連用形】の確認と応用
- 9回 先生いらっしゃいますか【電話対応】と【敬語表現】
- 10回 何をお探ですか【買い物】と【敬語表現】
- 11回 何をしましたか①【過去形】
- 12回 何をしましたか②【過去形】の確認と応用
- 13回 何を召し上がりますか①【意思・推量形】
- 14回 何時に会いましょうか②【願望・勧誘形】
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み... 30%、小テスト・課題... 30%、定期試験... 40%  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能( - )とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

# 朝鮮語II ( 1 - a ) 【昼】

キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅱ ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 京姫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN111F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、朝鮮語の基礎を学び身につけます。具体的には、朝鮮語の音韻・語彙・発音の基礎を学んだ上で、4技能(話すこと、聞くこと、書くこと、読むこと)について初級レベルの力を養います。  
受講生の殆どは、朝鮮語を本格的に学ぶのは初めてですので、一段一段順を追って学んでいきます。前期の前半は、独特な文字であるハングルの仕組みや、韓国語の音韻を中心に学びます。前期の後半からは、会話文を利用して学習を進めます。  
また、韓国・朝鮮の文化についても教科書に沿って学んでいきます。朝鮮語を習得することはもちろん、隣国の異なる文化も学びます。  
【到達目標】自己紹介、簡単な挨拶表現、簡単な文章を読み理解することを目標とします。

## 教科書 /Textbooks

『韓国語初歩(三訂版)』巖基珠・金三順ほか 白水社 2019年 2200円+税

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

『韓国語へ旅しよう』初級 李昌圭著 朝日出版社 2014年 2500円+税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期の復習
- 2回 16課 どこに住んでいますか。(打ち解けた丁寧形)
- 3回 17課 先生いらっしゃいますか。(かしこまった尊敬形)
- 4回 18課 何をお探ですか。(打ち解けた尊敬形)
- 5回 16～18課の復習、小テスト
- 6回 19課 何をしましたか。(過去形)
- 7回 20課 何を召し上がりますか。
- 8回 19～20課の復習、小テスト
- 9回 21課 何時にお会いしましょうか。
- 10回 22課 水泳をしています。(進行形)
- 11回 21～22課の復習 我が家に一度遊びに来てください。
- 12回 23課 我が家に一度遊びに来てください。24課 市庁から近いですか。
- 13回 24課 市庁から近いですか。22～24課の復習、小テスト
- 14回 23～24課の復習、小テスト
- 15回 総まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

本授業は、各到達目標の達成度を基準として、下記の方法と割合により成績評価します。

- ・ 定期試験：50%
- ・ 授業への取り組み：40点(小テスト4回)
- ・ レポート：10%

成績評価の対象としない場合(評価不能(-))について

- ・ 5回以上欠席した場合、欠席6回目からは評価不能(-)とします。
- ・ 定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 朝鮮語II ( 1 - b ) 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習：次の①と②について計30分程度の予習を行うこと。

①次の回で学習予定の部分について、教科書に目を通し、新出語彙はすべて辞書を使い意味を調べる。

②教科書の各課の練習問題は、予め自宅で取り組んだ上で授業に臨む。

復習：以下の①～③について計60分程度の復習を行うこと

①ダウンロードした音声を利用し、音声のあとをすぐ追って繰り返し音読ができるようにすること(シャドーイング)。

②ダウンロードした音声を利用し、音声からの書き起こしが正確にできるよう、繰り返し練習すること。

③その他、授業で指示された課題

### 履修上の注意 /Remarks

・ 入門レベルの授業になります。朝鮮語の基本的な動詞や形容詞を用いた文を読んだり書いたりすることができるレベルにある人には不向きです。

・ 1回の授業に対して、復習・予習を必ず行ってください。

・ 学期中に小テストを複数回実施します。進捗状況に応じて、予告を行ったうえで実施します。

・ 授業計画に沿った授業運営を心がけますが、状況によって前後することもあります。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

朝鮮語は、日本語を知っている者にとって大変学びやすい外国語ではありますが、積み重ねが重要である点は他の外国語と同じです。予習・授業・復習のサイクルを止めずに、着実に学習を積み重ねてください。

### キーワード /Keywords



# 朝鮮語Ⅲ ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN102F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

韓国語に初めて接する受講生の韓国語入門である。初級でつまづきやすい発音と文字をしっかりと練習しながら、正確な読み書きの習得を目指す。ペア練習やグループワークを取り入れ、日常生活に必要な挨拶や基礎的表現を覚えていく。

(到達目標)

【技能】朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『最新チャレンジ！韓国語』 金順玉・阪堂千津子（白水社） 定価2,300円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利他（小学館）  
『韓国語ビジュアル単語集』 李恩周（高橋書店）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 文字と発音【基本母音】
- 2回 文字と発音【基本子音】
- 3回 文字と発音【激音】【濃音】
- 4回 文字と発音【合成母音字】
- 5回 文字と発音【終声①】【終声②】
- 6回 発音のルール【連音化】【濃音化】
- 7回 発音のルール【激音化】【鼻音化】
- 8回 その他の発音法則
- 9回 【文字の復習】【指定詞の丁寧形】
- 10回 疑問文と応答文【～ですか】【～です】【～ではありません】
- 11回 自己・物を紹介する時の表現【～といいます】
- 12回 存在詞の丁寧形【～があります】
- 13回 場所名、時をあらわす単語【～に】【～があります、います】
- 14回 位置を表す単語と助詞【～に】存在詞の否定文【～がありません、いません】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・50% 日常の授業への取り組み・・・40% レポートや課題・・・10%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 朝鮮語Ⅲ ( 1 - a ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語は"ハングル"という独自の文字から覚えなければならない言語です。他にも覚えることがたくさんあります。日ごろコツコツ頑張らないと身に付きません。

### キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅲ ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 吳 珠熙 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN102F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

韓国語に初めて接する受講生の韓国語入門である。初級でつまづきやすい発音と文字をしっかりと練習しながら、正確な読み書きの習得を目指す。ペア練習やグループワークを取り入れ、日常生活に必要な挨拶や基礎的表現を覚えていく。  
(到達目標)  
【技能】朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『最新チャレンジ！韓国語』 金順玉・阪堂千津子（白水社） 定価2,300円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利他（小学館）  
『韓国語ビジュアル単語集』 李恩周（高橋書店）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 文字と発音【基本母音】
- 2回 文字と発音【基本子音】
- 3回 文字と発音【激音】【濃音】
- 4回 文字と発音【合成母音字】
- 5回 文字と発音【終声①】【終声②】
- 6回 発音のルール【連音化】【濃音化】
- 7回 発音のルール【激音化】【鼻音化】
- 8回 その他の発音法則
- 9回 【文字の復習】【指定詞の丁寧形】
- 10回 疑問文と応答文【～ですか】【～です】【～ではありません】
- 11回 自己・物を紹介する時の表現【～といいます】
- 12回 存在詞の丁寧形【～があります】
- 13回 場所名、時をあらわす単語【～に】【～があります、います】
- 14回 位置を表す単語と助詞【～に】存在詞の否定文【～がありません、いません】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト及び課題到達度・・・25%  
授業中の参加意欲及び発言状況・・・25%  
学期末試験・・・50%

\* 以下のような場合は、評価不能（-）とします。

- ①出席が10回未満の場合
- ②定期試験を受験しなかった場合

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ほぼ毎回行う小テストの準備のために復習をしておくこと。  
次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

# 朝鮮語Ⅲ ( 1 - b ) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅳ ( 1 - a ) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN112F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

朝鮮語Ⅲで学んだ基本的知識を踏まえて、発音変化を伴う単語や文章をより正確に読める力を身につける。初級テキストにあげる基本文型と同等レベルの作文ができ、正確に読めるようになることを目標とする。様々なシチュエーションでの実践的な対話力を養成し、会話をするうえで重要である動詞と形容詞に慣れ、より豊かな表現ができることを目指す。

(到達目標)

【技能】朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『最新チャレンジ！韓国語』 金順玉・阪堂千津子（白水社）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか（小学館）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語Ⅲの復習
- 2回 持ち物について尋ねる会話【誰のものですか？】
- 3回 疑問詞を使った表現【～は何/どこですか？】
- 4回 時制や日付【漢数詞①】助詞のまとめ【いつ～しますか？】
- 5回 用言の丁寧形①【へヨ体】【漢数詞②】【電話番号、学年】
- 6回 用言の丁寧形②【へヨ体】【固有数詞①】【何時ですか？】
- 7回 用言の否定形【～しません、～ありません】【一週間の予定】
- 8回 目的表現【～に～しに行きます】好みの表現【～が好きです】
- 9回 数詞まとめ【電話番号、学年、誕生日は？いくらですか？】
- 10回 丁寧形の変則活用
- 11回 用言の尊敬形
- 12回 用言の過去形①【～ました、でした】
- 13回 用言の過去形②【変則活用】
- 14回 意思と推測表現【～するつもりです】動作の進行【～しています】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・ 50% 日常の授業への取り組み・・ 40% レポートや課題・・ 10%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

# 朝鮮語Ⅳ ( 1 - a ) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

覚えることがたくさんあります。日ごろコツコツ頑張りましょう。

キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅳ ( 1 - b ) 【昼】

担当者名 /Instructor 吳 珠熙 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN112F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

朝鮮語Ⅲで学んだ基本的知識を踏まえて、発音変化を伴う単語や文章をより正確に読める力を身につける。初級テキストにあげる基本文型と同等レベルの作文ができ、正確に読めるようになることを目標とする。様々なシチュエーションでの実践的な対話力を養成し、会話をするうえで重要である動詞と形容詞に慣れ、より豊かな表現ができることを目指す。

(到達目標)

【技能】朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

『最新チャレンジ！韓国語』 金順玉・阪堂千津子（白水社）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか（小学館）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語Ⅲの復習
- 2回 持ち物について尋ねる会話【誰のものですか？】
- 3回 疑問詞を使った表現【～は何/どこですか？】
- 4回 時制や日付【漢数詞①】助詞のまとめ【いつ～しますか？】
- 5回 用言の丁寧形①【へヨ体】【漢数詞②】【電話番号、学年】
- 6回 用言の丁寧形②【へヨ体】【固有数詞①】【何時ですか？】
- 7回 用言の否定形【～しません、～くありません】【一週間の予定】
- 8回 目的表現【～に～しに行きます】好みの表現【～が好きです】
- 9回 数詞まとめ【電話番号、学年、誕生日は？いくらですか？】
- 10回 丁寧形の変則活用
- 11回 用言の尊敬形
- 12回 用言の過去形①【～ました、でした】
- 13回 用言の過去形②【変則活用】
- 14回 意思と推測表現【～するつもりです】動作の進行【～しています】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト及び課題到達度・・・25%  
授業中の参加意欲及び発言状況・・・25%  
学期末試験・・・50%

\* 以下のような場合は、評価不能(-)とします。

- ①出席が10回未満の場合
- ②定期試験を受験しなかった場合

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ほぼ毎回行う小テストの準備のために復習をしておくこと。  
次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

## 履修上の注意 /Remarks

# 朝鮮語Ⅳ ( 1 - b ) 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords



# 朝鮮語Ⅴ 【昼】

担当者名 /Instructor 安 滯珠 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN201F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅴ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

基礎文法に基づいて応用能力を伸ばすことに努める。より多くの語彙を習得するために、慣用表現とことわざ意および漢字語を習得するように指導する。それを用いて実際コミュニケーションをする基礎になる文法を学び、作文練習も行う。長文や文学作品が理解できる基礎をしっかりと学習するのを目指したい。

(到達目標)

【技能】朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

崔柄珠 『おはよう韓国語2』朝日出版社 2015年。2400円+税。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

油谷幸利 ほか 『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、『朝鮮語I・II』の復習
- 2回 第1課 過去形・過去形の縮約形、仮定・条件・希望表現
- 3回 第1課 フランスから来ました【練習問題、スキット】
- 4回 第2課 尊敬形・特殊な尊敬形【名詞・助詞】、家族紹介
- 5回 第2課 家族は何名様ですか【練習問題、スキット】
- 6回 第3課 尊敬形の해요体、丁寧な命令形表現
- 7回 第3課 ㄹ 변則用言ドリル、勧誘・意志・確認、婉曲表現
- 8回 第3課 キム・ミンスさんのお宅ですよ【練習問題、スキット】
- 9回 韓国文化紹介、映画鑑賞
- 10回 第4課 ㄹ 변則用言ドリル、用言 + 아서/어서、意志表現【-을래요/르래요】
- 11回 第4課 野菜が多くて体にもいいです【練習問題、スキット】
- 12回 第5課 意志・推測【을/ㄹ 거예요】、現在連体形
- 13回 第5課 未来意志・推測・婉曲【겠】、~しに・~ために表現。【未来の計画発表】
- 14回 第5課 夏休みに何をするつもりですか【練習問題、スキット】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、 日常の授業への取り組み・課題・小テスト(2回) ...50%  
5回以上欠席した場合、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 安 静珠 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 済営比人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN211F		◎			
科目名	朝鮮語VI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

基礎文法に基づいて応用能力を伸ばすことに努める。より多くの語彙を習得し、実際コミュニケーションをする基礎になる文法を学び、作文練習を行う。長文が理解できる基礎をしっかりと学習するのを目指したい。

(到達目標)

【技能】朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

崔柄珠 『おはよう韓国語2』朝日出版社 2015年。2400円＋税。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

油谷幸利 ほか 『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、『朝鮮語V』の復習
- 2回 第6課 条件【으면/면 돼요】、尊敬形の過去表現
- 3回 第6課 ㄹ変則ドリル、理由表現【用言+으니까/니까、指定詞・名詞+이니까/니까】
- 4回 第6課 どのように行けばいいですか【練習問題、スキット】
- 5回 第7課 名詞+하고/과/와、可能・不可能表現
- 6回 第7課 過去連体形【動詞・形容詞・存在詞・指定詞】、意志・約束表現【用言+을/르게요】
- 7回 第7課 写真を添付しますよ【練習問題、スキット】 【メール文を書く】
- 8回 第8課 未来連体形、決心・意図表現、ㄹ変則
- 9回 第8課 みんな一緒に歌を歌いましょう【練習問題、スキット】
- 10回 第9課 ㄱ変則ドリル、義務【用言+아/어야 되다(하다)】
- 11回 第9課 未来形推測【用言+을/르 것 같다】、許可【用言+아/어도 되다】
- 12回 第9課 どんなアルバイトをしていますか【練習問題、スキット】
- 13回 第10課 ㄷ変則ドリル、不可能【못~/~지 못하다】
- 14回 第10課 現在形推測【는 것 같다/은/ㄴ 것 같다/인 것 같다】、経験表現
- 15回 第10課 何にも聞いていませんが【練習問題、スキット】、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、 日常の授業への取り組み・課題・小テスト(2回) ...50%  
5回以上欠席した場合、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

## キーワード /Keywords

担当者名 /Instructor 金 恵媛 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 1単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 済営比人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN202F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅶ				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。基礎レベルの範囲で多彩な文型を無理なく駆使できるようになる。

(到達目標)

【技能】朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

金順玉・阪堂千津子・崔栄美 『ちょこっとチャレンジ!韓国語 改訂版』白水社 2017年。2400円+税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

油谷幸利 ほか『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回．オリエンテーション
- 2回．第1課 打ち解けた尊敬表現【-(으)세요】を使ってインタビューする。条件・仮定表現【-(으)면】
- 3回．第1課意図・計画【-(으)려고 해요】、休暇計画について尋ね合う
- 4回．第2課 説明・紹介【-인데】、期間【-L/은 지】、韓国語を習ってからどのくらい経ったか尋ね合う
- 5回．第2課動作の順序【-L/은 다음에/-기 전에】、自分の日課を順番を追って話す
- 6回．第1課と第2課まとめ復習、聞き取り、会話文作成発表
- 7回．第3課 義務【-아/어야 해요】、丁寧な命令・禁止命令【-(으)세요/-지 마세요】
- 8回．第3課 許可・禁止【-아/어도 돼요/-(으)면 안 돼요】、サークルの規則を決めて発表
- 9回．第4課 形容詞の連体形、理由表現【-아서】
- 10回 第4課 決心・約束【-기로 했어요】、約束したことや決心したことについて尋ね合う
- 11回．第3課と第4課まとめ復習、聞き取り、会話文作成発表
- 12回．第5課 位置を表す語、手段【-로/으로】、家から学校までの交通手段と所要時間をインタビューする
- 13回．第5課 動作の順序・連結【-아/어서】、おすすめのスポットを紹介し、道順を教える
- 14回．第6課 動詞・存在詞の現在連体形、試行・経験【-아/어 봤어요】
- 15回．第6課 物や出来事の状態説明・感想【-는데】、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 日常の授業への取り組み・小テスト(2回)・課題...50%  
5回以上欠席した場合、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なるべく韓国語で多くのことを話し合しましょう。

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅷ 【昼】

担当者名 /Instructor 金 恵媛 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 1単位 /1 Credit 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 済営比人律政群 /Class 2年 /2 Years

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
KRN212F		◎			
科目名	朝鮮語Ⅷ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。

(到達目標)

【技能】朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。

## 教科書 /Textbooks

金順玉・阪堂千津子・崔榮美 『ちょこっとチャレンジ!韓国語(改訂版)』白水社 2017年。2400円+税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

油谷幸利 ほか 『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第5・6課 聞き取り、会話文復習
- 2回 第7課 依頼【-아/어 주세요】、勧誘・アドバイス【-아/어 보세요】
- 3回 第7課 より丁寧な依頼【-아/어 주시겠어요?】、買い物している場面を想定して話し合う
- 4回 第8課 理由・根拠【-(으)니까】、感嘆【-네요】、推測【-르/을 것 같아요】
- 5回 第8課 プレゼントをやりとりする場面を想定して話し合う
- 6回 第7・8課の復習、聞き取り、ペアで会話文を作って発表
- 7回 第9課 がしこまった尊敬、不可能表現【自分ができないことを話し合う】
- 8回 第9課 時間・場合【-(으)ㄴ 때】
- 9回 第10課 傾向【-(으)ㄴ /는 편이에요】、同時・並行動作【-(으)면서】、学習方法をインタビューする
- 10回 第10課 ~するのが【-는 것이(-는게)】、自分の性格・学習スタイルについて話す
- 11回 第9・10課の復習、聞き取り、ペアで会話文を作って発表
- 12回 韓国文化紹介、映画鑑賞
- 13回 第11課 間接話法、インタビューした内容を間接話法を使って発表する
- 14回 第11課 間接話法の過去、間接話法の縮約形【気になっているニュースを友達に伝える】
- 15回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 日常の授業への取り組み・課題・小テスト(2回)...50%  
5回以上欠席した場合、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。

# 朝鮮語VIII 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語で多くのことを話し合しましょう。

## キーワード /Keywords



# 指導的実習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所, 岩本 晃典 / 地域共生教育センター  
勅使河原 航 / 地域共生教育センター, 下田 泰奈 / 地域共生教育センター  
佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE180M				◎	○
科目名	指導的実習Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この科目では、地域創生学群での学びの基本となる実習に求められる基礎的なスキルを獲得することを目指して、主にFM番組の作成、福祉の支援の体験、イベントの企画・運営・補助等について取り組みます。チーム力、コミュニケーション力を高めることを目的に、合宿にも参加してもらいます。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している  
【自立的行動力】地域社会への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2～14回 実践報告、ミーティング、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり  
詳細については、第1回目のガイダンス時に授業計画を説明する。  
正規の演習時間外に行われる合宿やイベント等への参加も、本科目の授業内容に含まれる。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度：50%  
課題への取り組み・提出状況：50%

全30回のうち半数以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

# 指導的実習I【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例:成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

FM番組作成、地域創生

# 指導的実習Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所, 岩本 晃典 / 地域共生教育センター  
 勅使河原 航 / 地域共生教育センター, 下田 泰奈 / 地域共生教育センター  
 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE181M				◎	○
科目名	指導的実習Ⅱ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この科目では、地域創生学群での学びの基本となる実習に求められる基礎的なスキルを獲得することを目指して、主にFM番組の作成、福祉の支援の体験、イベントの企画・運営・補助等について取り組みます。チーム力、コミュニケーション力を高めることを目的に、合宿にも参加してもらいます。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している  
 【自立的行動力】地域社会への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
 第2～14回 実践報告、ミーティング、ディスカッション  
 第15回 全体のふりかえり  
 詳細については、第1回目のガイダンス時に授業計画を説明する。  
 正規の演習時間外に行われる合宿やイベント等への参加も、本科目の授業内容に含まれる。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度：50%  
 課題への取り組み・提出状況：50%

全30回のうち半数以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 指導的実習II【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例:成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

FM番組作成、地域創生

# 地域創生実習I (猪倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習I (猪倉) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援

# 地域創生実習I (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習I ( キタプロ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方



# 地域創生実習I (北スマ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献によって、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習I (北スマ) 【昼】

## キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消

# 地域創生実習I ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

到達目標

【コミュニケーション力】

他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度.....50%

実習受け入れ先(地域団体等)からの評価.....50%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(一)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習I ( スクボラ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習I ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。

現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

### 到達目標

#### 【コミュニケーション力】

他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

#### 【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習I ( ESDプロモート ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

ESD、SDGs、北九州ESD協議会

# 地域創生実習I ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 勅使河原 航 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む団地の自治会と連携して、地域のつながりづくりを目的に高齢者の戸別訪問やサロン活動、夏休みの子どもの居場所づくりなどの取り組みを実施している。

### 到達目標

【コミュニケーション力】

他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度.....50%

実習受け入れ先(地域団体等)からの評価.....50%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(一)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習I ( コミュニティ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

コミュニティソーシャルワーク、地域福祉、社会福祉



# 地域創生実習I ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習I ( 広報 ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考

# 地域創生実習I (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習I (小倉) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街

# 地域創生実習I (ボン・ジョーノ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

ゼロ・カーボンのまちづくりを推進するために、地域住民の方々と協働しながら、イベントの企画・開催・広報活動を行う。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習I ( ボン・ ジョーノ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、地域マネジメント、ゼロ・カーボン

# 地域創生実習I (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習I (キッズ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども



# 地域創生実習I ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

( 到達目標 )

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習I ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、

# 地域創生実習Ⅰ ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、まちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

( 到達目標 )

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅰ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習I ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、まちづくり

# 地域創生実習I ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE182M				◎	○
科目名	地域創生実習 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

### 到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日スムーズに業務に入れるようにしてください。また、実習後は当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 地域創生実習I ( 421Lab. ) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

本実習は基本的に地域共生教育センターで行います。地域共生教育センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は責任感を持って、事前、事後活動に積極的に取り組んでください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

### キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 地域創生実習II (猪倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習II ( 猪倉 ) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援



# 地域創生実習II (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習II ( キタプロ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方

# 地域創生実習II (北スマ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献によって、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習II (北スマ) 【昼】

## キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消

# 地域創生実習II ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている

到達目標

【コミュニケーション力】

他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度.....50%  
 実習受け入れ先(地域団体等)からの評価.....50%  
 全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習II ( スクボラ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習II ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。

現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

### 到達目標

#### 【コミュニケーション力】

他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

#### 【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習II ( ESDプロモート ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

ESD、SDGs、北九州ESD協議会



# 地域創生実習II ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む団地の自治会と連携して、地域のつながりづくりを目的に高齢者の戸別訪問やサロン活動、夏休みの子どもの居場所づくりなどの取り組みを実施している。

### 到達目標

【コミュニケーション力】

他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度.....50%

実習受け入れ先(地域団体等)からの評価.....50%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(一)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習II ( コミュニティ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

コミュニティソーシャルワーク、地域福祉、社会福祉

# 地域創生実習II ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習II ( 広報 ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考

# 地域創生実習II (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くなります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習II ( 小倉 ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街

# 地域創生実習II ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

BONJONO (北九州市小倉北区域野地区)にて、地域の方々と連携しながら、まちづくりを行っていく。イベントの企画・開催や、広報媒体制作などを通して、より住みやすい環境づくりの一端を担う。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習II ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、住環境、ゼロ・カーボン



# 地域創生実習II (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習II (キッズ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども

# 地域創生実習II ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習II ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ

# 地域創生実習II ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、スポーツを通じたまちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

( 到達目標 )

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導II」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習II ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、まちづくり

# 地域創生実習II ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE183M				◎	○
科目名	地域創生実習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 地域創生実習II ( 421Lab. ) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

本実習は基本的に地域共生教育センターで行います。地域共生教育センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は責任感を持って、事前、事後活動に積極的に取り組んでください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

### キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション



# 地域創生実習Ⅲ ( 猪倉 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

( 到達目標 )

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

- 通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。
- 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。
- 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。
- 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。
- 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習Ⅲ（猪倉）【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援

# 地域創生実習Ⅲ (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
 その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅲ ( キタプロ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方

# 地域創生実習Ⅲ (北スマ) 【昼】

担当者名 /Instructor 勅使河原 航 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献により、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習Ⅲ ( 北スマ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消

# 地域創生実習Ⅲ ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

### 到達目標

【思考・判断・表現力】

地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】

他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度（期末レポートを含む）.....50%

積極的な演習や地域活動への参加.....50%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（－）とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅲ ( スクボラ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援



# 地域創生実習Ⅲ ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。

現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

### 到達目標

【思考・判断・表現力】

地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】

他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがあります。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

日能研 『SDGs (国連 世界の未来を変えるための17の目標) 2030年までのゴール』 みくに出版 2017年 ¥1,000

その他、適宜関連する書籍を提示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回 学びと実践

第15回 全体のふりかえりとまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【ミーティング前】各自の役割をふまえて、余裕をもって資料の準備等をしてください。

【ミーティング後】指摘事項について検討を重ね、企画等を練り直してください。

【活動前】毎回の活動目標をしっかり意識し、入念に準備したうえで活動に取り組んでください。

【活動後】活動目標の達成状況について十分なふりかえりをし、話し合いによって共有するとともに、学び得たことを記録してください。

# 地域創生実習III ( ESDプロモート ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。
  - ・ 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。
  - ・ 漫然と無理な活動をすることなく、時間と健康の管理に努めましょう。
- 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例:成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- プロジェクトマネジメント、ファシリテーション等の手法といった活動の基盤となるものを身につけつつ、SDGsとそれを解決するためのESDという実践的な専門分野の知識や方法について、学びを深めてほしいと思います。
- ESD協議会の企画に主体的に参加するとともに、各自が関心のある分野について、ESD実践につながる自主企画等を提案することを望みます。
- 地域のさまざまな世代や立場の人々と交流し、実習メンバーの上級生および下級生と協働する貴重な機会を尊びかつ楽しんでください。

## キーワード /Keywords

ESD、SDGs、北九州ESD協議会

# 地域創生実習Ⅲ ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

各自に課せられた実習内容に沿って、事前学習、実習計画の作成、実習、中間振り返り、実習、最終振り返り、報告というプロセスで、実践力の養成に努める。

### 到達目標

【思考・判断・表現力】

地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】

他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2～3回 実習前指導
- 4～6回 実習
- 7回 実習の振り返り
- 8～14回 実習
- 15回 実習の振り返り、報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

主たるテーマの実習の取り組み状況 ... 50%  
 その他の実習への積極的な参加 ... 50%  
 全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

活動で取り組んでいる内容を記録に残す、省察することを繰り返すこと。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅲ ( コミュニティ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

コミュニティソーシャルワーク、地域福祉、社会福祉

# 地域創生実習Ⅲ ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多々あります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習Ⅲ（広報）【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考

# 地域創生実習Ⅲ (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅲ ( 小倉 ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街



# 地域創生実習Ⅲ ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

BONJONO (北九州市小倉北区域野地区)にて、地域の方々と連携しながら、まちづくりを行っていく。イベントの企画・開催や、広報媒体制作などを通して、より住みやすい環境づくりの一端を担う。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

# 地域創生実習Ⅲ ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

まちづくり、住環境、ゼロ・カーボン

# 地域創生実習Ⅲ (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。  
 学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
 その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅲ(キッズ)【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども

# 地域創生実習Ⅲ ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。  
 学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
 その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅲ ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ

# 地域創生実習Ⅲ ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、スポーツを通じたまちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

( 到達目標 )

【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅲ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習Ⅲ ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、まちづくり



# 地域創生実習Ⅲ ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE280M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

### 到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

### 第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

### 第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本実習は基本的に地域共生教育センターで行います。地域共生教育センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。

地域共生教育センターは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。

履修者は責任感を持って、事前、事後活動に積極的に取り組んでください。

## 地域創生実習Ⅲ ( 421Lab. ) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

本実習は、地域共生教育センターで行います。  
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

### キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 地域創生実習Ⅳ ( 猪倉 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

( 到達目標 )

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習Ⅳ（猪倉）【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援

# 地域創生実習Ⅳ (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
 その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅳ(キタプロ)【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方

# 地域創生実習Ⅳ (北スマ) 【昼】

担当者名 /Instructor 勅使河原 航 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献により、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

# 地域創生実習Ⅳ(北スマ)【昼】

## キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消



# 地域創生実習Ⅳ ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

### 到達目標

【思考・判断・表現力】

地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】

他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度.....50%

実習受け入れ先(地域団体等)からの評価.....50%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くなります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅳ( スクボラ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習Ⅳ ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 1単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 実習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。

現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

### 到達目標

【思考・判断・表現力】

地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】

他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

日能研 『SDGs (国連 世界の未来を変えるための17の目標) 2030年までのゴール』 みくに出版 2017年 ¥1,000

その他、適宜関連する書籍を提示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回 学びと実践

第15回 全体のふりかえりとまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【ミーティング前】各自の役割をふまえて、余裕をもって資料の準備等をしてください。

【ミーティング後】指摘事項について検討を重ね、企画等を練り直してください。

【活動前】毎回の活動目標をしっかり意識し、入念に準備したうえで活動に取り組んでください。

【活動後】活動目標の達成状況について十分なふりかえりをし、話し合いによって共有するとともに、学び得たことを記録してください。

# 地域創生実習Ⅳ ( ESDプロモート ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。
  - ・ 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。
  - ・ 漫然と無理な活動をすることなく、時間と健康の管理に努めましょう。
- 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。
- その他、地域創生学群が指定した行事等(例:成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- プロジェクトマネジメント、ファシリテーション等の手法といった活動の基盤となるものを身につけつつ、SDGsとそれを解決するためのESDという実践的な専門分野の知識や方法について、学びを深めてほしいと思います。
- ESD協議会の企画に主体的に参加するとともに、各自が関心のある分野について、ESD実践につながる自主企画等を提案することを望みます。
- 地域のさまざまな世代や立場の人々と交流し、実習メンバーの上級生および下級生と協働する貴重な機会を尊びかつ楽しんでください。

## キーワード /Keywords

ESD、SDGs、北九州ESD協議会

# 地域創生実習Ⅳ ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

各自に課せられた実習内容に沿って、事前学習、実習計画の作成、実習、中間振り返り、実習、最終振り返り、報告というプロセスで、実践力の養成に努める。

### 到達目標

【思考・判断・表現力】

地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】

他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】

地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2～4回 実習前指導
- 5～11回 実習(実習期間中に中間振り返りを含む)
- 12～15回 実習の振り返り、報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

主たるテーマの実習の取り組み状況 ... 50%  
 その他の実習への積極的な参加 ... 50%  
 全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習で取り組んでいる内容を記録に残す、省察することを繰り返すこと。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習Ⅳ( コミュニティ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

コミュニティソーシャルワーク、地域福祉、社会福祉

# 地域創生実習Ⅳ ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習Ⅳ（広報）【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考



# 地域創生実習Ⅳ (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域マネジメント実践論Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅳ(小倉)【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街

# 地域創生実習Ⅳ (ボン・ジョーノ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

BONJONO (北九州市小倉北区城野地区)にて、地域の方々と連携しながら、まちづくりを行っていく。イベントの企画・開催や、広報媒体制作などを通して、より住みやすい環境づくりの一端を担う。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くなります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

# 地域創生実習Ⅳ ( ボン・ ジョーノ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

まちづくり、住環境、ゼロ・カーボン

# 地域創生実習Ⅳ (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。  
 学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
 その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習Ⅳ(キッズ)【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども

# 地域創生実習Ⅳ ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。
- 事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。  
 学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
 実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
 その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習Ⅳ ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ



# 地域創生実習Ⅳ ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、スポーツを通じたまちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

( 到達目標 )

【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導Ⅳ」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習Ⅳ ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、まちづくり

# 地域創生実習Ⅳ ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE281M			○	◎	○
科目名	地域創生実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 地域創生実習Ⅳ ( 421Lab. ) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

本実習は地域共生教育センターで行います。  
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、  
ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

### キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域で活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。具体的には、生活困窮者支援や自らの問題関心にそった実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

### 到達目標

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：70%  
レポート：30%  
総合的に判断します。レポートの提出がない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきを記録し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。  
地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践の専門知識を得ることを目指します。  
具体的には、フットパスやモビリティマネジメントに関する地域での実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を図ります。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、本の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

実践活動に参加する意思が見られない場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：活動に求められる知識やスキルに関する文献を読んで学習する事。
- 事後：活動後に活動内容、気づいた点、反省点等を記録し、次回以降に活用する事。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、様々な立場や幅広い年齢層の方々と接します。学ばせて頂くという謙虚な姿勢を忘れず、言葉遣いや最低限のマナーを心がけましょう。活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学ぶフィールドは地域全体です。常に地域のあり方について意識し、楽しみながら課題解決のために取り組んでいきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域課題解決、フットパス、モビリティマネジメント

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践の専門知識を得ることを目指します。具体的には、「経営からのまちづくり」「リノベーションまちづくり」をテーマとし、「サンロード魚町商店街での活動」「地図あそびの企画運営」「黒崎寿通りでの活動」をはじめ、地域からの要請等に応じた様々な活動の機会を通じて、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じて適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

なお、活動への不参加が1/3以上ある場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。
- 事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に活かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

外部からの要請に応じて、活動内容が増えたり変化する可能性があります。そのことをポジティブに受け入れて、活動しましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、経営からのまちづくり、リノベーション、都市解析

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指す。ゼミで行っている様々なプロジェクトに参画したり、新規にプロジェクトを立ち上げたりと、積極的に実践活動を行う。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明する。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
活動に参加していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

活動に求められる知識、関連する分野の知識、スキルに関する文献を読んで学習する。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、まちづくり、都市計画、マネジメント、まちあるき、SDGs、地図、デザイン



# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。  
具体的には、ゲーム、ICT、デザインなどを活用した地域での実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技術】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

活動に参加していない場合は、評価不能(－)とします。  
活動に関する成果物を提出していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。  
また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、ゲーム、ICT、デザイン

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門的知識を得ることを目指します。具体的には、門司港での地域活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、私語等を慎んでください。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、商店街、観光地化

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践の専門知識を得ることを目指します。  
 具体的には、行橋市・直方市・中間高校（中間市）を中心に、継続的なフィールドワークを重ね、そこでの経験を振り返ることで「学び」に変えていく学習法を採用しています。  
 その他にも、宿泊を含む、学外の活動に積極的に参加してもらう事があります。  
 ※また、コロナ禍の活動において、新型コロナウイルス感染症対策の徹底や活動の大幅な変更等がある可能性も理解して頂きたい。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じて適宜、提示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜、提示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
 ・5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
 事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。  
 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。  
 また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域活性化、フットパス、高校訪問、探究学習

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 深谷 裕 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。  
 具体的には、地域で暮らす人々からお話を伺い、多様な生活史 / ライフストーリーの分析を通して、個人の人生や日々の暮らしと地域社会が互いにどのように作用し合っているのかを学びます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度・・・100%  
 活動への参加や貢献が著しく少ない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
 事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフヒストリー、ナラティブ

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。主として高等学校において、SDGsやキャリア形成にかかわる教育実践活動を行います。SDGsの本質を理解し、それを具体的な教育に反映させていきます。

学校ごとの課題を発見し、それを解決するための企画を検討し、授業計画を構築していきます。

また、実際の授業では、プレゼンテーションや発表のスキルだけでなく、生徒一人一人を見る目線と、教室全体をコントロールする両方の目線を持って、全体をファシリテートしていきます。

### (到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

特にありませんが、実践に関わる関連書籍を適宜参考にしてください。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
 ※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。  
 授業の質を高めるために、各自の練習が重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

プレゼンテーションの機会を設けます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育

# 地域創生実践Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 2年  
単位 /Credits 1単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 実習  
クラス /Class クラス 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE282M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。  
 具体的には、ウイズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する力を、地域での実践活動を通じて強化していきます。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着目し、グループワークによって主体的に実践活動を展開していきます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅰ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

※正当な理由なく実践活動を多数にわたり欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前： 実践活動に関連する情報を自身で調べて、必要な準備を行い活動に臨むことが必須です。活動に際しての様々なリスクの想定も事前に行い、対策を考えるよう心掛けましょう。
- 事後： 活動内容を振り返ってとりまとめを行い、成果や課題等を記録し、次回以降の活動や「地域創生演習Ⅰ」に活かしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

- 地域の様々な団体や市民と連携して実践活動を行うことが基本となります。また、学生自身による主体的な活動が中心となります。そのため、特に以下の点には注意を求めます。
  - 共に活動していただく団体や参加者の皆さん等への感謝とリスペクトの気持ちを常に持つこと。
  - 集合時間の厳守。やむを得ず遅刻・欠席する場合は事前に連絡すること。
  - 状況にあわせた礼儀作法、マナー、身だしなみ。
  - 準備から後片付け、振り返りまで積極的かつ丁寧に取り組む姿勢。
  - 活動中に知った情報のうち、対外発信可能な情報と守秘すべき情報の的確な見極め。 など
- 担当教員、学生同士、連携先の団体の皆様と的確に意思疎通を図り、協働していきましょう。  
 なお、活動に関わる交通費や施設利用料等は、原則として学生自身が負担することになります。

# 地域創生実践I【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業と「地域創生演習I・II」および「地域創生実践II」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価（振り返り）」等を組み合わせて進めていきます。

スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策、実践活動

# 地域創生実践Ⅱ【昼】

担当者名 眞鍋 和博  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。主として高等学校において、SDGsやキャリア形成にかかわる教育実践活動を行います。SDGsの本質を理解し、それを具体的な教育に反映させていきます。

学校ごとの課題を発見し、それを解決するための企画を検討し、授業計画を構築していきます。

また、実際の授業では、プレゼンテーションや発表のスキルだけでなく、生徒一人一人を見る目線と、教室全体をコントロールする両方の目線を持って、全体をファシリテートしていきます。

※2021年度2学期は演習担当教員が海外研修中となるため、オンライン等での指導を実施する予定です。

(到達目標)

【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

特にありませんが、実践に関する書籍等を適宜参考にしてください。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。

授業の実践にあたっては、各自の練習が非常に重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

プレゼンテーションの機会を設けます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育



# 地域創生実践II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域で活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。具体的には、自らの問題関心にそった実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

### 到達目標

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習II」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：70%  
レポート：30%  
総合的に判断します。レポートの提出がない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきを記録し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。  
地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動

# 地域創生実践II 【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践の専門知識を得ることを目指します。  
具体的には、フットパスやモビリティマネジメントに関する地域での実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を図ります。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、本の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習II」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

実践活動に参加する意思が見られない場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：活動に求められる知識やスキルに関する文献を読んで学習する事。
- 事後：活動後に活動内容、気づいた点、反省点等を記録し、次回以降に活用する事。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、様々な立場や幅広い年齢層の方々と接します。学ばせて頂くという謙虚な姿勢を忘れず、言葉遣いや最低限のマナーを心がけましょう。活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学ぶフィールドは地域全体です。常に地域のあり方について意識し、楽しみながら課題を解決していきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域課題解決、フットパス、モビリティマネジメント

# 地域創生実践II 【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。具体的には、「経営からのまちづくり」「リノベーションまちづくり」をテーマとし、「サンロード魚町商店街での活動」「地図あそびの企画運営」「黒崎寿通りでの活動」をはじめ、地域からの要請等に応じた様々な活動の機会を通じて、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じて適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については「地域創生演習I」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

なお、活動への不参加が1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。
- 事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に活かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

外部からの要請に応じて、活動内容が増えたり変化する可能性があります。そのことをポジティブに受け入れて、活動しましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、経営からのまちづくり、リノベーション、都市解析

# 地域創生実践II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指す。ゼミで行っている様々なプロジェクトに参画したり、新規にプロジェクトを立ち上げたりと、積極的に実践活動を行う。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習II」にて説明する。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
活動に参加していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

活動に求められる知識、関連する分野の知識、スキルに関する文献を読んで学習する。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、まちづくり、都市計画、マネジメント、まちあるき、SDGs、交通、子育て、地図、デザイン

# 地域創生実践Ⅱ【昼】

担当者名 佐藤 貴之 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。  
具体的には、ゲーム、ICT、デザインなどを活用した地域での実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技術】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅱ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

活動に参加していない場合は、評価不能(－)とします。  
活動に関する成果物を提出していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。  
また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、ゲーム、ICT、デザイン

# 地域創生実践Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅱ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。具体的には、門司港での地域活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅱ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。
- 事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、私語等を慎んでください。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。漫然と無理な活動をすることなく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、商店街、観光地化

# 地域創生実践II 【昼】

担当者名 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。  
 具体的には、行橋市、直方市、中間市、北九州市において、地域活動を日常的に実践します。  
 その中から、「学び」を得て、定着させるとともに、高校生に対してもその「学び」方を教え、ともに能力の向上を目指す活動を行う。  
 ※また、コロナ禍の活動において、新型コロナウイルス感染症対策の徹底や活動の大幅な変更等がある可能性も理解して頂きたい。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習II」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%
- ・5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。
- 事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。  
 漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。  
 活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
 活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。  
 また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、フィールドワーク、協同学習、経験学習、フットパス

# 地域創生実践Ⅱ【昼】

担当者名 深谷 裕 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。  
具体的には、地域で暮らす人々からお話を伺い、多様な生活史 / ライフストーリーの分析を通して、個人の人生や日々の暮らしと地域社会が互いにどのように作用し合っているのかを学びます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅱ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度・・・ 100%  
活動への参加や貢献が著しく少ない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフヒストリー、ナラティブ



# 地域創生実践II 【昼】

担当者名 /Instructor 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 1単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 実習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE283M	○	◎			
科目名	地域創生実践II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。  
 具体的には、ウイズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する力を、地域での実践活動を通じて強化していきます。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着目し、グループワークによって主体的に実践活動を展開していきます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習II」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

※正当な理由なく実践活動を多数にわたり欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前： 実践活動に関連する情報を自身で調べて、必要な準備を行い活動に臨むことが必須です。活動に際しての様々なリスクの想定も事前に行い、対策を考えるよう心掛けましょう。
- 事後： 活動内容を振り返ってとりまとめを行い、成果や課題等を記録し、次回以降の活動や「地域創生演習II」に活かしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

- 地域の様々な団体や市民と連携して実践活動を行うことが基本となります。また、学生自身による主体的な活動が中心となります。そのため、特に以下の点には注意を求めます。
  - 共に活動していただく団体や参加者の皆さん等への感謝とリスペクトの気持ちを常に持つこと。
  - 集合時間の厳守。やむを得ず遅刻・欠席する場合は事前に連絡すること。
  - 状況にあわせた礼儀作法、マナー、身だしなみ。
  - 準備から後片付け、振り返りまで積極的かつ丁寧に取り組む姿勢。
  - 活動中に知った情報のうち、対外発信可能な情報と守秘すべき情報の的確な見極め。 など
- 担当教員、学生同士、連携先の団体の皆様と的確に意思疎通を図り、協働していきましょう。  
 なお、活動に関わる交通費や施設利用料等は、原則として学生自身が負担することになります。

## 地域創生実践II 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業と「地域創生演習I・II」および「地域創生実践I」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価（振り返り）」等を組み合わせて進めていきます。

スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

### キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策、実践活動

# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。

具体的には、生活困窮者支援や自分が関心を持って取り組んでいる地域活動への参加を通して、地域創生に関する知識、技術、思考・判断、表現に関する能力を高めていきます。

### 到達目標

【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：70%

レポート：30%

総合的に判断します。レポートの提出がない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。

地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動

# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。具体的には、フットパスやモビリティマネジメントに関する地域での実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を図ります。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、本の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

実践活動に参加する意思が見られない場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識やスキルに関する文献を読んで学習する事。

事後：活動後に活動内容、気づいた点、反省点等を記録し、次回以降に活用する事。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、様々な立場や幅広い年齢層の方々と接します。学ばさせて頂くという謙虚な姿勢を忘れず、言葉遣いや最低限のマナーを心がけましょう。活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学ぶフィールドは地域全体です。常に地域のあり方について意識し、楽しみながら課題解決のために取り組んでいきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域課題解決、フットパス、モビリティマネジメント

# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、1～2年次に学んだこと知識や実践経験を活かして実際に地域等で活動すること、それをもとに専門知識を深めることを目指します。  
具体的には、「経営からのまちづくり」「リノベーションまちづくり」をテーマとし、「サンロード魚町商店街での活動」「地図あそびの企画運営」「黒崎寿通りでの活動」をはじめ、地域からの要請等に応じた様々な活動の機会を通じて、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じて適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については「地域創生演習I」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

なお、活動への不参加が1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に活かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

外部からの要請に応じて、活動内容が増えたり変化する可能性があります。そのことをポジティブに受け入れて、活動しましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、経営からのまちづくり、リノベーション、都市解析

# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指す。

ゼミで行っている様々なプロジェクトに参画したり、新規にプロジェクトを立ち上げたりと、積極的に実践活動を行う。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

活動に参加していない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

活動に求められる知識、関連する分野の知識、スキルに関する文献を読んで学習する。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、まちづくり、都市計画、マネジメント、まちあるき、SDGs、交通、子育て、地図、デザイン

# 地域創生実践III 【昼】

担当者名 佐藤 貴之 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践III		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。  
 具体的には、ゲーミフィケーション、シリアスゲーム、ICT活用、デザインの観点から、地域をよりよくする活動を自ら提案し、遂行することで、地域創生に関する知識、技術、思考・判断・表現に関する能力を高めていきます。

(到達目標)

【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技術】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習III」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

活動に参加していない場合は、評価不能(一)とします。

活動に関する成果物を提出していない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合いの場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出て下さい)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶものとしての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。

また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

# 地域創生実践III 【昼】

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、ゲーム、ICT、デザイン



# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的な知識を得ることを目指します。具体的には、門司港での地域活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、私語等を慎んでください。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、商店街、観光地化

# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名  
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標

/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。

具体的には、行橋市、直方市、中間市、北九州市（特に高校）において、地域活動を日常的に実践します。

その中から、「学び」を得て、定着させるとともに、高校生に対してもその「学び」方を教え、ともに能力の向上を目指す活動を行う。

※また、コロナ禍の活動において、新型コロナウイルス感染症対策の徹底や活動の大幅な変更等がある可能性も理解して頂きたい。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

・ 5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。

また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、フィールドワーク、協同学習、経験学習、フットパス

# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名 深谷 裕 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。  
具体的には、地域で暮らす人々からお話を伺い、多様な生活史 / ライフストーリーの分析を通して、個人の人生や日々の暮らしと地域社会が互いにどのように作用し合っているのかを学びます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
活動への参加や貢献が著しく少ない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：調査に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
事後：調査活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くなります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い、話し方や表情、身だしなみ、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。  
漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフストーリー、ナラティブ

# 地域創生実践Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。主として高等学校において、SDGsやキャリア形成にかかわる教育実践活動を行います。SDGsの本質を理解し、それを具体的な教育に反映させていきます。

学校ごとの課題を発見し、それを解決するための企画を検討し、授業計画を構築していきます。

また、実際の授業では、プレゼンテーションや発表のスキルだけでなく、生徒一人一人を見る目線と、教室全体をコントロールする両方の目線を持って、全体をファシリテートしていきます。

### (到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特にありませんが、実践に関する書籍等を適宜参考にしてください。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。  
授業の実践にあたっては、各自の練習が非常に重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

プレゼンテーションの機会を設けます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育

# 地域創生実践Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE380M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。

具体的には、ウィズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する力を、実践活動を通じて強化していきます。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着眼し、グループワークによって主体的に実践活動を展開していきます。

(到達目標)

【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

※正当な理由なく実践活動を多数にわたり欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前： 実践活動に関連する情報を自身で調べて、必要な準備を行い活動に臨むことが必須です。活動に際しての様々なリスクの想定も事前に行い、対策を考えるよう心掛けましょう。

事後： 活動内容を振り返ってとりまとめを行い、成果や課題等を記録し、次回以降の活動や「地域創生演習Ⅲ」に活かしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

地域の様々な団体や市民と連携して実践活動を行うことが基本となります。また、学生自身による主体的な活動が中心となります。そのため、特に以下の点には注意を求めます。

- ・ 共に活動していただく団体や参加者の皆さん等への感謝とリスペクトの気持ちを常に持つこと。
  - ・ 集合時間の厳守。やむを得ず遅刻・欠席する場合は事前に連絡すること。
  - ・ 状況にあわせた礼儀作法、マナー、身だしなみ。
  - ・ 準備から後片付け、振り返りまで積極的かつ丁寧に取り組む姿勢。
  - ・ 活動中に知った情報のうち、対外発信可能な情報と守秘すべき情報の確な見極め。 など
- 担当教員、学生同士、連携先の団体の皆様と的確に意思疎通を図り、協働していきましょう。  
なお、活動に関わる交通費や施設利用料等は、原則として学生自身が負担することになります。

## 地域創生実践III 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業と「地域創生演習III・IV」および「地域創生実践IV」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価(振り返り)」等を組み合わせて進めていきます。

スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

### キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策、実践活動

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 眞鍋 和博  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、地域創生論で学んだ内容を活用して、実際に地域にて活動し、実践的専門知識を得ることを目指します。主として高等学校において、SDGsやキャリア形成にかかわる教育実践活動を行います。SDGsの本質を理解し、それを具体的な教育に反映させていきます。

学校ごとの課題を発見し、それを解決するための企画を検討し、授業計画を構築していきます。

また、実際の授業では、プレゼンテーションや発表のスキルだけでなく、生徒一人一人を見る目線と、教室全体をコントロールする両方の目線を持って、全体をファシリテートしていきます。

※2021年度2学期は演習担当教員が海外研修中となるため、オンライン等での指導を実施する予定です。

### (到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特にありませんが、実践に関する書籍等を適宜参考にしてください。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。  
授業の実践にあたっては、各自の練習が非常に重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

プレゼンテーションの機会を設けます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。

具体的には、生活困窮者支援や自分が関心を持って取り組んでいる地域活動への参加を通して、地域創生に関する知識、技術、思考・判断、表現に関する能力を高めていきます。

### 到達目標

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断力・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅲ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：70%

レポート：30%

総合的に判断します。レポートの提出がない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。

地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動



# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。具体的には、フットパスやモビリティマネジメントに関する地域での実践活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を図ります。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、本の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅳ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

実践活動に参加する意思が見られない場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識やスキルに関する文献を読んで学習する事。

事後：活動後に活動内容、気づいた点、反省点等を記録し、次回以降に活用する事。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、様々な立場や幅広い年齢層の方々と接します。学ばせて頂くという謙虚な姿勢を忘れず、言葉遣いや最低限のマナーを心がけましょう。活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学ぶフィールドは地域全体です。常に地域のあり方について意識し、楽しみながら課題を解決していきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域課題解決、フットパス、モビリティマネジメント

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、1～2年次に学んだこと知識や実践経験を活かして実際に地域等で活動すること、それをもとに抽象化と具象化の繰り返しを行いながら専門知識を深めることを目指します。

具体的には、「経営からのまちづくり」「リノベーションまちづくり」をテーマとし、「サンロード魚町商店街での活動」「地図あそびの企画運営」「黒崎寿通りでの活動」をはじめ、地域からの要請等に応じた様々な活動の機会を通じて、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じて適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については「地域創生演習I」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

なお、活動への不参加が1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に活かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

外部からの要請に応じて、活動内容が増えたり変化する可能性があります。そのことをポジティブに受け入れて、活動しましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、経営からのまちづくり、リノベーション、都市解析

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指す。

ゼミで行っている様々なプロジェクトに参画したり、新規にプロジェクトを立ち上げたりと、積極的に実践活動を行う。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅳ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

活動に参加していない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

活動に求められる知識、関連する分野の知識、スキルに関する文献を読んで学習する。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、まちづくり、都市計画、マネジメント、まちあるき、SDGs、交通、子育て、地図、デザイン

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。  
 具体的には、ゲーミフィケーション、シリアスゲーム、ICT活用、デザインの観点から、地域をよりよくする活動を自ら提案し、遂行することで、地域創生に関する知識、技術、思考・判断・表現に関する能力を高めていきます。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技術】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅳ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

活動に参加していない場合は、評価不能(－)とします。

活動に関する成果物を提出していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。

また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、ゲーム、ICT、デザイン

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 西田 心平 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的な知識を得ることを目指します。具体的には、門司港での地域活動を通して、地域創生に関する知識や技術の向上を目指します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅳ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、私語等を慎んでください。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、実践活動、商店街、観光地化

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名  
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。

具体的には、行橋市、直方市、中間市、北九州市（主として高校）において、地域活動を日常的に実践します。

その中から、「学び」を得て、定着させるとともに、高校生に対してもその「学び」方を教え、ともに能力の向上を目指す活動を行う。

※また、コロナ禍の活動において、新型コロナウイルス感染症対策の徹底や活動の大幅な変更等がある可能性も理解して頂きたい。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】地域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること

【コミュニケーション力】他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅳ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

・ 5回以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：活動に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。

事後：活動後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

活動に関して、報告・連絡・相談は徹底してください。

また、自ら進んで成長の機会を作り出してください。

## キーワード /Keywords

地域創生、フィールドワーク、協同学習、経験学習、フットパス

# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 深谷 裕 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。  
具体的には、地域で暮らす人々からお話を伺い、多様な生活史 / ライフストーリーの分析を通して、個人の人生や日々の暮らしと地域社会が互いにどのように作用し合っているのかを学びます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習II」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度・・・100%  
活動への参加や貢献が著しく少ない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：調査や分析に求められる知識、スキルに関する文献を読んで学習しましょう。  
事後：調査実施後に内容を記録し、この授業で得た気づきをノートに書き出し、次の実践に生かしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフヒストリー、ナラティブ



# 地域創生実践Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 実習  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE381M	△	○	◎		
科目名	地域創生実践Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、これまで学んだ内容をもとに、地域の現状に沿った活動を提案、企画、実施することで、より深い実践的専門知識を得ることを目指します。

具体的には、ウィズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する力を、実践活動を通じて強化していきます。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着眼し、グループワークによって主体的に実践活動を展開していきます。

(到達目標)

【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に活用できる。

【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

活動時間などの詳細については、「地域創生演習Ⅳ」にて説明します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

活動への積極的な参加および活動への貢献度：100%

※正当な理由なく実践活動を多数にわたり欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前： 実践活動に関連する情報を自身で調べて、必要な準備を行い活動に臨むことが必須です。活動に際しての様々なリスクの想定も事前に行い、対策を考えるよう心掛けましょう。

事後： 活動内容を振り返ってとりまとめを行い、成果や課題等を記録し、次回以降の活動や「地域創生演習Ⅳ」に活かしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

地域の様々な団体や市民と連携して実践活動を行うことが基本となります。また、学生自身による主体的な活動が中心となります。そのため、特に以下の点には注意を求めます。

- ・ 共に活動していただく団体や参加者の皆さん等への感謝とリスペクトの気持ちを常に持つこと。
  - ・ 集合時間の厳守。やむを得ず遅刻・欠席する場合は事前に連絡すること。
  - ・ 状況にあわせた礼儀作法、マナー、身だしなみ。
  - ・ 準備から後片付け、振り返りまで積極的かつ丁寧に取り組む姿勢。
  - ・ 活動中に知った情報のうち、対外発信可能な情報と守秘すべき情報の確な見極め。 など
- 担当教員、学生同士、連携先の団体の皆様と的確に意思疎通を図り、協働していきましょう。  
なお、活動に関わる交通費や施設利用料等は、原則として学生自身が負担することになります。

## 地域創生実践Ⅳ【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業と「地域創生演習Ⅲ・Ⅳ」および「地域創生実践Ⅲ」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価(振り返り)」等を組み合わせて進めていきます。

スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

### キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策、実践活動

# 障害者スポーツ実習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス 2年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS280M		○		◎	○
科目名	障害者スポーツ実習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

障害のある方が実施しているスポーツやレクリエーション等を体験し、各種目のルールと競技特性、運動効果を理解する。また、全国障害者スポーツ大会競技の指導法と競技規則を学習する。

<到達目標>

- 【技能】 障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる
- 【コミュニケーション力】 障がい者スポーツの支援・活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている
- 【自立的行動力】 障がい者スポーツ指導員として主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 学外授業への取り組み指導
- 3～4回 車椅子の基本操作
- 5～6回 車椅子で運動・スポーツ
- 7～8回 障がい者スポーツ大会実施種目の体験
- 9～12回 学外授業(実習)(北九州市障害者スポーツセンター主催教室)
- 13～14回 障がい者アスリート講演・実技体験
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み・・・60% 課題(レポートなど)・・・20% その他の実習への積極的な参加・・・20%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

1年次に受講している「障害者スポーツ指導論」と「障害者スポーツ各論」を復習し、受講にあたること。また実習後にはその都度、レポートを提出してもらいます。

## 履修上の注意 /Remarks

実習は、正規の授業時間以外(土曜日や日曜日、夏期や冬期の休暇期間を含む)にも取り組んでもらいます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は「障害者スポーツ指導員(初級・中級)」の資格関連科目です。第一回目のガイダンスで資格に関する説明を行いますので第一回は必ず出席してください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 障害者スポーツ実習Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS281M		○		◎	○
科目名	障害者スポーツ実習Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

障害のある方が実施しているスポーツやレクリエーション等を体験を通じ、障害者スポーツの魅力を感じ取る。さらに、障害の特性と補装具、指導方法について学び、障害のある方のスポーツ活動をサポートする能力を養う。

<到達目標>

- 【技能】障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる
- 【コミュニケーション力】障がい者スポーツの支援・活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている
- 【自立的行動力】障がい者スポーツ指導員として主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2～3回 レクリエーションスポーツ
- 4～9回 学外授業（実習）（北九州市障害者スポーツセンター主催教室）
- 10～12回 全国障害者スポーツ大会競技の指導法と競技規則（実技）
- 13～14回 障がい者アスリート講演・実技体験
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み・・・60% 課題（レポートなど）・・・20% その他の実習への積極的な参加・・・20%  
5回以上欠席した場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

1年次に受講している「障害者スポーツ指導論」と「障害者スポーツ各論」を復習し、受講にあたること。また1学期に行った実習も復習しておくこと。実習後にはその都度、レポートを提出してもらいます。

## 履修上の注意 /Remarks

実習は、正規の授業時間以外（土曜日や日曜日、夏期や冬期の休暇期間を含む）にも取り組んでもらいます。また、本講義は、「障害者スポーツ実習Ⅰ」から引き続き学外実習を継続していきます。したがって、「障害者スポーツ実習Ⅰ」を履修した上で、受講するようにしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は「障害者スポーツ指導員（初級・中級）」資格関連科目です。第一回目のガイダンスで説明を行いますので、第一回目から必ず出席してください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 障害者スポーツ実習Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 3年  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 実習  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS380M		○		○	◎
科目名	障害者スポーツ実習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

近年、障がい者スポーツでは「Adapted ( 適応・ 応用 ) 」という考えが浸透している。これは対象者に合わせてルールや道具を変え、指導を行うことが基礎となる。本実習では、様々な障害を理解し、対象者に合わせてルールを変更したり、道具を検討したりしながら、最適な運動・ スポーツプログラムの立案・ 実施を行う実践力を養うことを目指す。また、全国障害者スポーツ大会の実施競技についても理解を深めていく。

< 到達目標 >

- 【技能】障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる
- 【コミュニケーション力】障がい者スポーツの支援・ 活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている
- 【自立的行動力】障がい者スポーツへの関心を持ち続け、主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・ 内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 ガイダンス
- 2 回 ポッチャ【重度障がい者】【脳性麻痺】
- 3 回 ペタンク【重度障がい者】
- 4 回 陸上競技①【車いす競技】【スラローム】
- 5 回 陸上競技②【投てき】【伴走】
- 6 回 卓球【サウンドテーブルテニス】
- 7 回 フライングディスク【視覚障害の体験】【肢体障害の体験】
- 8 回 水泳①【障がい者に合わせた指導】
- 9 回 水泳②【障がい者に合わせた指導】
- 10 ~ 12 回 学外実習
- 13 ~ 14 回 障がい者アスリート講演・ 実技体験
- 15 回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学内実習 ( 平常授業 ) への取り組み・ ・ 50 % 課題 ( レポートなど ) ・ ・ 20 % その他の実習への積極的な参加・ ・ 30 %  
5回以上欠席した場合は、評価不能 ( ー ) とします。

## 事前・ 事後学習の内容 /Preparation and Review

1年次に受講している「障害者スポーツ指導論」と「障害者スポーツ各論」を復習し、受講にあたること。また、2年次の実習活動を再度復習しておくこと。実習後にはその都度、レポートを提出してもらいます。

## 履修上の注意 /Remarks

実習は、正規の授業時間外 ( 土曜日や日曜日、夏期や冬期の休暇期間を含む ) に取り組んでもらいます。実習6時間以上、水泳6時間を含む合計40時間以上の学外実習は必修です。障害者スポーツ実習I・ IIを履修している方が望ましい。もし履修していない場合は、本講義を履修登録する前に相談に来てください。

# 障害者スポーツ実習Ⅲ【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は「障害者スポーツ指導員（中級）」の資格関連科目になります。第一回目のガイダンスで説明を行いますので、第一回目は必ず出席してください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 障害者スポーツ実習Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS381M		○		○	◎
科目名	障害者スポーツ実習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

近年、障がい者スポーツでは「Adapted ( 適応・応用 ) 」という考えが浸透している。これは対象者に合わせてルールや道具を変え、指導を行うことが基礎となる。本実習では、様々な障がいを理解し、対象者に合わせてルールを変更したり、道具を検討したりしながら、最適な運動・スポーツプログラムの立案・実施を行う実践力を養うことを目指す。また、学外実習を主として活動する。

< 到達目標 >

- 【技能】障がい者スポーツに関する専門的な技術を実践的に活用できる
- 【コミュニケーション力】障がい者スポーツの支援・活動を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている
- 【自立的行動力】障がい者スポーツへの関心を持ち続け、主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 学外実習に向けたガイダンス
- 2～3回 学外実習に関する講義【企画・立案】
- 4～12回 学外実習(水泳実習、障がい児スポーツ教室、各種障がい者スポーツイベント運営・参加)
- 13～14回 障がい者アスリート講演・実技体験
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学内実習(平常授業)への取り組み・・・30%、課題(レポートなど)・・・20%、その他の実習への積極的な参加・・・50%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

1年次に受講している「障害者スポーツ指導論」と「障害者スポーツ各論」を復習し、受講にあたること。また、2年次、さらに3年次1学期に行った実習を復習しておくこと。実習後にはその都度、レポートを提出してもらいます。

## 履修上の注意 /Remarks

実習は、正規の授業時間外(土曜日や日曜日、夏期や冬期の休暇期間を含む)に取り組んでもらいます。また、学外実習を主としますので、「障害者スポーツ指導論」「障害者スポーツ各論」「障害者スポーツ実習Ⅰ～Ⅲ」などの科目を履修し、障がい者スポーツに関して知識を有するものが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本実習は、「障害者スポーツ指導員(中級)」の資格関連科目です。第一回目のガイダンスで説明を行いますので、第一回目は必ず出席してください。また、学外実習を主としますので、これまでに障がい者スポーツに関する科目の履修がないもの、単に単位取得のために本実習を履修することはやめてください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 地域創生実習指導I (猪倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

(到達目標)

【技能】 地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。



# 地域創生実習指導I ( 猪倉 ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援

# 地域創生実習指導I (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導I ( キタプロ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方

# 地域創生実習指導I (北スマ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献により、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

【技能】 地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多々あります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

# 地域創生実習指導I (北スマ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消

# 地域創生実習指導I ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

到達目標

【技能】

地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む).....50%

積極的な演習や地域活動への参加.....50%

全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導I ( スクボラ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習指導I ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。

現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

到達目標

【技能】

地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



# 地域創生実習指導I ( ESDプロモート ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

ESD、SDGs、北九州ESD協議会

# 地域創生実習指導I ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む団地の自治会と連携して、地域のつながりづくりを目的に高齢者の戸別訪問やサロン活動、夏休みの子どもの居場所づくりなどの取り組みを実施している。

到達目標

【技能】

地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む).....50%  
積極的な演習や地域活動への参加.....50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導I ( コミュニティ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

コミュニティソーシャルワーク、地域福祉、社会福祉

# 地域創生実習指導I ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

【技能】 地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導I ( 広報 ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考

# 地域創生実習指導I (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くなります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導I (小倉) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街

# 地域創生実習指導I (ボン・ジョーノ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

BONJONO (北九州市小倉北区域野地区)にて、地域の方々と連携しながら、まちづくりを行っていく。イベントの企画・開催や、広報媒体制作などを通して、より住みやすい環境づくりの一端を担う。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。



# 地域創生実習指導I ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、住環境、ゼロ・カーボン

# 地域創生実習指導I (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導I (キッズ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども

# 地域創生実習指導I ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導I ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ

# 地域創生実習指導I ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、スポーツを通じたまちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実習時間、実習内容などの詳細については、「地域創生実習指導I」にて説明をする。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導I ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

コミュニティスポーツ、まちづくり、スポーツボランティア

# 地域創生実習指導I ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE110M		◎			
科目名	地域創生実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。



# 地域創生実習指導I ( 421Lab. ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。  
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、  
ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本実習は地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

## キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 地域創生実習指導II (猪倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導II (猪倉) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援

# 地域創生実習指導II (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導II (キタプロ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方

# 地域創生実習指導II (北スマ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献により、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導II (北スマ) 【昼】

## キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消

# 地域創生実習指導II ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導 II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

到達目標

【技能】

地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む).....50%  
積極的な演習や地域活動への参加.....50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



## 地域創生実習指導II ( スクボラ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習指導II ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導 II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

到達目標

【技能】

地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導II ( ESDプロモート ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

ESD、SDGs、北九州ESD協議会

# 地域創生実習指導II ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む団地の自治会と連携して、地域のつながりづくりを目的に高齢者の戸別訪問やサロン活動、夏休みの子どもの居場所づくりなどの取り組みを実施している。

到達目標

【技能】

地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度.....100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導II ( コミュニティ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

コミュニティソーシャルワーク、地域福祉、社会福祉

# 地域創生実習指導II ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導 II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導II ( 広報 ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考

# 地域創生実習指導II (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



## 地域創生実習指導II (小倉) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街

# 地域創生実習指導II ( ボン・ ジョーノ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導 II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

BONJONO (北九州市小倉北区城野地区)にて、地域の方々と連携しながら、まちづくりを行っていく。イベントの企画・開催や、広報媒体制作などを通して、より住みやすい環境づくりの一端を担う。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導II ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、住環境、ゼロ・カーボン

# 地域創生実習指導II (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導II (キッズ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども

# 地域創生実習指導II ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

( 到達目標 )

【技能】 地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導II ( アダプトテッドスポーツ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ

# 地域創生実習指導II ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導 II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、スポーツを通じたまちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



## 地域創生実習指導II ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

コミュニティスポーツ、まちづくり、スポーツボランティア

# 地域創生実習指導II ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE111M		◎			
科目名	地域創生実習指導II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自立的な学びに取り組んでもらいます。地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

## 地域創生実習指導II ( 421Lab. ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本実習は地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

### キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 地域創生実習指導Ⅲ ( 猪倉 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

( 到達目標 )

【技能】 地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回～第14回 実践報告、ディスカッション
- 第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 地域創生実習指導Ⅲ ( 猪倉 ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援

# 地域創生実習指導Ⅲ (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導Ⅲ ( キタプロ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方

# 地域創生実習指導Ⅲ (北スマ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献により、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む): 50%  
積極的な演習や地域活動への参加: 50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。



## 地域創生実習指導Ⅲ（北スマ）【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消

# 地域創生実習指導Ⅲ ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 勅使河原 航 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

到達目標

【技能】

地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む).....50%  
積極的な演習や地域活動への参加.....50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導Ⅲ ( スクボラ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習指導Ⅲ ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。

現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

2年次には、チームマネジメントを重視して実習に取り組みます。自分自身の活動の質の向上のみならず、チームとしての成果を最大化するために活動します。

### 到達目標

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

日能研 『SDGs ( 国連 世界の未来を変えるための17の目標 ) 2030年までのゴール』 みくに出版 2017年 ¥1,000  
その他、適宜関連する書籍を提示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 学びと実践  
第15回 全体のふりかえりとまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先 ( 地域団体等 ) からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度 : 100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 【ミーティング前】各自の役割をふまえて、余裕をもって資料の準備等をしてください。
- 【ミーティング後】指摘事項について検討を重ね、企画等を練り直してください。
- 【活動前】毎回の活動目標をしっかり意識し、入念に準備したうえで活動に取り組んでください。
- 【活動後】活動目標の達成状況について十分なふりかえりをし、話し合いによって共有するとともに、学び得たことを記録してください。

# 地域創生実習指導Ⅲ ( ESDプロモート ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。
- ・ 地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。
- ・ 漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。
- ・ 実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。その他、地域創生学群が指定した行事等(例:成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プロジェクトマネジメント、ファシリテーション等の手法といった活動の基盤となるものを身につけて、SDGsとそれを解決するためのESDという実践的な専門分野の知識や方法について、学びを深めてほしいと思います。  
ESD協議会の企画に主体的に参加するとともに、各自が関心のある分野について、ESD実践につながる自主企画等を提案することを望みます。  
地域のさまざまな世代や立場の人々と交流し、実習メンバーの上級生および下級生と協働する貴重な機会を尊びかつ楽しんでください。

## キーワード /Keywords

持続可能な開発のための教育 ( ESD )、持続可能な開発目標 ( SDGs )、「北九州ESD協議会」、サブコーディネーター

# 地域創生実習指導Ⅲ ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

到達目標

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む).....50%  
積極的な演習や地域活動への参加.....50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導Ⅲ ( コミュニティ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習指導Ⅲ ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



## 地域創生実習指導Ⅲ ( 広報 ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考

# 地域創生実習指導Ⅲ (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くなります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導Ⅲ(小倉)【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街

# 地域創生実習指導Ⅲ ( ボン・ ジョーノ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

BONJONO (北九州市小倉北区城野地区)にて、地域の方々と連携しながら、まちづくりを行っていく。イベントの企画・開催や、広報媒体制作などを通して、より住みやすい環境づくりの一端を担う。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導Ⅲ ( ボン・ ジョーノ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、住環境、ゼロ・カーボン

# 地域創生実習指導Ⅲ (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導Ⅲ (キッズ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども

# 地域創生実習指導Ⅲ ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

専門教育科目  
演習科目

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」	
RDE210M		◎				
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。			

## 授業の概要 /Course Description

性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ、シニア体カアップ

# 地域創生実習指導Ⅲ ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

専門教育科目  
演習科目

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、スポーツを通じたまちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

コミュニティスポーツ、まちづくり、スポーツボランティア

# 地域創生実習指導Ⅲ ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE210M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅲ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 履修上の注意 /Remarks

センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自立的な学びに取り組んでもらいます。地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

## 地域創生実習指導III ( 421Lab. ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本実習は、地域での活動も多くあります。そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

### キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 地域創生実習指導Ⅳ ( 猪倉 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む農村地域における農作業や、地域の方々との交流など、社会性を養うとともに、農村地域の活性化を図ること、地域課題の解決に向けた取り組みへの支援を目的として、様々な活動を行っている。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が多くなります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 地域創生実習指導Ⅳ(猪倉)【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作っていただきたいです。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

### キーワード /Keywords

まちづくり、農作業、地域交流、買い物弱者支援

# 地域創生実習指導Ⅳ (キタプロ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

市内の関係団体等と連携して、北九州市を日本一創業しやすいまちにするための各種活動に携わっている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回～第14回 実践報告、ディスカッション
- 第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組み課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



## 地域創生実習指導Ⅳ ( キタプロ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

創業支援、スタートアップ、働き方

# 地域創生実習指導Ⅳ (北スマ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

「食」を通じた地域課題の解決への貢献により、北九州市民の笑顔を増やすことを目的として、「子ども食堂」の運営支援や「食育」に関する活動などの活動を行っている。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む)：50%  
積極的な演習や地域活動への参加：50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 地域創生実習指導Ⅳ ( 北スマ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

食育、子ども食堂、地産地消

# 地域創生実習指導Ⅳ ( スクボラ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小学校での放課後の学習支援や特別支援学校、特別支援学級における児童の学校生活のサポートなどを行っている。

到達目標

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度(期末レポートを含む).....50%  
積極的な演習や地域活動への参加.....50%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(－)とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の使い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 地域創生実習指導Ⅳ ( スクボラ ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

子ども、学校、学習支援

# 地域創生実習指導Ⅳ ( ESDプロモート ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本実習では、「持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development : ESD)」の実践に取り組みます。本実習は、全市的にESDを浸透させていくミッションを掲げている「北九州ESD協議会」においてサブコーディネーターの役割を担い、協議会における活動の企画および実践に携わります。

現代の社会においては、少子高齢化、コミュニティの崩壊、生物多様性の担保、CO2削減、ダイバーシティ等、さまざまな課題が存在しています。本実習では、さまざまな社会的課題の解決をめざすこと、すなわち「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals : SDGs)」について学び、SDGsの達成に寄与するESDを実践します。

### 到達目標

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

# 地域創生実習指導Ⅳ ( ESDプロモート ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例:成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

ESD、SDGs、北九州ESD協議会

# 地域創生実習指導Ⅳ ( コミュニティ ) 【昼】

担当者名 勅使河原 航 / 地域共生教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

高齢化が進む団地の自治会と連携して、地域のつながりづくりを目的に高齢者の戸別訪問やサロン活動、夏休みの子どもの居場所づくりなどの取り組みを実施している。

到達目標

【技能】 地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加及び活動への貢献度……100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（－）とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。



# 地域創生実習指導Ⅳ ( コミュニティ ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、原則、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例:成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

コミュニティソーシャルワーク、地域福祉、社会福祉

# 地域創生実習指導Ⅳ ( 広報 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

オープンキャンパスをはじめとしたイベントの企画・運営、高校訪問、冊子の制作（地創図鑑）、WebやSNSによる情報発信など、地域創生学群の活動や魅力を伝えるための広報活動を行っている。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にした、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導Ⅳ ( 広報 ) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域創生学群そのものの宣伝・広報を目的として、実習活動に参加していただきます。正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで実習活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。オリジナルウェブサイトや広報媒体を通して、学外に向けて情報を発信するため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になり、自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の広報活動や課題などに取り組んでもらうこともあり、その際には、積極的に参加していただきたいです。

## キーワード /Keywords

広報、ブランディング、戦略的思考

# 地域創生実習指導Ⅳ (小倉) 【昼】

担当者名 /Instructor 下田 泰奈 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

小倉のまちの活性化を目的とし、地域の方々と連携しながら、おもてなし活動（まちなかコンシェルジュ）、清掃活動（グリーンバード）、各種講座・イベントの開催（idea+）、SNSによる情報発信（kokuliku）等を行っている。

（到達目標）

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先（地域団体等）からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の1/3程度欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い（とくに敬語の用い方）、話し方や表情、身だしなみ（華美にしないこと）、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等（例：成果発表会、北九州マラソンボランティア）についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

# 地域創生実習指導Ⅳ (小倉) 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

まちのブランディング、中心市街地活性化、商店街

# 地域創生実習指導Ⅳ ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 晃典 / 地域共生教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

BONJONO (北九州市小倉北区城野地区)にて、地域の方々と連携しながら、まちづくりを行っていく。  
イベントの企画・開催や、広報媒体制作などを通して、より住みやすい環境づくりの一端を担う。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加および活動への貢献度：100%  
全体の3分の1程度欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

# 地域創生実習指導Ⅳ ( ボン・ジョーノ ) 【昼】

## キーワード /Keywords

まちづくり、住環境、ゼロ・カーボン

# 地域創生実習指導Ⅳ (キッズ) 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この実習では、子どもたちの発達段階に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※ 全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。



## 地域創生実習指導Ⅳ(キッズ)【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

### キーワード /Keywords

健康、スポーツ、子ども

# 地域創生実習指導Ⅳ ( アダプテッドスポーツ ) 【昼】

専門教育科目  
演習科目

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」	
RDE211M		◎				
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。			

## 授業の概要 /Course Description

性差や年齢に応じてスポーツを工夫し、スポーツの楽しみ方を探ると共に自分自身やグループにおいてルールを考案することや、また、メンバーの意見や発表を聞く態度などにも重点を置き今後の実習の基礎となるものとする。

( 到達目標 )

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習受け入れ先(地域団体等)からの意見を参考にし、実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%

※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。

事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。

地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。

学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。

漫然と無理な活動をする事なく、時間と健康の管理に努めましょう。

活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。

活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。

実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。

その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外（土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む）に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作って下さい。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

健康、スポーツ

# 地域創生実習指導Ⅳ ( コミュニティスポーツ ) 【昼】

専門教育科目  
演習科目

担当者名 /Instructor 佐藤 文音 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域の住民と連携して、スポーツを通じたまちづくり、地域振興、健康増進など多様なテーマに取り組む。

(到達目標)

【技能】地域創生に必要な情報を収集、分析することができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しないが、別途資料の配付や紹介をすることがある。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、必要に応じて紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2回～第14回 実践報告、ディスカッション  
第15回 全体のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習への積極的な参加及び活動への貢献度：100%  
※全体の3分の1程度以上を欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：地域活動実践に求められる知識、スキルなどに関する文献を読んで学習をしましょう。地域活動に参加した後は、その記録を残して、この授業に臨むようにしましょう。  
事後：各自の実践報告や、グループでのディスカッションなどを通して、どのような気づきや、今後に行かせるようなことがあったのかをノートに書き出し、次の実践に活かすようにしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

通常のミーティング等、話し合い形式の場においては、飲食および私語を慎んでください(健康上の理由等により水分補給等必要な場合は申し出てください)。  
地域活動は、さまざまな立場や年代の人々と接する機会が非常に多くあります。  
学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、ことば遣い(とくに敬語の用い方)、話し方や表情、身だしなみ(華美にしないこと)、名刺の携行等、よい印象をもたれるようなマナーを心がけて実習に臨みましょう。  
漫然と無理な活動することなく、時間と健康の管理に努めましょう。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担です。  
活動中に知り得た情報の取り扱いに注意し、守秘義務を守りましょう。  
実習に伴う移動については、公共交通機関、自転車、徒歩です。  
その他、地域創生学群が指定した行事等(例：成果発表会、北九州マラソンボランティア)についても、実習活動と同様に参加・出席を求めません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目では、地域活動の状況について報告してもらい、その内容について振り返ります。受講生の活動状況や理解度に応じて、演習計画や演習内容を変更することがあります。その場合は、演習中に説明します。また、正規の演習時間外(土曜日や日曜日、夏季休暇期間などを含む)に、チームで地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。地域で活動している団体と連携しながら計画を進めていくため、責任ある行動が期待されます。このため、積極的な報告、連絡、相談が必要になります。自ら進んでその機会を作ってください。また、多様な知識や経験を得るために、主たるテーマ以外の地域活動や課題などに取り組んでもらうこともあります。その際には、積極的に参加して下さい。

## キーワード /Keywords

コミュニティスポーツ、まちづくり、スポーツボランティア

# 地域創生実習指導Ⅳ ( 421Lab. ) 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE211M		◎			
科目名	地域創生実習指導Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センターおよび地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加しながら、様々な知識やスキルの獲得を目指します。また実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

到達目標

- 【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 ( 100% )

3回以上無断欠席した場合は、評価不能 ( - ) とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

## 地域創生実習指導Ⅳ ( 421Lab. ) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。  
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、  
ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。  
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。  
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。

### キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
 具体的には、地域活動をゲーミフィケーション、シリアスゲーム、デザインの観点から分析し、地域をよりよくする取り組みへの適用を目指します。また、ICTを活用した地域活性化についても検討を進めます。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 ゲームやICTを活用した地域活性化について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
 積極的な演習への参加 … 50%

課題を提出していない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
 授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。  
 それでも頑張れる学生に履修してもらうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、ゲーミフィケーション、ICT、モチベーション、デザイン



# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
 教育や学校を取り巻く課題は、地域レベル、国家レベル、様々な問題を私たちに提示しています。2年次1学期の演習では、教育社会学に関する理論的背景について資料を用いながら確認してきます。また、SDGsに関する実践活動の機会が増えてきますので、SDGsとは何かや教育との関係についても学びを深めていきます。  
 加えて、高等学校を中心いくつかの学校の実際の課題を受け、学生たち自身で授業を構築し、実践していただく機会を設けます。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している  
 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜テキストや資料を提示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス  
 第02回～第14回 学びと振り返り  
 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
 積極的な演習への参加 … 50%  
 ※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。

## 履修上の注意 /Remarks

授業で触れる内容にとどまらず、その周辺のテーマや課題について自ら調べて深めていくことが重要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
 テーマは交通に対する基礎的な理解を深めていく事です。実習活動を通じて学んだことをベースとして、都市の中で交通がどのような役割を果たしているのか、交通がどう変われば人々の生活の質が上がっていくのか、交通の質が変わることで必要なまちの形態はどのようなものかについて理解を深めていきます。その準備段階として都市の現状課題を分析するための「都市の読み方」の手法について学び、その応用力を試すためのレポートを課します。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、本の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス(演習の目的や活動方針の説明)
- 第2回～第4回：「都市の読み方」基礎論、データ分析の手法
- 第5回～第8回：「都市の読み方」応用論、自分の出身地について都市分析を行い発表する
- 第9回～第14回：グループディスカッション
- 第15回：まとめ(次学期に向けての方針検討)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%  
 積極的な演習への参加・・・50%

理由なく5回以上欠席した場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：前回講義で気になった課題については、各自で自主的に考え、次回以降に持ち越さないように解決する事。
- 事後：講義内で気づいた点、書き取ったメモ等を踏まえて、次回以降に活用できる事を念頭に復習する事。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の時間以外にもフットパス活動などゼミ全体で取り組むプロジェクトに参加することもあります。地域活動を実践していく上での技術力、コミュニケーション力、課題解決力など多くの事を学ぶことができます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学ぶフィールドは地域全体です。常に地域のあり方について意識し、楽しみながら課題を解決していきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域課題、地域解析

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
都市計画、まちづくりの基礎知識を習得するための文献の輪読、ディスカッションを中心に行う。  
また、習得した知識をより深めるため、それらに関連したプロジェクト（ゼミ活動（地域創生実践I））等への積極的な参加を期待する。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

受講者の希望を踏まえ決定する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回～第14回 輪読、ディスカッション
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%  
3回以上無断で欠席した場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日々、まちづくりに関するニュース、話題等に関心を持ち、情報収集を心掛ける。  
身近なまちや環境の変化を常に意識する。

## 履修上の注意 /Remarks

受講者の興味関心に応じて、授業の進め方、内容等を変更する可能性もある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

どんなことにも興味関心を持って、前向きに自発的に取り組むことを期待する。  
まちづくりの実践活動にも積極的に取り組むことを期待する。

## キーワード /Keywords

地域創生、都市計画、まちづくり、まちなかの再生、都市・地域の再生、まちづくりの組織・担い手、エリアマネジメント、福祉のまちづくり、子育てとまちづくり、ユニバーサルデザイン、交通まちづくり、都市の歴史、観光まちづくり、安心安全まちづくり

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
2年次のテーマは「まち、人、コトを知り、理解を深める」です。  
ゼミで取り組む内容は以下の通りです。

- ・ 物事の本質をつかむ訓練  
→事例調査と発表、動画視聴とディスカッション、近況報告スピーチ
- ・ 物事を分析するための基礎を学ぶ  
→好きなもの研究、変なもの研究など
- ・ まちづくりの方法論を学ぶ  
→輪読、メルマガ購読、小商いに挑戦
- ・ 実習発表  
→所属している実習での活動内容報告

加えて、ゼミで学んだ知識や理論をベースに実践活動を行います。  
現時点での主な実践メニューとしては、サンロード魚町商店街における各種活動、地図あそび（ロゲイニング）の企画運営、黒崎の寿通りにおける各種活動などです。そのほか、外部からの依頼を受けて随時活動メニューが増える可能性があります。

(到達目標)  
【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。  
【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する予定。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する予定。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【目標の共有】
- 2～13回 上述の内容を実施【プレゼン】【まちづくり】
- 14回 実習報告【振り返り】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

なお、欠席が全体の1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前) 上述の内容に関する事前課題にしっかり取り組んでください。  
事後) ゼミで受けた指摘をもとに、しっかりと復習してください。

# 地域創生演習I【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。  
また、上記テーマに関連して、正規の授業時間外（土曜日や日曜日を含む）に地域活動やフィールドワークを実施すること等があります。  
なお、ゼミの時間とは別に、週に1回、2～4年生合同でAIRゼミ実施します。  
（→Area Innovation reviewの記事を題材にしたディスカッション）  
そのほか、必要に応じて市外・県外での調査等（ゼミ合宿含む）を行う可能性もあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大事にして欲しいこと7つ

- ①腹を決める
- ②思い切って挑戦する
- ③常に実践者であれ
- ④情熱と愛情を注ぐ
- ⑤謙虚な気持ちで動く
- ⑥自分の感覚を信じる
- ⑦感謝する

## キーワード /Keywords

地域創生、経営からの地域再生、リノベーションまちづくり、都市解析

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
具体的には、門司港地域を対象に魅力探し、議論の場づくりを検討し、地域をよりよくする取り組みを目指します。

(到達目標)

【コミュニケーション】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜必要な資料は配布します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 魅力探しや議論の場づくりを通じた地域活性化について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

地域課題に関連する情報収集を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

前向きな参加を期待します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。それでも頑張れる学生に履修してもらうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、門司港、商店街、観光地化

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学ぶ。  
具体的には、以下の2つの事を柱に実施する。

① E・F・シューマッハー（1986）『スモールイズビューティフル』講談社学術文庫の輪読を行う。  
論理的思考力、読解力を鍛えるとともに、現代社会の在り方や見方について考えを深める。  
「豊かさとは何か」「社会はどうあるべきか」など、現代社会の根本的な問いについて、自身の意見や価値観を構築するとともに、基礎的なアカデミックスキルの獲得を目指す。

② 日本におけるフットパスを用いた地域活性化の実践と理論化  
履修生全体で統一したテーマや目標を掲げ、それに向けた対象地においてフットパスの実践（フットパスづくり）を行いながら、フットパスが地域活性化に及ぼす効果やその理論について、実証的な基礎的研究をする。

各担当章を決め、レジュメを用意し担当者が報告した後にディスカッションを行う。  
ともに教え合い、学ぶ姿勢が重要視される授業である。

なお、①・②ともに、本授業に参加するための事前準備を事前に必須条件として課すこととする。

①については、テキストの輪読、そしてレジュメ等の報告資料の作成等。

②については、フットパスづくりのためのメンバー間での情報共有のためのミーティングへの参加、そしてフットパスづくりにおける実践である。

（到達目標）

【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

E・F・シューマッハー（1986）『スモールイズビューティフル』講談社学術文庫。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

平松紘（2002）『ウォーキング大国イギリス - フットパスを歩きながら自然を楽しむ-』明石書店。

神谷由紀子他（2014）『フットパスによるまちづくり 地域の小径を楽しみながら歩く(文化とまちづくり叢書)』水曜社。

# 地域創生演習I【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：イントロダクション
- 第2回：テキストの輪読・フットパスに関するグループディスカッション①
- 第3回：テキストの輪読②・フットパスに関するグループディスカッション②
- 第4回：テキストの輪読③・フットパスに関するグループディスカッション③
- 第5回：テキストの輪読④・フットパスに関するグループディスカッション④
- 第6回：テキストの輪読⑤・フットパスに関するグループディスカッション⑤
- 第7回：テキストの輪読⑥・フットパスに関するグループディスカッション⑥
- 第8回：テキストの輪読⑦・フットパスに関するグループディスカッション⑦
- 第9回：テキストの輪読⑧・フットパスに関するグループディスカッション⑧
- 第10回：テキストの輪読⑨・フットパスに関するグループディスカッション⑨
- 第11回：テキストの輪読⑩・フットパスに関するグループディスカッション⑩
- 第12回：テキストの輪読⑪・フットパスに関するグループディスカッション⑪
- 第13回：テキストの輪読⑫・フットパスに関するグループディスカッション⑫
- 第14回：テキストの輪読⑬・フットパスに関するグループディスカッション⑬
- 第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%
- 積極的な演習への参加 ... 50%
- ・5回以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- フットパスづくりの実践に必ず参加し、授業の事前学習とする。
- また、その経験を言語化して十分なリフレクションを行う事を事後学習とする。

## 履修上の注意 /Remarks

- ※1：準備とは、自主的な調査への実施、積極的なフィールドワークへの参加、テキスト以外の専門書の輪読など、ゼミに参加するために必要な各自の事前準備の事を意味する。
- 上記の「成績評価の方法」に記してあるように、「授業時間に実施する報告・発表・振り返りを行う際の準備」を極めて高く評価する。つまり、本授業中に報告・ディスカッションするためには、授業時間外に自主学習として、丹念な準備作業が必要となることを理解すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 本演習は「教え合い、学び合い」を理念として、互いの経験学習を共有することを重視する。そのため主体的にかつ積極的に「経験を積もうとすること」を強く推奨し、成績評価の際に必要な指標の軸とする。

## キーワード /Keywords

- 地域創生、経験学習、学びの共有、学術的雑談



# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
 具体的には、実習で浮上してきたさまざまな問題をゼミの場に提示し、議論を通じながらその解決方法について考えていく。本ゼミでは、チームワークやコミュニケーションを重視し、学習していく。また、各自順番に発表を行い、プレゼンテーション能力の向上も目指す。

<到達目標>

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回～14回 発表とディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 50%
- 積極的な演習への参加 50%
- 5回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、演習内容の確認を行うこと。また演習後は、他人の発言等も踏まえ、自分自身に取り込んでいこう復習すること。演習で出された課題にも文献等調べ、取り組むこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、チームワーク、SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 演習 クラス 2年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
 具体的には、自らの問題関心によってテーマを設定し、社会学の視点から社会の現状を分析し、地域を創っていく道筋について考えていきます。取り扱う社会問題としては、ホームレス、シングルマザー、不登校の子ども、引きこもりがちな若者や高齢者、「移民」、LGBTなどへの社会的排除を考えています。これは担当者の専門に関係する領域です。ただし、社会問題は、これらに限られるわけではありません。共通の分析視角や方法を共有した上で、分析の対象とする社会現象については、自らの問題関心によって設定してください。学年末に「ゼミ論文」の完成を目指します。

### 到達目標

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～5回 社会科学の方法論や認識論に関する文献を読み、社会現象を複眼的かつ社会的にとらえるための分析視角を身につけます。
- 6回～14回 自ら設定したテーマに関連する文献について、各自が「テキスト批評(文献の内容紹介、論点や問題の提起など)」を行い、全員での議論を通して理解を深めます。その上で、自分が興味・関心をもつ問題について「問い」を立て、文献や社会調査をもとにしながら「ゼミ論文」を作成します(学年末)。自らが進めている研究についても報告し、議論を通して論文の完成度を高めます。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度・・・50%
- 積極的な演習への参加・・・50%
- 正当な理由なく2回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前には、文献等を熟読し、それらをまとめて議論に望んでください。
- 授業後は、議論を踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

報告・議論をもとに授業をすすめますので、報告担当者はしっかりと準備してください。無断欠席は厳禁です。どうしても欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域・社会には、さまざまな力が埋め込まれています。そうした重層的な力とその作用を明らかにしていきたいと考えています。ただ、さまざまな出来事が生じるメカニズムは複雑です。どうなっているのか、なぜそうなるのか、どうすればいいのか、なかなかわかりません。しかし、わからないことの周りを辛抱強くうろつきまわることが大切だと思います。自分の<頭>と<足>で、ともに考えていきましょう。研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。

# 地域創生演習I【昼】

## キーワード /Keywords

地域創生、社会学、都市

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
 具体的には、ウイズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する基礎的な力を涵養することを目指します。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着目し、その社会的・経済的意義や負の側面等を分析・考察し、それらを踏まえた地域活性化に必要な政策等を学生が主体的に検討していきます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
 積極的な演習への参加 … 50%

※正当な理由なく6回以上欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前： 次回授業のテーマに関する文献・資料等を読むとともに、関連する情報を自身で調べて授業に臨んでください。また、課題が出た場合は必要な取り組みを行ってください。
- 事後： 授業内容を踏まえ、より深く知りたいことや疑問に思ったことを自ら調べて理解を促進するとともに、次回以降の授業や「地域創生実践」の活動等に繋げてください。

## 履修上の注意 /Remarks

- 受講者自身、および受講者間での主体的な学びを重視します。発表やディスカッションが中心となるため、常に積極的な姿勢で臨んでください。
- グループで共同して取り組むことも多いため、遅刻、欠席をしないように気をつけてください(遅刻、欠席する場合は担当教員に事前連絡すること)。
- また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

# 地域創生演習I【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業と「地域創生演習II」および「地域創生実践I・II」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価（振り返り）」等を組み合わせて進めていきます。

スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策

# 地域創生演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 深谷 裕 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM211M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
具体的には、地域で暮らす人々の多様な生活史 / ライフストーリーの分析を通して、個人の人生や日々の暮らしと地域社会が互いにどのように作用し合っているのかを学びます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業の進め方、注意点の確認、概要説明
- 第2回～第14回 生活史や聞き取り調査について
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・ 50%  
積極的な演習への参加・・・ 50%

欠席届を提出せずに4回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめてディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフヒストリー、ナラティブ

# 地域創生演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。最終的には、今後の研究実践活動を行なう上での有用性の検討が可能になることを目指します。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 ゲーム、ICT、デザインを活用した地域活性化について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

課題を提出していない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。  
それでも頑張れる学生に履修してもらうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、ゲーミフィケーション、ICT、モチベーション、デザイン

# 地域創生演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。昨今の教育改革の動きを確認しながら、教育実践事例や学校運営事例等について検討していきます。また、SDGsに関する実践活動の機会が増えてきますので、SDGsとは何かや教育との関係についても学びを深めていきます。※2021年度2学期は演習担当教員が海外研修中となるため、8月もしくは9月に集中的に実施する予定です。

(到達目標)

【コミュニケーション力】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している  
【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している

## 教科書 /Textbooks

適宜テキストや資料を提示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス  
第02回～第14回 学びと振り返り  
第15回 まとめ  
※集中講義で実施する予定です。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。

## 履修上の注意 /Remarks

授業で触れる内容にとどまらず、その周辺のテーマや課題について自ら調べて深めていくことが重要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育



# 地域創生演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。

テーマは交通に対する基礎的な理解を深めていく事です。実習活動を通じて学んだことをベースとして、都市の中で交通がどのような役割を果たしているのか、交通がどう変われば人々の生活の質が上がっていくのか、交通の質が変わること必要なまちの形態はどのようなものか、などについて既往文献や研究論文を輪読することで理解を深めていきます。さらに次年度以降に各自が本格的に取り組む卒業論文のテーマについて各自が頭出しをし、受講生全員で議論します。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 藤井聡他 (2015) 『モビリティをマネジメントする コミュニケーションによる交通戦略』
- 中村文彦 (2016) 『バスでまちづくり-都市交通の再生をめざして』
- など

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス (演習の目的や活動方針の説明)
- 第2回～第11回：参考文献の輪読・グループディスカッション
- 第12回～第14回：卒論テーマの頭出し
- 第15回：まとめ (次学期に向けての方針検討)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%  
積極的な演習への参加・・・50%

理由なく5回以上欠席した場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前：前回講義で気になった課題については、各自で自主的に考え、次回以降に持ち越さないように解決する事。
- 事後：講義内で気づいた点、書き取ったメモ等を踏まえて、次回以降に活用できる事を念頭に復習する事。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の時間以外にもフットパス活動などゼミ全体で取り組むプロジェクトに参加することもあります。地域活動を実践していく上での技術力、コミュニケーション力、課題解決力など多くの事を学ぶことができます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業論文提出は目の前です。自分がどのような問題意識を持ち、仮説を唱え、それを実証していくか、ということの日頃から考えながら演習活動に取り組んでください。

# 地域創生演習II 【昼】

## キーワード /Keywords

地域創生、都市交通、モビリティマネジメント

# 地域創生演習II 【昼】

担当者名 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指す。都市計画、まちづくりの基礎知識を習得するための文献の輪読、ディスカッションを中心に行う。また、習得した知識をより深めるため、それらに関連したプロジェクト（ゼミ活動（地域創生実践II））等への積極的な参加を期待する。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

受講者の意向を踏まえ決定する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回～第14回 輪読、ディスカッション
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%  
3回以上無断で欠席した場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日々、まちづくりに関するニュース、話題等に関心をもち情報収集を心掛ける。  
身近なまちや環境の変化を常に意識する。

## 履修上の注意 /Remarks

受講者の興味関心に応じて、授業の進め方、内容等を変更する可能性もある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

どんなことにも興味関心を持って、自発的に取り組むことを期待する。  
まちづくりの実践活動にも積極的に取り組むことを期待する。

## キーワード /Keywords

地域創生、都市計画、まちづくり、まちなかの再生、都市・地域の再生、まちづくりの組織・担い手、エリアマネジメント、福祉のまちづくり、子育てとまちづくり、ユニバーサルデザイン、交通まちづくり、都市の歴史、観光まちづくり、安心安全まちづくり

# 地域創生演習Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を学びます。  
2年次のテーマは「まち、人、コトを知り、理解を深める」です。  
ゼミで取り組む内容は以下の通りです。

- ・物事の本質をつかむ訓練  
→事例調査と発表、動画視聴とディスカッション、近況報告スピーチ
- ・まちづくりの方法論を学ぶ  
→輪読、メルマガ購読、小商いに挑戦
- ・リノベーションまちづくりの最前線を体感する  
→フィールドワーク、リノベーションスクール
- ・実習発表  
→所属している実習での活動内容報告

加えて、ゼミで学んだ知識や理論をベースに実践活動を行います。

現時点での主な実践メニューとしては、サンロード魚町商店街における各種活動、地図あそび（ロゲイニング）の企画運営、黒崎の寿通りにおける各種活動などです。そのほか、外部からの依頼を受けて随時活動メニューが増える可能性があります。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する予定。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 清水義次「リノベーションまちづくり」
- 木下斉「稼ぐまちが地方を変える」
- 嶋田洋平「ぼくらのリノベーションまちづくり」
- 岩寄博論「PURPOSE」

ほか、適宜指示する予定。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【目標の共有】
- 2～13回 上述の内容を実施【プレゼン】【まちづくり】
- 14回 実習報告【振り返り】
- 15回 まとめ

# 地域創生演習II 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

なお、欠席が全体の1/3以上ある場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前) 上述の内容に関する事前課題にしっかり取り組んでください。  
事後) ゼミで受けた指摘をもとに、しっかりと復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。  
また、上記テーマに関連して、正規の授業時間外(土曜日や日曜日を含む)に地域活動やフィールドワークを実施すること等があります。  
なお、ゼミの時間とは別に、週に1回、2～4年生合同でAIRゼミ実施します。  
(→Area Innovation reviewの記事を題材にしたディスカッション)  
そのほか、必要に応じて市外・県外での調査等(ゼミ合宿含む)を行う可能性もあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大事にして欲しいこと7つ  
①腹を決める  
②思い切って挑戦する  
③常に実践者であれ  
④情熱と愛情を注ぐ  
⑤謙虚な気持ちで動く  
⑥自分の感覚を信じる  
⑦感謝する

## キーワード /Keywords

地域創生、経営からの地域再生、リノベーションまちづくり、都市解析

# 地域創生演習Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅱ			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。最終的には、今後の研究実践活動を行なう上での有用性の検討が可能になることを目指します。

(到達目標)

【コミュニケーション】他者との協働によって、効果的に活動できるコミュニケーション力を有している。

【行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 地域の魅力探しや議論の場づくりを通じた地域活性化について  
15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%

積極的な演習への参加 ... 50%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

前向きな参加を期待します。

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。それでも頑張れる学生に履修してもらうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、門司港地域、商店街、観光地化

# 地域創生演習II 【昼】

担当者名 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。

また、「地域創生基礎演習C」において各自の設定した課題やテーマに対し、より深めて学習することを目的とする。はそのために、以下の2つの事を柱に実施する。

①各自テーマを設定し、「文章修業」を実施する。  
つまり、自分で本を一冊選び、その本の内容の解説、それに対する自分の意見（特に批判的思考力の向上を目指す）をまとめる。文章作成能力と専門書の読解力の向上を目指す。  
受講生が自らテーマを設定し、資料を集め自主的に学習できるようになることを目指す。

②日本におけるフットパスを用いた地域活性化の実践と理論化を通じた「地域活性化モデルの仮説づくり」。  
履修生全体で統一したテーマや目標を掲げ、それに向けた対象地においてフットパスの実践（フットパスづくり）を行いながら、フットパスが地域活性化に及ぼす効果やその理論について、実証的な応用研究をする。

各担当章を決め、レジュメを用意し担当者が報告した後にディスカッションを行う。  
ともに教え合い、学ぶ姿勢が重要視される授業である。

なお、①・②ともに、本授業に参加するための事前準備を事前に必須条件として課すこととする。

①については、各自の興味ある分野の書籍の読書、そしてレジュメ等の報告資料の作成等。

②については、フットパスづくりのためのメンバー間での情報共有のためのミーティングへの参加、そしてフットパスづくりにおける実践である。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

受講生の設定する課題を鑑み、適宜紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

受講生の設定する課題を鑑み、適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：授業内容についての紹介（イントロダクション）

第2回～第14回：各自の設定したテーマに基づいた報告と議論・フットパスに関するグループディスカッション

第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%

積極的な演習への参加 … 50%

・ 5回以上欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 地域創生演習II 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

フットパスづくりの実践に必ず参加し、授業の事前学習とする。  
また、その経験を言語化して十分なリフレクションを行う事を事後学習とする。

### 履修上の注意 /Remarks

※1：準備とは、自主的な調査への実施、積極的なフィールドワークへの参加、テキスト以外の専門書の輪読など、ゼミに参加するために必要な各自の事前準備の事を意味する。

上記の「成績評価の方法」に記してあるように、「授業時間に実施する報告・発表・振り返りを行う際の準備」を極めて高く評価する。つまり、本授業中に報告・ディスカッションするためには、授業時間外に自主学習として、丹念な準備作業が必要となることを理解すること。

そのため、フットパスづくりの実践や輪読するテキストに関連する書籍等を主体的にかつ積極的に行うことを強く推奨する。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習は「教え合い、学び合い」を理念として、互いの経験学習を共有することを重視する。そのため主体的にかつ積極的に「経験を積もうとすること」を強く推奨し、成績評価の際に重要な指標の軸とする。

### キーワード /Keywords

地域創生、探究学習、経験学習、互惠的学習、学術的雑談



# 地域創生演習Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。最終的には、卒業論文作成に向け、各自テーマを見つけ、それぞれ調査を実施する。調査したものを発表し、全員で討論を行う。

<到達目標>

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば適宜紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 論文の書き方
- 3回～7回 データの収集・分析
- 8回～9回 発表・討論
- 10回～12回 データの収集・分析
- 13回～14回 発表・討論
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 50%  
演習への積極的な参加 50%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、演習内容の確認を行うこと。また演習後は、他人の発言等も踏まえ、自分自身に取り込んでいよう復習すること。演習で出された課題にも文献等調べ、取り組むこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、チームワーク、SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 地域創生演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。具体的には、地域創生演習Iで設定した問題について理論的、実証的に考えていきます。学年末に「ゼミ論文」の完成を目指します。

### 到達目標

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 自ら設定したテーマに関連する文献について、各自が「テキスト批評(文献の内容紹介、論点や問題の提起など)」を行い、全員での議論を通して理解を深めます。その上で、自分が興味・関心をもつ問題について「問い」を立て、文献や社会調査をもとにしながら「ゼミ論文」を作成します。自らが進めている研究についても報告し、議論を通して論文の完成度を高めます。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度・・・50%
- 積極的な演習への参加・・・50%
- 正当な理由なく2回以上欠席した場合、または期末レポート(ゼミ論文)の提出がない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前には、文献等を熟読し、それらをまとめて議論に臨んでください。
- 授業後は、議論を踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

報告・議論をもとに授業をすすめますので、報告担当者はしっかりと準備してください。無断欠席は厳禁です。どうしても欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域・社会には、さまざまな力が埋め込まれています。そうした重層的な力とその作用を明らかにしていきたいと考えています。ただ、さまざまな出来事が生じるメカニズムは複雑です。どうなっているのか、なぜそうなるのか、どうすればいいのか、なかなかわかりません。しかし、わからないことの周りを辛抱強くうろつきまわることが大切だと思います。自分の<頭>と<足>で、ともに考えていきましょう。研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。

## キーワード /Keywords

地域創生、社会学、都市

# 地域創生演習II 【昼】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。具体的には、ウイズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する基礎的な力を涵養することを目指します。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着目し、その社会的・経済的意義や負の側面等を分析・考察し、それらを踏まえた地域活性化に必要な政策等を学生が主体的に検討していきます。

最終的には、実践的な活動プラン（あるいは政策）立案や評価、主体的に行動する力の育成を図ります。

（到達目標）

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策について  
15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%

※正当な理由なく6回以上欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前： 次回授業のテーマに関する文献・資料等を読むとともに、関連する情報を自身で調べて授業に臨んでください。また、課題が出た場合は必要な取り組みを行ってください。  
事後： 授業内容を踏まえ、より深く知りたいことや疑問に思ったことを自ら調べて理解を促進するとともに、次回以降の授業や「地域創生実践II」の活動等に繋げてください。

## 履修上の注意 /Remarks

受講者自身、および受講者間での主体的な学びを重視します。発表やディスカッションが中心となるため、常に積極的な姿勢で臨んでください。  
グループで共同して取り組むことも多いため、遅刻、欠席をしないように気をつけてください（遅刻、欠席する場合は担当教員に事前連絡すること）。  
また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 地域創生演習II 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「地域創生演習I」および「地域創生実践I」を踏まえ、本授業と「地域創生実践II」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価（振り返り）」等を組み合わせて進めていきます。

スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

### キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策

# 地域創生演習Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 深谷 裕 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM212M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。個人の課題を地域の課題として捉え直す視点の涵養がねらいです。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業の進め方、注意点の確認、概要説明
- 第2回～第14回 生活史や聞き取り調査について
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・ 50%  
積極的な演習への参加・・・ 50%

欠席届を提出せずに4回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめてディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフヒストリー、ナラティブ

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 佐藤 貴之 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
具体的には、地域をよりよくする取り組みを、ゲーミフィケーション、シリアスゲーム、ICT活用、デザインの観点から自ら提案できることを目指します。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 ゲーム、ICT、デザインを活用した地域活性化について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%

課題を提出していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席をせざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。  
それでも頑張れる学生に履修してもらうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、ゲーミフィケーション、ICT、モチベーション、デザイン

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
教育や学校を取り巻く課題は、地域レベル、国家レベル、様々な問題を私たちに提示しています。2年次1学期の演習では、教育社会学に関する理論的背景について資料を用いながら確認してきます。また、SDGsに関する実践活動の機会が増えてきますので、SDGsとは何かや教育との関係についても学びを深めていきます。  
加えて、高等学校を中心いくつかの学校の実際の課題を受け、学生たち自身で授業を構築し、実践していただく機会を設けます。

### (到達目標)

- 【思考・判断・表現】 域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】 他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自律的行動力】 地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

適宜テキストや資料を提示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第01回 ガイダンス
- 第02回～第14回 学びと実践
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。

## 履修上の注意 /Remarks

授業で触れる内容にとどまらず、その周辺のテーマや課題について自ら調べて深めていくことが重要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。具体的には2年生の演習で学んだ都市計画や交通に関する基礎的な情報を元に、それをどのように実際の市町村においてまちづくりで実践していくのかを考えていきます。特定の地区をフィールドとして、地域の課題解決のための方策を検討します。また同時並行で各自の研究テーマについて絞り込みを行います。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、本の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス(演習の目的や活動方針の説明)
- 第2回～第11回：課題解決のための方策検討
- 第12回～第14回：卒論テーマの頭出し
- 第15回：まとめ(次学期に向けての方針検討)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

理由なく5回以上欠席した場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前回講義で気になった課題については、各自で自主的に考え、次回以降に持ち越さないように解決する事。少しでも翌週以降に進展があることを意識することが重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の時間以外にもフットパス活動などゼミ全体で取り組むプロジェクトに参加することもあります。地域活動を実践していく上での技術力、コミュニケーション力、課題解決力など多くの事を学ぶことができます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業論文提出は目の前です。自分がどのような問題意識を持ち、仮説を唱え、それを実証していくか、ということの日頃から考えながら演習活動に取り組んでください。

## キーワード /Keywords

地域創生、まちづくり、公共交通



# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。最終的には、卒業論文作成に向け、各自テーマを見つけ、それぞれ調査を実施する。調査したものを発表し、全員で討論を行う。特に実習で培った知識、行動力を自主的に発揮できるような力を身につける。

<到達目標>

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば適宜紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 ゼミ活動役割決め
- 3回～7回 ゼミ活動(車椅子ソフトおよび各種障がい者スポーツ)
- 8回～9回 発表・討論
- 10回～12回 ゼミ活動(車椅子ソフトおよび各種障がい者スポーツ)
- 13回～14回 発表・討論
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への積極的な取り組み 70%  
演習中に取り組む課題の達成度 30%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に演習内容の確認を行うこと。また演習後は他人の発言も踏まえ、自分自身に取り込んでいくよう復習すること。演習で出された課題にも文献等を調べ、取り組むこと。授業前後には必ずミーティングを実施する。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、チームワーク、SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

各自の興味関心のあるテーマについて、卒業論文の執筆に向けた報告、ディスカッションを繰り返し行う。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション
- 第2回～第14回：報告およびディスカッション
- 第15回：まとめ、中間発表会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 課題の達成度（報告内容）：50%
- 積極的な演習への参加（ディスカッション）：50%
- 3回以上無断で欠席した場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告に向けた事前準備および、ディスカッションを踏まえた事後学習（論文への反映）の実施。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 中間発表会での報告は必須。
- 少なくとも月1回は必ず進捗を報告すること。

## キーワード /Keywords

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 片岡 寛之 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
3年次のテーマは「まちの課題を抽出し、課題解決の方法を考え実践する」です。  
ゼミで取り組む内容は以下の通りです。

- ・ 多くの事例に学ぶ  
→ 輪読、メルマガ購読
- ・ 発想の転換を図る  
→ 動画視聴、ディスカッション
- ・ リノベーションまちづくりの最前線を体感する  
→ フィールドワーク、リノベーションスクール
- ・ 都市解析手法を学び実践する  
→ レクチャー、フィールドワーク、プレゼン
- ・ 実習報告  
→ 所属している実習の内容を報告し、ディスカッションを行う

加えて、ゼミで学んだ知識や理論をベースに実践活動を行います。  
現時点での主な活動は、「サンロード魚町商店街での活動」「reallocal北九州の記事作成」「地図あそびの企画運営」などを予定しています。  
そのほか、地域からの要請等に応じて随時活動の機会が増える可能性があります。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

使用しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

松本勝「破壊的イノベーションの起こし方」  
岩寄博論「PURPOSE「意義化」する経済とその先」  
三浦展「第四の消費」  
HOME'S総研「Sensuous City」  
刈谷剛彦「知的複眼思考法」

ほか、適宜指示する、もしくは資料を配付します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【目標の共有】
- 2～14回 上述の内容に取り組む【調査分析】【発表】
- 15回 まとめ

## 地域創生演習Ⅲ【昼】

### 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

なお、欠席が全体の1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前) 上述の内容に関連して課された課題にしっかりと取り組んでください。  
事後) 毎回受けた指摘をふまえ、しっかり復習してください。

### 履修上の注意 /Remarks

2年次までの演習や実習の内容を振り返った上で、4年次の卒業論文もしくは卒業実践報告において、どんなことをテーマとして取り組んでいきたいか、各自が事前にしっかりと考えておいて下さい。(その内容について、第2回のテーマ設定で発表してもらいます。)

正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

また、上記テーマに関連して、正規の授業時間外(土曜日や日曜日を含む)に地域活動やフィールドワークを実施すること等があります。

なお、ゼミの時間とは別に、週に1回、AIRゼミを2～4年生合同で実施します。

そのほか、必要に応じて市外・県外での調査等(ゼミ合宿含む)を行う可能性もあります。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大事にして欲しいこと7つ

- ①腹を決める
- ②思い切って挑戦する
- ③常に実践者であれ
- ④情熱と愛情を注ぐ
- ⑤謙虚な気持ちで動く
- ⑥自分の感覚を信じる
- ⑦感謝する

### キーワード /Keywords

地域創生、都市解析、リノベーション、経営からのまちづくり

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ・Ⅱ、地域創生実践Ⅰ・Ⅱの取り組みを踏まえて、地域創生に関する実践的な考え方を深めていきます。具体的な地域調査や地域活動を通して、学生活動による地域への独自の「貢献」と学生「学び」の両立を目指します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 地域の魅力探しや発信、議論の場づくりを通じた地域活動の展開  
第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%

積極的な演習への参加 … 50%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

前向きな参加を期待します。

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。それでも頑張れる学生に履修してもらうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、門司港地域、商店街 観光地化

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。具体的には本演習授業は、以下の2つの事を柱に実施する。

- ①卒論執筆に向けた、高度な学術的思考・アカデミックスキルの習得を目指す。  
夏季休業中に他のゼミと共同でゼミ合宿を実施し、そのゼミ合宿で論文報告を実施する。そのための論文執筆のために各自の興味・関心に基づく「文章修行」を実施する。
  - ②フットパスを用いた地域活性化の実践と理論化を身に付け、フットパスづくりの教育的役割を担う  
履修生全体で統一したテーマや目標を掲げ、それに向けた対象地においてフットパスの実践（フットパスづくり）を行いながら、フットパスが地域活性化に及ぼす効果やその理論について、実証的に研究しつつ、地域や後輩たちへ「フットパス」の普及・推進を行うこと。
- 各担当章を決め、レジュメを用意し担当者が報告した後にディスカッションを行う。  
ともに教え合い、学ぶ姿勢が重要視される授業である。
- なお、①・②ともに、本授業に参加するための事前準備を事前に必須条件として課すこととする。  
①については、テキストの輪読、そしてレジュメ等の報告資料の作成等。  
②については、フットパスづくりのためのメンバー間での情報共有のためのミーティングへの参加、そしてフットパスづくりにおける実践およびフットパスづくりにおける指導を行う。

(到達目標)  
【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。  
【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 地域創生演習Ⅲ【昼】

### 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：イントロダクション
- 第2回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション①
- 第3回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション②
- 第4回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション③
- 第5回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション④
- 第6回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑤
- 第7回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑥
- 第8回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑦
- 第9回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑧
- 第10回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑨
- 第11回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑩
- 第12回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑪
- 第13回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑫
- 第14回：文章修行+フットパスに関するグループディスカッション⑬
- 第15回：まとめ

### 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%
- 積極的な演習への参加 ... 50%
- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。
- 授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

### 履修上の注意 /Remarks

- 本演習は「教え合い、学び合い」を理念として、互いの経験学習を共有することを重視する。そのため主体的にかつ積極的に「経験を積もうとすること」を強く推奨し、成績評価の際に重要な指標の軸とする。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

### キーワード /Keywords

- 地域創生、フットパス、協同学習、経験の言語化、経験学習

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
具体的には、生活困窮者支援や自らが興味関心を持つ地域活動への参加を通して、テーマを設定し、問いをたて、先行研究を踏まえながら、実証的に分析していきます。学年末に「ゼミ論文」の完成を目指します。

### 到達目標

- 【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 自ら設定したテーマに関連する文献について、各自が「テキスト批評(文献の内容紹介、論点や問題の提起など)」や研究報告を行い、全員での議論を通して理解を深めます。その上で、自分が興味・関心をもつ問題について「問い」を立て、文献や社会調査をもとにしながら「ゼミ論文」を作成します(学年末)。自らが進めている研究についても報告し、議論を通して論文の完成度を高めます。  
15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%  
積極的な演習への参加・・・50%  
正当な理由なく2回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、文献等を熟読し、それらをまとめて議論に臨んでください。  
授業後は、議論を踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。  
地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域・社会には、さまざまな力が埋め込まれています。そうした重層的な力とその作用を明らかにしていきたいと考えています。ただ、さまざまな出来事が生じるメカニズムは複雑です。どうなっているのか、なぜそうなるのか、どうすればいいのか、なかなかわかりません。しかし、わからないことの周りを辛抱強くうろつきまわることが大切だと思います。自分の<頭>と<足>で、ともに考えていきましょう。  
研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。



# 地域創生演習III 【昼】

## キーワード /Keywords

地域創生、社会学、都市

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ・Ⅱ、地域創生実践Ⅰ・Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
具体的には、ウイズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する基礎的な力の強化と応用的な力の涵養を目指します。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着目し、その社会的・経済的意義や負の側面等を分析・考察し、それらを踏まえた地域活性化に必要な政策等を学生が主体的に検討していきます。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策研究について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

※正当な理由なく6回以上欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前： 次回授業のテーマに関する文献・資料等を読むとともに、関連する情報を自身で調べて授業に臨んでください。また、課題が出た場合は必要な取り組みを行ってください。
- 事後： 授業内容を踏まえ、より深く知りたいことや疑問に思ったことを自ら調べて理解を促進するとともに、次回以降の授業や「地域創生実践Ⅲ」の活動等に繋がってください。

## 履修上の注意 /Remarks

受講者自身、および受講者間での主体的な学びを重視します。発表やディスカッションが中心となるため、常に積極的な姿勢で臨んでください。  
また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 地域創生演習Ⅲ【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業と「地域創生演習Ⅳ」および「地域創生実践Ⅲ・Ⅳ」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価(振り返り)」等を組み合わせて、各自のキャリア形成や卒業論文に向けた道のりも視野に入れながら進めていきます。  
スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

### キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策

# 地域創生演習Ⅲ【昼】

担当者名 深谷 裕 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM311M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。具体的には、各自で進めている地域課題の探求について、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。個人の課題を地域の課題として捉え直す視点の涵養がねらいです。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業の進め方、注意点の確認、概要説明
- 第2回～第14回 生活史や聞き取り調査について
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

欠席届を提出せずに4回以上欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、各自のテーマに即した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席をせざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフヒストリー、ナラティブ

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 佐藤 貴之 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。具体的には、地域をよりよくする取り組みを、ゲーミフィケーション、シリアスゲーム、ICT活用、デザインの観点から自ら提案できることを目指します。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 ゲームやICTを活用した地域活性化について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%

課題を提出していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席をせざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。  
それでも頑張れる学生に履修してもらおうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、ゲーミフィケーション、ICT、モチベーション、デザイン

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 集中  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。昨今の教育改革の動きを確認しながら、教育実践事例や学校運営事例等について検討していきます。  
また、SDGsに関する実践活動の機会が増えてきますので、SDGsとは何かや教育との関係についても学びを深めていきます。  
※2021年度2学期は演習担当教員が海外研修中となるため、8月もしくは9月に集中的に実施する予定です。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現】 域社会で必要とされることを幅広く理解し、適切な方法で表現すること
- 【コミュニケーション力】 他者と積極的な議論をしながら、協働して地域課題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】 地域への関心を持ち続け、地域課題の解決に向けて主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

適宜テキストや資料を提示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス  
第02回～第14回 学びと振り返り  
第15回 まとめ  
※集中講義で実施する予定です。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。

## 履修上の注意 /Remarks

授業で触れる内容にとどまらず、その周辺のテーマや課題について自ら調べて深めていくことが重要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs、ESD、キャリア教育

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

次年度以降に各自が本格的に取り組む卒業論文のテーマについて、テーマ設定、社会的背景、などを概括し、その上で卒論としてまとめるために必要な目次構成、調査手法などを各自が提示し、受講生全員で議論します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、本の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：ガイダンス(演習の目的や活動方針の説明)

第2回～第14回：卒論テーマについての各自の発表とグループディスカッション

第15回：まとめ(次学期に向けての方針検討)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%

積極的な演習への参加 ... 50%

理由なく5回以上欠席した場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前回講義で気になった課題については、各自で自主的に考え、次回以降に持ち越さないように解決する事。少しでも翌週以降に進展があることを意識することが重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の時間以外にもフットパス活動などゼミ全体で取り組むプロジェクトに参加することもあります。地域活動を実践していく上での技術力、コミュニケーション力、課題解決力など多くの事を学ぶことができます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業論文提出は目の前です。自分がどのような問題意識を持ち、仮説を唱え、それを実証していくか、ということの日頃から考えながら演習活動に取り組んでください。

## キーワード /Keywords

地域創生、まちづくり、公共交通

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域活動や演習で経験した事柄や問題を持ち帰り、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。最終的には、卒業論文作成に向け、各自テーマを見つけ、それぞれ調査を実施する。調査したものを発表し、全員で討論を行う。特に実習で培った知識、行動力を自主的に発揮できるような力を身につける。

<到達目標>

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 ゼミ活動役割決め
- 3回～7回 ゼミ活動(車椅子ソフトおよび各種障がい者スポーツ)
- 8回～9回 発表・討論
- 10回～12回 ゼミ活動(車椅子ソフトおよび各種障がい者スポーツ)
- 13回～14回 発表・討論
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への積極的な取り組み 70%  
演習中に取り組む課題の達成度 30%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に演習内容の確認を行うこと。また演習後は他人の発言も踏まえ、自分自身に取り込んでいくよう復習すること。演習で出された課題にも文献等を調べ、取り組むこと。授業前後には必ずミーティングを実施する。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、チームワーク、SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある



# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

卒業論文の執筆に向け、各自の興味関心のあるテーマについて報告およびディスカッションを繰り返す行う。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考して解決策を探究し、自分の意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 : オリエンテーション
- 2回～14回 : 各自のテーマに関する報告とディスカッション
- 15回 : 論文報告会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 課題の達成度（報告内容）：50%
- 積極的な演習への参加（ディスカッション）：50%
- 3回以上無断で欠席した場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告に向けた事前準備とディスカッションを踏まえた事後学習（論文への反映）の実施。

## 履修上の注意 /Remarks

欠席については事前連絡をすること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 2年間の演習の総仕上げとして、より専門的で、より高度な報告を期待する。
- 少なくとも月1回は進捗を報告すること。
- 論文報告会での報告は必須。

## キーワード /Keywords

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 片岡 寛之 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。

3年次のテーマは「まちの課題を抽出し、課題解決の方法を考え実践する」です。  
ゼミで取り組む内容は以下の通りです。

- ・ 多くの事例に学ぶ  
→ 輪読、メルマガ購読
- ・ 発想の転換を図る  
→ 動画視聴、ディスカッション
- ・ リノベーションまちづくりの最前線を体感する  
→ フィールドワーク、リノベーションスクール
- ・ 都市解析手法を学び実践する  
→ レクチャー、フィールドワーク、プレゼン
- ・ 実習報告  
→ 所属している実習の内容を報告し、ディスカッションを行う

加えて、ゼミで学んだ知識や理論をベースに実践活動を行います。

現時点での主な活動は、「サンロード魚町商店街での活動」「reallocal北九州の記事作成」「地図あそびの企画運営」「黒崎寿通りでの活動」などを予定しています。

そのほか、地域からの要請等に応じて随時活動の機会が増える可能性があります。

(到達目標)

【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

使用しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する、もしくは資料を配付します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【目標の共有】
- 2～14回 上述の内容に取り組む【調査分析】【発表】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%

積極的な演習への参加 ... 50%

なお、欠席が全体の1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

## 地域創生演習Ⅳ【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前) 上述の内容に関連して課された課題にしっかりと取り組んでください。  
事後) 毎回受けた指摘をふまえ、しっかり復習してください。

### 履修上の注意 /Remarks

2年次までの演習や実習の内容を振り返った上で、4年次の卒業論文もしくは卒業実践報告において、どんなことをテーマとして取り組んでいきたいか、各自が事前にしっかりと考えておいて下さい。(その内容について、第2回のテーマ設定で発表してもらいます。)  
正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。また、上記テーマに関連して、正規の授業時間外(土曜日や日曜日を含む)にフィールドワークなどの調査活動等を実施することがあります。

なお、ゼミの時間とは別に、週に1回、AIRゼミを2～4年生合同で実施します。  
そのほか、必要に応じて市外・県外での調査等(ゼミ合宿含む)を行う可能性もあります。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大事にして欲しいこと7つ

- ①腹を決める
- ②思い切って挑戦する
- ③常に実践者であれ
- ④情熱と愛情を注ぐ
- ⑤謙虚な気持ちで動く
- ⑥自分の感覚を信じる
- ⑦感謝する

### キーワード /Keywords

地域創生、都市解析、リノベーション、経営からのまちづくり

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、地域創生実践Ⅰ・Ⅱ・Ⅲの取り組みを踏まえて、地域創生に関する実践的な考え方を深めていきます。具体的な地域調査や地域活動を通して、学生活動による地域への独自の「貢献」と学生「学び」の両立を達成します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 地域の魅力探しや発信、議論の場づくりを通じた地域活動の展開  
第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%

積極的な演習への参加 ... 50%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

前向きな参加を期待します。

ゼミの時間以外で学習する機会が多く、忙しくなります。それでも頑張れる学生に履修してもらうことを期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、門司港地域、商店街 観光地化

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名  
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。具体的には、文章修業において各自の設定した課題やテーマに対し、より深く学習することを目的とする。受講生が設定した課題に対し、その克服方法を模索する際、最も有用な分析手法（経済学・社会学・法学・政治学・倫理学・民俗学等）は何かを発見し、資料を集め自主的に学習できるようになることを目指す。これは地域創成学群が非常に学際的な分野であるために必要な作業である。この作業は卒業論文執筆を見据えた、論文執筆のための知識とスキルの向上を目的としている。また、各自、調査フィールドを設定したものにとっては、フィールドワークを学術的に実施し、高度な実証的研究を実施する。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

受講生の設定する課題を鑑み、適宜紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

受講生の設定する課題を鑑み、適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：授業内容についての紹介（イントロダクション）
- 第2回～第14回：各自の設定したテーマに基づいた報告と議論
- 第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 … 50%
- 積極的な演習への参加 … 50%
- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

問題意識を持って演習に参加することが必要となる。環境問題、コミュニティ問題など現代社会が抱える様々な問題に対して情報収集を積極的に行ってほしい。そのため、演習授業に参加するためには事前学習として、十分な報告資料の作成が必要となる。また、実際にまちや地域社会に出ていき知識や情報を収集することが望まれることから、演習授業でうけた助言やアドバイスをもとに、自ら調査計画を立て、調査を実施するという事後学習も求められる

## 履修上の注意 /Remarks

本演習は「教え合い、学び合い」を理念として、互いの経験学習を共有することを重視する。そのため主体的にかつ積極的に「経験を積もうとすること」を強く推奨し、成績評価の際に重要な指標の軸とする。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、フットパス、文章修行、協同学習、経験学習モデル、経験の言語化

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
具体的には、生活困窮者支援や自らが興味関心を持つ地域活動への参加を通して、テーマを設定し、問いをたて、先行研究を踏まえながら、実証的に分析していきます。学年末に「ゼミ論文」の完成を目指します。

### 到達目標

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 自ら設定したテーマに関連する文献について、各自が「テキスト批評(文献の内容紹介、論点や問題の提起など)」や研究報告を行い、全員での議論を通して理解を深めます。その上で、自分が興味・関心をもつ問題について「問い」を立て、文献や社会調査をもとにしながら「ゼミ論文」を作成します。自らが進めている研究についても報告し、議論を通して論文の完成度を高めます。  
15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%  
積極的な演習への参加・・・50%  
正当な理由なく2回以上欠席した場合、または期末レポート(ゼミ論文)の提出がない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、文献等を熟読し、それらをまとめて議論に臨んでください。  
授業後は、議論を踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。  
地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域・社会には、さまざまな力が埋め込まれています。そうした重層的な力とその作用を明らかにしていきたいと考えています。ただ、さまざまな出来事が生じるメカニズムは複雑です。どうなっているのか、なぜそうなるのか、どうすればいいのか、なかなかわかりません。しかし、わからないことの周りを辛抱強くうろつきまわることが大切だと思います。自分の<頭>と<足>で、ともに考えていきましょう。  
研究や実践活動には主体性が求められます。意味があると思われる問いを立て、活動の中から自分なりの答えを導いてください。

## キーワード /Keywords

地域創生、社会学、都市

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、地域創生実践Ⅰ・Ⅱ・Ⅲの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。  
 具体的には、ウイズコロナ、ポストコロナの時代であることを踏まえつつ、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域活性化につなげるために必要な事項を検討する基礎的な力の強化と応用的な力の涵養を目指します。特に、地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源として、「スポーツ（プロスポーツや各種スポーツ大会などの“観るスポーツ”が中心）」、「文化財」、「各種イベント・観光施設」等に着目し、その社会的・経済的意義や負の側面等を分析・考察し、それらを踏まえた地域活性化に必要な政策等を学生が主体的に検討していきます。  
 最終的には、実践的な活動プラン（あるいは政策）立案や評価、主体的に行動する力の発展を図ります。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策研究について  
15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

※正当な理由なく6回以上欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前： 次回授業のテーマに関する文献・資料等を読むとともに、関連する情報を自身で調べて授業に臨んでください。また、課題が出た場合は必要な取り組みを行ってください。  
 事後： 授業内容を踏まえ、より深く知りたいことや疑問に思ったことを自ら調べて理解を促進するとともに、次回以降の授業や「地域創生実践Ⅳ」の活動等に繋げてください。

## 履修上の注意 /Remarks

受講者自身、および受講者間での主体的な学びを重視します。発表やディスカッションが中心となるため、常に積極的な姿勢で臨んでください。  
 また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

# 地域創生演習Ⅳ【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業と「地域創生演習Ⅲ」および「地域創生実践Ⅲ・Ⅳ」を連動させ、「理論の学習」、「事例の学習」、「実践活動を通じた現実の把握」、「調査分析の実施」、「様々な要素を考慮した政策の立案、プレゼンテーション」、「学生自身による評価(振り返り)」等を組み合わせて、各自のキャリア形成や卒業論文に向けた道のりも視野に入れながら進めていきます。  
スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学び実践する姿勢を期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策



# 地域創生演習Ⅳ【昼】

担当者名 深谷 裕 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM312M	○	◎			
科目名	地域創生演習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、地域創生演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、地域創生実践Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの内容を踏まえて、地域創生に関する実践的理論を深めていきます。具体的には、各自で取り組んでいる地域課題について、ディスカッションを通じて、問題解決の糸口を見つけることを目指します。個人の課題を地域の課題として捉え直す視点の涵養がねらいです。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術を実践的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業の進め方、注意点の確認、概要説明
- 第2回～第14回 生活史や聞き取り調査について
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

欠席届を提出せずに4回以上欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、各自のテーマに沿った文献等を熟読し、それらをまとめてディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、生活史、ライフヒストリー、ナラティブ

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 これまでの地域活動の振り返り
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度...50%
- 積極的な演習への参加...50%

課題を提出していない場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会があります。

## キーワード /Keywords

地域創生、ゲーミフィケーション、ICT、デザイン、モチベーション

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特にありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 実践や研究に関するディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%
- 積極的な演習への参加 ... 50%
- ※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。
- また、関連のイベントや現場に積極的に出かけて行って体験をしてください。
- 加えて、振り返りの機会を定期的に設けますので、そこで学びや実践の獲得を確認します。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。

## キーワード /Keywords

地域創生、教育社会学

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行います。

具体的には2・3年生の演習及び実践で身につけた都市計画、交通計画、まちづくりに関する様々な知識を元に、各自の卒業論文執筆に向け、テーマに沿った情報を整理するとともに、各自が立てる仮説を実証するための調査・研究計画を組み立てていきます。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

各自のテーマに沿って、適宜、参考文献・参考論文の紹介や資料の配布をします。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

各自のテーマに沿って、適宜、参考文献・参考論文の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：ガイダンス(演習の目的や活動方針の説明)

第2回～第14回：各自の発表と相互議論

第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%

積極的な演習への参加・・・50%

理由なく5回以上欠席した場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前回講義で気になった課題については、各自で自主的に考え、次回以降に持ち越さないように解決する事。少しでも翌週以降に進展があることを意識することが重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、地域活性化

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、書く受講生が総括するための準備を行う。具体的には、自らの関心に応じたテーマを決定し、調査・研究方法を検討する。ゼミの中で報告、議論を繰り返しながら、論文の方向性を定めていく。

<到達目標>

- 【思考・判断・表現】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2~14回 報告・ディスカッション・修正・添削
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度・・・50%
- 積極的な演習への参加・・・50%
- 5回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、演習内容の確認を行うこと。また演習後は、他人の発言等も踏まえ、自分自身に取り込んでいよう復習すること。演習で出された課題にも文献等調べ、取り組むこと。発表の準備に関しては、教員との事前のやり取りを行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

各自の興味関心のあるテーマについて、卒業論文の執筆に向けた報告、ディスカッションを繰り返し行う。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション
- 第2回～第15回：報告およびディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 課題の達成度（報告内容）：50%
- 積極的な演習への参加（ディスカッション）：50%
- 3回以上無断で欠席した場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告に向けた事前準備および、ディスカッションを踏まえた事後学習（論文への反映）の実施。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 中間発表会での報告は必須。
- 少なくとも月1回は必ず進捗を報告すること。

## キーワード /Keywords

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 片岡 寛之 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

4年次のテーマは「実践経験等の言語化と概念化」です。  
卒業論文として、地域の課題解決に向けた仮説を立てた上で、どのようにして仮説を立証するかを検討し、そのために必要な情報を収集・整理・分析すること、もしくは、これまでの実践経験から得ることのできた知見を体系的にまとめあげることがこの演習の目的です。

加えて、ゼミで学んだ知識や理論をベースに実践活動を行います。  
現時点での主な活動は、「サンロード魚町商店街での活動」「reallocal北九州の記事作成」「地図あそびの企画運営」「黒崎寿通りでの活動」などを予定しています。  
そのほか、地域からの要請等に応じて随時活動の機会が増える可能性があります。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する、もしくは資料を配付します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【目標の共有】
- 2回 これまでの演習の振り返り【振り返り】
- 3～4回 取り組んだプロジェクトに関する報告【振り返り】
- 5～14回 各自が設定したテーマに関する報告1【調査分析】【発表】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

なお、欠席が全体の1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前) 関連書籍等をしっかり読んでおいてください。  
事後) 毎回の指摘内容を復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。また、上記テーマに関連して、正規の授業時間外(土曜日や日曜日を含む)にフィールドワークなどの調査活動を実施することがあります。

なお、ゼミの時間とは別に、週に1回、AIRゼミを2～4年生合同で実施します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

集大成のつもりで取り組んでください。

## キーワード /Keywords

地域創生、経営、まちづくり、都市解析

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行います。具体的には、地域活動をソーシャルデザイン等の観点から振り返り、地域および地域活動をよりよくするための実践的な把握を目指します。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 これまでの地域活動の振り返りとソーシャルデザインから見た検討
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会があります。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域学、観光地と隣接した居住地域、ソーシャルデザイン



# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名  
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行います。具体的には、これまで得てきた知見や活動の成果を振り返りながら、地域および地域活動をよりよくするための実践的な理解や分析を行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 これまでの地域活動の振り返りと地域開発援助や地域マネジメントの視点から見た検討
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 … 50%
- 積極的な演習への参加 … 50%
- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。協同学習の仕方や意義について正しく理解した上で、「教え合い、学び合い」の精神で他者が協業しましょう。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会があります。また、ゼミ合宿や共同調査、研修など、ゼミ全体で取り組む活動が年に何回がありますので、積極的な参加を期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、協同学習、地域マネジメント、フットパス

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行います。具体的には、自らの設定した「テーマ」「問い」について、先行研究をふまえながら実証的に分析し、「卒業論文」につなげていきます。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 これまでの調査・研究活動のまとめとさらなる分析。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%  
正当な理由なく2回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、参考文献等の熟読や調査データの分析を行い、それらをまとめて議論に臨んでください。  
授業後は、議論をふまえて、自分の理解を高めるよう復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。  
地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会があります。「地域創生演習」の集大成です。これまでの調査・研究をさらに進めていきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、社会学、都市

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行います。

地域内外の人々の集客・交流の起点となる地域資源としてスポーツ、文化財、各種イベント・観光施設等に着目し、地域への観光客等の訪問や多様な形での人々の交流を促進し、それを具体的な地域社会・地域経済の活性化につなげていく視点の発展を図ります。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回～14回 スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策研究の発展的検討  
15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%

積極的な演習への参加 ... 50%

※正当な理由なく6回以上欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前： 次回テーマに関わる資料等を読み込み、必要な資料等を作成して授業(発表やディスカッション中心)に臨んでください。

事後： 授業でのディスカッションや指摘を振り返り、より深く知りたいことや疑問に思ったことを自ら調べて理解を促進するとともに、次回以降の授業に繋げてください。

## 履修上の注意 /Remarks

受講者自身、および受講者間での主体的な学びを重視します。発表やディスカッションが中心となるため、常に積極的な姿勢で臨んでください。やむを得ない理由で欠席する場合は、必ず事前に教員に連絡してください。

また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各自のキャリア形成や卒業論文も視野に入れながら進めていきます。スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学ぶ姿勢を期待しています。

ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。

## キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策

# 地域創生総合演習I【昼】

担当者名 深谷 裕 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行います。  
具体的には、各自が設定したテーマについて「個人」と「社会」の双方向の視座から見つめ直し、地域社会のあり方が個人にどう影響を及ぼしているのかについて理解を深めます。  
(到達目標)  
【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。  
【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。  
【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1～14回 これまでの調査実践の振り返り  
15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%  
積極的な演習への参加・・・50%

欠席届を提出せずに4回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を深めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、質的調査、ライフヒストリー、地域社会

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博

履修年次 /Year 4年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特にありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 実践や研究に関するディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。  
また、関連のイベントや現場に積極的に出かけて行って体験をしてください。  
加えて、振り返りの機会を定期的に設けますので、そこで学びや実践の獲得を確認します。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。

## キーワード /Keywords

地位創生、教育社会学

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 実践や研究に関するディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

課題を提出しない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。

## キーワード /Keywords

地域創生、ゲーミフィケーション、ICT、デザイン、モチベーション

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

各自のテーマに沿って、適宜、参考文献・参考論文の紹介や資料の配布をします。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

各自のテーマに沿って、適宜、参考文献・参考論文の紹介や資料の配布をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス(演習の目的や活動方針の説明)
- 第2回～第5回：各自の発表と相互議論
- 第6回～第14回：必要に応じて個別指導
- 第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%  
積極的な演習への参加・・・50%

理由なく5回以上欠席した場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前回講義で気になった課題については、各自で自主的に考え、次回以降に持ち越さないように解決する事。少しでも翌週以降に進展があることを意識することが重要です。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、地域活性化

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、これまでの地域創生演習および地域創生実践での取り組みを総合的な観点から考察し、各受講生が総括するための準備を行う。具体的には、卒業論文完成にむけてのディスカッションや個別指導を行う。

<到達目標>

- 【思考・判断・表現】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2～5回 卒論指導
- 6～7回 中間報告会
- 8～11回 ディスカッション・総括
- 12～14回 最終報告会
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・50%  
積極的な演習への参加・・・50%  
5回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、演習内容の確認を行うこと。また演習後は、他人の発言等も踏まえ、自分自身に取り込んでいくよう復習すること。演習で出された課題にも文献等調べ、取り組むこと。発表の準備に関しては、教員との事前のやり取りを行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある



# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

卒業論文の執筆に向け、各自の興味関心のあるテーマについて報告およびディスカッションを繰り返す行う。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 : オリエンテーション
- 2回～14回 : 各自のテーマに関する報告とディスカッション
- 15回 : 論文報告会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 課題の達成度(報告内容) : 50%
- 積極的な演習への参加(ディスカッション) : 50%
- 3回以上無断で欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告に向けた事前準備とディスカッションを踏まえた事後学習(論文への反映)の実施。

## 履修上の注意 /Remarks

欠席については事前連絡をすること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2年間の演習の総仕上げとして、より専門的で、より高度な報告を期待する。  
少なくとも月1回は進捗を報告すること。  
論文報告会での報告は必須。

## キーワード /Keywords

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

4年次のテーマは「実践経験等の言語化と概念化」です。  
卒業論文として、地域の課題解決に向けた仮説を立てた上で、どのようにして仮説を立証するかを検討し、そのために必要な情報を収集・整理・分析すること、もしくは、これまでの実践経験から得ることのできた知見を体系的にまとめあげることがこの演習の目的です。

加えて、ゼミで学んだ知識や理論をベースに実践活動を行います。  
現時点での主な活動は、「サンロード魚町商店街での活動」「地図あそびの企画運営」「黒崎寿通りでの活動」などを予定しています。  
そのほか、地域からの要請等に応じて随時活動の機会が増える可能性があります。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する、もしくは資料を配付します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【目標の共有】
- 2回 これまでの演習の振り返り【振り返り】
- 3～4回 取り組んだプロジェクトに関する報告【振り返り】
- 5～14回 各自が設定したテーマに関する報告1【調査分析】【発表】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

なお、欠席が全体の1/3以上ある場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前) 関連書籍等をしっかり読んでおいてください。  
事後) 毎回の指摘内容を復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。また、上記テーマに関連して、正規の授業時間外(土曜日や日曜日を含む)にフィールドワークなどの調査活動を実施することがあります。

なお、ゼミの時間とは別に、週に1回、AIRゼミを2～4年生合同で実施します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

集大成のつもりで取り組んでください。

## キーワード /Keywords

地域創生、経営、まちづくり、都市解析

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 実践や研究に関するディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。遅刻、欠席をしないように気をつけてください。どうしても遅刻、欠席せざるを得ない場合は、事前に担当教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。

## キーワード /Keywords

地域創生、地域学、観光地と隣接した居住地域、ソーシャルデザイン

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 実践や研究に関するディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%
- 積極的な演習への参加 ... 50%
- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と共同で調査、議論、作業を行います。協同学習を意識し、「教え合い、学び合い」の精神で学習に取り組んでください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。また、宿泊を伴うゼミ合宿や共同調査、研修などが年に数回ありますので、積極的に参加することを期待します。

## キーワード /Keywords

地域創生、フットパスづくり、経験の言語化、協同学習

# 地域創生総合演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 4年次 /Year 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 これまでの調査・研究活動のまとめ、さらなる分析、議論。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%  
積極的な演習への参加 ... 50%  
正当な理由なく2回以上欠席した場合、または論文の提出がない場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、参考文献等の熟読や調査データの分析を行い、それらをまとめて議論に臨んでください。  
授業後は、議論をふまえて、自分の理解を高めるよう復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

活動中に知り得た情報の取り扱いには注意し、守秘義務を遵守してください。  
地域活動では、さまざまな立場や年代の人びとと接する機会が多くあります。学ぶ者としての謙虚な姿勢を忘れず、挨拶、言葉遣いなどに配慮してください。  
活動に係る移動の交通費は、原則自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会があります。「地域創生演習」の集大成です。これまでの調査・研究をさらに進めていきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、社会学、都市

# 地域創生総合演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を知見としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回～14回 実践や研究に関するディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%
- 積極的な演習への参加 ... 50%

※正当な理由なく6回以上欠席し、また教員の注意喚起に繰り返し応じない場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前： 次回テーマに関わる資料等を読み込み、必要な資料等を作成して授業（発表やディスカッション中心）に臨んでください。
- 事後： 授業でのディスカッションや指摘を振り返り、より深く知りたいことや疑問に思ったことを自ら調べて理解を促進するとともに、次回以降の授業に繋げてください。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生自身、および受講生間での主体的な学びを重視します。発表やディスカッションが中心となるため、常に積極的な姿勢で臨んでください。やむを得ない理由で欠席する場合は、必ず事前に教員に連絡してください。また、正規の授業時間外に個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各自のキャリア形成や卒業論文も視野に入れながら進めていきます。スポーツや文化財等を活かしたまちづくり政策や、関連する社会経済動向に常に幅広い関心を持ち続け、主体的に学ぶ姿勢を期待しています。ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。

## キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ、文化、文化財、観光、政策

# 地域創生総合演習II【昼】

担当者名 深谷 裕 / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

演習中に指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1～14回 研究や結果の整理の仕方に関するディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習中に取り組む課題の達成度・・・50%
- 積極的な演習への参加・・・50%

欠席届を提出せずに4回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には、指定した文献等を熟読し、それらをまとめて、ディスカッションに臨んでください。  
授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を深めるように復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

正規の授業時間外に、個別の学習テーマが与えられることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、質的調査、ライフヒストリー、地域社会

# 相談援助演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2 Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 演習 /Class 2年 /2 Year クラス /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW260M		○	△	◎	
科目名	相談援助演習Ⅰ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業は、相談援助に関わる他の科目との関連性を視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に関わる知識と技術について実践的に修得することを目指します。特に、基本的な対象者理解のための視点、コミュニケーションスキルなど、対人援助職としての基礎を中心として学びます。

(到達目標)

【技能】社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【コミュニケーション力】ソーシャルワーク支援を行うために必要な基本的なコミュニケーション力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

各回でレジュメ、ワークシート、資料などを配付する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献については適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション 【カリキュラムにおけるこの科目の意味など】
- 2回 ソーシャルワーク実践：ソーシャルワーカーの使命と役割を理解する 【ソーシャルワーカーの使命と役割】
- 3回 専門職としての価値・倫理と自己覚知 【自己覚知】
- 4回 自分の生活史を作成し生活史把握の意義について学ぶ 【ライフヒストリー】
- 5回 自己理解、自己覚知について体験的に学ぶ 【自己覚知】
- 6回 他者を理解するということ 【他者理解】
- 7回 コミュニケーション① 【言語的コミュニケーション】
- 8回 コミュニケーション② 【非言語的コミュニケーション】
- 9回 ロールプレイ演習の概説 【ロールプレイ】
- 10回 基礎的技術：面接技法についての理解① 【観察】 【傾聴】
- 11回 基礎的技術：面接技法についての理解② 【原理・原則】 【ロールプレイ】
- 12回 基礎的技術：面接技法についての理解③ 【情報収集】
- 13回 基礎的技術：記録技法と情報整理技法についての理解① 【エコマップ】 【ジェノグラム】
- 14回 基礎的技術：記録技法と情報整理技法についての理解② 【ケース記録】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート... 50%、演習への取り組み... 25%、課題の提出... 25%  
欠席回数が全回数の3分の1を超える場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習では、相談援助の基盤と専門職1・2や、相談援助の理論と方法1等の援助スキルに関する科目の内容を復習しましょう。事後学習では、演習を通して学んだスキルを活用して、ケース分析などの復習をしましょう。



# 相談援助演習I【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

1年次の間に、現代社会と福祉1・2、相談援助の基盤と専門職1・2、をあらかじめ履修していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この科目では、対人援助職としての基礎を学びます。体験的に学ぶことが中心となりますので、積極的な参加を期待します。一緒に楽しみながら学びましょう。

## キーワード /Keywords

社会福祉士、相談援助、ソーシャルワーク

# 相談援助演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW261M		○	△	◎	
科目名	相談援助演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業は、相談援助に関わる他の科目との関連性を視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に関わる知識と技術について実践的に修得することを目指します。特に具体的な相談援助事例を体系的に学び、専門的援助として概念化し、理論化し、体系立てていくことができる能力の涵養をを目的としています。

(到達目標)

【技能】社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【コミュニケーション力】ソーシャルワーク支援を行うために必要な基本的なコミュニケーション力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

適宜、レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、授業時に紹介をする。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 相談援助の実際と援助技術についてを事例を活用して学ぶ
- 2回 ソーシャルワーク実践の展開
- 3回 事例検討の目的・方法
- 4回 事例学習①【貧困問題】
- 5回 事例学習②【生活困窮者支援】
- 6回 事例学習③【児童虐待】
- 7回 事例学習④【児童虐待】
- 8回 事例学習⑤【高齢者虐待】
- 9回 事例学習⑥【高齢者虐待】
- 10回 事例学習⑦【DV】
- 11回 事例学習⑧【家庭内暴力】
- 12回 事例学習⑨【外国人問題】
- 13回 事例学習⑩【社会的排除】
- 14回 事例学習のまとめと振り返り
- 15回 演習全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート.....50%、演習課題への取り組み.....25%、課題の提出.....25%  
欠席回数が全回数の3分の1を超える場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習では、相談援助の基盤と専門職1・2や、相談援助の理論と方法1・2・3等の援助スキルに関する科目の内容を復習しましょう。事後学習では、演習を通して学んだスキルを活用して、ケース分析などの復習をしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

相談援助演習1を先に履修していくこと。合わせて、相談援助の理論と方法1や、それ以外の福祉観系科目を先に履修しておくこと、本授業の理解がより深いものになります。

## 相談援助演習II 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

グループディスカッションがメインになります。積極的な参加を期待します。

### キーワード /Keywords

社会福祉士、相談援助、ソーシャルワーク、福祉事例

# 相談援助演習Ⅲ【昼】

担当者名  
/Instructor

夜のみ開講科目

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW360M		◎	○	△	
科目名	相談援助演習Ⅲ		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得することがねらいです。また、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を養います。個別指導並びにグループワークを通して、実技指導（ロールプレイング等）を行います。とくにグループワークとコミュニティ・ワークについて中心に学びます。

（到達目標）

【技能】社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【コミュニケーション力】ソーシャルワーク支援を行うために必要な基本的なコミュニケーション力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション；授業の進め方の説明、注意点、面接練習のためのグループ分け
- 2回 グループワーク① - 準備期
- 3回 グループワーク② - 開始期
- 4回 グループワーク③ - 作業期
- 5回 グループワーク④ - 終結期
- 6回 コミュニティワーク&ソーシャルアクション（地域の問題に気づく）
- 7回 コミュニティワーク&ソーシャルアクション（コミュニティワーク企画①）
- 8回 コミュニティワーク&ソーシャルアクション（コミュニティワーク企画②）
- 9回 コミュニティワーク&ソーシャルアクション（コミュニティワーク企画③）
- 10回 コミュニティワーク&ソーシャルアクション（ネットワークング）
- 11回 コミュニティワーク&ソーシャルアクション（社会資源の調整と開発）
- 12回 コミュニティワーク&ソーシャルアクション（活動の評価）
- 13回 実践事例検討①
- 14回 実践事例検討②
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 ... 50%

積極的な演習への参加 ... 50%

欠席回数が全回数の3分の1を超える場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

企画の準備は、授業外の時間も積極的に活用し、話し合いながら進めること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 相談援助演習III 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

社会福祉士、相談援助、ソーシャルワーク、グループワーク、コミュニティワーク

# 相談援助演習Ⅳ【昼】

担当者名  
/Instructor

夜のみ開講科目

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW361M		◎	○	△	
科目名	相談援助演習Ⅳ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

実習中の個別的な体験を一般化し、相談援助に係る実践的な知識と技術として習得することがねらいです。また、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を養います。個別指導並びにグループワークを通して、実技指導（ロールプレイング等）を行います。

（到達目標）

【技能】社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る技能について総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【コミュニケーション力】ソーシャルワーク支援を行うために必要な基本的なコミュニケーション力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション；授業の進め方および注意点の説明
- 2～14回 事例検討
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度 … 50%  
積極的な演習への参加 … 50%  
欠席回数が全回数の3分の1を超える場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習中に自分がかかわった事例や取り組みについて、ディスカッションの中で発言できるよう、各自振り返り作業をきちんと行ってのぞむこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

相談援助の理論と方法で学んだアプローチ論を活かして、事例検討を行っていきます。これまで座学で学んできたことを復習して授業に望んでください。

## キーワード /Keywords

社会福祉士、相談援助、ソーシャルワーク

# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 通年 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

受講生が各自のテーマに従い、指導教員の指導にもとづいて卒業論文を作成します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回：オリエンテーション
- 2回～29回：卒業論文の指導と作成
- 30回：最終報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文の作成 ... 100%

卒業論文を提出していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

途中経過を適切に報告できるよう、授業前に準備して臨んでください。

授業後は、それをもとに内容を洗練させてください。

## 履修上の注意 /Remarks

演習は、報告・議論の場であるので、事前準備を十分に行つてのぞむこと。

随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

期限は厳守すること。

## キーワード /Keywords

地域創生

# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 通年 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連  
※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。  
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

卒業論文執筆を行います。卒業論文であっても卒業実践報告であっても、事象や自分が行ってきたことを客観化、相対化しつつ、これまでの学習、実践の集大成としてください。

※2021年度2学期は演習担当教員が海外研修中となるため、オンライン等での指導を実施する予定です。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

特にありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特にありませんが、プロジェクトに関連する書籍、資料を積極的に読んでください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス  
第02回～第14回 学びと振り返り  
第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習や学習、ミーティングへの参加状況...60%  
授業(プロジェクト)についての振り返りの成果物(卒業論文等)...40%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各人のタスクに必要な書籍を積極的に読んでください。  
また、関連のイベントや現場に積極的に出かけて行って体験をしてください。  
加えて、振り返りの機会を定期的に設けますので、そこで学びや実践の獲得を確認します。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 4年次 単位 4単位 学期 通年 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

受講生が各自のテーマに従い、指導教員の指導にもとづいて卒業論文を作成します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

各自のテーマに応じて適宜、指示・指導をします。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

各自のテーマに応じて適宜、指示・指導をします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 卒業論文の書き方、ルールの指導
- 第3回～6回 第1次卒業論文テーマ議論 (1回あたり2人×4回)
- 第7回～10回 第2次卒業論文テーマ議論 (1回あたり2人×4回)
- 第11回～14回 第3次卒業論文テーマ議論 (1回あたり2人×4回)
- 第15回 1学期の振り返り
- 第16回～19回 第4次卒業論文テーマ議論 (1回あたり2人×4回)
- 第20回～23回 第5次卒業論文テーマ議論 (1回あたり2人×4回)
- 第24回 卒論中間報告会
- 第25回～29回 個別指導
- 第30回 最終報告会・講評会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文の作成：100%  
卒業論文を提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各自の論文テーマに沿った議論を受講生同士で相互に行います。特に各回で割り当てられた発表者は事前の準備を丹念に行い、発表に臨むこと。

## 履修上の注意 /Remarks

授業時間以外でも指導はします。教員と連絡を密に取り合い、指導日時のアポイントを取ること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

平日頃から論文テーマを意識した行動を取ること。探求心を持って論文に取り掛かってください。

## キーワード /Keywords

# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 4年次 /Year 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 通年 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

各自テーマに沿って、卒業論文を作成する。

< 到達目標 >

【知識】 地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している

【思考・判断・表現】 地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2～3回 論文の書き方指導
- 4～8回 研究途中成果報告①
- 9～13回 研究途中成果報告②
- 14～15回 中間報告会
- 16～20回 研究途中成果報告③
- 21～25回 研究途中成果報告④
- 26～27回 最終報告会
- 28～30回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文・・・100%  
全授業の3分の1以上欠席の場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

論文作成にあたっては、授業時間外に文献等を調べ、文章化し、授業に参加すること。教員から添削がある場合、再度、文献等で調べ、自主学習し、再度、提出に向けた準備を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は、基本的に報告と議論の場であり、事前準備を十分に行って望むこと。  
また、時間外においても教員と連絡を取り、アドバイスを受けること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、スポーツ社会学

# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 4年次 /Year 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 通年 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

各自のテーマに従い、卒業論文を作成する。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：オリエンテーション  
第2・3回：論文・報告書の書き方指導  
第4～8回：研究途中経過報告 1回目  
第9～13回：研究途中経過報告 2回目  
第14回：中間報告会  
第15～19回：研究途中経過報告 3回目  
第20～24回：研究途中経過報告 4回目  
第25～28回：研究途中経過報告 5回目  
第29回：最終報告会  
第30回：総評

## 成績評価の方法 /Assessment Method

論文100%

なお、提出期限内に論文を提出できなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前) 関連書籍や関連論文をしっかりと読みこんでおいてください。  
事後) 毎回受けた指摘をもとに改善を行ってください。

# 卒業論文【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

演習は、報告・議論の場であるので、事前準備を十分に行ってのぞむこと。  
随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

逃げることなく粘り強く取り組んでください。

## キーワード /Keywords

地域創生、経営、まちづくり、都市解析

# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 通年 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連  
※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。  
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

受講生が各自のテーマに従い、指導教員の指導にもとづいて卒業論文を作成します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回：オリエンテーション
- 2回～29回：卒業論文の指導と作成
- 30回：最終報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文の作成 ... 100%

5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

途中経過を適切に報告できるよう、授業前に準備して臨んでください。

授業後は、それをもとに内容を洗練させてください。

## 履修上の注意 /Remarks

演習は、報告・議論の場であるので、事前準備を十分に行ってのぞむこと。

随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域創生、地域学

# 卒業論文【昼】

担当者名  
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 4年次 単位 4単位 学期 通年 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

各自のテーマに従い、卒業論文を作成する。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：オリエンテーション  
第2・3回：論文の書き方指導  
第4～8回：研究途中経過報告 1回目  
第9～13回：研究途中経過報告 2回目  
第14回：中間報告会  
第15～19回：研究途中経過報告 3回目  
第20～24回：研究途中経過報告 4回目  
第25～28回：研究途中経過報告 5回目  
第29回：最終報告会  
第30回：総評

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文100%

- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。
- ・ 卒業論文を提出しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本授業は、報告・議論の場であるので、事前準備を十分に行ってのぞむこと。

随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受け、その指摘を事後学習としてしっかりと卒業論文として内容に盛り込むことなどを念頭に、事後学習にも丹念に取り組むこと。

# 卒業論文【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 4年次 単位 4単位 学期 通年 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

受講生が各自のテーマに従い、指導教員の指導にもとづいて卒業論文を作成します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回：オリエンテーション
- 2回～29回：卒業論文の指導と作成
- 30回：最終報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文の作成...100%  
期限までに卒業論文が提出されなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

途中経過を適切に報告できるよう、授業前に準備して臨んでください。  
授業後は、それをもとに内容を洗練させてください。

## 履修上の注意 /Remarks

演習は、報告・議論の場であるので、事前準備を十分に行ってください。  
随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでの研究の集大成です。力作を期待しています。

## キーワード /Keywords

地域創生、社会学、都市



# 卒業論文【昼】

担当者名 /Instructor 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所

履修年次 4年次 /Year 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 通年 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

各自のテーマに従い、指導教員の指導にもとづいて卒業論文を作成します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

各自のテーマや論文執筆状況等に基づき、適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

各自のテーマや論文執筆状況等に基づき、適宜、文献や資料を紹介していきます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回： ガイダンス
- 第2・3回： 論文の書き方、ルールについて
- 第4～14回： 研究状況等の報告、議論、指導
- 第15回： 中間報告会
- 第16～28回： 研究状況等の報告、議論、指導
- 第29回： 最終報告会
- 第30回： 講評、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文 ... 100%

※卒業論文の提出が行われない場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前： 授業時間は報告・ディスカッションを行う場であるため、各自、十分な下調べ、考察、資料作成等を行い、授業に臨むこと。
- 事後： 授業後は、教員からの指導や他の受講者からの意見等を振り返り、次の発表準備および調査研究の推進に取り組むこと。

## 履修上の注意 /Remarks

随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃から卒業論文のことを常に念頭に置き、様々な事柄を関連付けて考えながら、主体的に思考・行動しましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生

# 地域創生論1 (まちづくりマネジメント) 【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE100M	◎				
科目名	地域創生論 1		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この講義のテーマは「経営からまちづくりを考える」です。

まちづくりの活動を行う際に直面する5つの悩み（①何をしたらよいかわからない、②どう実行したら成果が出るのかわからない、③実行する人がいない、④手元に予算がない、⑤常に時期が遅れる）を解消するために、「まち=1つの会社」、「まちづくり=事業」として捉え、経営的視点からまちづくりについて考えることを狙いとしています。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

教科書としては指定していませんが、次の欄の参考書に掲載している本の内容を中心に講義を進めています。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 木下斉「まちづくりの「経営力」養成講座」※この本の内容を中心に講義を進めるので、購入することが望ましい。
- 木下斉「凡人のための地域再生入門」※購入することが望ましい。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス  
→これからの地域創生について、講義の狙いと成績評価について、参考書の説明、受講上の注意 等
- 第2回：論理的思考の重要性  
→論理性、因果関係、構造化
- 第3回：戦略なきまちづくりからの脱却  
→戦略の必要性、戦略立案のための4ステップ
- 第4回：事業を取り巻く外的環境の分析  
→まちづくりの顧客、競合の見極め、優位な供給、規制への対応、情報収集
- 第5回：事業を進める組織の内的環境の分析  
→経営資源の見極め、事業システムの設計
- 第6回：まちづくりにおける目標設定  
→目標の意味、目標設定の方法
- 第7回：まちづくりにおける戦略立案  
→戦略の役割、戦略立案の方法、まちづくり事業の育成
- 第8回：前半の復習
- 第9回：まちづくり組織の設計  
→事業に適した組織づくり、組織の責任と権限、様々な組織形態
- 第10回：まちづくり組織の運営  
→人が生きる組織、社会的責任、パートナーシップ
- 第11回：まちづくりとお金①  
→事業サイクルの法則、資金調達、事業への投資
- 第12回：まちづくりとお金②  
→適正利益の確保、シミュレーション、予算管理
- 第13回：計画を着実に実行するために(留意点、まちづくりプロジェクト5カ条、プロジェクトデザインと評価)
- 第14回：外部講師による特別講義(予定)
- 第15回：まとめ

# 地域創生論1 (まちづくりマネジメント) 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義に取り組む姿勢 + 事前事後課題 ( 70% ) ※遅刻厳禁です  
期末レポート ( 30% )

なお、期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習)

- 参考図書の該当箇所を事前に読み、その内容についての疑問点を明確にしておく。
- 講義中等に示した課題に取り組む。

事後学習)

- 講義で学んだ内容に関するミニレポートあり。
- 講義で学んだことを日常生活や日頃の活動に取り入れる。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域創生学群における学びのベースとなる必修科目の1つです。

日頃の実習活動等に活かすことのできる内容が散りばめられているので、事業と地域活動の違いや共通点について意識しながら受講してください。そして、実習活動等で実際に試してみてください。

## キーワード /Keywords

まちづくり、事業、経営

# 地域創生論2 ( スポーツ指導論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 豊田 直樹 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE101M	◎				
科目名	地域創生論 2			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

スポーツの考え方を明らかにし、スポーツを文化としてとらえることの重要性について理解を深め、スポーツ指導者として求められる役割などを学習する。初めてスポーツに出会う子供をはじめ、どの年代からでも生涯を通じて楽しむ方法や機会を提供するとともに、人間としてのマナーやエチケットなどを学習する。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

必要な資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 スポーツ技術・戦術以外のスポーツ文化的内容(ルール、マナー、エチケット)カナダのフェアプレー委員会とは
- 2回 21世紀のスポーツ指導者像とは(ジョン・ウッデンに学ぶ)
- 3回 スポーツ指導の心構え(法的知見を含む)
- 4回 世界の舞台をめざすアスリートの発掘・育成の重要性と指導者の役割
- 5回 救急処置
- 6回 指導計画の立て方
- 7回 スポーツ活動と安全管理
- 8回 指導者の法的責任
- 9回 スポーツと人権
- 10回 スポーツ活動中に多いけがや病気
- 11回 新たなスポーツ環境とスポーツ指導者
- 12回 これからのスポーツ振興の方向性
- 13回 部活動とスポーツ指導者(指導の行き過ぎから起こる問題点)
- 14回 日本武道の必要性(抑制の美とは)
- 15回 地域スポーツクラブとスポーツ指導

## 成績評価の方法 /Assessment Method

受講態度... 50%  
まとめ... 50%  
5回以上(3分の1以上)の欠席の場合評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと  
授業後はさらに文献等で復習すること

## 履修上の注意 /Remarks

オリンピックを国民あげて支えていくうえで、スポーツの理解は大変重要です。スポーツの正しい理解を学びましょう。

## 地域創生論2 ( スポーツ指導論 ) 【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スポーツは世界共通のルールで繋がっている。  
日本で活躍する外国人アスリートや世界で活躍する日本人アスリートの活躍などを盛り込みながら授業を進めていきます。

### キーワード /Keywords

SDGs 3 「すべての人に健康と福祉を」と強い関連がある。  
オリンピックオリンピックオリンピック・パラリンピック・フェアプレー

# 地域創生論3 ( 福祉環境デザイン論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 内田 晃 / AKIRA UCHIDA / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE102M	◎				
科目名	地域創生論3		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、成熟社会におけるまちづくりのあり方を、広く福祉・環境の側面から捉え、公共空間、住宅、交通施設などを対象に、バリアフリーや環境に配慮したデザインの背景、意義及びその手法についての基礎的知識を学ぶことを目的とします。建築・土木の専門用語も多数出てきますが、国内外の事例を交えながら分かりやすく概説します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

なし (適宜、レジュメや参考資料を配付)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 田中直人編『福祉のまちづくりキーワード事典』学芸出版社
- 土木学会編『日本の交通バリアフリー理解から実践へ』学芸出版社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス (福祉環境デザインとは) 【バリアフリー】、【ユニバーサルデザイン】
- 2回 人間の行動能力と空間【障がい者】、【高齢者】
- 3回 公共空間のデザインI (道路、歩道、広場等) 【有効幅員】、【段差】、【勾配】
- 4回 公共空間のデザインII (公共施設、商業施設等) 【ハートビル法】、【多機能トイレ】
- 5回 北九州市におけるバリアフリーのまちづくり
- 6回 居住空間のデザイン【ライフスタイル】、【バリアフリー住宅】
- 7回 情報機能のデザイン【サイン】、【情報案内】、【色と光】
- 8回 公共交通のデザインI (交通施設) 【交通バリアフリー法】、【駅】
- 9回 公共交通のデザインII (車両) 【交通バリアフリー法】、【交通システム】、【LRT】
- 10回 ドイツにおける持続可能なまちづくり【カーシェアリング】
- 11回 地域運営手法による住民自らのまちづくり【まちづくり協議会】、【維持管理】
- 12回 自転車まちづくり【サイクルシェアリング】、【自転車分担率】
- 13回 ユニバーサルデザインのトピックス【カラーユニバーサルデザイン】、【UDフード】
- 14回 レポート発表会(1)
- 15回 レポート発表会(2)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み... 40% 期末レポート... 60%

主に期末レポートで評価します。提出したレポートを全員の前で発表をしてもらいます。相互のディスカッションを期待します。

- ・10回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。
- ・期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

福祉のまちづくりに関する情報は皆さんが生活している市街地の中に溢れています。講義で習得した情報を常に意識しながらまちを観察してください。課題がありそうな箇所を見つけた場合は、自らで解決方策を考えてみてください。

# 地域創生論3 ( 福祉環境デザイン論 ) 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

毎回授業に出席することが大前提です。期末レポートだけ提出しても評価できません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 地域創生論6 ( ボランティア活動論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE105M	◎				
科目名	地域創生論6		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

ボランティア活動の現状と概念を整理・確認し、地域社会での位置づけや活動の意義について考えます。ボランティア活動を狭義ではなく、広義に捉えたNPO(公益団体)として課題を定義することにより、組織運営の課題を理解・分析するとともに、地域・社会における生活の質を高める多様な課題(子育て支援・対策、高齢者支援・対策、雇用対策、環境保全・対策、新エネルギー・省エネルギー促進方策、商店街活性化対策、自治会加入促進対策等)の解決に結びつくことを考えてみたいと思います。地域・社会の多様な課題の解決に向きあうには組織の自立した持続的な運営と、代表者としての取り組み姿勢・資質が不可欠であり、その要素の実現に必要な条件について考えます。住みよい地域・社会の実現には、ボランティア活動を慈善的な活動から発展的な発想により、持続的な自立したボランティア活動へと成長し、継続的に地域・社会と関わることで、人の意識変革を促し、人間力を高め、地域力を高める必要があります。さらに、組織運営における発想の拡大により、地域・社会の課題を解決する新しい社会ビジネス手法「コミュニティビジネス(市民事業)」「ソーシャルビジネス(社会起業)」の概要を理解することにより、生活の質を高めることを目的とする公共サービスの担い手としての社会的意義について考えてみたいと思います。この講義での到達目標の具体的な内容は以下の通りです。①.ボランティア活動の全体理解を得て、社会での位置づけや意義を学ぶと共に、組織運営の課題を分析する。②.ボランティア活動・NPO・NPO法人の社会的な役割を理解し、組織運営の違いを理解する。③.地域・社会の課題を分析することにより、ボランティア活動に求められる社会的な意義を理解する。④.人間力・地域力を高める目的を担う、コミュニティビジネス(市民事業)・ソーシャルビジネス(社会起業)の概論を理解し、地域・社会との関係性を考察することにより、社会性と経済性との調和による新しい地域・社会環境をイメージする。⑤.新しい生活支援サービス形態と称される「公共サービス」としての関係性を理解する。⑥.対話授業を取り入れることにより、授業での主体性を高め、協調性を基本とする「ボランティア活動に取り組む姿勢」を高める。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で随時紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ボランティア活動の現状理解と、社会的な意義
- 2回 ボランティア活動とNPO(任意団体)・NPO法人の概念整理
- 3回 ボランティア活動とNPO(任意団体)の組織運営の課題分析
- 4回 特定非営利活動法人(NPO法人)の組織運営の課題分析
- 5回 ボランティア活動の自立化によるコミュニティビジネス(市民事業)への成長
- 6回 地域・社会の課題発見 その1
- 7回 地域・社会の課題発見 その2
- 8回 人間力(教育的影響)の現状理解と課題分析
- 9回 地域力(社会的影響)の現状理解と課題分析
- 10回 コミュニティビジネス(市民事業)と、人間力との関係性 その1
- 11回 コミュニティビジネス(市民事業)と、人間力との関係性 その2
- 12回 コミュニティビジネス(市民事業)と、地域力との関係性 その1
- 13回 コミュニティビジネス(市民事業)と、地域力との関係性 その2
- 14回 地域での雇用創出を目的とする、ソーシャルビジネス(社会起業)概要の理解
- 15回 ボランティア活動からコミュニティビジネス(市民事業)・ソーシャルビジネス(社会起業)への発展的可能性と、地域・社会からの期待(まとめ)



## 地域創生論6 ( ボランティア活動論 ) 【昼】

### 成績評価の方法 /Assessment Method

最終レポート(50%)、宿題(50%)で評価します。

最終レポートを提出しなかった場合は、評価不能( - )とします。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

### 履修上の注意 /Remarks

1. 受講にあたっては、毎回出席することが前提である。
2. 新聞、テレビ、ラジオ、北九州市の市政だより、福岡県NPO・ボランティアセンターの関連情報等を積極的に把握し、地域・社会の課題や社会の変化について考察すること。
3. 身近なボランティア活動に関心を持ち、その活動の全体の把握に努めること。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

### キーワード /Keywords

# 地域創生論9 ( 都市・地域マネジメント論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE113M	◎				
科目名	地域創生論9		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

人口減少、少子高齢社会における持続可能な地域、都市、まちのあり方を学ぶにあたっての基礎的な知識、手法等を学ぶ。  
 まず、都市や地域をマネジメントする必要性について、さまざまな分野の事例を題材に習得する。  
 次に、都市や都市計画の歴史、都市計画の先駆者たちの取り組みを学ぶことによって、今後の都市計画、まちづくりの方向性を考える。科学技術に頼るだけでなく、多数の多様な課題が山積し、将来の予測が難しい時代だからこそ、歴史にそのヒントを求める。  
 そして、今日の都市、地域のマネジメントで重要なテーマとなっているインフラの維持や再編、公共交通の維持、空き家問題等についてより具体的に学び、さらにエリアマネジメント、コンパクトシティ、観光まちづくり (DMO)、子育てしやすいまちづくり、まちあるきとまちづくりなどの今日必要とされるまちづくりの新たな手法や考え方についても理解を深める。

(到達目標)

【知識】 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 日端康雄 (2008) 「都市計画の世界史」講談社
  - ・福川裕一 (2019) 「ニッポンのまちのしくみ」淡交社
  - 伊藤雅春ほか (2017) 「都市計画とまちづくりがわかる本 第2版」彰国社
  - 薬袋奈美子ほか (2016) 「生活の視点でとく都市計画」彰国社
  - 饒庭伸ほか (2018) 「初めて学ぶ 都市計画(第二版)」市ヶ谷出版社
- その他、適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：イントロダクション
- 第2回：都市・地域におけるマネジメントの必要性 ( 1 )
- 第3回：都市・地域におけるマネジメントの必要性 ( 2 )
- 第4回：都市・地域におけるマネジメントの必要性 ( 3 )
- 第5回：都市・地域におけるマネジメントの必要性 ( 4 )
- 第6回：都市の形成と発展 ( 1 )
- 第7回：都市の形成と発展 ( 2 )
- 第8回：都市の形成と発展 ( 3 )
- 第9回：都市の形成と発展 ( 4 )
- 第10回：都市・地域の今日的課題 ( 1 )
- 第11回：都市・地域の今日的課題 ( 2 )
- 第12回：都市計画・まちづくりの最新の取り組み ( 1 )
- 第13回：都市計画・まちづくりの最新の取り組み ( 2 )
- 第14回：都市計画・まちづくりの最新の取り組み ( 3 )
- 第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末テストorレポート：50%、中間レポート(4回程度)：50%、  
 期末テストorレポートが未提出だった場合、評価不能 ( - ) とします。

## 地域創生論9 ( 都市・地域マネジメント論 ) 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自分の出身地のまちはどうやってできたのかな？現在住んでいるまちの特徴や課題は何か？などなど、授業で学んだことを身近な地域にあてはめて考えてみてください。

都市、地域、まちづくりに関連する話題、ニュースを常にチェックするようにしてください。

### 履修上の注意 /Remarks

特になし。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

都市の成り立ちから、今日の都市計画やまちづくりの仕組み、そして今後の都市や地域のあり方までを広く学べる講義です。地域での活動や実習活動を進めていくうえで参考になると思います。また、将来、自治体やNPO、コンサルタントなどさまざまな分野でまちづくりに携わっていかうと考えている方にもおすすめです。

### キーワード /Keywords

都市、地域、マネジメント、子育て、福祉、ユニバーサルデザイン、都市の成り立ち、景観、交通、防災、観光、まちあるき、エリアマネジメント、コンパクトシティ

# 地域創生論10 ( 地域文化論 ) 【昼】

担当者名  
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE114M	◎				
科目名	地域創生論10		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域創生学群では多くの場面で、地域活性化やまちづくりといった活動を行う機会が多い。その際、衰退しつつある地域社会において、他の地域に多く存在する財やサービスを提供しても意味がない。つまり、地域社会特有の「地域らしさ」をアピールする必要がある。その際、着目されるのが「地域文化」である。地域文化をいかに活用することによって、地域社会が良い方向に発展するのか、地域文化のあり方について再考するのが、本授業の1つの目的である。

もう一つは、地域社会に対する多様性の問題についての検討である。近年、社会が均質化していくことによって、特定の考え方や行動が一般のと思われ、異質な行動をとる者、異なる価値観を有する者等を地域社会から排除しようとするところがある。かつて、日本における伝統的社会においては、地域それぞれに根差した地域文化が存在し、多様性を確保していたが、価値観や考え方が近年均質化してきている。本授業では、地域文化という視点から、多様な価値観を有する社会についての考察を行うこととする。

< 到達目標 >

【知識】 地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜指定する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インタロダクション
- 第2回 なぜ地域文化を学ばなければならないのか？
- 第3回 地域文化は必要か - 地域づくり・まちづくりにおける2つの手法 -
- 第4回 新たな地域文化の創造 - 新たな「まち」を作る手法 -
- 第5回 地域資源を文化として利用する
- 第6回 川の文化と社会的弱者の排除①
- 第7回 川の文化と社会的弱者の排除②
- 第8回 川の文化と社会的弱者の排除③
- 第9回 地域社会の多様性を保つための地域文化
- 第10回 世界基準と日本の固有性
- 第11回 地域文化の保全と社会的包摂
- 第12回 まちづくりと食文化
- 第13回 地域文化と国際化
- 第14回 地域文化と地域創生学群
- 第15回 おわりに

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題への取り組み：20%

小レポート試験：20%

最終試験：60%

- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。
- ・ 最終試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

# 地域創生論10 ( 地域文化論 ) 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

課題や小レポート試験などへの取り組みのために、事前・事後学習を授業時間外で取り組んでもらうこととなる。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業は「文化」という名称がついているが、芸術や宗教、芸能、民話等には言及しないため、気を付けていただきたい。  
また、本授業では地域文化とは何か？という本質的な「文化論」ではなく、「なぜ地域文化が必要なのか？」という点に重きを置いている。  
つまり、地域文化を活用すること、または地域文化を生かすことで社会がどのように変化していくのかについて、詳細な解説を行うものである。

## キーワード /Keywords

# 地域創生論12 ( 都市社会学 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE116M	◎				
科目名	地域創生論12		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

都市社会学には、都市そのものの効果を問う都市社会学（たとえば、シカゴ学派都市社会学）と、都市で生じるさまざまな社会現象を扱う都市社会学（都市における社会の現状分析）がある。今年度は主に後者、すなわち都市を舞台としたさまざまな社会現象の解説を提示する。その際の基本的な分析枠組みは、都市的生活構造論、都市的生活様式論である。

授業は、3部構成を考えている。

第1部は、「理論と方法」である。最初に、「都市とは何か、都市社会学とは何か」について概説する。次いで、都市における社会現象の解説において生活の領域が持つ意味について述べ、都市社会学での生活構造論と都市的生活様式について説明する。また、生活構造の理論構築の方法、生活構造の研究法としての生活史法についても述べる。

第2部は、都市社会の現状分析（1）である。都市的生活様式の限界、農村的生活様式の切り崩し、地域での共同性の再生、地域福祉、グローバル化と移民、環境、災害など、テキストに沿って、現代の現状分析を行う。

第3部は、私自身の専門領域である都市における貧困や社会的排除の問題、そしてそうした貧困や社会的排除に抵抗し、社会的に包摂している地域形成のあり方を考える。事例として取り上げるのは、北九州市と福岡市におけるNPO法人抱樸の生活困窮者支援と地域づくりの実践である。北九州市と福岡市で私たちが行った調査研究を通して生活困窮者の社会的排除のメカニズムと社会的排除に抗する支援のあり方について考えていきたい。

これらの社会問題を実証的に分析し、解決に向けた仕組みを考えていくことは「地域創生」の基礎的な作業（の一つ）となるだろう。

到達目標

【知識】 地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

『生活からみる社会のすがた』、稲月正・加来和典・牧野厚史・三隅一人編、学文社、2022年、¥2860

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 『伴走型支援 - 新しい支援と社会のカタチ』、奥田知志・原田正樹編、有斐閣、¥2200
  - 『生活困窮者への伴走型支援』、奥田知志・稲月正・垣田裕介・堤圭史郎著、明石書店、2014年、¥3024
  - 『都市社会学・入門』松本康編著、有斐閣、2014年、¥2160
  - 『よくわかる都市社会学』中筋直哉、五十嵐泰正編著、ミネルヴァ書房、2013年、¥3024
- その他、講義の中で、適宜、紹介する。

# 地域創生論12 ( 都市社会学 ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

以下のような構成で授業を進める。ただし、順番や内容を変更することもある。

- 1 イントロダクション【都市、都市社会学、生活、マクロ-メゾ-ミクロ・リンク】
- 2 現代社会と生活構造【都市的生活構造、都市的生活様式、社会参加、社会構造、文化体系】
- 3 生活構造論の理論構築【中範囲の理論、社会構造、メゾスコープ、量的調査、質的調査】
- 4 生活構造の研究法 - 生活史法を軸に【生活構造変動分析、生活史、ライフコース、混合研究法】
- 5 振り返りと課題の解説
- 6 都市と農村 ( 1 ) 都市的生活様式の限界と農村的生活様式の切り崩し【限界集落、過疎】
- 7 都市と農村 ( 2 ) 地域的共同性の再生【地域的共同、コミュニティ、グローバル化】
- 8 グローバル化と移民 - 日本におけるフィリピン人結婚移民の集団参加【宗教生活、民族関係、多文化共生】
- 9 環境 - 環境は誰のものか【被害構造、受益圏・受苦圏、生活環境主義、コモンズ論】
- 10 地域福祉とコミュニティ【地域集団、民生委員】
- 11 生活困窮の状況と支援のあり方【経済的困窮、社会的孤立、伴走型支援、課題解決型支援、伴走支援システム】
- 12 北九州市におけるホームレス支援【「ホームレス」、「ハウスレス」】
- 13 福岡市における高齢生活困窮者支援 - 福岡絆プロジェクト【パーソナル・サポート・サービス、生きがい】
- 14 子ども・家族まるごと支援【子どもの貧困、伴走型世帯支援】
- 15 まとめ【福祉多元社会モデル、NPO】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・60% 課題・小テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・10% ( 総合的に判断する。シラバスの到達目標をどの程度達成しているか等も考慮する。 )

期末試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。( 必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分。 )

授業テーマと関連のある新聞、雑誌などに行き届いた目を通すようにすること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

社会的排除の仕組みや参加包摂型社会の形成プロセスについて、生活の場から分析する視角を身につけてもらいたい。

## キーワード /Keywords

授業各回のキーワードを参照

# 地域創生論13 ( キャリア学概論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 梶 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE117M	◎				
科目名	地域創生論13			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 代表的なキャリアに関する理論やモデルを学び、地域創生学群の活動を、自らのキャリア形成に繋げます。特にコロナ禍など、不可避な様々な出来事に対し、それをプラスに、自分を変える好機と捉え、とりあえず行動し、振り返って学びを言語化し、それを手掛かりに仮説を立て、新たな機会に挑戦する・・・学群生らしい「経験学習モデル」をまるで息を吸うように自然に体得することで、周囲の人もひびくように豊かで幸せな社会を切り拓く人材になることを目指します。

<進め方> 形式はグループ課題は問題基盤型学習 (Problem-based-Learning) です。個人課題もグループで議論してまとめます。つまり全授業、グループ単位で授業を進めます。

### 【個人課題】課題動画セッション

Moodleにアップした動画を授業前に視聴し、各自以下の2点をまとめて授業に参加してください。①動画から学んだこと、②その学びを学群の実習や演習にどう活かすか？ 当日、グループのメンバーに発表して頂きます。※第13回の映画「僕たちは世界を変えることができない。」は、図書館で借りるか、amazon prime video (300円) で観てください。

### 【グループ課題①】シナリオセッション

課題 (シナリオ) に対し、グループで問題解決のストーリーを考え、役割分担をします。役割は以下。①文献もしくは記事収集、②解決策を練る、③具体例を練る、④パワポ作成、⑤授業でプレゼンテーション。特に⑤は、グループ内で満遍なく担当してください (相互評価の点数が悪くなります)。なお、発表資料は授業日の前日24時までに、Moodleにアップしてください。

### 【グループ課題②】フィールドワークセッション

最終プレゼンテーションの課題です。学びたいことを決めて、企業や団体 (NPO含む)、個人、コミュニティを対象に、アポイントを取って、取材し、取材したからこそ理解したことを、パワーポイントにまとめて、授業14・15回でプレゼンテーションします。

## 教科書 /Textbooks

なし。資料を随時配布します。



# 地域創生論13 ( キャリア学概論 ) 【昼】

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 課題を解く時に参考にしてください。
- 見館好隆、保科学世ほか『新しいキャリアデザイン』九州大学出版会
- 赤尾勝己『生涯学習理論を学ぶ人のために-欧米の成人教育理論、生涯学習の理論と方法』世界思想社
- 山崎亮『コミュニティデザイン：人がつながるしくみをつくる』学芸出版社
- 葉田甲太『僕たちはヒーローになれなかった。』あさ出版
- 深作健太『僕たちは世界を変えることができない。but, we wanna build a school in Cambodia』※DVD
- 田中輝美『関係人口をつくる一定住でも交流でもないローカルイノベーション』木楽舎
- 石山恒貴ほか『地域とゆるくつながろう-サードプレイスと関係人口の時代-』静岡新聞社
- キャロル S.ドゥエック『「やればできる!」の研究-能力を開花させるマインドセットの力』草思社
- アンジェラ・ダックワース『やり抜く力 GRIT (グリット)-人生のあらゆる成功を決める「究極の能力」を身につける』ダイヤモンド社
- 渡辺三枝子『新版 キャリアの心理学【第2版】-キャリア支援への発達のアプローチ-』ナカニシヤ出版
- J.D.克蘭ボルツ、A.S.レヴィン『その幸運は偶然ではないんです!』ダイヤモンド社
- リンダ グラットン『ワーク・シフト-孤独と貧困から自由になる働き方の未来図』プレジデント社
- リンダ グラットン、アンドリュー スコット『LIFE SHIFT (ライフ・シフト)』東洋経済新報社
- ポール・R・ドーアティほか『HUMAN+MACHINE 人間+マシン：AI時代の8つの融合スキル』東洋経済新報社
- 日向野幹也『高校生からのリーダーシップ入門』筑摩書房
- 松尾睦『職場が生きる人が育つ「経験学習」入門』ダイヤモンド社
- 早稲田大学平山郁夫記念ボランティアセンター『体験の言語化』成文堂
- ジェームス W.ヤング『アイデアのつくり方』CCCメディアハウス
- エリン・メイヤー『異文化理解力-相手と自分の真意がわかる ビジネスパーソン必須の教養』英治出版
- 安斎勇樹ほか『問いのデザイン：創造的対話のファシリテーション』学芸出版社
- エイミー・C・エドモンドソン『恐れのない組織-「心理的安全性」が学習・イノベーション・成長をもたらす』英治出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |     |             |                       |
|-----|-------------|-----------------------|
| 1回  | 全体ガイダンス     |                       |
| 2回  | 動画セッション①    | ニューノーマル時代の生き方         |
| 3回  | シナリオセッション①  | 成人教育学(大人の学び)          |
| 4回  | 動画セッション②    | グリット(やり抜く力)           |
| 5回  | シナリオセッション②  | 計画された偶発性              |
| 6回  | 動画セッション③    | AIと人との協働              |
| 7回  | シナリオセッション③  | アイデアの作り方              |
| 8回  | 動画セッション④    | ワークシフト・ライフシフト         |
| 9回  | シナリオセッション④  | 関係人口                  |
| 10回 | 動画セッション⑤    | 大学生だからできる地域活性化        |
| 11回 | シナリオセッション⑤  | 海外に出ることで身に付く力         |
| 12回 | 動画セッション⑥    | 僕たちは世界を変えることができない。    |
| 13回 | シナリオセッション⑥  | 学群ならではの就職活動           |
| 14回 | 最終プレゼンテーション | フィールドワークで何を学んだのか?(前半) |
| 15回 | 最終プレゼンテーション | フィールドワークで何を学んだのか?(後半) |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 動画セッションのリフレクション...30%
- シナリオセッションのプレゼンテーション...30%
- 最終プレゼンテーション...30%
- 最終レポート...10%
- なお、採点対象のプレゼンを行わなかった場合や、リフレクションを一度も提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 【動画セッション】については、事前に指定する動画を閲覧し、ワークシートを仕上げてください。
- 【シナリオセッション】については、事前に提示する課題をもとに、参考文献の収集およびグループメンバーとの議論を重ねて、発表の準備をしてください。
- 【フィールドワーク課題】については、フィールドワーク先のアポイントメントを取り、取材し、グループメンバーとの議論を重ねて、発表の準備をしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

- ※第1回目の授業でグループを決めますので、第1回目は必ず出席してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域創生学群の1年生の皆さんは、実習がキャリア形成に繋がっているのかわからないなど、いろいろ悩んでいると思います。本授業ではその悩みを払拭し、実習やその他授業への参加意欲を高め、その経験を将来に繋げることを目的としています。奮ってご参加ください。

## キーワード /Keywords

キャリア、成長、地域活動、プレゼンテーション、フィールドリサーチ、問題基盤型学習、経験学習  
SDGs 4.質の高い教育を、SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命

# コミュニティスポーツ論【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS120M	◎				
科目名	コミュニティスポーツ論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

望ましいスポーツ文化の創造と地域の活性化のため、総合型地域スポーツクラブなどによる地域スポーツが注目を集めている。本講義では、スポーツによるコミュニティの創造や形成に視座を置き、現在のスポーツ環境の実態を理解し、今後の展開について検討する。また総合型地域スポーツクラブなどの地域スポーツ振興のための具体的方法を、先進事例を紹介しながら検討し、その意義と成果、問題点等を学習する。

<到達目標>

【知識】コミュニティスポーツ（地域スポーツ）に関する基礎的な知識を体系的かつ総合的に身につけている

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 スポーツの歴史と概念
- 3回 スポーツを取り巻く環境理解
- 4回 わが国における地域スポーツの現状
- 5回 総合型地域スポーツクラブの機能と役割①育成と展開
- 6回 総合型地域スポーツクラブの機能と役割②事例報告
- 7回 スポーツ組織のマネジメントと事業マーケティング
- 8回 スポーツ事業のプロモーション
- 9回 スポーツイベントがもたらす効果
- 10回 学校部活動と総合型地域スポーツクラブの関係
- 11回 地域におけるスポーツ指導者の役割と現状
- 12回 スポーツ指導に必要なコミュニケーションスキル
- 13回 文化としてのスポーツ
- 14回 スポーツと社会
- 15回 まとめ（期末テスト）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み（レポート・中間テストを含む）・・・70%、期末テスト・・・30%  
5回以上欠席かつ最終の期末テストを受験しなかった場合は、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義前には、内容を文献やインターネット等で調べておくこと。また毎時間、講義後にミニレポートを課します。講義の内容を振り返り、レポートを作成すること。また、質問等はそのレポートに記載する欄を設けています。

## 履修上の注意 /Remarks

4分の3以上の出席を必要とします。

# コミュニティスポーツ論 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎時間課すミニレポートや、適宜行う小テストに関しては、第一回目のガイダンスで説明を行いますので、第一回目から出席してください。

## キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 現代社会と福祉 1 【昼】

担当者名 /Instructor 深谷 裕 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW100M	◎				
科目名	現代社会と福祉 1		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

- ・福祉の原理をめぐる理論と哲学について理解する。
  - ・現代社会における福祉制度の意義や理念、福祉政策との関係について理解する。
  - ・福祉政策の課題について理解する。
- (到達目標)  
【知識】福祉の原理、福祉制度の意義や理念、福祉政策の課題についての知識を修得する。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編 (2021) 『社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座 4 社会福祉の原理と政策』中央法規

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 社会の変化と福祉①【市民権、福祉国家】
- 3回 社会の変化と福祉②【新自由主義、グローバル化】
- 4回 福祉と福祉政策①【価値、規範】
- 5回 福祉と福祉政策②【福祉施策、社会福祉士】
- 6回 福祉の思想と哲学①【市場の論理、ロールズ】
- 7回 福祉の思想と哲学②【効率性、公平性】
- 8回 社会政策と福祉政策①【雇用、教育、住宅】
- 9回 社会政策と福祉政策②【高齢者、障害者、児童、施設】
- 10回 福祉政策の発展過程①【近代化、経済成長】
- 11回 福祉政策の発展過程②【リスク社会、ポスト産業社会】
- 12回 少子高齢化時代の福祉政策①【福祉元年、地域福祉】
- 13回 少子高齢化時代の福祉政策②【家族機能、人権擁護、虐待問題】
- 14回 ゲストスピーカー
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(9回)90% 期末課題10%  
小テストを3回以上受験しなかった場合、または期末課題を提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 一各授業で内容に関わる小テストを行います。未提出や内容が不十分な場合は減点になります。
- 一授業の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 相談援助の基盤と専門職 1 【昼】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW160M	◎	○	△		
科目名	相談援助の基盤と専門職 1		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士および精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の概念と範囲、相談援助の理念、そして相談援助における権利擁護の意義と範囲についての理解を目的とする。

(到達目標)

【知識】ソーシャルワークの基礎的な知識を総合的に身につけている。

【技能】ソーシャルワーク実践に関する技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座 ソーシャルワークの基礎と専門職』中央法規出版、2,900円＋税。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 社会福祉士の役割と意義、【現代社会と地域生活】
- 2回 精神保健福祉士制度創設の背景、【ソーシャルワーカーとしての連携】
- 3回 相談援助の定義と構成要素1 【ソーシャルワークの概念】
- 4回 相談援助の定義と構成要素2 【ソーシャルワークの構成要素】
- 5回 相談援助の形成過程I1 【ソーシャルワークの源流と基礎確立期】
- 6回 相談援助の形成過程II2 【ソーシャルワークの発展期】
- 7回 相談援助の形成過程III3 【ソーシャルワークの展開期】
- 8回 相談援助の形成過程II4 【統合化とジェネラリスト・ソーシャルワーク】
- 9回 相談援助の理念I1 【ソーシャルワーカーと価値】
- 10回 相談援助の理念I2 【ソーシャルワーク実践と価値】
- 11回 相談援助の理念I3 【ソーシャルワーク実践と権利擁護】
- 12回 相談援助の理念I4 【ソーシャルワーカー倫理綱領】
- 13回 相談援助の理念II1 【クライアントの尊厳と自己決定】
- 14回 相談援助の理念II2 【ノーマライゼーションと社会的包摂】
- 15回 講義のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・20%、期末試験・・・80%  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、新聞記事やテレビニュース等を通して福祉に関する時事に関心を持ちましょう。また、講義時に紹介する文献などを読むようにしてください。

# 相談援助の基盤と専門職 1 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

本科目は、社会福祉士国家試験受験資格取得のための必修科目である。社会福祉士国家試験受験資格を取得する予定の無い学生が受講する場合、事前に社会福祉に関する文献を1冊以上読んでおくこと。  
社会福祉士国家試験受験資格取得のための科目であるが、教養として社会福祉について知りたい学生の受講を大いに歓迎する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

社会福祉士及び介護福祉士法が改正されたことに伴って、あらたに設定された科目である。旧カリキュラムの社会福祉援助技術総論、あるいはソーシャルワーク入門と言われていた科目である。本科目を通して、相談援助を中心として社会福祉に関する方法論や専門職について理解を深めていただきたい。

## キーワード /Keywords

相談援助、専門職、ソーシャルワーク入門、社会福祉

# 地域創生スキル1 ( 地域調査論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE200M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル 1			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

まちづくりや地域の課題解決のために必要とされる地域調査について、フィールドワークや実践を通してその基礎知識や技術を習得する。3つのグループワークを行う予定。グループワーク①は大学内をフィールドとして地域調査の基本中の基本を学ぶ。グループワーク②は、ビッグデータ（RESAS（地域経済分析システム））を利用して地域の課題や特徴を把握する方法を習得する。グループワーク③は、近年まちづくりの分野で話題になっている公共空間の利活用やパブリックライフに着目し、具体的なパブリックライフの調査およびそれをもとにしたまちづくりの方策を検討する。さらに、実際のまちづくりの現場でいかに地域調査が行われ、どのように実際のまちづくりに反映されているのか、民間の実務担当者からお話を伺い、地域調査についての理解を深める。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 今和次郎 (1987) 「考現学入門」ちくま文庫
- 西村幸夫・野澤康編 (2010) 「まちの見方・調べ方 地域づくりのための調査法入門」朝倉書店
- 日経ビッグデータ編集 (2016) 「RESASの教科書 リーサス・ガイドブック」日経BP社
- ヤングール (2016) 「パブリックライフ学入門」鹿島出版会
- パトリック・ゲデス (2015) 「進化する都市：都市計画運動と市政学への入門」鹿島出版会
- その他、必要に応じて、適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回・・・オリエンテーション
- 第2回・・・グループワーク1-① グループ分け、テーマ決め、調査方法検討
- 第3回・・・グループワーク1-② 調査
- 第4回・・・グループワーク1-③ 作業 まとめ
- 第5回・・・グループワーク1-④ 発表
- 第6回・・・グループワーク2-① RESASについて、RESASの実践
- 第7回・・・グループワーク2-②
- 第8回・・・地域調査とは、地域調査の必要性、パブリックライフとは
- 第9回・・・外部講師による講義(予定)
- 第10回・・・グループワーク3-① 調査方針の検討
- 第11回・・・グループワーク3-② 調査
- 第12回・・・グループワーク3-③ 調査のまとめ、課題抽出
- 第13回・・・グループワーク3-④ 解決策の検討
- 第14回・・・グループワーク3-⑤ 解決策の検討、まとめ
- 第15回・・・グループワーク3-⑥ 発表

## 成績評価の方法 /Assessment Method

グループワークの成果物・・・70%、積極性・・・20%、プレゼンテーション・・・10%  
グループワークの成果物が未提出の場合、評価不能(－)とします。



# 地域創生スキル1 ( 地域調査論 ) 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

地域の特徴、まちの小さな変化などを感じ取れるような観察力を身に着ける。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

コロナウイルスの感染状況、グループワークの進捗、受講者の希望等により、授業計画、内容を変更する可能性がある。

## キーワード /Keywords

地域調査、まちづくり、政策立案、RESAS ( 地域経済分析システム )、パブリックライフ、考現学

# 地域創生スキル3 (プロジェクトマネジメント) 【昼】

専門教育科目  
地域創生スキル科目

担当者名 /Instructor 佐藤 貴之 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE202M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル3				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連  
※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。  
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

身の回りの生活や地域活動において、プロジェクトに分類されるものが数多く存在します。プロジェクトとは何かを理解した上で、プロジェクトを成功させるために何に気をつけ、どのように取り組めばいいのかが、ワークを通して理論と実践の両面から学習します。また、プロジェクトの失敗事例を取り上げ、その原因の分析と解決策について学習します。最終的には、実際のプロジェクトで活用できる実践的スキルを身に付けることを目指します。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定はしません。必要資料は配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『プロジェクトマネジメント 理論編』(通勤大学 図解PMコース①)第3版 総合法令出版 ￥979
- 『プロジェクトマネジメント 実践編』(通勤大学 図解PMコース②)第3版 総合法令出版 ￥979
- 『プロジェクトマネジメント標準PMBOK入門：PMBOK 第6版対応版』 広兼修著、オーム社 ￥2200

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクション、プロジェクトとは何か
- 2回 プロジェクトマネジメントとは何か
- 3回 何をマネジメントするのか
- 4回 プロジェクト・ライフサイクル
- 5回 プロジェクト目標
- 6回 WBSとは何か
- 7回 WBSの作成
- 8回 ネットワーク図
- 9回 クリティカル・パス
- 10回 スケジュールの作成
- 11回 リスクマネジメント
- 12回 進捗のコントロール
- 13回 事後の振り返り
- 14回 総合課題
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題...50% 積極的な授業参加...50%

課題の未提出数が4以上の場合は、評価不能(－)とします。  
最終課題を提出しなかった場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前は、授業計画・内容のタイトルの言葉の意味を中心に各自調べておいてください。  
授業後は、各自が参加しているプロジェクトを授業で学んだ視点から捉え、活動に活かすようにしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

原則、毎回ワークを行う予定です ( グループワーク、個人ワークともに行います )。  
授業の途中から参加すると課題やワークを全く理解できない可能性が高いため、遅刻は厳禁です。  
実際に作業する内容が多いため、正規の授業以外に多くの時間を必要とする場合があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業は興味がないと苦痛になるだけだと思います。  
本授業で学ぶ内容は、知識やスキルの積み重ねの形を取ります。  
授業を欠席すると、その後の授業内容をきちんと理解できず、苦しむことになります。  
授業に毎回出席できるという意思の強い学生のみ履修してください。

## キーワード /Keywords

プロジェクト、マネジメント、PMBOK

# 地域創生スキル4 ( クリエイティブシンキング ) 【昼】

専門教育科目  
地域創生スキル科目

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE203M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル4		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 目的はクリエイティブシンキング、言い換えれば「新たな価値を創造するために求められる思考力」、具体的に言えば「自らが向き合うべき問いを立て、立てた問いによって学ぶ力を身に付ける力」を身に付けることです。背景として、まず、人工知能やAR技術、RPAをはじめとしたテクノロジーの発展により、多くの職業が失われ、新しい仕事や働き方を創出しなくてはならない時代が訪れようとしています。また、現代社会の問題自体が、「与えられたものを解くこと」よりも、「自分で何を解くかを決めて解くこと」が求められています。さらに過去の経験がそのまま応用できないどころか、足かせにもなり得る時代になりつつあり、従来の研修やOJTでは対応できなくなってきています。つまり、地域創生学群における各種活動においては、教員が与えた課題解決ではなく、課題を自ら見出し、新しい何かを生み出すことが求められ、学生個人においても、終身雇用や年功序列といった20世紀の産業をベースとした従来のキャリア教育ではなく、21世紀の変化に対応できるキャリア教育を実施すべき時代になりました。

そこで、学問体系としては、経験学習の発展系として、近年重視されている「マインドフルネス」「心理的安全性」をベースに、人工知能やロボットでは代替できない、クリエイティブシンキング、特に自らが向き合うべき問いを立て、立てた問いによって学ぶ力（自発的な学びの設計）を身に付ける授業を設計しました。

### <進め方>

反転学習の形式で行います。つまり、授業の前半は、事前課題（レジュメや映像を精読・鑑賞し、場合によってはグループで議論し、発表の準備をする）の披露の時間です。その後、教員がフィードバックを行いつつ、講義を行い、次回の事前課題を提示します。また、授業終了後は指定するフォームにて振り返りを行ってください。なお、最終回の事前課題が、最終課題です。授業で全員（履修者が多い場合は代表者に）、ワークスアプリケーションズの社員の方にプレゼンしていただきます。

- 1) アウトプット（ディベート、グループワーク、プレゼンテーション等）
- 2) インプット（座学）
- 3) 次回課題説明（次回授業までに学生自ら思考を行い、アウトプットの準備を行う）
- 4) 小レポートの提出

### <目標>

AIやロボットに代替できない、人間だからこそ可能である、クリエイティブシンキングを徹底的に鍛え、獲得します。この力は地域創生学群の実習や演習のみならず、就職活動、そして卒業後の仕事にも大いにプラスになるでしょう。（到達目標）【知識】地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。【技能】地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

事前に購入すべき教科書は特にありません。随時、事前課題としてレジュメなどを提示します。また、授業にて鑑賞するDVDやストリーミング映像を提示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

事前に提示する課題をもとに、各自図書館やネットで情報収集して、課題に取り組んでください。  
また、以下書籍を参考にしてください。

見館好隆、保科学世ほか『新しいキャリアデザイン』九州大学出版会  
○ジェームス W.ヤング『アイデアのつくり方』CCCメディアハウス  
○嶋浩一郎『嶋浩一郎のアイデアのつくり方』ディスクカバー・トゥエンティワン  
○加藤昌治『考具 - 考えるための道具、持っていますか?』CCCメディアハウス  
○加藤昌治『チームで考える「アイデア会議」 考具 応用編』CCCメディアハウス  
○香取一昭・大川 恒『ワールド・カフェをやろう!』日本経済新聞出版社  
○金井寿宏『リーダーシップ入門』日本経済新聞社  
○J.D.クランボルツ、A.S.レヴィン『その幸運は偶然ではないんです!』ダイヤモンド社  
○大嶋祥誉『マッキンゼー入社1年目問題解決の教科書』SBクリエイティブ  
○大嶋祥誉『マンガで読める マッキンゼー流「問題解決」がわかる本』SBクリエイティブ  
○スブツニ子!『はみだすカ』宝島社  
○早稲田大学平山郁夫記念ボランティアセンター『体験の言語化』成文堂  
茂木健一郎『最高の結果を引き出す質問力: その問い方が、脳を変える!』河出書房新社  
○上野千鶴子『情報生産者になる』筑摩書房  
○安斎勇樹、塩瀬隆之『問いのデザイン: 創造的対話のファシリテーション』学芸出版社  
○伊藤羊一『1分で話せ 世界のトップが絶賛した大事なことだけシンプルに伝える技術』SBクリエイティブ  
○宇田川元一『他者と働く 「わかりあえなさ」から始める組織論』NewsPicksパブリッシング

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

ディベート(ディスカッション)、レポート、プレゼンテーション等、学生のアウトプット主体で行います。

- 1回 Introduction: なぜクリエイティブシンキングが必要なのか?
- 2回 思考とは何か①(未来を想像する)
- 3回 思考とは何か②(マインドセット)
- 4回 ロジカルシンキング
- 5回 アイデアの作り方
- 6回 問いを立てる力
- 7回 デザイン思考
- 8回 ニューノーマル時代の企業
- 9回 ニューノーマル時代の仕事
- 10回 アニメから考えるAIと人との関係性
- 11回 変る世界1「シンギュラリティ」
- 12回 変る世界2「ディスラプター」
- 13回 求める力1「オタクカ」
- 14回 求める力2「マインドフルネスと心理的安全性」
- 15回 最終プレゼンテーション「VUCA時代に舵を取る方法」

## 成績評価の方法 /Assessment Method

事前課題(39%)  
+ 小レポート(39%)  
+ 最終プレゼンテーション(22%)  
なお、採点対象のプレゼンを行わなかった場合や、事前課題や小レポートを一度も提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に提示する課題をもとに、レジュメや映像を精読・鑑賞し、場合によってはグループで議論し、発表の準備をしてください。また、授業終了後は指定するフォームにて振り返りを行ってください。最終プレゼンテーションは最終授業にてグループ発表を行い、グループ評価をしつつ、各グループで最も良いプランを全体発表して頂きます。

## 履修上の注意 /Remarks

第1回目の授業に出席をして、授業全体を把握してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域の課題において、そして卒業後の企業団体において、今、最も必要とされている力が「クリエイティブシンキング」です。地域の皆様は、たとえ粗削りであっても、大人では思いつかないクリエイティブなアイデアに期待しています。にもかかわらず、指示待ち、先輩がやったことの繰り返しだけでは、その力はどんどん衰えていくでしょう。地域の皆様はもちろん教員や先輩をあとと驚かせるアイデアを生み出す力を、本授業で是非開花させてください。

## キーワード /Keywords

クリエイティブシンキング、ロジカルシンキング、創造性、交渉力、企画提案力、AI(人工知能)、AR技術、イノベーション、ラピッド・プロトタイピング、サービス・ラーニング、経験学習、地域活動  
SDGs 4.質の高い教育を、SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命

# 地域創生スキル8 ( スポーツ・ ボランティア指導論 ) 【 昼 】

専門教育科目  
地域創生スキル科目

担当者名 /Instructor 豊田 直樹 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE212M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル 8		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

スポーツ活動や身体運動を通して、子供から高齢者まで様々な活動を支援していく。スポーツ教室とスポーツ大会の目的の違いなどを理解すると同時に、スポーツ参加や選考など学生自身がスポーツ種目の企画、立案、実施を通して学んでいく。  
例えば、開会式から閉会式までを考え実施していくことや同時に人間的な幅広さをも学んでいく。

(到達目標)

- 【知識】地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。
- 【技能】地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。
- 【思考・判断】地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

必要な資料は配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 スポーツボランティアとは
- 2回 スポーツボランティアの目的
- 3回 地域スポーツを考える ( 1 )
- 4回 地域スポーツを考える ( 2 )
- 5回 スポーツイベントの運営 ( 1 )
- 6回 スポーツイベントの運営 ( 2 )
- 7回 スポーツイベントの計画と実践 ( 1 )
- 8回 スポーツイベントの計画と実践 ( 2 )
- 9回 中高年者とスポーツ ( 実技を含む )
- 10回 中高年者とスポーツ ( 実技を含む )
- 11回 女性とスポーツ(セクシャルハラスメント等を含む)
- 12回 小学生のスポーツ活動 ( 実技を含む ) 1
- 13回 小学生のスポーツ実践 ( 実技を含む ) 2
- 14回 障がい者スポーツの支援 ( 1 )
- 15回 障がい者スポーツの支援 ( 実技を含む ) 2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

受講態度... 50%  
まとめ ... 50%  
5回以上 ( 3分の1以上 ) の欠席の場合評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと  
授業後は各グループにてディスカッションを行います、自分の理解を深めるように復習してください。

# 地域創生スキル8 ( スポーツ・ ボランティア指導論 ) 【 昼】

専門教育科目  
地域創生スキル科目

## 履修上の注意 /Remarks

他の学生と議論し実際に新しいスポーツを考えます。  
子どもや、年長者、障害を持つ人たちのためにユニークな発想で作り上げましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

SDGs 3 「すべての人に健康と福祉を」と強い関連がある。  
子ども・年長者・障がい者・スポーツ指導

# 地域創生スキル9 ( 地域経営実践論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE213M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル9		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、これからの地域創生を図るうえで必要となる、都市経営や公民連携に関する基礎的な知識やフレームワークを学びます。具体的には、(株)プロフェッショナルスクールからご提供いただくeラーニング動画や課題図書を用いた事前学習で、都市経営や公民連携事例をレビューし、その内容に関する自分なりの考えをレポートにまとめ、授業中のディスカッションを通して、自らの考えを深めます。そのうえで、ここで得た学びを実践活動に活かすことを目指しています。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。

【技能】地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

事前学習用の課題図書として、授業中に指示します。

(2021年度の例)

- ・「熱海の奇跡 - いかにして活気を取り戻したのか」市来広一郎 著
- ・「町の未来をこの手でつくる 紫波町オガールプロジェクト」猪谷千春 著
- ・「九州バカ 世界とつながる地元創生起業論」村岡浩司 著

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介します。

(2021年度の例)

- 「稼ぐまちが地方を変える」「凡人のための地域再生入門」「地方創生大全」
- 「未来をつくる図書館」「ファンベース」「PURPOSE」「破壊的イノベーションの起こし方」



# 地域創生スキル9 ( 地域経営実践論 ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス+外部講師によるレクチャー  
 第2回 事前学習動画の受講準備等  
 第3回 導入 ( 都市経営基礎論 )  
 1)都市経営課題 2)都市経営資源 3)都市経営ビジョン  
 第4回 都市経営・公民連携の基礎編①「都市を経営するのに必要な目線」  
 1)何のために都市経営するのか？ 2)お金の流れから考える 3)見えないものに着目した都市・地域経営  
 4)お金の沿って考えるセンス  
 第5回 都市経営・公民連携の基礎編②「公民連携の要、PPPエージェント」  
 1)不動産の本質を知る 2)PPPエージェントとなるにあたって 3)プロセスを知る  
 4)やってみなければ絶対にわからない  
 第6回 都市経営・公民連携のまとめ、導入 ( ミクロ編 )  
 第7回 ミクロ編① ケーススタディ ( 熱海 ) 1  
 1)熱海におけるリノベーションまちづくり解説1 ( before )  
 2)熱海におけるリノベーションまちづくり解説2 ( after )  
 第8回 ミクロ編② ケーススタディ ( 熱海 ) 2  
 →事前課題図書「熱海の奇跡-いかにして活気を取り戻したのか」  
 第9回 ミクロ編③ ケーススタディ ( オガールプロジェクト ) 1  
 1)PPPエージェントの仕事、オガールプロジェクトの構造 2)オガールプラザの事業スキーム、収支計画 等  
 3)オガールベースの事業計画 4)オガールのこれから  
 第10回 ミクロ編④ ケーススタディ ( オガールプロジェクト ) 2  
 →事前課題図書「町の未来をこの手でつくる」  
 第11回 導入 ( マクロ編 )  
 1)福岡市の近現代から学ぶ都市経営 ( マクロ編 ) 2)福岡市の近現代から学ぶ都市経営 ( ミクロ編 )  
 3)都市圏と公民連携の重要な関係性  
 第12回 マクロ編① ケーススタディ ( 北九州都市圏を考える )  
 1)北九州市都市圏を考える 2)九州広域都市圏の中の北九州市を考える 3)都市圏思考の重要性について  
 第13回 マクロ編② ケーススタディ ( 九州バンケーキ )  
 1)九州経済という単位で物事をみなくてはならないという視点とその場合の規模感  
 2)海外から戻って見えた九州の可能性 3)九州バンケーキなど可能性を具体的に変える視点  
 4)これからの九州経済圏が目指す海外連携  
 第14回 マクロ編③ ケーススタディ ( 九州アイランド )  
 →事前課題図書「九州バカ 世界とつながる地元創生起業論」  
 第15回 特別講師による講演 + まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

事前課題の取り組み状況：40%  
 授業への参加状況：30%  
 期末レポート：30%

なお、期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、eラーニングを受講し、レポートを提出してもらいます。  
 ( そのレポートをもとに、授業当日にディスカッションを行うため、レポート未提出の場合、その回の授業には参加できません )  
 授業後は、ディスカッションを踏まえて、自分の理解を高めるよう復習し、日常の活動等に活かしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

事前学習が重要です。事前レポート課題未提出の場合、その回の授業には参加できないので、しっかり取り組んでください。  
 授業時間中はディスカッションが中心となるので、遅刻することのないようにをつけてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、外部のプロの方と連携しながら新しく開講する授業であり、みなさんとともに作り上げていこうと考えています。事前事後学習には時間を要すると思いますが、しっかりやりきる覚悟で受講してください。  
 その代わりに、得るものも大きいと思います。  
 また、ここで学んだことを実践することが重要なので、積極的に日頃の活動に取り入れるよう心がけてください。

## キーワード /Keywords

都市経営、公民連携、フレームワーク

# 地域創生スキル10 ( キャリア形成論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE214M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル10		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

現代の社会で仕事をするということは、単にマニュアル化されたタスクをこなすのではなく、課題を発見し解決していくような仕事が求められています。その手順は以下ようになります。

- ①様々な利害が複雑に絡み合う中で、課題や問題点を正確に把握する。
- ②その課題や問題点を引き起こしている原因を突き止める。
- ③その原因を取り除くために最適な解決策を考える。
- ④解決策を実践する。
- ⑤実践した解決策が効果があったかどうかを振り返り、評価する。

このようなプロセスを踏まない、単なる「思いつき」では課題や問題点が解決されないことが多いのです。この授業では、課題や問題点を正確に把握するための思考法や、解決策を導き出すための手法について学びます。

加えて、これからの社会に求められる「創造的思考」や「デザイン思考」とは何かを理解し、実践できるようになってもらうことも目指していきたいと思えます。

学生の皆さんの中には、何かのイベントを企画したり、多くの人と協働することも多いと思えます。即実践できるようなスキルを身につけていただきたいと思います。

(到達目標)

【知識】 地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。

【技能】 地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。

【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

テキストはありません。適宜レジュメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『ロジカルシンキングのノウハウ・ドゥハウ』野口吉昭編 PHP 研究所

『知的複眼思考法』荻谷剛彦著 講談社文庫

『MBAクリティカルシンキング』GMI 著 ダイヤモンド社

『直観と理論をつなぐ思考法』佐宗邦威著 ダイヤモンド社

『デザイン思考が世界を変える』ティム・ブラウン著 早川書房

# 地域創生スキル10 ( キャリア形成論 ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス
- 2回 ロジカルシンキング ( 1 ) 【論理的思考とは】
- 3回 ロジカルシンキング ( 2 ) 【演繹法】
- 4回 ロジカルシンキング ( 3 ) 【帰納法】
- 5回 ロジカルシンキング ( 4 ) 【ロジックツリー】
- 6回 クリティカルシンキング ( 1 ) 【批判的思考概論】
- 7回 クリティカルシンキング ( 2 ) 【複眼思考】
- 8回 中間まとめ
- 9回 デザインシンキング ( 1 ) 【デザイン思考概論】
- 10回 デザインシンキング ( 2 ) 【共感】
- 11回 デザインシンキング ( 3 ) 【問題定義】
- 12回 デザインシンキング ( 4 ) 【アイデア創造】
- 13回 デザインシンキング ( 5 ) 【プロトタイプ】
- 14回 デザインシンキング ( 6 ) 【演習】
- 15回 全体まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...60% 授業の成果物...20% レポート...20%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には、授業で取り扱う言葉の意味を理解しておいてください。また、授業後には学習した内容を振り返り、実習等の日常的なケースで活用できるように努めてください。

## 履修上の注意 /Remarks

解決策が分からない、どのように課題や問題点を考えていいか分からない、などの自分自身問題を想定して授業に参加してください。グループワークを随所に交えながら進めていきます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業で活用したことは、実習や実際の仕事で使ってみることをお勧めします。そうすることで、知識やノウハウが自分のものになります。

## キーワード /Keywords

ロジカルシンキング、演繹法、帰納法、フレームワークシンキング、ロジックツリー、マトリックス、クリティカルシンキング、デザイン思考、クリエイティブ・シンキング

# 地域創生スキル11 ( 地域コーディネート論 ) 【昼】

担当者名 西田 心平 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE215M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル11			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

地域活動を行う上で必要な視座の一つとして「地域コーディネート」という発想や方法を学びます。まちづくりや地域づくりに取り組む様々な活動の中には、コーディネートという発想が欠かせません。ぎゅくにコーディネートという視点から様々な地域活動を見ていくことで、それらの活動がどのような工夫によって成り立っているのかも分かります。コーディネート (coordinate) とは、一般的に「物事を調整すること」「色や材質などを調和させて組み合わせること」などを意味します。ですが、本講義ではこの「コーディネート」の意味をもう少し単純に、かつ広く考えたいと思っています。

今日、地域や社会の活性化を考えていく上で、一つのやり方で何でもうまくいく、あるいはこれまでと同じやり方ですべてがうまくいくという事はほとんどありません。むしろ、いろいろなやり方を組み合わせてみたり、古い発想と新しい発想を結び付けてみることで、はじめてうまくいくといったことが多くあります。その背景には、私たちが暮らす地域や社会のあり方が、近年、大きな曲がり角にきていることと関係があります。大きな曲がり角にきていることで、これまでは当たり前であったような私たちの考え方や方法が、そのままではだんだんと通用しなくなってきました。その中で試行錯誤しながら生まれているのが、異なる人と人、異なる人とモノを結び付けて、具体的な課題に対応していこうという発想です。従来ならば出会うことがなかったような人と人がつながったり、考えられなかったような人とモノとが組み合わせあって、一つの課題の解決のために力を合わせていくような活動の場面が増えていきます。本講義ではこうした活動場面を「地域コーディネート」という視点から検討することがねらいです。そのことによって、学生一人ひとりが自分たちの地域活動 (実習活動) に活かせるようになることを目指しています。

以上の概要からこの講義での具体的な到達目標は次のとおりです。

- ① 北九州を一つの事例としながら、近年の地域・社会のあり方の曲がり角をマクロな視点から把握することができる
- ② 近年の地域・社会の現状を踏まえつつ、活性化の意味を自分なりに理解することができる。
- ③ その上で、コーディネートの視点から地域活動の工夫や成り立ちを検討することができる。
- ④ 地域と社会の課題を発見し、コーディネートの発想から解決方法を探ることができる
- ⑤ 対話やディスカッションを取り入れることにより、授業での主体性を高め、様々な意見を出し合いながら地域活動に取り組むという姿勢を培う。

(到達目標)

- 【知識】 地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。
- 【思考・判断】 地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜、資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で随時紹介します。

# 地域創生スキル11 ( 地域コーディネート論 ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「地域」における「コーディネート」について ( オリエンテーション )
- 第2回 北九州地域の「今」と「これから」: 地域の活性化とは何か?
- 第3回 地域における「問題」と「課題」の区別
- 第4回 地域における「無駄なもの」と「貴重な資源」
- 第5回 地域活動での「コーディネート」の意味
- 第6回 コーディネートの事例を検討する① ( 人と人を結び付ける )
- 第7回 コーディネートの事例を検討する② ( 人とモノを結び付ける )
- 第8回 コーディネートの事例を検討する③ ( 課題と課題を結び付ける )
- 第9回 コーディネートの事例を検討する④ ( 再度・課題と課題を結び付ける )
- 第10回 地域と社会の課題発見①
- 第11回 地域と社会の課題発見②
- 第12回 課題の中の資源の発見
- 第13回 コーディネートの発想をとおして解決策をさぐる①
- 第14回 コーディネートの発想をとおして解決策をさぐる②
- 第15回 地域活動におけるコーディネートの重要性 ( まとめ )

※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

宿題...50%                      最終レポート...50%

最終レポートを提出しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

1. 受講にあたっては、毎回出席すること。
2. 新聞、テレビ、ラジオ、北九州市の市政だより、福岡県NPO・ボランティアセンターの 関連情報等を積極的に把握し、地域・社会の課題や社会の変化について考察すること。
3. ボランティア活動など身近な地域活動に関心を持ち、その活動の全体の把握に努めること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 地域創生スキル12 (リハビリテーション論) 【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE216M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル12			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

リハビリテーション論では、リハビリテーションの歴史や理念を理解した上で、障がい者や高齢者、スポーツ選手の怪我など、さまざまな場面における実践方法を身につけることを目的とする。講義の流れとしては、各種障がいに関する知識習得、障がい者のリハビリテーション、高齢者のリハビリテーション、さらにアスリートのリハビリテーションに関して実践（実技）を取り入れながら学んでいく。

<到達目標>

【知識】地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している

【技能】地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている

【思考・判断・表現力】地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば適宜紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 リハビリテーションの基本理念
- 3回 リハビリテーションの歴史の変遷
- 4回 疾病と障害①身体障害
- 5回 疾病と障害②知的障害
- 6回 疾病と障害③精神障害
- 7回 障がい者のリハビリテーションの概要
- 8回 障がい者のリハビリテーションの実践
- 9回 高齢者のリハビリテーションの概要
- 10回 高齢者のリハビリテーションの実践
- 11回 アスレティックリハビリテーションの概要
- 12回 アスレティックリハビリテーションの実践①
- 13回 アスレティックリハビリテーションの実践②
- 14回 地域リハビリテーションの実際と課題
- 15回 まとめ(期末テスト)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常授業への取り組み(レポート・ミニレポートを含む)・・・70%、 期末テスト・・・30%  
5回以上欠席かつ最終の期末テストを受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義前には、内容を文献やインターネット等で調べておくこと。また毎時間、講義後にミニレポートを課します。講義の内容を振り返り、レポートを作成すること。また、質問等はそのレポートに記載する欄を設けています。

## 地域創生スキル12 (リハビリテーション論) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

毎時間課すミニレポートや、適宜行う小テストに関しては、第一回目のガイダンスで説明しますので、第一回目から出席してください。また、基本的には講義形式で行いますが、実践法を身につける際には、実技形式で行うこともあります。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

### キーワード /Keywords

SDGs3「健康と福祉を」と強い関連がある

# 社会調査の基礎【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW290M	○	◎	○		
科目名	社会調査の基礎			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士の業務に必要な社会調査についての基本的な考え方と技法を習得する。  
 社会調査の目的は、さまざまな社会現象の中から、社会にとって「意味がある」と思われる現象を見つけ出し、「どうなっているのか」「なぜそうなるのか」（「どうすればいいのか」）を、データに基づいて解釈することにある。  
 この授業では、社会調査（主に量的調査）の基本的な考え方と技法を習得する。具体的には、（１）意味のある「問い」をたてること、（２）その「問い」への「答え」を導くための手順（論証戦略）をたてること、（３）論証戦略に基づいて適切な調査票を作成すること、（４）データを統計的に処理すること、（５）データを解釈すること、について学ぶ。

### 到達目標

【知識】社会調査の基礎に関する知識を総合的に身につけている。  
 【技術】社会調査の基礎に関する技術を総合的に身につけている。  
 【思考・判断・表現力】社会調査に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。（適宜、資料・プリントを配布する。）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『社会調査法入門』、盛山和夫著、有斐閣、2004、¥2592
- 『ガイドブック社会調査（第2版）』、森岡清志編著、日本評論社、2007、¥3132
- 『社会調査の基礎』、宮本和彦・梶原隆之他編、弘文堂、2019、¥2750
- 『社会調査の基礎』、社会福祉士養成講座編集委員会編、中央法規出版、2013、¥2420
- 『社会調査の基礎』潮谷有二・杉澤秀博・武田丈編著、ミネルヴァ書房、2010、¥2860
- 『調査データ分析の基礎』岩井紀子・保田時男、2003、¥3080

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 社会調査の種類と倫理
- 第3回 調査と研究の進め方
- 第4回 社会調査を企画する
- 第5回 ワーディング1【質問文をつくる】
- 第6回 ワーディング2【選択肢の設定と調査票の構成】
- 第7回 サンプリング1【サンプリングとは何か】
- 第8回 サンプリング2【サンプリングの方法】
- 第9回 調査の準備と実査
- 第10回 データファイルの作成
- 第11回 度数分布、代表値、分散と標準偏差
- 第12回 2変数間の関係1【クロス表】
- 第13回 2変数間の関係2【相関係数】
- 第13回 公開されている社会調査データの2次分析
- 第15回 まとめ



# 社会調査の基礎【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート・・・60%、課題（小テスト）・・・40%  
（総合的に判断する。シラバスの到達目標をどの程度達成しているか等も考慮する。）  
期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自主的な学習を行い、授業の内容を反復すること。（必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分。）  
課題がある場合、指定された期限までに提出すること。

## 履修上の注意 /Remarks

エクセル、ワードの基本的な操作については習熟しておいてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業を通して「実証研究の考え方」を学んでください。

## キーワード /Keywords

量的調査、質的調査、解釈、論証戦略、記述、説明、基本仮説、作業仮説、ワーディング、ランダムサンプリング、度数分布、検定、推定、クロス表、相関係数

# ファシリテーション 【昼】

担当者名 /Instructor 原水 敦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE207M		○		◎	
科目名	ファシリテーション		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

私たち人間は、生まれてすぐは「自由」に生きています。おながすいたら泣き、眠れなかったら泣き、母親の存在を感じればほほえみ、眠くなったら寝る...しかし、気づけば私たちは、いつしかその「自由」を手放し、なにかの制約の中で、ときには管理された中で、息苦しく生き続けているのかもしれない。

みなさんは、「自由」でありたい！と思いませんか？

哲学書として有名なルソーの「社会契約論」の中には、その答えは「社会契約」と「一般意志」にあると書いてあります。それはつまり、「みんなが自由に生きるためには、そのみんなのために、みんなで意見を出し合ってみんなで決めることが必要」ということだと思います。そして、そのためには、あらゆる場での対話が必要不可欠であると言えるのではないかと私は考えています。

皆さんの日常にある実習、ゼミ、部活、バイト、ボランティア、インターン...。これらがどれもそれぞれの「自由」が最大限に発揮される場になれば、すばらしい成果をあげられると思いませんか？その「自由」を引き出すための必要なスキルの1つ、それが「ファシリテーション」だと感じています。

正解のない未来を歩むわたしが、多様な仲間たちと共に、それぞれが最大限の力を発揮できる！そんな場をデザインできるようなノウハウを、この授業で持ち帰ってほしいと考えています。

ファシリテーションの基礎をインプットすると共に、実践と振り返りを繰り返し、体験の中からファシリテーション力を養っていくような、実践型の学びを中心に授業を進めます。

### 【ゴール】

- ・ 実習のミーティングで、全員が参加した感覚を持てるような場づくりができるようになる
- ・ 日常の中で、「問いのデザイン」を意識できるようになる
- ・ ファシリテーションを実践してみたい！と思える状態になる

(到達目標)

【技能】ファシリテーションの技術の基礎を身につけている。

【コミュニケーション力】ファシリテーションの技術を踏まえて、多様な他者とコミュニケーションを取ることができる。

## 教科書 /Textbooks

教科書は特にありませんが、適宜講義などで資料配布するとともに、参考図書を提示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『別冊NHK100分de名著 読書の学校 苫野一徳 特別授業「社会契約論」』( 苫野一徳 / NHK出版 / 2020年 )
- 『問いのデザイン～創造的対話のファシリテーション～』( 安斎勇樹・塩瀬隆之 / 学芸出版社 / 2020年 )
- 『チーム・ビルディング～人と人を「つなぐ」技法～』( 堀公俊・加藤彰・加留部貴行 / 日本経済新聞出版社 / 2007年 )
- 『ファシリテーション・ベーシックス～組織のパワーを引き出す技法～』( 堀公俊 / 日本経済新聞社 / 2016年 )
- 『ワークショップデザイン～知をつむぐ対話の場づくり～』( 堀公俊・加藤彰 / 日本経済新聞出版社 / 2008年 )

# ファシリテーション 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1限 チェックイン ファシリテーションって？
- 2限 ファシリテーションのスキルの3つの条件① 場づくり、チームづくり
- 3限 ファシリテーションのスキルの3つの条件② アクティビティ①
- 4限 ファシリテーションのスキルの3つの条件② アクティビティ②
- 5限 ファシリテーションのスキルの3つの条件③ ファシリテーター①
- 6限 ファシリテーションのスキルの3つの条件③ ファシリテーター②
- 7限 ワークショップデザインについて
- 8限 ワークショップ実践①
- 9限 ワークショップ実践②
- 10限 ワークショップ実践③
- 11限 ワークショップ実践④
- 12限 ワークショップ実践⑤
- 13限 ワークショップ実践⑥
- 14限 まとめ① ワークショップ実践の振り返り
- 15限 まとめ② それぞれの現場で活かすには？

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業の性格上、試験は行いません。  
代わりに理解度や活用度を判定するために、ワークやレポート等の成果を総合して評価します。  
最終的な成績は、授業への取り組み・参加度50%、ワークの成果50%に授業への学習態度などを加味して評価を行います。  
なお・5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

### 【事前】

- ・ ファシリテーションの理解に有益な参考書籍の読書、インターネット等による情報収集を行うこと。
- ・ 1年次の実習や、これまでの自分自身の経験や体験の振り返りを行うこと。

### 【事後】

- ・ 授業内容の復習と振り返りを行うこと。
- ・ 授業をふまえて実際にワークショップを現場で実践すること。

## 履修上の注意 /Remarks

- ※40人を上限とした受講者数調整を行いますので予めご了承ください。
- ※1年次の実習や経験・体験を振り返って自分なりの課題や疑問を整理しておくこと効果的です。
- ※グループワークやペアワークなどを行うため一定の人数や相手がいることが前提で行う授業です。  
参加にあたっては遅刻や早退がないように時間への意識を高めておくをお願いします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

みなさんの中での「正解な人生」とは、どんな人生でしょうか？  
資格をとること、優秀な成績を収めること、良い企業に就職すること、ステキなパートナーと結婚すること・・・  
いろんな「自分なりの正解」があるのかもしれませんが。

でも、その「正解」は、日々変わっていくのかもしれませんが。  
コロナ禍で大きく変わった社会。自粛を強いられる生活が「正解」だなんて、誰も予測はできなかったはずですよ。

こんな予測不可能な未来。そんな中でも、多様な方々とともに「自由」に生きるために必要なスキルの1つ。それこそがファシリテーションだと感じています。

受講者のみなさんと共に創る1350分を、私も楽しみたいと思います。

## キーワード /Keywords

ファシリテーション、チームビルディング、ダイアログ(対話)、ワークショップ、協働(共働)

# 地域創生特講 1 ( 観光事業概論 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE290M	◎				
科目名	地域創生特講 1			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

< 目的 >  
 地域創生のアプローチの一つとして、観光事業の基本を学ぶ。具体的には、地域と協働し、多彩な地域資源を活かしながら、近年の観光事業の動向、特にイノベーションで地域課題を解決する各種知見を理解し、学生が現在および将来、北九州市や地元の発展と繁栄、ひいては新たな国際社会の形成に資する本学における学びの方向性を模索する。その成果として、自らがフォーカスする地域の資源を生かした、新しい観光ビジネスプランを提案する。

< 進め方 >  
**【個人課題】** 観光関連記事を集めて議論するセッション  
 授業で提示した課題に即した記事を探して読み込み、各自以下の2点を個人課題用ワークシートにまとめて、授業に参加してください。この用紙を当日提出することで、出席及び採点されます。①記事から学んだこと、②その学びを学群の実習や演習、もしくは将来のキャリアプランにどう活かすか？ 当日、グループのメンバーに発表して頂きます。

**【グループ課題①】** 教壇で解説するセッション  
 第9～14回は、グループで与えられたテーマの最新の観光事例のニュースや記事を集め、パワーポイントにまとめ、プレゼンをしてください。授業日当日12時まで、Moodleでパワーポイントファイルを提出してください。

**【グループ課題②】** 最終プレゼンテーション  
 最終プレゼンテーションの課題です。コロナの影響を受けて、観光産業はどここの地域も窮地に陥っています。そんな中、すばらしい取り組みをしている事例を探し出し取材先を決め、実際に行けたら行く、遠方であれば電話やweb会議ツールを用いて取材し、取材したからこそ理解したことを、パワーポイントにまとめてください。そして、授業日当日12時まで、Moodleでパワーポイントファイルを提出してください。

< 目標 >  
 様々な観光事業をトリガーにした地域創生のアプローチを理解し、地域創生における自らの活動のアクションプランを策定し、ゼミや卒論、ひいては個人の地域活動への実践へとつなげる。  
 ( 到達目標 ) **【知識】** 地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

なし。資料を随時配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業にて随時お知らせします。

# 地域創生特講 1 ( 観光事業概論 ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 観光とは ( 歴史と、学ぶ意味 )
- 2回 定義・歴史・日本の現状
- 3回 観光対象 ( 資源と施設 ) ・観光地・観光振興
- 4回 運輸機関・宿泊施設・旅行業
- 5回 観光政策と観光行政 ( 日本及び北九州、その他 )
- 6回 国際社会 ( インバウンド、LCC、外国人労働者 )
- 7回 地域振興 ( DMO、地域おこし協力隊 )
- 8回 観光資源の保護 ( 世界遺産・観光公害 )
- 9回 アルベルゴ・ディフーズ / 分散型ホテル
- 10回 体験型旅行 ( フットバス、フォトロゲイニング、縁側カフェなど )
- 11回 コンテンツツーリズム ( アニメや映画ロケ地など )
- 12回 関係人口をつくる ( 上勝町、神山町、海士町、東川町など )
- 13回 MaaS / モビリティ・アズ・ア・サービス
- 14回 コロナ禍で生まれた旅 ( オンラインツアー、ワーケーション、プレジャー )
- 15回 最終プレゼンテーション「我が街を観光事業を活用してどうやって活性化するか？」

## 成績評価の方法 /Assessment Method

個人課題 ( 第2～8回 ) ...28点  
 グループ課題① ( 第9～14回 ) ...36点  
 グループ課題② ( 第15回 ) ...24点  
 最終レポート...12点  
 なお、採点対象のプレゼンを行わなかった場合や、個人課題を一度も提出しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前にMoodleにて、期日までに登壇企業団体の事前学習 ( 予習 ) を提出すること。また、Moodleを確認し、授業で用いるレジュメやワークシートがあれば印刷して精読し持参すること。授業終了後にMoodleにて、期日までに授業の振り返り ( 復習 ) を提出すること。最終プレゼンテーションの課題は「我が街を観光事業を活用してどうやって活性化するか？」です。我が街は故郷でなくても構いません。

## 履修上の注意 /Remarks

第1回目の授業に出席をして、授業全体を把握してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域創生学群での実習・演習において、観光学や観光事業に関する知識はどうしても必要になります。また、私は大学教員になる前に、旅行会社で7年半働き、ソニーグループでも旅行サイトの企画運営に携わり、総合旅行業務取扱管理者の資格も持っています。そこで本授業を立ち上げました。地域を活性化するアプローチとして、こういった対象に対し、こういった観光事業を立ち上げ、我が街を活性化させるのか。最新事例と一緒に学びながら、最後にユニークなプレゼンテーションをして頂くことを希望しています。

## キーワード /Keywords

観光学、観光政策、ツーリズム、旅行、ホテル、インバウンド、クリエイティブシンキング、創造性、交渉力、企画提案力、地域活性化、地域活動  
 SDGs 4.質の高い教育を、SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命

# 地域創生特講 2 ( 海外スタディツアー ) 【昼】

担当者名 見館・内田  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE291M	◎				
科目名	地域創生特講 2		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

< 目的 > 地域創生学群2年生の選抜者を対象に、東南アジアの新興国における課題解決型学習を体験することで、従来の先入観を払拭しグローバルな視野を獲得し、多様な視座で試行できる異文化理解力や、不確実な世界に対応できるマインドセットを身に付け、ひいては今後の大学生活、特に日本国内の地域活動への学習意欲を高め、将来のキャリアを描く手掛かりを得ることを目指す。なお、コロナ禍において海外渡航が難しい場合は、国内の素晴らしい地域活性化の取り組みを行っている山村や漁村にて行います。【2021年度】コロナ禍のため、奈良県川上村で実施（オンライン）、【2020年度】コロナ禍で中止、【2019年度】カンボジアのオーチュン村で実施（リアル）。

### < 進め方 >

形式は課題解決型学習（Project-based-Learning）。グループ単位で、現地で用意された課題に取り組みます。

【フィールドワーク】原則4日間、現地にて班ごとに活動します。課題によっては、参考となる施設などをフィールドワーク開始前に視察します。【2021年度】緊急事態宣言のため、川上村職員のみみなさまにご協力いただき、地域の人々のインタビューをしていただきました。【2019年度】S21（トゥール・スレン）博物館、キリングフィールドなど（いずれもプノンペン）、オーチュン村は学生がグループで地域をリサーチ（織物工場、バナナ畑、寺院、ハンモックカフェなど）。

### 【最終プレゼンテーション】約2時間

課題提供団体に向けて、最終プレゼンテーションを行い、講評をいただきます。【2021年度】課題：①地域内循環問題（地域の人々が地域外で買い物をしてしまう問題）、②バーベキューゴミ問題（施設がなく自然の河川敷を使うため、多発しているゴミ放棄問題）。課題提供団体：川上村。最終プレゼンテーションはZoomで村長に対し行いました。【2019年度】課題：オーチュン村の日常生活を題材としたオプショナルツアー企画。課題提供団体：H.I.S. ( Cambodia ) Travel Co.,Ltd. ( H.I.S.プノンペン支店 )

### 【帰国後のリフレクション】

学内において成果発表会を実施します（海外の場合）。報告書の作成は国内外問わず行います。

< 目標 > 異文化理解力やマインドセットを獲得し、学習意欲をさらに高め、今後の地域創生学群の学習活動を、主体的・対話的に深く学び、自らが輝ける豊かな将来のつながるようにデザインできるようにする。（到達目標）【知識】地域創生に関する専門的知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

なし。資料を随時配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし。課題によって各自探してください。

# 地域創生特講 2 ( 海外スタディツアー ) 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 事前学習①イントロダクション
- 2回 事前学習②受入団体の理解
- 3回 事前学習③フィールドワーク先の基礎知識
- 4回 事前学習④フィールドワークプランの中間発表
- 5回 事前学習⑤フィールドワークプランの最終発表
- 6回 フィールドワーク1日目①
- 7回 フィールドワーク1日目②
- 8回 フィールドワーク2日目①
- 9回 フィールドワーク2日目②
- 10回 フィールドワーク3日目①
- 11回 フィールドワーク3日目②
- 12回 フィールドワーク4日目①
- 13回 フィールドワーク4日目②
- 14回 最終プレゼンテーション
- 15回 帰国後のリフレクション ( 学内成果発表会・報告書作成 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

事前学習...30% フィールドワーク...30%、最終プレゼンテーション...30% 学内成果発表会と報告書...10%

フィールドワークに参加しなかった場合は評価不能 ( - ) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前学習 1 : イントロダクション】講義1.5時間

海外渡航の準備、出発までに準備すること、課題解決の流れ、危機管理などを学びます。班分けも行います。

※課題解決の流れ

①課題を整理し構造化して「真の課題」を明確にする、②仮説 ( イシュー ) を立てて「解決策」を分析する、③仮説を検証する、④実行する

【事前学習 2 : 受入団体の理解】講義1.5時間

フィールドワーク先である受入団体の歴史や現状の課題などを理解します。

【事前学習 3 : フィールドワーク先の基礎知識】講義1.5時間

班ごとに課せられた課題について小冊子にまとめ、共有します。

※2021年度例：川上村が大事にしていること、川上村が抱える3つの課題の解説 ( 地域内経済循環、BBQゴミ、高齢者の孤立 )。2019年度例：①カンボジアの歴史 ( 特に大虐殺について )、②カンボジアの教育や雇用 ( 小・中・高・大学の進学率、若年者の就業率など )、③カンボジアの一次産業 ( 農産物や魚介類など。収穫時期も )、④カンボジアの文化や習慣、伝統工芸、料理など、⑤旅行会社の研究 ( 現地のオプションツアー )

【事前学習 4 : フィールドワークプランの中間発表】講義1.5時間

課題解決のための現地でのフィールドワークプランを発表し、教員および受入団体からフィードバックを頂き、そのプランを改善します。

【事前学習 5 : フィールドワークプランの最終発表】講義1.5時間

課題解決のための現地でのフィールドワークプランを発表し、教員および受入団体からフィードバックを頂き、そのプランを確定し、現地到着後すぐに着手できるようにします。

## 履修上の注意 /Remarks

※参加者限定のため、参加希望者が多い場合は、エントリーシートによる書類選考があります。

※カンボジアでの実施を目指していますが、2022年1月現在、コロナ禍が収まらず、2022年度も奈良県川上村での実施になる可能性が高いでしょう。さらにオンラインでの実施になる可能性も否めません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地域創生学群の皆さんは、地域活動に注力するがゆえに、地域の課題についてグローバルな視点で観る、言わばメタ認知が少し足りません。だからこそ、海外の日常生活の現場に約1週間滞在することで得られる「心が震える体験」は、皆さんの先入観をリセットして視野を広げ、今後の大学生活を豊かにする手掛かりを得るでしょう。本授業に参加して是非「マインドセット」や「異文化理解力」を身に付け、その後の地域創生学群における活動への参加意欲を高め、その経験を将来に繋げてください。なお、コロナ禍で国内になっても、いつものフィールド以外での活動は、新しい視点を得ることになるでしょう。

## キーワード /Keywords

異文化理解、マインドセット、地域活動、プレゼンテーション、フィールドワーク、課題解決型学習、経験学習  
SDGs 4.質の高い教育を SDGs 11.まちづくり

# 地域創生特講 3 ( 伴走型支援の学びとインターンシップ

専門教育科目  
専門科目

## 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 坂本・稲月

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE292M	◎				

科目名	地域創生特講 3
-----	----------

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連  
※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。  
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

### 授業の概要 /Course Description

この科目は、北九州市で生活困窮者への自立支援事業に取り組んでいる特定非営利活動法人抱樸との連携による授業です。伴走型支援といわれる支援のあり方を学び、実際に支援の現場でインターンシップに取り組むことを通して、北九州市における生活困窮者の実態、支援のあり方への理解を深めていただきたいと思います。

●ねらい

- ( 1 ) 伴走型支援を理解する。
- ( 2 ) 生活困窮者への対象理解を深める。
- ( 3 ) 支援の実際を体験する。
- ( 4 ) NPOにおける地域活動について体験的に理解をする。

( 到達目標 )

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

### 教科書 /Textbooks

奥田知志(著)、稲月正(著)、垣田裕介(著)、堤圭史郎(著)『生活困窮者への伴走型支援—経済的困窮と社会的孤立に対応するトータルサポート』明石書店、2,800円+税

### 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適時紹介します。

### 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ガイダンス
- 2~14. インターンシップ
15. まとめ、ワークショップ、特別講義など【学びの言語化】

### 成績評価の方法 /Assessment Method

インターンシップでの評価.....50%、期末レポート.....50%  
期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能( - )とします。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業に関連して事前課題、事後課題を随時指示しますので、必ず取り組んでください。インターンシップでは実習日誌の作成もしていただきます。単に活動をするだけでなく、活動から学ぶための課題に事前・事後学習として取り組んでいただきます。

### 履修上の注意 /Remarks

合計30時間以上のNPO抱樸でのインターンシップに取り組んでいただきます。日程については受講開始後に抱樸と調整をします。地域創生特講 4 ( 伴走型支援の学びとインターンシップ 2 ) と連動した科目ですので、できるだけ一緒に履修をしてください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NPO団体による生活困窮者支援について、実際に現場へ出て取り組んでいただきます。NPO職員による講義もあります。教員によるサポートもありますので、自分の見識を広めるためにも多くの方に履修をしていただきたいと思います。

### キーワード /Keywords

伴走型支援、生活困窮者支援、地域福祉、NPO



# 地域創生特講 3 ( チャレンジプログラム ) 【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE292M	◎				
科目名	地域創生特講 3			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

地域創生学群チャレンジプログラムです。  
 ①起業トライアルプログラム  
 →お膳立てされた大学という環境から離れ、自ら社会課題解決に向けた事業を企画し、9ヶ月間にわたってそれを実施するというプログラムです。お金、人、場所など、あらゆるリソースを自ら集め、事業を構築して実施します。  
 ②リアル就職プログラム  
 →実際の企業における長期インターンシッププログラムです。言い訳のできない環境に身を置き、即戦力を目指すというものです。休学せずに、週3日前後のフルタイム勤務を5ヶ月間経験します。  
 (到達目標)  
 【思考・判断・表現力】特定の課題に対する因果関係の分析をもとに、適切な解決策を見出すことができる  
 【コミュニケーション力】様々な主体との協働により、組織や社会の活動を推進する力を身につけている  
 【自律的行動力】地域創生への関心とキャリア意識を持ち続け、主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

とくになし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介しますが、各自が積極的に必要な書籍を読んで活動の参考にしてください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス ( 目的、概要説明 )  
 第02回～第14回 進捗共有・振り返り・研修 等  
 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題に対する成果・・・50%  
 取り組む姿勢・・・50%

なお、欠席回数が全体の1/3を超えた場合、もしくは最後まで活動が継続できなかったは、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

< 起業トライアルプログラム >

事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

事後)

→活動期間中は、定期的に進捗報告と振り返りを行ってまいります。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をしてもらう予定です。

< リアル就職プログラム >

事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

事後)

→期間中、外部コーディネーターによる研修(1ヶ月後研修、ギアチェンジ研修、終了研修)にて、活動の振り返り等を行う予定です。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をしてもらう予定です。

## 地域創生特講3 ( チャレンジプログラム ) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

履修するには必ずゼミ担当教員の許可を得るようにしてください。  
そのうえで、ゼミ活動との両立を図ってください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本気でぶつかり、挫折や失敗を乗り越え、やり抜くことで大きく成長できる点こそが、一番の魅力です。  
チャレプロには2つのメニュー( 起業トライアル、リアル就職 )があります。前者は自分が考えた事業をオウンリスクで約1年間続けるというもの、後者は週3日のインターンシップに5ヶ月間従事するというものです。どちらも、お膳立てがない環境での実践となるため、たくさんの挫折や失敗に直面し、そのたびに徹底的に自分と向き合うこととなりますが、そのことを通じて、何ものにも代えがたい自分軸を見つけることができます。僕は、この挑戦を通じて学生の皆さんが「ぐんっ!」と成長した姿をそばで見られることに喜びを感じています。

### キーワード /Keywords

起業 / 長期インターンシップ

# 地域創生特講 4 ( 伴走型支援の学びとインターンシップ 2 ) 【昼】

専門教育科目  
専門科目

担当者名 /Instructor 坂本・稲月

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
								○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE293M	◎				
科目名	地域創生特講 4		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この科目は、北九州市で生活困窮者への自立支援事業に取り組んでいる特定非営利活動法人抱樸との連携による授業です。伴走型支援といわれる支援のあり方を学び、実際に支援の現場でインターンシップに取り組むことを通して、北九州市における生活困窮者の実態、支援のあり方への理解を深めていただきたいと思います。

●ねらい

- ( 1 ) 伴走型支援を理解する。
- ( 2 ) 生活困窮者への対象理解を深める。
- ( 3 ) 支援の実際を体験する。
- ( 4 ) NPOにおける地域活動について体験的に理解をする。

( 到達目標 )

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

奥田知志(著)、稲月正(著)、垣田裕介(著)、堤圭史郎(著)『生活困窮者への伴走型支援—経済的困窮と社会的孤立に対応するトータルサポート』明石書店、2,800円＋税

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適時紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ガイダンス
- 2~14. インターンシップ
15. まとめ、ワークショップ、特別講義など【学びの言語化】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

インターンシップでの評価.....50%、期末レポート.....50%  
期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業に関連して事前課題、事後課題を随時指示しますので、必ず取り組んでください。インターンシップでは実習日誌の作成もしていただきます。単に活動をするだけでなく、活動から学ぶための課題に事前・事後学習として取り組んでいただきます。

## 履修上の注意 /Remarks

合計30時間以上のNPO抱樸でのインターンシップに取り組んでいただきます。日程については受講開始後に抱樸と調整をします。地域創生特講3(伴走型支援の学びとインターンシップ1)と連動した科目ですので、できるだけ一緒に履修をしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NPO団体による生活困窮者支援について、実際に現場へ出て取り組んでいただきます。NPO職員による講義もあります。教員によるサポートもありますので、自分の見識を広めるためにも多くの方に履修をしていただきたいと思います。

## キーワード /Keywords

伴走型支援、生活困窮者支援、地域福祉、NPO

# 地域創生特講 4 ( チャレンジプログラム ) 【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE293M	◎				
科目名	地域創生特講 4		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

地域創生学群チャレンジプログラムです。  
 ①起業トライアルプログラム  
 →お膳立てされた大学という環境から離れ、自ら社会課題解決に向けた事業を企画し、9ヶ月間にわたってそれを実施するというプログラムです。お金、人、場所など、あらゆるリソースを自ら集め、事業を構築して実施します。  
 ②リアル就職プログラム  
 →実際の企業における長期インターンシッププログラムです。言い訳のできない環境に身を置き、即戦力を目指すというものです。休学せずに、週3日前後のフルタイム勤務を5ヶ月間経験します。  
 (到達目標)  
 【思考・判断・表現力】特定の課題に対する因果関係の分析をもとに、適切な解決策を見出すことができる  
 【コミュニケーション力】様々な主体との協働により、組織や社会の活動を推進する力を身につけている  
 【自律的行動力】地域創生への関心とキャリア意識を持ち続け、主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

とくになし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介しますが、各自が積極的に必要な書籍を読んで活動の参考にしてください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス ( 目的、概要説明 )  
 第02回～第14回 進捗共有・振り返り・研修 等  
 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題に対する成果・・・50%  
 取り組む姿勢・・・50%

なお、欠席回数が全体の1/3を超えた場合、もしくは最後まで活動が継続できなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

< 起業トライアルプログラム >

事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

事後)

→活動期間中は、定期的に進捗報告と振り返りを行ってまいります。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をしてもらう予定です。

< リアル就職プログラム >

事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

事後)

→期間中、外部コーディネーターによる研修(1ヶ月後研修、ギアチェンジ研修、終了研修)にて、活動の振り返り等を行う予定です。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をしてもらう予定です。

## 地域創生特講 4 ( チャレンジプログラム ) 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

履修するには必ずゼミ担当教員の許可を得るようにしてください。  
そのうえで、ゼミ活動との両立を図ってください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本気でぶつかり、挫折や失敗を乗り越え、やり抜くことで大きく成長できる点こそが、一番の魅力です。  
チャレプロには2つのメニュー( 起業トライアル、リアル就職 )があります。前者は自分が考えた事業をオウンリスクで約1年間続けるというもの、後者は週3日のインターンシップに5ヶ月間従事するというものです。どちらも、お膳立てがない環境での実践となるため、たくさんの挫折や失敗に直面し、そのたびに徹底的に自分と向き合うこととなりますが、そのことを通じて、何ものにも代えがたい自分軸を見つけることができます。僕は、この挑戦を通じて学生の皆さんが「ぐんっ!」と成長した姿をそばで見られることに喜びを感じています。

### キーワード /Keywords

起業 / 長期インターンシップ

# 障害者スポーツ指導論【昼】

担当者名 /Instructor 小手川 郁人 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS121M	◎	○	△		
科目名	障害者スポーツ指導論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

障害者スポーツは、最近ようやく社会に認められハンディキャップを持つ人々の意識も高まりスポーツやレクリエーションを通して社会参加することができるようになってきたが、反面それらを支える支援者の数が不足しているのも事実である。本講義では「障害とは何か」、「様々な障害状況に対しどのようにアプローチすればいいのか」などを考えその意義や指導論を学習していく。さらにこの講義では、障害者スポーツの現場で活用できる内容を重点的に取り入れ自分の考える課題や他者との意見交換を行い発表するという体験的要素を導入する。

(到達目標)

【知識】 障がい者スポーツに関する基礎的な知識を身につけている。

【技能】 障がい者スポーツの技術の基礎を身につけている。

【思考・判断・表現力】 障がい者スポーツについて試行して解決策を探求し、専門的な見地から、意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 障害者スポーツセンターの役割
- 3 障害者スポーツの意義と理念
- 4 障害者スポーツの発展の歴史
- 5 障害者福祉施策の具体的恩恵
- 6 障害者スポーツ指導者制度
- 7 障害状況に応じた車いすの種類
- 8 常用車いすの介助・体験
- 9 肢体障害とスポーツ 脊髄損傷・頸椎損傷
- 10 肢体障害とスポーツ 脳血管障害
- 11 肢体障害とスポーツ 脳性麻痺・切断
- 12 視覚・聴覚障害とスポーツ
- 13 知的障害とスポーツ
- 14 知的・精神障害とスポーツ
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み・・・60% 試験・・・30% レポート・・・10%  
出席数が3分の2以下の場合評価不能とします。ただし、公欠は除きます。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回配布する資料をよく読み込んでおくこと。

# 障害者スポーツ指導論【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

各回配布する資料をよく読み込んでおくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義中に障害者スポーツ教室や大会、地域住民と一緒にいる行事等紹介するので、積極的に参加し体験してほしい。  
国際大会などの情報を知りたいければ遠慮なく聞いてほしい。

## キーワード /Keywords

# 障害者スポーツ各論 【昼】

担当者名 /Instructor 小手川 郁人 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS220M	◎	○	△		
科目名	障害者スポーツ各論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

障害者スポーツ指導員とは、障害者が身体を鍛えたり、スポーツやレクリエーションを楽しむ支援を行ったりするために、障害に応じた適切な指導をすることができる専門家である。本講義では、障害者スポーツ指導員に必要な各論について論じる。特に全国障害者スポーツ大会の概要や競技規則、競技種目や障害状況によって判定される障害区分、競技に使用される用具と基礎知識など幅広く学習する。

(到達目標)

【知識】障がい者スポーツに関する専門的な知識を体系的かつ総合的に身につけている。

【技能】障がい者スポーツの技術の基礎を身につけている。

【思考・判断・表現力】障がい者スポーツについて試行して解決策を探求し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

「全国障害者スポーツ大会 競技規則集」 発行所：公益財団法人日本障がい者スポーツ協会 1000円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 肢体不自由
- 3 視覚障害・聴覚障害
- 4 内部障害
- 5 知的・発達障害
- 6 知的障害
- 7 精神障害
- 8 障害者スポーツ特有の用器具
- 9 補装具の理解 構造とメンテナンス
- 10 全国障害者スポーツ大会の概要 歴史と目的
- 11 全国障害者スポーツ大会 選手団とコーチのあり方
- 12 全国障害者スポーツ大会 競技内容と障害区分
- 13 トップアスリートの大会パラリンピックとは
- 14 世界の動向と日本の立場 今後の国際大会
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み・・・60% 試験・・・30% レポート・・・10%  
出席数が3分の2以下の場合評価不能とします。ただし、公欠を除きます。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回に配布する資料をよく読み込んでおくこと。



# 障害者スポーツ各論【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

各回に配布する資料をよく読み込んでおくこと。  
応用的内容が多いため、基礎的内容を扱う「障害者スポーツ指導論」を受講済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義中に障害者スポーツ教室や大会、地域住民と一緒に実施している行事等紹介するので、積極的に参加し体験してほしい。  
国際大会などの情報など知りたければ遠慮なく聞いてほしい。

## キーワード /Keywords

# 現代社会と福祉 2 【昼】

担当者名 /Instructor 河嶋 静代 / カワシマシズヨ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW101M	◎				
科目名	現代社会と福祉 2		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

- ①現代社会における福祉制度の意義や理念、福祉政策との関連について理解する。
- ②福祉政策のニーズと資源について理解する。
- ③福祉政策の課題について理解する。
- ④福祉政策の構成要素（福祉政策における政府、市場、家族、個人の役割を含む）について理解する。
- ⑤福祉政策と関連関連政策（教育政策、住宅政策、労働政策を含む）の関係について理解する。
- ⑥相談援助活動と福祉政策との関係について理解する。

（到達目標）

【知識】社会福祉の理念と基礎理論の知識について総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

レジュメと資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 『新社会福祉士養成講座 現代社会と福祉』中央法規出版

# 現代社会と福祉 2 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回	オリエンテーション	社会政策の概要	【社会政策】【社会福祉政策】【福祉政策】
2回	福祉の理念と思想		【ノーマライゼーション】【生存権保障】【エンパワメント】
3回	社会福祉サービスと援助活動 1		【生活問題】【ソーシャルワーク】
4回	社会福祉サービスと援助活動 2		【ケースワークの原則】
5回	福祉サービスと援助活動 3		【ケースワーカーとの対話】【ケースワークの原則の事例】
6回	福祉政策の関係領域 1		【社会保障】【社会保険】【社会手当】
7回	福祉政策の関連領域 2		【貧困問題】【生活問題】【格差社会】
8回	福祉政策の関連領域 3		【住宅と福祉政策】【ネットカフェ難民】
9回	福祉政策の関連領域 4		【雇用と福祉政策】
10回	福祉政策の関連領域 5		【人権擁護と福祉政策】【高齢者虐待防止法】【障害者虐待防止法】
11回	福祉政策の関連領域 6		【人権擁護と福祉政策】【児童虐待防止法】【DV防止法】
12回	福祉資源の分配システム		【日本における福祉の多元化】
13回	福祉政策の国際比較 1		【北欧】【福祉国家レジーム】
14回	福祉政策の国際比較 2		【台湾の福祉】
15回	これまでの振り返り		

## 成績評価の方法 /Assessment Method

出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。  
6回以上欠席した場合や最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能( - )とする。  
授業への参加状況+課題提出(30点)、テスト(70点)など、総合的に判断する。  
遠隔授業になる場合には成績評価の方法や割合が変更になる可能性もあります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：シラバスで記した毎回ごとのキーワードを調べておくこと。  
事後学習：①授業中に実施したワークシートの復習、②配布した資料を順番にファイル等に整理し閉じておくこと。

## 履修上の注意 /Remarks

「現代社会と福祉1」を履修済みであることが望ましい。受講していない場合は、あらかじめ『新・社会福祉士養成講座 現代社会の福祉』（中央法規）を事前に学習しておくようにしてください。  
社会福祉士養成課程の指定科目として開講されるため社会福祉士受験資格取得を前提とした内容であるが、その他の学生にも理解できるように配慮しているので、教養としても学んで欲しい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「今日の社会福祉問題」について、課題の提出と発表を考えています。日頃から社会福祉について関心を持ち、新聞やニュースなどで情報を得るようにしておいてください。

## キーワード /Keywords

社会福祉士、現代社会、福祉政策

# 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 【昼】

担当者名 /Instructor 伊東 良輔 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW222M	◎		○		
科目名	<b>障害者に対する支援と障害者自立支援制度</b> <small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連                      ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。                      所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>				

## 授業の概要 /Course Description

障がいのある方を支援する制度・サービスの知識について学び、現代社会でどのような支援を行うことができるのか考える力を身につけることを目標とします。  
我が国、北欧の障がい者支援の歴史を学び、現在の制度・政策について考えていきます。  
その他、障がいのある方が、どのような場面で不自由を感じるのかを体験することで、実践の場でどのような支援が必要であるのかを考える疑似体験を行います。

## 教科書 /Textbooks

中央法規出版「障害者に対する支援と障害者自立支援制度」

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要時にお伝えします

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 教科書を利用し
- 1：障がい者を取り巻く社会情勢
  - 2：障がい者の生活実態
  - 3：障がい者にかかわる法体系（戦前）
  - 4：障がい者にかかわる法体系（戦後）
  - 5：障がい者自立支援制度（支援費制度）
  - 6：障がい者自立支援制度（障害者自立支援法）
  - 7：障がい者自立支援制度（障害者総合支援法）
  - 8：障害支援区分の意味
  - 9：組織・機関の役割（行政機関・外郭団体）
  - 10：組織・機関の役割（民間企業）
  - 11：専門職の役割と実際（医療職）
  - 12：専門職の役割と実際（福祉・教育職）
  - 13：多職種連携・ネットワーキング（フォーマルサービス）
  - 14：多職種連携・ネットワーキング（インフォーマルサービス）
  - 15：ノーマライゼーションとICF

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 講義態度 80%
  - ・ 講義中の質疑応答 20%
- ※5回以上欠席した場合は「評価不能（－）」とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

障がいのある方の支援について自らの考え方をまとめておいてください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

# 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 【昼】

キーワード /Keywords

# 社会保障論 2 【昼】

担当者名 /Instructor 安川 渉寛 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW240M	◎		○		
科目名	社会保障論 2			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士国家試験受験資格取得におけるシラバスに基づき、以下の内容で構成される。

- ①現代における社会保障制度の課題
- ②社会保障の概念、理念、対象等
- ③社会保障の歴史的展開
- ④社会保障制度の体系
- ⑤年金保険制度及び医療保険制度の具体的内容
- ⑥諸外国における社会保障制度の概要 等

国家試験合格に向けた基本知識、制度のスキーム等の形式的知識の習得と、現状の課題等における意識醸成等を実践的な視点をもって展開する。

(到達目標)

【知識】社会保障制度の体系と概要の知識を総合的に理解している。

【思考・判断・表現力】社会保障に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

川村匡由編著「改訂 社会保障(福祉ライブラリ)」 建白社 2,800円+税

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に随時多数紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 社会保障の概要 ~役割と範囲、機能~
- 第2回 現代社会における社会保障制度の課題 ~少子高齢化と人口減少~
- 第3回 欧米社会における社会保障制度の歴史的展開
- 第4回 日本における社会保障制度の歴史的展開
- 第5回 社会保障の費用と財源 ~部門別、機能別、負担率~
- 第6回 社会保険と社会扶助の関係
- 第7回 公的保険制度と民間保険制度の関係
- 第8回 社会保障制度の体系1 - 年金、医療、介護、労災 ~ケースワーク~
- 第9回 社会保障制度の体系2 - 雇用、社会福祉 ~ケースワーク~
- 第10回 社会保障制度の体系3 - 生活保護、家族手当 ~ケースワーク~
- 第11回 社会保険制度の具体的内容
- 第12回 医療保険制度の具体的内容
- 第13回 諸外国の社会保障制度【北欧諸国、ドイツ】 ~日本の制度における類似点と今後の課題~
- 第14回 諸外国の社会保障制度【イギリス、アメリカ】 ~日本の制度における類似点と今後の課題~
- 第15回 講義のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(出席、課題提出、意欲等)及び期末支援の合算で評価する。

原則割合は、平常点(30点)、期末試験(70点)とする。

※定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします

## 社会保障論 2 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：教科書及び提供資料等の読み込み  
事後学習：講義で学んだ内容の復習

### 履修上の注意 /Remarks

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

社会保障とは、特別な法制度や特定の対象者のみ関わるものではなく、全てが対象があるとともに、それは身近な何かであると思っています。その事を踏まえ、まずは現状の社会保障についてインプットし、その後にアウトプットできるような講義を展開したいと考えています。

### キーワード /Keywords

# 福祉行財政と福祉計画【昼】

担当者名 /Instructor 難波 利光 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW242M	◎		△		
科目名	福祉行財政と福祉計画		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

現代の社会福祉サービスや支援は、国が基本的な政策の方向にて、市町村が住民により近い視点からベースとし、行政担当者とサービス利用者である住民及び事業者が参加して福祉計画を実施することが求められている。そこで、本授業では、社会福祉の実践を支える制度的な枠組みである福祉行財政と福祉計画について概説する。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

社会福祉士養成講座編集委員会『福祉行財政と福祉計画』中央法規 2,200円  
 坂本忠次『現代社会福祉行財政-社会保障をどうするか-』大学教育出版 2009年4月 2,940円  
 野口定久・外山義・武川正吾編『居住福祉学』有斐閣 2011年12月 2,500円  
 広井良典『創造的福祉社会』ちくま新書 2011年7月 903円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 社会福祉と社会保障機能1【社会福祉の動向】
- 2回 社会福祉と社会保障機能2【社会保障機能】
- 3回 社会福祉と社会保障機能3【参加型社会保障】
- 4回 社会保障と税制1【財政理論】【公共財】
- 5回 社会保障と税制2【一般会計予算と社会保障関係費の動向】
- 6回 社会保障と税制3【地方自治体の財政と民生費の動向】
- 7回 社会保障と就労形態【国の雇用政策と企業の雇用戦略】
- 8回 福祉行財政まとめ
- 9回 社会的セーフティネット【コミュニティというセーフティネット】
- 10回 コミュニティ空間【つながり・ゆつくりの社会】
- 11回 都市型コミュニティ【コミュニティとしての都市】
- 12回 経済の地域内循環【地域の豊かさ】
- 13回 地域における社会モデル【地域の自立・持続可能性】
- 14回 ケア・コミュニティ【人間社会の起源】
- 15回 福祉計画まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト・中間まとめ含む) ... 40% 期末試験... 60%  
 4回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。  
 定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として福祉行財政に関する時事問題に関心をもち講義の内容と重ね合わせるようにしておく。また、事後学習として参考図書等を参考にしながら関心を持った内容についてより深めて学習する。

## 履修上の注意 /Remarks

新聞等のメディアを通して福祉問題、財政、行政に関しての現状認識を深めておくこと。



# 福祉行財政と福祉計画【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 司法福祉論 【昼】

担当者名 /Instructor 深谷 裕 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW244M	◎		△		
科目名	司法福祉論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

非行や犯罪にかかわるあらゆる現象について、司法福祉をキーワードに、主に心理社会的及び福祉的視点から検討していく。地域性、文化、価値観はもちろんのこと、司法制度、教育制度、医療制度、雇用制度、福祉制度等さまざまな社会制度のあり方が、非行や犯罪にどのように関わっているのかを理解する。

(到達目標)

【知識】 罪を犯した人々への福祉的関わりに関する基礎的な知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】 罪を犯した人々の生活支援に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探索し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

社会福祉士養成講座編集委員会編 (2017) 「新・社会福祉士養成講座 20 更生保護制度 第4版」(中央法規)  
 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編 (2021) 「刑事司法と福祉(最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座)」(中央法規)  
 その他、適宜授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業の概要
- 第2回 成人の刑事司法制度①(基礎)
- 第3回 成人の刑事司法制度②(行刑改革)
- 第4回 子どもの非行①(制度)
- 第5回 子どもの非行②(実践)
- 第6回 更生保護制度①
- 第7回 更生保護制度②
- 第8回 触法知的障害者
- 第9回 触法高齢者と地域生活定着支援センター
- 第10回 触法高齢者の社会復帰
- 第11回 精神障害者による触法行為
- 第12回 薬物依存問題への対応①(現状と仕組み)
- 第13回 薬物依存問題への対応②(当事者の声)
- 第14回 被害者支援
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点70% 期末レポート30%  
 期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。また、定期的に出される課題が未提出の場合は減点になります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各授業終了後に内容を復習しておくこと。また、定期的に課題を出すので、期限までに提出すること。

# 司法福祉論 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# スクール(学校)ソーシャルワーク論 【昼】

担当者名 寺田 千栄子 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
S0W362M	◎	△	○		
科目名	スクール（学校）ソーシャルワーク論 <small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>				

## 授業の概要 /Course Description

わが国において子どもたちが直面している問題は多様であり、これらを支援するためには彼らが生活している家庭や学校、地域社会を含め包括的な援助システムを構築することが求められています。この科目では、①子どもたちを取り巻く情勢や今日の課題を理解する、②日本において学校教育現場に学校ソーシャルワーカーを導入する意義とその必要性を理解する、③学校ソーシャルワークの発展過程を理解する、④学校ソーシャルワークの実践モデルについて理解する、ことを目的とします。

(到達目標)

- 【知識】スクール(学校)ソーシャルワークの理論に関する基礎的な知識を総合的に身につけている
- 【技能】学校教育現場において福祉の課題を抱える児童・生徒への支援に関する基礎的な技術を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】学校教育現場の福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 日本学校ソーシャルワーク学会編「スクールソーシャルワーカー養成テキスト」中央法規出版2008年
- ハンドブック 学校ソーシャルワーク演習-実践のための手引き [単行本] 門田 光司、鈴木 庸裕 (編著)ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

オリエンテーション  
 学校ソーシャルワークの歴史① ( 諸外国 )  
 学校ソーシャルワークの歴史② ( 日本 )  
 教育現場の現状 ( 教育制度・学校組織・相談支援体制 )  
 学校教育現場で子どもたちが直面している問題① ( いじめ・不登校・非行 )  
 学校教育現場で子どもたちが直面している問題② ( 児童虐待・貧困・発達障害 )  
 学校ソーシャルワークの価値と倫理  
 学校ソーシャルワークの実践過程と実践モデル①  
 学校ソーシャルワークの実践過程と実践モデル②  
 学校ソーシャルワークの支援の実践例① ( 不登校 )  
 学校ソーシャルワークの支援の実践例② ( 非行 )  
 学校ソーシャルワークの支援の実践例③ ( 児童虐待 )  
 学校ソーシャルワークの支援の実践例④ ( 特別支援教育 )  
 我が国のスクールソーシャルワーカーの活動とその課題  
 まとめと振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 50%  
 日頃の授業への取り組み 50%

5回以上出席しなかった場合には、評価不能 ( - ) とします。  
 小テストを受験しなかった場合には、評価不能 ( - ) とします。

# スクール(学校)ソーシャルワーク論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

社会状況、生活課題について常に敏感であるように、新聞、ニュース、インターネットなどを駆使して情報収集をおこなってください。

## 履修上の注意 /Remarks

スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程の履修を希望する学生は必ず受講してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# スクール(学校)ソーシャルワーク演習【昼】

担当者名 寺田 千栄子 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW461M		◎	○	○	
科目名	スクール（学校）ソーシャルワーク演習 <small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>				

## 授業の概要 /Course Description

演習では、①子どもの抱える問題（課題）を把握するための情報収集及び状況分析（アセスメント）方法、②アセスメントから個別教育支援計画の立案（プランニング）及び評価・査定（モニタリング）方法、③学校内での支援ケース会議の方法、④事例を通して学校ソーシャルワーク実践の展開方法、以上①から④を中心に学びを深めていく。

（到達目標）

【技能】学校教育現場において福祉の課題を抱える児童・生徒への支援に関する基礎的な技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】児童生徒の抱える福祉の課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【コミュニケーション力】学校教育現場において協働してソーシャルワーク支援を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている。

【自立的行動力】児童生徒を取り巻く福祉の課題への関心をもち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

門田光司・鈴木庸裕編『学校ソーシャルワーク演習』ミネルヴァ書房2010年

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○ 門田光司・奥村賢一『スクールソーシャルワーカーのしごと』中央法規2009年  
その他、授業時に適宜プリントや資料等を配布する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション
2. スクールソーシャルワーカーに求められる価値・倫理
3. 子ども取り巻く学校・地域の状況理解①
4. 子ども取り巻く学校・地域の状況理解②
5. ケースマネジメント①
6. ケースマネジメント②
7. 面接技法①
8. 面接技法②
9. アウトリーチ
10. ケース会議を中心としたチームアプローチ①
11. 学校（教職員）と連携したチームアプローチ①
12. 他機関（専門職種）・地域（住民等）と連携したチームアプローチ②
13. コンサルテーション
14. 記録法
15. まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中の課題の達成度 50%  
授業への積極的な参加 50%

5回以上出席しなかった場合には、評価不能（－）とします。

# スクール(学校)ソーシャルワーク演習【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として相談援助の基盤と専門職や、相談援助の理論と方法等の相談援助スキルに関する科目の内容を復習してください。事後学習では、演習を通して学んだスキルを活用して、ケース分析などの復習を行ってください。

## 履修上の注意 /Remarks

スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程認定修了資格資格取得希望者は、必修の授業となります。

履修要件として、以下両方を満たすことを課しています。

①3年次終了時点で、社会福祉士指定科目のうち25科目以上を修得していること。(ただし、「就労支援サービス」「権利擁護と成年後見制度」「更生保護制度」についてはいずれか1科目のみ修得科目として換算する)

②3年次終了時点で「スクール(学校)ソーシャルワーク論」の単位を履修していること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程

# スクール(学校)ソーシャルワーク実習指導 【昼】

担当者名 /Instructor 寺田 千栄子 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW480M		◎		○	○
科目名	スクール(学校)ソーシャルワーク実習指導 <small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>				

## 授業の概要 /Course Description

本科目は、①スクール(学校)ソーシャルワーク実習の意義を学ぶ、②学校におけるソーシャルワーク実践にかかる知識と実践的技術の体得、③スクールソーシャルワーカーに求められる資質、技能、倫理を学ぶ、④実習先の社会資源について学ぶ、以上4点を習得することを目的とします。

(到達目標)

【技能】スクール(学校)ソーシャルワーク実習に必要な技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】児童生徒の抱える福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【コミュニケーション力】学校教育現場においてスクール(学校)ソーシャルワーク実習を行うための必要なコミュニケーション力を身につけている。

【自立的行動力】児童生徒を取り巻く福祉的課題への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

「実習の手引き」を開講期間中に配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

日本学校ソーシャルワーク学会編『スクールソーシャルワーカー養成テキスト』、中央法規、2008年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 学校現場での実習に際する心構えを学ぶ①
- 第3回 学校現場での実習に際する心構えを学ぶ②
- 第4回 実習先やスクールソーシャルワーカーの実践について学ぶ①
- 第5回 実習先やスクールソーシャルワーカーの実践について学ぶ②
- 第6回 実習先以外のスクールソーシャルワーカーの実践について学ぶ①
- 第7回 実習先以外のスクールソーシャルワーカーの実践について学ぶ②
- 第8回 スクールソーシャルワーカーの役割や資質、技能、倫理を理解する①
- 第9回 スクールソーシャルワーカーの役割や資質、技能、倫理を理解する②
- 第10回 実習目標および実習計画を立てる①
- 第11回 実習目標および実習計画を立てる②
- 第12回 実習先の社会資源とその連携について学ぶ①
- 第13回 実習先の社会資源とその連携について学ぶ②
- 第14回 実習先の社会資源とその連携について学ぶ③
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に取り組む課題の達成度 50%

積極的な演習への参加 50%

5回以上出席しなかった場合には、評価不能(一)とします。

実習計画書・報告書を提出しなかった場合には、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、教育機関に関する福祉領域について、文献を読んだり、施設見学したりする等の自主的な学習をしましょう。事後学習としては、実習に臨むにあたってどのような準備が必要なのかを考え、復習をしましょう。



# スクール(学校)ソーシャルワーク実習指導【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

「スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程認定修了資格資格」取得希望者は、必修の授業となります。

履修要件として、以下両方を満たすことを課しています。

①3年次終了時点で、社会福祉士指定科目のうち25科目以上を修得していること。(ただし、「就労支援サービス」「権利擁護と成年後見制度」「更生保護制度」についてはいずれか1科目のみ修得科目として換算する)

②3年次終了時点で「スクール(学校)ソーシャルワーク論」の単位を履修していること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# スクール(学校)ソーシャルワーク実習【昼】

担当者名 /Instructor 寺田 千栄子 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 3単位 学期 /Semester 集中 授業形態 /Class Format 実習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW481M			○	○	◎
科目名	スクール(学校)ソーシャルワーク実習 <small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>				

## 授業の概要 /Course Description

本科目は学校教育現場におけるソーシャルワーク実習を通し、①学校教育現場を知り、学校組織を体系的に学ぶ、②学校におけるソーシャルワーカーの資質・技能・倫理を養う、③教職員等との連携のあり方や具体的実践を学ぶ、④総合的に対応できる力を養う、以上4点を習得することを目的とします。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】児童生徒の抱える福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【コミュニケーション力】学校教育現場においてスクール(学校)ソーシャルワーク実習を行うために必要なコミュニケーション力を身につけている。

【自立的行動力】児童生徒を取り巻く福祉的課題への関心を持ち続け、実習生としてスクール(学校)ソーシャルワーク実習に向けて主体的に行動できる。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じ紹介します。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

日本学校ソーシャルワーク学会編『スクールソーシャルワーカー養成テキスト』、中央法規、2008年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

スクール(学校)ソーシャルワーク実習では、90時間の実習を行う。主な内容は以下の通りである。

①スクール(学校)ソーシャルワーカーが配置されている小中学校および教育委員会での実習を90時間行う。

②実習報告会を学内で実施する。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

実習の取り組み 70% 報告会での発表 15% 実習報告書 15%

実習中断になった場合には、評価不能(－)とします。

実習報告書を提出しなかった場合には、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

学校教育現場ふさわしい態度を考え、実習に望むようにしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

「スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程認定修了資格資格」取得希望者は、必修の授業となります。

履修要件として、以下両方を満たすことを課しています。

①3年次終了時点で、社会福祉士指定科目のうち25科目以上を修得していること。(ただし、「就労支援サービス」「権利擁護と成年後見制度」「更生保護制度」についてはいずれか1科目のみ修得科目として換算する)

②3年次終了時点で「スクール(学校)ソーシャルワーク論」の単位を履修していること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 精神保健の課題と支援【昼】

担当者名 /Instructor 梶原 浩介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW330M	◎	○	△		
科目名	精神保健の課題と支援				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連  
※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。  
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

精神保健について、以下の視点から総合的に学習する。

- 1 精神保健の基礎知識について
- 2 ライフサイクルにおける精神保健について
- 3 精神の健康と疾患について
- 4 精神保健の現状と課題について
- 5 諸外国の精神保健活動の現状と対策について

精神保健の課題と支援に関する専門的な知識を習得すると共に、人々の精神的な課題に関心を寄せ、福祉的な視点から支援や対策を考える。

(到達目標)

【知識】精神障害のある人々への福祉的関わりに関する基礎的な知識を総合的に身につけている。

【技能】精神障害のある人々へ支援を行うために必要な技術を身につけている。

【思考・判断・表現力】精神障害者の抱える福祉的課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟『最新・精神保健福祉士養成講座 現代の精神保健の課題と支援』中央法規 ￥3,300

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜レジュメを配布する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 精神保健に関する基本的理解
- 第2回 ライフサイクルにおける精神保健(1) 幼児期・学童期・思春期
- 第3回 ライフサイクルにおける精神保健(2) 青年期・成人期・老年期
- 第4回 精神疾患に由来する障害
- 第5回 精神保健の課題と現状(1) 発達障害
- 第6回 精神保健の課題と現状(2) アルコールやギャンブルなどの依存に関する問題
- 第7回 精神保健の課題と現状(3) うつ病と過労自殺
- 第8回 精神保健の課題と現状(4) 認知症
- 第9回 精神保健の課題と現状(5) 社会的ひきこもり
- 第10回 家族における精神保健対策
- 第11回 学校における精神保健対策
- 第12回 職場における精神保健対策
- 第13回 地域精神保健活動に関する諸活動
- 第14回 諸外国の精神保健活動の現状および対策
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 定期試験・・・80%
  - ・ 日常の授業への取り組み・・・10%
  - ・ 課題レポート・・・10%
  - ・ 授業回数の3分の1以上欠席した場合、定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。
- ※ 定期試験及び授業の実施形態については、新型コロナウイルス感染症の状況及び北九州市立大学の方針に則り、レポートの代替、遠隔授業の実施形態の変更などを適宜検討する。

## 精神保健の課題と支援【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と,授業内容の復習を行うこと(必要な学習時間の目安は,予習60分,復習60分です)。

### 履修上の注意 /Remarks

メンタルヘルスの問題に関心のある学生はぜひ履修してください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

精神保健に関する知識やその課題に対する支援の在り方などを、授業を通して勉強していきます。少々難易度の高い授業になるので集中して授業に望んでください。

### キーワード /Keywords

メンタルヘルス、メンタルヘルスソーシャルワーカー

# マクロ経済学入門【昼】

担当者名 畔津 憲司 / KENJI AZETSU / 経済学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN112M	○	◎	○		
科目名	マクロ経済学入門			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

マクロ経済学とは経済を巨視的に捉えてその動きのメカニズムを考察する経済学の基幹分野の1つである。例えば景気循環、経済成長、失業、インフレ（デフレ）といった諸現象の研究はマクロ経済学の主要な課題である。  
この講義ではマクロ経済学を学ぶ上で不可欠な基礎知識を提供することで現実のマクロ経済の動向に関する興味を喚起すると同時に、より専門的なマクロ経済学Ⅱの講義内容を理解するための基礎的素養の習得を目的とする。  
(到達目標)

- 【知識】マクロ経済学の入門的知識を身につけている。
- 【技能】マクロ経済分析に必要な概念を活用できる。
- 【思考】日本経済の問題点を考察することができる。

## 教科書 /Textbooks

井出 多加子・井上 智夫・北川 浩・幸村 千佳良 著  
経済経営セメスターシリーズ「経済のしくみと制度」多賀出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- テキストに沿って講義を行う。
- 1回 イントロダクション(マクロ経済学とは何か?・講義の進め方についての説明)
  - 2回 第1章 経済の大きさを測ってみよう【GDP】【三面等価の原則】
  - 3回 第1章 経済の大きさを測ってみよう【名目と実質】
  - 4回 第2章 豊かさの指標を考えてみよう【景気】
  - 5回 第2章 豊かさの指標を考えてみよう【1人当たりGDP】
  - 6回 第3章 金融のしくみを知ろう【金融】
  - 7回 第3章 金融のしくみを知ろう【利率】
  - 8回 第4章 貨幣の奥深さに触れてみよう【貨幣】
  - 9回 第4章 貨幣の奥深さに触れてみよう【金融政策】【為替】
  - 10回 第5章 税金の大切さを知ろう【租税】
  - 11回 第5章 税金の大切さを知ろう【所得税・消費税・法人税について】
  - 12回 第6章 政府の役割について考えてみよう【市場の失敗と政府の役割】
  - 13回 第6章 政府の役割について考えてみよう【日本の財政の問題】
  - 14回 第8章 海外に目を向けてみよう【為替レート】【裁定取引】
  - 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

全10回の授業内容確認テスト(20%) + 全3回の課題(30%) + 期末試験もしくは 期末課題(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教科書の講義内容に該当する箇所を読むことで理解を深めることができます。  
授業課題に取り組みましょう。

# マクロ経済学入門 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

授業時間内の課題に取り組むにあたって、スマートフォンあるいは携帯用パソコンが必要ですので持参しましょう。  
授業時間内の課題に取り組むにあたって、電卓の持参を推奨します。  
毎回、Moodleコースを閲覧すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

マクロ経済学

# マクロ経済学入門【昼】

担当者名 /Instructor 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN112M	○	◎	○		
科目名	マクロ経済学入門			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

マクロ経済学とは経済を巨視的に捉えてその動きのメカニズムを考察する経済学の基幹分野の1つである。例えば景気循環、経済成長、失業、インフレ（デフレ）といった諸現象の研究はマクロ経済学の主要な課題である。  
この講義ではマクロ経済学を学ぶ上で不可欠な基礎知識を提供することで現実のマクロ経済の動向に関する興味を喚起すると同時に、より専門的なマクロ経済学Ⅱの講義内容を理解するための基礎的素養の習得を目的とする。  
(到達目標)

- 【知識】マクロ経済学の入門的知識を身につけている。
- 【技能】マクロ経済分析に必要な概念を活用できる。
- 【思考】日本経済の問題点を考察することができる。

## 教科書 /Textbooks

井出 多加子・井上 智夫・北川 浩・幸村 千佳良 著  
経済経営セメスターシリーズ「経済のしくみと制度」多賀出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- テキストに沿って講義を行う。
- 1回 イントロダクション(マクロ経済学とは何か?・講義の進め方についての説明)
  - 2回 第1章 経済の大きさを測ってみよう【GDP】【三面等価の原則】
  - 3回 第1章 経済の大きさを測ってみよう【名目と実質】
  - 4回 第2章 豊かさの指標を考えてみよう【景気】
  - 5回 第2章 豊かさの指標を考えてみよう【1人当たりGDP】
  - 6回 第3章 金融のしくみを知ろう【金融】
  - 7回 第3章 金融のしくみを知ろう【利率】
  - 8回 第4章 貨幣の奥深さに触れてみよう【貨幣】
  - 9回 第4章 貨幣の奥深さに触れてみよう【金融政策】【為替】
  - 10回 第5章 税金の大切さを知ろう【租税】
  - 11回 第5章 税金の大切さを知ろう【所得税・消費税・法人税について】
  - 12回 第6章 政府の役割について考えてみよう【市場の失敗と政府の役割】
  - 13回 第6章 政府の役割について考えてみよう【日本の財政の問題】
  - 14回 第8章 海外に目を向けてみよう【為替レート】【裁定取引】
  - 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

全10回の授業内容確認テスト(20%) + 全3回の課題(30%) + 期末試験もしくは 期末課題(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教科書の講義内容に該当する箇所を読むことで理解を深めることができます。  
授業課題に取り組みましょう。

# マクロ経済学入門 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

授業時間内の課題に取り組むにあたって、スマートフォンあるいは携帯用パソコンが必要ですので持参しましょう。  
授業時間内の課題に取り組むにあたって、電卓の持参を推奨します。  
毎回、Moodleコースを閲覧すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

マクロ経済学



# 金融論【昼】

担当者名 /Instructor 内田 交謹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN222M	◎	○	○		
科目名	金融論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、さまざまな金融取引とそのメカニズムについて、重要な内容を解説する。金融の基本機能と直接金融・間接金融の分類から始まり、それぞれ具体的な金融取引・証券、金融機関の機能を紹介する。後半では、近年日本でも重要性を増している投資信託、資産証券化やESG等について解説し、最後に為替レート、金融政策について近年のトピックを中心に説明する。

(到達目標)

- 【知識】金融に関する専門的な知識を身につけている。
- 【技能】経済データやモデル分析から、金融に関する問題点や解決策を考察できる。
- 【思考・判断・表現力】専門的な知識を用いた論理的な考察により、金融・経済の動向を分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。オンデマンドのビデオ教材を提供する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

岡村秀夫・田中敦・野間敏克・藤原賢哉『金融システム論』有斐閣。  
池尾和人『現代の金融入門』ちくま新書。  
岩田規久男『金融入門』岩波新書。  
鹿野嘉昭『日本の金融制度』東洋経済新報社。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ガイダンスと金融の基本機能【資金余剰主体・資金不足主体】
2. 間接金融：銀行の役割【決済システム・信用創造】
3. 直接金融：証券と証券市場(1)【発行市場・流通市場・債券】
4. 直接金融：証券と証券市場(2)【株式・IPO・証券会社・機関投資家】
5. 金融規制【BIS規制・早期是正措置】
6. 日本の金融制度と不良債権問題【メインバンク・不良債権問題・銀行破綻・公的資金注入】
7. 前半まとめ
8. 中間試験
9. 投資信託【投資信託・パッシブ・アクティブ】
10. ESG投資【社会的責任投資・ESGファンド】
11. 資産証券化【資産証券化・SPV】
12. シンジケート・ローン【シンジケート・ローン】
13. 為替レート【購買力平価仮説】【金利平価仮説】
14. 金融政策と中央銀行【公開市場操作・量的緩和政策】
15. 後半まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験 50%  
教場試験 50%  
いずれも Moodle で実施する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

オンデマンド・ビデオと合わせて、空白の入ったパワーポイント・ファイルも提供するので、ビデオを見る前に、関連する内容をインターネットなどで調べることを勧める。またビデオ視聴後には、空白に入る用語を確認することを勧める。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

金融機関、証券、金融市場、不良債権問題・投資信託、資産証券化・ESG・為替レート、金融政策

# 金融論特講【昼】

担当者名 万 軍民 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN223M	◎	○	○		
科目名	金融論特講			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

1980年代後半では日本経済に激しい資産（土地や株）バブルが起り、1990年代初頭にバブルが崩壊し、平成不況は30年ほど続いて、「失われた30年」と言われるようになった。バブルという問題は、金融面からどのようにとらえるのか、そして、金融が実体経済にどのように影響を及ぼすのかを理解する。

本講義では、金融の知識を広く習得することを目的としている。とくに、金融の役割と日本の金融制度の特徴を理解する。金融市場、家計貯蓄行動、資産選択理論、企業の金融活動、銀行行動、について金融の基礎を学習する。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ①金融の役割を理解する。
- ②日本の金融に関する基礎知識を習得し、その制度に関する問題点を理解し、解決策を考えることができる。
- ③修得した知識を現実の社会問題に適用することができる。

## 教科書 /Textbooks

福田慎一著、金融論、有斐閣、2013、ISBN 978-4-461--16406-2

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

内田交謹著、コーポレート・ファイナンス、改訂版、創成社、2009.04、ISBN 9784794423122

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス 教科書第1章【金融の役割】市場と金融取引
- 2回 教科書第1章【金融の役割】直接金融、間接金融
- 3回 教科書第1章【金融の役割】資産変換、情報生産、取引費用の節約
- 4回 教科書第2章【貯蓄と危険回避的行動】家計の貯蓄行動
- 5回 教科書第2章【貯蓄と危険回避的行動】利子率変化と貯蓄
- 6回 教科書第2章【貯蓄と危険回避的行動】期待効用仮説、危険回避度、客観的確率、主観的確率
- 7回 教科書第3章【最適な資産選択】平均分散アプローチ
- 8回 教科書第3章【最適な資産選択】最適なポートフォリオ
- 9回 教科書第3章【最適な資産選択】分離定理、CAPM、貯蓄から投資へ
- 10回 教科書第4章【資産価格と資産選択】効率的市場仮説と裁定、債券市場
- 11回 教科書第4章【資産価格と資産選択】金利の期間構造、株式市場
- 12回 教科書第4章【資産価格と資産選択】バブル、投機、資産価格のボラティリティ
- 13回 教科書第5章【企業の資金調達】設備投資、資金需要
- 14回 教科書第5章【企業の資金調達】生産の不確実性、有限責任、資金賃貸市場
- 15回 教科書第5章【企業の資金調達】情報の非対称性、不完備契約、信用割当

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義内容確認課題...40%、期末試験 ... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 1 教科書を必ず事前に入手し、予定講義内容を予習しておく。
- 2 講義後には、ノートと教科書を用いて、講義内容について復習し、理解を深めておく。
- 3 宿題を解いて、期限まで提出する。

## 履修上の注意 /Remarks

- 1 資料などは、MOODLEから入手しておくこと。
- 2 毎回、前回の講義内容の復習をしっかりとしておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日々起こっている重大な経済社会問題に対して、受講生諸君は、「なぜ」という探求心を持っているだろうと思います。それらの問題の発生メカニズム及び対策に対して、世界各地の学者が日々に「知」を創り上げています。大学での授業は、これら最新の「知」まで触れる機会を提供しており、受講生諸君はきっと「知」に刺激され、「知」の楽しさを味わうことで、自ら「知」の創成を試みるでしょう。受講生諸君は私と一緒に楽しく頑張りましょう。

## キーワード /Keywords

資産変換、情報生産、銀行、債券

# 経済地理学 【昼】

担当者名 /Instructor 柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN230M	◎		○		○
科目名	経済地理学			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

経済地理学Iは、基礎理論である立地論の解説とその応用例について、平易に解説する。学生は、経済地理学Iを履修することによって、経済活動を空間や地域という観点から理解することの重要性を認識でき、立地論を中心とした専門知識を習得できる。これをもとに現実の経済地理的な現象に関わる課題を発見、分析し、その解決をはかる力を身に付けることができるようになる。また企業活動が様々な経済活動を巻き込みながら地域社会を形成する基本的なメカニズムを理解でき、実践力を養う基礎的な知識を得ることができる。

(到達目標)

【知識】立地論に関する基礎的な知識を体系的に身につけている。

【思考・判断・表現力】企業の立地法則について、論理的に思考して立地行動を探索、判断し論理的に表現することができる。

【自立的行動力】企業立地への関心と就労先としてのキャリア意識を持ち続け、学修に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション 【経済地理学】、【地域構造論】
- 2回 産業構造と産業立地 【産業構造】、【産業立地】、【経済地理学】
- 3回 企業の立地行動 (I)・・・市場圏モデル 【レッシュ】、【需要円錐】、【経済景域】
- 4回 企業の立地行動 (II)・・・市場圏モデル【クリスタラー】【中心地】、【上限】、【下限】
- 5回 商業・生活関連産業の立地【最終サービス】、【第三次産業】、【商業立地】
- 6回 1～5回の復習と課題 【企業立地】【中心地論】【サービス産業】
- 7回 企業の立地行動 (III)・・・最小コストモデル 【ウェーバー】、【輸送費】、【集積】
- 8回 素材/装置型工業の立地行動 【素材産業】、【地理的慣性】、【規模の経済】
- 9回 企業の立地行動 (IV)・・・労働力指向立地 【マッセイ】【バーノン】【空間分業】
- 10回 先端/組立型工業の立地行動 【労働力指向】【部分工程】【半導体産業】
- 11回 6～10回の復習と課題 【輸送費理論】【企業内空間分業】
- 12回 企業の立地行動 (V)・・・集積とネットワーク 【スコット】【マークセン】【ポーター】
- 13回 在来組立型工業の立地行動【基盤産業】【外部経済】【クラスター】
- 14回 現代の立地行動～オフィスの立地論 【オフィス】【知識の輸送】【対面接触】
- 15回 全体のまとめと課題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

経済地理学特講や地域経済、地域経済特講などを受講すると相互理解が深まります。  
3、4、7、9、12、14回は全体の中でも特に重要な回ですので、慎重に話を聞いてください。

# 経済地理学 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

経済の動きを、空間や地域という観点で考えることができるように、学習を進めていきます。

## キーワード /Keywords

立地論、企業立地、産業配置

# 経済地理学特講【昼】

担当者名 /Instructor 柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN231M	◎		○		○
科目名	経済地理学特講			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

経済地理学特講は、日本の都市、地域構造と立地政策との関連を、具体例を交えて述べてゆくこととする。学生は、経済地理学で学習した内容をふまえて、オフィス立地を学習したうえで都市内・都市間システムの理論を学ぶことになる。これによって立地論や都市論を中心とした専門知識を習得できる。これをもとに現実の経済地理的な現象に関わる課題を発見、分析し、その解決をはかる力を身に付けることができるようになる。

都市の構造や都市間の相互作用を系統的に学習でき、地域構造の成り立ちを深く認識できることになる。後半では立地のメカニズムをもとに政策的な活用策を検討する。地域社会を形成する基本的なメカニズムを理解でき、実践力を発揮することができる能力を身に付けることができる。

なお、今年度は受講者が多くなり、コロナ感染対策からメディア授業となる可能性があります。その際は、Moodleに動画をアップし、オンデマンドで視聴していただくこととなります。

(到達目標)

【知識】都市論および地域論に関する基礎的な知識を体系的に身につけている。

【思考・判断・表現力】都市の立地法則や地域構造の成り立ちについて、論理的に思考して法則性を探求、判断し論理的に表現することができる。

【自立的行動力】都市の立地や地域の成り立ちへの関心と就労先としてのキャリア意識を持ち続け、学修に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション 【経済地理学】【都市】【地域】【地域政策】
- 2回 オフィス立地と都市 【オフィス】【本社・支社】【中枢都市】【都市の階層化】
- 3回 地点をめぐる立地競争 【チューネン】【付け値曲線】【土地利用】
- 4回 都市内システム 【都市】【バージェス】【ホイト】
- 5回 都市間システムと中枢管理機能 【中枢管理機能】【プレッド】【地方中枢管理都市】
- 6回 1～5回の復習とまとめ
- 7回 企業活動と地域 【企業機能】【地域間システム】【生活圏】【公共施設立地】
- 8回 立地政策(1)・・・一全総・二全総と重化学・装置型産業 【全総】【拠点開発方式】
- 9回 立地政策(2)・・・三全総と組立型産業 【定住圏構想】【テクノポリス】
- 10回 立地政策(3)・・・四全総 【中枢管理機能】【東京一極集中】【世界都市】
- 11回 6～10回の復習とまとめ
- 12回 産業立地と今後の地域構造・・・ランドデザイン 【多軸型国土構造】【産業創出の風土】
- 13回 立地から見た地域構造の変遷(1) 【近代化】【産業構造】【国土構造】
- 14回 立地から見た地域構造の変遷(2) 【発展なき成長】【東京一極集中】
- 15回 全体のまとめと復習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題 ... 10% 期末試験(オンデマンドの場合は最終課題になります。) ... 90%

# 経済地理学特講【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の進度に応じて指定された範囲の予習と、授業内容の整理、復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

経済地理学や地域政策などを受講していると相互理解が深まります。  
2、3、4、5、8、9、10、12、14回は全体の中でも特に重要な回ですので、慎重に話を聞いてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

経済の動きを、空間や地域という観点で考えることができるように、学習を進めていきます。

## キーワード /Keywords

立地論、都市システム、立地政策



# 北九州経済分析【昼】

担当者名 /Instructor 城戸 宏史 / K I D O H I R O S H I / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2nd Year

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN235M	◎			○	○
科目名	北九州経済分析			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

1～6回は、北九州市の経済産業の歴史を概観しながら、着目すべき企業や経営者について解説し、五市合併によって北九州市が誕生するまで考察をします。  
 7～8回は、サービス経済化を意識しつつ、1980年代以降の北九州市の変遷をトピックをあげながら福岡市と比較分析します。  
 9～12回は、都市としての北九州市の変容過程を説明するとともに、小倉などの中心市街地の様々な再開発に加え、東田開発などの大規模開発について具体的に考察します。また、12回目については福岡の天神の再開発にも言及します。  
 13回は、北九州市と福岡市の将来人口を比較分析し、将来のそれぞれの都市のあり方を展望します。  
 そして、14～15回は、北九州を中心とした九州の企業について包括的に分析します。  
 受講生には日常的に北九州市の経済社会や地元の企業の動向に興味を持って授業に望んで欲しいと思います。

(到達目標)

- 【知識】北九州経済に関する幅広い知識を体系的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】北九州経済について体系的に思考し、専門的見地から自分の考えや判断を明確に表現することができる。
- 【自立的行動力】北九州経済への関心とキャリア意識を持ち続け、自ら学修に取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

Moodleにより資料を配布します

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 九州経済調査協会編『九州産業読本 改訂版』(2010年10月)
- 九州経済調査協会編『図説九州経済2021』(2020年10月)
- 北村亘『政令指定都市』(2013年7月)
- 田中優子『遊郭と日本人』(2021年10月)
- 宮崎学『ヤクザと日本』(2008年1月)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 プロローグ【ガイダンス】、【リアリティ】
- 2回 筑豊炭田と若松港【石炭産業】、【若松港】、【沖仲士】、【筑豊御三家】、【ヤクザ】
- 3回 近代都市・北九州の誕生【官営八幡製鐵所】、【軍都】、【小倉造兵廠】
- 4回 近代都市・北九州を支えた経営者【鮎川義介】、【出光佐三】、【安川第五郎】、【日産コンツェルン】
- 5回 戦後の北九州の躍動【傾斜生産方式】、【基盤産業】、【松本清張】、【ゼンリン】、【丸和】
- 6回 北九州市の誕生と政令指定都市【5市合併】、【政令指定都市】、【ロボット】、【リードフレーム】
- 7回 1980年代以降の北九州と福岡【サービス産業】、【サービス経済化】、【産業構造】、【高速交通体系】
- 8回 近年の北九州と福岡【サービス産業】、【サービスプロフィットチェーン】、【雇用吸収力】
- 9回 都心の変容と再都市化【都心】、【再都市化】、【ダウンサイジング】、【都心回帰】
- 10回 中心市街地とジェントリフィケーション【ジェントリフィケーション】【歓楽街】、【都心機能】
- 11回 都市再開発の諸相【東田開発】、【スペースワールド】、【科学館】、【アウトレット】
- 12回 再開発による福岡(天神)の長期変容【天神ビッグバン】、【再開発】、【オフィスビル】
- 13回 北九州市と福岡市の将来人口【人口予測】、【既に起こった未来】、【長寿化】、【人口減少社会】
- 14回 九州の企業・北九州の企業【製鉄関連企業】、【環境関連企業】、【グループ経営】、【上場企業】
- 15回 九州の企業・北九州の企業II【売上高ランキング】、【利益ランキング】、【インテグニティ】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義後に実施するFormsによる小テスト100% (10回×10%)

# 北九州経済分析【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本講義では、授業前に講義で活用するパワーポイントや資料などをmoodleにアップしますので、各自きちんと活用してください。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は具体的な企業の事例を紹介しながらの講義が中心であるため、理論的な考察を深めるためには「経済地理学」、「地域経済」、「地域政策」の受講を薦めます。また、教養科目の「北九州学」、「人文地理学」、「地誌学」をあわせて受講すると理解しやすいです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は北九州そのものを対象とした講義なので日常的に街の景観から歴史や経済活動を読み解くことを心がけると関心が深まります。

## キーワード /Keywords

地域振興、地域開発、都市形成、再都市化、人口減少社会、少子化、長寿化、地域企業、グループ経営、業態変化、中心市街地、繁華街

# 北九州経済分析特講 【昼】

担当者名 /Instructor 城戸 宏史 / K I D O H I R O S H I / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN236M	◎		○		○
科目名	北九州経済分析特講		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

北九州の産業経済の動向を分析しつつ、そこで活躍する企業と経営者に焦点をあてて、イノベーションについて考察します。よって、まずはイノベーションとは何かを考え、イノベーションに必要な条件やイノベーションを導く人材について学習します。そのうえで、北九州市の企業や経営者を具体的にフォーカスし、イノベーションをキーワードに地域企業の経営戦略について一緒に考えていきたいと思います。  
 なお、本授業においては、北九州市立大学大学院マネジメント研究科（北九州市立大学ビジネススクール）を修了しないしは在学中で、現場で活躍している経営者4名をゲストスピーカーとして招いて講義して頂く予定です。各ゲストスピーカーの事例や経験から現場の実情をしっかりと学んで下さい。

(到達目標)

- 【知識】北九州経済に関する専門的かつ応用的な知識を体系的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】北九州経済について総合的に思考し、専門的見地から自分の考えや判断を明確に表現することができる。
- 【自立的行動力】北九州経済への関心とキャリア意識を持ち続け、望ましい地域社会の構築に向けて貢献できる姿勢を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

毎回ごとに事前にMoodleで資料を配付します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- P. F. ドラッカー『イノベーションと企業家精神』ダイヤモンド社 (2001年12月)
- クレイトン・クリステンセン他『イノベーションのDNA』翔泳社 (2012年1月)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地域のリーダー、地域のマネジャー【リーダーシップ】、【マネジメント】、【マネジメントの3要素】
  - 2回 イノベーションと企業家精神【企業家】、【起業家】、【起業】
  - 3回 イノベーションのDNA【イノベーション】、【関連付ける力】、【新・結合】
  - 4回 《事例研究1》起業家による生活視点のイノベーション【アイデア】、【イノベーション】
  - 5回 サービス経済化とイノベーション【サービス産業】、【新サービス】、【IT】
  - 6回 《事例研究2》花火ビジネスのイノベーション【アイデア】、【効率化・有効化】
  - 7回 イベントにおけるイノベーションの実態【東京ガールズコレクション】、【かわさきパン博】
  - 8回 イノベーションとしての北九州の環境産業【環境産業】、【エコタウン】、【再生資源】
  - 9回 《事例研究3》中小環境関連企業の新規事業戦略【新規事業創出】、【多角化】、【放置竹林】
  - 10回 企業における多角化戦略の実践【コア・コンピタンス】、【アンゾフの成長ベクトル】、【外部環境変化】
  - 11回 観光産業におけるイノベーションの変遷【別府】、【由布院温泉】、【黒川温泉】
  - 12回 北九州における観光産業の可能性と課題【門司港レトロ】、【インバウンド】、【世界遺産】
  - 13回 《事例研究4》お土産のイノベーション【関連付ける力】、【商品開発】、【コラボレーション】
  - 14回 成熟時代の地域振興～あるもの探しの意義～【地域資源】、【地方創生】、【ブランディング】
  - 15回 まとめ～北九州経済の今後とイノベーションの可能性【新規事業】、【イノベーション】
- \* 4回目、6回目、9回目、13回目の授業にゲストスピーカーを招聘する予定です。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゲスト招聘時に課す小レポート60% (4回×15%) 課題レポート20% (1回) 定期試験20% (1回)  
 なお、小レポート(4回)および課題レポートを提出せず、定期試験を受験しなかった者は、成績不能(-)とします。

# 北九州経済分析特講【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本講義では、授業終了後に速やかに講義で活用したパワーポイントや資料や参考レポート等をできるだけ Moodle にアップしますので、各自きちんと振り返りをしてください。  
また、ゲストスピーカーの講義の前には、ゲストスピーカーの所属する企業をきちんと情報収集してください。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は具体的な企業の事例を紹介しながらの講義が中心であるため、日常的に新聞等で地域企業の動向を抑えていると関心が広がります。また、理論的な考察を深めるためには「経済地理学」や「地域経済」の受講を薦めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北九州市立大学大学院マネジメント研究科（北九州市立大学ビジネススクール）のOBの方々をゲストスピーカーとして招聘しますので、ゲストスピーカーの方々のマネジメントやリーダーシップについて意識して聞いてください。

## キーワード /Keywords

地域企業、新事業創出、イノベーション、関連づける力、コラボレーション、地域資源、リーダーシップ、マネジメント

# 地域政策【昼】

担当者名 /Instructor 松永 裕己 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN234M	◎		○		○
科目名	地域政策		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

日本の地域経済を考える上で、地域政策は大きな役割を果たしてきました。しかし公共投資の見直しや法律・制度の改変など、中央政府（国）を主体としたこれまでの地域政策は大きく転換しています。なぜそうした変化が生じているのでしょうか？またその結果、地域経済にどのような影響があるのでしょうか。この授業では、前半で全国的な視点からの地域政策の手法や特徴、問題点を学び、後半では地域の視点からの新しい政策の姿を探ります。

### DPに基づく到達目標

- 《豊かな「知識」》  
地域政策に関するニュースや文書を読んで理解することができる。
- 《時代を切り開く「思考・判断・表現力」》  
地域課題に対する対策と地域のビジョンを提案することができる
- 《社会で生きる「自立的行動力」》  
地域課題や政策を自分自身の生活と関連づけて説明することができる。

## 教科書 /Textbooks

使用しません。  
配布プリントをもとに授業を行います。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

使用しません。  
講義ごとに読むべき文献があれば授業中に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 地域経済と地域問題
- 3回 日本の地域政策体系と政策手段
- 4回 特定地域総合開発計画
- 5回 全国総合開発計画（第一次、第二次）について
- 6回 全国総合開発計画（第三次、第四次）について
- 7回 国土のランドデザインと国土形成計画について
- 8回 人口減少のインパクトと地方創生政策
- 9回 地域政策の転換と今後の政策に必要なもの
- 10回 新産業育成と地域政策
- 11回 地域連携と地域政策
- 12回 交流人口、関係人口と移住政策
- 13回 地域問題解決の新たな手法
- 14回 地域政策と地域経営
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テストもしくは小レポート（20%）と期末テスト（80%）により、シラバスの到達目標をどの程度達成しているかを判断し、評価を行う。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業外学習として、1) 講義後に配布プリントを見直し重要なポイントを3つにまとめること、2) 事前課題がある場合には準備をして講義に臨むことを心がけてください。

# 地域政策【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

この授業の一部には、学生が主体的に参加するワークショップ形式の内容を含みます。積極的に発言してください。  
なお、受講人数や新型コロナの状況によっては、ワークショップ形式は実施できない場合があります。また、遠隔授業になった場合には、シラバス掲載内容を一部変更する場合があります。変更についてはmoodleに掲載します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地域政策、地域問題、地域間格差、新たな公共、地域経営

# 環境経済学 【昼】

担当者名 /Instructor 牛房 義明 / Yoshiaki Ushifusa / 経済学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN328M	◎		○		○
科目名	環境経済学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

< 授業の概要 ( ねらい・テーマ ) >

1. 環境問題の原因を経済学の視点から理解する。
2. 経済学が環境問題の解決に向けて有効な手段であることを理解する。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ① 環境問題を改善する方法を経済学的思考法に基づいて考えることができるようになる。
- ② メディアで取り上げられるような環境問題を経済学を利用して、自分で分析できるようになる。

本講義はアクティブラーニングの手法を活用します。アクティブラーニングは主体的に学習に取り組むための手法です。教員の話をお聴きだけでなく、積極的に発表、質問をしてもらいます。また、講義以外の時間帯も積極的に学習に取り組み、「何のために学ぶのか」、「何を学ぶのか」、「学んだことを現実の社会にどのような形で活用できるのか」を常に意識して、学習します。

( 到達目標 )

【知識】

環境経済学を ( 体系的かつ総合的に ) 理解している。

【思考・判断・表現力】

経済学の観点からの論理的な分析をもとに、環境・エネルギー政策を立案し、その効果を評価できる力を身につけている。

【自立的行動力】

環境・エネルギー問題への関心とキャリア意識を持ち続け、持続可能な社会に向けて貢献できる姿勢を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

栗山浩一・馬奈木俊介 ( 2016 )、『環境経済学をつかむ 第3版』、有斐閣、2,592円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

栗山・馬奈木 ( 2008 )、『環境経済学をつかむ』有斐閣  
 時政・藪田・今泉・有吉編 ( 2007 )、『環境と資源の経済学』勁草書房○  
 日引 聡、有村俊秀 ( 2002 )、『入門 環境経済学』、中公新書○  
 マンキュー ( 2005 )、『マンキュー経済学! ミクロ経済学編』( 第2版 ) 東洋経済新報社○  
 R. K.ターナー他 ( 2001 )、『環境経済学入門』、東洋経済新報社○

# 環境経済学 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨン：環境問題と環境経済学
- 2回 環境問題を分析するための経済ツールの学習(1)、【トレードオフ】、【インセンティブ】
- 3回 環境問題を分析するための経済ツールの学習(2)、【需要】、【供給】、【市場】
- 4回 環境問題を分析するための経済ツールの学習(3)、【消費者余剰】、【生産者余剰】
- 5回 なぜ環境問題は発生するのか？(1)【市場の失敗】、【外部性】
- 6回 なぜ環境問題は発生するのか？(2)【ゲーム理論】
- 7回 経済学の視点からの環境政策(1) 【直接規制】
- 8回 経済学の視点からの環境政策(2) 【経済的手段】
- 9回 地球温暖化の経済分析 【温室効果ガス】、【京都議定書】、【排出権取引】
- 10回 廃棄物問題の経済分析 【循環型社会】、【ごみ処理手数料】、【3つのR】
- 11回 資源管理の経済分析 【枯渇性資源】、【再生可能資源】、【コモンズ】
- 12回 経済発展と環境 【成長の限界】、【持続可能な発展】、【環境グズネット曲線】
- 13回 グローバル経済と環境 【国際環境協定】、【比較優位】
- 14回 環境評価 【支払意志額】、【受入補償額】、【費用便益分析】、【仮想評価法】
- 15回 まとめ・復習

講義内容は受講生の関心、理解度等により変更する可能性があります。  
また、3回程度、外部講師による講演も行う予定です。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

原則 小テスト(12回)...40%、課題...10%、期末試験...50%  
一度も出席しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義開始前までに該当する章を予め教科書を読んで下さい。確認テストを行います。また、講義終了後の内容は次回の講義で小テストを行いますので、しっかり復習して下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

経済学入門A・B、ミクロ経済学I・II、マクロ経済学I・II、統計学I・IIを事前に履修、またはこれらの講義内容を事前に学習していることが望ましい。  
経済学を理解して、環境問題を考えます。その際、知識を覚えるだけでなく、環境問題解決に向けて理解して覚えた知識をいかに活用するかを考えるように心がけてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 簿記論 【昼】

担当者名 /Instructor 岡部 勝成 / Katsuyoshi Okabe / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ACC110M	◎	○	○		
科目名	簿記論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

商業簿記を初めて学ぶ人たちのために、その基礎となる複式簿記の知識と技術を詳しく解説します。簿記論では、「簿記の基礎」を中心に講義します。「簿記」という学問は、徐々に知識を積み上げていかなければならない地道な学問であります。したがって、安易に欠席すると理解できなくなる可能性があるので十分に注意してください。本講義のねらいは、基本的な簿記一巡の手続きを理解することにあります。

(到達目標)

【知識】複式簿記に関する基礎的な知識を身につけている。

【技能】複式簿記に基づき財務諸表を作成するスキルを身につけている。

【思考・判断・表現力】複式簿記に基づく財務諸表の作成について、論理的に思考して作成方法を検討し、迅速かつ正確に財務諸表を作成することができる。

## 教科書 /Textbooks

岡部勝成編著『初級簿記のセミナー』中央経済社、2021年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『段階式日商簿記3級商業簿記』(税務経理協会)、『段階式日商簿記ワークブック3級商業簿記』(税務経理協会)、TAC簿記検定講座『合格テキスト日商簿記3級』(TAC出版)など。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 企業の簿記【簿記の役割】【簿記の種類】
- 3回 簿記のルール【資産】【負債】【純資産】
- 4回 簿記のルール【収益】【費用】
- 5回 取引と勘定
- 6回 仕訳と転記【仕訳】【転記】
- 7回 商品売買【分記法】【三分法】
- 8回 商品売買【値引き】【返品】
- 9回 商品売買【当座取引】【手形】【送料】
- 10回 仕訳帳と元帳
- 11回 決算【決算の意味】【決算の手続】【元帳の締切り】
- 12回 決算【繰越試算表の作成】【仕訳帳・補助簿の締切り】【財務諸表の作成】
- 13回 現金・預金取引【現金】【現金過不足】
- 14回 現金・預金取引【当座預金】【小口現金】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・小テスト...20%、定期試験...80%
- ・6回以上欠席した場合は、評価不能とします。
- ・定期試験を受験しなかった場合は、評価不能とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回の講義範囲を告げ予修の励行と今回の講義範囲の復修プリントにより復修を励行させ理解を充実できるようにしていきます。(予修時間60分、復修時間60分)

## 簿記論 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

欠席すると分からなくなりますので出席するようにしてください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

指定テキストと電卓を持参してください。

### キーワード /Keywords

商業簿記、株式会社、簿記の5要素、貸借対照表、損益計算書

# 数学【昼】

担当者名 /Instructor 村原 英樹 / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
MTH100M	◎	○	○		
科目名	数学			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

授業の概要 /Course Description

教科書 /Textbooks

参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

成績評価の方法 /Assessment Method

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 情報科学入門 【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 芳博 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF100M	◎	○	○		
科目名	情報科学入門			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この科目では2年1学期以降の情報科目を学ぶ上での基礎的な情報科学についての知識を身に付けることを目標としている。内容はプログラミング言語Pythonを用いたプログラミング法、データの読み書きと基本的な集計法などである。また、学んだ知識の理解を深めるため演習を行う。

(到達目標)

【知識】

プログラミングにおける、基本的な文法、構造を理解している。

【技能】

プログラミング言語を用い意図した動作をするプログラムを作成できる。

【思考・判断・表現力】

基本的なプログラミングの構造を組み合わせ、計算アルゴリズムを思考することができる。

## 教科書 /Textbooks

毎回資料(ファイル)を配付。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

辻真吾著「Pythonスタートブック [増補改訂版]」技術評論社  
クジラ飛行机著「実践力を身につける Pythonの教科書」マイナビ

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※担当教員により多少進め方、内容は異なりますが、おおよそ以下の内容を扱います。(受講者の理解度等により多少内容を変更する場合があります。)

- 第1回 ガイダンス【情報科学】とは
- 第2回 プログラム手順の考え方【フローチャート】【Flowgorithm】
- 第3回 プログラミング入門。【Python】の起動と文字の表示【文字コード】
- 第4回 【変数】、【型】と代入
- 第5回 Pythonでの四則演算、【順次構造】のフローチャートとプログラム
- 第6回 【分岐構造】のフローチャートとプログラム
- 第7回 【Microsoft Excel】でデータを見る
- 第8回 【numpy】入門。Excelで作成したファイルの読み込み
- 第9回 【配列】の扱い方
- 第10回 【反復構造】のフローチャートとプログラム
- 第11回 【フローチャート】とプログラムの読み取り
- 第12回 【平均値】、【最大値】、【最小値】の計算
- 第13回 応用プログラミング
- 第14回 プログラミング実習
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・・・40%、定期試験・・・60%  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義前までに次回内容分の資料を確認し、講義後には内容の復習、課題にしっかりと取り組んでください。

# 情報科学入門 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 経営学入門【昼】

担当者名 /Instructor 丸子 敬仁 / Takahito Maruko / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS100M	◎	○	○		
科目名	経営学入門			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この授業では経営学全体をわかりやすくかみ砕いて説明することを目的としています。初学者向けの授業です。したがって、各テーマの内容を深く追求するということはありません。

みなさんには、この授業をきっかけに「自分は経営学で語られる事象の中のどういうことに関心があるのか」ということを考えていただければと思います。そうするためには、授業で語られる内容に対して、「本当にそうか?」、「なぜ、そう論じられてしまうのか」といった疑問を常に持つように心掛けていただければと思います。あるいは、これまでの人生で抱いてきた企業や、組織（例えば、学校や学校内の部活、学内のクラスなど）に対する疑問などを、経営学で翻訳するとどうなるのか、といったことを考えながら授業を受けるのも有効かもしれません。この授業をきっかけに、以降のキャンパスライフをより有意義なものにさせていただけたらと思います。

(到達目標)

【知識】経営の理論および実践の理解に必要な基礎的知識を身につけている。

【技能】実際の組織を動かし、経営するための基礎的なスキルを身につけている。

【思考・判断・表現力】経営に関する諸問題を論理的に考察し、自身の考えを表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

配布資料を教科書とします。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

中川功一・佐々木将人・服部泰宏(2021)「考える経営学」有斐閣ストウディア○  
 塩次喜代明・小林敏男・高橋伸夫(2009)「経営管理 新版」有斐閣アルマ○  
 桑田耕太郎・田尾雅夫(2010)「組織論 補訂版」有斐閣アルマ○  
 十川廣國 編著(2013)「経営組織論 第2版」中央経済社○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 経営学とは何?

初めに授業全体の進め方や評価の仕方等を確認します。

第2回 組織形態 - 古典理論編 -

第3回 組織形態 - 近代理論編 -

第4回 職務設計と生産管理

第5回 内的報酬

第6回 働く人のモチベーション

第7回 組織文化

第8回 リーダーシップ

第9回 意思決定論

第10回 フラット組織のマネジメント

第11回 組織変革 - 経営資源・組織学習・知識創造 -

第12回 ダイバーシティマネジメントの難しさ

第13回 経営戦略とグローバル経営

第14回 企業の社会的責任

第15回 総括

# 経営学入門【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験50%，中間レポート50%で評価する。  
60点以上の者に単位を与える。  
レポートを提出しなかった者，定期試験を受験しなかった者はいずれも評価不能（－）とする。

※中間レポートについて，優れた内容，興味深い内容は授業内で紹介する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習（第2回以降）：事前に配布する資料を読んで疑問点等をまとめておくこと。  
事後学習：配布した資料を見直して授業のポイントを確認すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 経営学入門【昼】

担当者名 /Instructor 丸子 敬仁 / Takahito Maruko / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS100M	◎	○	○		
科目名	経営学入門			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この授業では経営学全体をわかりやすくかみ砕いて説明することを目的としています。初学者向けの授業です。したがって、各テーマの内容を深く追求するということはありません。

みなさんには、この授業をきっかけに「自分は経営学で語られる事象の中のどういうことに関心があるのか」ということを考えていただければと思います。そうするためには、授業で語られる内容に対して、「本当にそうか?」、「なぜ、そう論じられてしまうのか」といった疑問を常に持つように心掛けていただければと思います。あるいは、これまでの人生で抱いてきた企業や、組織（例えば、学校や学校内の部活、学内のクラスなど）に対する疑問などを、経営学で翻訳するとどうなるのか、といったことを考えながら授業を受けるのも有効かもしれません。この授業をきっかけに、以降のキャンパスライフをより有意義なものにさせていただけたらと思います。

(到達目標)

- 【知識】 経営の理論および実践の理解に必要な基礎的知識を身につけている。
- 【技能】 実際の組織を動かし、経営するための基礎的なスキルを身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 経営に関する諸問題を論理的に考察し、自身の考えを表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

配布資料を教科書とします。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 中川功一・佐々木将人・服部泰宏 (2021) 「考える経営学」有斐閣ストウディア○
- 塩次喜代明・小林敏男・高橋伸夫 (2009) 「経営管理 新版」有斐閣アルマ○
- 桑田耕太郎・田尾雅夫 (2010) 「組織論 補訂版」有斐閣アルマ○
- 十川廣國 編著 (2013) 「経営組織論 第2版」中央経済社○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 経営学とは何？  
初めに授業全体の進め方や評価の仕方等を確認します。
- 第2回 組織形態 - 古典理論編 -
- 第3回 組織形態 - 近代理論編 -
- 第4回 職務設計と生産管理
- 第5回 内的報酬
- 第6回 働く人のモチベーション
- 第7回 組織文化
- 第8回 リーダーシップ
- 第9回 意思決定論
- 第10回 フラット組織のマネジメント
- 第11回 組織変革 - 経営資源・組織学習・知識創造 -
- 第12回 ダイバーシティマネジメントの難しさ
- 第13回 経営戦略とグローバル経営
- 第14回 企業の社会的責任
- 第15回 総括



# 経営学入門【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験50%，中間レポート50%で評価する。  
60点以上の者に単位を与える。  
レポートを提出しなかった者，定期試験を受験しなかった者はいずれも評価不能（－）とする。

※中間レポートについて，優れた内容，興味深い内容は授業内で紹介する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習（第2回以降）：事前に配布する資料を読んで疑問点等をまとめておくこと。  
事後学習：配布した資料を見直して授業のポイントを確認すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 経営管理論 【昼】

担当者名 /Instructor 浦野 恭平 / URANO YASUHIRA / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS110M	◎	○	○		
科目名	経営管理論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義では企業を運営するために必要な経営管理・マネジメントの基礎的知識について講義します。

(到達目標)

**【知識】**

経営管理に関する基礎的な知識を身につけている。

**【技能】**

経営管理に関する諸問題を体系的に理解することができる。

**【思考・判断・表現力】**

経営管理に関する諸問題を論理的に考察し、自身の考えを表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。  
適宜レジュメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

伊丹敬之・加護野忠男『ゼミナール経営学入門(第3版)』日本経済新聞社、2003年。○  
坂下昭宣『経営学への招待(第3版)』白桃書房、2007年。○

他、適宜講義中にお知らせします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンスおよび経営学を学ぶ意義
- 第2回 経営戦略とは【経営環境】【経営資源】
- 第3回 企業の成長戦略【ドメイン】【PPM】
- 第4回 企業の競争戦略【三つの基本戦略】【バリューチェーン】
- 第5回 国際化の戦略【現地生産】【空洞化】
- 第6回 組織とは何か1【組織】【管理】【伝統的管理論】
- 第7回 組織とは何か2【人間観の転換】
- 第8回 組織とは何か3【近代的な管理】
- 第9回 組織とは何か4【組織社会と企業】
- 第10回 事例研究
- 第11回 組織形態【職能別組織】【事業部制】【マトリックス組織】
- 第12回 企業の組織文化【価値観】【パラダイム】【行動パターン】
- 第13回 企業のインセンティブ・システム【動機づけ】【誘因】【交換と統合】
- 第14回 企業のリーダーシップ【リーダー】【ビジョン】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験の結果(80%)と学期中の小レポート等提出物の結果(20%)によって評価します。  
なお、学期末試験を未受験の場合、(－)評価となります。

# 経営管理論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までに次回のトピックスに関するキーワードなど情報収集を行い、整理すること。  
授業後はレジユメと参考文献を用いて学んだ諸概念、理論、事例などの情報を整理すること。  
また、企業経営に関する新聞記事などによる復習によって、本講義の理解がより深くなります。

## 履修上の注意 /Remarks

経営学系の基礎科目ですので、予習・出席・復習をしっかりとるようにしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

全員が責任を持って良い教室環境を作るよう、心がけてください。  
予習・復習など講義以外の研究時間を十分にとるようにしてください。

## キーワード /Keywords

現代社会と企業 経営者の役割 戦略 組織 仕事

# ファイナンス入門【昼】

担当者名 姚 智華 / YAO ZHIHUA / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS111M	◎	○	○		
科目名	ファイナンス入門		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、2年次以降のファイナンス系の専門科目（企業ファイナンスI、企業ファイナンスII、証券市場論、企業評価論I、企業評価論IIなど）を受講するうえで必要となるファイナンスに関する基礎知識について勉強します。また、この講義は「公認会計士」・「証券アナリスト」・「ファイナンシャルプランナー(FP)」・「経営学検定」・「ビジネス数学検定」といった各種資格試験にも深く関わっています。

### 【到達目標】

知識：ファイナンスに関する基礎的な知識を身につけている。

技能：ファイナンスに関する新聞記事・ニュースを理解することができる。

思考・判断・表現力：ファイナンスに関連する諸問題について、論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えを明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

井上光太郎・高橋大志・池田直史『ファイナンス』中央経済社，2020年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

牛丸元『スタンダード企業論(改定版)』同文館出版，2015年。(○)

鈴木基史・羽岡秀晃『実務から学ぶコーポレート・ファイナンス』中央経済社，2011年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス【ファイナンスとは、講義の目的・概要、成績評価の方法】
- 第2回 企業形態【合名会社、合資会社、合同会社、株式会社、所有と経営の分離】
- 第3回 財務分析①【貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書】
- 第4回 財務分析②【安全性分析、収益性分析、効率性分析】
- 第5回 評価の基本原則【単利、複利、将来価値、現在価値、割引率】
- 第6回 債券の価値評価【債券価格、利付債、割引債】
- 第7回 株式の価値評価【配当割引モデル、一定配当モデル、一定成長モデル】
- 第8回 ポートフォリオ理論①【期待値、分散、標準偏差、共分散、相関係数】
- 第9回 ポートフォリオ理論②【リスク、リターン、効率的フロンティア】
- 第10回 ポートフォリオ理論③【CAPM、資本市場線、証券市場線】
- 第11回 M&A①【M&Aの意義と経済効果、敵対的買収】
- 第12回 M&A②【LBO、MBO、買収防衛策】
- 第13回 行動ファイナンス①【アノマリー、市場の効率性を阻害する要因】
- 第14回 行動ファイナンス②【現実の意思決定、プロスペクト理論】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト...40% 期末試験...60%

なお、学期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講にあたって、事前にテキストを読んでおくこと(目安時間:60分)。

講義終了後には、必ず講義内容の復習を行うこと(目安時間:60分)。

# ファイナンス入門【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

学習の進捗と理解の度合いを見ながら、スケジュールを調整することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ファイナンスを学ぶ以上、計算問題を避けて通ることができません。  
数学を必要最小限に抑えるので、最初から無理だと決めつけないで、やってみればうまくできるはずです。

## キーワード /Keywords

企業形態、財務分析、価値評価、ポートフォリオ理論、M&A、行動ファイナンス

# 会計学入門【昼】

担当者名 /Instructor 森脇 敏雄 / Toshio Moriwaki / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ACC111M	◎	○	○		
科目名	会計学入門			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、財務諸表の作成方法である簿記の知識を念頭に、会計学の基本的な論点を学習します。会計学とは、財務諸表の作成および開示を研究対象とする学問です。第1回の講義では、簿記論の講義で学習した簿記と本講義で学習する会計の関係を説明し、会計学を学習することの意義を説明します。第2回から第8回の講義では、財務諸表の作成において遵守すべきルールの解説を通じて、会計学の理論的側面を学びます。第10回から第15回の講義では、財務諸表の開示に関するルールを整理し、財務諸表が経済社会においてどのような役割を有するのかを検討します。

(到達目標)

【知識】 会計学に関する基礎的な知識を身につけている。

【技能】 財務諸表を利用した企業評価に必要な情報を収集し、分析することができる。

【思考・判断・表現力】 会計学の観点からの論理的な分析をもとに、財務諸表を利用した企業分析の計画を立案し、分析結果を解釈できる能力

## 教科書 /Textbooks

配布資料をもとに講義を進めます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

桜井久勝・須田一幸(2021)「財務会計・入門 第14版」有斐閣アルマ1,980円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

< 総論 >

第1回：簿記と会計の関係

< 各論①：会計学の理論的側面 >

第2回：財務会計の基本原則

第3回：資金調達活動①企業の設立

第4回：資金調達活動②資金調達

第5回：資金投下活動①事業投資

第6回：資金投下活動②金融投資・研究開発投資

第7回：営業活動①商品の仕入・販売

第8回：営業活動②代金の回収

第9回：確認テスト

第10回：確認テストのフィードバック

< 各論②：財務諸表の役割 >

第11回：財務諸表の体系

第12回：上場企業による情報開示

第13回：財務会計の機能

第14回：公認会計士制度説明会

第15回：財務諸表を用いた企業分析

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義後課題20%，確認テスト20%，定期試験60%

(注) 定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

# 会计学入門【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：指定箇所を復習する（60分）  
事後学習：講義後課題に取り組む（60分）

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 経営統計I【昼】

担当者名 /Instructor 村原 英樹 / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
MTH150M	○	◎	○		
科目名	経営統計 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

経済学や経営学では、与えられたデータをもとに、それを図で表したり、統計的手法を用いてそれを分析したりすることがよく行われる。またそれとは別に、関心のある対象の全体（母集団）から一部（標本）を取り出し、それを調べることで全体の特性（平均値や分散など）について推論することも行われる。

本講義では、こうした統計的な手法を用いたデータの分析および統計的推測について、それらの考え方と実践について考察する。それらを行うのに必要な確率分布に関する知識を習得し、統計的推測の考え方を理解するとともに、母集団の平均に関する点推定、区間推定および検定ができるようになることを目標とする。

（到達目標）

【知識】統計に関する基礎的な知識を身につけている。

【技能】統計に関する基本的な問題を体系的に理解することができる。

【思考・判断・表現】統計に関連する基本的問題について論理的に思考し、自分の考えを明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

塩出 省吾・今野 勤（共著）『経営系学生のための基礎統計学 改訂版』（共立出版）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しない。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション・確率分布（1）離散型確率分布の基礎
- 第2回：確率分布（2）様々な離散型確率分布について（1）
- 第3回：確率分布（3）様々な離散型確率分布について（2）・連続型確率分布について（1）
- 第4回：確率分布（4）連続型確率分布について（2）
- 第5回：確率分布（5）正規分布の再生性と標準正規分布について
- 第6回：確率分布（6）正規近似について（1）
- 第7回：確率分布（7）正規近似について（2）・偏差値について
- 第8回：統計的推論（1）母平均の区間推定について（1）
- 第9回：統計的推論（2）母平均の区間推定について（2）
- 第10回：統計的推論（3）母平均の検定（1）
- 第11回：統計的推論（4）母平均の検定（2）
- 第12回：統計的推論（5）母平均の検定（3）
- 第13回：統計的推論（6）2つの母集団の比較（1）
- 第14回：統計的推論（7）2つの母集団の比較（2）
- 第15回：統計的推論（8）2つの母集団の比較（3）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・40％，レポート課題・・・60％

ただし、授業中に提示した事柄や出席などによって、期末試験の得点に加点・減点する場合がある。

※定期試験を受験しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、授業内容の予習と復習を行うこと。



# 経営統計I【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 経営統計II 【昼】

担当者名 齋藤 朗宏 / Akihiro SAITO / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
MTH250M	○	◎	○		
科目名	経営統計II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

近年、情報科学や統計学、データ分析といった分野は非常に注目されています。経営情報学科においても、そういった流れを踏まえ、1年時に必修科目として「情報科学入門」や「経営統計I」を設置し、こういった学問分野への入り口としています。

本講義では、「経営統計I」で学んだ知識を「情報科学入門」で学んだプログラミングの技術を用いて確認し、また、卒業論文などの研究、また就職後の実務場面においてデータ分析を行うことができるようになるための知識と技術を身につけることを目的としています。

「経営統計I」で学んだ理論について、シミュレーションデータを用いてその通りにデータが振る舞うことを確認する。平均値や分散といった指標をMicrosoft ExcelやPythonで算出する方法を学び、実際に求めてみる。実データを用い、Pythonで統計的仮説検定や回帰分析などを行い、結果を解釈する。といった内容になります。

### 到達目標

#### 知識

経営統計に関する基礎的な知識体系的かつ総合的に身につけている。

#### 技能

経営統計に関連する分析手法を身につけている。

#### 思考・判断・表現力

経営統計について、論理的に思考して解決策を探索し、専門の見地から論理的に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

使用しません

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

谷合廣紀(著)「Pythonで理解する統計解析の基礎」技術評論社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション, Excelの使い方【Microsoft Excel】
- 2回 Pythonの使い方とパッケージ【Python】, 【numpy】, 【Google Colaboratory】
- 3回 データの作成と読み込み, グラフ作成【csv】, 【pandas】, 【matplotlib】
- 4回 1変数データの要約【変数】, 【尺度】, 【度数分布表】, 【ヒストグラム】
- 5回 変数の代表値について【平均】, 【分散】, 【標準偏差】
- 6回 離散的な分布の扱い方【確率】, 【2項分布】, 【シミュレーション】
- 7回 母集団と標本【母数】, 【標本】, 【推定値】
- 8回 連続的な分布の扱い方【正規分布】, 【確率密度関数】
- 9回 標本平均の安定性についてI【中心極限定理】, 【標準誤差】
- 10回 標本平均の安定性についてII【中心極限定理】, 【標準誤差】, 【信頼区間】
- 11回 母集団の標準偏差が未知の場合の標本平均の評価【t分布】【仮説検定】【検定力】
- 12回 2つのグループ間での検定による比較【t検定】, 【F検定】
- 13回 2つの変数の間の関係【散布図】, 【相関】
- 14回 ある変数で他の変数を予測する【回帰分析】
- 15回 まとめ

# 経営統計II【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験...70% レポート...30%  
尚、欠席は減点の対象となります。  
6回以上欠席の場合と期末試験を欠席の場合、成績評価の対象とならず評価不能(-)として扱います。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎週前もって講義資料を所定の場所にアップロードしますので、ダウンロード、読んでおいてください。  
講義中の実習のほかに練習問題も出します。講義のあとは、練習問題を解いて理解度を確認してください。

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータ教室にて、Python、Microsoft Excelを用いた実習を行いますので、コンピュータ教室が利用できるようにIDとパスワードを確認しておいてください。  
Google Colaboratoryというサービスを用いて分析を行います。そのため、Googleアカウントを準備しておいてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

さらに高度な分析を学びたい人向けに、3年時開講科目として「マーケティング・サイエンス」があります。本講義には、そのための準備という位置づけもあります。興味を持った方は、ぜひより高いレベルの分析にチャレンジしてみてください。

## キーワード /Keywords

# 財務会計論I【昼】

担当者名 /Instructor 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ACC210M	◎	○	○		
科目名	財務会計論 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

### < 授業の概要 >

財務諸表とは、企業が利害関係者に対して財政状態や経営成績を報告する、複数の財務表のことである。財務表には様々な種類のものがある。その中でも主たる財務表、すなわち貸借対照表と損益計算書を中心に勉強する。財務会計論の基礎知識（貸借対照表＝資産、負債、純資産、損益計算書＝収益、費用）と、財務会計の基本的な考え方について学ぶことがねらいである。財務会計論Iでは、まずはじめに、財務諸表の仕組みや歴史、思想を学び、それから全体として、会計学というものがいかなる学問であるかという点について、広い角度から紹介したいと思う。木を見て森(=会計学)を見ずということにならないよう、学問としての会計学、会計を取り巻く諸問題を取り上げたい。また、財務会計論IIでは、財務会計論Iを踏まえて、会計固有の問題について深く掘り下げるので、IとIIをペアで履修することを推奨する。

また、本年度より、実際の財務諸表を見慣れるためにかんたんな財務分析の時間を可能な限り設けたいと思う。

### < 到達目標 >

知識：財務会計に関する基礎的な知識を見つけている。  
 技能：会計学の基本的な技能を身につけている。  
 思考・判断・表現力：財務会計について論理的に思考して解決策を探索し、自分の意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

配布プリントを用いて、授業を行う。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

西澤健次『信長に学ぶ経営分析』○  
 西澤健次『ホスピタリティと会計』国元書房○  
 西澤健次『負債認識論』国元書房○  
 桜井久勝『財務会計講義』中央経済社○  
 中央経済社編『新版 会計法規集』中央経済社○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 財務会計（会計学）とは何か？【企業の経済活動】【本体】【写像】【会計責任】
- 2回 財務会計の入門【認識】・【測定】・【伝達】
- 3回 会計の歴史【複式簿記】【古代ローマ起源説】【イタリア中世起源説】
- 4回 損益計算書について【費用】【収益】【利益】
- 5回 貸借対照表について【資産】【負債】【純資産】
- 6回 動態論と静態論【取得原価】【時価】
- 7回 会計公準とは何か【構造的な公準】【要請的な公準】
- 8回 貨幣評価の公準について【財務報告】【非財務報告】
- 9回 財務会計の基礎概念【発生主義会計】【減価償却】
- 10回 収益・費用の認識・測定【実現概念】
- 11回 収益認識基準と利益
- 12回 中間のまとめ【認識、測定、伝達】
- 13回 財務会計の諸問題 - 会計学とは何か？【学問としての会計】【学際会計】
- 14回 財務諸表の読み方(簡単な経営分析)【ステイクホルダー】
- 15回 まとめ

# 財務会計論I【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト、レポート等を含む)...20% 中間試験...20% 期末試験または期末レポート...60%  
期末試験を受験しなかった場合または期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：簿記の復習と、財務諸表で用いる勘定科目の意味を調べ、あらかじめ会計学や財務会計の入門書を読むことをすすめる。財務会計論が簿記検定の延長ではなく、一つの学問であるということを知るために、一例として、青柳文司『会計物語と時間』多賀出版1998年『現代会計の諸相-言語・物語・演劇』多賀出版2008年等の書籍を読むことを薦める。  
事後学習：講義内容を復習し、財務会計の知識の習得と、会計の世界や考え方を理解するように努めること。

## 履修上の注意 /Remarks

「簿記論」「会計学入門」を既に受講した場合、財務会計論をより深く理解することができる。当該授業は簿記3級位の簿記一巡の手続きを理解していることを前提としている。簿記の未履修者は、基礎的な仕訳について、十分な事前学習が必要である。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中のスマホは禁止である。本年度より、徐々に、学問としての会計学を紹介する授業に変更していきたいと考えている。会計学固有のテクニカルな問題は課題として出す予定でいる。事前事後学習が不可欠である。

## キーワード /Keywords

# 財務会計論II 【昼】

担当者名 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ACC211M	○	◎	○		
科目名	財務会計論II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

### < 授業の概要 >

財務諸表とは、企業が利害関係者に対して財政状態や経営成績を報告する、複数の財務表のことである。財務表には様々な種類のものがある。その中でも主たる財務表、すなわち貸借対照表と損益計算書を中心に勉強する。財務会計論の基礎知識（貸借対照表＝資産、負債、純資産、損益計算書＝収益、費用）と、会計固有の考え方について学ぶことがねらいである。財務会計論IIは、財務会計論Iの応用編（あくまでも動態論）である。財務会計論Iと異なる点は、会計の基本問題に限定している点である。主たるテーマについては、授業内容を参考にして欲しい。動態論の基本的思考を中心にして、現代会計について言及したいと思う。

本年度より実際の財務諸表を見慣れるために財務会計論Iに続けて様々な会社の財務諸表を読む練習の時間を設けたいと思う。

### < 到達目標 >

知識：財務会計に関する専門的な知識を見つけている。

技能：会計学の専門的な技能を身につけている。

思考・判断・表現力：財務会計について論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えや判断を論理的に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特になし  
プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

笠井昭次『現代会計論』慶応義塾大学出版会○  
西澤健次『信長に学ぶ経営分析』星海社○  
西澤健次『負債認識論』国元書房○  
西澤健次『ホスピタリティと会計』国元書房○  
中央経済社編『新版 会計法規集』中央経済社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 会計の考え方【ビジネスの言語】
- 2回 繰延資産の会計【動態】【静態】
- 3回 会計のルールについて【企業会計原則】【企業会計基準】【国際会計基準】
- 4回 費用配分という考え方【期間損益】
- 5回 減価償却の会計処理について【定額法】【定率法】
- 6回 減価償却の考え方について【自己金融】
- 7回 引当金の会計（その1）【退職給付引当金】【賞与引当金】
- 8回 引当金の会計（その2）【条件付債務】【修繕引当金】
- 9回 負債概念について【退職給付会計】
- 10回 新たな負債について【繰延収益】【資産除去債務】
- 11回 実現主義の「実現」概念について【販売基準】
- 12回 工事進行基準と工事完成基準【実現主義の例外】
- 13回 財務諸表分析【貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書】
- 14回 純資産の会計【払込資本】【留保利益】
- 15回 まとめ

# 財務会計論II【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト、レポートを含む)...20% 期末試験または期末レポート...80%  
期末試験を受験しなかった場合または期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習:簿記論のテキスト(簿記2級程度の仕訳)や、財務会計論の入門書及びわかりやすい教科書(例えば、田中弘、広瀬義州、桜井久勝、新井清光&川村義則の最新の書籍)を読むことをすすめる。

事後学習:講義内容を復習し、財務会計の知識の習得と、会計の考え方をまとめて理解するように努めること。

## 履修上の注意 /Remarks

「簿記論」「会計学入門」「財務会計論I」を既に受講した場合、財務会計論IIの講義をより深く理解することができる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中のスマホは禁止である。会計の考え方について説明しているので、眠くなると思われるが、授業で話しているポイントについては、レジュメだけに終わらず、財務会計論の教科書に該当する説例(=仕訳等)を調べたり、ネットで、さらに深く調べて自分で考えてみる 것이重要である。聞き流しでは、会計について考える機会を逸してしまうので、是非、自主的に勉強してもらいたい。

## キーワード /Keywords

# マーケティングI【昼】

担当者名 /Instructor 柳 純 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS230M	◎	○	○		
科目名	マーケティングI		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、企業等の「市場問題の解決手法」ならびに「競争手段」として実践されている「マーケティング」について、基本概念、市場への接近方法を始めとした理論をベースに、実務部分にまで踏み込んだ内容を講義します。

前半部分では、市場とマーケティングの関係を理解することを目的に、市場概念およびマーケティング学説、市場戦略について解説します。また後半部分ではマーケティングの全体戦略としてSTP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング等）と部分戦略である4P（製品、価格、チャネル、プロモーション）のミックスについても説明します。

（到達目標）

【知識】マーケティングに関する基礎的な知識を身につけている

【技能】マーケティングに関する基本的な問題を体系的に理解することができる

【思考・判断・表現】マーケティングに関連する基本的問題について論理的に思考し、自分の考えを明確に表現することができる

## 教科書 /Textbooks

岩永忠康編『<改訂版>マーケティングの理論と戦略』五紘舎、2019年。2750円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

石川和男『現代マーケティング論』同文館出版、2020年。2970円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：講義ガイダンス【講義概要、成績評価等の説明と導入問題】
- 第2回：市場概念（1）【市場概念と市場問題】
- 第3回：市場概念（2）【マーケティング概念の変遷と定義】
- 第4回：マーケティング学説史（1）【マーケティングの歴史とマイクロマーケティング】
- 第5回：マーケティング学説史（2）【マーケティングの歴史とマクロマーケティング】
- 第6回：市場戦略と競争（1）【市場細分化と標的化】
- 第7回：市場戦略と競争（2）【市場地位別と組織編成】
- 第8回：市場戦略と競争（3）【競争環境と競争要因】
- 第9回：消費者行動とマーケティング【消費者関与と行動】
- 第10回：製品戦略（1）【PLCと製品差別化】
- 第11回：製品戦略（2）【ブランド管理および類型】
- 第12回：価格戦略【価格設定方法と競争優位】
- 第13回：チャネル戦略【経路および類型】
- 第14回：プロモーション戦略【人的販売促進と非人的販売促進】
- 第15回：マーケティング・ミックス【4Pの組み合わせ】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題（30%）、レポート（70%）

なお、課題とレポートの両方を提出しなかった場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習は、テキストの当該回の箇所を熟読すること。

事後学習は、毎回提示する資料内容を確認し、専門用語やポイントについて整理すること。



# マーケティングI【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

マーケティングに關係する科目を履修すること。また「マーケティングII」を履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

使用するテキストの内容からレポートを課すことがあります。  
課題ならびにレポートに関しては、必ず提出〆切日を厳守すること。

## キーワード /Keywords

市場問題、マーケティング戦略、ブランドマネジメント

# マーケティングII【昼】

担当者名 /Instructor 柳 純 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS231M	◎	○	○		
科目名	マーケティングII		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、マーケティングに関する基本的な戦略要素である製品、価格、チャネル、プロモーションについて概観するとともに、今日重要なテーマとなっている「サービス・マーケティング」や「ソーシャル・マーケティング」を中心に講義を進めます。  
前半部分では、製品戦略からプロモーション戦略に至るまでの企業行動の事例を盛り込みながら解説します。また後半には、産業別のマーケティングとしていくつかの産業におけるマーケティングについて紹介します。

(到達目標)

【知識】マーケティングに関する専門的な知識を身につけている

【技能】マーケティングに関する専門的な問題を体系的に理解することができる

【思考・判断・表現力】マーケティングに関連する諸問題について、論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えを明確に表現することができる

## 教科書 /Textbooks

岩永忠康編『<改訂版>マーケティングの理論と戦略』五紘舎、2019年。2750円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

黒岩健一郎・水越康介『マーケティングをつかむ<新版>』有斐閣、2018年。2310円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：講義ガイダンス【講義概要、成績評価等の説明と導入問題】
- 第2回：マーケティングについて【マーケティングの基礎概念】
- 第3回：マーケティング戦略とは【マーケティング戦略の概要】
- 第4回：製品戦略とブランドマネジメント【製品戦略とブランド概念】
- 第5回：価格戦略とチャネル戦略【新製品価格とチャネル選択】
- 第6回：プロモーション戦略(1)【人的販売促進と広告・宣伝】
- 第7回：プロモーション戦略(2)【パブリシティとセールスプロモーション】
- 第8回：サービス・マーケティング(1)【サービス概念とサービス産業】
- 第9回：サービス・マーケティング(2)【サービス産業における事例】
- 第10回：ソーシャル・マーケティング【社会的なマーケティングと環境マーケティング】
- 第11回：企業のマーケティング行動(1)【産業別事例研究】
- 第12回：企業のマーケティング行動(2)【産業別事例研究】
- 第13回：企業のマーケティング行動(3)【産業別事例研究】
- 第14回：企業のマーケティング行動(4)【産業別事例研究】
- 第15回：関係性マーケティング【市場関係の変化とパラダイムシフト】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題(30%)、レポート(70%)

なお、課題とレポートの両方を提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習は、テキストの当該回の箇所を熟読すること。

事後学習は、毎回提示する資料内容を確認し、専門用語やポイントについて整理すること。

## 履修上の注意 /Remarks

マーケティングに係る科目を履修すること。なお「マーケティングI」を履修していることが望ましい。

# マーケティングII 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

使用するテキストの内容からレポートを課すことがあります。  
課題ならびにレポートに関しては、必ず提出〆切日を厳守すること。

## キーワード /Keywords

マーケティング・ミックス、サービス・マーケティング、産業別マーケティング

# 経営組織論 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 剛 / 経営情報学科

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS210M	◎	○	○		
科目名	経営組織論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

現代は組織社会と呼ばれます。組織なしで生きていくことができる者は一人もいないと言っていい現代において、組織は社会に対して絶大な影響力をもちながら存在しています。本講義では、組織の根本的な性格について考えながら、そうした組織が現代においてどのように成り立ち運営されているか、またどのように運営されることが求められているかについて考えることを目的とします。

(到達目標)

【知識】経営組織に関する基礎的な知識を体系的かつ総合的に身につけている。

【技能】経営組織に必要な情報を収集、分析することができる。

【思考・判断・表現力】経営組織について、複眼的・論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えや判断を論理的に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

山下剛『マズローと経営学—機能性と人間性の統合を求めて—』文真堂、2019年、3850円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- C.I.バーナード『[新版]経営者の役割』ダイヤモンド社、1968年(○)
- H.A.サイモン『経営行動』ダイヤモンド社、1989年(○)
- 三戸公『随伴の結果』文真堂、1994年(○)
- 三井泉編『フォレット』文真堂、2013年(○)
- 岸田民樹編『組織論から組織学へ—経営組織論の新展開』文真堂、2009年(○)
- M.P.フォレット『創造的経験』文真堂、2017年(○)
- 中野裕治・貞松茂・勝部伸夫・嵯峨一郎編『はじめて学ぶ経営学』ミネルヴァ書房、2007年(○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス 【経営組織論とは?】【現代社会における組織の重要性】
- 第2回 組織とは何か 【組織の概念】【組織の3要素】
- 第3回 管理とは何か① 【プロセス・スクールの考え方】【意思決定論】
- 第4回 管理とは何か② 【関係性への対応】【存在認識】【イナクトメント】
- 第5回 現代社会における組織の問題 【職業人】【現代における自己実現】【組織人格と個人人格】
- 第6回 現代組織の諸特徴① 【支配の3類型】【官僚制の概念】
- 第7回 現代組織の諸特徴② 【法・規則の機能性】
- 第8回 現代組織の諸特徴③ 【科学的管理】
- 第9回 動機づけ理論① 【人間関係論】
- 第10回 動機づけ理論② 【ERG理論】【X-Y理論】【動機づけ - 衛生理論】
- 第11回 組織構造① 【ライン組織の基本原則】
- 第12回 組織構造② 【コンティンジェンシー理論】【職能部門制組織】【事業部制組織】
- 第13回 現代組織における管理① 【随伴の結果の概念】【コンフリクト】【統合】【責任】
- 第14回 現代組織における管理② 【官僚制によって生成する2種の随伴の結果】【責任の組織化】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験...60% 小テスト...40%

なお、小テスト・学期末試験をまったく受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

# 経営組織論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテキスト該当箇所を熟読しておいてください。授業後に該当箇所を再読し、復習してください。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)  
また、適宜、任意のレポート課題の提出を求めます。  
該当箇所の参考文献もよく読んでおいてください。

## 履修上の注意 /Remarks

「経営学入門」「経営管理論」の内容を復習しておいてください。  
状況に応じて臨機応変に対応したいと考えていますので、若干の内容は変更される可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では、授業中にいろいろと質問します。積極的な参加を期待しています。

## キーワード /Keywords

組織の3要素 官僚制 科学的管理 環境適応 随伴的結果 自由と責任

# 経営戦略論【昼】

担当者名 /Instructor 浦野 恭平 / URANO YASUHIRA / 経営情報学科

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS211M	◎	○	○		
科目名	経営戦略論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、経営戦略論の基本的な考え方を理解してもらい、それに基づいて経営戦略策定・実行に関する理論及び分析フレームワークを体系的に示すとともに、事例研究を行います。

本講義の受講をつうじて、さまざまな企業経営や社会に関する諸問題を解決するために必要とされる、経営戦略についての知識を身に付けることをねらいとしています。

(到達目標)

### 【知識】

経営戦略に関する基礎的な知識を身につけている。

### 【技能】

経営戦略に関する諸問題を体系的に理解することができる。

### 【思考・判断・表現力】

経営戦略に関連する諸問題について論理的に思考し、自分の考えを明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

講義はレジュメを中心に進めますので、テキストとしての指定ではありませんが、科目の性格上、講義中に事例の検討を多く行います。そのため以下の文献を（必携本）として指定しています。

東北大学経営学グループ『ケースに学ぶ経営学[第3版]』有斐閣、2019年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

石井淳三・奥村昭博・加護野忠男・野中郁次郎著『経営戦略論(新版)』有斐閣、1996年。(○)

大滝精一・金井一頼・山田英夫・岩田智著『経営戦略(新版) - 論理性・創造性・社会性の追求—』有斐閣、1997年。(○)

浅羽茂・牛島辰男著『経営戦略をつかむ』有斐閣、2010年。(○)

網倉久永・新宅純一郎著『経営戦略入門』日本経済新聞出版社、2011年。(○)

嶋口充輝・内田和成・黒岩健一郎編著『1からの戦略論(第2版)』碩学舎、2016年。(○)

他、参考となる文献を適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンスおよび「経営戦略とは」
- 第2回 議論の歴史1 誕生から1970年代 【成熟化とイノベーション】 【多角化の戦略】
- 第3回 議論の歴史2 1980年代以降 【競争戦略論】 【戦略経営論】 【プロセス戦略論】 【RBV】
- 第4回 成長の戦略1 ドメインの定義 【事業構造の転換】 【ドメインギャップ】
- 第5回 成長の戦略2 事業ポートフォリオの選択 【関連・非関連型】 【シナジー効果】 【コアコンピタンス】
- 第6回 成長の戦略3 新規事業創造の戦略 【社内ベンチャー】 【M&A】 【戦略提携】
- 第7回 成長の戦略4 プロダクトポートフォリオマネジメント 【PLC】 【経験曲線】 【マトリックス】
- 第8回 競争の戦略1 構造分析 【5フォース】 【PEST】 【戦略グループ】 【VRIO】
- 第9回 競争の戦略2 基本戦略—事例研究 【コストリーダーシップ】 【差別化】 【集中化】 【顧客価値】
- 第10回 競争の戦略3 市場地位と戦略 【リーダー】 【チャレンジャー】 【ニッチャー】 【フォロアー】
- 第11回 競争の戦略4 製品ライフサイクルと他企業との協力 【PLC】 【ビジネスモデル】
- 第12回 競争の戦略5 事業システム—事例研究 【顧客価値】 【ビジネスモデル】
- 第13回 戦略と組織1 戦略と組織の適合と創造 【組織構造】 【組織文化】 【組織インフラ】
- 第14回 戦略と組織2 戦略と組織の変革 - 事例研究 【イノベーション】 【組織学習】 【知識創造】
- 第15回 まとめ

# 経営戦略論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験の結果（80％）と学期中の小レポート等提出物の結果（20％）によります。  
なお、学期末試験を未受験の場合、（－）評価となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までに次のトピックスに関するキーワードなど情報収集を行い、整理すること。  
授業後はレジюмеと参考文献を用いて学んだ諸概念、理論、事例などの情報を整理すること。  
また、企業経営に関する新聞記事などによる復習によって、本講義の理解がより深くなります。

## 履修上の注意 /Remarks

「経営管理論」（2018年度生以上は「マネジメント論基礎」）で受講した内容を復習しておいて下さい。  
前期に「経営組織論」を履修しておくこと、より学習効果が上がります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

予習・復習はもちろんのこと、講義以外の研究時間を十分にとるようにしてください。  
授業開始までに次のトピックスに関するキーワードなど情報収集を行い、整理すること。  
授業後はレジюмеと参考文献を用いて、学んだ諸概念、理論、事例などの情報を整理すること。

## キーワード /Keywords

経営環境 経営戦略 成長 競争 イノベーション 組織変革

# 人的資源管理論【昼】

担当者名 /Instructor 丸子 敬仁 / Takahito Maruko / 経営情報学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS310M	◎	○	○		
科目名	人的資源管理論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

昨今、日本では様々な労働に関する問題がニュースで取り上げられています。労働問題に対する切り口は様々あります。この講義では、その多々ある切り口の一つとして、人的資源管理論という視点を学びます。人的資源管理論は、企業内の人々をいかに生き活きと働けるようにするか、人事制度に着目しながら考える研究分野です。この分野を学ぶことで、企業（経営）側の視点から労働問題について考えることができるようになるでしょう。

この講義を通して、巷にあふれる労働に関する問題について、さらに深く思考する力を育みたいと考えています。

以下、各到達目標について

知識：人的資源管理の理論および実践の理解に必要な専門的知識を身につけている。

技能：人的資源管理の制度を設計し運用することができる。

思考・判断・表現力：人的資源管理に関する諸問題を体系的に理解し、みずから課題を発見しその解決策について表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

配布資料をテキストとします。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

平野光俊・江夏幾多郎(2018)『人事管理 - 人と企業、ともに生きるために - 』有斐閣ストウディア○



# 人的資源管理論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション  
授業スケジュールの確認，教科書や参考文献の使い方，試験やレポートについての注意事項などをご説明します。
- 第2回 人事制度を学ぶとはどういうことか  
経営の中での人事制度の役割について学びます。
- 第3回 雇用管理  
日本企業における採用・配置・異動・退職までのマネジメントを学びます。
- 第4回 能力開発  
企業内の労働者の能力開発について，昇進昇格構造に着目しながら学びます。
- 第5回 ジョブディスクリプションにまつわる課題  
人事等級制度の内部には考課制度と賃金制度，そして昇進昇格構造があります。ここではこれら内部のシステムのうち，考課制度について賃金制度と関連付けながら学びます。
- 第6回 人事等級制度  
人事等級制度は人事管理の基本システムです。ここでは日本企業において伝統的な人事等級制度である，職能資格制度について，職務等級制度と比較しながら学びます。
- 第7回 考課制度  
企業内の労働者をどう評価するか，人事考課制度に着目しながら学びます。
- 第8回 賃金制度  
日本企業における賃金を決定するためのルールについて，歴史的変遷に着目しながら学びます。
- 第9回 ジョブ型・メンバーシップ型の議論  
日本の人的資源管理論および人事労務管理論の分野ではこの10年「ジョブ型・メンバーシップ型」の議論が活発になっています。第9回ではこの議論について少し見ていくこととします。
- 第10回 日本の労務管理研究は“働き方”をどのように捉えてきたのか  
“働き方”といってもいろいろな捉え方があります。第10回では，学術の現場では“働き方”がどのように捉えられてきたのか，またその捉え方についてのどのような問題があるのかを考えていきます。
- 第11回 多様な働き方① - キャリア論から -  
近年ダイバーシティ（多様性）という言葉が世界的にも浸透してきています。働き方についても多様性はもちろんあります。第11回ではキャリア論（場合によっては雇用区分の観点から）の視点から様々な働き方について見ていきます。
- 第12回 多様な働き方② - 女性労働者の議論から -  
日本の人事制度は性別役割分業を前提として制度設計がなされているということが多々あります。近年ではこの問題は徐々に解消されてきていますが，問題はまだ残っています。したがって，ジェンダーに対する理解が深まっている昨今ですが，敢えて「女性」という言葉を用いて働き方の議論について見ていきます。
- 第13回 多様な働き方実現に向けての課題 - 人事制度の本質的課題から -  
11回・12回では多様な働き方について見ていきました。多様な働き方を実現するには様々な障害があります。実のところ，人事制度もその障害のうちの一つです。人事制度にまつわる障害をどのように克服するべきなのか「人事プラクティス」という概念に着目しながら学びます。
- 第14回 人的資源管理論をより高度に理解する  
第14回の内容は少し高度です。人的資源管理論を専門とする研究者が今何を大きな課題として捉えているかを把握します。
- 第15回 まとめ  
全体を振り返り，ポイントの整理と今後の展望を行う。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 学期末試験50%，中間レポート50%で評価する。  
60点以上の者に単位を与える。  
レポートを提出しなかった者，定期試験を受験しなかった者はいずれも評価不能（－）とする。
- ※中間レポートについて，優れた内容，興味深い内容は授業内で紹介する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習（第2回以降）：事前に配布する資料を読んで疑問点等をまとめておくこと。  
事後学習：配布した資料を見直して授業のポイントを確認すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 中小企業論 【昼】

担当者名 /Instructor 吉村 英俊 / YOSHIMURA, Hidetoshi / 経営情報学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる「技能」	次代を切り開く「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を促進する「コミュニケーション力」	社会で生きる「自立的行動力」
BUS313M	◎		○		○
科目名	中小企業論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

わが国において、中小企業は圧倒的な存在であり、社会・経済・生活などのあらゆる分野に影響を及ぼしています。とくに中小企業の経営は、雇用や税金など、わが国経済に直結します。

- ・ 企業数の割合 = 99.7%
- ・ 従業員数の割合 = 68.8%
- ・ 付加価値額の割合 = 52.9% (以上、経済センサス(2016)による、個人事業主を含む)

当該授業では、さまざまな観点から、中小企業の現状を把握し展望について検討します。また中小企業の経営者などによる外部講師による講和を予定しています。

(到達目標)

### 【知識】

中小企業問題及びその経営の理解に必要な専門的知識を身につけている。

### 【思考・判断・表現力】

中小企業経営の課題をみずから発見し、その解決策について表現することができる。

### 【自立的行動力】

中小企業問題及び経営に関心を持ち続け、その解決に向けて取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

適宜、資料などを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 関智宏編著『よくわかる中小企業』ミネルヴァ書房  
 渡辺幸男他『21世紀中小企業論』有斐閣アルマ  
 安田武彦他『ライフサイクルから見た中小企業論』同友館  
 商工組合中央金庫『中小企業の経済学』千倉書房  
 中小企業庁編『中小企業白書』行政出版

# 中小企業論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
  - 第2回 中小企業とは
  - 第3回 製造業①…製造業で働きませんか？
  - 第4回 製造業②…現状と展望
  - 第5回 非製造業(卸売業、小売業など)…現状と展望
  - 第6回 外部講師による講和①
  - 第7回 人材の確保と育成
  - 第8回 新事業展開
  - 第9回 海外展開
  - 第10回 スタートアップ
  - 第11回 ベトナムにおける中小企業支援事例
  - 第12回 外部講師による講和②
  - 第13回 資金調達と金融機関の役割
  - 第14回 国及び地方自治体による中小企業支援政策
  - 第15回 まとめ
- ※授業計画・内容に変更があるときは、事前に連絡します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 原則、毎回レポートを課します…60%  
 (期末テストは行いません)  
 (レポートの提出回数が、3回以下の場合は、評価不能(-)とします)  
 日常の授業への取り組みも評価の対象にします…40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業の復習を行って下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

日頃から、中小企業にかかる問題や動向などを、新聞やTVなどをつうじて情報収集するようにして下さい。  
 例えば、コロナ禍の中、中小企業はどういった状況におかれていますか。政府はどういった対策を講じようとしていますか。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- みなさん方は卒業した後、次のような立場で中小企業に係ることになります。
- ・ 中小企業に就職して、業務を遂行する。
  - ・ 企業などに就職して、中小企業と取引きをする。
  - ・ 自ら起業して経営する。
  - ・ 公的機関に就職して、中小企業の成長を支援する。

## キーワード /Keywords

# 経営分析【昼】

担当者名 /Instructor 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ACC400M	○	◎	○		
科目名	経営分析				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

### < 授業の概要 >

財務諸表のデータを収集し、経営分析の基本的技法である収益性の分析、安全性の分析、生産性の分析などの技術を習得する。本講義において実際の財務諸表を活用し、その数値を生きた数字として認識することがねらいである。

### < 到達目標 >

知識：経営分析に関する基礎的な知識を見つけている。

技能：経営分析の基本的な技能を身につけている。

思考・判断・表現力：企業会計について論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えを表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

西澤健次『信長に学ぶ経営分析』星海社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

田中弘『会計データの読み方・活かし方-経営分析の基本的技法』中央経済社  
森田松太郎『新版経営分析入門』日本経済新聞社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 データの収集と分析【有価証券報告書】
- 3回 収益性の分析【総資本経常利益率】
- 4回 収益性の分析【資本回転率】
- 5回 収益性の分析【経常利益】【営業利益】
- 6回 安全性の分析【流動比率】
- 7回 安全性の分析【固定比率】
- 8回 経営分析の考え方【比率計算】
- 9回 財務指標の読み方【自己資本比率】【負債比率】
- 10回 生産性の分析【付加価値】
- 11回 損益分岐点分析【限界利益】
- 12回 損益分岐点分析【損益分岐点比率】
- 13回 経営分析【総合問題】
- 14回 企業データの読み方【投資情報】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(中間テスト、小テスト含む)…30% 期末試験または期末レポート…70%  
期末試験を受験しなかった場合または期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：簿記論、財務会計論のみでなく、原価計算論、管理会計論、企業ファイナンス、経営学等の科目の履修を推奨する。講義では、財務諸表の比率の練習問題を主に行うので、電卓が必需品である。

事後学習：主要比率の計算の仕方や、比率の意味を復習し、さらに深めること。

## 履修上の注意 /Remarks

教科書を事前に読んでおくこと。

# 経営分析【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# フィールドワーク基礎論 【昼】

担当者名 /Instructor 井上 大輔 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ANT100M	◎			○	
科目名	フィールドワーク基礎論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、さまざまなフィールドワークの報告を紹介しながら、フィールドワークのエッセンスを学びます。フィールドワークとは、他者の生活の場で、他者とふれあい、他者について知り、それを伝えることをです。

インターネットなどのメディアを通じて多くの情報が氾濫し、検索エンジンを使えば、世界中のどんなことでも手のひらの中で調べられる現在の生活の中で、フィールドに出向いて自分の身体で体験する意義は何なのか、そしてその体験を自分の言葉で、あるいは映像で表現する意義は何なのか。フィールドワークの理論と実践、楽しさについて、受講者と一緒に考えていきます。

### 《到達目標》

知識：フィールドワークに関する基礎的な知識を身につけている。

コミュニケーション力：フィールドワークに関する多くの事例を学び、調査に必要なコミュニケーション能力を身につける。

## 教科書 /Textbooks

指定なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『フィールドワークの絶望と愉悦 山野や村を歩く』2015 篠原徹○
- 『フィールドワークへの挑戦-“実践”人類学入門』2006 菅原和孝○
- 『調査されるという迷惑-フィールドに出る前に読んでおく本』2008 宮本常一・安溪遊地○
- 『ヤシガラ椀の外へ』2009 ベネディクト・アンダーソン○
- 『驚きの介護民俗学』2012 六車由実○
- 『飯場へ：暮らしと仕事を記録する』2017 渡辺 拓也○
- 『なぜふつうに食べられないのか』2015 磯野真穂○
- DVD『祝の島』2011 額縁あや○

その他講義中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN：フィールドワークとは
- 第2回 なぜフィールドワークをするのか
- 第3回 どうフィールドワークをするのか
- 第4回 フィールドとてあう
- 第5回 フィールドの中で生活する
- 第6回 さまざまなフィールド：自然
- 第7回 さまざまなフィールド：異文化
- 第8回 さまざまなフィールド：身近な生活
- 第9回 フィールドワークの計画を立てる
- 第10回 他者を知ること-調査・参与観察
- 第11回 他者を知ること-身体活動・技法の習得
- 第12回 他者を知ること-分析・比較
- 第13回 理解したことを伝える：論文
- 第14回 理解したことを伝える：作品
- 第15回 まとめ

# フィールドワーク基礎論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義中のディスカッションに参加：30%  
講義で紹介した「活動」に参加、「書籍」を読む、「ドキュメンタリー映画」を観るといような体験をして講義内容をふまえたレポートを書く：70%  
授業の中で課されたレポートの提出がない場合は、評価対象外とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に紹介するイベントに参加することを推奨します。  
授業中に紹介する本を読むことを推奨します。  
「北方シネマ」で上映されるドキュメンタリー映画を活用します。  
生活の中で、ふと興味をもったことについて立ち止まってそれを知ろうとする姿勢を歓迎します。  
web掲示板等を活用して議論を進めます。

## 履修上の注意 /Remarks

授業の時間外でのさまざまな活動への参加を推奨し、それについてのレポートが課題となることがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義の中で自分の考えや疑問を発信してください。一方的に講義をするのではなく、みなさんの好奇心に沿いながら授業が進んでいくことを期待しています。

## キーワード /Keywords

フィールドワーク 他者理解 共感 ドキュメンタリー映画

# 心理学概論 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 雅子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY100M	◎				
科目名	心理学概論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

対人援助職が必要とする「人の理解と支援」を心理学を通して学ぶ。援助場面でどのように心理学の知見が活用されているかについても紹介する。

## 教科書 /Textbooks

各回でレジュメ、ワークシート、資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業担当者が必要に応じて紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、心理学の視点
- 2回 心の生物学的基盤—脳と心—
- 3回 感情・動機づけ・欲求
- 4回 感覚・知覚
- 5回 学習・行動
- 6回 認知—注意・記憶・思考—
- 7回 個人差—知能とパーソナリティ—
- 8回 人と環境—自己と社会—
- 9回 生涯発達—ライフサイクルへの理解と支援—
- 10回 心の発達の基盤—アタッチメントと発達障害—
- 11回 心の不適応—ストレスと精神疾患—
- 12回 健康生成論—ストレスとレジリエンス—
- 13回 心理アセスメント—アセスメントの活かし方—
- 14回 心理的支援の基本的技法—ソーシャルワークと心理的支援—
- 15回 心理療法におけるアセスメントと介入技法の概要

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点の学習状況(小テスト含む) 50%、レポート 50%  
3回以上欠席した場合は、評価不能(－)とします。  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

学習後に振り返りワークシートへの記入で知識と実践の定着を図る。

## 履修上の注意 /Remarks

必要に応じてペアワーク、グループワークを実施する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

心理学をより身近に感じ、日常生活に活かす心理学の考え方や支援法をワークを通して学びます。

## キーワード /Keywords

心理学



# 教育心理学【昼】

担当者名 /Instructor 山下 智也 / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY120M	◎				
科目名	教育心理学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

教育心理学とは、教育活動を効果的に推進するために役立つ心理学的な知見や技術を提供する学問である。

この授業では、まず【学習】分野として、幼児、児童及び生徒の教育場面に関連する学習理論を学ぶことを通して、より効果的な教育活動を展開するための教育心理学の基礎的事項について理解する。次に【発達】分野として、子どもの発達段階について学んだ上で、教育現場での個々人に応じた教育及び発達支援について理解を深める。さらに、知的障害・発達障害のある幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程についても学ぶ。また、教育心理学の知見を生かした多様な【教授法】について学ぶとともに、学級集団や子ども理解、教育評価等の理解を深め、教育現場へと【応用】する術を学ぶ。

授業形態は講義とする。授業内で出される課題についてのグループディスカッション、心理学実験、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを部分的に取り入れる。

<到達目標>

【知識】教育現場に生かすための教育心理の基礎（学習理論や教授法等）を幅広く理解している。

この科目は、履修ガイドの「教育の基礎的理解に関する科目等」カリキュラムマップの「I類-2」に分類される科目である。

## 教科書 /Textbooks

適宜レジユメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

やさしい教育心理学 第4版 鎌原 雅彦(著), 竹網 誠一郎(著) 有斐閣

# 教育心理学【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：教育心理学が心理学の分野においてどのように発展してきたのか、また教育心理学とは何を目的とした学問なのかについて学ぶ。
- 第2回：【学習①】古典的条件づけやオペラント条件づけ等の基本的な学習理論（経験説）について教育との関係から学ぶ。
- 第3回：【学習②】洞察説やサイン・ゲシュタルト説等の基本的な学習理論（認知説）について教育との関係から学ぶ。
- 第4回：【学習③】学習における動機づけについて学ぶ。また動機づけを高め、維持するための働きかけ方についても学ぶ。
- 第5回：【学習④】学習における原因帰属理論について学ぶ。また、原因帰属と動機づけの関連性についても学ぶ。
- 第6回：【学習⑤】記憶に関する基礎理論（長期記憶、短期記憶、忘却等）を学ぶ。また、学習活動における記憶の役割や記憶の定着を促す学習方法について学ぶ。
- 第7回：【発達①】発達に及ぼす遺伝要因と環境要因の相互作用の影響に焦点を当てる。特に発達における環境要因としての教育が果たす役割について理解する。
- 第8回：【発達②】発達初期における養育者との愛着形成と初期経験の重要性について理解する。また、生涯発達の視点からピアジェの認知発達理論についても学ぶ。
- 第9回：【発達③】生涯発達の視点からエリクソンのライフサイクル論を理解し、特に思春期・青年期に関して、発達段階を踏まえた適切な学習方法について理解を深める。
- 第10回：【発達④】発達障害（自閉症スペクトラムや学習障害、注意欠陥多動性障害等）の特徴について学ぶとともに、発達障害児との関わりについて理解を深める。
- 第11回：【教授法①】発見学習や有意義受容学習等の学習指導法について、その特徴と提唱された理論的背景について学ぶ。
- 第12回：【教授法②】プログラム学習やバズ学習、ジグソー学習等の学習指導法について、その長所と短所を理解し、実践場面での使い分け方について学ぶ。
- 第13回：【応用①】学級集団の諸相を仲間集団の発達の変容や測定方法など仲間関係の側面から学ぶ。また教師のリーダーシップや教師期待効果などの教師の役割についても学ぶ。
- 第14回：【応用②】知能の定義や考え方の変遷について学ぶ。また、教育場面での評価の形態（絶対評価、相対評価、個人内評価等）について学び、その特徴を理解する。
- 第15回：【応用④】教育心理学的観点から、子ども理解を深めるとともに、特別な支援を必要とする子ども（知的障害・発達障害等）への対応・支援や、子どもの不適応問題（いじめ・不登校等）への対応・支援についても学ぶ。
- 最終試験

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・ミニレポート・・・40%  
最終試験・・・60%

（出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。）  
（6回以上欠席した場合や最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能（-）とする。）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回次回の予告を行い、関連キーワードを調べておくなど、次回までの課題を提示する（必要な学習時間の目安は60分）。  
事後学習：授業の冒頭で、前回の授業内容について振り返りをしたり、グループで発表し合ったりするため、授業で学習した学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努める。（必要な学習時間の目安は90分）

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義だけでなく、個人ワークやペアワーク、グループワークを行います。  
授業への主体的な参加を期待します。

## キーワード /Keywords

子どもの発達、子どもの学習、子どもへの関わり方

# 対人心理学【昼】

担当者名 /Instructor 田島 司 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY211M	◎		○		
科目名	対人心理学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本講義では対人行動に関わるさまざまな心理的側面について話題とする。講義を中心としながら小規模な実験や調査を体験してもらい、基礎的な知識のみならず最近の研究結果も紹介する予定である。

(到達目標)

DP 1 知識

対人心理学における代表的研究の内容と概念を正しく理解している。

DP 3 思考・判断・表現力

理解した知識を用いて現実社会の事柄に関連させて思考することができる。

## 教科書 /Textbooks

『社会心理学のストーリー』ナカニシヤ出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 対人認知
- 第3回 ステレオタイプ
- 第4回 帰属過程
- 第5回 社会的態度
- 第6回 対人魅力
- 第7回 対人関係の発展と崩壊
- 第8回 達成動機、親和動機
- 第9回 家族、性役割
- 第10回 組織行動、リーダーシップ
- 第11回 友人関係と孤独感
- 第12回 対人葛藤の効果
- 第13回 攻撃と援助
- 第14回 現代社会における対人心理の諸問題
- 第15回 まとめと小テストの解説等

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の学習状況(小テスト4回程度)… 100%  
評価材料となる小テストを1回も受けなかった場合は原則評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前後に教科書の対応箇所を読んでおくこと。  
図書館等で参考になる本を自主的に探しておくことが望ましい。他の心理学関連の授業を合わせて受講するとわかりやすい。

## 履修上の注意 /Remarks

# 対人心理学 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 臨床心理学【昼】

担当者名 /Instructor 田中 信利 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY230M	◎				
科目名	臨床心理学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、Eriksonの漸成理論に準拠し、人間の各発達段階における発達課題と不適応の関係を概観しながら、不適応のメカニズムや発達援助のあり方について考究する。その際、実践に即した理解を深めるために、事例を紹介しながら進める予定である。

### 到達目標

【知識】臨床心理学に関する基礎的な知識を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

毎回、レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜、紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：臨床心理学とは何か【発達課題】
- 第2回 乳児期の発達課題と不適応：理論編【基本的信頼感】【愛着】
- 第3回 乳児期の発達課題と不適応：事例編【発達障害】
- 第4回 幼児期の発達課題と不適応：理論編【自律性】【積極性】
- 第5回 幼児期の発達課題と不適応：事例編【母子分離】
- 第6回 児童期の発達課題と不適応：理論編【箱庭療法】【勤勉性】
- 第7回 児童期の発達課題と不適応：事例編【遊戯療法】
- 第8回 青年期の発達課題と不適応：理論編【自我同一性】【友人関係】
- 第9回 青年期の発達課題と不適応：事例編【同一性拡散】
- 第10回 中年期の発達課題と不適応：理論編【世代性】【中年期心性】
- 第11回 中年期の発達課題と不適応：事例編【自我同一性の再体制化】
- 第12回 老年期の発達課題と不適応：理論編【統合】【抑うつ】
- 第13回 老年期の発達課題と不適応：事例編【回想法】
- 第14回 まとめ(その1)：発達課題から見た不適応について
- 第15回 まとめ(その2)：発達課題から見た不適応の援助について

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート(5回) ... 50% まとめ課題 ... 50%

6回以上欠席した場合や、レポートやまとめの課題を未提出の場合は、原則評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、配布された事例資料を前もって読み、不適応の背景因や治療の流れについて自分なりに理解し、疑問点を整理しておく。  
事後学習として、事例を再度読み直し、事例の概要をまとめて提出する。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義を受講前に「心理学概論」を受講しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 発達心理学【昼】

担当者名 /Instructor 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY220M	◎				
科目名	発達心理学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

発達心理学は、年齢に関連した経験と行動にみられる変化の科学的理解に関する学問である (Butterworth, 1994)。本講義では乳児期から青年期を中心に特徴的なテーマを取り上げ、人間の発達に関する心理学的理解を深める。特に、自己・他者への理解、他者との関係性の形成について紹介したい。

また、児童生徒の理解と指導について、発達における障害の問題等を取り上げ、その基本的な理解や支援について学ぶ。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

(到達目標)

【知識】発達心理学に関する基礎的な知識を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

藤村 宣之 編著 『発達心理学 周りの世界とかわりながら人はいかに育つか (いちばんはじめに読む心理学の本3)』 ミネルヴァ書房 ¥2750

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

文部科学省 (2011) 「生徒指導提要」  
その他、授業中に適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：発達心理学とはどのような学問か
- 第2回 胎児期・乳児期の赤ちゃんの発達【知覚】
- 第3回 乳児期の赤ちゃんの認知と言語の発達【認知、言語】
- 第4回 赤ちゃんのもつ能力と生後1年間の変化について
- 第5回 乳児期の人との関係のはじまりについて【発達早期のコミュニケーション】
- 第6回 愛着の形成【愛着、内的作業モデル】
- 第7回 愛着の形成【成人の愛着、愛着の世代間伝達】
- 第8回 まとめ と レポート課題1
- 第9回 乳幼児期のコミュニケーション発達【共同注意】
- 第10回 他者とのコミュニケーション、心を推測する力【表象、心の理論】
- 第11回 児童期における思考の深まり【論理的思考、メタ認知】
- 第12回 自分らしさの発達について【アイデンティティの形成】
- 第13回 成人期以降の発達段階【親密性、生殖性、人生の統合】
- 第14回 児童生徒の心理と理解【発達障害の基本的理解】
- 第15回 まとめ と レポート課題2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 20% レポート課題 ... 80%  
6回以上欠席した場合やレポート課題(2回)を提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回の授業範囲を予告するので、教科書等の該当部分を予習してくる。また、授業終了後には教科書や配布プリントを用いて各自復習すること。

# 発達心理学 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords



# スポーツ心理学【昼】

担当者名 /Instructor 柴原 健太郎 / KENTARO SHIBAHARA / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS221M	◎	○			
科目名	スポーツ心理学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

スポーツ心理学とは、運動やスポーツに関する心理学的な諸問題について研究する学問領域のことであり、応用心理学の一領域として捉えられています。この授業では、スポーツ心理学の理論とその実践的な利用法について学ぶことを目的とします。本講義の到達目標は、受講生が運動やスポーツによる心理学的な影響について知識を深めることです。

## 教科書 /Textbooks

教科書については、特に設けません。必要に応じて資料配布や参考図書を紹介します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考書については、特に設けません。必要に応じて資料配布や参考図書を紹介します。

# スポーツ心理学【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

### < 講義計画 >

#### 1. オリエンテーション

本科目の目的, 背景, 授業の進め方, 約束事について説明します。

#### 2. スポーツ心理学とは

スポーツ心理学の歴史について学習を行います。

#### 3. スポーツと動機づけ

やる気や意欲と呼ばれる動機づけのメカニズムについて学習を行います。

#### 4. スポーツにおける目標設定

スポーツにおける目標設定を行うための原理・原則について学習を行います。

#### 5. スポーツとパーソナリティ

パーソナリティを理解しスポーツとパフォーマンスとの関係について学習を行います。

#### 6. 注意と集中

注意様式からみた集中力の理論ならびに注意集中を高める技法について学習を行います。

#### 7. 運動のメカニズム

運動の学習について心理学的な理論について学習を行います。

#### 8. コーチの心理

社会的勢力の視点からスポーツ指導のあり方について学習を行います。

#### 9. スポーツメンタルトレーニング (基礎)

心理的なアプローチの方法であるメンタルトレーニングについて学習を行います。

#### 10. スポーツメンタルトレーニング (応用)

心理的なアプローチの方法であるメンタルトレーニングについて学習を行います。

#### 11. スポーツと発達

生涯発達の視点から学びを深めスポーツのあり方や関わり方について学習を行います。

#### 12. 健康スポーツの心理 1

ライフスキル, 運動・スポーツの心理的効果について学習を行います。

#### 13. 健康スポーツの心理 2

ストレスへの対処方略やストレスマネジメントについて学習を行います。

#### 14. まとめ

授業の振り返りを行います。

#### 15. 授業内期末テスト

授業内期末テストを行います。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 1) 試験・テストについて・・・授業内期末テストを実施します。
- 2) 試験以外の評価方法・・・授業内に小レポートを実施します。
- 3) 成績の配分・評価基準等・・・授業内期末テスト50%, 受講態度20%, 小レポート30%で評価します。
- 4) 4回以上欠席した場合もしくは、評価不能(-)とします。
- 5) 授業内で行う試験及び小レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

準備学習として, 教科書・参考書またはインターネットを通して各回の授業内容に該当する範囲を読み, 授業での議論に備えて下さい。(各回15分)

事後学習として, 授業でノートしたことを整理し, 関連文献を読むなどして, 理解の深化に努めるようにして下さい。(各回15分)

## 履修上の注意 /Remarks

心理学関係の授業やスポーツ科学関係の授業を受講した場合は, 本講義の理解がより深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

キーワード /Keywords

# 身体適応論 【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS231M	◎	○			
科目名	身体適応論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

人間は、生きていく上で様々な環境に適応しながら生活をしている。その適応能も年齢や体力などによって異なる。その適応能を高め、健康を保持増進する手段として運動が有用である。

本講義では、運動と身体適応能に着目し、その効果などについて理解を深め、個人の健康管理・健康教育のための知識を得ることを目的とする。

(到達目標)

【知識】身体活動の必要性や効果について、専門的な知識を身につけている。

【技能】運動・スポーツに必要な情報を収集、分析することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 発育・発達
- 3回 運動と加齢
- 4回 運動と神経系
- 5回 運動と骨格筋
- 6回 運動と肥満
- 7回 運動とエネルギー代謝
- 8回 バイオメカニクス
- 9回 運動と血圧
- 10回 運動と骨粗鬆症
- 11回 運動と疲労
- 12回 疲労と休養
- 13回 運動と暑熱環境(熱中症の予防)
- 14回 運動への行動変容【メリット、デメリットについて考える】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テストなど)・・・40% 期末試験・・・60%

6回以上欠席した場合、試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の理解に有益な情報収集と授業内容の復習をおこなうこと。

## 履修上の注意 /Remarks

「健康科学」とあわせて受講すれば、健康管理、健康教育について、さらに理解を深めることができる。

# 身体適応論 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

健康管理、体力、運動適応

# トレーニング論【昼】

担当者名 /Instructor 梨羽 茂 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS223M	◎	○			
科目名	トレーニング論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

トレーニングの原則・種類・進め方や基本的なトレーニング方法を学び、安全かつ効果的なトレーニング計画の作成ができる知識を身に付ける。

<到達目標>

【知識】身体的能力向上にめざすトレーニングについて、基礎的な専門知識をみにつけている。

【技能】自分に必要なトレーニングを行うスキルを身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要な資料等は配布する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション トレーニングとは
- 2回 運動器の構造と機能
- 3回 体力とトレーニング
- 4回 トレーニングの条件 トレーニングの原理原則・トレーニングの3条件・健康のためのトレーニングの条件
- 5回 全身持久力のトレーニング
- 6回 筋持久力のトレーニング
- 7回 筋力のトレーニング
- 8回 パワーのトレーニング
- 9回 神経機能のトレーニング 巧緻性・敏捷性・スピード・バランス
- 10回 柔軟性のトレーニング
- 11回 トレーニング効果の測定・評価① 身体組成(レポート①)
- 12回 トレーニング効果の測定・評価② 体力の測定①
- 13回 トレーニング効果の測定・評価③ 体力の測定②(レポート②)
- 14回 ウォーミングアップとクーリングダウン
- 15回 オーバーエクササイズ 身体的側面・精神的側面

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験.. 40% レポート.. 20% 日常の授業への取り組み.. 40%  
授業回数の1/3回以上欠席した場合や最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行なうこと。

## 履修上の注意 /Remarks

測定や実習を行う場合がある。  
携帯電話の使用・飲食を含め、授業を妨げるような行為には、厳しく対処する。

# トレーニング論【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自身の日常生活に活用できることを期待します。

## キーワード /Keywords

トレーニング、体力、体力測定・評価、身体組成測定・評価、SDGs 3. 健康と福祉を

# 教育社会学【昼】

担当者名 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU223M	◎				
科目名	教育社会学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

社会学的な視点から学校教育と学校をめぐると教育について、国内外の動向も紹介しながら、政策・実践課題について考えていきます。あわせて、子どもや子どもをめぐると社会変化についても理解を深めていきます。  
日本については近年の様々な課題や政策動向など状況の変化について理解を深めます。  
国外については日本との比較を念頭に置きながら、少子化への対応や、教育への考え方、取り組みの違いなどを理解し、社会全体で子どもを育成していく視点の重要性、教育の役割について説明します。  
学校教育と家庭教育、社会教育（地域教育）の連携や協働についても具体的な事例を取り上げながら理解を深めていきます。また、自然災害に対する子どもの安全を含めた、子どもの安全への対応についても事例を取り上げて考えます。

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

(到達目標)

### 【知識】

教育に関する社会学的な知識を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回オリエンテーション ー教育に関する社会学とは
- 第2回学校をめぐると近年の動向 ー初等教育
- 第3回学校をめぐると近年の動向 ー中等教育
- 第4回子どもをめぐると社会の変化 ー少子高齢化、地域・社会の変容
- 第5回諸外国の子ども・子育ての動向 ー家族支援、教育支援
- 第6回諸外国の教育 ー学校教育
- 第7回諸外国の教育 ー青少年の社会参加・参画
- 第8回日本における教育政策・改革の動向
- 第9回子どもの生活の変化と指導の課題 ー家族、少子化
- 第10回子どもの生活の変化と指導の課題 ー孤食、栄養と食育
- 第11回子どもの生活の変化と指導の課題 ーメディアと遊び
- 第12回子どもの生活の変化と指導の課題 ー社会性、自主性
- 第13回学校と地域の連携 ー地域の変化、学校と地域の連携・協働、開かれた学校づくり
- 第14回学校や子ども活動での子どもの安全
- 第15回子どもの生活安全、交通安全、災害安全

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の小レポート・・・30%、課題レポート・・・70%  
6回以上欠席した場合や最終レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

子どもや教育に関する情報収集を行い、統計や社会動向、社会の反応などを踏まえて、予習に関しては授業時の小レポートに、復習に関しては課題レポートに記載すること。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)



# 教育社会学 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

教職や社会教育主事資格の関連科目とあわせて受講すると、本講義の理解がより深いものになります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実践的な取り組みを視聴覚教材を活用しながら紹介します。

## キーワード /Keywords

公教育制度、地域、連携、協働、学校安全

# カウンセリング論【昼】

担当者名 田中 信利 / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY231M	◎				
科目名	カウンセリング論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、心理カウンセリングに関する基礎的知識の習得を目指す。カウンセラーとクライアントとの二者関係で成立する心理カウンセリングにおいて、カウンセラーとクライアントはそれぞれどのような役割を担いながら、カウンセリングを進めていくのかについて、カウンセリングの事例や逐語録等を手掛かりとして分析的に解明し、その実態を明らかにする。  
なお、教員が提示するテーマや質問について小集団で討論で行い、討論された内容を全体に返して論点の整理を行いながら最適解を導き出すアクティブ・ラーニングの手法によって授業を進めていく予定である。

### 到達目標

【知識】カウンセリングに関する基礎的な知識を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

毎回、プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で、適宜、紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：心理カウンセリングとは何か
- 第2回 カウンセラーの役割について(1)【ラポール】【受容的態度】
- 第3回 カウンセラーの役割について(2)【感情の反射】【傾聴】
- 第4回 カウンセラーの役割について(3)【感情の明確化】【共感的理解】
- 第5回 クライアントの役割について【自己内省】【自己受容】
- 第6回 カウンセリングの実際【援助的技法】【ノンバーバル・コミュニケーション】
- 第7回 カウンセリングのプロセス【主訴】【中断・終結】
- 第8回 心理カウンセリングの流派(1)【精神分析】【洞察】
- 第9回 心理カウンセリングの流派(2)【行動療法】【系統的脱感作法】
- 第10回 心理カウンセリングの流派(3)【認知療法】【認知の歪み】
- 第11回 心理カウンセリングの流派(4)【マインドフルネス】【うつ】
- 第12回 心理カウンセリングの流派(5)【回想法】【進路選択】
- 第13回 心理アセスメント【受理面接】【治療契約】
- 第14回 カウンセリングの実際：心理臨床家による講演
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート(3回) ... 80% 平素の成績 ... 20%

レポートすべてを未提出の場合は、原則評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で配布した資料等をもとに授業内容を振り返り、整理しておくこと。

# カウンセリング論 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

本講義を受講する前に、1学期開講科目「臨床心理学」を受講しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# スポーツ産業論【昼】

担当者名 /Instructor 内田 満 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS222M	◎	○			
科目名	スポーツ産業論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

### 【授業のねらい】

戦後、我が国のスポーツ振興は「大衆化」という方針が敷かれる。しかし、我が国の国際復帰のためスポーツが「競技」に傾倒していく中、大衆化の流れは「コミュニティスポーツ」として行政が主導するようになる。その後、国際情勢と高度経済成長期、バブル期を経て、「スポーツの民営化」が謳われ、スポーツが産業として発展していくようになった。世界的には1984年のロサンゼルスオリンピック以降、大きな変化を見ている。この流れは単にオリンピックといった国際的な大会やプロフェッショナルスポーツだけではなく、シティマラソンやウォーキングイベントといった市民大会では、スポーツツーリズムといった観光資源としての役割も担っていたり、また市民組織である地域スポーツにおいてもコミュニティビジネスとしてマネジメントの理論を活用することが求められている。

そこで本授業ではスポーツプロダクトという概念のもとに、スポーツ産業を説明するとともに、スポーツプロダクトをマネジメントするシミュレーションなども行い、スポーツサービスの可能性を検討していく。

### 【主要な学習内容】

スポーツプロダクトという概念をまずは理解し、その上で、身近なスポーツシーンがどういったカテゴリーに分類できるかを整理する。そして、スポーツイベントの事業企画を立案できるよう、知識と実践を学習する。

### (到達目標)

【知識】スポーツと社会の関連について、基礎的な専門知識を身につけている。

【技能】社会学の観点からスポーツの諸課題を分析するスキルを身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特になし  
※必要な資料を配付する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

原田宗彦・小笠原悦子「スポーツマネジメント」(大修館書店, 2008)

川西正己著「事業計画書のつくり方」(明日香出版社 2004)

細内信孝著「コミュニティ・ビジネス」(中央大学出版部 1999)

# スポーツ産業論【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：学習の目的，内容，方法（授業方法や成績評価方法など）
- 第2回 スポーツとは何か？スポーツ産業とは何か？【スポーツの歴史】
- 第3回 スポーツ組織論【営利と非営利】【オリンピックムーブメント】
- 第4回 スポーツ産業の分類【スポーツプロダクト】
- 第5回 スポーツ組織の仕事【仕事と労働】
- 第6回 スポーツ産業のアプローチ【広報・営業・販売】
- 第7回 スポーツ事業計画書の作り方【事業計画】
- 第8回 チームビルディング【ワークショップとファシリテーション】
- 第9回 コミュニケーションとミーティング手法【企画会議】
- 第10回 プレゼンテーション手法【プロモーション】
- 第11回 事業計画①【理念と目的】
- 第12回 事業計画②【マネジメントの4Pと4C】
- 第13回 事業計画③【予算編成】
- 第14回 事業計画④【プロモーション計画】
- 第15回 スポーツ企画のプレゼンテーション【プレゼンテーション】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験：20%、平素の学習状況・授業態度：60%、課題やレポートなど：20%、の総合点で評価する。  
6回以上欠席した場合や最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能（-）とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

レポートのテーマに応じた論述をすることで、事前学習や事後学習とする

## 履修上の注意 /Remarks

全体を通してグループワークによる思考・意見集約・合意形成などを行います。情報を与えられるだけでなく、検索・共有していくことも重視しますので積極的なコミュニケーションを心がけて下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スポーツを通じて産業・労働・経済など社会的なことを身につけてもらうとともに、授業については卒業後を見越して、社会人としての言動を心がけて下さい。

## キーワード /Keywords

スポーツ産業 スポーツマネジメント スポーツプロダクト 営利と非営利  
マーケティング 事業計画

# 健康科学【昼】

担当者名 /Instructor 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS230M	◎	○			
科目名	健康科学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康とは、人間の幸福にとって、もっとも重要なことの一つである。健康であるということは、人々がそれぞれの人生を豊かに過ごすための基本的条件であるといえる。  
本講義では、健康とはどういう状態か。また、それを保持増進するためにはどうしたらいいのかということに主眼をおき、自分自身のライフスタイルと健康について考える。

(到達目標)

【知識】自分自身の健康管理に関して、専門的な知識を身につけている。

【技能】自分自身の健康管理を行うスキルを身につけている。

## 教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康の概念
- 3回 日本と世界の健康指標
- 4回 日本の健康施策と健康観の変遷
- 5回 栄養・食生活と健康
- 6回 食育
- 7回 身体活動・運動と健康
- 8回 エクササイズガイド
- 9回 休養・こころの健康づくり
- 10回 ストレスとメンタルヘルス
- 11回 睡眠と健康
- 12回 タバコ・アルコールと健康
- 13回 産業保健 (VDT作業)
- 14回 ヘルスプロモーション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 (小テストなど)・・・40% 期末試験・・・60%

6回以上欠席した場合、試験を受験しなかった場合は、評価不能 (-) とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の理解に有益な情報収集と授業内容の復習をおこなうこと。

## 履修上の注意 /Remarks

「身体適応論」とあわせて受講すれば、健康の保持増進・運動の効果について、さらに理解を深めることができる。

# 健康科学【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

健康教育、ライフスタイル

# 身体コミュニケーション論【昼】

担当者名 /Instructor 柴原 健太郎 / KENTARO SHIBAHARA / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS200M	◎	○			
科目名	身体コミュニケーション論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

皆さんは、家族や友人、先輩・後輩など様々な人と関わりを持って生活を送っていると思います。人間関係を良好にするためには、当然、相手とのコミュニケーションが必要不可欠です。コミュニケーションを上手に取るためには、送り手から受け手に情報をきちんと伝達することが重要になります。受け手が他者になることもあれば、自分自身になることもあります。この授業では、身体活動やスポーツ活動を通じて、他者や自己に対するコミュニケーションにおける基礎的な知識について学習し、コミュニケーションに対する理解を深め、最終的には自らのコミュニケーションスキルの向上を到達目標としている。

## 教科書 /Textbooks

基本的に資料配布を行いますので、教科書は特に設けません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 コミュニケーションについて【コミュニケーションとは?】
- 第3回 パーバルコミュニケーション①【パーバルコミュニケーションの特徴】
- 第4回 パーバルコミュニケーション②【PREP法・ホールパート法の実践】
- 第5回 ノンパーバルコミュニケーション①【ノンパーバルコミュニケーションの特徴】
- 第6回 ノンパーバルコミュニケーション②【ノンパーバルコミュニケーションの実践】
- 第7回 タイプ別に見たコミュニケーションスタイル
- 第8回 チームでのコミュニケーション
- 第9回 コミュニケーションワーク①
- 第10回 コミュニケーションワーク②
- 第11回 自己とのコミュニケーション①【マインドフルネス】
- 第12回 自己とのコミュニケーション②【認知行動療法】
- 第13回 自己とのコミュニケーション③【アンガーマネジメント】
- 第14回 まとめ
- 第15回 授業内期末テスト

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 1) 試験・テストについて・・・授業内期末テストを実施
- 2) 試験以外の評価方法・・・授業内に小レポートを実施
- 3) 成績の配分・評価基準等・・・授業内期末テスト50%, 受講態度20%, 小レポート30%
- 4) 4回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします
- 5) 授業内で行う試験及び小レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習においては、教科書・参考書またはインターネットを通して各回の授業内容に該当する範囲を読み、授業での議論に備えること。事後学習においては、授業でノートしたことを整理し、関連文献を読むなどして、理解の深化に努めること。

## 履修上の注意 /Remarks



# 身体コミュニケーション論 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 法学総論 【昼】

担当者名 /Instructor 林田 幸広 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW100M	○	○	◎		
科目名	法学総論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この授業は1年次・第一学期に配当されていることからわかるように、法学部の専門科目を学ぶにあたって必要な基礎知識や基本的な法学の考え方を習得するための科目です。各分野の法律は個々バラバラにあるわけではなく、それらを貫く背景や考え方をもっています。そうしたいわば「太い幹」を概説することが授業の中心におかれます。この授業を通して受講者が①法学の全体像を大まかにでもイメージできるようになること、②この先に学ぶ個別の法律がその全体といかなる関係にあるのかを意識できるようになること。大きくこの二点を本講義のねらいとします。以下に到達目標も示します。

(到達目標)

- 【知識】法学の初歩的な知識を身につけている
- 【技能】法学的アプローチを行うための基礎的な技法を身につけている
- 【思考・判断・表現力】社会的な問題に対し、法的に考え判断することができる

## 教科書 /Textbooks

教科書は使用しません。授業はテーマごとに配布するレジュメをもとに進めます。各回の内容やテーマに関連した文献が紹介できる場合には、授業の中でお伝えします。なお、最新の六法を各自で持参してください。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 伊藤正己・加藤一郎編、『現代法学入門〔第4版〕』、有斐閣双書、2005年。
- 稲正樹ほか、『法学入門』、北樹出版、2019年。
- 中山竜一、『ヒューマンニティーズ 法学』、岩波書店、2009年。
- 三ヶ月章、『法学入門』、弘文堂、1982年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス&イントロ：実年齢の変更は裁判で認められる(べき)か…【法化社会】
- 2回 法の目的①：もしも法がなかったら?…【法の支配】と【法治主義】
- 3回 法の目的②：法が法である条件は?…【法と道徳】、【法と強制】
- 4回 法の目的③：法は正義の味方ではない…【法における正義】
- 5回 立憲主義①：個人を起点に社会秩序を考える理由…【社会契約論】
- 6回 立憲主義②：もしボデイガードが殴ってきたら?…【国家=権力】の両義性、【違憲審査】
- 7回 立憲主義③：多数決で決めてはいけないもの…【民主主義】、【公/私の区別】
- 8回 法の体系①：さまざまな分類…【法の位階】、【公法/私法】、【実体法/手続法】
- 9回 法の体系②：民事と刑事、原理から見る「守備範囲」…【私的自治】、【国家刑罰権】
- 10回 法の体系③：賛成ですが/反対ですが、それはなぜですか?…【死刑制度】
- 11回 法の体系④：近代法から現代法へ…【法の機能】から法体系を俯瞰する
- 12回 裁判と法①：裁判の種類と関連性…【裁判制度】、【裁判手続】
- 13回 裁判と法②：法解釈と思考法…【要件-効果】
- 14回 裁判と法③：選ばれたらどうします?…【国民の司法参加】
- 15回 授業のまとめ

# 法学総論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業に関連した小課題のできばえ…………… 30%
- ・ 授業全体の内容についての理解度をはかる定期試験… 70%
- ・ 定期試験を受験しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 【事前学習】：配布プリントを確認し、意味の分からない言葉を調べ、疑問箇所をピックアップしておいてください。
- 【事後学習】：授業後、講義内容を自身で振り返るようにしてください。概念の内容だけでなく、概念どうしのつながりを理解してください。

## 履修上の注意 /Remarks

法(学)には、たいてい原則のようなものが備わっています。しかし同時に例外的な考えをとることも少なくありません。この授業で扱うのは体系的な考え方ですので、受講者はまず原理や原則を着実に理解するようにしてください。そしてそのうえで、各分野の例外的な考えや細かい考えに繋げていってください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ほとんどの学生が横並びに同じスタートラインを切れるところが法学の「強み」だと思います。臆することなく、着実なスタートをしましょう。

いうまでもなく法学は、社会的公正さという私たちの社会の基礎となる(べき)秩序を構想します。よってこの授業はSDGsのなかでもとりわけ「10. 人や国の不平等をなくそう」の目標に関連しています

## キーワード /Keywords

法の目的、法の機能

# 日本国憲法原論【昼】

担当者名 山本 健人 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW120M	○	○	◎		
科目名	日本国憲法原論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、憲法学及び日本国憲法の基礎的知識を学ぶことで、その全体像を把握することを目的とします。とりわけ、今後憲法学を深めていく上で、躓きやすいポイントや最重要と思われる点に絞って講義します。

(到達目標)

【知識】憲法学および近代立憲主義に関する基礎的知識を身につける。

【技能】憲法学および近代立憲主義を歴史的または社会的問題と結びつける基礎的な技法を身につける。

【思考・判断・表現力】憲法学および近代立憲主義に関する課題を発見し、法的または政治学的思考に基づいた判断を行うことができるようになる。

## 教科書 /Textbooks

片桐直人＝井上武史＝大林啓吾『一步先への憲法入門』（有斐閣、2021年）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 芦部信喜（高橋和之補訂）『憲法〔第7版〕』（岩波書店、2019年）
- 新井誠＝曾我部真裕＝佐々木くみ＝横大道聡『憲法I・II〔第2版〕』（日本評論社、2021年）
- 上田健介＝尾形健＝片桐直人『憲法判例50！〔第2版〕』（有斐閣、2020年）
- 長谷部恭男ほか『憲法判例百選I・II〔第7版〕』（有斐閣、2019年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス・憲法とは何か①—憲法の基礎
- 第2回 憲法とは何か②—近代立憲主義・日本国憲法の基本原理
- 第3回 日本国憲法史・天皇制
- 第4回 平和主義
- 第5回 統治機構①—国会 / 立法権
- 第6回 統治機構②—内閣 / 行政権
- 第7回 統治機構③—裁判所 / 司法権
- 第8回 統治機構④—地方自治制度
- 第9回 人権総論①—人権の理念と憲法上の権利
- 第10回 人権総論②—憲法上の権利の射程
- 第11回 人権総論③—憲法上の権利の限界と違憲審査の方法
- 第12回 人権各論①—国家からの自由
- 第13回 人権各論②—国家による自由・国家への自由
- 第14回 人権各論③—包括的基本権
- 第15回 憲法の改正

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験70%＋小テスト30%  
期末試験を受験しなかった場合は評価不能(－)とします

# 日本国憲法原論【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業計画や講義の進行を参考に、指定教科書の次回講義該当部分を予め読んでおくこと。  
また、各回の内容の復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、SDGsの5「ジェンダー平等を実現しよう」、10「人や国の不平等をなくそう」、16「平和と公平をすべての人に」という目標に関連しています。

## キーワード /Keywords

憲法総論、基本的人権、統治機構

# 民法入門【昼】

担当者名 丸山 愛博 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、民法の全体像について概説します。  
民法は、①家族関係、②財産、③契約に関係します。要するに、民法は、日常生活に関わる法律です。このように規律対象が広いことから、民法典は、1050条もあり、5つの大きなまとまり（「編」という）に分けられています。すなわち、第1編「総則」、第2編「物権」、第3編「債権」、第4編「親族」及び第5編「相続」です。  
この授業で扱う範囲は、第1編～第5編までの全てです！僅か15回で民法典の全てを取り上げるのですから、授業内容は各編における基礎的な事項に限られます。つまり、この授業では、民法学における基礎的な知識を身に付けつつ、民法学の全体像を理解し、延いては、1年次の2学期以降に行われる民法に関する講義がより理解しやすくなることを目的とします。  
なお、この講義は、オンライン（動画を指定した期限までに各自で視聴する方法）で行います。各動画には簡単なクイズが付いており、それへの解答を以て出席確認とします。

（到達目標）

【知識】民法学の全体像に関する基礎的な知識を身につけている

【技能】民法学を学ぶための基礎的な技法を身につけている

【思考・判断・表現】民法学に関する基礎的な課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる

## 教科書 /Textbooks

河上正二『鳥瞰 民法（全）』（信山社、2021年）1700円＋税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

潮見佳男『民法(全)第2版』（有斐閣、2019年）4600円＋税

新井誠＝岡伸浩『民法講義録（改訂版）』（日本評論社、2019年）5800円＋税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回ガイダンス、民法と民法典、日本民法典の編纂
- 第2回日本民法典の編纂（続き）、民法総則（民法の構成）
- 第3回民法総則（民法の構成、民法総則編の内容概観）
- 第4回民法総則（民法総則編の内容概観〔完〕）
- 第5回物権法（物権とは、物権編の内容概観）
- 第6回物権法（物権編の内容概観〔完〕）
- 第7回債権法（債権とは、債権総則編の内容概観、債権の保全・実現）
- 第8回債権法（債権の保全・実現〔続き〕、契約法）
- 第9回債権法（契約法〔続き〕）
- 第10回債権法（契約法〔続き〕）
- 第11回債権法（契約法〔完〕、事務管理、不当利得）
- 第12回債権法（不法行為）、家族の法（家族関係と身分法）
- 第13回家族の法（家族関係と身分法〔続き〕、婚姻）
- 第14回家族の法（親子、扶養）、相続の法（相続、法定相続）
- 第15回相続の法（法手相続〔続き〕、遺言相続）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間レポートと期末レポートの2回のレポートで評価します。  
各レポートは、50点満点です。  
なお、1回以上レポートを提出しなかったときは、成績評価は「評価不能」となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に、教科書の該当頁を一読してから講義に出席してください。  
事後に、各動画のクイズに回答してください。クイズが難しい又は自信を以て解答ができない場合は、動画を見直して復習をしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

動画視聴の際には、手元に六法と教科書をご用意ください。

# 民法入門【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

動画を溜めないように、計画的に視聴してください。質問などは、各回のクイズに記入欄がありますので、そちらにご記入ください。翌週以降の動画内でできる限り回答するように心掛けます。

## キーワード /Keywords

民法総則、物権法、債権法、家族法、相続法、民法の全体像

# 憲法人権論 【昼】

担当者名 /Instructor 中村 英樹 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW220M	◎	○	○		
科目名	憲法人権論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

〈到達目標〉

- 【知識】 憲法学の人権論に関する知識を体系的に身につけている
- 【技能】 憲法学の人権論に関する法令を解釈・適用するための基礎的な技法を身につけている
- 【思考・判断・表現力】 憲法学の人権論に関する課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる

憲法学の中の、人権論といわれる分野を学ぶ。

本科目ではまず、憲法（特に立憲主義憲法）でさまざまな「人権」が保障されている理由を、人権という概念をめぐる思想史、憲法史、権利の体系論などの総論的内容を通じて学ぶ。次に、「自由権」「社会権」など類型化された憲法上の権利の検討へと進む。その際には、「なぜ表現の自由は特に手厚い保障が必要とされるのか」「なぜ現代国家は社会権の保障を必要とするのか」といった原理的考察を重視する（判例の詳細な検討は「憲法訴訟論」に譲る）。

以上の内容を学ぶことで、人権が「憲法上の権利」として保障されていることの意義、具体的適用のあり方、社会における問題状況等への理解を深めることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

斎藤一久・堀口悟郎 編『図録 日本国憲法 第2版』（弘文堂、2021年）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 新井誠ほか『憲法II 人権 第2版』（日本評論社、2021年）
- 芦部信喜『憲法 第7版』（岩波書店、2019年）
- 長谷部恭男『憲法 第7版』（新世社、2018年）
- 安藤高行ほか『新・エッセンス憲法』（法律文化社、2017年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 人権とは何か①-近代国家と人権
- 第2回 人権とは何か②-人権思想の歴史
- 第3回 人権（憲法上の権利）の類型
- 第4回 権利の制約原理：公共の福祉
- 第5回 包括的基本権（幸福追求権）
- 第6回 平等権①-憲法の求める平等
- 第7回 平等権②-具体的事例
- 第8回 思想・良心の自由
- 第9回 信教の自由
- 第10回 表現の自由①-優越的地位
- 第11回 表現の自由②-さまざまな制限と違憲審査
- 第12回 経済的自由
- 第13回 社会権
- 第14回 参政権
- 第15回 国家賠償請求権と損失補償請求権

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義内容の理解度をはかる定期試験による（100％）。

定期試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とする。



# 憲法人権論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業計画やレジュメを参考に、指定教科書や参考図書の次回講義該当部分をあらかじめ読んでおくこと。  
授業で使ったパワーポイントは動画にして一定期間公開する予定なので、事後学習に活用すること。

## 履修上の注意 /Remarks

「日本国憲法原論」をあらかじめ履修しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

基本的人権 憲法上の権利

この授業は、SDGsの5「ジェンダー平等を実現しよう」、10「人や国の不平等をなくそう」、16「平和と公平をすべての人に」という目標に関連しています。

# 刑法総論【昼】

担当者名 /Instructor 富川 雅満 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW230M	◎	○	○		
科目名	刑法総論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

刑法は、犯罪と刑罰に関する学問領域である。その中でも、刑法総論は、各犯罪に共通する論点を扱う領域で、個別の犯罪類型に関する固有の論点を扱う刑法各論とは、網目の縦系と横系のような関係にある。とりわけ、刑法総論は、犯罪の体系に関わる学問領域であるから、刑法総論を通して学修することで、刑法の全体像を把握することになる。

(到達目標)

【知識】刑法総論に関する基本的な知識を体系的に習得している。

【技能】刑法各論に関する法令を解釈・適用するための基礎的な技法を習得している。

【思考・判断・表現力】刑法総論に関する法的問題を発見し、その問題に対する判断を表現する基本的な能力を習得している。

## 教科書 /Textbooks

教科書は、各自、自分にとって理解しやすいもの、使いやすいものを選ぶと良い。

参考として、以下の2冊を推奨するほか、その他の教科書についても初回授業で紹介を行う予定である。

大塚裕史＝十河太郎＝塩谷毅＝豊田兼彦『基本刑法I総論〔第3版〕』（日本評論社、2019年）

只木誠『コンパクト刑法総論』（新世社、2018年）

後者の方が初学者向けであり、講義予習に一読するには適しているが、講義後の復習や発展的な問題について学ぶには少し物足りない。

なお、レジュメはMoodleを通じて配布する予定である。各自DLした上で、受講してほしい。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

判例学習用参考書

○十河太郎＝豊田兼彦＝松尾誠紀＝森永真綱『刑法総論判例50!』（有斐閣、2016年）

○佐伯仁志＝橋爪隆『刑法判例百選I総論〔第8版〕』（有斐閣、2020年）

前者が初学者向けであり、極めて平易である。後者の難易度は高いが、発展的な問題に触れるには適している。

そのほかの判例学習用参考書、事例検討学習用参考書については、講義初回で紹介する。

# 刑法総論【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 刑法の基本体系
- 第2回 因果関係の基礎
- 第3回 不作為犯の基礎
- 第4回 故意、錯誤の基礎(1)：故意論、具体的事実の錯誤
- 第5回 故意、錯誤の基礎(2)：抽象的事実の錯誤、その他の錯誤
- 第6回 過失の基礎
- 第7回 違法論・違法性阻却事由の概要
- 第8回 正当防衛の基礎
- 第9回 緊急避難の基礎
- 第10回 未遂犯の基礎(1)：実行の着手論
- 第11回 未遂犯の基礎(2)：不能犯論、中止犯論
- 第12回 共犯の基礎(1)：共犯の概要、間接正犯
- 第13回 共犯の基礎(2)：共同正犯
- 第14回 共犯の基礎(3)：狭義の共犯
- 第15回 責任能力の理論と実情
- 第16回 ケーススタディ「刑法総論の基礎篇」
- 第17回 因果関係の発展問題
- 第18回 故意の発展問題
- 第19回 錯誤の発展問題
- 第20回 過失の発展問題
- 第21回 正当防衛の発展問題
- 第22回 責任論の発展問題
- 第23回 実行の着手論の発展問題
- 第24回 中止犯論の発展問題
- 第25回 共犯の発展問題(1)
- 第26回 共犯の発展問題(2)
- 第27回 共犯の発展問題(3)
- 第28回 罪数論
- 第29回 刑罰論
- 第30回 罪刑法定主義

ただし、履修者の理解度等の理由により、講義の順番を変更することがある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験(100%)  
定期試験を受験しなかった場合は評価不能(一)とする。  
なお、新型コロナウイルスの感染状況に応じて、定期試験をレポート等に代替することがある。  
詳細は、初回講義にて説明する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・事前学習  
内容：講義で扱うテーマについて、教科書等を一読。  
目的意識：テーマの概要を把握。理解できない点を事前に把握。
- ・事後学習  
内容：講義中に取ったノートをまとめ直すほか、内容について教科書等と照らし合わせる。  
目的意識：知識の定着化。理解できている点と理解できていない点の整理。  
予習・講義・復習を通じて、理解できなかった点については、担当教員に相談してもらえれば、さらなる理解へのアドバイスを行う。

## 履修上の注意 /Remarks

講義形式で行うが、担当教員が提示した質問に対して、受講者に回答してもらうことがよくある。  
講義では条文を参照することが多いため、六法を持って来るなど、条文をその場で確認できるようにしておくこと。その他の資料については、レジュメを配布する予定であるが、レジュメを事後的に読むだけでは、講義内容を十分に理解することは難しい。受講者自身が効果的に復習するためにも、受講者は担当教員による解説をノートにまとめていくことが必要である。したがって、ノートテイキングができる準備をして、受講することが求められる。なお、やむを得ない事情によりノートテイキングに困難がある者については、担当教員に個別に相談してもらえれば、対応の方法を協議する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

刑法総論は抽象的な議論が多いことに加え、各テーマの関連性が強いいため、理解に難しいところがある。まずは、刑法総論の全体像を把握しておくことが良いであろう(講義も、同一テーマを基礎編と応用編に分けて、全体像の把握ができるように計画している)。わからないポイントも、そのほかのテーマを学修することでわかることがある。まずは、刑法の全体像を把握するように努めてほしい。  
質問については随時受け付けている。遠慮なく、担当教員を学修に「使って」ほしい。

## キーワード /Keywords

刑事法 刑法 刑法総論

# 社会法総論 【昼】

担当者名 岡本 舞子 / OKAMOTO MAIKO / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW140M	○	◎	○		
科目名	社会法総論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

社会法は、私たちの日々の生活や職業活動を支える重要な法領域です。社会法として捉えられるのは、主として労働法と社会保障法であり、本講義では、これら2領域の基本的な問題について学びます。  
講義では、具体的事例を挙げながら、労働者が労働する過程で起こる諸問題（労働法領域）や、私たちが生活する上で生じる諸問題（社会保障法領域）に、法がどのように関わるのかについて、理解を深めます。  
(到達目標)  
【知識】社会法の意義を理解し、労働法及び社会保障法に関する基礎的知識を身につけている  
【技能】社会法（特に労働法及び社会保障法）を学ぶための基礎的スキルを身につけている  
【思考・判断・表現力】社会法学（特に労働法及び社会保障法）に関する基礎的な課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。適宜、レジュメ・資料等を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

予定は以下の通りですが、順序等につき変更の可能性もあります。

- 第1回 イントロダクション～社会法とは？
- 第2回 労働法上の当事者
- 第3回 労働契約の締結過程と成立
- 第4回 労働条件決定システム
- 第5回 賃金に関する規制
- 第6回 労働時間に関する規制
- 第7回 年次有給休暇・休業に関する規制
- 第8回 労働契約の終了
- 第9回 労災保険①【労災補償制度の意義・沿革、労災保険の仕組み】
- 第10回 労災保険②【業務災害】
- 第11回 労災保険③【通勤災害、保険給付の内容】
- 第12回 労災民訴
- 第13回 雇用保険①【雇用保険制度の意義・沿革、適用関係、求職者給付】
- 第14回 雇用保険②【その他の給付、雇用保険二事業、求職者支援】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート・・・100%  
期末レポートを提出しなかった場合、評価不能（－）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：配布資料に目を通すこと。  
事後学習：文献等を読み、授業で扱った内容を理解すること。学習した内容をまとめ、知識を定着させること。

## 履修上の注意 /Remarks

# 社会法総論 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、SDGsの「1. 貧困をなくそう」「3. すべての人に健康と福祉を」「5. ジェンダー平等を実現しよう」「8. 働きがいも経済成長も」「10. 人や国の不平等をなくそう」の目標に関連しています。

## キーワード /Keywords

# 親族法 【昼】

担当者名 /Instructor 矢澤 久純 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW265M	◎	○	○		
科目名	親族法		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

民法第四編親族編について学習する。民法総則と同時期の開講となっているため、民法総則の内容にも留意しながら、学習してゆく。近時、民法の改正が続いており、親族法分野については大きな変動はないものの、改正内容に留意しながら、すべての者が関わるであろう親族分野の法的問題の理解を深めることを目指す。

注意事項：この科目は、教室での対面方式ではなく、オンデマンド方式で実施することが決定しています。

### 到達目標

- 【知識】民法学の相続法に関する知識を体系的に身につけている
- 【技能】民法学の相続法に関する法令を解釈・適用するための基礎的な技法を身につけている
- 【思考・判断・表現力】民法学の相続法に関する課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる

## 教科書 /Textbooks

特定の一書をいわゆる「教科書」として使用することは、ない。従って、特定の書籍の販売は、ない。しかし、学習上、有意義な書籍については、開講時に紹介する。近時、民法の改正が続いており、開講時までに改訂版が発売される可能性もあり、現時点では、特定の書籍の指摘ができない。初回の説明をよく聞くこと。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

高橋朋子他『有斐閣アルマ 民法7 親族・相続 第6版』、有斐閣、2020年3月、本体価2,400円(上記の事情により、この書籍も開講時までに改訂版が発売される可能性があるため、もしも購入するのであれば、購入時期に注意して下さい。)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、民法典全体の内容確認と親族法の位置づけ
- 第2回 民法総則と親族法、親族法の変遷
- 第3回 家事事件の処理手続、氏名と戸籍、親族の範囲
- 第4回 婚姻の成立、婚約
- 第5回 内縁、婚姻の無効及び取消し
- 第6回 婚姻の効力
- 第7回 離婚の成立
- 第8回 離婚の効力(1) - - 離婚給付
- 第9回 離婚の効力(2) - - 子の看護と養育費
- 第10回 実子(1) - - 嫡出子
- 第11回 実子(2) - - 嫡出でない子
- 第12回 養子
- 第13回 親権
- 第14回 後見、扶養
- 第15回 まとめ、他分野への展望

## 成績評価の方法 /Assessment Method

新型コロナウイルス問題の終息が見えてこない現時点では未定であるが、レポートになると思います。開講後の決定時に、Moodleに載せるという方法で、必ず通知するので、それをきちんと見ること。  
「一」(バー)については、指定された成績評価方法に参加しなかった場合に、「一」(バー)となる。例えば、レポートが成績評価方法として指定された場合に、そのレポートを指定の方法で提出しなかったときに、「-」(バー)となる。指定の方法で提出したが、その内容が不合格と判定される場合に、「D」となる。

# 親族法 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、講じる箇所について、法文と参考書（親族法の本であれば、何でも良い）の該当箇所を読むことが望ましい。予習をすることはもちろん大事ではあるが、むしろ、内容が難しいので、講義で触れられた点についての復習を心がけることをお勧めする。さらに、時間があれば、講義で触れた裁判例の判決原文を読むと良いであろう。目安の時間としては、毎回、予習20分、復習70分である。

## 履修上の注意 /Remarks

民法が大きく改正されているので、必ず、2022年版以降の六法を用意して下さい。  
俗に言うレジユメ等は、一切、配布しない。  
この講義では、講義中の写真撮影及び録音は厳禁である。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

親族、相続、家族法、身分法、民法、民法典、相続法改正

# 物権法 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 裕一郎 / Yuichiro Shimizu / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW260M	◎	○	○		
科目名	物権法		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、民法第2編「物権」（民法175条～398条の22）のうち、「担保物権法」の授業で取り扱う内容を除いた部分について講義を行う。全15回の講義を通して、物権法の基本的事項に関する知識と法解釈の技能を身につけてもらうことが、この授業の目的である。

(到達目標)

- 【知識】民法学の物権法に関する知識を体系的に身につけている
- 【技能】民法学の物権法に関する法令を解釈・適用するための基礎的な技法を身につけている
- 【思考・判断・表現力】民法学の物権法に関する課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる

## 教科書 /Textbooks

淡路剛久ほか『民法II-物権（第4版補訂）』（有斐閣Sシリーズ，令和元年） 本体1,900円＋税  
このほか、Moodle上で適宜レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

潮見佳男・道垣内弘人編『民法判例百選 総則・物権（第8版）』（有斐閣，平成30年） 本体2,200円＋税  
このほか、必要に応じて授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス，序論(1)【物権の意義と性質】
- 第2回 序論(2)【物権の種類，物権の客体】，物権の優先的効力
- 第3回 物権的請求権，物権の変動
- 第4回 不動産物権変動における公示(1)【公示方法としての登記，「対抗」の意義】
- 第5回 不動産物権変動における公示(2)【登記を必要とする物権変動】
- 第6回 不動産物権変動における公示(3)【第三者の範囲，登記の手続】
- 第7回 動産物権変動における公示
- 第8回 動産物権変動における公示（続き），立木等の物権変動と明認方法，物権の消滅
- 第9回 占有権(1)【意義，占有の成立と態様】
- 第10回 占有権(2)【占有権の取得，占有の効果，占有権の消滅】
- 第11回 所有権(1)【意義，所有権の内容，相隣関係，所有権の取得】
- 第12回 所有権(2)【共有，建物の区分所有】
- 第13回 地上権，永小作権
- 第14回 地役権
- 第15回 入会権，まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...10%，期末レポート...90%  
期末レポートを提出しなかった場合は，評価不能（-）とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

この授業では予習を行う必要はないが，授業終了後は必ず復習を行い，理解を定着させること。

## 履修上の注意 /Remarks

民法入門・民法総則を受講済みであることが望ましい。  
授業中に条文を参照することができるように，受講時には必ず最新の六法（ポケット六法等の小型のもので良い）を手元に用意しておくこと。



# 物権法 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回の授業で分からないことは放置せず、メール等を利用して積極的に質問して欲しい。  
また、新型コロナウイルスの接触感染を予防するとともに、SDGsの「つくる責任 つかう責任」「陸の豊かさを守ろう」を達成するための取り組みとして、この授業における資料の配布は極力Moodle上で行う。

## キーワード /Keywords

民法 物権

# 行政法総論 【昼】

担当者名 /Instructor 近藤 卓也 / KONDO TAKUYA / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW222M	◎	○	○		
科目名	行政法総論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

行政法とは、主として、国や地方公共団体の活動をコントロールするさまざまな法の総称です。本講義では、行政法の基礎理論、行政の行為形式、行政手続や情報公開といった諸制度について概説します。そのうえで受講者が、行政法の基本的知識を修得することを目的とします。

(到達目標)

【知識】行政法学の作用法および組織法に関する知識を体系的に身につけている。

【技能】行政法学の作用法および組織法に関する法令を解釈・適用するための基礎的な技法を身につけている。

【思考・判断・表現力】行政法学の作用法および組織法に関する課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

初回の講義で指示します。

# 行政法総論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、行政法とは
- 第2回 行政法の基本原則(1)【法律による行政の原理】
- 第3回 行政法の基本原則(2)【行政法の一般原則】
- 第4回 行政組織(1)【行政組織の概念】
- 第5回 行政組織(2)【国、地方の行政組織】
- 第6回 行政立法(1)【法規命令】
- 第7回 行政立法(2)【行政規則】
- 第8回 行政行為(1)【行政行為の概念、類型】
- 第9回 行政行為(2)【行政行為の効力】
- 第10回 行政行為(3)【行政行為の瑕疵】
- 第11回 行政行為(4)【職権取消しと撤回】
- 第12回 行政行為(5)【行政行為の附款】
- 第13回 行政裁量(1)【行政裁量の概念】
- 第14回 行政裁量(2)【裁量の存否】
- 第15回 行政裁量(3)【裁量審査】
- 第16回 中間レポート
- 第17回 行政契約
- 第18回 行政指導
- 第19回 行政計画
- 第20回 行政の実効性確保手段(1)【行政上の強制執行】
- 第21回 行政の実効性確保手段(2)【行政罰】、即時強制
- 第22回 行政調査
- 第23回 行政手続(1)【行政手続の意義】
- 第24回 行政手続(2)【申請処分手続と不利益処分手続】
- 第25回 行政手続(3)【手続の瑕疵の効果】
- 第26回 行政情報(1)【情報公開制度】
- 第27回 行政情報(2)【情報公開争訟】
- 第28回 行政情報(3)【公文書管理制度、個人情報保護制度】
- 第29回 公法と私法
- 第30回 期末レポート

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート80%、中間レポート20%  
※期末レポートおよび中間レポートを提出しなかった場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の講義後に、授業内容を復習してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、SDGsの目標3,10,11,16に関連しています。

## キーワード /Keywords

# 行政争訟法 【昼】

担当者名 /Instructor 堀澤 明生 / Akio Horisawa / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW223M	◎	○	○		
科目名	行政争訟法			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

行政法総論において勉強した「法律による行政の原理」などの、国民の権利を守るための原理は、行政救済法と呼ばれる領域によってその実効性を確保されます。

行政争訟法では、違法行為の是正を行政自身に求める行政上の不服申立てと、裁判所に求める行政訴訟につき概説し、多くの裁判例を通じて、どのようにして私人が違法な行政活動から救済されるかについて理解してもらいます。

(到達目標)

### 【1 知識】

行政法学の救済法のうち行政争訟に関する知識を体系的に身につけている。

### 【2 技能】

行政法学の救済法のうち行政争訟に関する法令を解釈・適用するための基礎的な技法を身につけている。

### 【3 思考・判断・表現力】

行政法学の救済法のうち行政争訟に関する課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる。

## 教科書 /Textbooks

村上裕章『スタンダード行政法』（有斐閣、2021）2,970円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

※いずれも授業開始までに新版が出ていればそちらを用いること。

予習復習用に

中原茂樹『基本行政法[第三版]』（日本評論社、2018）3,740円

板垣勝彦『公務員を目指す人に贈る行政法教科書』（法律文化社、2019）2,750円

判例集として

宇賀克也ほか『行政判例百選II [ 7版 ]』（有斐閣、2017）2,530円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンスー行政法総論と行政争訟
- 第2回 行政上の不服申立て
- 第3回 処分性(1)——処分性の概念
- 第4回 処分性(2)——近時の判例における処分性
- 第5回 原告適格(1)——原告適格の判断基準
- 第6回 原告適格(2)——近時の判例
- 第7回 訴えの利益
- 第8回 その他の訴訟要件、取消訴訟の審理
- 第9回 取消訴訟の判決 小テスト(予定)
- 第10回 執行停止制度
- 第11回 無効等確認訴訟、不作為の違法確認訴訟
- 第12回 義務付け訴訟
- 第13回 差止訴訟
- 第14回 当事者訴訟
- 第15回 まとめ

# 行政争訟法 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト20%、期末試験80%  
期末試験を受験しなかった場合、成績評価不能(一)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回において行政訴訟の判例を学ぶが、当該事件において問題となった条文を事前に読み込むことなく授業を理解するのは不可能に近い。事前にレジュメのアップロードを行うので、ぜひ条文を参照したうえで各判例を検討しておいてほしい。

## 履修上の注意 /Remarks

行政法総論を履修していることを前提とする。  
また民事訴訟法の科目を履修していることは、本科目の理解において助けになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

判例をかなりの数扱うことになるため、予習を必ず行うこと。

※この授業はSDGs目標10,11に関連しています。

## キーワード /Keywords

処分性、原告適格、訴えの利益 当事者訴訟、実効的権利救済

# 知的財産法【昼】

担当者名 /Instructor 小川 明子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 集中 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW341M	○	◎	○		
科目名	知的財産法				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

知的財産に係る権利について学ぶ。まず、知的財産法全体を概観し、その後特許法と著作権法を中心に講義する。適宜重要判例についても解説する。

(到達目標)

【知識】 知的財産法に関する知識を体系的に身につけている

【技能】 知的財産に関する法令を解釈・適用するための基礎的な技法を身につけている

【思考・判断・表現力】 知的財産法に関する課題を発見し、法的思考に基づいた判断を行うことができる

## 教科書 /Textbooks

毎回、レジュメ、資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『たのしい著作権法2019』小川明子 ISBN 978-4-9903935-5-7 楽しい著作権法2021

『標準特許法第7版』高林龍 ISBN 978-4641243453

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 オリエンテーション、知的財産とは
- 2 知的財産の特色
- 3 発明とは
- 4 特許要件
- 5 権利主体
- 6 特許取得
- 7 特許権と著作権
- 8 著作権の客体
- 9 著作者の権利
- 10 著作者の権利
- 11 著作者人格権
- 12 著作権の主体
- 13 保護期間
- 14 著作隣接権
- 15 テスト、解答解説

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義内での小レポート 30%

筆記テスト(遠隔講義の場合、レポートとします) 50%

平常の学習状況 20%

筆記テストを受験あるいはレポートを提出しなかった場合は評価不能(一)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

知的財産に係るニュースに興味を持つこと

# 知的財産法 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

知的財産が如何に日々の生活に係ることかを認識し、講義を楽しんでください。

キーワード /Keywords

# NPO論【昼】

担当者名 /Instructor 榎原 真二 / NARAHARA SHINJI / 政策科学科, 狭間 直樹 / 政策科学科  
黒石 啓太 / 政策科学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC114M	○	△	◎		
科目名	NPO論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

NPOという言葉は、今日いたるところで耳にすることと思います。しかしながら、NPOとは何かについて本当に理解しているかという点必ずしもそうとはいえないのではないのでしょうか。本講義の目的は、NPOとは何かについての基本的知識を提供することにあります。本講義は、①3人の担当する教員による講義、②NPO関係者を招いての講演会（8回程度予定）、③希望者によるNPO現場の視察、④社会貢献・奉仕プログラムなどから構成されます。また、本講義の受講者は、学部・学科等多様であることが予想されますので、なるべくわかりやすい説明および映像などを取り入れたものにしたいと考えています。

\* 『北九州NPOハンドブック（第6版）』作成プロジェクトを進めておりますので、興味のある方はぜひご参加ください。

（到達目標）

【知識】NPOに関する基礎的な知識を身につけている。

【技能】NPOについて必要な情報を収集し、分析することができる。

【思考・判断・表現力】NPOについて複眼的に思考し、自分の考えや意見を表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

使用しない予定。担当教員がその都度、プリント教材を配布する等、指示します。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○榎原真二編集代表『北九州NPOハンドブック [第5版]』(2010年)。  
坂本治也編『市民社会論-理論と実証の最前線-』(法律文化社、2017年)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 導入及びNPOの基礎知識(1)-講義のすすめかた、成績評価、自己紹介など
- 2回 NPOの基礎知識(2)
- 3回 第1回NPO講演会
- 4回 福祉NPO(1)
- 5回 第2回NPO講演会
- 6回 福祉NPO(2) -社会福祉法人
- 7回 第3回NPO講演会
- 8回 NPOを考える視点(1)
- 9回 第4回NPO講演会
- 10回 第5回NPO講演会
- 11回 NPOを考える視点(2)
- 12回 第6回NPO講演会
- 13回 NPOを考える視点(3)
- 14回 第7回NPO講演会
- 15回 第8回NPO講演会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業貢献度 ... 50% レポート... 50%

期末レポートを提出しなかった場合には「評価不能(一)」となります。



# NPO論【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

それぞれの担当教員の指示にしたがって前もって指定箇所を読む等をして授業に参加してください。また、各教員が授業中に配布したレジюме等の教材の復習を必ず行うようにしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

第1回の講義で授業の進行および成績評価について説明しますので必ずご視聴ください。また、授業計画は学生の理解によって変更することがありますのでご了承ください。

本年はやむを得ない理由から、授業のスケジュールを変更せざるを得ない可能性があります。こうした事情をご了承のうえご参加下さいますようお願いいたします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業はSDGsの「貧困をなくそう」「すべての人に健康と福祉を」「住み続けられるまちづくりを」の目標に関連しています。

## キーワード /Keywords

NPO、NGO、福祉NPO、アドボカシー、ミッション、寄付

# 政治過程論 【昼】

担当者名 /Instructor 上條 諒貴 / KAMIJO, Akitaka / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS210M	◎	○	△		
科目名	政治過程論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

政治過程論とは、“市民が選挙で投票をしたり、デモをしたりすることによって政治家に働きかけを行い、それを受けて政治家や官僚が政策を決定・実施し、その政策を受けて市民が再び投票などを行う”、といったような政治が機能する過程を、理論的・実証的に分析する政治学の一分野です。本講義では、後述するように政治過程を「入力過程」と「出力過程」に大きく分けて解説していくことで政治過程論における基礎的な概念を身に付け、民主主義体制における政治過程の概形を把握することをその目的とします。

より具体的には、まず前半では、政治過程を理論的・実証的に分析するとは一体どのような営みなのかということ考えたのち、有権者や利益団体といった市民からなる集団が実際に政治的決定を行う政治エリートに働きかけを行う「入力過程」を扱います。後半では、議員や官僚といった政治エリートたちが政策を決定・実施することで我々市民の生活に影響を与える「出力過程」を扱います。

(到達目標)

【知識】政治過程に関する専門的な知識を身につけている。

【技能】政治的意思決定の理解に必要な情報を収集、分析することができる。

【思考・判断・表現力】政治過程論の観点から、政治現象について論理的に検討し、自らの見解を表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

松田憲忠・岡田浩編 2018. 『よくわかる政治過程論』ミネルヴァ書房

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

伊藤光利・田中愛治・真淵勝 2000. 『政治過程論』有斐閣アルマ

建林正彦・曾我謙悟・待鳥聡史 2008. 『比較政治制度論』有斐閣アルマ

山田真裕 2016. 『政治参加と民主政治』東京大学出版会

谷口将紀 2015. 『政治とマスメディア』東京大学出版会

# 政治過程論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン  
【政治過程論】【民主主義】【政治システム論】
- 第2回 権力  
【権力】【非決定権力】【予測的対応】【観察同値問題】
- 第3回 政治学方法論入門  
【因果関係】【理論と実証】【数理分析】【計量分析】
- 第I部 入力過程
- 第4回 政治参加  
【投票参加】【投票外政治参加】
- 第5回 投票行動  
【政策投票】【コロンビアモデル】【ミシガンモデル】【業績投票】
- 第6回 選挙制度  
【多数代表制】【比例代表制】【混合制】
- 第7回 利益団体  
【利益団体と圧力団体】【多元主義】【ネオ・コーポラティズム】
- 第8回 マスメディア  
【メディア効果論】【プライミング】【フレーミング】
- 第II部 出力過程
- 第9回 政党  
【政党システム】【政党組織】【選挙制度と政党】
- 第10回 執政制度とリーダーシップ  
【議院内閣制】【大統領制】【拒否権プレイヤー】
- 第11回 議会制度と立法過程  
【変換型とアリーナ型】【委員会型と本会議型】【日本の国会】
- 第12回 政策決定過程  
【(完全)合理性と限定合理性】【ゴミ缶モデル】【アリソンの3モデル】
- 第13回 官僚制と政策ネットワーク  
【官僚優位論と政党優位論】【官僚の政治的統制】【鉄の三角形】
- 第14回 政策実施と政策評価  
【実施のギャップ】【第一線公務員論】【政策評価と行政評価】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：100%

\*期末試験不受験の場合は「評価不能(一)」とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教科書の中から次回授業に該当する部分を探して読み、疑問点・よくわからなかった点はどこかを考えてみたくうえで講義に臨んでください。  
事後学習については以下の履修上の注意の内容を参照してください。

## 履修上の注意 /Remarks

- ・本講義では基礎的な事項の効率的な定着を図るために教科書を指定していますが、講義では教科書の内容に追加・補足をします。講義中のノートテイキング及び復習を重視してください。
- ・スライド内で引用した文献は教員のホームページにて出典を示します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この講義では公務員試験などを念頭に置いて、先端的な分析ではあまり有用とはみなされていないような古典的な概念なども多く紹介します。しかしここで試験のための単なる暗記ゲームに堕してしまうのは非常にもったいないですから、どういった点が分析上の欠点となりうるのか、それでもなお現実の政治の一面をよく捉えているといえる部分はないのかなど色々思索をしてみましょう。言論空間はすでに無用な概念でいっぱいですから、むやみに新しい名前を付けたり、使えるものをみだりに捨ててしまったりしないという工口な知的態度を共に身につけていきましょう。

## キーワード /Keywords

政治過程 入力過程と出力過程

# 都市環境論 【昼】

担当者名 吉田 舞 / Mai Yoshida / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC111M	◎	○	△		
科目名	都市環境論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業は「環境未来都市」北九州市に居住・通学する人間として、それにふさわしい生活態度や行動に連動させていくといった実践力を養うことを目的としています。本授業では、まず、自らの生活における環境意識を分析し、授業に臨みます。本授業では、「都市環境と生活」という視点から、特に近隣のアジア諸国で起きている環境にかかわる問題を取り上げ、そこで生活している人々が抱える問題などを考察します。さらに、これら問題の背景を、グローバルな観点から学ぶことを通して、日本で暮らす自分たちの<地続き>の問題として考察することを目指します。これにより、私たち自身が持続可能な都市生活を続けるためにも、本分野を生涯にわたって学習するという姿勢に連動することを望みます。

- { 知識 } 都市で生活する上で基礎となる知識を最低限身に着けている。
- { 技能 } 持続可能な都市を作る上での技能を獲得する。
- { 思考・判断・表現力 } 持続可能な都市の一員として政策に積極的に関与できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 石井正子『甘いバナナの苦い現実』2020, コモンズ。
- 鶴見良行『バナナと日本人』1982, 岩波新書。
- 長田華子『990円のジーンズがつくられるのはなぜ?』2016, 合同出版。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回「都市環境論」の授業内容とねらい：簡単な環境意識度チェック【環境意識】
- 第2回グローバル化と都市環境【気候変動と私たち】
- 第3回途上国の都市環境問題【途上国と日本】
- 第4回フェミニズムの立場からみる環境問題【ジェンダーと環境】
- 第5回生活と水を考える：世界の水事情【安全な水】
- 第6回フィリピンの庶民バスが消える？コロナと大気汚染【大気汚染】
- 第7回フィリピンのゴミ山から考える私たちの暮らし【途上国と廃棄物】
- 第8回私たちが寄付した古着はどこに行く？【ファッションと環境】
- 第9回自然災害における危険とリスク【防災とコミュニティ】
- 第10回バナナと日本人：エシカルバナナと日本企業【食と農】
- 第11回ドキュメンタリー「スマホの真実」から考える【環境破壊】
- 第12回環境保全に取り組む人々とグローバルな連帯【環境保全運動】
- 第13回北九州市の環境の現状【北九州市】
- 第14回エコツーリズムと環境保全【エコツーリズム】
- 第15回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト/課題/ワークシート50%、期末試験50%

※ 授業を5回以上欠席した場合、期末試験未受験者は「評価不能(-)」となります。

# 都市環境論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各種メディアを通じて提供される国内外の時事問題に関する情報に関心に向け、その概要を把握すること。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の人数や理解度、問題関心によって授業の内容が変更されることがあります。  
私語厳禁。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的な授業への参加を期待します！

## キーワード /Keywords

都市環境、生活、途上国、グローバル化

# 都市経済論 【昼】

担当者名 田代 洋久 / Hirohisa Tashiro / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC113M	○	△	◎		
科目名	都市経済論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

人口減少・高齢化、都市間競争の激化など都市を巡る課題は深刻さを増しています。  
本講義は、都市の経済的問題を軸としながらも、地域経済と社会との共創性、環境経済や文化経済など都市（地域）政策との関係性にも言及します。  
講義では、まず、都市がおかれた現状と課題を概観した後、都市の形成や構造、都市の成長と衰退など都市経済の基礎理論に関する理解を深めます。次に、地域経済が活性化するとはどういうことが、域内産業の特性との関連で見えていきます。  
さらに、都市の空間特性が企業行動にどのような影響を与えているのかを検討し、都市の魅力の向上など経済活性化に向けた新しい事業創造の動きを捉えるほか、都市経済の実際として、商店街活性化と観光振興を取り上げます。  
本講義を通して、都市経済に関する基礎的な理解を行うほか、分析能力、政策提案能力を身につけることを目的とします。

(到達目標)

### 【知識】

都市経済に関する基礎的な専門知識を身につけている。

### 【技能】

都市経済に関する情報を収集し、分析することができる。

### 【思考・判断・表現力】

都市経済に関係する現象を説明するとともに、理論的、学術的な知見を踏まえた解決策を探索し、自分の意見を論理的に表現できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。Moodle等で適宜、学習資料を提供します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 田代洋久(2022)『文化力による地域の価値創出 - 地域ベースのイノベーション理論と展開』水曜社
  - 中村良平(2014)『まちづくり構造改革』日本加除出版
  - 川端基夫(2013)『立地ウォーズ 改訂版』新評論
  - 小長谷一之(2005)『都市経済再生のまちづくり』古今書院
- その他、適宜講義の中で紹介します。

# 都市経済論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション - 本講義の目的と概要
2. 競争の激化と地域格差の拡大
3. 都市の経済的課題
4. 都市の社会的課題
5. 都市はなぜできるのか? - 都市の発展
6. 都市空間の形成 - 都市システム
7. 都市の成長と衰退① - 土地利用、都市の内部構造
8. 都市の成長と衰退② - 都市の発展段階モデル
9. 地域経済活性化と産業構造① - 域外マネーの獲得と域内経済循環
10. 地域経済活性化と産業構造② - 基盤産業と非基盤産業
11. 立地戦略と都市経済① - 場所の価値
12. 立地戦略と都市経済② - 立地創造
13. 都市経済の実際① - 商店街活性化
14. 都市経済の実際② - 観光振興とまちづくり
15. まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 受講レポート50%、期末レポート50%
- ・ 一回も受講レポートを提出しない者、期末レポートを期限内に所定の方法で提出しない者（期末試験を受験しない者）、不正行為を行った者は単位認定の対象外で、成績評価で「-」と表示します。
- ・ 新型コロナウイルスの発生状況等により、期末レポートは期末試験に変更する可能性があります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 授業開始までにMoodleによりレジュメを配布するので、プリントして事前学習をしてください。  
授業終了後は事後学習を行ってください。

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 大学が規定する新型コロナウイルス対策により対面授業ができなくなった場合は、オンデマンド方式に切り替えます。
- ・ 遅刻、私語、食事は他の受講生の迷惑になるため厳禁です。  
講義中、教員の指導に従わない行動をとった場合、退室していただきます。
- ・ 教員の許可を得ない講義の撮影、録音は厳禁です。
- ・ 受講レポートの代筆は、依頼した者、実施した者、双方とも不正行為として取り扱います。
- ・ 授業計画は、進捗状況等により変更する場合があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 担当教員は、経済系シンクタンクと地方自治体での政策実務経験を有し、「地域資源の活用による地域創造と都市魅力の形成」を専門としています。  
「地方創生」に関する理解を深めるためにも、都市経済の状況と戦略に関する洞察は不可欠です。
- ・ 本講義と関連する図書を刊行しました。参考図書としてあげておきます。
- ・ 当科目は、SDGsの「8 働きがいも 経済成長も」「9 産業と技術革新の基盤をつくろう」「11 住み続けられるまちづくりを」の目標に関連しています。

## キーワード /Keywords

# 公共政策論【昼】

担当者名 /Instructor 榎原 真二 / NARAHARA SHINJI / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 / 2年  
単位 /Credits 2単位 / 2単位  
学期 /Semester 1学期 / 1学期  
授業形態 /Class Format 講義 / 講義  
クラス /Class クラス 2年 / 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC211M	◎	○	△		
科目名	公共政策論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義の目的は、日常レベルから、公共政策について考え、分析、考察するための基礎的知識や方法論を提供することにあります。そのために、本講義では、様々な事例を用い、また、時には本格的なケース・スタディを用いて議論を展開することにします。また、本講義では、公共政策研究の第一歩ともいえる「問題発見能力」の涵養に力を入れたいと考えています。

本講義の担当教員は、公共政策を研究する目的は、第一に、よりよき未来社会の構築にあると考えています。つまり、公共政策研究の根本には、「問題解決」「問題解き」というものがあるのです。また第二に、個別の公共政策を研究することは、デモクラシーの発展にも寄与することになると考えています。今日、公共政策についての知識なくして、有効な政治参加などできないからです。受講生には、何が自分にとって問題であり、そのために自分はどのような研究をするのかということ意識して講義に参加すること、あるいは、この講義を通してそうした問題意識をもつことを望んでいます。

(到達目標)

【知識】公共政策を学ぶ上で必要となる基礎的な知識を身につけている。

【技能】公共政策を考察する上で必要な情報を収集し、分析することができる。

【思考・判断・表現力】公共政策について、複眼的に思考して解決策を探求し、自分の考えや意見を論理的に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

テキストは用いません。毎回、プリント教材を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じてその都度指示する予定です。とりあえず以下のものを挙げておきます。

秋吉貴雄・伊藤修一郎・北山俊哉(2010)『公共政策学の基礎』有斐閣。

伊藤修一郎(2022)『政策リサーチ入門—仮説検証による問題解決の技法—(増補版)』東京大学出版会。

ユージン・バーダック著、白石賢司ほか訳(2012)『政策立案の技法—問題解決を「成果」に結び付ける8つのステップ—東洋経済新報社。

阿部彩(2008)『子どもの貧困—日本の不平等を考える—』岩波書店。

阿部彩(2014)『子どもの貧困II—解決策を考える—』岩波書店。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 問題提起・・・公共政策研究の目的および本講義の目的
- 2回 公共政策とそのアクター・・・小倉昌男の福祉革命(社会起業家論)
- 3回 小倉昌男の問題提起と日本の障害者福祉政策、ダストレスチョークと障害者
- 4回 子どもの貧困(1)・・・貧困とは何か、子どもの貧困とは何か
- 5回 子どもの貧困(2)・・・日本における子どもの貧困を考える
- 6回 子どもの貧困(3)・・・学歴と子どもの貧困：大学生の状況は？
- 7回 子どもの貧困(4)・・・比較の視座から考える子どもの貧困
- 8回 子どもの貧困(5)・・・子どもの貧困対策大綱と子どもの貧困の解決策、剥奪指標について
- 9回 子どもの貧困(6)・・・社会実験(ペリー就学前プロジェクト)とまとめ
- 10回 介護保険(1)・・・導入
- 11回 介護保険(2)・・・現状分析
- 12回 介護保険(3)・・・問題点とその検討(「介護離職」「ミッシング・ワーカー」等の問題も含む)
- 13回 介護保険(4)・・・介護保険の改革
- 14回 ヤングケアラーの問題
- 15回 まとめ～シルバーデモクラシーと若者政策～



# 公共政策論【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 50 %、授業貢献度など...50%。毎回講義の終了後、コメント用紙を配布し、講義内容に対する質問・意見のある学生には書いてもらい成績評価に加えることにします。

期末レポートを提出していない場合には「評価不能(一)」となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業に際しては前もって配布した教材の指定箇所等を予習(事前学習)して授業に参加するようにして下さい。また、授業中に配布したレジュメや論文等の教材の復習を必ず行うようにして下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

本年度は授業内容を若干変更する予定です。また、「シルバー・デモクラシーと若者政策」等をはじめ講義内容については、学生の理解度や講義の進捗状況などに応じて変更する可能性があります。第1回目の講義で説明する予定ですので必ずご参加ください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に出席しないと何も始まりません。担当者もそれなりの準備をして授業にのぞみますので、授業には必ず出席するようにして下さい。この授業はSDGsの「貧困をなくそう」「すべての人に健康と福祉を」「質の高い教育をみんなに」の目標に関連しています。

## キーワード /Keywords

公共政策、社会起業家、子どもの貧困、介護保険、超高齢社会。

# 地方自治論 【昼】

担当者名 /Instructor 黒石 啓太 / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PAD211M	○	△	◎		
科目名	地方自治論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

私たちの生活の切っても切り離せない地方自治ですが、その全体像を把握し今後のあり方を展望するためには、一定の知識が必要となります。本講義では、受講生が地方自治の基本的な制度や運用を理解したうえで、現実社会における地方自治や自治体のあり方について、自らの意見を持てるよう多角的な観点から講義を行います。

(到達目標)

- DP3 思考・判断・表現力：地方自治について、総合的、論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えや意見を論理的に表現することができる。
- DP2 技能：地方自治の分析に必要な情報を収集、分析することができる。
- DP1 知識：地方自治に関する基盤となる知識を体系的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

幸田雅治編 (2018) 『地方自治論 変化と未来』法律文化社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

大森彌・大杉覚 (2019) 『これからの地方自治の教科書』第一法規  
今川晃・牛山久仁彦編著 (2020) 『自治・分権と地方行政』芦書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス【授業の進め方など】
- 2回 地方自治制度の基礎
- 3回 地方自治の歴史①【戦前の地方自治】
- 4回 地方自治の歴史②【地方制度の戦後改革】
- 5回 地方自治の歴史③【戦後地方自治のあゆみ】
- 6回 自治体の種類と権能
- 7回 自治体の長と議会 (二元的代表制)
- 8回 住民と自治体行政の関係 (住民との協働)
- 9回 地方分権改革の意義と到達点
- 10回 「平成の大合併」と自治体
- 11回 国・都道府県・市町村の関係 (政府間関係)
- 12回 広域連携と大都市制度
- 13回 自治体職員の制度と運用
- 14回 自治体行政と公共サービスの多様性
- 15回 「危機」と自治体

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験...100% (試験では、単純な知識に加え、習得した知識を活かして現実の事象を検討・分析する能力を問う予定である。) ※学期末試験を受験しなかった場合には、「評価不能(-)」となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：地方自治に関するニュースに触れ、今日の社会における地方自治の論点を探る。  
事後学習：参考書等の関連箇所を読み、授業内容の理解を深める。

## 履修上の注意 /Remarks

政治学関連科目、行政学関連科目も合わせて履修することを推奨する。

# 地方自治論 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地方自治論は、政治家や地方公務員をめざす人だけの学問ではありません。多様な自治体の全体像を学び、自らの地域のことを考える契機となるような授業運営を心がけます。  
この授業はSDGsの「住み続けられるまちづくりを」の目標に関連しています。

## キーワード /Keywords

# 福祉政策論 【昼】

担当者名 /Instructor 狭間 直樹 / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC217M	○	△	◎		
科目名	福祉政策論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、日本の社会福祉サービス（高齢者福祉・児童福祉・障害者福祉サービスなど）の制度概要と政策動向を解説し、その日本の特質を考えます。政府体系（政治行政関係、中央地方関係、政府民間関係）や行政管理など行政学・政策科学の視点から、社会福祉サービスの現状と課題を考えます。

（到達目標）

【知識】社会福祉サービスについて基礎的な知識を身につけている。

【技能】社会福祉サービスを利用するうえで必要な情報を収集、分析することができる。

【思考・判断・表現力】社会福祉サービスの課題について論理的に思考して解決策を探求し、自分の意見を明確に発信することができる。

（授業方法）

原則として、対面授業により実施する予定です。新型コロナウイルス感染状況、自然災害などにより変更となることもあります。大学の電子掲示板、この授業のMoodleなどによる連絡に注意してください。

レジュメは講義当日の教室にてB4判で配布します。前回、前々回分のレジュメに限り、再配布します。講義後一週間を目処に、レジュメの空所部分を紹介した動画（5分程度）をMoodleに掲載する予定です。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に紹介した図書や資料が参考文献となります。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「社会福祉の意味」
- 第2回 「社会福祉の行財政」 社会福祉の専門機関
- 第3回 「社会福祉の行財政」 社会福祉の民間組織
- 第4回 「高齢者福祉と介護保険」 介護保険のしくみ、在宅・施設サービス
- 第5回 「高齢者福祉と介護保険」 介護サービスと民間企業
- 第6回 「高齢者福祉と介護保険」 介護は社会化されたか？
- 第7回 「児童福祉」 児童福祉のサービス
- 第8回 「児童福祉」 保育所改革（公立保育所民営化など）
- 第9回 「児童福祉」 保育所改革（幼保一体化）
- 第10回 「児童福祉」 児童虐待
- 第11回 「児童福祉」 少子化対策。男女共同参画をめぐる議論
- 第12回 「障害者福祉」 障害の定義
- 第13回 「障害者福祉」 障害者福祉のサービス
- 第14回 「障害者福祉」 障害者の雇用
- 第15回 まとめ

# 福祉政策論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験(筆記試験)・・・100%

新型コロナウイルス感染状況の収束が見通せないため、今年度の授業では出欠の確認をしません。  
欠席による減点はありません。

試験は空所補充問題と論述問題で構成されます。レジュメ、講義中に示したスライド、映像などから出題されます。  
13回目ぐらいの講義で、試験範囲などについてお知らせする予定です。

新型コロナウイルス感染状況、自然災害などにより、レポート課題提出に変更される場合もあります。  
大学の電子掲示板、この授業のMoodleなどによる連絡に注意してください。

学期末試験を受験しなかった場合(もしくはレポート課題を提出しなかった場合)は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

福祉サービスについて関心をもっておいください。また、授業終了後は、配布資料をよく読み、知識や自分の考えを整理してください。

## 履修上の注意 /Remarks

13時20分までに入室してください。ご協力をおねがいします。

私語厳禁。繰り返し注意してもやめない人や授業態度が悪い受講生には、期末試験得点から減点したり、単位を認定しない場合がある。

授業時間中におけるパソコン・携帯電話・スマートフォンによる通話、写真・動画撮影などを禁止する。

レジュメや録音・録画した講義内容・講義動画を他人に譲渡・送信したり、インターネット上などで公開することを禁止する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

特になし。

# 政策過程論 【昼】

担当者名 /Instructor 申 東愛 / Shin,Dong-Ae / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC212M	◎	○	△		
科目名	政策過程論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

政策現象に関する理解と政策知識の取得

- ①政策学の範囲とその目的、公私の問題、政策と社会(Social Dilemma・ Free Rider)
- ②政策の分類 (Lowiによる分類)・ 政策の便益と費用 ( J.Q.Wilson)について知ってもらう。

政策過程に関する専門知識の取得：

- ①政策の決定 (Elite論・ 多元主義論とIssue Network・ 制度論と合理的決定：Path dependence・ Idea・ Game theory etc.・ ゴミ箱決定Garbage Can Model、無意思決定Non-Decision Making, Agenda-Setting, Joining of Issues & Streams、政策の窓 [ Policy Window]) や政策実施・ 調整 (Policy Learning &Changes)、そして政策終了・ 評価について学習する。
- ②政策過程におけるアクターの参加 (首相・ 内閣・ 官僚・ 国会・ 首長・ 専門家組織・ 世論とメディア・ 裁判・ NPO・ 国際機構)とその構造 (補助金・ Rent-Seekingのような利益誘導型政治・ 首相のLeadership、集権的政策決定システム・ 官僚[Downs・ Niskanenの官僚利益追求論・ 政府間関係]について理解してもらう。

(到達目標)

- 【知識】政策問題をめぐる政治・ 政策過程の知識を修得している。
- 【技能】政策分析に関するスキルを身につけている。
- 【思考・ 判断】政策過程に関する知識を深め、政策事例を分析し、説明する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

- 『政策過程論』 ( 早川純貴他著 学陽書房 2004年 ¥ 2,730 )
- 『公共政策学の基礎 新版』 ( 秋吉貴雄・ 伊藤修一郎・ 北山俊哉著 有斐閣ブックス 2015年 ¥ 2,730 )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 『現代日本の政策過程』 ( 中野実著 東京大学出版会 1992年 ¥ 2,940 )
- 『政治過程論』 ( 伊藤光利・ 真淵勝・ 田中愛治著 有斐閣 2000年 ¥ 2,625 )
- 『日本政治の政策過程』 ( 中村昭雄著 芦書房 2011年 ¥ 3,568 )
- 『政策過程分析入門 第2版』 ( 草野厚著 東京大学出版会 2012年 ¥ 2,625 )

# 政策過程論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業や本の紹介など
- 2回 政策の対象、政策の必要性、政策と社会(Social Dilemma・ Free Rider)、費用と利益、政策の種類など
- 3回 政策参加者、政策資源 ( 事例：川辺川ダムの決定を巡る各アクターの利害関係、DVD )
- 4回 政策過程の理論1 ( 政策過程論・ Elite論・ 多元主義論とIssue Network・ 制度論と合理的決定 Path dependence・ Idea・ Game theory etc. )
- 5回 政策過程と事例分析1 ( 新聞、インターネットで検索した事例分析 )
- 6回 政策過程の理論2 ( アジェンダ形成・ ゴミ箱決定Garbage Can Model・ 政策の窓 )
- 7回 政策過程の理論3 ( 無意思決定論、相互浸透理論など )
- 8回 政策過程と事例分析2 ( 新聞、インターネットで検索した事例分析 )
- 9回 政策事例のポスター発表
- 10回 政策実施、政策調整 ( 実施過程の政策変数、官僚と国会、集権的政策システム・ Top-Down Approach & Street Bureaucracy Approach )
- 11回 政府間関係と自治体の政策 ( 政府間関係、利益誘導政治、地方の変革・ 事例：名古屋市 )
- 12回 本のレポート発表
- 13回 政策終了・ 政策評価と市民参加
- 14回 SDGsのエネルギー・ 食べ物・ 水問題・ 気候危機政策など政策事例を選び、政策過程の分析
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

本のレポート 30%、 ポスター 30%、 期末試験 40%  
( 本のレポート発表・ ポスター発表をしない場合は、期末試験を受けることができず「評価不能 ( - )」となります )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前課題・事後学習内容については学習支援フォルダに挙げるので、準備すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

公共政策、政策問題、社会的ジレンマ、政策の決定、実施、政策調整、終了、利益・ 価値、制度、アクター、選択、メディアの役割、ガバナンス、市民社会、ネットワーク。

# 公共経営論【昼】

担当者名 狭間 直樹 / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PAD212M	○	△	◎		
科目名	公共経営論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、公共経営（パブリック・マネジメント）という考え方をもとに、政府と民間の関係という視点から、様々な公共サービス分野の改革動向を学びます。公共サービスの民営化・民間委託を中心に、市場原理・企業の経営手法を取り入れた公共サービス改革の可能性と課題点を考えます。

（到達目標）

- 【知識】公共サービスの民営化・民間委託について基礎的な知識を身につけている。
- 【技能】公共サービスの課題を理解するうえで必要な情報を収集、分析することができる。
- 【思考・判断・表現力】公共サービスの課題について論理的に思考して解決策を探索し、自分の意見を明確に発信することができる。

（授業方法）

原則として、対面授業により実施する予定です。新型コロナウイルス感染状況、自然災害などにより変更となることもあります。大学の掲示板、この授業のMoodleなどによる連絡に注意してください。

レジュメは講義当日の教室にてB4判で配布します。前回、前々回分のレジュメに限り、再配布します。講義後一週間を目処に、レジュメの空所部分を紹介した動画（5分程度）をMoodleに掲載する予定です。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に紹介した図書や資料が参考文献となります。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「新公共経営の理論」 NPM (New Public Management)
- 第2回 「新公共経営の理論」 能率と責任、政策手法
- 第3回 「教育編①図書館」 図書館のしくみ
- 第4回 「教育編②図書館」 指定管理者制度
- 第5回 「教育編③図書館」 PFI
- 第6回 「教育編④図書館」 PFIの問題点
- 第7回 「教育編⑤学校」 学校のしくみ
- 第8回 「教育編⑥学校」 学校選択制
- 第9回 「公共事業編①」 道路のしくみ
- 第10回 「公共事業編②」 道路公団民営化
- 第11回 「公共事業編③」 道路の必要性
- 第12回 「公共事業編④」 入札改革
- 第13回 「公共サービス従事者編①」 特殊法人、天下りをめぐる議論
- 第14回 「公共サービス従事者編②」 非正規職員
- 第15回 「まとめ」



# 公共経営論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験(筆記試験)・・・100%

新型コロナウイルス感染状況の収束が見通せないため、今年度の授業では出欠の確認をしません。  
欠席による減点ははありません。

試験は空所補充問題と論述問題で構成されます。レジュメ、講義中に示したスライド、映像などから出題されます。  
13回目ぐらいの講義で、試験範囲などについてお知らせする予定です。

新型コロナウイルス感染状況、自然災害などにより、レポート課題提出に変更される場合もあります。  
大学の掲示板、この授業のMoodleなどによる連絡に注意してください。

学期末試験を受験しなかった場合(もしくはレポート課題を提出しなかった場合)は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

\* 図書館や学校、道路に関心をもっておいください。また、授業終了後は、配布資料をよく読み、知識や自分の考えを整理してください。

## 履修上の注意 /Remarks

13時20分までに入室してください。ご協力をおねがいします。

私語厳禁。繰り返し注意してもやめない人や授業態度が悪い受講生には、期末試験得点から減点したり、単位を認定しない場合がある。

授業時間中におけるパソコン・携帯電話・スマートフォンによる通話、写真・動画撮影などを禁止する。

レジュメや録音・録画した講義内容・講義動画を他人に譲渡・送信したり、インターネット上などで公開することを禁止する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

特になし。

# 特別支援教育論【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU263M	◎				
科目名	特別支援教育論				
※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連					

## 授業の概要 /Course Description

本授業での概要は以下の通りである。  
 ①特別な支援を必要とする子どもの障害特性や心身の発達を理解するとともに、特別な支援を必要とする子どもの教育課程と支援方法について、その背後にあるインクルーシブ教育の理念も踏まえて検討する。  
 ②貧困や虐待的な養育環境に置かれている子どもや外国にルーツを持つ子ども、セクシュアルマイノリティの子どもなど、多様な「特別なニーズ」を持つ子どもの抱える問題への理解と支援の課題を考察する。  
 ③ 学校での福祉教育や職場体験などで求められる社会福祉施設入所者に対する理解と援助の在り方について、とりわけ認知症の高齢者の問題やその支援の課題について学習する。

到達目標 特別なニーズを持つ子ども、特別支援教育に関する基礎的な知見を修得している。

## 教科書 /Textbooks

楠 凡之 2012 「自閉症スペクトラム障害の子どもへの援助と学級づくり」 高文研

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

文科省特別支援学校学習指導要領

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

### 授業計画

- オリエンテーション + 昨年度のテキスト感想レポートの紹介
  - 特別支援教育の教育制度と教育課程
  - 発達障害・軽度知的障害の子どもに対する理解と援助
  - 自閉スペクトラム症の当事者研究
  - 外国にルーツを持つ子どもへの理解と支援 その1 日本語学習支援の取り組み
  - 外国にルーツを持つ子どもへの理解と支援 その2 学力問題とアイデンティティ問題に視点をあてて
  - セクシュアルマイノリティの子ども・青年の抱える生きづらさについて
  - 性の多様性が尊重される学級づくりの課題
  - 肢体不自由・重度心身障害児・者についての理解と支援(外部講師)
  - 知的障害の特別支援学校での教育実践と支援の留意点(外部講師)
  - 学校における福祉教育の課題 - 高齢者・認知症の問題に視点をあてて(外部講師)
  - 被虐待児に対する理解と指導 - 不安定な愛着の問題に視点をあてて
  - インクルーシブ教育と集団づくり その1 小学校
  - インクルーシブ教育と集団づくり その2 中学校
  - インクルーシブ教育と集団づくり その3 高等学校
- 全体のまとめ

注 この中の第9回目から第11回目までの授業は「介護等体験事前指導」の授業を兼ねます。  
 なお、この4回の事前指導とは別に「介護等体験事前説明会」を7月の下旬に実施します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題レポート20点(+ボーナス点)、平常点40点(+ボーナス点)、期末レポート 40点  
 (6回以上欠席した場合や期末レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とします。)

# 特別支援教育論 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキストは早めに読んでレポートにまとめて提出すること。  
介護等体験に行く学生は、9回目から11回目の内容を介護等体験ノートにまとめること。

## 履修上の注意 /Remarks

特別支援教育論は2019年度入学の学生から、教職課程の学生の必修科目になっています。  
ただし、9回目から11回目の授業については、2018年度以前入学生の「介護等体験事前指導」との合同の授業となる点、ご了解いただきたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業は全学の教職課程の学生の必修授業であると同時に、人間関係学科の専門教育科目、地域創生学群のスクールソーシャルワーカー課程の専門科目を兼ねています。  
そのような多様な興味・関心や背景を持つ学生同士の中での学び合いを期待しています。

## キーワード /Keywords

特別支援教育、特別なニーズ、自閉スペクトラム症、セクシュアルマイノリティ、外国にルーツを持つ子ども

# 教育相談【昼】

担当者名 山下 智也 / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU261M	◎		○		
科目名	教育相談				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、学校での教育相談の意義、生徒の問題行動の理解、教育相談の理論と技法（積極的傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など）を習得する。  
また、不登校やいじめ、発達障害、非行、自傷・自殺、虐待等、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて検討するとともに、教育相談の組織的な体制づくりや関係諸機関との連携の課題を考察する。

<到達目標>

- 【知識】教育相談の意義を理解し、関連する専門的な知識を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】教育相談に関する知識を元に、適切な支援の道筋を見出すことができる。

この科目は、履修ガイドの「教育の基礎的理解に関する科目等」カリキュラムマップの「II類-2」に分類される科目である。

## 教科書 /Textbooks

虐待 いじめ 悲しみから希望へ 楠凡之（著） 高文研  
その他、適宜レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

生徒指導提要 文部科学省  
Next教科書シリーズ 教育相談 津川律子、山口義枝、北村世都（著） 弘文堂  
子どものこころの支援 連携・協働ワークブック 前川あさみ（編著） 金子書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：本講義のオリエンテーション、教育相談の歴史
  - 第2回：学校における教育相談の現代的意義と課題
  - 第3回：教育相談とカウンセリング（カウンセリングマインドの理解も含む）
  - 第4回：子どもの問題行動の意味（子ども理解を含む）
  - 第5回：教育相談の実際①（発達障害、不登校、いじめ等）
  - 第6回：教育相談の実際②（非行、自傷・自殺、虐待等）
  - 第7回：教育相談の基本的な理論の修得（来談者中心療法等）
  - 第8回：教育相談の基本的なスキル①（受容、傾聴、共感的理解、開かれた質問等）
  - 第9回：教育相談の基本的なスキル②（感情の明確化、共感的応答、直面化等）
  - 第10回：教育相談に役立つ心理的支援①（アサーション、ブリーフセラピー等）
  - 第11回：教育相談に役立つ心理的支援②（行動療法、認知行動療法等）
  - 第12回：教育相談に役立つ心理的支援③（ストレスコーピング、ストレスマネジメント等）
  - 第13回：教育相談のための連携と協働①（保護者との相談、学内での体制づくり等）
  - 第14回：教育相談のための連携と協働②（関係諸機関との連携）
  - 第15回：本講義全体のまとめ
- 最終試験

# 教育相談【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・ミニレポート 40%  
最終試験 60%  
(出席について、原則として3分の2以上の出席を最終試験受験資格とする。)  
(6回以上欠席した場合や最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回回の予告を行い、関連キーワードを調べておくなど、次回までの課題を提示する(必要な学習時間の目安は60分)。  
事後学習：授業の冒頭で、前回の授業内容について振り返りをしたり、グループで発表し合ったりするため、授業で学習した学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努める。(必要な学習時間の目安は90分)

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義だけでなく、個人ワークやペアワーク、グループワーク、ロールプレイ等を行います。  
授業への主体的な参加を期待します。

## キーワード /Keywords

教育相談、いじめ、不登校、虐待

# 生徒指導論【昼】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU262M	◎				
科目名	生徒指導論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

### 授業の概要

本授業の目的は以下のとおりである。

- ① 生徒指導の意義、生徒指導の3機能(①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え、自己の可能性の開発を援助すること)を理解するとともに、開発的生徒指導、予防的生徒指導、問題解決的生徒指導の区別と関連などを検討していくこと
- ② 教育課程と生徒指導、生徒指導に関する法制度、生徒指導における家庭・地域・関係諸機関との連携等に関する基本的な知識・理解を修得すること
- ③ 養育環境や発達障害、セクシュアルマイノリティ等の何らかの要因による困難を抱える子どもの自立を支援する生徒指導のあり方を学習すること。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

到達目標 生徒理解と生徒指導に対する基本的な知識を修得している。

## 教科書 /Textbooks

文部科学省編 「生徒指導提要」

楠凡之 「虐待・いじめ 悲しみから希望へ」 高文研

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

テキスト

参考書・参考資料等

桑原憲一編 中学校教師のための生徒指導提要実践ガイド 明治図書

嶋崎政男 「法規+教育で考える 生徒指導ケース100」 ぎょうせい

# 生徒指導論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

### 授業計画

- 1回 生徒指導の意義と目的 - 子どもたちの自己存在感を育むために
- 2回 生徒指導における個別指導と集団指導、積極的生徒指導と生活指導
- 3回 教育相談と生徒指導、不登校問題と生徒指導
- 4回 教育課程と生徒指導 その1 - 教科教育と生徒指導
- 5回 教育課程と生徒指導 その2 - 総合的な学習の時間、道徳教育と生徒指導
- 6回 教育課程と生徒指導 その3 - 学級づくりを通じた生徒指導
- 7回 生徒指導に関する法制度等 (第7章他)
- 8回 生徒指導における規範意識の醸成をめぐる諸問題(ゼロトレランスの問題も含めて)
- 9回 生徒指導における体罰問題を考える - 家父長制的学校観を乗り越えるために
- 10回 性の多様性、セクシュアルマイノリティへの理解と性教育の課題
- 11回 性被害児童・生徒に対する理解と支援
- 12回 生徒指導における関係諸機関の連携
- 13回 青少年の自殺予防の取り組み
- 14回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その1 学校での支援
- 15回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その2 関係諸機関との連携

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40点、課題レポート20点、期末レポート40点  
出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。)  
(6回以上欠席した場合や最終レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」のテキストはしっかり読み込んで内容を修得しておくこと。

## 履修上の注意 /Remarks

全学の教職課程履修学生の必修科目ではありますが、人間関係学科の学生で、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの仕事に関心がある学生にも対応した内容になっているので、積極的に履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

生活指導、生徒指導の3機能、積極的生徒指導と消極的生徒指導、児童虐待問題

# チャレンジプログラム 1 【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 実習  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE382M			○	○	◎
科目名	チャレンジプログラム 1		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

地域創生学群チャレンジプログラムです。  
 ①起業トライアルプログラム  
 →お膳立てされた大学という環境から離れ、自ら社会課題解決に向けた事業を企画し、9ヶ月間にわたってそれを実施するというプログラムです。お金、人、場所など、あらゆるリソースを自ら集め、事業を構築して実施します。  
 ②リアル就職プログラム  
 →実際の企業における長期インターンシッププログラムです。言い訳のできない環境に身を置き、即戦力を目指すというものです。休学せずに、週3日前後のフルタイム勤務を5ヶ月間経験します。  
 (到達目標)  
 【思考・判断・表現力】特定の課題に対する因果関係の分析をもとに、適切な解決策を見出すことができる  
 【コミュニケーション力】様々な主体との協働により、組織や社会の活動を推進する力を身につけている  
 【自立的行動力】地域創生への関心とキャリア意識を持ち続け、主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

とくになし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介しますが、各自が積極的に必要な書籍を読んで活動の参考にしてください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス (目的、概要説明)  
 第02回～第14回 実践  
 第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題に対する成果・・・ 50%  
 取り組む姿勢・・・ 50%

なお、欠席回数が全体の1/3を超えた場合、もしくは最後まで活動が継続できなかった場合は、評価不能( - )とします。



# チャレンジプログラム 1 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

### <起業トライアルプログラム>

#### 事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

→地域創生特講3(1学期)とあわせて、起業トライアルプログラムの進捗共有等およびリアル就職プログラムの事前研修の場とするので、必ずそちらも受講してください。

#### 事後)

→活動期間中は、定期的に進捗報告と振り返りを行ってまいります。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をしてもらう予定です。

### <リアル就職プログラム>

#### 事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

→地域創生特講3(1学期)の時間とあわせて、起業トライアルプログラムの進捗共有等およびリアル就職プログラムの事前研修の場とするので、必ずそちらも受講してください。

#### 事後)

→期間中、外部コーディネーターによる研修(1ヶ月後研修、ギアチェンジ研修、終了研修)にて、活動の振り返り等を行う予定です。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をもらう予定です。

## 履修上の注意 /Remarks

履修するには必ずゼミ担当教員の許可を得るようにしてください。

そのうえで、ゼミ活動との両立を図ってください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本気でぶつかり、挫折や失敗を乗り越え、やり抜くことで大きく成長できる点こそが、一番の魅力です。

チャレンジには2つのメニュー(起業トライアル、リアル就職)があります。前者は自分が考えた事業をオウンリスクで約1年間続けるというもの、後者は週3日のインターンシップに5ヶ月間従事するというものです。どちらも、お膳立てがない環境での実践となるため、たくさんの挫折や失敗に直面し、そのたびに徹底的に自分と向き合うこととなりますが、そのことを通じて、何ものにも代えがたい自分軸を見つけることができます。僕は、この挑戦を通じて学生の皆さんが「ぐんっ!」と成長した姿をそばで見られることに喜びを感じています。

## キーワード /Keywords

起業 / 長期インターンシップ

# チャレンジプログラム2 【昼】

担当者名 /Instructor 片岡 寛之 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 実習  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE382M			○	○	◎
科目名	チャレンジプログラム2		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

地域創生学群チャレンジプログラムです。  
 ①起業トライアルプログラム  
 →お膳立てされた大学という環境から離れ、自ら社会課題解決に向けた事業を企画し、9ヶ月間にわたってそれを実施するというプログラムです。お金、人、場所など、あらゆるリソースを自ら集め、事業を構築して実施します。  
 ②リアル就職プログラム  
 →実際の企業における長期インターンシッププログラムです。言い訳のできない環境に身を置き、即戦力を目指すというものです。休学せずに、週3日前後のフルタイム勤務を5ヶ月間経験します。  
 (到達目標)  
 【思考・判断・表現力】特定の課題に対する因果関係の分析をもとに、適切な解決策を見出すことができる  
 【コミュニケーション力】様々な主体との協働により、組織や社会の活動を推進する力を身につけている  
 【自立的行動力】地域創生への関心とキャリア意識を持ち続け、主体的に行動できる

## 教科書 /Textbooks

とくになし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介しますが、各自が積極的に必要な書籍を読んで活動の参考にしてください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第01回 ガイダンス (目的、概要説明)  
 第02回～第14回 実践  
 第15回 振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題に対する成果・・・50%  
 取り組む姿勢・・・50%

なお、欠席回数が全体の1/3を超えた場合、もしくは最後まで活動が継続できなかった場合は、評価不能(-)とします。

## チャレンジプログラム2 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

#### <起業トライアルプログラム>

##### 事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

→地域創生特講4(2学期)とあわせて、起業トライアルプログラムの進捗共有等およびリアル就職プログラムの研修の場とするので、必ずそちらも受講してください。

##### 事後)

→活動期間中は、定期的に進捗報告と振り返りを行ってまいります。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をしてもらう予定です。

#### <リアル就職プログラム>

##### 事前)

→事業や仕事で必要となる書籍を読んで学習しておいてください。

→地域創生特講4(2学期)の時間とあわせて、起業トライアルプログラムの進捗共有等およびリアル就職プログラムの事前研修の場とするので、必ずそちらも受講してください。

##### 事後)

→期間中、外部コーディネーターによる研修(1ヶ月後研修、ギアチェンジ研修、終了研修)にて、活動の振り返り等を行う予定です。

→活動期間中や活動後に報告の場を設け、活動の内容と成果について発表をもらう予定です。

### 履修上の注意 /Remarks

履修するには必ずゼミ担当教員の許可を得るようにしてください。

そのうえで、ゼミ活動との両立を図ってください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本気でぶつかり、挫折や失敗を乗り越え、やり抜くことで大きく成長できる点こそが、一番の魅力です。

チャレンジには2つのメニュー(起業トライアル、リアル就職)があります。前者は自分が考えた事業をオウンリスクで約1年間続けるというもの、後者は週3日のインターンシップに5ヶ月間従事するというものです。どちらも、お膳立てがない環境での実践となるため、たくさんの挫折や失敗に直面し、そのたびに徹底的に自分と向き合うこととなりますが、そのことを通じて、何ものにも代えがたい自分軸を見つけることができます。僕は、この挑戦を通じて学生の皆さんが「ぐんっ!」と成長した姿をそばで見られることに喜びを感じています。

### キーワード /Keywords

起業 / 長期インターンシップ

# 相談援助の理論と方法 4 【昼】

担当者名 /Instructor 藤上 幸恵 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
											○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW264M	△	◎	○		
科目名	相談援助の理論と方法3		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

近年、社会福祉士の支援を必要とする人たちが抱える問題は複雑化し多様化していると言われています。ひとつの家庭の中でも複数の問題を抱えているといった状況も少なくはありません。そこで、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践は、なんらかの問題を抱えている個人（クライアント）に向きあうだけでなく、クライアントを取り巻く家族を対象とする場合やクライアントが住む地域を対象に支援する場合があります。多様な支援が展開できるよう、事例研究も行いつつ、総合的かつ包括的な支援の展開がイメージしやすくなるよう学びます。

(到達目標)

【技能】 ソーシャルワーク実践に関する技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】 ソーシャルワーク実践に関する知識や技術を踏まえながら、事例研究等において論理的に思考して支援策等を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【知識】 ソーシャルワーク実践に関する基礎的な知識を総合的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集『最新社会福祉士養成講座6 ソーシャルワークの理論と方法 [社会専門]』中央法規出版、2021年、2,900円＋税。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 総合的かつ包括的な支援の考え方
- 2回 家族支援の実際
- 3回 地域支援の実際
- 4回 災害時や災害時支援の実際
- 5回 ソーシャルワークにおける援助関係の形成
- 6回 ネットワークの形成
- 7回 ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発
- 8回 カンファレンス
- 9回 事例分析、事例検討、事例研究
- 10回 ソーシャルワークに関連する技法【ネゴシエーション、コンフリクト・レゾリューション】
- 11回 ソーシャルワークに関連する技法【ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャル・マーケティング】
- 12回 事例研究の実際 ( 1 )
- 13回 事例研究の実際 ( 2 )
- 14回 事例研究の実際 ( 3 )
- 15回 事例研究の実際 ( 4 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・50%、日常の授業への取り組み・・・25%、レポート・・・25%

定期試験を受験しなかった場合 または 5回以上欠席した場合は 評価不能(-)とします。

## 相談援助の理論と方法 4 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、日常生活の中で福祉に関連すると思われる情報へ関心を持ってください。  
事後学習として、講義時に紹介する文献等についてはできるだけ読むように心がけてほしいと思います。

### 履修上の注意 /Remarks

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

### キーワード /Keywords

# 教職論 【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU111M	◎				
科目名	教職論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

教職論は、通常の場合、4年間の教職課程への導入的性格を持つ科目である。

本授業では、教職という仕事の社会的意義と役割、また、教員に求められる資質や倫理の内容を理解するとともに、本学出身者の若手の教員の体験報告とその後の意見交流、ベテラン教員の講演と意見交流を通して、教員という仕事の喜びや困難さを理解し、自らの進路選択を検討するとともに、めざすべき教員像を探索する。

また、教員の職務内容の全体像と教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解するとともに、今日の学校が担うべき役割を実現していくために必要不可欠な教職員や多様な専門職種との連携の在り方について検討する。

なお、この科目は「教職に関する科目」のカリキュラムマップでは、1類 - 1 に該当する科目である。

到達目標 教職という仕事に関する基本的な知識を理解している。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回の授業に必要な資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

岩田康之・高野和子編 「教職論」 学文社  
文科省 中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション 本授業の目的と進め方、「教職課程を履修する目的」に関するアンケート
2. 教育に求められる実践的指導力と学校ボランティア体験の意義(外部講師の報告)
3. 教員に求められる資質 その1 共感的理解と対話力
4. 今日の教員に求められる役割と職務内容について(講師 森恵美先生)
5. 教員に求められる資質その2 生徒指導と学級経営(学級づくり) - 実践報告を手がかりに
6. 教員に求められる資質その3 教科指導と授業づくり(本学出身の教員の体験報告と意見交流)
7. チーム学校と専門職との連携 その1 「特別なニーズ」を持つ子どもへの支援
8. チーム学校と専門職との連携 その2 被虐待・貧困状況にある子どもと家族への支援
9. 教員に求められる資質その4 特別活動と学級づくり(本学出身の教員の報告と意見交流)
10. 学級づくりに関するグループワーク
11. 現代社会における学校教育の課題 その1 セクシュアルマイノリティの生徒と学校づくり
12. 現代社会における学校教育の課題 その2 部活動・体罰問題を考える。
13. 現代社会における学校教育の課題 その3 「道徳教育」をめぐる問題を考える。
14. 若手教員からみた教員の仕事の生きがいと悩み(本学出身の中学校教員の報告と意見交流)
15. 全体のまとめと課題の説明

\* 講師の都合などにより、計画が変更になることがある点、了解されたい。

# 教職論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(授業内で実施するミニレポート等) 50点、レポート試験50点  
出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。) )  
(6回以上欠席した場合や最終レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 新聞記事やテレビなどを通して日常的に生じている教育の問題に関心を持ち、自分自身の見解を持つ努力をすること
- ・ 授業での現職教員との出会いを通して、自分自身が理想とする教師像を育んでいくこと
- ・ 学校現場でのボランティア体験などを通して、教師としての実践的指導力の獲得に向けての自己教育の課題に取り組むこと

## 履修上の注意 /Remarks

この授業はすべての回に出席し、毎回のミニレポートを提出してもらうことを前提にして進めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では多くの学校現場の先生に来ていただいて、教師という仕事の魅力と困難さを語っていただきます。  
この半年の授業のなかで皆さん自身がめざすべき「教師像」を育んでもらえることを願っています。

## キーワード /Keywords

教職の意義と役割、教員の仕事、理想の教師像

# 自然史へのいざない【夜】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 河野 智謙 / Tomonori KAWANO / 環境生命工学科 (19~)  
柳川 勝紀 / Katsunori YANAGAWA / 環境生命工学科 (19~)

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス 1年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BI0001F	◎		○		○
科目名	自然史へのいざない				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

北九州市は化石の一大産地であり、多様で豊かな自然に囲まれた都市であるとともに、古くより交通の要衝として栄えてきた。本科目は北九州市立自然史・歴史博物館（愛称：いのちのたび博物館）を舞台とした、学芸員および北方・ひびきの両キャンパスの教員によるオムニバス講義である。多様な生命をはぐくんできた地球の歴史、そして人間の歴史に関する基礎的な知識を身に付けながら、学芸員や教員のそれぞれの分野の最先端のトピックについて学習し、北方・ひびきの両キャンパスの交流を通して、より多角的な視点から自然と歴史について学ぶ。

### 到達目標

- 【知識】自然史を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】自然史についての考え方をを用いて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】自然史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。関連のテーマに関して積極的に情報を仕入れ、自ら学び続けることができる。

本講義はほぼ遠隔授業（ライブもしくはオンデマンド）です。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。なお、ライブ授業の回であっても、録画したものを後から視聴し、課題に取り組むことができます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

講義のテーマは下記の通り。

[ラ] ライブ授業、[オ] オンデマンド配信授業、[対] 対面授業、( )内は担当者、【 】はキーワード

- 1回 [ラ] ガイダンス (日高)
- 2回 [ラ] 生命の起源を探る (柳川) 【極限環境】 【微生物】
- 3回 [オ] 植物を鍵とした生物間相互作用 (真鍋) 【共生】 【食物連鎖】
- 4回 [オ] 北九州市周辺の地質と化石の多様性について (太田) 【化石】 【ジオパーク】
- 5回 [オ] 博物館を楽しむ：いのちのたびで知る脊椎動物進化 (大橋) 【恐竜】 【脊椎動物】
- 6回 [オ] 鳥類の生態と進化 (中原) 【適応放散】 【進化的軍拡競走】
- 7回 [オ] 海産無脊椎動物の行動生態学 (竹下) 【無脊椎動物】
- 8回 [オ] 多様性生物学と進化 (養島) 【進化】 【生物多様性】
- 9回 [オ] アンモナイトの古生物学 (御前) 【古生態学】 【異常巻アンモナイト】
- 10回 [オ] 水辺の隣人、両生類の多様性と保全 (江頭) 【絶滅危惧】 【ホットスポット】
- 11回 [対] 博物館見学 (日高)
- 12回 [ラ] 人新世におけるヒトと植物の関係 (河野) 【人新世】 【科学史】
- 13回 [ラ] 北九州の近代史 (藤田) 【軍都】 【SDGs未来都市】
- 14回 [ラ] 課題研究・ぼけっとミュージアム (日高)
- 15回 [ラ] まとめ (日高)



# 自然史へのいざない 【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の確認テスト及びミニレポート 60%
- ・ 授業への積極的取り組み ( 質問・ディスカッション等 ) 20%
- ・ 博物館見学レポート 10%
- ・ まとめレポート 10%

上記の提出が全くない場合は、評価不能 ( ー ) です。※北方生のみ、ひびきの生除く。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前にキーワードについて自分で調べておくこと。

事後学習：授業中に与えられた課題に沿って学習し、Moodle ( e-learning システム ) で提出すること。

<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 第11回は12月3日 ( 土 ) 午後3限または4限に博物館にて見学の予定。
  - ・ 博物館までの交通費は自己負担。保険加入 ( 学研災など ) の状況を確認しておくこと。
  - ・ 第14回はグループワークを行うのでできるだけライブで参加すること。
- 第1回に詳細について説明するので必ず参加 ( 視聴 ) すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

SDGsとの関連：

13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

# 生命と環境【夜】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BI0100F	◎		○		○
科目名	生命と環境				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

約40億年前の地球に生命は誕生し、長い時間をかけて多様な生物種へと進化してきた。生命とはなにか。生物は何からできており、どのようなしくみで成り立ち、地球という環境においてその多様性はどのように生じてきたか。本講では、(1)宇宙と生命がどのような物質からできているか、(2)生物の多様性と影響を与えてきた環境とはどのようなものか、(3)進化の原動力となった突然変異とは何かなどについて広く学ぶとともに、(4)生命や宇宙がこれまでにどのように「科学」されてきたかを知ることによって、科学的なものの捉え方や考え方についても学びます。

### 到達目標

- 【知識】多様な生命とそれを生み出した環境を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】多様な生命とそれを生み出した環境について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】生命と環境に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

※本講義は遠隔(オンデマンド)授業で行います。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で(または大学のPC自習室にイヤホンを持参して)授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2020年(羊土社)3080円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円
- 宇宙と生命の起源—ビッグバンから人類誕生まで 嶺重慎・小久保英一郎編著 2004年(岩波ジュニア新書)990円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1回 ガイダンス(日高・中尾)               |                 |
| 2回 自然科学の基礎(1)ミクロとマクロ(日高・中尾)   | 【物質の単位】【自然科学】   |
| 3回 自然科学の基礎(2)宇宙で生まれた物質(中尾)    | 【元素】【原子】【超新星爆発】 |
| 4回 自然科学の基礎(3)生命と分子(日高)        | 【DNA】【タンパク質】    |
| 5回 生物の多様性(1)生物の分類と系統(日高)      | 【種】【学名】【系統樹】    |
| 6回 生物の多様性(2)ウイルスは生物か(日高)      | 【ウイルス】          |
| 7回 生物の多様性(3)単細胞生物と多細胞生物(日高)   | 【細胞膜】【共生説】      |
| 8回 生物の多様性(4)生態系と進化(日高)        | 【食物連鎖】【絶滅】【進化】  |
| 9回 生物の多様性(5)多様な生命(日高)         | 【生物多様性】         |
| 10回 遺伝子の多様性(1)遺伝子の名前(日高)      | 【突然変異】【遺伝学】     |
| 11回 遺伝子の多様性(2)多様性を生む生殖(日高)    | 【有性生殖】【減数分裂】    |
| 12回 科学的な方法とは(1)科学と疑似科学(日高・中尾) | 【血液型】【星座】       |
| 13回 科学的な方法とは(2)太陽と地球の環境(中尾)   | 【太陽活動】【地球温暖化問題】 |
| 14回 科学的な方法とは(3)人類の起源(日高)      | 【ミトコンドリア】       |
| 15回 質疑応答とまとめ(日高)              |                 |

# 生命と環境 【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の確認テスト及びミニレポート 70%
  - ・ 授業への積極的取り組み（質問・ディスカッション等） 20%
  - ・ まとめレポート 10%
- 上記の提出が全くない場合は、評価不能(一)です。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。  
事後学習：授業中の課題に沿って学習し、Moodle (e-learningシステム) で提出すること。  
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 高校で生物を履修していない者は教科書または参考書を入手し、授業に備えること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

基盤教育センターの専任教員・日高（生物担当）および中尾（物理担当）による自然科学の入門講座です。この分野が苦手な者や初めて学ぶ者も歓迎します。参考書やインターネットを活用し、わからない用語は自分で調べるなど、積極的に取り組んで下さい。暗記中心の受験勉強とは違った楽しみが生まれるかもしれません。

## キーワード /Keywords

SDGsとの関連：  
13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

# 生命科学入門 【夜】

担当者名 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BI0200F	◎		○		○
科目名	生命科学入門				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

ヒトの体は約37兆個の細胞からなり、生命の設計図である遺伝子には2万数千もの種類がある。近年、「ヒトゲノム計画」が完了し、すべての遺伝情報が明らかとなった。個々の遺伝情報のわずかな違いが体質の違いや個性につながり、これを利用した個の医療が行われる時代も近い。そこで(1)体はどのような物質からできているか、(2)遺伝子は体の何をどのように決めているのか、(3)細胞の社会とはどういうものでそれが破綻するとどのような疾患につながるのか、(4)体を維持し守るしくみは何かなど、人体を構成する細胞と遺伝子の不思議を学ぶことによって、新しい時代を生き抜くための生命科学の基礎知識を身につけることを目標とする。

### 到達目標

- 【知識】生命科学を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断・表現力】生命科学の諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】生命科学に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

※本講義は遠隔(オンデマンド)授業で行います。学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で(または大学のPC自習室にイヤホンを持参して)授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2020年(羊土社)3080円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1980円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |     |                      |                     |
|-----|----------------------|---------------------|
| 1回  | ガイダンス                |                     |
| 2回  | 体を作る物質(1)細胞の構成成分     | 【多糖・脂質・タンパク質・核酸】    |
| 3回  | 体を作る物質(2)食物分子と代謝     | 【酵素】【触媒】            |
| 4回  | 体を作る物質(3)遺伝物質DNA     | 【二重らせん】             |
| 5回  | 体を作るしくみ(1)遺伝子が働くしくみ  | 【RNA】【セントラルドグマ】     |
| 6回  | 体を作るしくみ(2)遺伝子でできること  | 【ゲノム】【体質】【遺伝病】      |
| 7回  | 体を作るしくみ(3)発生と分化      | 【転写因子】【クローン】【iPS細胞】 |
| 8回  | 細胞の社会(1)そのとき染色体は     | 【細胞周期】【染色体異常】       |
| 9回  | 細胞の社会(2)細胞のコミュニケーション | 【受容体】【シグナル分子】       |
| 10回 | 細胞の社会(3)社会の反逆者・がん    | 【がん遺伝子】             |
| 11回 | 関連ビデオ鑑賞              |                     |
| 12回 | 体を守るしくみ(1)寿命と老化      | 【早老症】【テロメア】         |
| 13回 | 体を守るしくみ(2)免疫とウイルス    | 【ウイルス】【抗体】          |
| 14回 | 体を守るしくみ(3)私たちと微生物    | 【腸内細菌】              |
| 15回 | 質疑応答・まとめ             |                     |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の確認テスト及びミニレポート 70%
  - ・ 授業への積極的取り組み(質問・ディスカッション等) 20%
  - ・ まとめレポート 10%
- 上記の提出が全くない場合は、評価不能(一)です。

# 生命科学入門 【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。  
事後学習：授業中に出された課題に沿って学習し、Moodle ( e-learning システム ) で提出すること。  
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

## 履修上の注意 /Remarks

高校で生物を履修していなかった者は教科書または参考書を入手して備えること。  
遠隔授業の予定です。詳細については第1回目にMoodle上で説明します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人体を構成する細胞やその働きを操る遺伝子について、ここ数十年程の間で驚く程いろいろなことがわかってきました。その緻密で精巧なしくみは知れば知るほど興味深いものですが、ヒトの体について良く知ること、生命科学の基礎を学ぶことは、これから皆さんが生きて行く上でも非常に大切です。苦手だからと怯まずに、一緒に頑張りましょう。

## キーワード /Keywords

SDGsとの関連：  
3. すべての人に健康と福祉を

# 安全保障論【夜】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標  
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS111F	◎		○		○
科目名	安全保障論			※修得できる能力との関連性 ◎:強く関連 ○:関連 △:やや関連	

## 授業の概要 /Course Description

安全保障について多角的に検討する授業です。中盤からは防衛問題が中心となります。安全保障・防衛に関心がある受講者はもちろんですが、もともとあまり関心がない、全く知らない、という受講者でも理解できるように丁寧な解説を心がけます。ぜひ、受講してください。

動画は、各回、編集カットをほどこし、BGMやテロップを付け、youTube仕様で配信します。なるべく楽しく学習できるような動画を作りたいと思っています。

### 到達目標

- 【知識】安全保障を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断】安全保障上の諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】安全保障に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし。レジュメを用意します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。適宜指示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は15回で、1回45~60分程度、動画視聴してもらいます。以下は、昨年度配信した動画タイトルですが、今年度は、多少、整理します。(19タイトルありますが、19回授業があるわけではありません)

- ガイダンス / 安全保障の考え方その1(抑止について)
- 安全保障の考え方その2(国際環境について)
- 安全保障とは何か / 専守防衛と日本
- 安全保障と外交
- 自衛隊の海外派遣
- 安全保障の非軍事的な側面
- 日米同盟と自衛隊
- 自衛隊の任務
- 防衛出動 / 存立危機事態と集団的自衛権
- 海上警備行動
- 企画動画
- 安全保障流の地図の読み方
- スクランブル
- 弾道ミサイル防衛(BMD)
- イージス・アショアと代替

## 成績評価の方法 /Assessment Method

1~3回に一度、小テストを実施し、その合計点から成績評価を行います。  
小テスト(6回)100%、ただし、小テストの実施回数は若干前後する可能性があります。

※小テストを一度も受験していない場合、もしくはその総合得点が0点の場合、「評価不能(-)」となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

掲示板を用意するので、質問や感想がある場合、書き込んでください。また、動画のコメント欄も活用できます。

頻繁に小テストがあるので、何回でも動画を視聴して、理解することが事後学習ですが、関連動画の視聴もお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なるべく退屈しないように、面白い動画づくりを心がけます。

## キーワード /Keywords

# 国際社会と日本【夜】

担当者名 /Instructor 中野 博文 / Hirofumi NAKANO / 国際関係学科, 李 東俊 / LEE DONGJUN / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
IRL004F	◎		○		○
科目名	国際社会と日本				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

戦後日本政治史を講じる。

[到達目標]

【知識】国際社会と日本の関係性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】国際社会と日本の関係性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】国際社会と日本のあり方に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

この講義はメディア授業です。毎週、決められた時間にMoodleから受講してください。教科書の他、必要な資料をMoodleにアップすることがあります。

## 教科書 /Textbooks

五百旗頭真編『第3版補訂版 戦後日本外交史』(有斐閣 2014)、定価税込み2,160円を使用する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンスの時、あるいは授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 戦後日本外交の構図
- 3回 占領下日本の外交1【日本国憲法】【占領改革】
- 4回 占領下日本の外交2【サンフランシスコ講和】【日米安保条約】
- 5回 独立国の条件1【自主外交】【二大政党制】
- 6回 独立国の条件2【日米安保条約改定】
- 7回 経済大国外交の原型1【高度経済成長】
- 8回 経済大国外交の原型2【沖縄復帰】
- 9回 自立的協調の模索1【テタント】
- 10回 自立的協調の模索2【石油危機】
- 11回 「国際国家」の使命と苦悩1【日米同盟】
- 12回 「国際国家」の使命と苦悩2【経済摩擦】
- 13回 冷戦後の外交1【軍縮】【湾岸戦争】
- 14回 冷戦後の外交2【テロとの戦い】
- 15回 授業の総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50% テスト 50%

- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします。
- ・ レポートと試験のどちらか一方でも、受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。



## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までにあらかじめ資料や教科書で授業内容を調べておくこと。授業終了後には、授業ノートと資料や教科書を照合しながら、理解を深めること。

## 履修上の注意 /Remarks

複数の先生の担当授業です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業前には予め教科書で該当箇所を学習し、終了後は復習を行うこと。

## キーワード /Keywords

近現代 国際関係史 東アジア

# グローバル化する経済【夜】

担当者名 /Instructor 魏 芳 / FANG WEI / 経済学科, 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科  
柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科, 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科  
田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科, 武田 寛 / Hiroshi Takeda / マネジメント研究科 専門職学位課程  
松田 憲 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる「技能」	次代を切り開く「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を促進する「コミュニケーション力」	社会で生きる「自立的行動力」
ECN001F	◎		○		○
科目名	グローバル化する経済				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

今日の国際経済を説明するキーワードの一つが、グローバル化である。この講義では、グローバル化した経済の枠組み、グローバル化によって世界と各国が受けた影響、グローバル化の問題点などを包括的に説明する。日常の新聞・ニュースに登場するグローバル化に関する報道が理解できること、平易な新書を理解できること、さらに、国際人としての基礎的教養を身につけることを目標とする。複数担当者によるオムニバス形式で授業を行う。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題に取り組むことが求められます。

（到達目標）

【知識】グローバル化する経済を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【思考・判断】グローバル化する経済について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【行動力】グローバル化社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション－グローバル化とは何か
- 2回 自由貿易【比較優位】【貿易の利益】【保護貿易】
- 3回 地域貿易協定【自由貿易協定】【関税同盟】【経済連携協定】
- 4回 企業の海外進出と立地（1）【直接投資】
- 5回 企業の海外進出と立地（2）【人件費】【為替レート】
- 6回 海外との取引の描写【経常収支と資本移動の関係について】
- 7回 先進国と途上国間の資本移動【経済成長と資本移動について】
- 8回 グローバル化とファイナンス(1)【金融市場】【外国人投資家】
- 9回 グローバル化とファイナンス(2)【資産運用】【行動ファイナンス】
- 10回 比較文化心理学（1）【文化と認知】
- 11回 比較文化心理学（2）【文化と感情】
- 12回 国際労働移動（1）【日本における外国人労働者の受け入れ】【賃金決定理論の基礎】
- 13回 国際労働移動（2）【移民と所得分配】【移民の移動パターン】【移民の経済的同化】
- 14回 グローバル化の要因とメリット【消費者余剰】
- 15回 グローバル化のデメリット【所得格差】【金融危機の伝染】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験: 100%。

学期末試験を受験しなかった場合は、評価不能（－）とする。

# グローバル化する経済【夜】

基盤教育科目  
教養教育科目  
世界(地球)科目

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容の復習を行うこと、また授業の理解に有益な読者や映像視聴などを行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

経済関連のニュースや報道を視聴する習慣をつけてほしい。授業で使用するプリントはMoodleにアップするので、きちんと復習すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

SDG 8. 働きがい・経済成長

# アカデミック・スキルズI【夜】

担当者名 廣渡 栄寿 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1学期未修得者再  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 履

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
GES101F		◎	○	△	
科目名	アカデミック・スキルズI				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、大学生活に必要な「考える力」の基礎となるスキルを身に付けることである。様々な問題が発生する現代社会においては、こうすれば大丈夫という誰にも共通な正解が存在しない。しかし、その正解のない課題について考えていく姿勢が大切である。考えることは、学びを深めていく上で大切な能力のひとつであり、「考える力」の習得こそが、複雑で予想しがたい現代社会を生き抜いていくための基盤を作り上げる。本授業では、様々なテーマを題材にアクティブ・ラーニングの授業形態を取りながら、以下の2点に関する能力の習得を目指す。また、大学での学びや生活に必要な知識や情報リテラシーについての学習も行う。

- ・ 情報技術を活用して、自分の考えを表現することができる。
- ・ 正解のない課題の解決に向けて、諦めることなく考え抜くことができる。

(到達目標)

- 【技能】 大学生活に必要な「考える力」の基礎となる技能を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 設定されたテーマについて論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【コミュニケーション力】 異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、随時、授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、大学ポータルサイトの説明【ID、パスワード等】
- 2回 情報リテラシー1【大学ICT環境、e-Learningシステム等】
- 3回 情報リテラシー2【情報モラル、情報セキュリティ、著作権等】
- 4回 情報リテラシー3【文書作成】
- 5回 情報リテラシー4【表計算、グラフ】
- 6回 情報リテラシー5【情報リテラシーの振り返り】
- 7回 大学での学びや生活について【剽窃と引用、キャンパス・マナー】
- 8回 考える力1【受け取る力の説明】
- 9回 考える力2【受け取る力の演習】
- 10回 考える力3【処理する力の説明】
- 11回 考える力4【処理する力の演習】
- 12回 考える力5【発信する力の説明】
- 13回 考える力6【発信する力の演習】
- 14回 振り返り
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への取り組み(課題・レポートを含む) ... 100%  
ただし、情報リテラシー(情報モラル、情報セキュリティ、文書作成、表計算、グラフ)の必須課題に合格しなければならない。なお、課題やレポート等の提出が全くない場合は、評価不能(-)です。

# アカデミック・スキルズI【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者の指示に従い、毎回、授業開始前までに必要な授業の準備を行い、授業終了後に学んだことを振り返り、まとめておくこと。また、大学生活で欠かせない情報リテラシー能力の習熟には日々の練習が欠かせないため、正規の授業時間外の時間に、パソコン自習室や自宅にて積極的に操作練習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の興味関心や理解度等に応じて、授業計画や授業内容等を変更することがある。また、授業の一部、もしくは、全てを遠隔で実施する可能性もある。詳細は、授業中に説明する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各回に適したワークや質疑応答等を繰り返しながら、授業を展開していく。このため、積極的に授業に参加して欲しい。

## キーワード /Keywords

考える力、情報リテラシー、アクティブ・ラーニング

# 情報社会への招待【夜】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
INF100F		◎	○		
科目名	情報社会への招待		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は【遠隔】授業（オンデマンド配信など）です。授業動画を視聴するための環境を準備するか、大学内施設を利用するようにしてください。

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります：

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、現在の情報社会を俯瞰的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎とし、変化し続ける情報技術と正しくつき合えるような適応力を身につけることを目指します。

(到達目標)

【技能】情報社会を正しく理解するために必要な技能を身につけている。

【思考・判断・表現力】情報社会の課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

また、この授業で学ぶICT（情報通信技術）は、国連が定めたSDGs（持続可能な開発目標）のうち、「4．質の高い教育をみんなに」「8．働きがいも経済成長も」「9．産業と技術革新の基盤をつくろう」「10．人や国の不平等をなくそう」「17．パートナーシップで目標を達成しよう」に関連していると考えています。授業を通じて、これらの目標についても考えを深めてみてください。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。随時紹介する。

# 情報社会への招待【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル, 炎上, 個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光, 音, 匂い, 味, 触覚, 電気】
- 3回 コンピュータはどのようにして情報を取り扱うか【2進数, ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置, 出力装置, 解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU, メモリ, 記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS, 拡張子とアプリケーション, 文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換, パケット交換, LAN, IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名, DNS, サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン, 位置情報, GPS, GIS, プライバシ】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス, スパイウェア, 不正アクセス, 詐欺, なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信, ファイアウォール, クッキー, セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア, 防犯カメラ, ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン, Wikipedia, フリーミアム, クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権, コンテンツのデジタル化, クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 100%

以上の観点から評価した結果が「0点」の場合は「評価不能(一)」と表示されます。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

e-Learningサイト「Moodle」に授業資料を提示しますので、事前学習・事後学習に利用してください。また、Moodleの課題等に期限までに解答したりしてもらいます(必要な学習時間の目安は予習60分, 復習60分)。

その他, ICTに関するニュースを視聴するなど, 日常的, 能動的に情報社会に関する事柄に興味をもつことをお勧めします。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

## キーワード /Keywords

情報社会, ネットワーク, セキュリティ, SDGs 4. 質の高い教育を, SDGs 8. 働きがい・経済成長, SDGs 9. 産業・技術革命, SDGs 10. 不平等をなくす, SDGs 17. パートナリシップ

# 現代人のこころ【夜】

担当者名 /Instructor 福田 恭介 / Kyosuke Fuikuda / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY003F			◎	○	○
科目名	現代人のこころ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

現代を生きているわれわれの「こころ」について考えていきます。「こころ」というと、通常は、笑ったり、悲しんだり、怒ったりといったことを引き起こしているものと思いがちです。

「こころ」を科学的に調べるにはどうすればいいのでしょうか？医療現場のように血液を採集してその人の「身体の状態」はわかっても、その人の「こころ」までがわかるわけではありません。

「こころ」は目に見えるものではないので、「こころ」を知るために心理学では行動を観察することから始めます。観察する対象は、行動だけでなく、質問にハイ・イエで答える単純なものから、実験室でモニター画面を見て答えてもらったり、そのときの身体の反応を測ったりするものまでさまざまです。心理学の研究者は、さまざまな側面からどうすれば「こころ」のしくみが明らかになるか実験や研究を続けています。

「こころ」はそれだけではありません。目の前のテーブルに置かれたリンゴを見て指さすこと、これも「こころ」が引き起こしているものです。なぜなら、目の網膜に映ったリンゴを、目の網膜の中にあるものではなく、あそここのテーブルの上にあるものと判断しているからです。さらに、リンゴは真っ赤で、噛むと口中に果汁が染みわたり、美味しそうだと思うこと、これも「こころ」の一部です。

こういった基礎的な面を明らかにした上で、「こころ」の問題で苦しさや困難を抱えている人たちを支援していこうとするのです。この授業では、さまざまな側面から「こころ」がどのように見えるのかについて考えていきます。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】現代人のこころを取り巻く諸問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【コミュニケーション力】異なる価値観を理解し、組織や社会の活動を促進する力を身につけている。

【自立的行動力】現代人のこころを取り巻く課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

遠隔授業が必要になった場合は、インターネットで北九大Moodleに接続し、そこにある授業資料をよみ、授業動画を視聴した後、授業に対する所定のコメントを翌日まで提出することが求められます。授業動画については、資料内に記載されたウェブサイト (URL) をクリックすることで視聴できます。

## 教科書 /Textbooks

教科書はとくに指定しませんが、レポートを書くには下記の参考書を読むことで理解が深まります。



# 現代人のこころ【夜】

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 行場次朗・箱田裕司(2014)新・知性と感性の心理 - 認知心理学最前線 - 福村出版
- 福田恭介(2018)ペアレントトレーニング実践ガイドブック - きっとうまくいく。子どもの発達支援 あいり出版
- 神奈川LD協会編(2006)ふしぎだね!?LD(学習障害)のおともだち ミネルヴァ書房
- 丸野俊一・子安増生(1998)子どもが「こころ」に気づくとき ミネルヴァ書房
- 三浦麻子・佐藤博(2018)なるほど!心理学観察法 北大路書房
- 奥村隆 息子と僕のアスペルガー物語 <https://gendai.ismedia.jp/list/serial/okumura>
- 諏訪利明・安倍陽子編(2006)ふしぎだね!?自閉症のおともだち ミネルヴァ書房
- 諏訪利明・安倍陽子編(2006)ふしぎだね!?アスペルガー症候群「高機能自閉症」のおともだち ミネルヴァ書房
- 高山恵子編(2006)ふしぎだね!?ADHD(注意欠陥多動性障害)のおともだち。 ミネルヴァ書房
- やまだようこ(1987)ことばの前のことば 新曜社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1: 序論:心理学とは:さまざまな「こころ」の側面
- 2: 知覚1:ものが見えるとは?
- 3: 知覚2:色はなぜ見える?
- 4: 知覚3:形はなぜ見える?
- 5: 知覚4:先天性盲人の開眼手術後の知覚世界
- 6: 目1:目の動きを観察して「こころ」を探る
- 7: 目2:まばたきを観察して「こころ」を探る
- 8: 注意1:どうして騒がしい中でも会話ができるのか?
- 9: 注意2:意外と見落としやすい注意の機能
- 10: 記憶1:数秒間の記憶によってストーリーは作られる
- 11: 記憶2:昔の記憶は忘れることはない
- 12: 発達1:「こころ」どのように芽生えてくる?
- 13: 発達2:「こころ」はどのようにして人とやりとりできる?
- 14: 発達3:発達に苦手さを抱えるのはなぜ?
- 15: まとめ:いろいろな「こころ」の側面

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中のコメント(15回):30点  
レポート(1回):30点  
期末試験:40点

6回以上欠席した場合は、評価不能(一)とします。  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前:Moodleにあげた資料を読み、資料内のURLをクリックして動画を視聴してください。  
事後:授業で取り上げた内容についてコメントを書いてください。

レポート:指定した参考書の中からもっとも関心のある領域を読んで、所定の書式のレポートに5,000字程度で要約し、200字程度のコメントを書いてください。図書館には1冊しか配架していないので生協で購入してください。レポートを書くのは前期で1回限りです。書式やメ切については最初の授業で紹介いたします。

## 履修上の注意 /Remarks

1. 授業を聞いて毎回コメントを書いてもらいます(事後学習)。
2. 次の授業時間、書かれたコメントの一部には回答したいと思います。
3. 配付資料やコメントへの回答には、関連する本やウェブサイトを紹介いたしますので、それに目を通すと理解が深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に積極的に参加できるようないろいろな仕掛けを用意したいと思います。

## キーワード /Keywords

知覚, 目の動き(眼球運動, 瞳孔運動, 瞬目), 選択的注意, 注意の見落とし, 短期記憶, 長期記憶, ワーキングメモリ, 心の発達, 発達障害

# 社会哲学入門 【夜】

担当者名 /Instructor 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PHR110F			◎		
科目名	社会哲学入門		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

社会哲学とは、平たく言えば、「社会って何なの？」に答える学問です。哲学の一つのヴァリエーションです。西洋の哲学は、2500年以上も前に始まったと言われます。そのあいだに、社会の形もさまざまに変化してきました。今日の社会は、大戦以前の社会とは違いますよね。社会の変化に応じて、哲学が提示する答え（理論）も変化してきました。それでは、これまでにはどんな社会があり、哲学はそれをどのように説明してきたのでしょうか？この問いを考えていくのが本講義です。

今年度は、まずは、社会の構成要素である「人間」と「共同体」を、西洋哲学の歴史を辿りつつ考えます。これは基礎編ですね。次に、現代に目を移し、現代に特有の社会的な事象とそれに答える哲学的理論（ジェンダー論、フェミニズム論、優生思想、正義論など）を見ていき、私たちが直面する社会のあり方とそこに潜む問題を考察します。こっちは、応用編です。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業となります。みなさんは、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、授業に参加してください。

### 【到達目標】

《思考・判断・表現力》哲学的課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特定の教科書はありません

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ ○プラトン『国家』(上下), 岩波文庫
- ・ 重田園江『社会契約論 ホッブズ、ヒューム、ルソー、ロールズ』, ちくま新書
- ・ S. サリー『ジュディス・バトラー』, 青土社
- ・ 米本昌平『優生学と人間社会』, 講談社現代新書
- ・ ○植村邦彦『市民社会とは何か 基本概念の系譜』, 平凡社新書
- ・ 神島裕子『正義とは何か』, 中公新書

などなど。

\* 授業中にもご紹介します。

# 社会哲学入門【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン：哲学って何？
- 第2回 【古代】人間って何？①：（プラトン、アリストテレス）
- 第3回 【古代】共同体って何？①：（プラトン、アリストテレス）
- 第4回 【中世】人間って何？②：（アウグスティヌス）
- 第5回 【中世】共同体って何？②：（アウグスティヌス）
- 第6回 【近代】共同体って何？③：（ホッブス、ロック、ルソー）
- 第7回 【近代】人間って何？③：（カント）
- 第8回 【近代】資本主義って何？（マルクス）
- 第9回 【現代】公共性って何？（ハーバーマス）
- 第10回 【現代】正義って何？（ロールズ）
- 第11回 【現代】ケアって何？
- 第12回 【現代】優生思想って何？
- 第13回 【現代】フェミニズムって何？
- 第14回 【現代】ジェンダーって何？
- 第15回 確認テスト

\*（ ）の中は、その回に扱う主な思想家ですが、それ以外の思想家も扱います。書いてないところは、その理論全体をおさえることを目標にしています。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 毎回の小テスト 65%
- ・ 確認テスト 35%

\* 小テストを4回欠席した場合は、評価不能（ - ）となります。  
\* 確認テストを受験しない場合も、評価不能（ - ）となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の最後に、その次の回に関連するキーワードをお伝えしますので、それについて辞典・事典やネットで調べてきましょう。このキーワードに関連する問題が、小テストでは出題されます。

## 履修上の注意 /Remarks

初回は、いわゆるイントロダクション（導入）ですが、講義全体の進め方や成績の付け方についても説明するので、必ず試聴してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

僕は、教員ですが、みなさんのリアクションや質問で学ぶことがたくさんあります（今までそうでしたので）。「教え-教えられる」関係ではなくて、「互いに教え合う」関係になりましょう。みなさんの積極的な参加を楽しみにしています！

## キーワード /Keywords

哲学、倫理学、社会学、社会哲学

# 文化を読む【夜】

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科, 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター  
 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科, 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科  
 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 講義 /Class クラス 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LIT001F			◎		○

科目名	文化を読む
-----	-------

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

文化を研究するうえで、解釈する＝読む行為は、分野をこえる基本的な営みである。本講義では、さまざまな人間の表現をとりあげて、人文的な知見からどのようにそれが読み解けるのかを示していく。文学研究、宗教研究、異文化間教育といった専門的知見から、その基本的な知識と方法を提示してみたい。“いま”、“ここ”にいる“わたし”にとって、異文化は時空をこえてひろがっている。そのことに鋭敏になるための気づきを用意するので、受講者は文化を読み解く柔軟な視点・姿勢を獲得してほしい。

### ◎表象

人間は情報を共有するために様々なメディアを通じた表現活動をおこなう。本講義ではそれを、表象(representation)とよび、理解と誤解の源泉として位置付けてみよう。本講義では、イメージとして生み出される表象をとりあげて、歴史社会的な文脈のなかで読み解いてみたい。

### ◎宗教

宗教は文化の重要な構成要素であり、人間社会の価値観と密接な関係にある。我々にとってなじみ深い神道を取り上げ、他宗教との比較の観点を交えながらわかりやすく講義したい。

### ◎日本近現代文学および出版文化

日本の文学・出版物とはいえ、読めばわかるというものではない。明治・大正・昭和時代ともなれば、もはや異文化である。同時代の文化について学びながらテキストと対話する基本姿勢を身につけてもらいたい。

### (到達目標)

【思考・判断・表現力】文化について多様な考え方を理解し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

【自立的行動力】文化に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔(オンデマンド)授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で(または大学のPC自習室にイヤホンを持参して)授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

特定のテキストは使用しない。授業担当者が必要に応じて資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

授業担当者が適宜指示する。

# 文化を読む【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 表象概念の説明
- 第3回 表象を読む①描かれた〈日本人〉-明治期風刺画をとりあげて-
- 第4回 表象を読む②描かれた〈日本〉-ジャポニズムの流行をとりあげて-
- 第5回 表象を読む③演じられた〈日本人〉-オペラ『蝶々夫人』をとりあげて-
- 第6回 表象を読む④演じられた〈日本人〉-近代から現代へ-
- 第7回 表象を読む⑤演じられた〈日本人〉-大衆文化のなかの自画像-
- 第8回 表象を読む⑥自己表象としての〈日本〉〈日本人〉-オリンピックを例として-
- 第9回 神社の成立① 神社建築成立以前の神社
- 第10回 神社の成立② 神社の成立年代
- 第11回 日本の神 -神教との比較を通して
- 第12回 罪・戒律・禁忌
- 第13回 乙-「陽だまりの詩」の解釈
- 第14回 幕末・明治の出版物（西南戦争風刺画を知る）
- 第15回 幕末・明治の出版物（西南戦争風刺画を読み解く）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート=100%（表象、宗教、文学に関する3つのレポートすべてを提出しなければ、評定不可で成績は「-」とする）  
各回において、課題コメントの提出によって出席（視聴）を確認する。提出状況は成績に加味される。なお、成績評価の方法、レポート・課題の提出方法については、担当教員ごとに注意事項など指示が出されることがあるので、それにしたがうこと。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習については、授業担当者が講義中に指示する。  
事後学習は、各回の授業内容の復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

私語など、講義を妨げる行為は厳禁。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

履修等に関する質問は、コーディネーターの河内に質問すること。  
講義内容に関する質問は、各回の授業担当教員に質問すること。

## キーワード /Keywords

日本近現代文学、宗教、メディア

# 現代正義論【夜】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PHR003F			◎		
科目名	現代正義論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。

まずは、現代正義論の流れを概観する。次に、現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題をとりあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的で身近な生命倫理にかかわる諸問題をとりあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

(到達目標)

【思考・判断・表現力】現代社会における正義の問題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

(遠隔授業)

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010年）
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』（早川書房、2010年）
- 深田三徳、濱真一郎『よくわかる法哲学・法思想 第2版』（ミネルヴァ書房、2015年）
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』（勁草書房、2006年）
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』（創文社、1995年）
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』（講談社、1997年）
- 瀧川裕英、宇佐美誠、大屋雄裕『法哲学』（有斐閣、2014年）

# 現代正義論【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ~ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ~ 本講義の概観
- [ 第3回~第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法) ]
- 第3回 脳死・臓器移植① ~ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ~ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ~ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ~ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ~ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ~ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ~ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ~ ノージックのリパタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ~ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ~ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ~ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ~ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%  
試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、当該回に扱うテーマについて、自ら予習をしておくこと。授業の後は、各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、復習し理解すること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解の役にたつと思います。

## キーワード /Keywords

SDGs10. 不平等をなくす SDGs16. 平和と公正 ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

# 倫理思想史【夜】

担当者名 /Instructor 高木 駿 / Shun TAKAGI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PHR005F			◎		
科目名	倫理思想史		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

倫理学って何でしょうか？倫理学とは、私たちが行為する際の規範や義務、行為の指標となる善悪の指針、あるいは、振る舞いのために身に着けるべき性格などを探究する学問です。みなさんは大切な約束をやぶり罪悪感を覚えたことがあるでしょうか。なぜ約束をやぶることは悪いのか（あるいは、なぜ約束を守るべきなのか）、倫理学はそんな問いに答えようとしています。

倫理学の始まりは、古代ギリシアにあると言われ、その後も西洋を中心に発展してきた学問で、約2500年もの歴史があります。本講義では、その歴史を踏まえた上で、基礎的な倫理学を、いくつかの種類（義務論、功利主義、徳倫理学、メタ倫理学）に分類して紹介します。つづいて、現代社会において私たちが直面している倫理的（道徳的）問題を考察する応用倫理学を紹介します。応用の倫理学は、そのまま「応用倫理学」と呼ばれ、安楽死/尊厳死、中絶、環境破壊、ケアの問題などのより身近な問題を扱います。さまざまな行為の原理を知ってもらい、より善い人生を歩む糧にさせていただくことが、本講義の目的となります。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業となります。みなさんは、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、授業に参加してください。

### 【到達目標】

《思考・判断・表現力》倫理思想史における課題について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特定の教科書はありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 柘植尚則編『入門・倫理学の歴史 24人の思想家』, 梓出版社
- ・ 柘植尚則『プレップ倫理学』, 弘文堂
- ・ ○中島義道『悪について』, 岩波新書
- ・ 品川哲彦『倫理学入門-アリストテレスから生殖技術、AIまで』, 中公新書
- ・ 見玉聡『実践・倫理学: 現代の問題を考えるために』, 勁草書房

などなど。

\* 授業中にもご紹介します。



# 倫理思想史【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN
- 第2回 【基礎】倫理学って何？
- 第3回 【基礎】義務論って何？(カント)
- 第4回 【基礎】功利主義って何？(ベンタム、ミル)
- 第5回 【基礎】徳倫理学って何？(プラトン、アリストテレス、マツキンタイア)
- 第6回 【基礎】メタ倫理学って何？
- 第7回 【確認テスト①】
- 第8回 【応用】討議倫理学って何？(ハーバーマス)
- 第9回 【応用】生命医療倫理学って何？①
- 第10回 【応用】生命医療倫理学って何？②
- 第11回 【応用】環境倫理学って何？(ネス)
- 第12回 【応用】動物倫理学って何？(シンガー、レーガン)
- 第13回 【応用】ケアの倫理って何？(ギリガン、キテイ)
- 第14回 【応用】情報倫理学って何？
- 第15回 【確認テスト②】

\* ( ) の中は、その回に扱う主な思想家です。書いてないところは、その理論全体をおさえることを目標にしています。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 確認テスト① 50%
- ・ 確認テスト② 50%

\* いずれかの確認テストを受験しなかった場合は、評価不能(-)となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の最後に、その次の回に関連するキーワードをお伝えしますので、それについて辞典・事典やネットで調べてきましょう。このキーワードに関連する問題が、テストでは出題されます。

## 履修上の注意 /Remarks

初回は、いわゆるイントロダクション(導入)ですが、講義全体の進め方や成績の付け方についても説明するので、必ず試聴してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

僕は、教員ですが、みなさんのリアクションや質問で学ぶことがたくさんあります(今までそうでしたので)。「教え-教えられる」関係ではなくて、「互いに教え合う」関係になりましょう。みなさんの積極的な参加を楽しみにしています！

## キーワード /Keywords

哲学、倫理学、社会学

# 戦争論 【夜】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLS210F	○		◎		○
科目名	戦争論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

人類の歴史にとり、戦争とは何なのかを深く考えるのがテーマです。戦争形態の変化を歴史の進行に沿って考察していきます。

コロナ対応で、完全に動画配信となります。退屈にならないよう、動画作成に当たって、しっかりと編集カットを行い、BGM、テロップ付きのYouTube仕様で配信するつもりです。(シミュールです。)

### 到達目標

- 【知識】人間と戦争との関係性を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。
- 【思考・判断】人間と戦争との関係性について論理的に思考し、自分の考えや判断を適切な方法で表現する力を身につけている。
- 【自立的行動力】戦争に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

なし。レジュメを用意します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。適宜指示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回45~60分程度(予定)の動画を視聴してもらいます。以下、昨年度に配信した動画タイトルのリストです。今年度は、多少整理したり、よりパワーアップした新作も作りたいです(できれば)。

- 1 ガイダンス / 戦争から何を学ぶのか
- 2 ホモサピエンスと戦争の起源その1(サルからヒトへ)
- 3 ホモサピエンスと戦争の起源その2(ネアンデルタール人、文明化、戦いの始まり)
- 4 「戦争」の始まり(国家の誕生と絶対主義)
- 5 フランス革命と近代戦
- 6 ナショナリズムの時代と戦争
- 7 厭戦感情と世界大戦
- 8 総力化した戦争
- 9 総力化した戦争その2(塹壕戦の恐怖)
- 10 イデオロギー、プロパガンダ、戦争
- 11 アメリカ的戦争観の影響
- 12 全面化した戦争
- 13 企画動画
- 14 原爆開発と投下
- 15 核兵器と抑止

## 成績評価の方法 /Assessment Method

1~3回に一度、小テストを実施し、その合計点から成績評価を行う。  
小テスト(6回)100%、ただし、小テスト実施回数は若干前後する可能性がある。

※小テストを一度も受験していない場合、もしくはその総合得点が0点の場合、「評価不能(-)」となります。

# 戦争論 【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

掲示板を用意するので質問はそちらに書き込んでください。また動画のコメント欄に書き込むこともできます。

頻繁に小テストがあるので、動画を何度も見てもらえると事後学習になりますし、勝手に授業とは関係なく「関連動画」が表示されますので、それも参考にしてください。

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なるべく退屈しないように、動画内容を工夫したいと思います。

## キーワード /Keywords

# 市民活動論【夜】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE001F	○			◎	○
科目名	市民活動論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

市民活動とはどのようなものか、日本の現実を歴史的に振り返り、基本的な論点が理解できるようになることを目的とする。主要な事例をとりあげ、それを柱にしなが授業を進めて行く予定である。到達目標としては受講生が自分なりの「政治参加」のあり方を柔軟に考えられるようになることである。

「SDGs」の目標の中の「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

（到達目標）

【知識】市民活動を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【コミュニケーション】他者と協働して、市民活動に関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

【行動力】市民活動に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
  - 2回 検討の枠組みについて
  - 3回 枠組みを使った民衆行動の分析① - 政治と経済
  - 4回 枠組みを使った民衆行動の分析② - 市民
  - 5回 市民活動の<萌芽>① - 政治と経済
  - 6回 市民活動の<萌芽>② - 市民
  - 7回 市民活動の<再生>① - 政治と経済
  - 8回 市民活動の<再生>② - 市民
  - 9回 市民活動の<広がり>① - 政治と経済
  - 10回 市民活動の<広がり>② - 市民
  - 11回 中間まとめ
  - 12回 北九州市における市民活動のうねり
  - 13回 今日の市民活動の<展開>① - 政治と経済
  - 14回 今日の市民活動の<展開>② - 市民
  - 15回 全体まとめ
- ※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

## 市民活動論 【夜】

### 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への積極的な参加姿勢... 50%  
期末試験... 50%

※最終レポートを提出しなかった場合は、評価不能( - )とします。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

### 履修上の注意 /Remarks

受講者には、市民活動について自分で調べてもらうような課題を課す場合があります。その際の積極的な参加が求められます。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

### キーワード /Keywords

この講義は「SDGs」世界を変えるための17の目標に幅広くあてはまるものですが、とくに「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。

# 地域福祉論【夜】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW011F	○			◎	○
科目名	地域福祉論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連		

## 授業の概要 /Course Description

- ・ 地域福祉の基本的考え方（人権尊重、権利擁護、自立支援、地域生活支援、地域移行、社会的包摂 等を含む）について理解する。
- ・ 地域福祉の主体と対象について理解する。
- ・ 地域福祉に係る組織、団体及び専門職の役割と実際について理解する。

（到達目標）

【知識】 地域福祉を理解するための基盤となる知識を総合的に身につけている。

【コミュニケーション力】 他者と協働して、地域福祉に関する諸問題の解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。

【自立的行動力】 地域福祉に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

本講義は遠隔（オンデマンド）授業なので、学生は、自宅・大学からインターネットに接続して、自分のパソコンやスマートフォン等で（または大学のPC自習室にイヤホンを持参して）授業を視聴し、課題を提出することが求められます。

## 教科書 /Textbooks

坂本毅啓（2022）『地方の地域福祉論』大学教育出版、2,800円＋税（予定価格）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 志賀信夫・ 畠中亨（2016）『地方都市から子どもの貧困をなくす 市民・行政の今とこれから』旬報社 1,400円＋税
  - 一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座6 地域福祉と包括的支援体制』中央法規 2,900円＋税
  - 難波利光・ 坂本毅啓編（2017）『雇用創出と地域-地域経済・福祉・国際視点からのアプローチ-』大学教育出版 2,400円＋税
- その他、適宜授業中に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地域福祉の基本的考え方と理念【構造的アプローチ、機能的アプローチ】
- 2回 地域福祉の発展過程1【セツルメント運動、シーボーム報告、グリフィス報告】
- 3回 地域福祉の発展過程2【高齢化、社会福祉八法改正、非貨幣的ニード】
- 4回 地域福祉の理念【人権尊重、社会連帯】
- 5回 地域福祉の理念【ノーマライゼーション、福祉コミュニティ】
- 6回 地域包括ケアと地域共生社会【地域包括ケア、多機関協働、生活困窮者自立支援】
- 7回 地域のとらえ方と福祉圏域【コミュニティ、圏域、アソシエーション】
- 8回 コミュニティソーシャルワークの考え方【チームアプローチ、ニーズ】
- 9回 コミュニティソーシャルワークの方法【地域福祉計画、ケアマネジメント】
- 10回 貧困と地域福祉活動【社会福祉協議会、貧困の連鎖】
- 11回 障害者と地域福祉活動【総合支援法、成年後見制度、QOL】
- 12回 高齢者と地域福祉活動【地域包括支援センター、民生委員、社会福祉法人】
- 13回 女性と地域福祉活動【子育て支援、一人親家庭】
- 14回 子どもと地域福祉活動【児童館、保護司】
- 15回 災害と地域福祉活動【非常時や災害時における法制度、福祉避難所、災害ボランティア】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に指示する課題の提出・・・40% 期末試験・・・60%  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、教科書や参考文献の講義内容に関する箇所を読み込んだり、関連する情報の収集などを行って下さい。  
事後学習としては、講義で学んだことを通して、自分の住んでいる地域について調べたり、新聞等の記事に書かれている地域福祉に関するニュースについて調べて考察をしてください。授業中に課題が出た場合は、必ず取り組むようにして下さい。

## 履修上の注意 /Remarks

この科目は、基盤教育科目として開講される科目ですが、地域創生学群において社会福祉士養成課程における科目「地域福祉の理論と方法」に含まれる科目のひとつ(もうひとつは地域創生学群専門科目の「コミュニティワーク論」)でもあります。2019年度以降の地域創生学群入学生で、社会福祉士国家試験受験資格取得を希望される場合は、この科目の履修が必要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これからも地域で生活をしていくための教養として、「福祉のまちづくり」について一緒に考えてみましょう。

## キーワード /Keywords

SDGs1.貧困をなくそう、SDGs3.健康と福祉を、SDGs4.不平等をなくす、SDGs11.まちづくり、福祉のまちづくり、少子高齢化、子どもの貧困、コミュニティソーシャルワーク、社会福祉士

# メンタル・ヘルス【夜】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY001F					◎
科目名	メンタル・ヘルス				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

授業のねらい、テーマ

メンタルヘルス（心の健康）の学習とは、病気や不適応事例の発生予防だけでなく、もっと幅広く、多くの「健康な生活人」の健康増進にも役立つような要件を学ぶことである。ストレス社会と言われる現代にあつては、メンタルなタフさがなければ生活人としての活動は難しい世相である。身近なことでは学生生活そのものがさまざまなストレス源への対処を余儀なくされ、ストレスに関連した多くの疾病に見舞われる危険も多くなっている。過剰なストレスは友人間や家族内の人間関係の悪化や学習意欲の低下、生活上の事故やミス、無気力や抑うつ症状などを生じさせる。

本講義では一般的な心理学やアドラー心理学や森田療法を基盤に「メンタルヘルス（心の健康）」を多角的かつ発達の視点からとらえ日々の生活と人生を充実させるためのストレスマネジメントの力を身につけることを目標とする。またメンタルに関連するソーシャルヘルス（社会的健康）やSDGs（持続可能な開発目標）にも触れる。具体的には青年期と成人期の心の健康（SDGs 3）や平和と暴力（SDGs 16）をテーマに持続可能な豊かな社会を求めよう行動するかを皆で考える授業である。

（到達目標）【自立的行動力】自分自身の心の健康に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

テキスト 「こころと人生」中島俊介 編著 ナカニシヤ出版 2017 定価2000円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「森田療法」 岩井 寛 著 講談社現代新書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業内容とタイムスケジュール

- 第1回 メンタルヘルスとは……メンタルヘルスの歴史・最近の推移・受講上の注意
- 第2回 心の健康と人生……人間の発達・社会と心理学・生涯発達の理論
- 第3回 胎児・乳幼児のこころの健康……胎児の能力・誕生の危機・乳児の課題
- 第4回 幼児期・学童期の心の健康……自律と積極性・しつけ・勤勉性と劣等感
- 第5回 思春期の心理学……思春期の特徴とその対応。適応の困難さと向き合う
- 第6回 青年期……同一性（アイデンティティ）の心理・LGBTの理解
- 第7回 若い成人期……親密性の発達。働く上でのメンタルヘルス
- 第8回 ライフスタイル診断とこころの健康……うつ病・神経症など
- 第9回 発達障害についての理解 1…ADHD・LD・アスペルガーなどの基本的知識
- 第10回 発達障害についての理解 2…実際の対応の仕方、留意点
- 第11回 成人期の心の健康……生きがい・職場の心理学
- 第12回 老年期の心の健康……高齢者と認知症の心理
- 第13回 平和と暴力 1……社会的健康を阻害する暴力
- 第14回 平和と暴力 2……人権と対話の文化を・SDGs（持続可能な開発目標）の理解
- 第15回 講義のまとめ……講義のまとめ ふりかえり



## 成績評価の方法 /Assessment Method

①毎回の授業への参加熱意と態度(40%)②定期試験もしくは期末課題レポート(60%)  
(注意:「評価不能」について。認められた事由のない欠席回数が総授業回数の過半数を超える場合と期末定期試験を認められた事由なしに受験しなかった場合は「評価不能」とします。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

心理学一般に関する様々な知識があれば理解は深まりやすい。日頃の生活の中で心理学や社会学、また科学的手法に関わるテーマについて自分の興味を深めていくような態度を習慣にすることが大切だと考える。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に対する質問や感想を小片紙に書いてもらうので積極的な姿勢で毎回の授業に取り組んでほしい。

## キーワード /Keywords

SDGs 3「健康と福祉」、SDGs 16「平和と公正」に強い関連がある。

# 地域創生総合演習I【夜】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM411M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習 I		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

各自の興味関心のあるテーマについて、卒業論文の執筆に向けた報告、ディスカッションを繰り返し行う。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション
- 第2回～第15回：報告およびディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 課題の達成度(報告内容)：50%
- 積極的な演習への参加(ディスカッション)：50%
- 3回以上無断で欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告に向けた事前準備および、ディスカッションを踏まえた事後学習(論文への反映)の実施。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 中間発表会での報告は必須。
- 少なくとも月1回は必ず進捗を報告すること。

## キーワード /Keywords

# 地域創生総合演習II【夜】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

卒業論文の執筆に向け、各自の興味関心のあるテーマについて報告およびディスカッションを繰り返す行う。

(到達目標)

- 【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。
- 【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。
- 【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 : オリエンテーション
- 2回～14回 : 各自のテーマに関する報告とディスカッション
- 15回 : 論文報告会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 課題の達成度(報告内容) : 50%
- 積極的な演習への参加(ディスカッション) : 50%
- 3回以上無断で欠席した場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告に向けた事前準備とディスカッションを踏まえた事後学習(論文への反映)の実施。

## 履修上の注意 /Remarks

欠席については事前連絡をすること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2年間の演習の総仕上げとして、より専門的で、より高度な報告を期待する。  
少なくとも月1回は進捗を報告すること。  
論文報告会での報告は必須。

## キーワード /Keywords

# 地域創生総合演習II 【夜】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SEM412M			◎	○	○
科目名	地域創生総合演習II		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、各受講生が取り組んでいる実践や研究を見聞としてまとめ、総括するためのディスカッションを行います。  
(到達目標)  
【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。  
【コミュニケーション力】他者と積極的に議論しながら、地域課題解決に向けて取り組む姿勢を身につけている。  
【自立的行動力】地域への関心を持ち続け、地域創生に向けて主体的に行動する能力を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション：授業の進め方の説明、注意点
- 2 - 14回 卒業論文・卒業実践報告についての発表およびディスカッション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・ 50%  
積極的な演習への参加・・・ 50%  
欠席回数が全回数の3分の1を超える場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

発表担当者は必ずレジュメを作成してくること。  
発表担当者以外も、自主的に論文を書き進めること。

## 履修上の注意 /Remarks

積極的な参加とともに、自主的な資格取得に向けた学習を求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの時間以外で学習する機会が多くあります。  
卒業論文作成に向けて、ともにがんばっていきましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生、社会福祉学、ソーシャルワーク

# 相談援助演習Ⅴ【夜】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW460M		○	◎	○	
科目名	相談援助演習Ⅴ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉関連テーマについて個別に深めるとともに学びを共有し、相談援助に係る実践的な知識や技術として理解を深めることがねらいです。また、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を養います。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション：授業の進め方の説明、注意点
- 2 - 14回 課題発表（高齢者、児童、障害児者、ホームレス、社会的排除、コミュニティワーク、貧困、施設福祉、少年非行など）
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習中に取り組む課題の達成度・・・ 50%  
積極的な演習への参加・・・ 50%  
欠席回数が全回数の3分の1を超える場合は、評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

発表担当者は、レジュメを作成すること。  
各自、必要な関係資料を収集しておくこと。

## 履修上の注意 /Remarks

前年度までに相談援助演習Ⅰ～Ⅳの履修が終わっていることが必要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまで学んできたことを総合的実践力として高めることを目指します。

## キーワード /Keywords

社会福祉士、社会福祉学、ソーシャルワーク

# 卒業論文【夜】

担当者名 /Instructor 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 4年次 単位 4単位 学期 通年 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文				※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

各自のテーマに沿って、卒業論文を執筆する。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回：オリエンテーション  
2回～29回：卒業論文の執筆指導、中間報告会  
30回：最終報告会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文 100%  
卒業論文を提出していない場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前の準備および、議論、アドバイスを踏まえた事後学習(論文への反映)を怠らないこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

報告・議論の場であるため、事前準備を十分に行って望むこと。  
随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けること。  
論文の提出はもちろんですが、中間報告会、最終報告会での報告も必須です。

## キーワード /Keywords

# 卒業論文【夜】

担当者名 /Instructor 深谷 裕 / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 通年 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

各自のテーマに従い、卒業論文を作成する。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。

【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション
- 第2・3回：論文・報告書の書き方指導
- 第4～8回：研究途中経過報告1回目
- 第9～13回：研究途中経過報告2回目
- 第14回：中間報告会
- 第15～19回：研究途中経過報告3回目
- 第20～24回：研究途中経過報告4回目
- 第25～28回：研究途中経過報告5回目
- 第29回：最終報告会
- 第30回：総評

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文100%

期日までに卒業論文を提出しなかった場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

演習は、報告・議論の場であるので、事前準備を十分に行ってのぞむこと。  
随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けること。

# 卒業論文【夜】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords



# 卒業論文【夜】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 4年次 単位 4単位 学期 通年 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
STH410M	◎		◎		
科目名	卒業論文		<small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>		

## 授業の概要 /Course Description

受講生が各自のテーマに従い、指導教員の指導にもとづいて卒業論文を作成します。  
(到達目標)  
【知識】地域創生に関する専門的な知識を体系的に理解している。  
【思考・判断・表現力】地域創生の視点から思考し、得た知見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回：オリエンテーション
- 2回～29回：卒業論文の指導と作成
- 30回：最終報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文の作成 ... 100%  
卒業論文が期日までに提出されなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

演習は、報告・議論の場であるので、事前準備を十分に行ってのぞむこと。  
随時、教員とコンタクトをとり、アドバイスを受けること。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業論文作成に向けて、ともにがんばって行きましょう。

## キーワード /Keywords

地域創生学、社会福祉学

# 地域創生論4 (まちづくり実践論) 【夜】

担当者名 南 博 / MINAMI Hiroshi / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE103M	◎				
科目名	地域創生論 4		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

これからの地域（都市部を含む）は、市民、コミュニティ、各種団体、企業、行政・議会など、多様な主体がそれぞれ役割を担ってまちづくりに参画する地域経営の仕組みづくりと、その仕組みに基づいた実践が必要である。さらに、まちづくりを支える政策や各種事業を理解するためには、地域に関する情報収集や幅広い視点からの考察が不可欠である。

本授業では、地域創生・まちづくりを推進していくために必要な地域経営のあり方等について現実に即して学ぶと共に、近年注目されている「スポーツ（主に“観るスポーツ”）や文化財・文化芸術を活かしたまちづくり」に特に着目して関連政策動向や事例等を通じて基礎的事項を学ぶ。

※「まちづくり」という用語は、学問分野あるいは使用する人によって多様な使い方が行われている。本授業では、都市・地域において、多様な主体が関わるハード・ソフト両面の幅広い政策や行動を「まちづくり」と位置づける。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

特になし。適宜、授業中に文献や資料を紹介する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 佐藤滋編著(2011)『まちづくり市民事業 新しい公共による地域再生』学芸出版社
- 仲澤眞、吉田政幸編著(2017)『よくわかるスポーツマーケティング』ミネルヴァ書房
- その他、適宜、授業中に文献や資料を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 ガイダンス
- 第 2回 新しい地域経営の動き① 【協働】
- 第 3回 新しい地域経営の動き② 【“公共”の担い手】
- 第 4回 新しい地域経営の動き③ 【実践事例】
- 第 5回 国・地方自治体のまちづくり政策① 【地方創生、自治体の総合計画】
- 第 6回 国・地方自治体のまちづくり政策② 【観光振興】
- 第 7回 国・地方自治体のまちづくり政策③ 【スポーツ、文化財をいかしたまちづくり総論】
- 第 8回 文化財をいかしたまちづくり① 【政策動向】※文化芸術全般を含む
- 第 9回 文化財をいかしたまちづくり② 【産業観光など】
- 第 10回 文化財をいかしたまちづくり③ 【実践事例】
- 第 11回 スポーツをいかしたまちづくり① 【スポーツツーリズム】
- 第 12回 スポーツをいかしたまちづくり② 【スタジアムとまちづくり】
- 第 13回 スポーツをいかしたまちづくり③ 【国際スポーツ大会】
- 第 14回 スポーツをいかしたまちづくり④ 【実践事例】
- 第 15回 まちづくりを実践していくために

※ 各回の授業時点で社会的に話題となっているまちづくり関連のトピックや最新の政策動向を柔軟に取り入れた授業とするため、授業計画については変更する場合がある。

※ ゲスト講話を行う回を設ける。ゲストの御都合により、実施回を変更する場合がある。

## 地域創生論4 (まちづくり実践論) 【夜】

### 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業への積極的参加 ( 取り組み姿勢、授業で課すミニレポート等 ) : 40%
- ・ 課題レポート ( ゲスト講話から学んだこと等、学期中に複数回実施 ) : 60%

※正当な理由なく8回以上欠席した場合は、評価不能 ( - ) とする。なお、これはあくまで「評価不能」とする基準であり、7回以下の欠席でも単位を取得できない場合がある。

※課題レポートを1回も提出しない場合についても評価不能 ( - ) とする。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：毎回、「1週間以内に報道され、各自が関心を持ったまちづくり関連記事」を探し、それについて各自の考え方をまとめること。その他の取り組みについては授業中に指示する。

事後：授業中に課した課題に取り組むこと。その他、授業中に興味を持った事項については、図書館やインターネット等を活用し、授業後に各自で調べて理解を深めること。

### 履修上の注意 /Remarks

各回の授業時点で社会的に話題となっているまちづくり関連のトピックや最新の政策動向を柔軟に取り入れた授業とするため、授業計画については変更する場合がある。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃から「まちづくり」へ幅広い関心 ( その時点では興味が無い内容も含めて ) を持ち、自分なりに書籍、報道、実践活動等を通じ多角的に情報収集を行い、常にまちづくりについて思考するよう意識してほしい。

### キーワード /Keywords

地域経営、協働、地域活性化、スポーツをいかしたまちづくり、文化財をいかしたまちづくり

# 地域創生論5 ( 教育社会学 ) 【夜】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE104M	◎				
科目名	地域創生論 5			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

教育や学校を取り巻く問題は、地域レベル、国家レベル、世界レベルで様々な課題を私たちに提示しています。教育に関する課題を解決することで、問題が解決することも少なくないはずですが。  
この授業では、まず、教育社会学に関する文献を用い、教育社会学とは何か、どんな分野があるのか等、総論を確認していきます。そして、教育社会学に関するいくつかのトピックスを掘り下げていきます。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

教科書は特に指定しません。適宜文献等を紹介しします。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 『新しい時代の教育社会学』 加野芳正・越智康詩編著 ミネルヴァ書房 2012年
- 『教育の社会学』 荻谷剛彦他著 有斐閣 2000年
- 『持続可能な発展の教育学』 鈴木敏正著 東洋館出版社 2013年
- 『SDGsの基礎』 沖大幹他著 事業構想大学院大学出版部 2018年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第01回 ガイダンス
- 第02回 教育社会学概論
- 第03回 地域の教育諸問題①
- 第04回 地域の教育諸問題②
- 第05回 地域の教育諸問題③
- 第06回 現在の教育改革の諸相①
- 第07回 現在の教育改革の諸相②
- 第08回 現在の教育改革の諸相③
- 第09回 ESD(Education for Sustainable Development)①
- 第10回 ESD②
- 第11回 ESD③
- 第12回 SDGs(Sustainable Development Goals)と教育①
- 第13回 SDGsと教育②
- 第14回 SDGsと教育③
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取組み状況...60%、授業での成果物...40%  
※全く授業に出席しなかった場合は、評価不能( - )とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

この授業では予習が必須となります。次回授業のレジュメと課題を提示します。各自の宿題を持ち寄り学びあいを展開します。

## 履修上の注意 /Remarks

# 地域創生論5 ( 教育社会学 ) 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

子ども、学校教育、社会教育、生涯教育、家庭教育、幼児教育、教育格差、教育改革、文部科学省、国連、ESD、SDGs

# 地域創生論11 (ゲーミフィケーション) 【夜】

担当者名 佐藤 貴之 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE115M	◎				
科目名	地域創生論11			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

地域創生には、様々な領域の学問によるアプローチが必要です。この授業では、ゲーミフィケーションを取り上げます。なぜ地域創生にゲーミフィケーションが必要と考えているのか、ゲーミフィケーションとは何か、ゲーミフィケーションを活用する手法について学習します。また、シリアスゲームについても触れていきたいと考えています。

(到達目標)

【知識】地域創生に関する専門的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○ ケビン・ワーバック、ダン・ハンター、『ウォートン・スクール ゲーミフィケーション集中講義』、阪急コミュニケーションズ

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 ゲームとは何か
- 3回 ゲーミフィケーションとは何か
- 4回 ゲーム活用のメリット
- 5回 モチベーション(1)【内発的動機づけ】
- 6回 モチベーション(2)【自己決定理論】
- 7回 モチベーション(3)【フロー】
- 8回 中間まとめ
- 9回 ゲームの要素(1)【PBL】
- 10回 ゲームの要素(2)【ダイナミクス】【メカニクス】
- 11回 ゲームシンキング
- 12回 ゲームデザイン
- 13回 ゲーミフィケーションの実践
- 14回 失敗やリスクを避けるには
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題...50%

積極的な授業参加...50%

課題の未提出数が4以上の場合は、評価不能(－)とします。

最終課題を提出しなかった場合は、評価不能(－)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前：Moodleの授業資料を読み込んでおくこと

授業後：授業内容を踏まえて、実際の地域や活動で現象を説明すること

## 履修上の注意 /Remarks

授業への遅刻は厳禁です。時間や締め切りは必ず守ってください。

受講者の学習状況により、内容が若干、変更される場合があります。

# 地域創生論11 (ゲーミフィケーション) 【夜】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

座学になりますが、授業を前向きに聴き、高いモチベーションで受講してください。

## キーワード /Keywords

ゲーミフィケーション、シリアスゲーム、モチベーション、地域活性化

# 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度【夜】

専門教育科目  
地域創生科目

担当者名 /Instructor 寺田 千栄子 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW120M	◎				

科目名	児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度
-----	-----------------------

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連  
※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。  
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

わが国における子ども・家庭を取り巻く社会情勢と生活実態を確認し、子ども・家庭における福祉ニーズへの対応の在り方を考えます。また、現代の状況にふさわしい「子ども・家庭福祉」の考え方を身につけることを目指します。

(到達目標)

【知識】 児童・家庭福祉制度の基礎的な知識を総合的に身につけている。

## 教科書 /Textbooks

新・社会福祉士養成講座 15 「児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 第7版」中央法規出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 現代社会と子ども・家庭(児童や家庭の定義)
- 3回 子どもの権利擁護
- 4回 子ども家庭福祉の歴史的展開
- 5回 子ども家庭福祉の理念と概念
- 6回 子ども家庭福祉の法制度と実施体制①(児童福祉六法と関連機関)
- 7回 子ども家庭福祉の法制度と実施体制②(その他法機と関連機関)
- 8回 子ども家庭福祉施策の現状と課題①(少子化と子育て支援)
- 9回 子ども家庭福祉施策の現状と課題②(子どもへの虐待)
- 10回 子ども家庭福祉施策の現状と課題③(母子保健・障がい児支援)
- 11回 子ども家庭福祉施策の現状と課題④(社会的擁護・家庭内暴力)
- 12回 子ども家庭福祉施策の現状と課題⑤(少年非行)
- 13回 子ども家庭福祉施策の現状と課題⑥(経済的貧困・ひとり親世帯への支援)
- 14回 子ども家庭福祉施策の現状と課題⑦(支援の実態)
- 15回 子ども家庭福祉の今後の課題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50%  
日頃の授業への取り組み 50%

5回以上出席しなかった場合には、評価不能(一)とします。  
定期試験を受験しなかった場合には、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回の授業に関して教科書を読んで予習すること。事後学習は授業の復習を中心にする。

## 履修上の注意 /Remarks



担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 地域創生スキル2 ( フィールドワーク論 ) 【夜】

担当者名 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
RDE201M	○	◎	○		
科目名	地域創生スキル 2			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本授業は、主として大学生の低学年向けの授業として、プランニングされている。  
複数人のチームをつくり、そのチームごと「協同学習」を行い、本学の「課題」を発見し、その課題解決に向けた調査（フィールドワーク）を実施しながら、各チームで効果的な実現可能性の高い提案を立案するPBL型授業である。

座学として、グループ学習法、フィールドワーク法、課題設定の仕方等の基礎的な知識を身につけ、それを実践するなかで、経験学習を積んでもらうプログラムである。実際にフィールドワークをしてもらう事も想定している。

※なお、新型コロナウイルス感染症の拡大を受けて、実際に行うフィールドワークが大幅に制限されることも想定されるため、その際は、協同学習を促すための知識やスキルの修得に向けた座学となる可能性が高いことをここに付記しておく。

< 到達目標 >

- 【知識】 地域創生に関する専門的な技術を総合的に理解している。
- 【技能】 地域創生に関する専門的な技術の基礎を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】 地域創生の観点から思考し、自分の意見や考えを適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

授業中に適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

各グループが取り組む課題に適した参考書を適宜、紹介いたします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 地域創生学群の学びの特徴
- 第3回 協同学習に向けたグループ決め
- 第4回 協同学習① 課題発見編 仮説の立案
- 第5回 協同学習② 情報収集編
- 第6回 協同学習③ フィールドワーク
- 第7回 協同学習④ フィールドワーク
- 第8回 中間成果発表会 他グループへのフィードバック
- 第9回 協同学習⑤ 改善策の模索と提示 より深い探究学習へ
- 第10回 協同学習⑥ フィールドワーク
- 第11回 協同学習⑦ フィールドワーク
- 第12回 協同学習⑧ フィールドワーク
- 第13回 課題解決に向けた具体的対策への提言
- 第14回 課題解決に向けた具体的対策への提言
- 第15回 総括

## 地域創生スキル2 ( フィールドワーク論 ) 【夜】

### 成績評価の方法 /Assessment Method

最終成果物に対する出来栄 : 40 %  
課題解決に向けた積極的姿勢と授業への貢献度 : 30 %  
グループ内のメンバー間での【他者評価】 : 30 %

- ・ 5回以上欠席した場合は、評価不能( - )とします。
- ※なお、出欠席の確認は、学生証をもちいた「出席確認システム」によって管理する。

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業時間内にできなかったことに関しては、【授業時間外に】各グループでフィールドワークや活動をしてもらう事がある。自分で「経験したこと」をしっかりと振り返り、「経験から学びを得る」ことができるように、事後的な振り返り学習を主体的に取り組んでもらう。

### 履修上の注意 /Remarks

本授業は、受講生同士の「教え合い、学び合い」のスタイルで実施する。  
実際に、北九州市立大学が今、抱える課題を抽出し、その課題解決に向けて、具体的にフィールドワークを実施しながら授業を進める。  
このような授業スタイルであることを理解した上で、積極的に主体性をもって取り組むことをしなければ、厳しい評価となる事を理解して頂きたい。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業は、【授業時間外に】各グループごとに調査等をして頂くことが必須になる。  
また、各グループ内で受講生同士の【他者評価】をして頂きますので、それを許容できる方が受講して下さい。

### キーワード /Keywords

グループ学習、協同学習、探究学習、課題解決型学習、学内フィールドワーク

# 相談援助の基盤と専門職 2 【夜】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2nd Year

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW161M	○	◎	○		
科目名	相談援助の基盤と専門職 2		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理、総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義と内容について理解することを目的とする。地域で「総合的かつ包括的な相談援助」を実践するということについて、自ら具体的に考えることができるようになることも目指す。

(到達目標)

【知識】ソーシャルワークの基礎的な知識を総合的に身につけている。

【技能】ソーシャルワーク実践に関する技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座 ソーシャルワークの基礎と専門職』中央法規出版、2,900円＋税。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に随時紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 専門職倫理と倫理的ジレンマ1【専門職倫理】、【倫理綱領】
- 2回 専門職倫理と倫理的ジレンマ2【倫理的ジレンマ】
- 3回 総合的かつ包括的な相談援助の全体像1【総合的かつ包括的な相談援助】
- 4回 総合的かつ包括的な相談援助の全体像2【地域】、【基本的視座】、【八つの機能】
- 5回 総合的かつ包括的な相談援助を支える理論1【ジェネラリスト・ソーシャルワーク】
- 6回 総合的かつ包括的な相談援助を支える理論2【GSの特質】、【基礎理論】
- 7回 相談援助にかかる専門職の概念と範囲1【相談援助専門職の概念】
- 8回 相談援助にかかる専門職の概念と範囲2【相談援助専門職の範囲】
- 9回 総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能1【予防機能】
- 10回 総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能2【新しいニーズへの対応機能】
- 11回 総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能3【総合的支援機能】
- 12回 総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能4【権利擁護機能】
- 13回 総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能5【社会資源開発機能】
- 14回 地域創生とソーシャルワーカー【地域創生】、【ソーシャルワーカーの役割】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・20%、期末試験・・・80%  
期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、新聞記事やテレビニュース等を通して福祉に関する時事に関心を持ちましょう。また、講義時に紹介する文献などを読むようにしてください。

## 相談援助の基盤と専門職 2 【夜】

### 履修上の注意 /Remarks

本科目は「相談援助の基盤と専門職1」に続く科目である。「相談援助の~1」での学習内容を復習して臨むこと。  
本科目は「相談援助の基盤と専門職1」に続く科目である。したがって「相談援助の~1」からの連続通年受講が望ましい。もし「相談援助の~1」を受講していない者、あるいは同年度で受講していない者が受講を希望する場合は、あらかじめ予習する項目を伝えるので、担当教員にまで相談を申し出ること。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

社会福祉士及び介護福祉士法が改正されたことに伴って、あらたに設定された科目である。旧カリキュラムの社会福祉援助技術総論、あるいはソーシャルワーク入門と言われていた科目である。本科目を通して、相談援助を中心として社会福祉に関する方法論や専門職について理解を深めていただきたい。

### キーワード /Keywords

相談援助、社会福祉士、ソーシャルワーク入門、専門職

# コミュニティワーク論【夜】

担当者名 /Instructor 岡本 政孝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW210M	◎	○	△		
科目名	コミュニティワーク論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

少子高齢化や地域の連帯感の希薄化、都市部での地域社会の脆弱化、中山間部の限界集落の問題等、公的なサービスだけでは要支援者を支援することは困難になってきています。

担当者自身が社会福祉協議会で地域福祉業務に携わっているため、授業では、パワーポイント、DVD、配布資料を使用して現場の生の声を伝えながら、地域福祉にかかわる社会資源（機関、団体、人材、資金、制度、情報など）を理解し、地域コミュニティの創造に向けて、住民や専門職がどのような役割を果たしているか理解します。

(到達目標)

【知識】地域福祉における基本的考え方からその推進方法まで総合的に理解している。

【技能】地域福祉の推進に関する技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現】地域福祉に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定はしません。  
必要に応じてプリントを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献として、授業の理解を深めるために「社協コミュニティワーカー黒子読本」を推薦します。  
栃木県社会福祉協議会ホームページからダウンロードすることができます。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 オリエンテーション【傾聴】【自己覚知】
- 第 2回 地域福祉の推進機関【社会福祉協議会】【共同基金会】
- 第 3回 地域福祉の人材①【ソーシャルワーカー】【ボランティア】
- 第 4回 地域福祉の人材②【自治会】【民生委員児童委員】【福祉委員】
- 第 5回 地域福祉活動計画の実際【地域福祉計画】【地域福祉活動計画】
- 第 6回 孤立死防止対策【孤立死】【ネットワーク】
- 第 7回 認知症支援【認知症サポーター】
- 第 8回 権利擁護【日常生活自立支援事業】【成年後見制度】
- 第 9回 日常生活自立支援事業・成年後見制度事例検討【相談援助】【多職種連携】
- 第10回 集合住宅及び集落における支え合い【住民参加型サービス】【住民主体】【介護予防】
- 第11回 福祉教育の考え方と推進方法【偏見と差別】
- 第12回 ソーシャルワークの方法1【タスクゴール】【プロセスゴール】【リレーションシップゴール】
- 第13回 ソーシャルワークの方法2【組織化活動事例】
- 第14回 助けられ上手【ご近所パワー】
- 第15回 震災からの復興・ゼロからの地域づくり【災害ボランティア】【生活支援相談員】

# コミュニティワーク論【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・・・30%      期末試験(レポート)・・・70%

指定期日までにレポート未提出の場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：【キーワード】について、理解を深めておいてください。

事後学習：興味関心を持った授業内容について、参考書・福祉関係雑誌・新聞などでさらに調べてみてください。  
また、実際に地域のボランティア活動にも参加して、地域住民の熱意を体感してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分が住んでいる地域の、地域福祉にかかわる機関・団体・人材などを調べて積極的に地域行事に参加すると、より理解が深まると思います。

## キーワード /Keywords

# 高齢者に対する支援と介護保険制度 1 【夜】

担当者名 /Instructor 石塚 優 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW220M	◎		○		
科目名	<b>高齢者に対する支援と介護保険制度 1</b> <small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>				

## 授業の概要 /Course Description

老人福祉論及び高齢者に対する支援と介護保険制度は以下の内容の理解をねらいとして進める。①高齢者の生活実態と社会情勢、福祉・介護需要について理解する。②高齢者福祉制度の発展過程について理解する。③高齢化の現状や介護の概念や対象及びその理念等について理解する。④介護過程における介護の技法や介護予防の基本的考え方について理解する。⑤認知症について理解する。⑥認知症高齢者のケアと施策について理解する。⑦高齢者虐待に関する法と現状について理解する。これにより学生は高齢化の現状、高齢者の生活実態、高齢者福祉の発展過程、介護概念などを理解することができる。

(到達目標)

【知識】 高齢者の生活実態と取り巻く社会情勢に関する知識を総合的に理解している。

【思考・判断・表現力】 高齢者福祉に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

「高齢者に対する支援と介護保険制度」(社会福祉士シリーズ13) 弘文堂

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

講義の中に紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに 社会保障の意義と機能
- 第2回 高齢者福祉制度の発展過程【明治から福祉3法まで】
- 第3回 高齢者福祉制度の発展過程【福祉6法から日本型福祉社会】
- 第4回 高齢者福祉制度の発展過程【福祉見直し論から高齢者保健福祉推進10ヵ年戦略】
- 第5回 高齢者福祉制度の発展過程【介護保険制度の成立】
- 第6回 高齢者福祉制度の発展過程【後期高齢者医療制度創設】
- 第7回 高齢者の特性と疾病
- 第8回 少子・高齢社会の現状【高齢化の要因、人口高齢化の現状】
- 第9回 少子・高齢社会の現状【今後の人口構成の動向、人口高齢化の地域差】
- 第10回 少子・高齢社会の現状【人口高齢化の速度と国際比較、家族構成の変化】
- 第11回 高齢者の福祉ニーズと生活実態
- 第12回 介護の概念と介護予防
- 第13回 認知症高齢者の現状
- 第14回 認知症ケアの制度と施策
- 第15回 高齢者虐待と虐待予防の取組み

## 成績評価の方法 /Assessment Method

評価の対象は全回数の6割以上出席し、定期試験を受験した場合とする。出席回数6割を満たさなかったり、満たしていても最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。

定期試験70% 授業への参加30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキストを読んでおく



# 高齢者に対する支援と介護保険制度 1 【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

現代社会と福祉を受講済みが望ましい

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 高齢者に対する支援と介護保険制度 2 【夜】

担当者名 /Instructor 石塚 優 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW221M	◎		○		
科目名	<b>高齢者に対する支援と介護保険制度 2</b> <small>※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連                      ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。                      所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。</small>				

## 授業の概要 /Course Description

老人福祉論及び高齢者に対する支援と介護保険制度IIは介護保険制度を中心に、以下の内容の理解をねらいとして進める。①介護保険制度成立の経緯について理解する。②介護保険制度の仕組みについて理解する。③介護保険法の組織や団体など制度の運営に関わる組織や団体の役割と実際等について理解する。④地域包括支援センターの役割と地域包括ケアシステムについて理解する。これにより学生は介護保険制度の法、組織、専門職の役割等について理解することができる。

(到達目標)

【知識】高齢者への支援に関する知識を総合的に理解している。

【思考・判断・表現力】高齢者福祉に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探索し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

「高齢者に対する支援と介護保険制度」(社会福祉士シリーズ13) 弘文堂

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義の中に紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 講義の進め方について、高齢化の現状と将来推計(認知症高齢者の将来推計)
- 第2回 介護保険制度創設の背景
- 第3回 介護保険制度創設後の見直し【介護保険法の見直し】
- 第4回 介護保険制度の枠組み【介護保険制度の基本理念】
- 第5回 介護保険制度の仕組み【保険者、被保険者】【サービスとサービス事業者】
- 第6回 介護保険制度の仕組み【介護保険制度の財源構成、保険料】
- 第7回 介護保険制度の仕組み【保険給付、介護度の判定、制度の利用】
- 第8回 介護保険制度の仕組み【給付の仕組みと利用者負担、利用できるサービス】
- 第9回 介護保険制度の仕組み【地域支援事業と権利擁護】
- 第10回 介護保険法における組織及び団体の役割と実際【介護保険制度における組織及び団体の役割と実際】
- 第11回 介護保険法における介護報酬
- 第12回 介護保険制度の運営【専門職の役割】
- 第13回 介護保険法におけるケアマネジメントと実際
- 第14回 地域包括支援センターの役割1【地域包括支援センターの組織体系】
- 第15回 地域包括支援センターの役割2【地域包括支援センターの活動の実際】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

評価の対象は全回数の6割以上出席し、定期試験を受験した場合とする。出席回数6割を満たさなかったり、満たしていても最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。

定期試験70% 授業への参加30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキストを読んでおく。

## 高齢者に対する支援と介護保険制度 2 【夜】

### 履修上の注意 /Remarks

現代社会と福祉を受講済みであることが望ましい

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

### キーワード /Keywords

# 相談援助の理論と方法 1 【夜】

担当者名 /Instructor 藤上 幸恵 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW262M	△	◎	○		
科目名	相談援助の理論と方法 1		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士及び精神保健福祉士に共通するソーシャルワーク実践の基盤となる人と環境の交互作用に関する諸理論を学び、ソーシャルワーク過程（インテーク、アセスメント、プランニング、支援の実施、モニタリング、支援の終結と結果評価、アフターケアに至る一連の支援過程）をひとつずつ理解していきます。そして、ソーシャルワークを具体的に展開するために不可欠な実践モデルとアプローチをおさえつつ、面接や記録に関する技法を学びます。さらには、ソーシャルワーク実践に関連する技術（ケアマネジメント、グループワーク、コミュニティワーク、ソーシャルアドミニストレーション、ソーシャルアクション、スーパービジョンとコンサルテーション）についても学びます。

（到達目標）

【知識】 ソーシャルワークの理論や方法に関連する基礎的な知識を総合的に身につけている。

【技術】 ソーシャルワークの理論や方法に関連する技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】 ソーシャルワークの理論や方法に関連する知識・技術に基づきながら、ソーシャルワークが向きあう諸課題に対して、論理的に思考して解決策を探索し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集『最新社会福祉士養成講座/精神保健福祉士養成講座 1 2 ソーシャルワークの理論と方法 [ 共通科目 ]』中央法規出版、2021年、2900円＋税。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク
- 2回 ソーシャルワークの過程【ケースの発見とエンゲージメント（インテーク）】
- 3回 ソーシャルワークの過程【アセスメント】
- 4回 ソーシャルワークの過程【プランニング】
- 5回 ソーシャルワークの過程【支援の実施とモニタリング】
- 6回 ソーシャルワークの過程【支援の終結と結果評価、アフターケア】
- 7回 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ
- 8回 ソーシャルワークの面接
- 9回 ソーシャルワークの記録
- 10回 ケアマネジメント（ケースマネジメント）
- 11回 グループを活用した支援
- 12回 コミュニティワーク
- 13回 ソーシャルアドミニストレーション
- 14回 ソーシャルアクション
- 15回 スーパービジョンとコンサルテーション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・ 20%、期末試験・・・ 80%

試験を受験しなかった場合 または 5回以上欠席した場合は 評価不能（-）とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、世の中にある福祉に関する情報に関心を持ちましょう。  
また、講義時に紹介する文献なども読むように心がけましょう。

# 相談援助の理論と方法 1 【夜】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 相談援助の理論と方法 2 【夜】

担当者名 /Instructor 工藤 歩 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW263M	△	◎	○		
科目名	相談援助の理論と方法 2		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

ソーシャルワークにおける対象者の理解、支援過程の理解、および支援計画やネットワークの重要性について学ぶ。また社会資源の活用やソーシャルアクションの意義についての理解を深める。さらにはそれらを活用し、スーパービジョンやコンサルテーションがおこなえる知識を養う。

(到達目標)

【知識】 ソーシャルワーク実践の基礎的な知識を総合的に理解している。

【技能】 ソーシャルワーク実践に関する技術を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】 ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

中央法規『最新 社会福祉士養成講座 ソーシャルワークの理論と方法 (社会専門)』

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ミネルヴァ書房『社会福祉小六法』

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 『オリエンテーション』 ソーシャルワークにおける価値と尊厳
- 第2回 『総合的かつ包括的な支援の考え方』
- 第3回 『家族支援の実際』
- 第4回 『地域支援の実際』
- 第5回 『非常時や災害時支援の実際』
- 第6回 『援助関係形成の意義と概念』
- 第7回 『援助関係の形成方法と留意点』
- 第8回 『ネットワーキング』
- 第9回 『コーディネート』
- 第10回 『社会資源の活用・調整』
- 第11回 『ソーシャルワーク実践と社会資源』
- 第12回 『社会資源開発のさまざまな方法』
- 第13回 『会議の種類と方法』
- 第14回 『事例分析(1)』
- 第15回 『事例分析(2)』

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験60%、レポート20%、各回の講義への取り組み20%  
 なお講義開始30分を越えての入室・退室は欠席扱いとする  
 <評価不能の条件>  
 全講義の3分の2を下回る出席は評価不能とする  
 試験を受験していない者は評価不能とする

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定教科書、関連図書、参考文献等に事前に目を通しておくこと  
 事後には配布資料、ノートの整理を行ない理解を深めること

## 相談援助の理論と方法 2 【夜】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ケースマネジメント、ケアプラン、ネットワーク、スーパービジョン

# 相談援助の理論と方法3 【夜】

担当者名 /Instructor 藤田 博久 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW264M	△	◎	○		
科目名	相談援助の理論と方法3		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

- 講義の主なねらいは、次のとおりです。
  - 地域福祉実践を検証する原理・原則、枠組み・指標について学ぶ。
  - 地域福祉の問題や課題を構造的・総合的に把握する方法について学ぶ。
  - 地域福祉実践を幅広い視野と多面的な角度から捉えることを学ぶ。
  - 地域福祉の実践的援助技術について学ぶ。
  - ソーシャルワーク・アプローチ（実践モデル）の多様性について学ぶ。
  - 理論と技術の社会的背景について学ぶ。
  - “超高齢・少子・人口減少・単身社会”の加速といった社会構造の変化と影響についての認識を深める。
  - 今後の福祉改革を貫く基本コンセプト「『地域共生社会』の実現」に基づく関連法の改正と実践の変容（重層的支援体制整備事業を注視する）について知る。
  - コロナ禍の地域福祉実践、気づきとアフターコロナへの展望について考える。
  - 「内なる優生思想の問題」といった避けては通れない意識改革の課題を認識する。
- 次の8つのテーマに重点を置いて授業内容を構成します。授業内容のメインは、コミュニティソーシャルワーク（CSW）です。
  - 社会的背景を踏まえながら、コミュニティについての基礎理論、地域福祉を進める援助技術の系譜への理解を促す。
  - 構造改革、貧困と格差の拡大、分権改革、施策・事業の統合と再編等を軸とする関連政策動向（大状況）の分析を行い、地域福祉実践の今日の位置・役割や課題についての認識を深める。
  - 代表的な思考法（有用な「ビジネスフレームワーク」の活用を含む）、住民の流儀による地域福祉推進の考え方や手法について学ぶ。
  - 社会問題、政策主体、社会運動の視座から、技術論の前提となる地域社会・地域福祉の現状と課題についての認識を深める。
  - 地域福祉を進める援助技術の全体像と、今日的有用性の高い理論と技術の活用について理解を深める。
  - 実践事例を通して、コミュニティ・ソーシャルワーカーの役割と機能を学ぶ。
  - 住まい・住まい方、死後委任事務、権利擁護、生活支援、居場所、個人情報、生活困窮者支援、相模原事件に象徴される社会的事象、自然災害への備え、パンデミック等の今日的課題のポイントについて学ぶ。
  - 他分野の実践と知見に学ぶ。
- 到達目標
  - 知識  
ソーシャルワーク実践の基礎的な知識を総合的に理解している。
  - 技能  
ソーシャルワーク実践に関する技術を総合的に身につけている。
  - 思考・判断・表現力  
ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。



# 相談援助の理論と方法3 【夜】

## 教科書 /Textbooks

教科書は使用しません。講義資料として、数回に分けて事前にプリントを配布します。必要に応じて、小冊子やリーフレット類を当日配布します。  
事後学習のサポートが必要な場合は、授業のテーマへの理解を促す関連資料（地域福祉活動計画の重点項目を説明する資料等）を、当該授業終了後に配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考書は使用しません。  
参考文献として、調査報告書、計画書、実践（モデル事業、実証実験事業等）報告書を必要に応じて紹介します。  
参考書、補助教材ではありませんが、講義の理解度を高めるためには、次の図書が有効です。①三塚武男「生活問題と地域福祉」・「住民自治と地域福祉」、②井岡勉・成清義治「地域福祉論」、③高橋重宏・宮崎俊策・定藤丈弘「ソーシャル・ワークを考える」、④久保紘章・副田あけみ「ソーシャルワークの実践モデル」、⑤大橋謙策「ケアとコミュニティ」、⑥小野達也「対話行為を基礎とした地域福祉の実践」、⑦真田是著作集第4巻、⑧コミュニティソーシャルワーク実践研究会「コミュニティソーシャルワークと社会資源開発」、⑨浅井春夫「『子どもの貧困』解決への道」⑩河合雅司「未来の年表」、⑪山崎史郎「人口減少と社会保障」、⑫大牟羅良「ものいわぬ農民」、⑬木下大生・藤田孝典「知りたい、ソーシャルワーカーの仕事」、⑭伊藤周平「消費税増税と社会保障改革」、⑮岡田知弘「地域づくりの経済学入門」、⑯広井良典「人口減少社会のデザイン」、⑰津久井進「災害ケースマネジメントガイドブック」、⑱藤野豊「戦後民主主義が生んだ優生思想」、⑲山崎章郎「死の体験事業」、⑳宮下和裕「地域から創る民主主義」。  
※⑩・⑪・⑫・⑬は単行本で、読みやすい図書です。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【 】はキーワード)

- 1回 認定特定非営利活動法人「抱樸」の存在感  
【地域共生社会をつくるための理念、パンデミックを生きる指針、居住支援の意義と視点】
  - 2回 コミュニティソーシャルワーカーの働き(1) コミュニティソーシャルワーカーが応援する地域づくり  
【社会的孤立とリスクの連鎖、共生支援、社会的つながりが弱い人への支援あり方、孤独・孤立対策】
  - 3回 コミュニティソーシャルワーカーの働き(2) 地域ケア会議の「住民主体の地域づくり」に向けて  
【「内省と対話」から「戦略」・「戦術」に至るプロセス、現象・パターン・構造化のプロセス】
  - 4回 コミュニティソーシャルワーカーの働き(3) 社会福祉援助技術上のポイント  
：対話実践①ナラティブ・ソーシャルワークの展開 ②オーブンダイアログに学ぶ命の支え方  
【「御用聞き」という「無知の姿勢」、資源の限界への挑戦】
  - 5回 コミュニティソーシャルワーカーの働き(4) 実践上のポイント  
：エンパワメントの理論と技術の活用  
【相乗エンパワーモデル、カ動エンパワーモデル、可塑性・多様性・全体性】
  - 6回 コミュニティソーシャルワーカーの働き(5) 困難な危機の時代に生きるソーシャルワーカー像  
【人権論的社会福祉論、津久井やまゆり園事件、命と優生思想、IFSWのソーシャルワークの定義】
  - 7回 個別支援と地域支援(1) 個別支援と地域支援の関係  
【地域自立生活を支援するベクトル、地域福祉を進める援助技術を有効に機能させる要件】
  - 8回 個別支援と地域支援(2) CSWが行う個別支援の基本  
【多重・複合問題の基本的事項、チーム形成とチームアプローチ、社会的養護】
  - 9回 個別支援と地域支援(3) 地域を基盤としたソーシャルワーク(CSW)のポイント  
【基本的視座と機能、CSWの機能を展開できるシステム、認知症の人にやさしいまち】
  - 10回 個別支援と地域支援(4) 論考の基本  
【社会福祉の3元構造論、社会福祉の主体論、自治型地域福祉の提案】
  - 11回 個別支援と地域支援(5) 論考に関連する基本事項  
【住民の定義、個人情報保護法制の正しい理解、災害時要援護者支援制度(避難行動要支援者名簿の活用等)】
  - 12回 コミュニティソーシャルワーク実践の具体的プロセス(1) 地域の全体像の把握から戦略の立案まで  
【地域アセスメント、フレームワークによる地域の現状分析と取組みの手順・戦略・戦術の立案】
  - 13回 コミュニティソーシャルワーク実践の具体的プロセス(2) 社会資源の開発①原則  
【地域を過去・現在・未来の変化のプロセスで捉える、ストレングス・リングの発見】
  - 14回 コミュニティソーシャルワーク実践の具体的プロセス(3) 社会資源の開発②実践知のポイント  
【基本的視座、個別支援・地域支援を軸とした開発、開発のプロセス、ナレッジマネジメント】
  - 15回 まとめにかえて：地域共生社会政策の理解とコミュニティソーシャルワークの勘所  
【バルネラブルな人、社会的つながりが弱い人、友人的伴走支援、社会的処方、健康の社会的決定要因】
- ※授業の様子を見ながら、講義の順番を入れ替えることがあります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学習態度...40% 期末試験...60%  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習は、あらかじめ配布したプリントを読み、授業内容についてのイメージづくりを行ってください。  
事後学習は、毎回授業の始めに行う前回講義のポイント解説に基づき、重点的に行ってください。  
ホワイトボードには、プリントに記載の特に重要な内容に関する詳細な説明や、プリントにはない補足的内容を板書しますので、書き写したノートを読み返してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 相談援助の理論と方法3 【夜】

### 履修上の注意 /Remarks

講義のメモを丹念にとること（特に、ホワイトボードに板書した内容）。  
授業中の私語は禁止します。  
講義の途中で構わないので、不明な点などについてはその都度質問してください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義の一方的押し付けに終わらないよう、講義内容に関する履修者の希望や意見をできるだけ取り入れた授業にしていきたいと、いつも考えています。どうぞ、いつでも注文をつけてください。授業中でも、授業後でも構いません。努力します。また、講義内容が概念的過ぎても具体的過ぎても伝わりにくとも感じています。興味がある具体的なテーマや実践事例などがあれば、ぜひ教えてください。解説します。

### キーワード /Keywords

- ・ 地域福祉理念の真髄は・・・社会運動（主権者運動・当事者運動）、住民自治、地域分権、主体形成、人間の尊厳と社会正義、ソーシャルインクルージョン、ノーマライゼーション
- ・ 援助技術の核心は・・・ソーシャルアクション（“優しい暴力”の排除）、エンパワーメント、創発、合理的配慮、構造主義的援助論
- ・ 地域福祉実践の重点は・・・無縁社会の克服、自然災害への備え、ネットワーキング、権利擁護、地域包括推進体制の確立、生活支援サービスの開発、社会変革と政策提言、「縁」、つながり、排除しないまちづくり、孤立と縮小を乗り越える、寄り添い型・伴走型支援、社会的処方、生活実態の解明、ICTの活用、積極的行動主義、3.5%ルール
- ・ 学習のポイントは・・・思考法、原理・原則、パラダイム、指標、社会的背景、援助対象の理解、平和的生存権

# 社会保障論 1 【夜】

担当者名 /Instructor 安川 渉寛 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW140M	◎				
科目名	社会保障論 1				※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士国家試験受験資格取得におけるシラバスに基づき、以下の内容で構成される。

- ①現代における社会保障制度の課題
- ②社会保障の概念、理念、対象等
- ③社会保障の歴史的展開
- ④社会保障の構造
- ⑤諸外国における社会保障制度の概要 等

国家試験合格に向けた基本的知識、制度のスキーム等の形式的な知識の習得と、現状の課題等における意識醸成等を実践的な視点をもって展開する。

(到達目標)

【知識】現代社会における社会保障の基礎的な知識を総合的に理解している。

## 教科書 /Textbooks

川村匡由編著 「改訂 社会保障(福祉ライブラリ)」 建白社 2,800円 + 税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に随時多数紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 社会保障制度の概要
- 第2回 現代社会における社会保障制度の課題
- 第3回 欧米社会における社会保障制度の歴史的展開
- 第4回 日本における社会保障制度の歴史的展開
- 第5回 社会保障の費用と財源
- 第6回 社会保険と社会扶助の関係
- 第7回 公的保険制度と民間保険制度の関係
- 第8回 社会保障制度の体系1 - 年金、医療、介護、労災
- 第9回 社会保障制度の体系2 - 雇用、社会福祉
- 第10回 社会保障制度の体系3 - 生活保護、家族手当
- 第11回 年金保険制度の具体的内容
- 第12回 医療保険制度の具体的内容
- 第13回 諸外国の社会保障制度【北欧諸国、ドイツ】
- 第14回 諸外国の社会保障制度【イギリス、アメリカ】
- 第15回 講義のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(出席、課題提出、意欲等)及び期末試験の合算で評価する。

原則割合は、平常点等(30点)、期末試験(70点)とする。

※定期試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします

# 社会保障論 1 【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：教科書及び提供資料等の読み込み  
事後学習：講義で学んだ内容の復習

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

社会保障とは、特別な法制度や特定の対象者のみ関わるものではなく、全てが対象であるとともに、それは身近な何かであると思っています。そのことを踏まえ、まずは現状の社会保障についてインプットし、その後はアウトプットできるような講義を展開したいと考えています。

## キーワード /Keywords

# 低所得者に対する支援と生活保護制度 【夜】

担当者名 /Instructor 柴田 滋 / Shigeru Shibata / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW241M	◎		○		
科目名	低所得者に対する支援と生活保護制度				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連  
※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。  
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

## 授業の概要 /Course Description

近年の日本社会では、経済の長期停滞、労働環境の変化、少子高齢化の進展などを背景として、貧困と格差が拡大し、それとともに経済的給付だけでは解決しがたい生活の質に関する諸問題の拡大や深刻化も懸念されています。低所得者支援と生活保護制度に関するこの授業では、以下の内容と到達目標に基づいて講義を行います。

### 《授業内容の概要》

第1部「貧困とその原因および貧困に対する支援・対策」では、現代の貧困問題および低所得者層の福祉需要ならびに福祉国家における対策の全体像について学習します。

第2部「貧困に対する支援・対策の歴史と生活保護制度」では、貧困と公的扶助の歴史、生活保護制度の成立、および生活保護制度における保護と自立支援の実態について学習します。

第3部「貧困に対する支援と対策の現代的動向」では、貧困に対する支援と対策に関する近年の制度改革の動向について学習し、その現代的課題と新たな諸制度や支援について学習します。

### 《到達目標》

【知識】貧困と低所得階層の生活実態およびその支援の制度と実際について、総合的で専門的な知識を修得している。

【思考・判断・表現力】貧困と低所得に関わる課題について論理的に思考して解決策を探索し、貧困とその対策・支援について専門的見地から判断して、その内容を明瞭に表現することができる

## 教科書 /Textbooks

パワーポイント資料（開講時に配布します）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

社会福祉士養成講座編集委員会「最新社会福祉士養成講座4 貧困に対する支援」中央法規 ¥2,750（社会福祉士養成新カリキュラムを踏まえたテキストです）

岩永理恵他編著「貧困に対する支援」新・MINERVA社会福祉士養成テキストブック13 ¥2,600（同上）

岩田正美「現代の貧困」筑摩書房（格差社会やワーキングプアなど、現代の貧困の実態に迫るものです）

小山進次郎「改訂増補 生活保護法の解釈と運用」全国社会福祉協議会（法立案者による生活保護法の逐条解説です）

柴田滋著「社会法総論」大学教育出版 ¥2800（排除・貧困対策法制の全体像を考察するものです）

# 低所得者に対する支援と生活保護制度 【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

この科目は、社会福祉士養成課程科目「貧困に対する支援」の新カリキュラムを踏まえた内容で構成しています。この授業では、内容を3部に区分し、各回ごとに以下の計画で講義を行います。

### 【第1部 貧困とその原因および貧困に対する支援・対策】

- 第1回.貧困の概念： 絶対的貧困と相対的貧困、相対的貧困線、潜在能力の欠如、社会的排除
- 第2回.現代の貧困： 国際化と脱工業社会、統計にみる排除と貧困、非正規労働者、アンダークラス論
- 第3回.貧困層の福祉需要と福祉国家の役割： 事例で考える福祉需要、福祉国家と生存権、社会保障制度審議会勧告
- 第4回.貧困の原因と対策： 貧困の社会的要因と個人的要因、貧困レジリエンス、公的補完システムと公的扶助

### 【第2部 貧困に対する支援・対策の歴史と生活保護制度】

- 第5回.貧困と公的扶助の歴史： 世界と日本における貧困と支援の歴史、生活保護の誕生と制度の特徴
- 第6回.生活保護制度(1)—生活保護制度の目的と保護の原理原則： 保護と自立助長、保護受給権発生要件
- 第7回.生活保護制度(2)—保護給付と保護の実施機関： 扶助の種類と範囲、保護の実施機関と受任機関、福祉事務所の構成と役割
- 第8回.生活保護制度(3)—最低生活費の算定： 保護申請、世帯の認定、最低生活費の算定、生活保護基準
- 第9回.生活保護制度(4)—資産調査と収入認定： 資産の取り扱い、各種の収入の認定要領、勤労控除
- 第10回.生活保護制度(5)—被保護者の権利義務、費用負担： 審査請求、生活保護訴訟、扶養義務の範囲
- 第11回.生活保護制度(6)—被保護者の現況と自立支援： 自立支援プログラムと支援の実際、関係機関と専門職
- 第12回.海外の公的扶助とわが国の特徴： 各国の公的扶助の概要と特徴、能力活用 ( activation ) と自立支援

### 【第3部 貧困に対する支援と対策の現代的動向】

- 第13回.貧困に対する支援の動向と現代的課題： 経済社会的背景の変化と防貧施策の動向、生活保護受給者の増加と生活保護改革、社会保障の全般的機能不全
- 第14回.貧困に対する支援の基調転換-自立支援の新制度： 第2のセーフティネット構想、公的給付から自立支援へ、生活困窮者自立支援法、求職者支援法、ホームレス自立支援法
- 第15回.貧困に対する各種支援の連携および展望： 公営住宅法、生活福祉資金貸付、無料定額宿泊所、無料低額診療事業、ベストフの三角形と公私の支援の連携、貧困に対する支援とソーシャルワーカーの役割

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の学習への取り組み ( 比重30% )、定期試験 ( 比重70% ) により、評価を行います。  
定期試験を受験しなかった場合は、評価不能 ( - ) とします。  
定期試験では、上記の学習到達目標に属する事項について、筆記試験を行います。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

開講にあたって、講義全体の要点をまとめたパワーポイント資料を配布するので、この資料及び参考書などによって予習および事後の学習に心がけてください。( 必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。 )

## 履修上の注意 /Remarks

現代の貧困問題は複雑化・多様化しつつ拡大する傾向にあるといえます。貧困に関するいろいろな問題のうち、関心を持てるテーマを選択して自分なりの探究を継続しながら授業に臨んでほしいと思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

疑問や授業についての感想など、積極的にコメントするように心がけてください。自由かつ積極的に質問や意見交換がおこなわれることを期待します。

## キーワード /Keywords

絶対的貧困と相対的貧困、潜在能力の欠如、社会的排除、見えない貧困、貧困の連鎖、脱工業社会論、アンダークラス論、貧困の社会的要因と個人的要因、エリザベス救貧法と恤救規則、救護法、貧困と生存権、残余的と制度的の福祉モデル、生活保護基準、資産調査、福祉事務所、自立支援プログラム、アクティベーション、第二のセーフティネット、生活困窮者自立支援法

# 人体の構造と機能及び疾病【夜】

担当者名 /Instructor 島 京子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW230M	◎		○		
科目名	人体の構造と機能及び疾病		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

講義形式が主体であるが、適時、事例などの資料を活用しGWや演習を行う。  
食・活動・排せつ・休養・睡眠などの生活行動を司る人体構造と機能についての概要、生活機能を低下させる主な疾病・障害についての概要、機能低下の回復過程としてのリハビリテーションについての概要を学ぶ内容が主な柱となる。

(到達目標)

【知識】心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害の概要について総合的に理解している。

【思考・判断・表現力】人体に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探索し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

新・社会福祉士養成講座 1医学概論 中央法規出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適時、授業内で紹介する。事前準備は不要。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ライフステージにおける心身の変化と健康課題①・・・ライフステージにおける心身のと特徴 について学ぶ
2. ライフステージにおける心身の変化と健康課題②・・・心身の加齢・老化 ライフステージ別の健康課題 について学ぶ
3. 健康及び疾病の捉え方・・・健康と疾病の概念 国際生活機能分類 について学ぶ
4. 身体構造と心身機能・・・人体部位の名称 器官系と臓器の役割 について学ぶ
5. 疾病と障害の成り立ちおよび回復過程・・・疾病の発生原因と成立機序 について学ぶ
6. リハビリテーションの概要と範囲・・・リハビリテーションの定義・目的・対象・方法 について学ぶ
7. 疾病と障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション①・・・感染症・神経疾患、認知症、高次脳機能障害・脳血管疾患 について学ぶ
8. 疾病と障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション②・・・心疾患・内分泌・代謝疾患 について学ぶ
9. 疾病と障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション③・・・呼吸器疾患・腎、泌尿器 について学ぶ
10. 疾病と障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション④・・・消化器・肝胆膵疾患・骨・関節の疾患・血液・免疫・アレルギー疾患 について学ぶ
11. 疾病と障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション⑤・・・眼科疾患、視覚障害・耳鼻咽喉疾患、視覚障害、平衡機能障害・口腔疾患 について学ぶ
12. 疾病と障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション⑥・・・婦人科・産科・精神疾患、精神障害、発達障害・小児科疾患、肢体不自由、知的障害 について学ぶ
13. 疾病と障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション⑦・・・高齢者に多い疾患・生活習慣病、内部障害について学ぶ
14. 公衆衛生・・・公衆衛生の概要・健康増進と保健医療対策 について学ぶ
15. まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験50％・課題レポート30％・日常授業への取り組み20％で評価する。

課題レポートのテーマは授業内で提示します。

5回以上欠席した場合は評価不能(-)とします。

課題レポートが未提出の場合は定期試験を受けることができない。

定期試験を受験しなかった場合は評価不能(-)とします。

# 人体の構造と機能及び疾病 【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教科書及び授業内で配布した資料などを活用し、授業内容の確認、予習、復習を行うこと。(必要な学習時間の目安は予習60分、復習60分です。)

## 履修上の注意 /Remarks

授業開始前までに、予め教科書に目を通しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 保健医療サービス【夜】

担当者名 /Instructor 金蔵 常一 / 金蔵常一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 / 2単位 /Credits 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW231M	◎		△		
科目名	保健医療サービス			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、社会福祉士国家試験受験資格取得の必須科目となっています。受験対策のために必要な内容を取り上げるとともに、社会福祉士として、保健・医療・福祉施設で働くことを目指す学生が最低限度必要な知識を学べる機会にとしたいと考えています。

### 【到達目標】

- 1) 知識：ソーシャルワーク実践において必要となる保健医療サービスの知識を総合的に理解することができる。
- 2) 思考・判断・表現力：保健医療サービスに関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門の見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。
- 3) その他：社会福祉士として多種多様な現場で働く上での基本的姿勢を身につけることができる。

## 教科書 /Textbooks

最新 社会福祉士養成講座「保健医療と福祉」一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編集 中央法規出版をテキストとしますので、必ず購読してください。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考書として、以下の2つの購読をお勧めします。

- 1) 「医療福祉総合ガイドブック 2022年度版」NPO法人日本医療ソーシャルワーク研究会 編集 医学書院
- 2) 「地域包括ケア時代の医療ソーシャルワーク実践テキスト」日本医療ソーシャルワーク学会 編集 日経研出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回「オリエンテーション(講義の進め方、単位認定、試験について)  
「保健医療サービスを学ぶ意義」

第2回「戦前から今日までの保健・医療制度の動向」

第3回「医療法の概要」(1)～主に「医療計画」について～

第4回「医療法の概要」(2)～主に「地域医療構想」と「医療機能分化」について～

第5回「保健・医療提供施設の種類と機能」(1)～医療法・診療報酬制度上の施設～

第6回「保健・医療提供施設の種類と機能」(2)～介護保険施設～

第7回「医療保険制度の基本的仕組み」

第8回「医療保険制度・公費負担医療制度などによる医療費の負担軽減制度」

第9回「診療報酬制度の基本的仕組み」

第10回「保健・医療分野における各専門職の役割」

第11回「保健・医療分野における多職種連携の実際」

第12回「医療ソーシャルワークの歴史と医療ソーシャルワーカー業務指針について」

第13回「医療ソーシャルワークの実践例」

第14回「地域包括ケアシステムと多職種連携の必要性」

第15回「地域包括ケアシステムと多職種連携の実際」

# 保健医療サービス【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

評価のウエイトは、学期末試験70%、各回授業への取り組みの評価を30%とします。  
 学期末試験は、毎回配布する資料の中から出題し、80点以上を合格とします。  
 各回の授業への取り組みの評価は、各回で配布する小テストの結果をもとに判定します。  
 なお、3回以上欠席した場合や期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。  
 ただし、病気や怪我によりやむを得ず欠席、または小テストを受けることが出来ない場合は、その理由により考慮します。その場合は、必ずメールで連絡してください。連絡がない場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の講義のテーマについて教科書をもとに事前に予習してください。受講前の学習の時間は60分とします。受講後の復習時間は60分とします。

## 履修上の注意 /Remarks

「社会保障」、「高齢者福祉」、「障害者福祉」の各課目の内容と重複する内容が多いので、それぞれについてしっかり学習しておきましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

保健医療分野のソーシャルワーカーとして働いてきた経験やその間に学んだことをもとにできるだけ分かりやすい講義になるように努めていきたいと考えています。講義に対する質問はその都度受けます。不明な点は遠慮なく発言してください。授業中に質問がし難いと思いますので、小テストの裏面に講義の感想、質問を記入する欄を設けますので、そこに記入してください。

## キーワード /Keywords

その人が望む暮らしの実現、意思決定支援、医療・介護制度改革、医療ソーシャルワーク、医療機能分化と地域連携、地域包括ケアシステム

# 福祉サービスの組織と経営【夜】

担当者名 /Instructor 中園 紀明 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW251M	◎		△		
科目名	福祉サービスの組織と経営		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

今後の日本社会は、超高齢の環境を見極めながら社会保障の維持と介護事業の両立で進まなければならない。その際、事業の経営やサービスの専門性が自治体や法人にとって重要な課題となってくる。地域の崩壊、ケアラー問題、老老介護、高齢期における健寿命の延伸、8050問題等、特に直接高齢者、障がい者等にサービスを提供する福祉施設等は、20世紀に築かれた措置から21世紀に応じた自立支援型法人運営に改革が求められている。これまで日本の福祉サービス（介護の概念）のあり方は、手厚い施設整備費補助や措置費による裁量の余地のない小さな規模の施設の運営がモデルとなり、「福祉の心」という理念に頼った事業が行われてきた。しかし現在、社会保障費の増加や福祉従事者の減少は、日本が築いてきた社会福祉制度とその経営のあり方を根幹から改造しなければならない状況下にある。特に2000年以降、少子高齢化の影響は、公的給付費の増大、多様な福祉ニーズへの対応、認知症高齢者のBPSDと支え方の確立等、地域包括ケアの構築を確実なものにするという新たな福祉経営がもたらされる時代となった。加えて、福祉施設は人生の高齢期における生活・生命に対するセーフティーネットでもある。利用者の自立や自律ということを運営の基礎に置き、わかりやすく丁寧で安心が求められる施設経営が必要となっている。地域住民の福祉ニーズに応えるべき経営とは何か、また経営による利益と地域住民のニーズの関係はどう保たれるべきなのかを現場の声で講義していく。また本科目では公的介護保険の動向や地域包括ケアシステム・保健、医療、福祉による多職種連携による自立支援の効果と経営戦略を学習していく。21世紀型の地域福祉及び福祉経営がわかりやすい講義となっています。

(到達目標)

【知識】福祉サービスの経営と管理運営の知識を総合的に理解している。

【思考・判断・表現力】関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

「福祉サービスの組織と経営」 最新社会福祉士養成講座 1

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 福祉サービスとは何か。利用者の人権と権利 福祉施設の経営とは
- 2回 福祉サービスの提供と制度の役割
- 3回 法人の基本形態とガバナンス
- 4回 社会福祉法人による経営の現状
- 5回 特定非営利活動法人(NPO)の特徴
- 6回 福祉施設経営戦略の基礎
- 7回 事業計画の策定と実行評価
- 8回 福祉施設におけるサービスの質の向上
- 9回 集団の力学理論(組織構造)
- 10回 福祉施設の管理運営の方法
- 11回 福祉施設のサービスの質の評価
- 12回 福祉サービスのリスクマネジメント
- 13回 福祉事業所の苦情受付と対応
- 14回 福祉施設における人事・労務管理
- 15回 福祉サービスにおける人材育成

# 福祉サービスの組織と経営【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 70% 日常の授業への取り組み 20% 課題(レポート) 10%  
\* 期末テストを受けなかった場合、また7回以上の欠席理由なく欠席をした場合は評価不能とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから社会保障に関するニュースに関心をもってください。また、講義の中で使用される各種統計も興味をもって学んでください。

## 履修上の注意 /Remarks

経営のベースである理念・使命を理解しながら、地域に密着した自立支援の施設等とは何か、またその際のサービスのあり方を学習します。福祉ニーズをポジティブに分析できるアセスメント技術も学習しておくことより理解が深まります。社会保障改革の動向にも注目しておきましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

福祉経営における経営と利益とは何かを根底に21世紀型の福祉経営論(自立支援、法令順守、人権擁護、運営等)を学習します。担当講師は、特別養護老人ホームや養護老人ホーム、軽費老人ホーム・デーサービスセンター等の事業を運営する社会福祉法人の施設長職を経た現理事(社会福祉士・主任介護支援専門員・介護支援専門員指導者)です。経験した立場から福祉サービスの経営とサービスのあり方を、市民、地域、行政、関係事業者の連携を見据えて講義をしていきます。

## キーワード /Keywords

地域包括ケア	多職種連携	ガバナンス	人権擁護	福祉施設経営	サービスの質と自立支援	PDCAサイクル
法人	組織	ソーシャルワーク	リーダー論	人材育成	リスクマネジメント	公的介護保険
超高齢者社会	社会保障					

# 権利擁護と成年後見制度【夜】

担当者名 /Instructor 植竹 克典 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW250M	◎		△		
科目名	権利擁護と成年後見制度		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

以下の各事項を理解し身につけるため、援助活動の実際を踏まえた講義を行う。

- ① 法に共通する基礎的な知識を身につけるとともに、権利擁護を支える憲法、民法、行政法の基礎を理解する。
- ② 権利擁護の意義と支える仕組みについて理解する。
- ③ 権利が侵害されている者や日常生活上の支援が必要な者に対する権利擁護活動の実際について理解する。
- ④ 権利擁護活動を実践する過程で直面しうる問題を、法的観点から理解する。
- ⑤ ソーシャルワークにおいて必要となる成年後見制度について理解する。

## 教科書 /Textbooks

日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集「最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座9 権利擁護を支える法制度」中央法規出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義において適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 プロローグ・法の基礎
- 2回 憲法
- 3回 民法1
- 4回 民法2
- 5回 行政法
- 6回 権利擁護の意義と支える仕組み1
- 7回 権利擁護の意義と支える仕組み2
- 8回 権利擁護活動で直面しうる法的諸問題1
- 9回 権利擁護活動で直面しうる法的諸問題2
- 10回 成年後見制度1
- 11回 成年後見制度2
- 12回 日常生活自立支援事業
- 13回 権利擁護にかかわる組織・団体・専門職
- 14回 権利擁護に関する最近のトピック
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・・・50%  
 期末試験・・・50%  
 5回以上欠席した場合は、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

福祉に関する報道や時事問題に関する情報収集を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

社会福祉士を目指さない学生の履修も歓迎します。

# 権利擁護と成年後見制度 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 就労支援サービス【夜】

担当者名 /Instructor 横谷 佳代 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW243M	◎		△		
科目名	就労支援サービス		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※地域創生学群以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

人が「働く」意義について考え、就労することに支援を必要とする人々について、またその支援の在り方について学びます。相談援助活動の中で必要となる就労支援制度、関連組織そして専門職について知識を得て、理解を深めることがねらいです。

(到達目標)

【知識】

就労につながりにくい人々に対する就労支援に関わる専門的な知識を総合的に身につけている。

【思考・判断・表現力】

就労支援に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定はしません。  
講義スライド等の資料は当日配布。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

新・社会福祉士養成講座第18巻 就労支援サービス 第4版) (中央法規出版) 一般的なテキスト  
「社会福祉士シリーズ18 就労支援サービス 第3版) (弘文堂) 説明が分かりやすい。国試対策用語集付き。  
「新社会福祉士養成課程対応 就労支援サービス」(みらい) 各支援機関の役割などをイメージしやすく紹介。  
「キャリア支援に基づく職業リハビリテーションカウンセリング」(教育新社/松為信雄) 職業リハビリテーションの理論と実際の相談支援での展開を分かりやすく解説。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 就労支援サービスとは？(講義の概要)
- 第2回 現代社会の労働市場と動向
- 第3回 労働に関する法律と制度
- 第4回 障害のある人への就労支援(障害者の雇用・就労の歴史)
- 第5回 障害のある人への就労支援(職業リハビリテーションとは？)
- 第6回 障害のある人への就労支援(職業リハビリテーションの実施機関と役割)
- 第7回 障害のある人への就労支援(障害福祉サービスにおける就労支援)
- 第8回 障害のある人への就労支援(特別支援教育における就労支援)
- 第9回 障害のある人への就労支援(企業の取り組み・合理的配慮)
- 第10回 障害のある人への就労支援(支援の実際①)
- 第11回 障害のある人への就労支援(支援の実際②)
- 第12回 生活困窮者への就労支援
- 第13回 若年層・特定求職者への就労支援(母子家庭の母など女性に向けた就労支援)
- 第14回 特定求職者への就労支援(高齢者に向けた就労支援)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(3回)...5.4% ミニレポート(2回)...3.6% 日常の授業への取り組み...10%

下記の場合、成績評価ができず評価不能(一)となるため、ご注意ください。

- ①小テストおよびミニレポートを、一度も提出していない場合。
- ②全15回の講義の2/3以上、明確な理由および連絡なく欠席した場合。

# 就労支援サービス【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に提示した課題に関してミニレポートを作成し、期日までに提出してください。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 相談援助実習指導I【夜】

担当者名 寺田 千栄子 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW381M		◎	○		△
科目名	相談援助実習指導 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士国家試験受験資格取得のための教育カリキュラムによって、内容が構成される科目である。したがって、以下の3点をねらいとする。

- ①相談援助実習の意義について理解する。
- ②相談援助実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技術等を体得する。
- ③社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

(到達目標)

【技能】ソーシャルワーク実践に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技能を体得している。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【自立的行動力】社会福祉士として求められる専門性等への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

社団法人日本社会福祉士養成校協会：監修、白澤政和・米本秀仁：編集『社会福祉士 相談援助実習』中央法規出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義で適宜紹介します。

# 相談援助実習指導I【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.相談援助実習の意義
- 2.相談援助実習先の理解① 【相談援助実習が可能な機関施設の紹介・説明】
- 3.相談援助実習先の理解② 【高齢者保健福祉分野①】
- 4.相談援助実習先の理解③ 【高齢者保健福祉分野②】
- 5.相談援助実習先の理解④ 【障害福祉分野】
- 6.相談援助実習先の理解⑤ 【福祉事務所・社会福祉協議会等】
- 7.相談援助実習先の理解⑥ 【独立型社会福祉士事務所・医療機関】
- 8.相談援助実習先の決定① 【希望聴取と実習配属】
- 9.相談援助実習先の決定② 【希望聴取と実習配属】
- 10.相談援助実習先の決定③ 【希望聴取と実習配属】
- 11.相談援助実習先の決定④ 【契約書・個人調書（履歴書）等書類の作成】
- 12.相談援助実習先の理解⑦ 【配属先実習分野・機関施設の利用者理解】
- 13.相談援助実習先の理解⑧ 【配属先の根拠・関連法令、運営・経営に関する理解】
- 14.相談援助実習先の理解⑨ 【配属先実習機関施設のある地域に関する理解】
- 15.相談援助実習先の理解⑩ 【配属先実習分野・機関施設の業務理解】
- 16.相談援助実習に向けて 【実習に向けての不安・課題についての話し合い、自己学習計画】
- 17.相談援助実習先の理解⑪ 【配属先実習分野・機関施設の相談援助業務理解①】
- 18.相談援助実習先の理解⑫ 【配属先実習分野・機関施設の相談援助業務理解②】
- 19.相談援助実習先の理解⑬ 【配属先実習分野・機関施設の相談援助業務理解③】
- 20.実習計画の作成① 【実習目標・達成課題・実習計画の作成】
- 21.実習計画の作成② 【実習目標・達成課題・実習計画の作成】
- 22.実習計画の作成③ 【実習目標・達成課題・実習計画の作成】
- 23.実習先事前訪問① 【事前訪問の目的、方法、内容等についての説明】
- 24.実習先事前訪問② 【事前訪問の内容確認】
- 25.実習記録ノートの理解① 【ノートの意義、書き方、取り扱い等に関する説明】
- 26.実習記録ノートの理解② 【ノートの書き方演習】
- 27.巡回指導の理解 【巡回指導の目的と内容・担当教員面接】
- 28.倫理・守秘義務等の理解 【倫理綱領・義務規定・個人情報保護法】
- 29.相談援助実習に向けて最終確認 【事故/緊急時対応など】
- 30.実習知識・能力評価 【学習した内容に関する評価】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

業中の課題・・・50%、期末レポート・・・50%

なお、本科目は「相談援助実習」及び「相談援助実習指導2」との連携科目であり、いずれかのみでの単位認定は行わない。そのため、本科目の評価が合格点に達していても、連携科目のいずれかが1つでも不合格となると、連動して3つの科目を全て不合格点として扱う。また、その逆もあり得る。詳細については講義時に説明する。

3回以上出席しなかった場合には、評価不能(一)とします。

計画書等必要書類を期日までに提出しなかった場合には、評価不能(一)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、自分の実習配属先に関する福祉領域について、文献を読んだり、施設見学したりする等の自主的な学習をしましょう。事後学習としては、実習に臨むにあたってどのような準備が必要なのかを考え、復習をしましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

社会福祉士国家試験受験資格取得のための重要な科目です。あらかじめ、「現代社会と福祉」、「相談援助の基盤と専門職」については必ず履修済みであること。それ以外にも、希望する実習分野に関する科目（高齢者保健福祉分野であれば「高齢者に対する支援と介護保険制度」）を履修しておくこと。

本科目は社会福祉士国家試験受験資格取得のための科目である。したがって、次の2点を履修する前提条件とする。

- ①社会福祉士国家試験受験資格を取得する意志があること。
- ②同年度に「相談援助実習」及び「相談援助実習指導2」を履修登録すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

社会福祉士

# 相談援助実習指導Ⅱ【夜】

担当者名 寺田 千栄子 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
SOW382M		△	◎		○
科目名	相談援助実習指導Ⅱ		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

社会福祉士国家試験受験資格取得のための教育カリキュラムによって、内容が構成される科目である。したがって、以下の2点をねらいとする。

- ①社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。
- ②具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

(到達目標)

【技能】ソーシャルワーク実践に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技能を体得している。

【思考・判断・表現力】ソーシャルワーク実践に関わる課題について、論理的に思考して解決策を探求し、専門的見地から自分の考えや意見を明確に表現することができる。

【自立的行動力】社会福祉士として求められる専門性等への関心を持ち続け、その改善に向けて取り組む意欲を有している。

## 教科書 /Textbooks

社団法人日本社会福祉士養成校協会：監修、白澤政和・米本秀仁：編集『社会福祉士 相談援助実習』中央法規出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に随時紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 相談援助実習を終えて
- 2.相談援助実習の振り返り① 【グループワーク、個別面談】
  - 3.相談援助実習の振り返り② 【 ” ” 】
  - 4.相談援助実習の振り返り③ 【 ” ” 】
  - 5.相談援助実習の振り返り④ 【 ” ” 】
  - 6.相談援助実習の振り返り⑤ 【 ” ” 】
  - 7.相談援助実習の振り返り⑥ 【実習報告会に向けての準備、実習総括レポートの作成】
  - 8.相談援助実習の振り返り⑦ 【 ” ” 】
  - 9.相談援助実習の振り返り⑧ 【 ” ” 】
  - 10.相談援助実習の振り返り⑨ 【 ” ” 】
  - 11.相談援助実習の振り返り⑩ 【 ” ” 】
  - 12.相談援助実習の振り返り⑪ 【 ” ” 】
  - 13.相談援助実習の振り返り⑫ 【 ” ” 】
  - 14.相談援助実習の振り返り⑬ 【 ” ” 】
  - 15.実習報告会の開催 【実習報告、全体総括】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の課題・・・50%、期末レポート・・・50%

なお、本科目は「相談援助実習」及び「相談援助実習指導1」との連携科目であり、いずれかのみ単位認定は行わない。そのため、本科目の評価が合格点に達していても、連携科目のいずれか1つでも不合格となると、連動して3つの科目を全て不合格点として扱う。また、その逆もあり得る。詳細については講義時に説明する。

3回以上出席しなかった場合には、評価不能(一)とします。

実習報告書を提出しなかった場合には、評価不能(一)とします。

# 相談援助実習指導II【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、実習ノートの内容の振り返りをしましょう。  
事後学習としては、毎回出される課題に取り組み、次回の講義へ備えましょう。

## 履修上の注意 /Remarks

社会福祉士国家試験受験資格取得のための重要な科目です。あらかじめ、「現代社会と福祉」、「相談援助の基盤と専門職」については必ず履修済みであること。それ以外にも、希望する実習分野に関する科目（例えば高齢者保健福祉分野を希望する場合であれば「高齢者に対する支援と介護保険制度」）を履修しておくこと。

本科目は社会福祉士国家試験受験資格取得のための科目である。したがって、次の2点を履修する前提条件とする。

- ①社会福祉士国家試験受験資格を取得する意志があること。
- ②同年度に「相談援助実習」及び「相談援助実習指導1」を履修登録すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

社会福祉士

# ミクロ経済学I【夜】

担当者名 /Instructor 朱 乙文 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN113M	○	◎	○		
科目名	ミクロ経済学 I		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

ミクロ経済学の入門的知識を解説する。具体的に、本講義は、「希少性から引き起こされる資源配分の問題がどのように解決されるか」という基礎的な問いに対して、基本的なミクロ経済分析ツールを用いて解答を提示し、市場メカニズムの働きやその意義などについての理解を深めることを目的とする。

(到達目標)

- 【知識】ミクロ経済学に関する基礎的な知識を体系的かつ総合的に身につけている。
- 【技能】ミクロ経済分析を行うのに必要なスキルを身につけている。
- 【思考・判断・表現力】ミクロ経済の諸問題について、思考して解決策を探求し、自分の考えや判断を論理的に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ N. グレゴリーマンキュー『マンキュー経済学I ミクロ編』東洋経済(○)
- ・ 金谷貞夫・吉田真理子『グラフィック ミクロ経済学』新世社(○)
- ・ J. E. スティグリッツ( 藪下史郎ほか訳)『スティグリッツ ミクロ経済学』東洋経済新報社(○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション：「ミクロ経済学」とは
- 2回 【市場メカニズム】(復習)、経済学と数学など
- 3回 需要、供給、および政府の施策(1)：【価格規制】
- 4回 需要、供給、および政府の施策(2)：【課税】
- 5回 市場と厚生(1)：【余剰】
- 6回 市場と厚生(2)：市場の【効率性】
- 7回 需給分析の応用(1)：【価格規制の余剰分析】
- 8回 需給分析の応用(2)：【課税の余剰分析】
- 9回 市場と企業行動(1)：【生産】【費用】【長期と短期】
- 10回 市場と企業行動(2)：【限界分析】【限界収入】【限界費用】
- 11回 市場と企業行動(3)：【利潤最大化】、供給曲線の導出
- 12回 様々な【市場構造】
- 13回 ミクロ経済学の展開(1)：【市場メカニズムの限界】
- 14回 ミクロ経済学の展開(2)：「ミクロ経済学II」、他の分野との関連
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 課題・授業態度など ... 20 % 期末試験 ... 80 %

# ミクロ経済学I【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 授業の前に、テキスト・参考書の該当する内容を読んで予習を、また授業後はノートや配布資料等をもとに授業内容を整理し、復習を行うこと

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 「経済学入門A・B」の授業内容を十分に理解しておくこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 学生証を持参すること

## キーワード /Keywords

- ・ 経済学的考え方、市場均衡、比較静学、余剰分析、市場の効率性、市場構造、限界分析

# ミクロ経済学II 【夜】

担当者名 /Instructor 朱 乙文 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN210M	○	◎	○		
科目名	ミクロ経済学II			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、「ミクロ経済学I」もしくは「ミクロ経済学」（旧カリ科目）の内容をベースにし、ミクロ経済学の基礎的な知識をより深く理解することを目的とする。具体的に、ここでは、消費者行動の理論と生産者行動の理論を中心に、個別経済主体の最適行動の決定から出発するミクロ経済学の論理と基本的分析手法を理解する。

(到達目標)

- 【知識】ミクロ経済学に関する基礎的な知識を体系的かつ総合的に身につけている。
- 【技能】ミクロ経済分析を行うのに必要なスキルを身につけている。
- 【思考・判断・表現力】ミクロ経済の諸問題について、思考して解決策を探求し、自分の考えや判断を論理的に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ N. グレゴリーマンキュー『マンキュー経済学I ミクロ編』東洋経済 (○)
- ・ 金谷貞夫・吉田真理子『グラフィック ミクロ経済学』新世社 (○)
- ・ J. E. スティグリッツ ( 藪下史郎ほか訳 ) 『スティグリッツ ミクロ経済学』東洋経済新報社 (○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション：経済と経済分析手法
- 2回 ミクロ経済学と数学：微分・積分
- 3回 家計の理論【消費者行動の理論】(1)：消費と選好、効用
- 4回 家計の理論【消費者行動の理論】(2)：無差別曲線、予算線
- 5回 家計の理論【消費者行動の理論】(3)：【最適消費の決定】と需要曲線の導出など
- 6回 家計の理論【消費者行動の理論】(4)：需要の決定要因
- 7回 【消費者行動の理論】とその応用
- 8回 企業の理論【生産者行動の理論】(1)：企業の目的、生産、費用、利潤
- 9回 企業の理論【生産者行動の理論】(2)：等量曲線、等費用線
- 10回 企業の理論【生産者行動の理論】(3)：【最適生産の決定】と供給曲線の導出など
- 11回 【生産者行動の理論】とその応用
- 12回 市場と市場の効率性(1)：【パレート最適】
- 13回 市場と市場の効率性(2)：「厚生経済学」の基本的考え方
- 14回 ミクロ経済学再考、展開
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 課題・授業態度など ... 20 %
- ・ 期末試験 ... 80 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 授業の前に、テキスト・参考書の該当する内容を読んで予習を、また授業後はノートや配布資料等をもとに授業内容を整理し、復習を行うこと

# ミクロ経済学II 【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 新カリの受講者は「ミクロ経済学I」の授業内容を、また旧カリ(中級ミクロ経済学)の受講者は、「ミクロ経済学」の授業内容を十分に理解しておくとともに高校レベルの数学(微分・積分)の基礎的な知識について復習しておくこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 学生証を持参すること

## キーワード /Keywords

- ・ 消費者行動理論、生産者行動理論、パレート最適、厚生経済学



# 地域経済【夜】

担当者名 田村 大樹 / TAMURA DAIJU / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN232M	◎		○		○
科目名	地域経済		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

今日地域経済を取り巻く環境は大きく変化している。経済のグローバル化を基軸として、経済活動の空間的範囲が大幅に見直されていることが原因である。コロナ禍という大きな変化に直面した現在こそ、事象の体系的理解と長期的な視点とが必要となる。本講義では主に以下の3つの論点を学習する。

1. 地域経済を理解する枠組みとして「地域構造論」を学ぶ。
2. 地域構造を高度化する諸要因を学ぶ。
3. ポスト・コロナの今日における地域経済の諸問題を考える。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

田村大樹『空間的情報流と地域構造』原書房、2004年。  
その他、適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地域経済とは(講義の概要)
- 2回 地域構造論概説【地域構造】
- 3回 地域構造の高度化①【産業構造】
- 4回 工業化の進展【重化学工業化】【高加工度化】
- 5回 第3次産業の拡大①【サービス経済化】
- 6回 第3次産業の拡大②【情報化】
- 7回 地域構造の高度化②【空間的情報流】
- 8回 企業内分業の進展①【工場立地】【オフィス立地】
- 9回 企業内分業の進展②【都市システム】
- 10回 一体型国土構造の形成【一軸一極】
- 11回 コンピュータ・ネットワークと市場【市場の広がり】
- 12回 市場の世界化【金融市場】【物財市場】【労働市場】
- 13回 地域経済をめぐる今日の諸問題【地方消滅】【地方創生】
- 14回 ポストコロナの地域経済【コロナ禍】
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ミニレポート ... 50%(計) 期末試験 ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講後に講義の流れを再確認しておくこと。  
また、事前に公開する資料に目を通しておくことが望ましい。

## 履修上の注意 /Remarks

「経済地理学」を履修している方が、本講義の理解が深まると思われるので望ましいが、義務ではない。新聞やテレビなどで「の地域経済に関する報道に対して興味をもって見てもらいたい。また本講義の履修は「地域経済特講」「地域政策」の基礎となっている。

# 地域経済【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 財政学【夜】

担当者名 /Instructor 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ECN320M	◎	○	○		
科目名	財政学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

この授業では基本的な財政の仕組みと制度、財政の問題に関して経済学的視点から議論します。内容としては財政の基本的な役割である「資源配分機能」、「再分配機能」、「景気安定化機能」について学びます。この3つの政府の役割と政策の在り方について経済理論を用いて正しく理解し、説明できることを目標とします。用いる経済理論はミクロ経済学やマクロ経済学の基本的なモデルの応用です。経済学を勉強していない人にも毎回配るレジュメにベースに基本的な内容から説明していきます。

(到達目標)

【知識】 財政に関して専門的な知識を体系的かつ総合的に身につけている。

【技能】 財政問題の基礎的な分析を行う理論的手法を身につけている。

【思考・判断】

財政問題について、論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えや意見を適切な方法で表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『財政学をつかむ』 畑農鋭矢 林正義 吉田浩 著 有斐閣
- 『公共経済学』 林正義 小川光 別所俊一郎 著 有斐閣アルマ
- わかる！ミクロ経済学 - レクチャーとエクササイズ - 篠原総一 著 有斐閣

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 イントロダクション：財政の役割
- 2 財政の仕組み
- 3 租税の概観と財政収支について
- 4 価格メカニズムと資源配分および所得分配
- 5 市場と資源配分の効率性① 【効率性の基準：効用水準とパレート基準の考え方】
- 6 市場と資源配分の効率性② 【純粋交換経済における競争市場】
- 7 社会厚生と再分配政策
- 8 公共財① 【公共財とは何か】
- 9 公共財② 【公共財の自発的供給と非効率性】
- 10 公共財③ 【公共財の最適供給条件とリンダールメカニズムについて】
- 11 1 景気変動と経済成長について 【「セイの法則」と「ケインズの有効需要」】
- 12 景気安定化機能の役割
- 13 財政政策の乗数効果
- 14 演習
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験もしくは期末レポートのどちらかで100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として参考文献の指定箇所を一読しておいてください。予習の目安は30分です。

事後学習として配布資料・プリントの内容の復習と練習問題を解いておいてください。復習の目安は50分です。

# 財政学 【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

- 1) 主に配布資料・プリントの復習を十分に行って次回の授業に臨むようにしてください。
- 2) 配布資料・プリントはMoodleから各自でダウンロードできます。
- 3) わからないところはどんどん質問に来てください。毎回必ず質問に来られる学生さんもおられます。練習問題の答えを教えてくださいといった申し出には応じれないことがあります。それ以外の講義内容に関する質問には必ず応じます。
- 4) 授業にほとんど出席しないで試験に臨んでもおそらく試験に対応できませんので注意してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

経済学の基本的な考え方、分析方法、財政学のエッセンスを一度に習得できるところがこの授業の売りです。  
財政学と財政学特講はセットで履修することをお勧めします。

## キーワード /Keywords

財政

# 経営管理論 【夜】

担当者名 /Instructor 岸野 早希 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS110M	◎	○	○		
科目名	経営管理論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

皆さんは大学を卒業後、多くの時間を企業組織において過ごすことになります。その企業組織内では日々の人々の相互作用のなかで多くの現象が起こっています。その現象を捉えるとともに、それぞれの現象に対してどのような管理がなされているのかということを中心に学んでいきます。

(到達目標)

【知識】 経営管理に関する基礎的な知識を身につけている。

【技能】 経営管理に関する諸問題を体系的に理解することができる。

【思考・判断・表現力】 経営管理に関する諸問題を論理的に考察し、自身の考えを表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

稲葉祐之・井上達彦・鈴木竜太・山下勝『キャリアで語る経営組織：個人の論理と組織の論理』有斐閣アルマ  
上林憲雄・奥林康司・團泰雄・開本浩矢・森田雅也・竹林明『経験から学ぶ経営学入門：第2版』有斐閣  
開本浩矢(編)『入門組織行動論:第2版』中央経済社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション
2. 企業で働くこととは
3. 組織への適応
4. 組織文化
5. モチベーションと規則の関係①
6. モチベーションと規則の関係②
7. キャリア開発
8. リーダーシップ
9. 集団のダイナミズム
10. コンフリクト・マネジメント
11. 組織デザイン
12. 環境のマネジメント
13. 組織変革
14. 経営理念
15. 講義のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間レポート40%、期末試験60%  
中間レポートの提出と期末試験の受験をしなかった場合には評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前配布のレジュメに目を通すこと。

## 履修上の注意 /Remarks

講義のレジュメはWeb上でダウンロードして持参してください(初回の講義で案内します)。

# 経営管理論 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# ファイナンス入門【夜】

担当者名 姚 智華 / YAO ZHIHUA / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS111M	◎	○	○		
科目名	ファイナンス入門		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、2年次以降のファイナンス系の専門科目（企業ファイナンスI、企業ファイナンスII、証券市場論、企業評価論I、企業評価論IIなど）を受講するうえで必要となるファイナンスに関する基礎知識について勉強します。また、この講義は「公認会計士」・「証券アナリスト」・「ファイナンシャルプランナー(FP)」・「経営学検定」・「ビジネス数学検定」といった各種資格試験にも深く関わっています。

### 【到達目標】

知識：ファイナンスに関する基礎的な知識を身につけている。

技能：ファイナンスに関する新聞記事・ニュースを理解することができる。

思考・判断・表現力：ファイナンスに関連する諸問題について、論理的に思考して解決策を探求し、自分の考えを明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

井上光太郎・高橋大志・池田直史『ファイナンス』中央経済社，2020年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

牛丸元『スタンダード企業論(改定版)』同文館出版，2015年。(○)

鈴木基史・羽岡秀晃『実務から学ぶコーポレート・ファイナンス』中央経済社，2011年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス【ファイナンスとは、講義の目的・概要、成績評価の方法】
- 第2回 企業形態【合名会社、合資会社、合同会社、株式会社、所有と経営の分離】
- 第3回 財務分析①【貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書】
- 第4回 財務分析②【安全性分析、収益性分析、効率性分析】
- 第5回 評価の基本原則【単利、複利、将来価値、現在価値、割引率】
- 第6回 債券の価値評価【債券価格、利付債、割引債】
- 第7回 株式の価値評価【配当割引モデル、一定配当モデル、一定成長モデル】
- 第8回 ポートフォリオ理論①【期待値、分散、標準偏差、共分散、相関係数】
- 第9回 ポートフォリオ理論②【リスク、リターン、効率的フロンティア】
- 第10回 ポートフォリオ理論③【CAPM、資本市場線、証券市場線】
- 第11回 M&A①【M&Aの意義と経済効果、敵対的買収】
- 第12回 M&A②【LBO、MBO、買収防衛策】
- 第13回 行動ファイナンス①【アノマリー、市場の効率性を阻害する要因】
- 第14回 行動ファイナンス②【現実の意思決定、プロスペクト理論】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト...40% 期末試験...60%

なお、学期末試験を受験しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講にあたって、事前にテキストを読んでおくこと(目安時間:60分)。

講義終了後には、必ず講義内容の復習を行うこと(目安時間:60分)。

# ファイナンス入門【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

学習の進捗と理解の度合いを見ながら、スケジュールを調整することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ファイナンスを学ぶ以上、計算問題を避けて通ることができません。  
数学を必要最小限に抑えるので、最初から無理だと決めつけないで、やってみればうまくできるはずです。

## キーワード /Keywords

企業形態、企業分析、価値評価、ポートフォリオ理論、M&A、行動ファイナンス



# 財務会計論I【夜】

担当者名 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
ACC210M	◎	○	○		
科目名	財務会計論 I			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

### < 授業の概要 >

財務諸表とは、企業が利害関係者に対して財政状態や経営成績を報告する、複数の財務表のことである。財務表には様々な種類のものがある。その中でも主たる財務表、すなわち貸借対照表と損益計算書を中心に勉強する。財務会計論の基礎知識（貸借対照表＝資産、負債、純資産、損益計算書＝収益、費用）と、財務会計の基本的な考え方について学ぶことがねらいである。財務会計論Iでは、まずはじめに、財務諸表の仕組みや歴史、思想を学び、それから全体として、会計学というものがいかなる学問であるかという点について、広い角度から紹介したいと思う。木を見て森(=会計学)を見ずということにならないよう、学問としての会計学、会計を取り巻く諸問題を取り上げたい。また、財務会計論IIでは、財務会計論Iを踏まえて、会計固有の問題について深く掘り下げるので、IとIIをペアで履修することを推奨する。

本年度より実際の財務諸表を見慣れるために可能な限りかんたんな財務分析の時間を設けたいと思う。

### < 到達目標 >

知識：財務会計に関する基礎的な知識を見つけている。  
 技能：会計学の基本的な技能を身につけている。  
 思考・判断・表現力：財務会計について論理的に思考して解決策を探索し、自分の意見を明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

配布プリントを用いて、授業を行う。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

西澤健次『信長に学ぶ経営分析』星海社○  
 西澤健次『ホスピタリティと会計』国元書房○  
 西澤健次『負債認識論』国元書房○  
 桜井久勝『財務会計講義』中央経済社○  
 中央経済社編『新版 会計法規集』中央経済社○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 財務会計（会計学）とは何か？【企業の経済活動】【本体】【写像】【会計責任】
- 2回 財務会計の入門【認識】・【測定】・【伝達】
- 3回 会計の歴史【複式簿記】【古代ローマ起源説】【イタリア中世起源説】
- 4回 損益計算書について【費用】【収益】【利益】
- 5回 貸借対照表について【資産】【負債】【純資産】
- 6回 動態論と静態論【取得原価】【時価】
- 7回 会計公準とは何か【構造的な公準】【要請的な公準】
- 8回 貨幣評価の公準について【財務報告】【非財務報告】
- 9回 財務会計の基礎概念【発生主義会計】【減価償却】
- 10回 収益・費用の認識・測定【実現概念】
- 11回 収益認識基準と利益
- 12回 中間のまとめ【認識、測定、伝達】
- 13回 財務会計の諸問題 - 会計学とは何か？【学問としての会計】【学際会計】
- 14回 財務諸表の読み方(簡単な経営分析)【ステイクホルダー】
- 15回 まとめ

# 財務会計論I【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト、レポート等を含む)...20% 中間試験...20% 期末試験または期末レポート...60%  
期末試験を受験しなかった場合または期末レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：簿記の復習と、財務諸表で用いる勘定科目の意味を調べ、あらかじめ会計学や財務会計の入門書を読むことをすすめる。財務会計論が簿記検定の延長ではなく、一つの学問であるということを知るために、一例として、青柳文司『会計物語と時間』多賀出版1998年『現代会計の諸相-言語・物語・演劇』多賀出版2008年等の書籍を読むことを薦める。  
事後学習：講義内容を復習し、財務会計の知識の習得と、会計の世界や考え方を理解するように努めること。

## 履修上の注意 /Remarks

「簿記論」「会計学入門」を既に受講した場合、財務会計論をより深く理解することができる。当該授業は簿記3級位の簿記一巡の手続きを理解していることを前提としている。簿記の未履修者は、基礎的な仕訳について、十分な事前学習が必要である。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中のスマホは禁止である。本年度より、徐々に、学問としての会計学を紹介する授業に変更していきたいと考えている。会計学固有のテクニカルな問題は課題として出す予定でいる。事前事後学習が不可欠である。

## キーワード /Keywords

# 経営戦略論【夜】

担当者名 /Instructor 山下 剛 / 経営情報学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
BUS211M	◎	○	○		
科目名	経営戦略論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※経営情報学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

現代社会は企業によって成り立っており、企業経営の成否は死活問題です。それでは企業は、競合他社のひしめく市場に身をおいて、どのように利益を上げ、生存を図っているのか。それを決定づける要因が経営戦略です。本講義では「戦略とは何か」という理解に立ちながら、経営戦略に関する基本的な理論、実践について考察していきます。

(到達目標)

### 【知識】

経営戦略に関する基礎的な知識を身につけている。

### 【技能】

経営戦略に関する諸問題を体系的に理解することができる。

### 【思考・判断・表現力】

経営戦略に関連する諸問題について論理的に思考し、自分の考えを明確に表現することができる。

## 教科書 /Textbooks

東北大学経営学グループ『ケースに学ぶ経営学（第3版）』有斐閣、2019年、2970円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

浅羽茂・牛島辰男著『経営戦略をつかむ』有斐閣、2010年(○)

ジェイ・B・バーニー(岡田正大訳)『企業戦略論』(上・中・下)ダイヤモンド社、2003年(○)。

沼上幹+一橋MBA戦略ワークショップ『戦略分析ケースブック Vol.2』東洋経済新報社、2012年。

C.I.バーナード(山本保次郎・田杉競・飯野春樹訳)『[新訳]経営者の役割』ダイヤモンド社、1968年(○)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 経営戦略とは?① 【戦略という概念】【意思決定と戦略】【戦略的要因】
- 第3回 経営戦略とは?② 【経営戦略の概念】【経営戦略の2つのレベル】【経営戦略論史】
- 第4回 事業戦略① 【3つの基本戦略】
- 第5回 事業戦略② 【イノベーションとは何か】
- 第6回 事業戦略③ 【コスト・リーダーシップ戦略】
- 第7回 事業戦略④ 【差別化戦略】
- 第8回 事業戦略⑤ 【集中戦略】
- 第9回 企業戦略① 【多角化戦略】
- 第10回 企業戦略② 【PPM】
- 第11回 企業戦略③ 【持続的競争優位】【コア・コンピタンス】
- 第12回 企業戦略④ 【イノベーションを生み出す組織】
- 第13回 企業戦略⑤ 【資金調達戦略】【株主戦略】
- 第14回 企業戦略⑥ 【ドメイン】【破壊的技術】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験...60% 小テスト...40%

なお、小テスト・学期末試験をまったく受験していない場合は、評価不能(-)とします。

# 経営戦略論 【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義前に、テキストの該当箇所をしっかりと熟読してください。講義後、テキストおよびレジユメによって復習し、また自分なりに他の事例がないか調べてください。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)  
なお、適宜、レポート課題を出します。  
また該当箇所の参考文献をよく読んでおいてください。

## 履修上の注意 /Remarks

状況に応じて、臨機応変に進めていきたいと考えていますので、若干の内容は変更される可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的な参加を期待しています。

## キーワード /Keywords

【意思決定】 【目的と環境】 【事業戦略】 【企業戦略】 【競争優位】

# 対人心理学【夜】

担当者名 /Instructor 田島 司 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY211M	◎		○		
科目名	対人心理学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本講義では対人行動に関わるさまざまな心理的側面について話題とする。講義を中心としながら小規模な実験や調査を体験してもらい、基礎的な知識のみならず最近の研究結果も紹介する予定である。

(到達目標)

DP1 知識

対人心理学における代表的研究の内容と概念を正しく理解している。

DP3 思考・判断・表現力

理解した知識を用いて現実社会の事柄に関連させて思考することができる。

## 教科書 /Textbooks

『社会心理学のストーリー』ナカニシヤ出版

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 対人認知
- 第3回 ステレオタイプ
- 第4回 帰属過程
- 第5回 社会的態度
- 第6回 対人魅力
- 第7回 対人関係の発展と崩壊
- 第8回 達成動機、親和動機
- 第9回 家族、性役割
- 第10回 組織行動、リーダーシップ
- 第11回 友人関係と孤独感
- 第12回 対人葛藤の効果
- 第13回 攻撃と援助
- 第14回 現代社会における対人心理の諸問題
- 第15回 まとめと小テストの解説等

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の学習状況(小テスト4回程度)… 100%  
評価材料となる小テストを1回も受けなかった場合は原則評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前後に教科書の対応箇所を読んでおくこと。  
図書館等で参考になる本を自主的に探しておくことが望ましい。他の心理学関連の授業を合わせて受講するとわかりやすい。

## 履修上の注意 /Remarks

# 対人心理学 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 発達心理学【夜】

担当者名 /Instructor 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PSY220M	◎				
科目名	発達心理学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

発達心理学は、年齢に関連した経験と行動にみられる変化の科学的理解に関する学問である ( Butterworth, 1994 )。本講義では乳児期から青年期を中心に特徴的なテーマを取り上げ、人間の発達に関する心理学的理解を深める。特に、自己・他者への理解、他者との関係性の形成について紹介したい。

また、児童生徒の理解と指導について、発達における障害の問題等を取り上げ、その基本的な理解や支援について学ぶ。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

( 到達目標 )

【知識】発達心理学に関する基礎的な知識を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

藤村 宣之 編著 『発達心理学 周りの世界とかわりながら人はいかに育つか ( いちばんはじめに読む心理学の本 3 )』 ミネルヴァ書房 ¥2750

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

文部科学省 ( 2011 ) 「生徒指導提要」  
その他、授業中に適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：発達心理学とはどのような学問か
- 第2回 胎児期・乳児期の赤ちゃんの発達【知覚】
- 第3回 乳児期の赤ちゃんの認知と言語の発達【認知、言語】
- 第4回 赤ちゃんのもつ能力と生後1年間の変化について
- 第5回 乳児期の人との関係のはじまりについて【発達早期のコミュニケーション】
- 第6回 愛着の形成【愛着、内的作業モデル】
- 第7回 愛着の形成【成人の愛着、愛着の世代間伝達】
- 第8回 まとめ と レポート課題1
- 第9回 乳幼児期のコミュニケーション発達【共同注意】
- 第10回 他者とのコミュニケーション、心を推測する力【表象、心の理論】
- 第11回 児童期における思考の深まり【論理的思考、メタ認知】
- 第12回 自分らしさの発達について【アイデンティティの形成】
- 第13回 成人期以降の発達段階【親密性、生殖性、人生の統合】
- 第14回 児童生徒の心理と理解【発達障害の基本的理解】
- 第15回 まとめ と レポート課題2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 20% レポート課題 ... 80%  
6回以上欠席した場合やレポート課題(2回)を提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回の授業範囲を予告するので、教科書等の該当部分を予習してくる。また、授業終了後には教科書や配布プリントを用いて各自復習すること。

# 発達心理学 【夜】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords



# 教育社会学【夜】

担当者名 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU223M	◎				
科目名	教育社会学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

社会学的な視点から学校教育と学校をめぐると教育について、国内外の動向も紹介しながら、政策・実践課題について考えていきます。あわせて、子どもや子どもをめぐると社会変化についても理解を深めていきます。  
日本については近年の様々な課題や政策動向など状況の変化について理解を深めます。  
国外については日本との比較を念頭に置きながら、少子化への対応や、教育への考え方、取り組みの違いなどを理解し、社会全体で子どもを育成していく視点の重要性、教育の役割について説明します。  
学校教育と家庭教育、社会教育（地域教育）の連携や協働についても具体的な事例を取り上げながら理解を深めていきます。また、自然災害に対する子どもの安全を含めた、子どもの安全への対応についても事例を取り上げて考えます。

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

(到達目標)

【知識】

教育に関する社会学的な知識を身につけている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回オリエンテーション ー教育に関する社会学とは
- 第2回学校をめぐると近年の動向 ー初等教育
- 第3回学校をめぐると近年の動向 ー中等教育
- 第4回子どもをめぐると社会の変化 ー少子高齢化、地域・社会の変容
- 第5回諸外国の子ども・子育ての動向 ー家族支援、教育支援
- 第6回諸外国の教育 ー学校教育
- 第7回諸外国の教育 ー青少年の社会参加・参画
- 第8回日本における教育政策・改革の動向
- 第9回子どもの生活の変化と指導の課題 ー家族、少子化
- 第10回子どもの生活の変化と指導の課題 ー孤食、栄養と食育
- 第11回子どもの生活の変化と指導の課題 ーメディアと遊び
- 第12回子どもの生活の変化と指導の課題 ー社会性、自主性
- 第13回学校と地域の連携 ー地域の変化、学校と地域の連携・協働、開かれた学校づくり
- 第14回学校や子ども活動での子どもの安全
- 第15回子どもの生活安全、交通安全、災害安全

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の小レポート・・・30%、課題レポート・・・70%  
6回以上欠席した場合や最終レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

子どもや教育に関する情報収集を行い、統計や社会動向、社会の反応などを踏まえて、予習に関しては授業時の小レポートに、復習に関しては課題レポートに記載すること。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)

# 教育社会学 【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

教職や社会教育主事資格の関連科目とあわせて受講すると、本講義の理解がより深いものになります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実践的な取り組みを視聴覚教材を活用しながら紹介します。

## キーワード /Keywords

公教育制度、地域、連携、協働、学校安全

# 健康科学【夜】

担当者名 /Instructor 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS230M	◎	○			
科目名	健康科学				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

健康とは、人間の幸福にとって、もっとも重要なことの一つである。健康であるということは、人々がそれぞれの人生を豊かに過ごすための基本的条件であるといえる。  
本講義では、健康とはどういう状態か。また、それを保持増進するためにはどうしたらいいのかということに主眼をおき、自分自身のライフスタイルと健康について考える。

(到達目標)

【知識】自分自身の健康管理に関して、専門的な知識を身につけている。

【技能】自分自身の健康管理を行うスキルを身につけている。

## 教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康の概念
- 3回 日本と世界の健康指標
- 4回 日本の健康施策と健康観の変遷
- 5回 栄養・食生活と健康
- 6回 食育
- 7回 身体活動・運動と健康
- 8回 エクササイズガイド
- 9回 休養・こころの健康づくり
- 10回 ストレスとメンタルヘルス
- 11回 睡眠と健康
- 12回 タバコ・アルコールと健康
- 13回 産業保健 (VDT作業)
- 14回 ヘルスプロモーション
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 (小テストなど)・・・40% 期末試験・・・60%  
6回以上欠席した場合、試験を受験しなかった場合は、評価不能 (-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の理解に有益な情報収集と授業内容の復習をおこなうこと。

## 履修上の注意 /Remarks

「身体適応論」とあわせて受講すれば、健康の保持増進・運動の効果について、さらに理解を深めることができる。

# 健康科学【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

健康教育、ライフスタイル

# 身体コミュニケーション論 【夜】

担当者名 柴原 健太郎 / KENTARO SHIBAHARA / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
HSS200M	◎	○			
科目名	身体コミュニケーション論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

皆さんは、家族や友人、先輩・後輩など様々な人と関わりを持って生活を送っていると思います。人間関係を良好にするためには、当然、相手とのコミュニケーションが必要不可欠です。コミュニケーションを上手に取るためには、送り手から受け手に情報をきちんと伝達することが重要になります。受け手が他者になることもあれば、自分自身になることもあります。この授業では、身体活動やスポーツ活動を通じて、他者や自己に対するコミュニケーションにおける基礎的な知識について学習し、コミュニケーションに対する理解を深め、最終的には自らのコミュニケーションスキルの向上を到達目標としている。

## 教科書 /Textbooks

基本的に資料配布を行いますので、教科書は特に設けません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 コミュニケーションについて【コミュニケーションとは?】
- 第3回 パーバルコミュニケーション①【パーバルコミュニケーションの特徴】
- 第4回 パーバルコミュニケーション②【PREP法・ホールパート法の実践】
- 第5回 ノンパーバルコミュニケーション①【ノンパーバルコミュニケーションの特徴】
- 第6回 ノンパーバルコミュニケーション②【ノンパーバルコミュニケーションの実践】
- 第7回 タイプ別に見たコミュニケーションスタイル
- 第8回 チームでのコミュニケーション
- 第9回 コミュニケーションワーク①
- 第10回 コミュニケーションワーク②
- 第11回 自己とのコミュニケーション①【マインドフルネス】
- 第12回 自己とのコミュニケーション②【認知行動療法】
- 第13回 自己とのコミュニケーション③【アンガーマネジメント】
- 第14回 まとめ
- 第15回 授業内期末テスト

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 1) 試験・テストについて・・・授業内期末テストを実施
- 2) 試験以外の評価方法・・・授業内に小レポートを実施
- 3) 成績の配分・評価基準等・・・授業内期末テスト50%，受講態度20%，小レポート30%
- 4) 4回以上欠席した場合は、評価不能(-)とします
- 5) 授業内で行う試験及び小レポートを提出しなかった場合は、評価不能(-)とします

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習においては、教科書・参考書またはインターネットを通して各回の授業内容に該当する範囲を読み、授業での議論に備えること。事後学習においては、授業でノートしたことを整理し、関連文献を読むなどして、理解の深化に努めること。

## 履修上の注意 /Remarks

# 身体コミュニケーション論 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 法学総論【夜】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW100M	○	○	◎		
科目名	法学総論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

わが国の主要な法律である憲法、民法、刑法の特徴や基本原則についてお話するとともに、法の一般的な特性や構造、その機能についても講義します。法の存在や仕組みを知り、判例を通じた法律問題解決の技法、基本的な考え方を修得することを目的としています。

(到達目標)

- 【知識】 法学の初歩的な知識を身につけている
- 【技能】 法学的アプローチを行うための基礎的な技法を身につけている
- 【思考・判断・表現力】 社会的な問題に対し、法的に考え判断することができる

## 教科書 /Textbooks

佐藤幸治＝鈴木茂嗣＝田中成明＝前田達明著『法律学入門 第3版補訂版』有斐閣 2008年 2,200円(税込み)  
レジュメや資料も必要に応じてその都度配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 中川善之助著泉久雄補訂『[補訂版] 法学』日本評論社 1985年
- 三ヶ月章著『法学入門』弘文堂 1981年
- 星野英一著『法学入門』有斐閣 2010年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 民法の世界① 【私的自治の原則】 【契約】
- 第3回 民法の世界② 【自然人】 【法人】 【所有権】
- 第4回 民法の世界③ 【過失責任】 【損害賠償】
- 第5回 民法の世界④ 【夫婦】 【親子】
- 第6回 刑法の世界① 【罪刑法定主義】 【犯罪】
- 第7回 刑法の世界② 【刑罰】 【刑事手続き】
- 第8回 憲法の世界① 【国民主権】 【基本的人権】
- 第9回 憲法の世界② 【権力分立】 【国会】 【裁判所】
- 第10回 法の仕組みと運用① 【法の特性】 【道徳】 【法の機能】
- 第11回 法の仕組みと運用② 【裁判規範】 【法源】
- 第12回 法の仕組みと運用③ 【裁判所】 【判例】
- 第13回 法の仕組みと運用④ 【法の適用】 【事実】 【法律要件】
- 第14回 法の仕組みと運用⑤ 【法の解釈】 【類推解釈】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度・・・10% レポート・・・30% 定期試験・・・60%  
定期試験を受験しなかった場合は評価不能(-)とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義に臨む際は、事前にレジュメや参考文献の該当部分を読んでおいてください。事後は、講義内容や資料、紹介する参考文献を参照しながら、問題点ごとにノートを作成して理解を深めてください。

# 法学総論【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

講義には六法を持参してください。法学部以外の受講生には、池田真朗他編『法学六法'22』信山社（1,100円）をおすすめします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

社会規範 道徳 公法 私法 憲法 民法 刑法 裁判所 判例 裁判所



# 日本国憲法原論【夜】

担当者名 山本 健人 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
LAW120M	○	○	◎		
科目名	日本国憲法原論			※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※法律学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。	

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、憲法学及び日本国憲法の基礎的知識を学ぶことで、その全体像を把握することを目的とします。とりわけ、今後憲法学を深めていく上で、躓きやすいポイントや最重要と思われる点に絞って講義します。

(到達目標)

【知識】憲法学および近代立憲主義に関する基礎的知識を身につける。

【技能】憲法学および近代立憲主義を歴史的または社会的問題と結びつける基礎的な技法を身につける。

【思考・判断・表現力】憲法学および近代立憲主義に関する課題を発見し、法的または政治学的思考に基づいた判断を行うことができるようになる。

## 教科書 /Textbooks

大林啓吾 = 小林裕紀編『ケースで学ぶ憲法ナビ〔第2版〕』（みらい、2021年）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○斎藤一久 = 堀口悟郎『図録 日本国憲法〔第2版〕』（弘文堂、2021年）

○新井誠 = 曾我部真裕 = 佐々木くみ = 横大道聡『憲法I・II〔第2版〕』（日本評論社、2021年）

○上田健介 = 尾形健 = 片桐直人『憲法判例50!〔第2版〕』（有斐閣、2020年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス・憲法とは何か①—憲法の基礎
- 第2回 憲法とは何か②—近代立憲主義・日本国憲法の基本原理
- 第3回 日本国憲法史・天皇制
- 第4回 平和主義
- 第5回 統治機構①—国会 / 立法権
- 第6回 統治機構②—内閣 / 行政権
- 第7回 統治機構③—裁判所 / 司法権
- 第8回 統治機構④—地方自治制度
- 第9回 人権総論①—人権の理念と憲法上の権利
- 第10回 人権総論②—憲法上の権利の射程
- 第11回 人権総論③—憲法上の権利の限界と違憲審査の方法
- 第12回 人権各論①—国家からの自由
- 第13回 人権各論②—国家による自由・国家への自由
- 第14回 人権各論③—包括的基本権
- 第15回 憲法の改正

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験70% + 小テスト30%

期末試験を受験しなかった場合は評価不能(－)とします

# 日本国憲法原論【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業計画や講義の進行を参考に、指定教科書の次回講義該当部分を予め読んでおくこと。  
また、各回の内容の復習を行うこと。

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、SDGsの5「ジェンダー平等を実現しよう」、10「人や国の不平等をなくそう」、16「平和と公平をすべての人に」という目標に関連しています。

## キーワード /Keywords

憲法総論、基本的人権、統治機構

# 都市環境論 【夜】

担当者名 吉田 舞 / Mai Yoshida / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
PLC111M	◎	○	△		
科目名	都市環境論		※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※政策科学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。		

## 授業の概要 /Course Description

本授業は「環境未来都市」北九州市に居住・通学する人間として、それにふさわしい生活態度や行動に連動させていくといった実践力を養うことを目的としています。本授業では、まず、自らの生活における環境意識を分析し、授業に臨みます。本授業では、「都市環境と生活」という視点から、特に近隣のアジア諸国で起きている環境にかかわる問題を取り上げ、そこで生活している人々が抱える問題などを考察します。さらに、これら問題の背景を、グローバルな観点から学ぶことを通して、日本で暮らす自分たちの<地続き>の問題として考察することを目指します。これにより、私たち自身が持続可能な都市生活を続けるためにも、本分野を生涯にわたって学習するという姿勢に連動することを望みます。

- { 知識 } 都市で生活する上で基礎となる知識を最低限身に着けている。
- { 技能 } 持続可能な都市を作る上での技能を獲得する。
- { 思考・判断・表現力 } 持続可能な都市の一員として政策に積極的に関与できる。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 石井正子『甘いバナナの苦い現実』2020, コモンズ。
- 鶴見良行『バナナと日本人』1982, 岩波新書。
- 長田華子『990円のジーンズがつくられるのはなぜ?』2016, 合同出版。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「都市環境論」の授業内容とねらい：簡単な環境意識度チェック【環境意識】
- 第2回グローバル化と都市環境【気候変動と私たち】
- 第3回途上国の都市環境問題【途上国と日本】
- 第4回フェミニズムの立場からみる環境問題【ジェンダーと環境】
- 第5回生活と水を考える：世界の水事情【安全な水】
- 第6回フィリピンの庶民バスが消える？コロナと大気汚染【大気汚染】
- 第7回フィリピンのゴミ山から考える私たちの暮らし【途上国と廃棄物】
- 第8回私たちが寄付した古着はどこに行く？【ファッションと環境】
- 第9回自然災害における危険とリスク【防災とコミュニティ】
- 第10回バナナと日本人：エシカルバナナと日本企業【食と農】
- 第11回ドキュメンタリー「スマホの真実」から考える【環境破壊】
- 第12回環境保全に取り組む人々とグローバルな連帯【環境保全運動】
- 第13回北九州市の環境の現状【北九州市】
- 第14回エコツーリズムと環境保全【エコツーリズム】
- 第15回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト/課題/ワークシート50%、期末試験50%

※ 授業を5回以上欠席した場合、期末試験未受験者は「評価不能(-)」となります。

# 都市環境論 【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各種メディアを通じて提供される国内外の時事問題に関する情報に関心に向け、その概要を把握すること。

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の人数や理解度、問題関心によって授業の内容を変更することがあります。  
私語厳禁。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的な授業への参加を期待します！

## キーワード /Keywords

都市環境、生活、途上国、グローバル化

# 特別支援教育論【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU263M	◎				
科目名	特別支援教育論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業での概要は以下の通りである。  
 ①特別な支援を必要とする子どもの障害特性や心身の発達を理解するとともに、特別な支援を必要とする子どもの教育課程と支援方法について、その背後にあるインクルーシブ教育の理念も踏まえて検討する。  
 ②貧困や虐待的な養育環境に置かれている子どもや外国にルーツを持つ子ども、セクシュアルマイノリティの子どもなど、多様な「特別なニーズ」を持つ子どもの抱える問題への理解と支援の課題を考察する。  
 ③ 学校での福祉教育や職場体験などで求められる社会福祉施設入所者に対する理解と援助の在り方について、とりわけ認知症の高齢者の問題やその支援の課題について学習する。

到達目標 特別なニーズを持つ子ども、特別支援教育に関する基礎的な知見を修得している。

## 教科書 /Textbooks

楠 凡之 2012 「自閉症スペクトラム障害の子どもへの援助と学級づくり」 高文研

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

文科省特別支援学校学習指導要領

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 授業計画
- オリエンテーション + 昨年度のテキスト感想レポートの紹介
  - 特別支援教育の教育制度と教育課程
  - 発達障害・軽度知的障害の子どもに対する理解と援助
  - 自閉スペクトラム症の当事者研究
  - 外国にルーツを持つ子どもへの理解と支援 その1 日本語学習支援の取り組み
  - 外国にルーツを持つ子どもへの理解と支援 その2 学力問題とアイデンティティ問題に視点をあてて
  - セクシュアルマイノリティの子ども・青年の抱える生きづらさについて
  - 性の多様性が尊重される学級づくりの課題
  - 肢体不自由・重度心身障害児・者についての理解と支援(外部講師)
  - 知的障害の特別支援学校での教育実践と支援の留意点(外部講師)
  - 学校における福祉教育の課題 - 高齢者・認知症の問題に視点をあてて(外部講師)
  - 被虐待児に対する理解と指導 - 不安定な愛着の問題に視点をあてて
  - インクルーシブ教育と集団づくり その1 小学校
  - インクルーシブ教育と集団づくり その2 中学校
  - インクルーシブ教育と集団づくり その3 高等学校
- 全体のまとめ

注 この中の第9回目から第11回目までの授業は「介護等体験事前指導」の授業を兼ねます。  
 なお、この4回の事前指導とは別に「介護等体験事前説明会」を7月の下旬に実施します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題レポート20点(+ボーナス点)、平常点40点(+ボーナス点)、期末レポート 40点  
 (6回以上欠席した場合や期末レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とします。)

# 特別支援教育論【夜】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキストは早めに読んでレポートにまとめて提出すること。  
介護等体験に行く学生は、9回目から11回目の内容を介護等体験ノートにまとめること。

## 履修上の注意 /Remarks

特別支援教育論は2019年度入学の学生から、教職課程の学生の必修科目になっています。  
ただし、9回目から11回目の授業については、2018年度以前入学生の「介護等体験事前指導」との合同の授業となる点、ご了解いただきたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業は全学の教職課程の学生の必修授業であると同時に、人間関係学科の専門教育科目、地域創生学群のスクールソーシャルワーカー課程の専門科目を兼ねています。  
そのような多様な興味・関心や背景を持つ学生同士の中での学び合いを期待しています。

## キーワード /Keywords

特別支援教育、特別なニーズ、自閉スペクトラム症、セクシュアルマイノリティ、外国にルーツを持つ子ども

# 教育相談【夜】

担当者名 山下 智也 / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU261M	◎		○		
科目名	教育相談				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、学校での教育相談の意義、生徒の問題行動の理解、教育相談の理論と技法（積極的傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など）を習得する。  
また、不登校やいじめ、発達障害、非行、自傷・自殺、虐待等、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて検討するとともに、教育相談の組織的な体制づくりや関係諸機関との連携の課題を考察する。

<到達目標>

- 【知識】教育相談の意義を理解し、関連する専門的な知識を身につけている。
- 【思考・判断・表現力】教育相談に関する知識を元に、適切な支援の道筋を見出すことができる。

この科目は、履修ガイドの「教育の基礎的理解に関する科目等」カリキュラムマップの「II類-2」に分類される科目である。

## 教科書 /Textbooks

虐待 いじめ 悲しみから希望へ 楠凡之（著） 高文研  
その他、適宜レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

生徒指導提要 文部科学省  
Next教科書シリーズ 教育相談 津川律子、山口義枝、北村世都（著） 弘文堂  
子どものこころの支援 連携・協働ワークブック 前川あさみ（編著） 金子書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：本講義のオリエンテーション、教育相談の歴史
  - 第2回：学校における教育相談の現代的意義と課題
  - 第3回：教育相談とカウンセリング（カウンセリングマインドの理解も含む）
  - 第4回：子どもの問題行動の意味（子ども理解を含む）
  - 第5回：教育相談の実際①（発達障害、不登校、いじめ等）
  - 第6回：教育相談の実際②（非行、自傷・自殺、虐待等）
  - 第7回：教育相談の基本的な理論の修得（来談者中心療法等）
  - 第8回：教育相談の基本的なスキル①（受容、傾聴、共感的理解、開かれた質問等）
  - 第9回：教育相談の基本的なスキル②（感情の明確化、共感的応答、直面化等）
  - 第10回：教育相談に役立つ心理的支援①（アサーション、ブリーフセラピー等）
  - 第11回：教育相談に役立つ心理的支援②（行動療法、認知行動療法等）
  - 第12回：教育相談に役立つ心理的支援③（ストレスコーピング、ストレスマネジメント等）
  - 第13回：教育相談のための連携と協働①（保護者との相談、学内での体制づくり等）
  - 第14回：教育相談のための連携と協働②（関係諸機関との連携）
  - 第15回：本講義全体のまとめ
- 最終試験

# 教育相談【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・ミニレポート 40%  
最終試験 60%  
(出席について、原則として3分の2以上の出席を最終試験受験資格とする。)  
(6回以上欠席した場合や最終試験を受験しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回回の予告を行い、関連キーワードを調べておくなど、次回までの課題を提示する(必要な学習時間の目安は60分)。  
事後学習：授業の冒頭で、前回の授業内容について振り返りをしたり、グループで発表し合ったりするため、授業で学習した学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努める。(必要な学習時間の目安は90分)

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義だけでなく、個人ワークやペアワーク、グループワーク、ロールプレイ等を行います。  
授業への主体的な参加を期待します。

## キーワード /Keywords

教育相談、いじめ、不登校、虐待



# 生徒指導論【夜】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU262M	◎				
科目名	生徒指導論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

### 授業の概要

本授業の目的は以下のとおりである。

- ① 生徒指導の意義、生徒指導の3機能(①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え、自己の可能性の開発を援助すること)を理解するとともに、開発的生徒指導、予防的生徒指導、問題解決的生徒指導の区別と関連などを検討していくこと
- ② 教育課程と生徒指導、生徒指導に関する法制度、生徒指導における家庭・地域・関係諸機関との連携等に関する基本的な知識・理解を修得すること
- ③ 養育環境や発達障害、セクシュアルマイノリティ等の何らかの要因による困難を抱える子どもの自立を支援する生徒指導のあり方を学習すること。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

到達目標 生徒理解と生徒指導に対する基本的な知識を修得している。

## 教科書 /Textbooks

文部科学省編 「生徒指導提要」

楠凡之 「虐待・いじめ 悲しみから希望へ」 高文研

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

### テキスト

#### 参考書・参考資料等

桑原憲一編 中学校教師のための生徒指導提要実践ガイド 明治図書

嶋崎政男 「法規+教育で考える 生徒指導ケース100」 ぎょうせい

# 生徒指導論【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

### 授業計画

- 1回 生徒指導の意義と目的 - 子どもたちの自己存在感を育むために
- 2回 生徒指導における個別指導と集団指導、積極的生徒指導と生活指導
- 3回 教育相談と生徒指導、不登校問題と生徒指導
- 4回 教育課程と生徒指導 その1 - 教科教育と生徒指導
- 5回 教育課程と生徒指導 その2 - 総合的な学習の時間、道徳教育と生徒指導
- 6回 教育課程と生徒指導 その3 - 学級づくりを通じた生徒指導
- 7回 生徒指導に関する法制度等(第7章他)
- 8回 生徒指導における規範意識の醸成をめぐる諸問題(ゼロトレランスの問題も含めて)
- 9回 生徒指導における体罰問題を考える - 家父長制的学校観を乗り越えるために
- 10回 性の多様性、セクシュアルマイノリティへの理解と性教育の課題
- 11回 性被害児童・生徒に対する理解と支援
- 12回 生徒指導における関係諸機関の連携
- 13回 青少年の自殺予防の取り組み
- 14回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その1 学校での支援
- 15回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その2 関係諸機関との連携

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40点、課題レポート20点、期末レポート40点  
出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。)  
(6回以上欠席した場合や最終レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能(-)とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」のテキストはしっかり読み込んで内容を修得しておくこと。

## 履修上の注意 /Remarks

全学の教職課程履修学生の必修科目ではありますが、人間関係学科の学生で、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの仕事に関心がある学生にも対応した内容になっているので、積極的に履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

生活指導、生徒指導の3機能、積極的生徒指導と消極的生徒指導、児童虐待問題

# 教職論 【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
									○	○	○	○

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標  
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

DP 科目記号	豊かな「知識」	知識を活用できる 「技能」	次代を切り開く 「思考・判断・表現力」	組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」	社会で生きる 「自立的行動力」
EDU111M	◎				
科目名	教職論				

※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連

## 授業の概要 /Course Description

教職論は、通常の場合、4年間の教職課程への導入的性格を持つ科目である。

本授業では、教職という仕事の社会的意義と役割、また、教員に求められる資質や倫理の内容を理解するとともに、本学出身者の若手の教員の体験報告とその後の意見交流、ベテラン教員の講演と意見交流を通して、教員という仕事の喜びや困難さを理解し、自らの進路選択を検討するとともに、めざすべき教員像を探索する。

また、教員の職務内容の全体像と教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解するとともに、今日の学校が担うべき役割を実現していくために必要不可欠な教職員や多様な専門職種との連携の在り方について検討する。

なお、この科目は「教職に関する科目」のカリキュラムマップでは、1類 - 1 に該当する科目である。

到達目標 教職という仕事に関する基本的な知識を理解している。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回の授業に必要な資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

岩田康之・高野和子編 「教職論」 学文社  
文科省 中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション 本授業の目的と進め方、「教職課程を履修する目的」に関するアンケート
2. 教育に求められる実践的指導力と学校ボランティア体験の意義(外部講師の報告)
3. 教員に求められる資質 その1 共感的理解と対話力
4. 今日の教員に求められる役割と職務内容について(講師 森恵美先生)
5. 教員に求められる資質その2 生徒指導と学級経営(学級づくり) - 実践報告を手がかりに
6. 教員に求められる資質その3 教科指導と授業づくり(本学出身の教員の体験報告と意見交流)
7. チーム学校と専門職との連携 その1 「特別なニーズ」を持つ子どもへの支援
8. チーム学校と専門職との連携 その2 被虐待・貧困状況にある子どもと家族への支援
9. 教員に求められる資質その4 特別活動と学級づくり(本学出身の教員の報告と意見交流)
10. 学級づくりに関するグループワーク
11. 現代社会における学校教育の課題 その1 セクシュアルマイノリティの生徒と学校づくり
12. 現代社会における学校教育の課題 その2 部活動・体罰問題を考える。
13. 現代社会における学校教育の課題 その3 「道徳教育」をめぐる問題を考える。
14. 若手教員からみた教員の仕事の生きがいと悩み(本学出身の中学校教員の報告と意見交流)
15. 全体のまとめと課題の説明

\* 講師の都合などにより、計画が変更になることがある点、了解されたい。

# 教職論 【夜】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（授業内で実施するミニレポート等） 50点、レポート試験50点  
出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。  
（6回以上欠席した場合や最終レポートを提出しなかった場合は、原則評価不能（-）とする。）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 新聞記事やテレビなどを通して日常的に生じている教育の問題に関心を持ち、自分自身の見解を持つ努力をすること
- ・ 授業での現職教員との出会いを通して、自分自身が理想とする教師像を育んでいくこと
- ・ 学校現場でのボランティア体験などを通して、教師としての実践的指導力の獲得に向けての自己教育の課題に取り組むこと

## 履修上の注意 /Remarks

この授業はすべての回に出席し、毎回のミニレポートを提出してもらうことを前提に進めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では多くの学校現場の先生に来ていただいて、教師という仕事の魅力と困難さを語っていただきます。  
この半年の授業のなかで皆さん自身がめざすべき「教師像」を育んでもらえることを願っています。

## キーワード /Keywords

教職の意義と役割、教員の仕事、理想の教師像