

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

※網掛けの科目については、本年度開講しません

<昼>

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------------------------|---|-----|------|----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ビジョン科目 | 歴史と政治 (読替科目: 歴史と政治) 小林 道彦 | 1学期 | 1 | 2 | 6 |
| | 1年 | | | | |
| | 家族を問う 閉講 | | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 人間と文化 (読替科目: 異文化理解の基礎) 神原 ゆうこ | 1学期 | 1 | 2 | 7 |
| | 1年 | | | | |
| | ことばの科学 (読替科目: ことばの科学) 漆原 朗子 | 1学期 | 1 | 2 | 8 |
| | 1年 | | | | |
| | 国際学入門 (読替科目: 国際学入門) 伊野 憲治 | 1学期 | 1 | 2 | 9 |
| | 1年 | | | | |
| | 教養としての平和学 閉講 | | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 可能性としての歴史 (読替科目: 可能性としての歴史) 小林 道彦 | 2学期 | 2 | 2 | 12 |
| | 2年 | | | | |
| | 家族の再生 閉講 | | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| | 文化と政治 (読替科目: 現代社会と文化) 神原 ゆうこ | 2学期 | 2 | 2 | 13 |
| | 2年 | | | | |
| | 言語と認知 (読替科目: 言語と認知) 漆原 朗子 他 | 1学期 | 2 | 2 | 14 |
| 2年 | | | | | |
| 共生社会論 (読替科目: 共生社会論) 伊野 憲治 | 2学期 | 2 | 2 | 15 | |
| 2年 | | | | | |
| 戦争と平和 (読替科目: 戦争論) 戸蒔 仁司 | 2学期 | 2 | 2 | 17 | |
| 2年 | | | | | |
| 生活世界の哲学 (読替科目: 生活世界の哲学) 伊原木 大祐 | 1学期 | 1 | 2 | 10 | |
| 1年 | | | | | |
| 共同体と身体 (読替科目: 共同体と身体) 伊原木 大祐 | 2学期 | 2 | 2 | 16 | |
| 2年 | | | | | |
| ■スキル科目 | メンタル・ヘルスI (読替科目: メンタル・ヘルスI) 中島 俊介 | 1学期 | 1 | 2 | 116 |
| 1年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|--|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■スキル科目 | メンタル・ヘルスII (読替科目:メンタル・ヘルスII) 中島 俊介 | 2学期 | 1 | 2 | 117 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI (読替科目:フィジカル・ヘルスI) 高西 敏正 | 1学期 | 1 | 2 | 118 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI (読替科目:フィジカル・ヘルスI) 徳永 政夫 | 1学期 | 1 | 2 | 119 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI (読替科目:フィジカル・ヘルスI) 加倉井 美智子 | 1学期 | 1 | 2 | 120 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスII (読替科目:フィジカル・ヘルスII) 高西 敏正 | 2学期 | 1 | 2 | 121 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスII (読替科目:フィジカル・ヘルスII) 徳永 政夫 | 2学期 | 1 | 2 | 122 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスII (読替科目:フィジカル・ヘルスII) 加倉井 美智子 | 2学期 | 1 | 2 | 123 |
| | | 1年 | | | |
| | 自己管理論 (読替科目:自己管理論) 山本 浩二 | 2学期 | 1 | 2 | 124 |
| | | 1年 | | | |
| キャリア・デザイン (読替科目:キャリア・デザイン) 真鍋 和博 | 1学期 | 1 | 2 | 141 | |
| | 1年 | | | | |
| キャリア・デザイン (読替科目:キャリア・デザイン) 石川 敬之 | 1学期 | 1 | 2 | 142 | |
| | 1年 | | | | |
| キャリア・デザイン (読替科目:キャリア・デザイン) 見館 好隆 | 1学期 | 1 | 2 | 143 | |
| | 1年 | | | | |
| コミュニケーションと思考法 (読替科目:コミュニケーション実践) 真鍋 和博 | 2学期 | 1 | 2 | 144 | |
| | 1年 | | | | |
| プロフェッショナルの仕事 (読替科目:プロフェッショナルの仕事I) 見館 好隆 | 1学期 | 2 | 2 | 145 | |
| | 2年 | | | | |
| 大学論・学問論 閉講 | | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |
| 法律の読み方 (読替科目:法律の読み方) 小野 憲昭 | 2学期 | 1 | 2 | 91 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■スキル科目 | 社会調査 (読替科目: 社会調査) 稲月 正 | 2学期 | 1 | 2 | 92 |
| | | 1年 | | | |
| | 統計を読む・統計をつくる 閉講 | | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (ソフトボール) (読替科目: フィジカル・エクササイズI (ソフトボール)) 黒田 次郎 | 1学期 | 1 | 1 | 125 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (サッカー) (読替科目: フィジカル・エクササイズI (サッカー)) 山崎 将幸 | 1学期 | 1 | 1 | 126 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (テニス) (読替科目: フィジカル・エクササイズI (テニス)) 黒田 次郎 | 1学期 | 1 | 1 | 127 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (バレーボール) (読替科目: フィジカル・エクササイズI (バレーボール)) 美山 泰教 | 1学期 | 1 | 1 | 128 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズI (バドミントン)) 鯨 吉夫 | 1学期 | 1 | 1 | 129 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズI (バドミントン)) 山本 浩二 | 1学期 | 1 | 1 | 130 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ) (読替科目: フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ)) 加倉井 美智子 | 1学期 | 1 | 1 | 131 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズII (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バドミントン)) 山崎 将幸 | 2学期 | 1 | 1 | 132 |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バドミントン)) 黒田 次郎 | 2学期 | 1 | 1 | 133 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バスケットボール) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バスケットボール)) 黒田 次郎 | 2学期 | 1 | 1 | 134 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バレーボール) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バレーボール)) 美山 泰教 | 2学期 | 1 | 1 | 135 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バドミントン)) 美山 泰教 | 2学期 | 1 | 1 | 136 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (サッカー) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (サッカー)) 山崎 将幸 | 2学期 | 1 | 1 | 137 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■スキル科目 | フィジカル・エクササイズII (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バドミントン)) 鯨 吉夫 | 2学期 | 1 | 1 | 138 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズII (サッカー) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (サッカー)) 鯨 吉夫 | 2学期 | 1 | 1 | 139 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズII (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バドミントン)) 徳永 政夫 | 2学期 | 1 | 1 | 140 |
| | | 1年 | | | |
| ■教養演習科目 | 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 伊原木 大祐 | 1学期 | 1 | 2 | 18 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 稲月 正 | 1学期 | 1 | 2 | 19 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 神原 ゆうこ | 1学期 | 1 | 2 | 20 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 小林 道彦 | 1学期 | 1 | 2 | 21 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 徳永 政夫 | 1学期 | 1 | 2 | 22 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 高西 敏正 | 1学期 | 1 | 2 | 23 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習I (防衛セミナー) (読替科目: 教養基礎演習I (防衛セミナー)) 戸蒔 仁司 | 1学期 | 1 | 2 | 24 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 日高 京子 | 1学期 | 1 | 2 | 25 |
| | 1年 | | | | |
| 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 廣川 祐司 | 1学期 | 1 | 2 | 26 | |
| | 1年 | | | | |
| 教養基礎演習I (読替科目: 教養基礎演習I) 石川 敬之 | 1学期 | 1 | 2 | 27 | |
| | 1年 | | | | |
| 教養基礎演習I (発達障がいセミナー) (読替科目: 教養基礎演習I (発達障がいセミナー)) 伊野 憲治 | 1学期 | 1 | 2 | 28 | |
| | 1年 | | | | |
| 教養基礎演習II (読替科目: 教養基礎演習II) 眞鍋 和博 他 | 2学期 | 1 | 2 | 28 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|--|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目 | 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 伊原木 大祐 | 2学期 | 1 | 2 | 29 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 稲月 正 | 2学期 | 1 | 2 | 30 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 神原 ゆうこ | 2学期 | 1 | 2 | 31 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 小林 道彦 | 2学期 | 1 | 2 | 32 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 徳永 政夫 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 高西 敏正 | 2学期 | 1 | 2 | 33 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習Ⅱ(防衛セミナー) (読替科目：教養基礎演習Ⅱ(防衛セミナー)) 戸蒔 仁司 | 集中 | 1 | 2 | 34 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 日高 京子 | 2学期 | 1 | 2 | 35 |
| | | 1年 | | | |
| 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 廣川 祐司 | 2学期 | 1 | 2 | 36 | |
| | 1年 | | | | |
| 教養基礎演習Ⅱ (読替科目：教養基礎演習Ⅱ) 石川 敬之 | 2学期 | 1 | 2 | 37 | |
| | 1年 | | | | |
| 教養基礎演習Ⅱ(発達障がいセミナー) (読替科目：教養基礎演習Ⅱ(発達障がいセミナー)) 伊野 憲治 | 2学期 | 1 | 2 | 38 | |
| | 1年 | | | | |
| 教養演習AⅠ (読替科目：教養演習AⅠ) 伊原木 大祐 | 1学期 | 2 | 2 | 39 | |
| | 2年 | | | | |
| 教養演習AⅠ (読替科目：教養演習AⅠ) 稲月 正 | 1学期 | 2 | 2 | 40 | |
| | 2年 | | | | |
| 教養演習AⅠ (読替科目：教養演習AⅠ) 神原 ゆうこ | 1学期 | 2 | 2 | 41 | |
| | 2年 | | | | |
| 教養演習AⅠ (読替科目：教養演習AⅠ) 小林 道彦 | 1学期 | 2 | 2 | 42 | |
| | 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|--|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目 | 教養演習 AI | 1学期 | 2 | 2 | |
| | 徳永 政夫 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AI (防衛セミナー) (読替科目: 教養演習 AI (防衛セミナー)) | 1学期 | 2 | 2 | 43 |
| | 戸蒔 仁司 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AI (読替科目: 教養演習 AI) | 1学期 | 2 | 2 | 44 |
| | 日高 京子 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AI (読替科目: 教養演習 AI) | 1学期 | 2 | 2 | 45 |
| | 石川 敬之 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AI (発達障がいセミナー) (読替科目: 教養演習 AI (発達障がいセミナー)) | 1学期 | 2 | 2 | 46 |
| | 伊野 憲治 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AII (読替科目: 教養演習 AII) | 2学期 | 2 | 2 | 47 |
| | 伊原木 大祐 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AII (読替科目: 教養演習 AII) | 2学期 | 2 | 2 | 48 |
| | 稲月 正 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AII (読替科目: 教養演習 AII) | 2学期 | 2 | 2 | 49 |
| | 神原 ゆうこ | 2年 | | | |
| | 教養演習 AII (読替科目: 教養演習 AII) | 2学期 | 2 | 2 | 50 |
| | 小林 道彦 | 2年 | | | |
| | 教養演習 AII | 2学期 | 2 | 2 | |
| | 徳永 政夫 | 2年 | | | |
| 教養演習 AII (防衛セミナー) (読替科目: 教養演習 AII (防衛セミナー)) | 集中 | 2 | 2 | 51 | |
| 戸蒔 仁司 | 2年 | | | | |
| 教養演習 AII (読替科目: 教養演習 AII) | 2学期 | 2 | 2 | 52 | |
| 日高 京子 | 2年 | | | | |
| 教養演習 AII (読替科目: 教養演習 AII) | 2学期 | 2 | 2 | 53 | |
| 石川 敬之 | 2年 | | | | |
| 教養演習 AII (発達障がいセミナー) (読替科目: 教養演習 AII (発達障がいセミナー)) | 2学期 | 2 | 2 | 54 | |
| 伊野 憲治 | 2年 | | | | |
| 教養演習 BI (読替科目: 教養演習 BI) | 1学期 | 3 | 2 | 55 | |
| 伊原木 大祐 | 3年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | 備考 | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目 | 教養演習BⅠ (読替科目: 教養演習BⅠ) 稲月 正 | 1学期 | 3 | 2 | 56 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅠ (読替科目: 教養演習BⅠ) 神原 ゆうこ | 1学期 | 3 | 2 | 57 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅠ (読替科目: 教養演習BⅠ) 小林 道彦 | 1学期 | 3 | 2 | 58 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅠ (読替科目: 教養演習BⅠ) 徳永 政夫 | 1学期 | 3 | 2 | |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅠ(防衛セミナー) (読替科目: 教養演習BⅠ(防衛セミナー)) 戸蒔 仁司 | 1学期 | 3 | 2 | 59 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅠ (読替科目: 教養演習BⅠ) 日高 京子 | 1学期 | 3 | 2 | 60 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅠ (読替科目: 教養演習BⅠ) 石川 敬之 | 1学期 | 3 | 2 | 61 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅠ(発達障がいセミナー) (読替科目: 教養演習BⅠ(発達障がいセミナー)) 伊野 憲治 | 1学期 | 3 | 2 | 62 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅡ (読替科目: 教養演習BⅡ) 伊原木 大祐 | 2学期 | 3 | 2 | 63 |
| | | 3年 | | | |
| | 教養演習BⅡ (読替科目: 教養演習BⅡ) 稲月 正 | 2学期 | 3 | 2 | 64 |
| | | 3年 | | | |
| 教養演習BⅡ (読替科目: 教養演習BⅡ) 神原 ゆうこ | 2学期 | 3 | 2 | 65 | |
| | 3年 | | | | |
| 教養演習BⅡ (読替科目: 教養演習BⅡ) 小林 道彦 | 2学期 | 3 | 2 | 66 | |
| | 3年 | | | | |
| 教養演習BⅡ (読替科目: 教養演習BⅡ) 徳永 政夫 | 2学期 | 3 | 2 | | |
| | 3年 | | | | |
| 教養演習BⅡ(防衛セミナー) (読替科目: 教養演習BⅡ(防衛セミナー)) 戸蒔 仁司 | 集中 | 3 | 2 | 67 | |
| | 3年 | | | | |
| 教養演習BⅡ (読替科目: 教養演習BⅡ) 日高 京子 | 2学期 | 3 | 2 | 68 | |
| | 3年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|---|-----|------|-----|----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目 | 教養演習BII (読替科目：教養演習BII) 石川 敬之 | 2学期 | 3 | 2 | 69 |
| | 3年 | | | | |
| | 教養演習BII(発達障がいセミナー) (読替科目：教養演習BII(発達障がいセミナー)) 伊野 憲治 | 2学期 | 3 | 2 | 70 |
| | 3年 | | | | |
| プロジェクト演習I (読替科目：プロジェクト演習I) 見館 好隆 | 1学期 | 2 | 2 | 147 | |
| 2年 | | | | | |
| プロジェクト演習II (読替科目：プロジェクト演習II) 見館 好隆 他 | 2学期 | 3 | 2 | 148 | |
| 3年 | | | | | |
| ■テーマ科目 | 自然学のまなざし (読替科目：自然学のまなざし) 竹川 大介 他 | 1学期 | 1 | 2 | 71 |
| | 1年 | | | | |
| | 動物のみかた (読替科目：動物のみかた) 到津の森公園、文学部 竹川大介 | 2学期 | 1 | 2 | 72 |
| | 1年 | | | | |
| | 地球の生いたち (読替科目：地球の生いたち) 長井 孝一 | 2学期 | 1 | 2 | 73 |
| | 1年 | | | | |
| | 自然史へのいざない (読替科目：自然史へのいざない) 北九州市立自然史・歴史博物館、基盤教育センター 日高京子 | 2学期 | 1 | 2 | 74 |
| | 1年 | | | | |
| | くらしと化学 (読替科目：くらしと化学) 秋貞 英雄 | 1学期 | 1 | 2 | 75 |
| | 1年 | | | | |
| | 現代人のこころ (読替科目：現代人のこころ) 税田 慶昭 他 | 1学期 | 1 | 2 | 76 |
| | 1年 | | | | |
| | 数のたのしみ 閉講 | | 1 | 2 | |
| 1年 | | | | | |
| 私たちと宗教 (読替科目：私たちと宗教) 佐藤 真人 | 2学期 | 1 | 2 | 78 | |
| 1年 | | | | | |
| 思想と現代 (読替科目：思想と現代) 伊原木 大祐 | 1学期 | 1 | 2 | 79 | |
| 1年 | | | | | |
| ものがたりと人間 閉講 | | 1 | 2 | | |
| 1年 | | | | | |
| 文化と表象 (読替科目：文化と表象) 真鍋 昌賢 | 2学期 | 1 | 2 | 80 | |
| 1年 | | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<昼>

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|-----|----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 言語とコミュニケーション (読替科目: 言語とコミュニケーション) 漆原 朗子 他 | 2学期 | 1 | 2 | 81 |
| | | 1年 | | | |
| | 芸術と人間 (読替科目: 芸術と人間) 真武 真喜子 | 2学期 | 1 | 2 | 82 |
| | | 1年 | | | |
| | 文学を読む (読替科目: 文学を読む) 生住 昌大 他 | 2学期 | 1 | 2 | 83 |
| | | 1年 | | | |
| | 戦争と人間 閉講 | | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 現代正義論 (読替科目: 現代正義論) 重松 博之 | 2学期 | 1 | 2 | 84 |
| | | 1年 | | | |
| | 民主主義とは何か (読替科目: 民主主義とは何か) 中道 壽一 | 1学期 | 1 | 2 | 85 |
| | | 1年 | | | |
| | 人権論 (読替科目: 人権論) 柳井 美枝 | 1学期 | 1 | 2 | 87 |
| | | 1年 | | | |
| | ジェンダー論 (読替科目: ジェンダー論) 力武 由美 | 1学期 | 1 | 2 | 88 |
| | | 1年 | | | |
| | 障がい学 (読替科目: 障がい学) 伊野 憲治 他 | 2学期 | 1 | 2 | 89 |
| | | 1年 | | | |
| | 共生の作法 (読替科目: 共生の作法) 高橋 衛 他 | 1学期 | 1 | 2 | 90 |
| | 1年 | | | | |
| 北九州学 (読替科目: 環境都市としての北九州) 日高 京子 他 | 2学期 | 1 | 2 | 77 | |
| | 1年 | | | | |
| 市民活動論 (読替科目: 市民活動論) 西田 心平 | 2学期 | 1 | 2 | 93 | |
| | 1年 | | | | |
| 企業と社会 (読替科目: 企業と社会) 山下 剛 | 1学期 | 1 | 2 | 94 | |
| | 1年 | | | | |
| つながりの人間学 (読替科目: サービスラーニング入門I) 石川 敬之 | 1学期 | 1 | 2 | 146 | |
| | 1年 | | | | |
| 現代社会と倫理 (読替科目: 現代社会と倫理) 伊原木 大祐 | 1学期 | 1 | 2 | 95 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 1年 | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 現代社会の諸問題 (読替科目: 現代社会と新聞ジャーナリズム) 西日本新聞社、基盤教育センター 稲月正 | 1学期 | 1 | 2 | 96 |
| | 1年 | | | | |
| | 現代の国際情勢 (読替科目: 現代の国際情勢) 山本 直 他 | 1学期 | 1 | 2 | 97 |
| | 1年 | | | | |
| | 国際社会論 稲月 正 | 1学期 | 1 | 2 | 1 |
| | 1年 | | | | |
| | 国際紛争と国連 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 民族・エスニシティ問題 (読替科目: エスニシティと多文化社会) 篠崎 香織 他 | 1学期 | 1 | 2 | 102 |
| | 1年 | | | | |
| | 開発と統治 (読替科目: 開発と統治) 三宅 博之 他 | 2学期 | 1 | 2 | 98 |
| | 1年 | | | | |
| | グローバル化する経済 (読替科目: グローバル化する経済) 田中 淳平 他 | 1学期 | 1 | 2 | 99 |
| | 1年 | | | | |
| | テロリズム論 (読替科目: テロリズム論) 戸蔭 仁司 | 2学期 | 1 | 2 | 100 |
| | 1年 | | | | |
| | 国際社会と日本 (読替科目: 国際社会と日本) 阿部 容子 他 | 2学期 | 1 | 2 | 101 |
| | 1年 | | | | |
| | 歴史の読み方I (読替科目: 歴史の読み方I) 八百 啓介 | 1学期 | 1 | 2 | 103 |
| 1年 | | | | | |
| 歴史の読み方II (読替科目: 歴史の読み方II) 小林 道彦 | 1学期 | 1 | 2 | 104 | |
| 1年 | | | | | |
| そのとき世界は (読替科目: そのとき世界は) 伊野 憲治 他 | 2学期 | 1 | 2 | 105 | |
| 1年 | | | | | |
| 戦後の日本経済 (読替科目: 戦後の日本経済) 土井 徹平 | 2学期 | 1 | 2 | 106 | |
| 1年 | | | | | |
| 都市と農村の生活文化史 閉講 | | 1 | 2 | | |
| 1年 | | | | | |
| ものと人間の歴史 (読替科目: ものと人間の歴史) 中野 博文 他 | 1学期 | 1 | 2 | 107 | |
| 1年 | | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<昼>

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------------|--|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 人物と時代の歴史 (読替科目: 人物と時代の歴史) 山崎 勇治 他 | 1学期 | 1 | 2 | 108 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講I (教養を磨く『新聞のちから』) (読替科目: 教養特講I (教養を磨く『新聞のちから』)) 読売新聞西部本社、基盤教育センター 稲月 正、永末 康介 | 2学期 | 1 | 2 | 149 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講II (現代社会とエシカル消費) (読替科目: 教養特講II (現代社会とエシカル消費)) 大平 剛 | 1学期 | 1 | 2 | 150 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講III (まなびとESD講座I) (読替科目: 教養特講III (まなびとESD講座I)) 真鍋 和博 | 1学期 | 1 | 2 | 151 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講IV (まなびとESD講座II) (読替科目: 教養特講IV (まなびとESD講座II)) 真鍋 和博 | 2学期 | 1 | 2 | 152 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講IV (現代の日本の食と若者を考える) (読替科目: 教養特講IV (現代の日本の食と若者を考える)) 三宅 博之 | 集中 | 1 | 2 | 153 |
| | | 1年 | | | |
| ■教職関連科目 | 日本史 (読替科目: 日本史) 古賀 康士 | 2学期 | 1 | 2 | 109 |
| | | 1年 | | | |
| | 西洋史 (読替科目: 西洋史) 疇谷 憲洋 | 1学期 | 1 | 2 | 111 |
| | | 1年 | | | |
| | 東洋史 (読替科目: 東洋史) 植松 慎悟 | 2学期 | 1 | 2 | 110 |
| | | 1年 | | | |
| | 社会学 (読替科目: 社会学的思考) 稲月 正 | 1学期 | 1 | 2 | 86 |
| | | 1年 | | | |
| | 人文地理学 (読替科目: 人文地理学) 外戸保 大介 | 2学期 | 1 | 2 | 112 |
| | | 1年 | | | |
| | 土地地理学 (読替科目: 土地地理学) 野井 英明 | 1学期 | 1 | 2 | 113 |
| | | 1年 | | | |
| 地誌学 (読替科目: 地誌学) 外戸保 大介 | 1学期 | 1 | 2 | 114 | |
| | 1年 | | | | |
| 日本国憲法 (読替科目: 日本国憲法) 中村 英樹 | 2学期 | 1 | 2 | 115 | |
| | 1年 | | | | |
| 倫理学 清水 満 | 2学期 | 1 | 2 | 2 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|--|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■情報教育科目 | エンドユーザコンピューティング (読替科目：情報社会への招待) 中尾 泰士 | 2学期 | 1 | 2 | 11 |
| | 1年 | | | | |
| | データ処理 (読替科目：データ処理) 山口 真之介 | 1学期 | 1 | 2 | 154 |
| | 比1-1.再履 | | | | |
| | データ処理 (読替科目：データ処理) 佐々木 実 | 1学期 | 1 | 2 | 155 |
| | 比1-2.再履 | | | | |
| | データ処理 (読替科目：データ処理) 佐々木 実 | 1学期 | 1 | 2 | 156 |
| | 比1-3.再履 | | | | |
| | データ処理 (読替科目：データ処理) 中尾 泰士 | 2学期 | 1 | 2 | 157 |
| | 1学期未修得者再履 | | | | |
| 情報表現 (読替科目：情報表現) 浅羽 修丈 | 2学期 | 2 | 2 | 158 | |
| 2年 | | | | | |
| 情報表現 (読替科目：情報表現) 棚次 奎介 | 2学期 | 2 | 2 | 159 | |
| 2年 | | | | | |
| プログラミング基礎 閉講 | | | 2 | 2 | |
| 2年 | | | | | |
| ■外国語教育科目 ■第一外国語 | 英語I (比1-D) (読替科目：英語I (比1-D)) 船方 浩子 | 1学期 | 1 | 1 | 160 |
| | 比1-D | | | | |
| | 英語II (比1-D) (読替科目：英語II (比1-D)) 船方 浩子 | 2学期 | 1 | 1 | 161 |
| | 比1-D | | | | |
| | 英語III (比1-D) (読替科目：英語III (比1-D)) ホセ・クルーズ | 1学期 | 1 | 1 | 162 |
| | 比1-D | | | | |
| | 英語IV (比1-D) (読替科目：英語IV (比1-D)) 永末 康介 | 2学期 | 1 | 1 | 163 |
| | 比1-D | | | | |
| 英語V (比2-D) (読替科目：英語V (比2-D)) 杉山 智子 | 1学期 | 2 | 1 | 164 | |
| 比2-D | | | | | |
| 英語VI (比2-D) (読替科目：英語VI (比2-D)) 安丸 雅子 | 2学期 | 2 | 1 | 165 | |
| 比2-D | | | | | |
| 英語VII (比2-D) (読替科目：英語VII (比2-D)) 船方 浩子 | 1学期 | 2 | 1 | 166 | |
| 比2-D | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|---------------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第一外国語 | 英語VIII (比2-D) (読替科目: 英語VIII (比2-D)) マーニー・セイデイ | 2学期 | 2 | 1 | 167 |
| | | 比2-D | | | |
| | 英語IX (比人3年) (読替科目: 英語IX (比人3年)) 渡邊 嘉則 | 1学期 | 3 | 1 | 168 |
| | | 比人3年 | | | |
| | 英語X (比人3年) (読替科目: 英語X (比人3年)) 渡邊 嘉則 | 2学期 | 3 | 1 | 169 |
| | 比人3年 | | | | |
| 英語XI (英中国比人3年) (読替科目: 英語XI (英中国比人3年)) ダンカン・ウォトリイ | 1学期 | 3 | 1 | 170 | |
| | 英中国比人3年 | | | | |
| 英語XII (英中国比人3年) (読替科目: 英語XII (英中国比人3年)) ロバート・マーフィ | 2学期 | 3 | 1 | 171 | |
| | 英中国比人3年 | | | | |
| ■第二外国語 | 中国語I (読替科目: 中国語I) 板谷 秀子 | 1学期 | 1 | 1 | 172 |
| | | 比1年 (学籍番号 偶数) | | | |
| | 中国語I (読替科目: 中国語I) 小椋 吾郎 | 1学期 | 1 | 1 | 173 |
| | | 比1年 (学籍番号 奇数) | | | |
| | 中国語II (読替科目: 中国語II) 板谷 秀子 | 2学期 | 1 | 1 | 174 |
| | | 比1年 (学籍番号 偶数) | | | |
| | 中国語II (読替科目: 中国語II) 小椋 吾郎 | 2学期 | 1 | 1 | 175 |
| | | 比1年 (学籍番号 奇数) | | | |
| | 中国語III (読替科目: 中国語III) 陳 青鳳 | 1学期 | 1 | 1 | 176 |
| | | 比1年 (学籍番号 偶数) | | | |
| | 中国語III (読替科目: 中国語III) 周 艶阳 | 1学期 | 1 | 1 | 177 |
| | | 比1年 (学籍番号 奇数) | | | |
| | 中国語IV (読替科目: 中国語IV) 陳 青鳳 | 2学期 | 1 | 1 | 178 |
| | 比1年 (学籍番号 偶数) | | | | |
| 中国語IV (読替科目: 中国語IV) 周 艶阳 | 2学期 | 1 | 1 | 179 | |
| | 比1年 (学籍番号 奇数) | | | | |
| 中国語V (読替科目: 中国語V) 小椋 吾郎 | 1学期 | 2 | 1 | 180 | |
| | 比2年 | | | | |
| 中国語VI (読替科目: 中国語VI) 小椋 吾郎 | 2学期 | 2 | 1 | 181 | |
| | 比2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|---|----------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語 | 中国語VII (読替科目：中国語VII) ホウ ラメイ (彭腊梅) | 1学期 | 2 | 1 | 182 |
| | | 比2年 | | | |
| | 中国語VIII (読替科目：中国語VIII) ホウ ラメイ (彭腊梅) | 2学期 | 2 | 1 | 183 |
| | | 比2年 | | | |
| | 上級中国語I (読替科目：上級中国語I) 唐 雋 | 1学期 | 3 | 1 | 184 |
| | | 英国済営比人3年 | | | |
| | 上級中国語II (読替科目：上級中国語II) 唐 雋 | 2学期 | 3 | 1 | 185 |
| | | 英国済営比人3年 | | | |
| | 上級中国語III (読替科目：上級中国語III) 王 晨 | 1学期 | 3 | 1 | 186 |
| | | 英国済営比人3年 | | | |
| | 上級中国語IV (読替科目：上級中国語IV) 王 晨 | 2学期 | 3 | 1 | 187 |
| | | 英国済営比人3年 | | | |
| | 朝鮮語I (読替科目：朝鮮語I) 金 貞淑 | 1学期 | 1 | 1 | 188 |
| | | 比1年 | | | |
| | 朝鮮語II (読替科目：朝鮮語II) 金 貞淑 | 2学期 | 1 | 1 | 189 |
| | | 比1年 | | | |
| | 朝鮮語III (読替科目：朝鮮語III) チャン ユンヒャン | 1学期 | 1 | 1 | 190 |
| | | 比1年 | | | |
| | 朝鮮語IV (読替科目：朝鮮語IV) チャン ユンヒャン | 2学期 | 1 | 1 | 191 |
| | | 比1年 | | | |
| 朝鮮語V (読替科目：朝鮮語V) チャン ユンヒャン | 1学期 | 2 | 1 | 192 | |
| | 比2年 | | | | |
| 朝鮮語VI (読替科目：朝鮮語VI) チャン ユンヒャン | 2学期 | 2 | 1 | 193 | |
| | 比2年 | | | | |
| 朝鮮語VII (読替科目：朝鮮語VII) チャン ユンヒャン | 1学期 | 2 | 1 | 194 | |
| | 比2年 | | | | |
| 朝鮮語VIII (読替科目：朝鮮語VIII) チャン ユンヒャン | 2学期 | 2 | 1 | 195 | |
| | 比2年 | | | | |
| 上級朝鮮語I (読替科目：上級朝鮮語I) 金 貞淑 | 1学期 | 3 | 1 | 196 | |
| | 英中国済営比人3年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|--|--------------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語 | 上級朝鮮語II (読替科目: 上級朝鮮語II) 金 貞淑 | 2学期 | 3 | 1 | 197 |
| | | 英中国済営比人 3年 | | | |
| | 上級朝鮮語III (読替科目: 上級朝鮮語III) 金 貞愛 | 1学期 | 3 | 1 | 198 |
| | | 英中国済営比人 3年 | | | |
| | 上級朝鮮語IV (読替科目: 上級朝鮮語IV) 金 貞愛 | 2学期 | 3 | 1 | 199 |
| | | 英中国済営比人 3年 | | | |
| | ロシア語I (読替科目: ロシア語I) 芳之内 雄二 | 1学期 | 1 | 1 | 200 |
| | | 英中国済営比人律政 1年 | | | |
| | ロシア語II (読替科目: ロシア語II) 芳之内 雄二 | 2学期 | 1 | 1 | 201 |
| | | 英中国済営比人律政 1年 | | | |
| | ロシア語III (読替科目: ロシア語III) ナタリア・シエスタコーフ | 1学期 | 1 | 1 | 202 |
| | | 英中国済営比人律政 1年 | | | |
| | ロシア語IV (読替科目: ロシア語IV) ナタリア・シエスタコーフ | 2学期 | 1 | 1 | 203 |
| | | 英中国済営比人律政 1年 | | | |
| | ロシア語V (読替科目: ロシア語V) 芳之内 雄二 | 1学期 | 2 | 1 | 204 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| | ロシア語VI (読替科目: ロシア語VI) 芳之内 雄二 | 2学期 | 2 | 1 | 205 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| | ロシア語VII (読替科目: ロシア語VII) ナタリア・シエスタコーフ | 1学期 | 2 | 1 | 206 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| ロシア語VIII (読替科目: ロシア語VIII) ナタリア・シエスタコーフ | 2学期 | 2 | 1 | 207 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |
| ドイツ語I (読替科目: ドイツ語I) 山下 哲雄 | 1学期 | 1 | 1 | 208 | |
| | 比 1年 | | | | |
| ドイツ語II (読替科目: ドイツ語II) 山下 哲雄 | 2学期 | 1 | 1 | 209 | |
| | 比 1年 | | | | |
| ドイツ語III (読替科目: ドイツ語III) 岩本 真理子 | 1学期 | 1 | 1 | 210 | |
| | 比 1年 | | | | |
| ドイツ語IV (読替科目: ドイツ語IV) 岩本 真理子 | 2学期 | 1 | 1 | 211 | |
| | 比 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-------------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語 | ドイツ語V (読替科目：ドイツ語V) 山下 哲雄 | 1学期 | 2 | 1 | 212 |
| | | 英中国済営比人律政2年 | | | |
| | ドイツ語VI (読替科目：ドイツ語VI) 山下 哲雄 | 2学期 | 2 | 1 | 213 |
| | | 英中国済営比人律政2年 | | | |
| | ドイツ語VII (読替科目：ドイツ語VII) 山下 哲雄 | 1学期 | 2 | 1 | 214 |
| | | 英中国済営比人律政2年 | | | |
| | ドイツ語VIII (読替科目：ドイツ語VIII) 山下 哲雄 | 2学期 | 2 | 1 | 215 |
| | | 英中国済営比人律政2年 | | | |
| | フランス語I (読替科目：フランス語I) 中川 裕二 | 1学期 | 1 | 1 | 216 |
| | | 比1年 | | | |
| | フランス語II (読替科目：フランス語II) 中川 裕二 | 2学期 | 1 | 1 | 217 |
| | | 比1年 | | | |
| | フランス語III (読替科目：フランス語III) コモン ティエリ | 1学期 | 1 | 1 | 218 |
| | | 比1年 | | | |
| | フランス語IV (読替科目：フランス語IV) コモン ティエリ | 2学期 | 1 | 1 | 219 |
| | | 比1年 | | | |
| | フランス語V (読替科目：フランス語V) 坂田 由紀 | 1学期 | 2 | 1 | 220 |
| | | 英中国済営比人律政2年 | | | |
| | フランス語VI (読替科目：フランス語VI) 坂田 由紀 | 2学期 | 2 | 1 | 221 |
| | | 英中国済営比人律政2年 | | | |
| フランス語VII (読替科目：フランス語VII) 小野 菜都美 | 1学期 | 2 | 1 | 222 | |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| フランス語VIII (読替科目：フランス語VIII) 小野 菜都美 | 2学期 | 2 | 1 | 223 | |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| スペイン語I (読替科目：スペイン語I) 富田 広樹 | 1学期 | 1 | 1 | 224 | |
| | 比1年 | | | | |
| スペイン語II (読替科目：スペイン語II) 富田 広樹 | 2学期 | 1 | 1 | 225 | |
| | 比1年 | | | | |
| スペイン語III (読替科目：スペイン語III) ミヨコ・フジヨシ | 1学期 | 1 | 1 | 226 | |
| | 比1年 | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<昼>

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------------|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語 | スペイン語Ⅳ (読替科目: スペイン語Ⅳ) ミヨコ・フジヨシ | 2学期 | 1 | 1 | 227 |
| | 比1年 | | | | |
| | スペイン語Ⅴ (読替科目: スペイン語Ⅴ) 青木 文夫 | 1学期 | 2 | 1 | 228 |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| | スペイン語Ⅵ (読替科目: スペイン語Ⅵ) 青木 文夫 | 2学期 | 2 | 1 | 229 |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| | スペイン語Ⅶ (読替科目: スペイン語Ⅶ) 辻 博子 | 1学期 | 2 | 1 | 230 |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| | スペイン語Ⅷ (読替科目: スペイン語Ⅷ) 辻 博子 | 2学期 | 2 | 1 | 231 |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■比較文化(領域系)科目 | 比較宗教・思想 (読替科目: 比較宗教・思想) 新村 昭雄 | 2学期 | 2 | 2 | 234 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較歴史・文化 (読替科目: 比較歴史・文化) 寺田 由美 | 2学期 | 2 | 2 | 235 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較日本文学 (読替科目: 比較日本文学(近現代)) 生住 昌大 | 2学期 | 2 | 2 | 244 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較日本古典文学 (読替科目: 比較日本文学(古典)) 渡瀬 淳子 | 2学期 | 2 | 2 | 245 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較ドイツ文学 (読替科目: 比較広域文学) 岩本 真理子 | 2学期 | 2 | 2 | 246 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較美術 (読替科目: 比較東洋美術) 五月女 晴恵 | 2学期 | 2 | 2 | 241 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較民族学 (読替科目: 比較民族学) 成末 繁郎 | 1学期 | 2 | 2 | 232 |
| 2年 | | | | | |
| 比較表象文化 (読替科目: 比較表象文化) 真鍋 昌賢 | 1学期 | 2 | 2 | 243 | |
| 2年 | | | | | |
| 比較映像・文化 (読替科目: 比較映像・文化) 前田 譲治 | 1学期 | 2 | 2 | 242 | |
| 2年 | | | | | |
| 比較社会意識 (読替科目: 比較社会意識) 木下 直子 | 2学期 | 2 | 2 | 248 | |
| 2年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------------------|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■比較文化(領域系)科目 | 比較社会文化 (読替科目:比較社会文化) 木下 直子 | 1学期 | 2 | 2 | 249 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較中国思想 (読替科目:比較中国思想) 鄧 紅 | 2学期 | 2 | 2 | 240 |
| | 2年 | | | | |
| | 比較ジェンダー論 (読替科目:比較ジェンダー論) 力武 由美 | 2学期 | 2 | 2 | 247 |
| | 2年 | | | | |
| | 日米文化比較 (読替科目:日米文化比較) 十時 康 | 2学期 | 2 | 2 | 236 |
| | 2年 | | | | |
| | 日英文化比較 (読替科目:日英文化比較) 高山 智樹 | 1学期 | 2 | 2 | 237 |
| | 2年 | | | | |
| | 日仏文化比較 (読替科目:日仏文化比較) 小野 菜都美 | 2学期 | 2 | 2 | 238 |
| | 2年 | | | | |
| | 日中文化比較 (読替科目:日中文化比較) 鄧 紅 | 1学期 | 2 | 2 | 239 |
| | 2年 | | | | |
| 近現代美術 (読替科目:近現代美術) 真武 真喜子 | 1学期 | 2 | 2 | 250 | |
| 2年 | | | | | |
| 文化人類学 (読替科目:人類学概論) 竹川 大介 | 2学期 | 2 | 2 | 233 | |
| 2年 | | | | | |
| 情報社会論 (読替科目:情報社会論) 明間 肇 | 集中 | 2 | 2 | 251 | |
| 2年 | | | | | |
| 消費社会論 (読替科目:消費社会論) 濱野 健 | 2学期 | 2 | 2 | 252 | |
| 2年 | | | | | |
| ■比較文化(地域系)科目 | 日本文学概論(古典) 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 日本文学概論(近現代) (読替科目:日本文学概論) 生住 昌大 他 | 2学期 | 1 | 2 | 269 |
| | 1年 | | | | |
| 日本語学概論I (読替科目:日本語学概論I) 堀尾 香代子 | 1学期 | 1 | 2 | 259 | |
| 1年 | | | | | |
| 日本語学概論II (読替科目:日本語学概論II) 堀尾 香代子 | 2学期 | 1 | 2 | 260 | |
| 1年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------------------|--|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■比較文化(地域系)科目 | 日本の宗教文化 (読替科目:日本の宗教文化) 佐藤 真人 | 1学期 | 2 | 2 | 253 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本の歴史と社会 (読替科目:日本の歴史と社会) 八百 啓介 | 1学期 | 2 | 2 | 256 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本の芸能文化 (読替科目:日本の芸能文化) 佐藤 真人 | 2学期 | 2 | 2 | 264 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本の生活文化 (読替科目:日本の生活文化) 八百 啓介 | 2学期 | 2 | 2 | 255 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本文学史(古典) (読替科目:日本文学史(古典)) 渡瀬 淳子 | 1学期 | 2 | 2 | 257 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本文学史(近現代) (読替科目:日本文学史(近現代)) 河内 重雄 | 2学期 | 2 | 2 | 258 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本の大衆文化 (読替科目:日本の大衆文化) 真鍋 昌賢 | 2学期 | 2 | 2 | 267 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本の古典文学I (読替科目:日本の古典文学) 渡瀬 淳子 | 1学期 | 2 | 2 | 261 |
| | | 2年 | | | |
| | 日本の古典文学II 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | | 2年 | | | |
| | 日本の近代文学 (読替科目:日本の近代文学) 生住 昌大 | 1学期 | 2 | 2 | 262 |
| | | 2年 | | | |
| 日本の現代文学 (読替科目:日本の現代文学) 河内 重雄 | 1学期 | 2 | 2 | 263 | |
| | 2年 | | | | |
| 日本の美術 (読替科目:日本の美術) 五月女 晴恵 | 1学期 | 2 | 2 | 265 | |
| | 2年 | | | | |
| 日本の宗教と美術 (読替科目:日本の宗教と美術) 五月女 晴恵 | 2学期 | 2 | 2 | 266 | |
| | 2年 | | | | |
| 日本の都市文化 (読替科目:日本の都市文化) 伊東 かおり | 2学期 | 2 | 2 | 268 | |
| | 2年 | | | | |
| 日本語の文法 (読替科目:現代日本語学) 岡田 美穂 | 1学期 | 2 | 2 | 270 | |
| | 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|----------------------------------|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | 担当者 | | 備考 | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■比較文化(地域系)科目 | 日本語表現法I | 1学期 | 2 | 2 | |
| | 休講 | 2年 | | | |
| | 日本語表現法II (読替科目:日本語表現法) | 1学期 | 2 | 2 | 271 |
| | 岡田 美穂 | 2年 | | | |
| | 日本語音声学I | 1学期 | 2 | 2 | |
| | 休講 | 2年 | | | |
| | 日本語音声学II (読替科目:日本語音声学) | 2学期 | 2 | 2 | 272 |
| | 矢野 準 | 2年 | | | |
| | 漢文学 (読替科目:漢文学) | 1学期 | 2 | 2 | 273 |
| | 榎崎 洋一郎 | 2年 | | | |
| | 日本の近代思想 (読替科目:日本の近代思想) | 2学期 | 2 | 2 | 254 |
| | 伊東 かおり | 2年 | | | |
| | アメリカ文学概論 (読替科目:アメリカ文学概論) | 2学期 | 1 | 2 | 278 |
| | 前田 譲治 | 1年 | | | |
| | イギリス文学概論 (読替科目:イギリス文学概論) | 2学期 | 1 | 2 | 293 |
| | 村里 好俊 | 1年 | | | |
| | アメリカの現代文学 (読替科目:アメリカの現代文学) | 2学期 | 2 | 2 | 279 |
| | 新村 昭雄 | 2年 | | | |
| | アメリカの18-19世紀文学 (読替科目:アメリカの18-19世紀文学) | 1学期 | 2 | 2 | 280 |
| | 新村 昭雄 | 2年 | | | |
| アメリカの大衆文化 (読替科目:アメリカの大衆文化) | 2学期 | 2 | 2 | 281 | |
| 前田 譲治 | 2年 | | | | |
| アメリカの歴史と文化 (読替科目:アメリカの社会と文化) | 1学期 | 2 | 2 | 276 | |
| 前田 譲治 | 2年 | | | | |
| アメリカの歴史と社会 (読替科目:アメリカ文化史) | 1学期 | 2 | 2 | 299 | |
| 寺田 由美 | 2年 | | | | |
| アメリカ文化論 (読替科目:アメリカ文化論) | 2学期 | 2 | 2 | 277 | |
| ダニエル・ストラック | 2年 | | | | |
| アメリカの生活文化 (読替科目:アメリカの都市文化) | 1学期 | 2 | 2 | 282 | |
| 寺田 由美 他 | 2年 | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<昼>

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■比較文化(地域系)科目 | イギリスの現代文学 (読替科目: イギリスの現代文学) 田部井 世志子 | 1学期 | 2 | 2 | 294 |
| | | 2年 | | | |
| | イギリスの18-19世紀文学 (読替科目: イギリスの18-19世紀文学) 村里 好俊 | 2学期 | 2 | 2 | 295 |
| | | 2年 | | | |
| | イギリスの大衆文化 (読替科目: イギリスの大衆文化) 高山 智樹 | 2学期 | 2 | 2 | 296 |
| | | 2年 | | | |
| | イギリスの歴史と文化 (読替科目: イギリスの社会と文化) 高山 智樹 | 1学期 | 2 | 2 | 290 |
| | | 2年 | | | |
| | イギリスの歴史と社会 (読替科目: イギリス文化史) 久木 尚志 | 1学期 | 2 | 2 | 300 |
| | | 2年 | | | |
| | イギリス文化論 (読替科目: イギリス文化論) 木原 謙一 | 1学期 | 2 | 2 | 291 |
| | | 2年 | | | |
| | 環大西洋の社会史 (読替科目: 環大西洋の社会史) 寺田 由美 | 2学期 | 2 | 2 | 301 |
| | | 2年 | | | |
| | 西洋美術史 (読替科目: 西洋美術史) 貞包 博幸 | 1学期 | 2 | 2 | 298 |
| | | 2年 | | | |
| | フランス文学 (読替科目: フランス文化論) コモン テイエリ | 1学期 | 2 | 2 | 297 |
| | | 2年 | | | |
| | ドイツ文化論 (読替科目: ドイツ文化論) 岩本 真理子 | 1学期 | 2 | 2 | 292 |
| | 2年 | | | | |
| スペインの歴史と文化 (読替科目: スペイン文化論) 富田 広樹 | 1学期 | 2 | 2 | 302 | |
| | 2年 | | | | |
| 近現代の南欧世界 (読替科目: イスパニア地域論) 富田 広樹 | 2学期 | 2 | 2 | 303 | |
| | 2年 | | | | |
| ロシアの歴史と社会 (読替科目: ロシア歴史文化論) 芳之内 雄二 | 1学期 | 2 | 2 | 304 | |
| | 2年 | | | | |
| 北ユーラシアの民族と社会 (読替科目: ユーラシアの多文化世界) 芳之内 雄二 | 2学期 | 2 | 2 | 305 | |
| | 2年 | | | | |
| 英語学概論 (読替科目: 英語学概論) ジェニファー・ラーソンホール | 1学期 | 2 | 2 | 283 | |
| | 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|--|---------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■比較文化(地域系)科目 | 英語音声学 (読替科目:英語音声学) ジェニファー・ラーソンホール | 1学期 | 2 | 2 | 289 |
| | | 2年 | | | |
| | 英語史 (読替科目:英語史) ジェニファー・ラーソンホール | 2学期 | 2 | 2 | 284 |
| | | 2年 | | | |
| | 英文法I (読替科目:英文法I) 廣田 恵美 | 1学期 | 2 | 2 | 285 |
| | | 2年 | | | |
| | 英文法I (読替科目:英文法I) 廣田 恵美 | 1学期 | 2 | 2 | 286 |
| | | 2年 | | | |
| 英文法II (読替科目:英文法II) 廣田 恵美 | 2学期 | 2 | 2 | 287 | |
| | 2年 | | | | |
| 英文法II (読替科目:英文法II) 廣田 恵美 | 2学期 | 2 | 2 | 288 | |
| | 2年 | | | | |
| 異文化間コミュニケーション概論 (読替科目:異文化間コミュニケーション概論) 山崎 和夫 | 2学期 | 2 | 2 | 275 | |
| | 2年 | | | | |
| 社会言語学 (読替科目:社会言語学) 平野 圭子 | 2学期 | 2 | 2 | 306 | |
| | 2年 | | | | |
| ■英会話英作文・文化講読科目 | 英会話・英作文1 (読替科目:英会話・英作文1) アンデリュー・ジッツマン | 1学期 | 1 | 1 | 307 |
| | | 1年(1-a) | | | |
| | 英会話・英作文1 (読替科目:英会話・英作文1) アンデリュー・ジッツマン | 1学期 | 1 | 1 | 308 |
| | | 1年(1-b) | | | |
| | 英会話・英作文1 (読替科目:英会話・英作文1) デニス・ジョーンズ | 1学期 | 1 | 1 | 309 |
| | | 1年(1-c) | | | |
| | 英会話・英作文1 (読替科目:英会話・英作文1) ポール・ガラフ・ステイール | 1学期 | 1 | 1 | 310 |
| | | 1年(1-d) | | | |
| 英会話・英作文1 (読替科目:英会話・英作文1) ポール・ガラフ・ステイール | 1学期 | 1 | 1 | 311 | |
| | 1年(1-e) | | | | |
| 英会話・英作文1 (読替科目:英会話・英作文1) アンデリュー・ジッツマン | 1学期 | 1 | 1 | 312 | |
| | 1年(1-f) | | | | |
| 英会話・英作文1 (読替科目:英会話・英作文1) ホセ・クルーズ | 1学期 | 1 | 1 | 313 | |
| | 1年(1-g) | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|--|---------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■英会話英作文・文化講読科目 | 英会話・英作文1 (読替科目：英会話・英作文1) ホセ・クルーズ | 1学期 | 1 | 1 | 314 |
| | | 1年(1-h) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) アンデリュー・ジッツマン | 2学期 | 1 | 1 | 315 |
| | | 1年(1-a) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) アンデリュー・ジッツマン | 2学期 | 1 | 1 | 316 |
| | | 1年(1-b) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) デニス・ジョーンズ | 2学期 | 1 | 1 | 317 |
| | | 1年(1-c) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) ポール・ガラフ・ステイール | 2学期 | 1 | 1 | 318 |
| | | 1年(1-d) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) ポール・ガラフ・ステイール | 2学期 | 1 | 1 | 319 |
| | | 1年(1-e) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) アンデリュー・ジッツマン | 2学期 | 1 | 1 | 320 |
| | | 1年(1-f) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) ホセ・クルーズ | 2学期 | 1 | 1 | 321 |
| | | 1年(1-g) | | | |
| | 英会話・英作文2 (読替科目：英会話・英作文2) ホセ・クルーズ | 2学期 | 1 | 1 | 322 |
| | | 1年(1-h) | | | |
| | 英会話・英作文3 (読替科目：英会話・英作文3) ポール・ガラフ・ステイール | 1学期 | 2 | 1 | 323 |
| | | 2年(2-a) | | | |
| 英会話・英作文3 (読替科目：英会話・英作文3) クリストファー・オサリバン | 1学期 | 2 | 1 | 324 | |
| | 2年(2-b) | | | | |
| 英会話・英作文3 (読替科目：英会話・英作文3) ホセ・クルーズ | 1学期 | 2 | 1 | 325 | |
| | 2年(2-c) | | | | |
| 英会話・英作文3 (読替科目：英会話・英作文3) ホセ・クルーズ | 1学期 | 2 | 1 | 326 | |
| | 2年(2-d) | | | | |
| 英会話・英作文3 (読替科目：英会話・英作文3) ドロークス ダニエル | 1学期 | 2 | 1 | 327 | |
| | 2年(AES1) | | | | |
| 英会話・英作文3 (読替科目：英会話・英作文3) クリストファー・オサリバン | 1学期 | 2 | 1 | 328 | |
| | 2年(AES2) | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|----------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■英会話英作文・文化講読科目 | 英会話・英作文4 (読替科目: 英会話・英作文4) ポール・ガラフ・ステイール | 2学期 | 2 | 1 | 329 |
| | | 2年(2-a) | | | |
| | 英会話・英作文4 (読替科目: 英会話・英作文4) クリストファー・オサリバン | 2学期 | 2 | 1 | 330 |
| | | 2年(2-b) | | | |
| | 英会話・英作文4 (読替科目: 英会話・英作文4) ホセ・クルーズ | 2学期 | 2 | 1 | 331 |
| | | 2年(2-c) | | | |
| | 英会話・英作文4 (読替科目: 英会話・英作文4) ホセ・クルーズ | 2学期 | 2 | 1 | 332 |
| | | 2年(2-d) | | | |
| | 英会話・英作文4 (読替科目: 英会話・英作文4) ドローキス ダニエル | 2学期 | 2 | 1 | 333 |
| | | 2年(AES1) | | | |
| | 英会話・英作文4 (読替科目: 英会話・英作文4) クリストファー・オサリバン | 2学期 | 2 | 1 | 334 |
| | | 2年(AES2) | | | |
| | 英会話・英作文5 (読替科目: 英会話・英作文5) ドローキス ダニエル | 1学期 | 2 | 1 | 335 |
| | | 2年(AES1) | | | |
| | 英会話・英作文5 (読替科目: 英会話・英作文5) クリストファー・オサリバン | 1学期 | 2 | 1 | 336 |
| | | 2年(AES2) | | | |
| | 英会話・英作文6 (読替科目: 英会話・英作文6) ドローキス ダニエル | 2学期 | 2 | 1 | 337 |
| | | 2年(AES1) | | | |
| 英会話・英作文6 (読替科目: 英会話・英作文6) クリストファー・オサリバン | 2学期 | 2 | 1 | 338 | |
| | 2年(AES2) | | | | |
| 英会話・英作文7 (読替科目: 英会話・英作文7) 三宅 啓子 | 1学期 | 3 | 1 | 339 | |
| | 3年 | | | | |
| 英会話・英作文7 (読替科目: 英会話・英作文7) デニス・ジョーンズ | 1学期 | 3 | 1 | 340 | |
| | 3年 | | | | |
| 英会話・英作文7 (読替科目: 英会話・英作文7) ポール・ガラフ・ステイール | 1学期 | 3 | 1 | 341 | |
| | 3年 | | | | |
| 英会話・英作文7 (読替科目: 英会話・英作文7) クリストファー・オサリバン | 1学期 | 3 | 1 | 342 | |
| | 3年(AES) | | | | |
| 英会話・英作文8 (読替科目: 英会話・英作文8) 三宅 啓子 | 2学期 | 3 | 1 | 343 | |
| | 3年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|--|----------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■英会話英作文・文化講読科目 | 英会話・英作文 8 (読替科目：英会話・英作文 8) デニス・ジョーンズ | 2学期 | 3 | 1 | 344 |
| | | 3年 | | | |
| | 英会話・英作文 8 (読替科目：英会話・英作文 8) ポール・ガラフ・スティール | 2学期 | 3 | 1 | 345 |
| | | 3年 | | | |
| | 英会話・英作文 8 (読替科目：英会話・英作文 8) クリストファー・オサリバン | 2学期 | 3 | 1 | 346 |
| | | 3年 (AES) | | | |
| | 上級英語I (読替科目：Advanced English I) ロジャー・ウィリアムソン | 1学期 | 3 | 2 | 359 |
| | | 3年 | | | |
| | 上級英語I (読替科目：Advanced English I) ロジャー・ウィリアムソン | 1学期 | 3 | 2 | 360 |
| | | 3年 | | | |
| | 上級英語I (読替科目：Advanced English I) ロジャー・ウィリアムソン | 1学期 | 3 | 2 | 361 |
| | | 3年 | | | |
| | 上級英語I (読替科目：Advanced English I) ロジャー・ウィリアムソン | 1学期 | 3 | 2 | 362 |
| | | 3年 | | | |
| | 上級英語II (読替科目：Advanced English II) アダム・ヘイルズ | 2学期 | 3 | 2 | 363 |
| | | 3年 | | | |
| | 上級英語II (読替科目：Advanced English II) アダム・ヘイルズ | 2学期 | 3 | 2 | 364 |
| | | 3年 | | | |
| | 上級英語II (読替科目：Advanced English II) アダム・ヘイルズ | 2学期 | 3 | 2 | 365 |
| | | 3年 | | | |
| 上級英語II (読替科目：Advanced English II) アダム・ヘイルズ | 2学期 | 3 | 2 | 366 | |
| | 3年 | | | | |
| アメリカ文化講読 (読替科目：アメリカ文化講読) 新村 昭雄 | 2学期 | 1 | 2 | 347 | |
| | 1年 (1-2・1-3) | | | | |
| アメリカ文化講読 (読替科目：アメリカ文化講読) 吉津 京平 | 1学期 | 1 | 2 | 348 | |
| | 1年 (1-1) | | | | |
| イギリス文化講読 (読替科目：イギリス文化講読) 吉津 京平 | 2学期 | 1 | 2 | 350 | |
| | 1年 (1-1・1-3) | | | | |
| イギリス文化講読 (読替科目：イギリス文化講読) 清原 和之 | 1学期 | 1 | 2 | 351 | |
| | 1年 (1-2) | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------------|--|-------------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■専門教育科目 ■英会話英作文・文化講読科目 | 日本文化英文講読 (読替科目：日本文化英文講読) 吉津 京平 | 1学期 | 1 | 2 | 352 |
| | | 1年(1-1・1-2) | | | |
| | 日本文化英文講読 (読替科目：日本文化英文講読) 田部井 世志子 | 2学期 | 1 | 2 | 353 |
| | | 1年(1-3) | | | |
| | 日本の文献講読 (読替科目：日本文化文献講読A) 生住 昌大 | 1学期 | 1 | 2 | 349 |
| | | 1年 | | | |
| | 日本の古典文学講読 (読替科目：日本文化文献講読C) 佐藤 真人 | 1学期 | 1 | 2 | 354 |
| | | 1年 | | | |
| | フランス文化講読 (読替科目：フランス文化講読) 小野 菜都美 | 1学期 | 3 | 2 | 355 |
| | | 3年 | | | |
| | ドイツ文化講読 (読替科目：ドイツ文化講読) 岩本 真理子 | 2学期 | 3 | 2 | 356 |
| | | 3年 | | | |
| | スペイン文化講読 (読替科目：スペイン文化講読) 富田 広樹 | 2学期 | 3 | 2 | 357 |
| | | 3年 | | | |
| ロシア文化講読 (読替科目：ロシア文化講読) 芳之内 雄二 | 2学期 | 3 | 2 | 358 | |
| | 3年 | | | | |
| ■演習・卒論科目 | 演習A-1 (読替科目：演習A-1) 生住 昌大 | 1学期 | 3 | 2 | 367 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習A-1 (読替科目：演習A-1) 岩本 真理子 | 1学期 | 3 | 2 | 368 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習A-1 (読替科目：演習A-1) 河内 重雄 | 1学期 | 3 | 2 | 369 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習A-1 (読替科目：演習A-1) 佐藤 真人 | 1学期 | 3 | 2 | 370 |
| | | 3年 | | | |
| 演習A-1 (読替科目：演習A-1) 五月女 晴恵 | 1学期 | 3 | 2 | 371 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習A-1 (読替科目：演習A-1) 高山 智樹 | 1学期 | 3 | 2 | 372 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習A-1 (読替科目：演習A-1) 田部井 世志子 | 1学期 | 3 | 2 | 373 | |
| | 3年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■専門教育科目 ■演習・卒論科目 | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 寺田 由美 | 1学期 | 3 | 2 | 374 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 鄧 紅 | 1学期 | 3 | 2 | 375 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 富田 広樹 | 1学期 | 3 | 2 | 376 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 堀尾 香代子 | 1学期 | 3 | 2 | 377 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 前田 譲治 | 1学期 | 3 | 2 | 378 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 真鍋 昌賢 | 1学期 | 3 | 2 | 379 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 八百 啓介 | 1学期 | 3 | 2 | 380 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 山口 裕子 | 1学期 | 3 | 2 | 381 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 渡瀬 淳子 | 1学期 | 3 | 2 | 382 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A - 1 休講 | 1学期 | 3 | 2 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A - 1 (読替科目 : 演習 A - 1) 小林 浩明 | 1学期 | 3 | 2 | 383 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A - 2 (読替科目 : 演習 A - 2) 生住 昌大 | 2学期 | 3 | 2 | 384 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A - 2 (読替科目 : 演習 A - 2) 岩本 真理子 | 2学期 | 3 | 2 | 385 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A - 2 (読替科目 : 演習 A - 2) 河内 重雄 | 2学期 | 3 | 2 | 386 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A - 2 (読替科目 : 演習 A - 2) 佐藤 真人 | 2学期 | 3 | 2 | 387 | |
| | 3年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■専門教育科目 ■演習・卒論科目 | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 五月女 晴恵 | 2学期 | 3 | 2 | 388 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 高山 智樹 | 2学期 | 3 | 2 | 389 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 田部井 世志子 | 2学期 | 3 | 2 | 390 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 寺田 由美 | 2学期 | 3 | 2 | 391 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 鄧 紅 | 2学期 | 3 | 2 | 392 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 富田 広樹 | 2学期 | 3 | 2 | 393 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 堀尾 香代子 | 2学期 | 3 | 2 | 394 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 前田 譲治 | 2学期 | 3 | 2 | 395 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 真鍋 昌賢 | 2学期 | 3 | 2 | 396 |
| | | 3年 | | | |
| | 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 八百 啓介 | 2学期 | 3 | 2 | 397 |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 山口 裕子 | 2学期 | 3 | 2 | 398 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 渡瀬 淳子 | 2学期 | 3 | 2 | 399 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A-2 休講 | 2学期 | 3 | 2 | | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 A-2 (読替科目: 演習 A-2) 小林 浩明 | 2学期 | 3 | 2 | 400 | |
| | 3年 | | | | |
| 演習 B-1 (読替科目: 演習 B-1) 生住 昌大 | 1学期 | 4 | 2 | 401 | |
| | 4年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------------|----------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■専門教育科目 ■演習・卒論科目 | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 岩本 真理子 | 1学期 | 4 | 2 | 402 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 河内 重雄 | 1学期 | 4 | 2 | 403 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 佐藤 真人 | 1学期 | 4 | 2 | 404 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 五月女 晴恵 | 1学期 | 4 | 2 | 405 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 高山 智樹 | 1学期 | 4 | 2 | 406 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 田部井 世志子 | 1学期 | 4 | 2 | 407 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 寺田 由美 | 1学期 | 4 | 2 | 408 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 鄧 紅 | 1学期 | 4 | 2 | 409 |
| | | 4年 | | | |
| 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 富田 広樹 | 1学期 | 4 | 2 | 410 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 福島 勲 | 1学期 | 4 | 2 | 411 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 堀尾 香代子 | 1学期 | 4 | 2 | 412 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 前田 譲治 | 1学期 | 4 | 2 | 413 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 真鍋 昌賢 | 1学期 | 4 | 2 | 414 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 八百 啓介 | 1学期 | 4 | 2 | 415 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 山口 裕子 | 1学期 | 4 | 2 | 416 | |
| | 4年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------------|----------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■演習・卒論科目 | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 渡瀬 淳子 | 1学期 | 4 | 2 | 417 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 森 結 | 1学期 | 4 | 2 | 418 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-1 (読替科目:演習B-1) 小林 浩明 | 1学期 | 4 | 2 | 419 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 生住 昌大 | 2学期 | 4 | 2 | 420 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 岩本 真理子 | 2学期 | 4 | 2 | 421 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 河内 重雄 | 2学期 | 4 | 2 | 422 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 佐藤 真人 | 2学期 | 4 | 2 | 423 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 五月女 晴恵 | 2学期 | 4 | 2 | 424 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 高山 智樹 | 2学期 | 4 | 2 | 425 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 田部井 世志子 | 2学期 | 4 | 2 | 426 |
| | | 4年 | | | |
| 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 寺田 由美 | 2学期 | 4 | 2 | 427 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 鄧 紅 | 2学期 | 4 | 2 | 428 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 富田 広樹 | 2学期 | 4 | 2 | 429 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 福島 勲 | 2学期 | 4 | 2 | 430 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-2 (読替科目:演習B-2) 堀尾 香代子 | 2学期 | 4 | 2 | 431 | |
| | 4年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------------------|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■演習・卒論科目 | 演習B-2 (読替科目: 演習B-2) 前田 謙治 | 2学期 | 4 | 2 | 432 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目: 演習B-2) 真鍋 昌賢 | 2学期 | 4 | 2 | 433 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目: 演習B-2) 八百 啓介 | 2学期 | 4 | 2 | 434 |
| | | 4年 | | | |
| | 演習B-2 (読替科目: 演習B-2) 山口 裕子 | 2学期 | 4 | 2 | 435 |
| | | 4年 | | | |
| 演習B-2 (読替科目: 演習B-2) 渡瀬 淳子 | 2学期 | 4 | 2 | 436 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-2 (読替科目: 演習B-2) 森 結 | 2学期 | 4 | 2 | 437 | |
| | 4年 | | | | |
| 演習B-2 (読替科目: 演習B-2) 小林 浩明 | 2学期 | 4 | 2 | 438 | |
| | 4年 | | | | |
| ■専門基礎教育科目 ■入門科目 | 比較文化入門1(日本) (読替科目: 比較文化入門1(日本)) 山口 裕子 他 | 1学期 | 1 | 2 | 439 |
| | | 1年 | | | |
| | 比較文化入門2(欧米) (読替科目: 比較文化入門2(欧米)) 鄧 紅 他 | 2学期 | 1 | 2 | 440 |
| | | 1年 | | | |
| ■概論科目 | 日本文化概論 (読替科目: 日本文化概論) 河内 重雄 | 1学期 | 1 | 2 | 443 |
| | | 1年 | | | |
| | 欧米文化概論 (読替科目: 欧米文化概論) 高山 智樹 他 | 2学期 | 1 | 2 | 441 |
| | | 1年 | | | |
| | 比較文学概論 (読替科目: 比較文学概論) 谷口 秀子 | 集中 | 1 | 2 | 442 |
| | | 1年 | | | |
| | メディア文化概論 (読替科目: メディア文化概論) 真鍋 昌賢 | 1学期 | 1 | 2 | 446 |
| | 1年 | | | | |
| 文化交流史 (読替科目: 文化交流史) 八百 啓介 | 2学期 | 1 | 2 | 444 | |
| | 1年 | | | | |
| 世界の文化遺産 (読替科目: 世界の文化遺産) 富田 広樹 他 | 1学期 | 1 | 2 | 445 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------------------|--|----------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■自由科目 | 書道 (読替科目：書道) 大森 アユミ | 1学期 (ペア) | 2 | 2 | 447 |
| | 2年 | | | | |
| | 日本語教育学I (読替科目：日本語教育学概論) 小林 浩明 | 1学期 | 2 | 2 | 274 |
| | 2年 | | | | |
| | 日本語教育学II (読替科目：第二言語習得論) 小林 浩明 | 2学期 | 2 | 2 | 448 |
| | 2年 | | | | |
| | 生涯学習学 休講 | 1学期 | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| | 博物館概論 (読替科目：博物館概論) 真武 真喜子 | 1学期 | 2 | 2 | 455 |
| | 2年 | | | | |
| | 博物館資料論 (読替科目：博物館資料論) 真武 真喜子 | 2学期 | 2 | 2 | 461 |
| | 2年 | | | | |
| | 日本語教授法I (読替科目：日本語教育カリキュラム論) 家根橋 伸子 | 1学期 | 3 | 2 | 449 |
| | 3年 | | | | |
| | 日本語教授法II (読替科目：日本語教授法) 小林 浩明 | 2学期 | 3 | 2 | 450 |
| | 3年 | | | | |
| | 日本語教育学演習I (読替科目：異文化間教育) 矢野 花織 | 1学期 | 3 | 2 | 451 |
| | 3年 | | | | |
| | 日本語教育学演習II (読替科目：日本語教育方法論) 清水 順子 | 2学期 | 3 | 2 | 452 |
| 3年 | | | | | |
| 日本語教育実習 (読替科目：日本語教育実習) 小林 浩明 | 1学期 | 4 | 1 | 453 | |
| 4年 | | | | | |
| 日本語教育実習 (読替科目：日本語教育実習) 小林 浩明 | 2学期 | 4 | 1 | 454 | |
| 4年 | | | | | |
| 博物館実習I (読替科目：博物館実習I) 五月女 晴恵 他 | 2学期 (ペア) | 3 | 2 | 462 | |
| 3年 | | | | | |
| 博物館実習I 五月女 晴恵 他 | 2学期 (ペア) | 3 | 1 | 3 | |
| 3年 | | | | | |
| 博物館実習II (読替科目：博物館実習II) 五月女 晴恵 他 | 1学期 (ペア) | 4 | 1 | 463 | |
| 4年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|--|----------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■自由科目 | 博物館実習II 五月女 晴恵 他 | 1学期 (ペア) | 4 | 2 | 4 |
| | 4年 | | | | |
| | 博物館経営論 (読替科目: 博物館経営論) 永尾 正剛 | 2学期 | 2 | 2 | 456 |
| | 2年 | | | | |
| | 博物館情報・メディア論 (読替科目: 博物館情報・メディア論) 那須 孝幸 | 1学期 | 2 | 2 | 457 |
| | 2年 | | | | |
| | 博物館展示論 (読替科目: 博物館展示論) 五月女・文学館・漫画ミュージアム・市立美術館 | 2学期 | 2 | 2 | 458 |
| 2年 | | | | | |
| 博物館資料保存論 (読替科目: 博物館資料保存論) 市芸術文化振興財団 (佐藤、宇野、中村、山口、安部) | 2学期 | 2 | 2 | 459 | |
| 2年 | | | | | |
| 博物館教育論 (読替科目: 博物館教育論) 岩本 史緒 | 1学期 | 2 | 2 | 460 | |
| 2年 | | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 教師論 (読替科目: 教職論) 楠 凡之 | 1学期 | 1 | 2 | 464 |
| | 1年 | | | | |
| | 教育原理 (読替科目: 教育原理) 見玉 弥生 | 2学期 | 1 | 2 | 465 |
| | 1年 | | | | |
| | 教育制度 休講 | 1学期 | 3 | 2 | |
| | 3年 | | | | |
| | 英語科教育法A 休講 | 1学期 | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| | 英語科教育法A (読替科目: 英語科教育法A) 森 千鶴 | 1学期 | 2 | 2 | 466 |
| | 2年 | | | | |
| | 英語科教育法B 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| 2年 | | | | | |
| 英語科教育法B (読替科目: 英語科教育法B) 森 千鶴 | 2学期 | 2 | 2 | 467 | |
| 2年 | | | | | |
| 国語科教育法A (読替科目: 国語科教育法A) 坂東 智子 | 1学期 | 2 | 2 | 470 | |
| 2年 | | | | | |
| 国語科教育法B (読替科目: 国語科教育法B) 坂東 智子 | 2学期 | 2 | 2 | 471 | |
| 2年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 道徳教育の研究 (読替科目：道徳教育指導論) 田中 友佳子 | 2学期 | 2 | 2 | 472 |
| | 2年 | | | | |
| | 特別活動の研究 (読替科目：特別活動論) 楠 凡之 | 2学期 | 2 | 2 | 473 |
| | 2年 | | | | |
| | 教育方法学 (読替科目：教育方法学) 下地 貴樹 | 1学期 | 2 | 2 | 474 |
| | 2年 | | | | |
| | 教育工学 (読替科目：教育工学) 大塚 一徳 | 2学期 | 2 | 2 | 481 |
| | 2年 | | | | |
| | 教育実習 1 (読替科目：教育実習 1) 児玉 弥生 他 | 2学期 | 3 | 2 | 477 |
| | 3年 | | | | |
| | 教育実習 2 | 1学期 | 4 | 2 | |
| | 4年 | | | | |
| | 教育相談 (読替科目：教育相談) 楠 凡之 | 1学期 | 2 | 2 | 476 |
| | 2年 | | | | |
| | 生徒・進路指導論 (読替科目：生徒・進路指導論) 楠 凡之 | 2学期 | 2 | 2 | 475 |
| | 2年 | | | | |
| 英語科教育法 C (読替科目：英語科教育法 C) 雪丸 尚美 | 1学期 | 2 | 2 | 468 | |
| 2年 | | | | | |
| 英語科教育法 D (読替科目：英語科教育法 D) 雪丸 尚美 | 2学期 | 2 | 2 | 469 | |
| 2年 | | | | | |
| 国語科教育法 C | 1学期 | 2 | 2 | | |
| 休講 | 2年 | | | | |
| 国語科教育法 D | 2学期 | 2 | 2 | | |
| 休講 | 2年 | | | | |
| 教職実践演習 (中・高) | 2学期 | 4 | 2 | | |
| 休講 | 4年 | | | | |
| ■選択科目 | 教育心理学 (読替科目：教育心理学) 山下 智也 | 2学期 | 2 | 2 | 478 |
| | 2年 | | | | |
| | 教育法規 休講 | 2学期 | 3 | 2 | |
| 3年 | | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<昼>

| 科目区分 | 科目名 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------|-----------------------|-----|------|----|-----|
| | 担当者 | クラス | | | |
| | 備考 | | | | |
| ■教職に関する科目 ■選択科目 | 教育社会学 (読替科目：教育社会学) | 集中 | 2 | 2 | 479 |
| | 作田 誠一郎 | 2年 | | | |
| ■教科または教職に関する科目 | 人権教育論 (読替科目：人権教育論) | 1学期 | 2 | 2 | 480 |
| | 河嶋 静代 | 2年 | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<夜>

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | 備考 | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ビジョン科目 | 歴史と政治 (読替科目: 歴史と政治) 小林 道彦 | 2学期 | 1 | 2 | 482 |
| | | 1年 | | | |
| | 人間と文化 (読替科目: 異文化理解の基礎) 神原 ゆうこ | 1学期 | 1 | 2 | 483 |
| | | 1年 | | | |
| | ことばの科学 (読替科目: ことばの科学) 漆原 朗子 | 1学期 | 1 | 2 | 484 |
| | | 1年 | | | |
| 国際学入門 (読替科目: 国際学入門) 伊野 憲治 | 1学期 | 1 | 2 | 485 | |
| | 1年 | | | | |
| 生活世界の哲学 (読替科目: 生活世界の哲学) 伊原木 大祐 | 2学期 | 1 | 2 | 486 | |
| | 1年 | | | | |
| ■スキル科目 | メンタル・ヘルスI (読替科目: メンタル・ヘルスI) 中島 俊介 | 1学期 | 1 | 2 | 500 |
| | | 1年 | | | |
| | メンタル・ヘルスII (読替科目: メンタル・ヘルスII) 中島 俊介 | 2学期 | 1 | 2 | 501 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI (読替科目: フィジカル・ヘルスI) 山本 浩二 | 1学期 | 1 | 2 | 502 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスII 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 社会調査 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 休講 | 1学期 | 1 | 1 | | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バドミントン) (読替科目: フィジカル・エクササイズII (バドミントン)) 徳永 政夫 | 2学期 | 1 | 1 | 503 | |
| | 1年 | | | | |
| ■テーマ科目 | 地球の生いたち 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 現代人のこころ (読替科目: 現代人のこころ) 森永 今日子 | 1学期 | 1 | 2 | 488 |
| | 1年 | | | | |
| 思想と現代 休講 | 1学期 | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<夜>

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|--------------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 文学を読む (読替科目: 文学を読む) 生住 昌大 他 | 2学期 | 1 | 2 | 489 |
| | | 1年 | | | |
| | 現代正義論 (読替科目: 現代正義論) 重松 博之 | 2学期 | 1 | 2 | 490 |
| | | 1年 | | | |
| | 民主主義とは何か 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 人権論 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | ジェンダー論 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 障がい学 (読替科目: 障がい学) 伊野 憲治 他 | 2学期 | 1 | 2 | 491 |
| | | 1年 | | | |
| | 市民活動論 (読替科目: 市民活動論) 西田 心平 | 2学期 | 1 | 2 | 492 |
| | | 1年 | | | |
| | 企業と社会 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 現代社会と倫理 (読替科目: 現代社会と倫理) 伊原木 大祐 | 1学期 | 1 | 2 | 493 |
| | | 1年 | | | |
| | 現代の国際情勢 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| 国際社会論 稲月 正 | 1学期 | 1 | 2 | 5 | |
| | 1年 | | | | |
| 国際紛争と国連 (読替科目: 国際紛争と国連) 二宮 正人 | 2学期 | 1 | 2 | 495 | |
| | 1年 | | | | |
| 開発と統治 休講 | 2学期 | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |
| グローバル化する経済 (読替科目: グローバル化する経済) 田中 淳平 他 | 1学期 | 1 | 2 | 494 | |
| | 1年 | | | | |
| 国際社会と日本 (読替科目: 国際社会と日本) 中野 博文 他 | 2学期 | 1 | 2 | 496 | |
| | 1年 | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<夜>

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|--|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 歴史の読み方I (読替科目: 歴史の読み方I) 小林 道彦 | 1学期 | 1 | 2 | 497 |
| | 1年 | | | | |
| | 歴史の読み方II (読替科目: 歴史の読み方II) 小林 道彦 | 1学期 | 1 | 2 | 498 |
| | 1年 | | | | |
| そのとき世界は 休講 | 2学期 | 1 | 2 | | |
| 1年 | | | | | |
| 人物と時代の歴史 (読替科目: 人物と時代の歴史) 山崎 勇治 他 | 1学期 | 1 | 2 | 499 | |
| 1年 | | | | | |
| ■情報教育科目 | エンドユーザコンピューティング (読替科目: 情報社会への招待) 中尾 泰士 | 2学期 | 1 | 2 | 487 |
| | 1年 | | | | |
| | データ処理 (読替科目: データ処理) 浅羽 修丈 | 2学期 | 1 | 2 | 504 |
| | 1学期未修得者再履 | | | | |
| 情報表現 (読替科目: 情報表現) 浅羽 修丈 | 1学期 | 2 | 2 | 505 | |
| 2年 | | | | | |
| 情報表現 休講 | 2学期 | 2 | 2 | | |
| 2年 | | | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■比較文化(領域系)科目 | 比較社会意識 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| 比較社会文化 休講 | 1学期 | 2 | 2 | | |
| 2年 | | | | | |
| ■自由科目 | 生涯学習学 (読替科目: 生涯学習学) 恒吉 紀寿 | 1学期 | 2 | 2 | 506 |
| | 2年 | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 教師論 (読替科目: 教職論) 楠 凡之 | 1学期 | 1 | 2 | 507 |
| | 1年 | | | | |
| | 教育原理 (読替科目: 教育原理) 児玉 弥生 | 2学期 | 1 | 2 | 508 |
| | 1年 | | | | |
| 教育制度 休講 | 1学期 | 3 | 2 | | |
| 3年 | | | | | |
| 英語科教育法A (読替科目: 英語科教育法A) 森 千鶴 | 1学期 | 2 | 2 | 509 | |
| 2年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 英語科教育法B (読替科目:英語科教育法B) 森 千鶴 | 2学期 | 2 | 2 | 510 |
| | | 2年 | | | |
| | 国語科教育法A 休講 | 1学期 | 2 | 2 | |
| | | 2年 | | | |
| | 国語科教育法B 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | | 2年 | | | |
| | 道徳教育の研究 (読替科目:道徳教育指導論) 田中 友佳子 | 2学期 | 2 | 2 | 511 |
| | | 2年 | | | |
| | 特別活動の研究 (読替科目:特別活動論) 楠 凡之 | 2学期 | 2 | 2 | 512 |
| | | 2年 | | | |
| | 教育方法学 (読替科目:教育方法学) 下地 貴樹 | 1学期 | 2 | 2 | 513 |
| | | 2年 | | | |
| | 教育工学 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | | 2年 | | | |
| | 教育実習1 (読替科目:教育実習1) 児玉 弥生 他 | 2学期 | 3 | 2 | 516 |
| | | 3年 | | | |
| | 教育実習2 (読替科目:教育実習2) 恒吉 紀寿 他 | 1学期 | 4 | 2 | 517 |
| | | 4年 | | | |
| | 教育相談 (読替科目:教育相談) 楠 凡之 | 1学期 | 2 | 2 | 515 |
| | | 2年 | | | |
| 生徒・進路指導論 (読替科目:生徒・進路指導論) 楠 凡之 | 2学期 | 2 | 2 | 514 | |
| | 2年 | | | | |
| 英語科教育法C 休講 | 1学期 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |
| 英語科教育法D 休講 | 2学期 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |
| 国語科教育法C 休講 | 1学期 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |
| 国語科教育法D 休講 | 2学期 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |

文学部 比較文化学科 (2012年度入学生)

<夜>

| 科目区分 | 科目名 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------|-------------|-----|------|----|----|
| | 担当者 | クラス | | | |
| | 備考 | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 教職実践演習(中・高) | 2学期 | 4 | 2 | |
| | 楠 凡之 他 | 4年 | | | |
| ■選択科目 | 教育心理学 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | 休講 | 2年 | | | |
| | 教育法規 | 2学期 | 3 | 2 | |
| | 休講 | 3年 | | | |
| | 教育社会学 | 1学期 | 2 | 2 | |
| | 休講 | 2年 | | | |

国際社会論 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |

授業の概要 /Course Description

この授業では、(1) 国際社会学の基礎概念、(2) 国際的な人口移動の様相、(3) 国民国家内部での移民の統合と多文化共生社会の形成について理解することを目指す。
グローバル化の進展により国境を越えた人の移動は増加している。それにもなつて、世界各地で移民排斥も生じている。日本も例外ではない。排外主義の高まりの中、定住外国人の権利保障、社会参加、多文化共生の地域づくりが重要な課題となつてきている。
授業では、グローバル化と社会的排除に関する国際社会学の基礎概念について紹介した後、国際人口移動について概説する。その上で、日系ブラジル人社会、在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係の事例をもとに、移民の社会的排除と社会的統合のプロセスについて実証的に考察していきたい。これらを通して、グローバル化が地域(ローカル)に及ぼす影響を、生活の場から考える視点を身につける。

教科書 /Textbooks

なし(プリント配布)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『よくわかる国際社会学』、樽本英樹著、ミネルヴァ書房
 - 『多民族社会・日本』、渡戸一郎・井沢泰樹編著、明石書店
 - 『民族関係における結合と分離』、谷富夫編、ミネルヴァ書房
 - 『顔の見えない定住化 - 日系ブラジル人と国家・市場・移民ネットワーク』、梶田孝道・丹野清人・樋口直人著、名古屋大学出版会
 - 『外国人へのまなざしと政治意識』、田辺俊介編著、勁草書房
- その他、多数あるので、講義の中で、適宜、紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 国際社会学とは
- 第2回 国民国家・人種・ネーション・エスニシティ
- 第3回 エスニシティ活性化の理論
- 第4回 グローバル化の進展と国境を越えた人口の移動
- 第5回 移民の社会的排除と統合(1)【ヨーロッパの事例】
- 第6回 移民の社会的排除と統合(2)【移民と階級、教育、政治】
- 第7回 日系ブラジル人社会と日本人社会との民族関係(1)【移民の理論】
- 第8回 日系ブラジル人社会と日本人社会との民族関係(2)【移住システムと移民コミュニティ】
- 第9回 日系ブラジル人社会と日本人社会との民族関係(3)【社会問題発生メカニズム】
- 第10回 在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係(1)【在日朝鮮人とは】
- 第11回 在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係(2)【多文化コミュニティ形成の条件】
- 第12回 在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係(3)【社会移動】
- 第13回 排外主義と排外意識 - 排外意識形成メカニズム
- 第14回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(1) - 国・自治体・NGOの役割
- 第15回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(2) - 移民と市民権

成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・15% 期末試験・・・85%
(総合的に判断する。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
授業テーマと関連のある新聞記事や文献に(できるだけ)目を通すようにすること。

履修上の注意 /Remarks

授業内容を反復するとともに、移民や排外主義に関する新聞・雑誌などの記事に目を通し、グローバル化が地域に及ぼす影響について考えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業を通してグローバル化の進展を生活の場からとらえ、分析する視角を身につけてほしい。

キーワード /Keywords

国際社会学、グローバル化、社会的排除、排外主義、排外意識、統合、多文化共生、ネーション、エスニシティ、労働移民、難民、高度技能移民、ディアスポラ、NGO、在日韓国・朝鮮人、日系ブラジル人

倫理学 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 満 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |

授業の概要 /Course Description

社会倫理の必要性が叫ばれている現代、古代から現代に至る倫理思想の基礎を学ぶことで、グローバルな視野をもち、公正な倫理観を獲得した人材の育成に資する。社会と個人、国家と個人との関係を倫理的にとらえることに重点を置き、現代にふさわしい社会倫理を各人が把握できるようにする。

教科書 /Textbooks

各回でレジュメ、資料を配付する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業担当者が毎回、原典と参考文献を紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨンおよび古代ギリシャの倫理(1) ソクラテス
- 第2回 古代ギリシャの倫理(2) プラトンの倫理思想【イデアと国家】
- 第3回 古代ギリシャの倫理(3) アリストテレスの倫理思想【賢慮と公共性】
- 第4回 キリスト教の倫理(1) イエスとパウロの倫理思想【普遍化と信仰義認】
- 第5回 キリスト教の倫理(2) ルターの倫理思想【召命と信仰義認】
- 第6回 近代の倫理思想(1) デカルトの倫理思想【旅とコギト】
- 第7回 近代の倫理思想(2) ホッブズの倫理思想【リヴァイアタンと市民】
- 第9回 近代の倫理思想(3) スピノザの倫理思想【オランダの自由】
- 第8回 近代の倫理思想(4) ルソーの倫理思想【自然人と社会契約】
- 第10回 近代の倫理思想(4) カントの倫理思想【定言命法と人格主義】
- 第11回 近代の倫理思想(5) フィヒテの倫理思想【自覚と相互承認】
- 第12回 近代の倫理思想(6) ヘーゲルの倫理思想【理性の神話】
- 第13回 近代の倫理思想(7) マルクスの倫理思想【疎外と物象化】
- 第14回 現代の倫理思想(1) フランクフルト学とハーバマスの倫理思想【討議とコミュニケーション理性】
- 第15回 現代の倫理思想(2) フーコーの倫理思想【統治性と権力】

成績評価の方法 /Assessment Method

平常時の学習状況(リアクション・ペーパーを含む)40パーセント
講義で紹介した原典と参考文献のどれかを読んで書く期末レポート60パーセント

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義で紹介した原典、参考文献のうち興味をもったものを選び、自分で読むことを勧めます。

履修上の注意 /Remarks

適宜リアクション・ペーパーを書き、理解度を見るので、しっかり聴講して下さい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画を見るとむずかしそうですが、わかりやすい講義を心がけますので、わかりにくい場合にはどんどん質問をして下さい。

キーワード /Keywords

博物館実習I【昼】

担当者名 五月女 晴恵 他
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期(ペア) 授業形態 実習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |

授業の概要 /Course Description

「博物館実習I」では、実際の博物館相当施設での館園実習の事前教育として、北九州市内の博物館相当施設の見学実習と学内での実務実習を行います。

教科書 /Textbooks

「博物館実習日誌」(生協にて販売)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

特に、なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は原則として金曜日1, 2限に行う予定であるが、博物館・美術館の展示スケジュールや学芸員の勤務予定との関係で、学外見学を土曜日や日曜日・休暇期間中などに変更することもある。

- 第1回 事前学習
- 第2回 見学実習もしくは実務実習①
- 第3回 見学実習もしくは実務実習②
- 第4回 見学実習もしくは実務実習③
- 第5回 見学実習もしくは実務実習④
- 第6回 見学実習もしくは実務実習⑤
- 第7回 見学実習もしくは実務実習⑥
- 第8回 見学実習もしくは実務実習⑦
- 第9回 見学実習もしくは実務実習⑧
- 第10回 見学実習もしくは実務実習⑨
- 第11回 実習II報告会(予定)
- 第12回 見学実習もしくは実務実習⑩
- 第13回 見学実習もしくは実務実習⑪
- 第14回 見学実習もしくは実務実習⑫
- 第15回 事後学習

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度と実習日誌で100%評価する。
施設見学を欠席した場合は各自で見学して実習日誌に記入すること。
理由如何を問わず3回以上欠席は不可。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前には、次に行く博物館について、インターネット等で調べておきましょう。授業後は、説明内容、見学内容について、授業中に作成したメモに基づいて、博物館実習日誌に消えない筆記具(ボールペン、万年筆等)を用いて記録してください。

履修上の注意 /Remarks

博物館実習Iは博物館実習IIと2学期連続して取らなければならない。
最初の授業の折にそのおおよその授業の計画を説明するので、必ず出席のこと。
実習科目なので欠席は原則として認めない。万が一欠席した場合は、見学を各自でおこない日誌を書くこと。
事後学習学外の諸施設や展示品の見学に際しては、学芸員の直接の指導を依頼することもあり、遅刻・欠席は許されないので要注意。
また見学に際しての交通費・入館費は各自の負担である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

博物館実習II 【昼】

担当者名 五月女 晴恵 他
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期(ペア) 授業形態 実習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |

授業の概要 /Course Description

博物館学芸員資格履修の仕上げの意味を持った館園実習です。博物館相当施設において45時間以上(5日間以上)の実習を行います。その内容は施設によって違います。

実習は本学が博物館・美術館に依頼して実施されますが、担当学芸員はじめ館員の方すべてが、業務の傍らで時間を割いて機会を作ってください。初めて実現しており、決して迷惑を掛けるようなことがあってはなりません。

ことに取り扱うものは、金銭に換えがたい貴重な資料や作品です。当然慎重な取り扱いや真摯な研究態度が望まれます。

教科書 /Textbooks

- 「博物館実習日誌」(生協にて販売)
- 「博物館学芸員資格取得についての手引き」(配付プリント)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

講義で紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

「博物館実習II」の受講申告者には5月頃に直前説明会を行います。
第2回以降は各施設の指定する実習期間と12月に予定している実習報告会とする。

「博物館実習II」は4年次履修で、期間は2単位分5~10日間(合計45時間以上)を、原則として大学が指定した博物館・美術館で夏休み期間中に行います。

「博物館実習II」を履修するためには、その前年度に「博物館実習I」を履修合格しておくとともに、次の諸学科の単位を修得していなければなりません。

- イ、博物館概論・博物館経営論・博物館情報論・博物館資料論
- ロ、教育原理(比較文化学科の学生)・教育学概論(人間関係学科の学生)
- ハ、選択科目2科目以上(2系列以上からそれぞれ1科目以上)

説明会に欠席した場合は履修できません。また申込者であっても、実習生としてふさわしくないと判断した時は、履修を中止させる事があります。館務実習費・交通費などの諸費用は履修生が負担するものとします。

成績評価の方法 /Assessment Method

実習日誌に記載された担当学芸員の評価と実習報告会での報告内容により100%評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に、実習を行う博物館についてインターネットなどで、調べておきましょう。また、当該館が扱う分野(たとえば、歴史、自然史)についての基礎的知識を学んでおきましょう。毎日の実習内容を、当日のメモをもとに十分に練られた文書を作成したうえで、博物館実習日誌に記録してください。

履修上の注意 /Remarks

- 真摯な姿勢をもって実習を行うこと。
- 各自で損害賠償保健に加入しておいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際社会論【夜】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |

授業の概要 /Course Description

この授業では、(1) 国際社会学の基礎概念、(2) 国際的な人口移動の様相、(3) 国民国家内部での移民の統合と多文化共生社会の形成について理解することを目指す。
グローバル化の進展により国境を越えた人の移動は増加している。それとともに、世界各地で移民排斥も生じている。日本も例外ではない。排外主義の高まりの中、定住外国人の権利保障、社会参加、多文化共生の地域づくりが重要な課題となってきている。
授業では、グローバル化と社会的排除に関する国際社会学の基礎概念について紹介した後、国際人口移動について概説する。その上で、日系ブラジル人社会、在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係の事例をもとに、移民の社会的排除と社会的統合のプロセスについて実証的に考察していきたい。これらを通して、グローバル化が地域(ローカル)に及ぼす影響を、生活の場から考える視点を身につける。

教科書 /Textbooks

なし(プリント配布)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『よくわかる国際社会学』、樽本英樹著、ミネルヴァ書房
 - 『多民族社会・日本』、渡戸一郎・井沢泰樹編著、明石書店
 - 『民族関係における結合と分離』、谷富夫編、ミネルヴァ書房
 - 『顔の見えない定住化 - 日系ブラジル人と国家・市場・移民ネットワーク』、梶田孝道・丹野清人・樋口直人著、名古屋大学出版会
 - 『外国人へのまなざしと政治意識』、田辺俊介編著、勁草書房
- その他、多数あるので、講義の中で、適宜、紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 国際社会学とは
- 第2回 国民国家・人種・ネーション・エスニシティ
- 第3回 エスニシティ活性化の理論
- 第4回 グローバル化の進展と国境を越えた人口の移動
- 第5回 移民の社会的排除と統合(1)【ヨーロッパの事例】
- 第6回 移民の社会的排除と統合(2)【移民と階級、教育、政治】
- 第7回 日系ブラジル人社会と日本人社会との民族関係(1)【移民の理論】
- 第8回 日系ブラジル人社会と日本人社会との民族関係(2)【移住システムと移民コミュニティ】
- 第9回 日系ブラジル人社会と日本人社会との民族関係(3)【社会問題発生メカニズム】
- 第10回 在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係(1)【在日朝鮮人とは】
- 第11回 在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係(2)【多文化コミュニティ形成の条件】
- 第12回 在日朝鮮人社会と日本人社会との民族関係(3)【社会移動】
- 第13回 排外主義と排外意識 - 排外意識形成メカニズム
- 第14回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(1) - 国・自治体・NGOの役割
- 第15回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(2) - 移民と市民権

成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・15% 期末試験・・・85%
(総合的に判断する。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
授業テーマと関連のある新聞記事や文献に(できるだけ)目を通すようにすること。

履修上の注意 /Remarks

授業内容を反復するとともに、移民や排外主義に関する新聞・雑誌などの記事に目を通し、グローバル化が地域に及ぼす影響について考えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業を通してグローバル化の進展を生活の場からとらえ、分析する視角を身につけてほしい。

キーワード /Keywords

国際社会学、グローバル化、社会的排除、排外主義、排外意識、統合、多文化共生、ネーション、エスニシティ、労働移民、難民、高度技能移民、ディアスポラ、NGO、在日韓国・朝鮮人、日系ブラジル人

歴史と政治【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と歴史との関係性を政治学的視点から総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史について政治学的視点から総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 歴史と政治に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 歴史と政治 |
| | | | PLS110F |

授業の概要 /Course Description

明治憲法体制の成立（1889年）から崩壊（1945年）までの日本政治の歩みを概説します。明治憲法の下でなぜ、政党政治が発展できたのか。それにもかかわらず、なぜ、昭和期に入ると軍部が台頭したのか。この二つの問題を中心に講義を進めていきます。日本のことを知らずに、国際化社会に対処することはできません。この講義では、日本近現代史を学び直すことを通じて、21世紀にふさわしい歴史的感覚を涵養していきます。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小林道彦『児玉源太郎』（ミネルヴァ書房）、○岡義武『山県有朋』（岩波新書）、○岡義武『近衛文麿』（岩波新書）、○高坂正堯『宰相吉田茂』など。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インタロダクション
- 第2回 「文明国」をめざして - 憲法制定・自由民権運動【伊藤博文】【井上毅】【板垣退助】【大隈重信】
- 第3回 明治憲法体制の成立【伊藤博文】【山県有朋】【児玉源太郎】【統帥権】
- 第4回 日清戦争【伊藤博文】【陸奥宗光】
- 第5回 立憲政友会の成立【伊藤博文】【山県有朋】【星亨】
- 第6回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第7回 憲法改革の頓挫【伊藤博文】【児玉源太郎】【韓国併合】
- 第8回 大正政変【桂太郎】【尾崎行雄】【21カ条要求】
- 第9回 政党内閣への道【原敬】【山県有朋】【加藤高明】
- 第10回 二大政党の時代【浜口雄幸】【田中義一】【統帥権干犯問題】
- 第11回 軍部の台頭【満州事変】【皇道派】【統制派】
- 第12回 2・26事件【高橋是清】【永田鉄山】【「満州国」】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】【西園寺公望】【近衛新体制】
- 第14回 太平洋戦争 - 明治憲法体制の崩壊【昭和天皇】【日独伊三国軍事同盟】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...10% 期末試験...90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。授業終了後はノートを読み直し、授業中に紹介した参考文献を読んでおくこと。各自積極的に受講して下さい。

歴史と政治【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この講義では歴史的事項の暗記は重視しません。歴史の流れを史料に即して論理的に理解することが大切です。

キーワード /Keywords

異文化理解の基礎【昼】

担当者名 /Instructor 杉原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 文化に関する知識を学び、人間と「思想・文化」「国際社会」「地域社会」の関係性について総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化に関する既存概念を根本的に省察したうえで総合的分析を行い、自ら発見した課題の解決に有効な思索ができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文化に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 異文化理解の基礎 |
| | | | ANT110F |

授業の概要 /Course Description

本講義では文化を「人間の生活様式を規定してきたもの」としてより幅広く考え、現代社会における多様な文化のありかたを基礎から考えることを目指す。（おそらく大部分が）北九州周辺に在住の大学生という受講者にとってあたりまえである「常識」もまた、それまで生きてきた文化のなかではくまれたものである。本講義では、その受講者にとっての「常識」を問いなおしつつ、世界や日本の家族・親族関係のありかた、世界観を軸に文化を理解することの基礎を学ぶ。文化に関する日常的な知識は、応用的なものばかりなので、基礎をしっかり学び、総合的な理解力、思索力を身につけることをめざす。

講義中に何回か指定するトピック（次回のテーマに関するもの）についての記述を求め、次回の講義の冒頭で、提出された内容から読み取れる「現在、受講者が持っている文化に関する常識」を導入に講義を進める。本講義は、個々の文化の違いについて逐一学ぶものではない。身近なようでつかみどころのない文化をどうとらえるか、文化という既成概念を問い直すことで、自分が世界に対峙するための姿勢を身につける手掛かりを学んでほしい。

教科書 /Textbooks

予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目のリンクをMoodleに掲載するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を購入する必要はありません。なお、講義に関する映画を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれません（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の課題図書などは指示します）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 綾部恒雄・桑山敬己2006『よくわかる文化人類学』ミネルヴァ書房
- 奥野克己(編)2005『文化人類学のレッスン』学陽書房
- 田中雅一ほか(編)2005『ジェンダーで学ぶ文化人類学』世界思想社
- 波平恵美子2005『からだの文化人類学』大修館書店

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

異文化理解の基礎【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：世界を理解するてがかりとしての文化

第I部 文化の基礎としての家族

第2回 伝統的家族の多様性

第3回 近代以降の家族・親族関係の変容

第4回 親族という認識

第5回 親族・家族関係から社会関係への拡張

第6回 ジェンダーと伝統文化

第7回 伝統文化について：構築主義と本質主義

第8回 文化相対主義の考え方

第9回 中間テスト

第II部 文化と世界観

第10回 儀礼と文化

第11回 宗教と家族・コミュニティ

第12回 さまざまな信仰心

第13回 不幸への対処としての呪術

第14回 中間テストの解説

第15回 政教分離と世俗化

※出張などの理由で休講が入った場合、順序を入れ替えて補講を行う。具体的なスケジュールについては初回の講義で説明する。

成績評価の方法 /Assessment Method

中間テスト+課題など40%、期末テスト60%を基本に、各自の授業貢献を適宜加点する。

※中間テストを予定しているが、受講者の数によってはレポートにすることがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。
- ・ 講義に出席していても、テストやレポートで評価が悪ければ、結果として単位を落とすこともあります。講義中に指示した関連文献を読むなど、復習にも真剣に取り組んでください。
- ・ 講義に関連する映画やDVDなどの映像資料を授業時間外に視聴することを求めることもあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 評価方法やテキストとなる電子ブックや講義資料の閲覧方法など重要事項は第一回の講義で説明しますので、第一回目の講義は必ず出席してください。
- ・ 中間テストの無断欠席者や、授業態度が目に見えて余る受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義「異文化理解の基礎」の応用編はテーマ科目「政治のなかの文化」とビジョンII「現代社会と文化」です。基礎が分かるからこそ面白いと思える内容ですので、受講すると、文化についてより包括的な理解が深まります。

キーワード /Keywords

文化、個人と集団、家族、ジェンダー、宗教、共同体、社会関係

ことばの科学 【昼】

担当者名 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 言語の様々な側面についての基本的知識を身につけ、言語学の課題を理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身の言語活動を通して言語学に関する課題を発見し、言語学の手法を用いて分析する。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって言語に関心を持ち、言語および言語学の課題についての意識を高める。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | ことばの科学 | LIN110F |

授業の概要 /Course Description

「ことば」は種としての「ヒト」を特徴づける重要な要素です。しかし、私たちはそれをいかにして身につけたのでしょうか。「ことば」はどのような構造と機能を持っているのでしょうか。「ことば」の構成要素を詳しく見ていくと、私たちが「ことば」のうちに無意識に体現しているすばらしい規則性が明らかになります。それは、狭い意味での「文法」ではなく、もっと広い意味での言語の知識です。この講義では、私の専門である生成文法の言語観に基づきながら、日本語、英語はじめその他の言語のデータや最近の脳科学での発見を交え、「ことば」について考えていきます。

教科書 /Textbooks

漆原 朗子 (編著) 『形態論』 (朝倉日英対照言語学シリーズ第4巻)。朝倉書店、2016年。
配布資料・その他授業中に指示

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 大津 由紀雄 (編著) 『はじめて学ぶ言語学：ことばの世界をさぐる17章』。ミネルヴァ書房、2009年。
- スティーヴン・ピンカー (著) 椋田 直子 (訳) 『言語を生み出す本能(上)・(下)』。NHKブックス、1995年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 序(1)：ことばの不思議
- 第2回 序(2)：ことばの習得
- 第3回 ことばの単位(1)：音韻
- 第4回 連濁
- 第5回 鼻濁音
- 第6回 ことばの単位(2)：語
- 第7回 語の基本：なりたち・構造・意味
- 第8回 語の文法：複合語・短縮語・新語
- 第9回 ことばの単位(3)：文
- 第10回 動詞の自他
- 第11回 日本語と英語の受動態
- 第12回 数量詞
- 第13回 時制と相：方言比較
- 第14回 ことばと脳：言語野と他の領域
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の態度...10% 課題...30% 期末試験...60%

ことばの科学 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業時に指示した文献の講読
事後学習：授業で扱った内容に関する課題の提出

履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際学入門【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、総合的に理解する能力を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、地域研究的視点からの理解を習得する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際問題に関して、地域研究的視点から見直す能力を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際学入門 IRL100F |

授業の概要 /Course Description

現代の国際社会を理解するに当たっては、大きく2本の柱が必要となる。すなわち、①グローバル化のすすむ国際社会へ対応する形での研究（国際関係論、国際機構論、国際地域機構論、国際経済論、国際社会論など）と②世界の多様化に対応するための研究（地域研究、比較文化論、比較政治論など）である。本講義では、後者「地域研究」の問題意識、手法を中心に、現代国際社会理解に当たって、その有用性を考えてみる。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準等の説明。
- 第2回：現代の国際社会、現代国際社会理解の方法。【国際問題の変容】【グローバル化】【多様化】
- 第3回：「地域研究」の問題意識、【地域研究のルーツ】
- 第4回：地域研究における総合的認識とは【総合的認識】
- 第5回：地域研究における全体像把握とは【全体像の把握】
- 第6回：全体像把握の方法【全体像把握の方法】
- 第7回：オリエンタリズム関連DVDの視聴【オリエンタリズム】
- 第8回：オリエンタリズム克服の方法【オリエンタリズムの克服方法】
- 第9回：「地域研究」における文化主義的アプローチ【文化主義的アプローチ】
- 第10回：「地域」概念、中間的まとめ。【地域概念】
- 第11回：「地域研究」の技法。【フィールドワーク】
- 第12回：「関わり」の問題【ジョージ・オーウェルとミャンマー】
- 第13回：地域研究の視点（人間関係）【人間関係】
- 第14回：まとめ
- 第15回：質問

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

可能であるならば、本講義と共に、国際関係論、国際機構論、比較文化論などを履修することを勧める。
毎回、事後学習の内容と事前学習の内容を指示する（特に提出する必要はない）。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

生活世界の哲学【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 哲学の知識に基づいて人間と生活世界との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 生活世界に関する課題を哲学的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生活世界に関する問題を哲学的に解決するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 生活世界の哲学 |
| | | | PHR110F |

授業の概要 /Course Description

「生活世界」を講義全体のキーワードとして、初学者向けに社会哲学への手引きを行なう。この科目を真摯に受講すれば、20世紀のヨーロッパで展開された社会思想に関する基本的な知識が得られるだろう。具体的には、フッサール現象学からフランクフルト学派、ハンナ・アーレントにまで至る思想家たちの「近代」に対する基本的なスタンスを説明しつつ、生活世界の変容とその問題点を確認したあと、21世紀の今日でもなお哲学的思索の糧となりうる「古代」および「宗教」の分析に取り組む。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- フッサール『ヨーロッパ諸学の危機と超越論的現象学』（細谷恒夫・木田元訳）、中公文庫、1995年。
 - ホルクハイマー/アドルノ『啓蒙の弁証法—哲学的断想』（徳永恂訳）、岩波文庫、2007年。
 - ハンナ・アーレント『人間の条件』（志水速雄訳）、ちくま学芸文庫、1994年。
- その他は授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イン트로ダクション
- 2回 近代とは何か【概説】
- 3回 近代の勃興【ガリレイと科学革命】
- 4回 生活世界の概念【フッサールの科学批判】
- 5回 生活世界の変容（1）【近代産業社会】
- 6回 生活世界の変容（2）【戦争の美学】
- 7回 生活世界の変容（3）【政治の美学】
- 8回 確認テスト
- 9回 生活世界の分析【アーレントの近代批判】
- 10回 古代世界の公共空間（1）【古代文明と戦争】
- 11回 古代世界の公共空間（2）【アテナイ民主政】
- 12回 古代世界の公共空間（3）【古代ギリシャの公と私】
- 13回 宗教の私事性と公的領域（1）【寛容の概念】
- 14回 宗教の私事性と公的領域（2）【宗教の問い】
- 15回 宗教の私事性と公的領域（3）【衝突と共生】

成績評価の方法 /Assessment Method

確認テスト...40% 学期末試験...60%
(第8回に予定している確認テストを受験していない者は、自動的に期末試験の受験資格を失う。)

生活世界の哲学 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、前回授業の内容を見直しておくこと。授業の後は、ノートおよび配布プリントをもとに内容を整理しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

高校世界史の教科書を一通り読み直しておくことが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中に一度配布したプリントは原則として二度と付与しない。病気・就活・実習など、やむを得ない事情による欠席の場合は、必ず証明書付きの理由書を提出すること。単位取得のためには相当な努力と学習意欲が求められる。スライドの内容はもちろんのこと、担当者が口頭で述べた内容についても、こまめにノートを取る習慣を身につけてほしい。

キーワード /Keywords

科学技術 生活世界 活動 ポリス

情報社会への招待【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と情報社会との関係性を総合的に理解し、21世紀の市民として必要な教養を身につけている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報社会の特性を理解した上で、情報及び情報システム、インターネットを活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報社会についての総合的な分析をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考案することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 情報社会の現在、及び、未来に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 情報社会への招待 |
| | | | INF100F |

授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります：

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、情報社会を総合的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎として、変化し続ける情報技術と正しくつき合って適応できる能力を身につけることを目指します。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『エンドユーザのための情報基礎』 (浅羽 修丈他著) FOM出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル、炎上、個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光、音、匂い、味、触覚、電気】
- 3回 コンピュータはどうやって情報を取り扱うか【2進数、ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置、出力装置、解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU、メモリ、記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS、拡張子とアプリケーション、文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換、パケット交換、LAN、IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名、DNS、サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン、位置情報、GPS、GIS、プライバシー】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス、スパイウェア、不正アクセス、詐欺、なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信、ファイアウォール、クッキー、セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア、防犯カメラ、ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン、Wikipedia、フリーミアム、クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権、コンテンツのデジタル化、クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

情報社会への招待【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 75%
日常の授業への取り組み ... 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

e-Learningサイト「北方Moodle」を使って、授業の資料を提示しますので、事前学習・事後学習に利用してください。また、授業中に配布した課題プリントを持ち帰って、次回の授業時に提出したり、北方Moodleの課題等に期限までに解答したりしてもらいます。

履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

キーワード /Keywords

情報社会，ネットワーク，セキュリティ

可能性としての歴史【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2年 / 単位 /Credits 2単位 / 学期 /Semester 2学期 / 授業形態 /Class Format 講義 / クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 歴史的過去の可能性に満ちた構造を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史的過去の可能性を発見し、歴史認識の多様性を理解することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 歴史的過去の可能性を自立的に発見・分析し、解決への学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 可能性としての歴史 |
| | | | HIS200F |

授業の概要 /Course Description

歴史の転換点において、ありえた別の政策的選択肢を選んでいたら、日本は、そして世界はどうなっていただろうか。この講義では、おもに日本外交史を講義する中で、いくつかの政策選択上のイフを導入して、第二次世界大戦史の諸相を提示していきます。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜、講義の中で指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 学説の整理【15年戦争】【ファシズム】【軍国主義】
- 3回 政党内閣と満州事変【「満州国」】【関東軍】【五・一五事件】
- 4回 軍部の台頭【二・二六事件】【国体明徴運動】【高橋是清】
- 5回 日中戦争【近衛文麿】【大政翼賛会】
- 6回 ヒトラーの台頭【暴力】【国民社会主義ドイツ労働者党】
- 7回 日独伊ソの体制比較【政軍関係】
- 8回 ヒトラーと第二次世界大戦1【オーストリア併合】【ミュンヘン会談】【独ソ不可侵条約】
- 9回 ヒトラーと第二次世界大戦2【独ソ戦】【対米宣戦】【「最終的解決」】
- 10回 第二次世界大戦と三国同盟の成立【ノモンハン事件】【ユーラシア大陸ブロック構想】【日ソ中立条約】
- 11回 日米戦争は不可避だったのか【北進論】【南進論】
- 12回 太平洋戦争1【真珠湾攻撃】【ミッドウェイ海戦】【東条英機】
- 13回 太平洋戦争2【「戦後秩序構想」】【サイパン島陥落】
- 14回 敗戦【「本土決戦」】【日ソ戦争】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...10%、期末試験...90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに高校教科書（「日本史」「世界史」）レベルの文献の該当箇所を目を通して置いて下さい。授業終了後にはその日のノートをもう一度読み返して下さい。参考文献は講義の中で指示いたします。メモはこまめにとるように心がけて下さい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

可能性としての歴史【昼】

キーワード /Keywords

現代社会と文化【昼】

担当者名 /Instructor 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 文化と社会に関する知識を学び、人間と「思想・文化」「国際社会」「地域社会」の関係性について総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化と社会に関する既存概念を根本的に省察したうえで総合的分析を行い、自ら発見した課題の解決に有効な思索ができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文化と社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代社会と文化 |
| | | | ANT210F |

授業の概要 /Course Description

グローバルな現代世界において、異なる文化同士の共生が必要とされている。しかし、どの文化とも共生が可能になる万能のマニュアルのようなものは存在しない。ケースに応じて対応する能力が必要であり、本講義では、現代社会が抱える文化に関する問題を取り上げながら、判断のための基礎知識を身に付けることを目的とする。

講義の前半は、「文化を知る」という行為そのものが持つ政治的意味について講義を行う。後半は、私たちが異なる文化を持つ人々とも認識を共有していると考えがちな身体に関する文化についての講義を行う。外国の文化については解説を無批判にうのみにしてしまいがちであるが、文化を理解することについての前提が正しいか常に問い返すことができるような総合的な知識の獲得をめざす。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。ただし、『世界民族百科事典』『人の移動事典』『社会学事典』など（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）、授業中に指示した資料には目を通すこと。また、講義に関する映画を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれませんが（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の課題図書などは指示します）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 池田光穂2010『看護人類学入門』文化書房博文社
- 太田好信編2012『政治的アイデンティティの人類学』
- 陳天璽 2005『無国籍』新潮社
- 本多俊和ほか2011『グローバル化の人類学』放送大学教育振興会
- 本多俊和ほか編2007『人類の歴史・地球の現在』放送大学教育振興会

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

現代社会と文化【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：授業の説明 / 本講義において文化とは何を意味するのか

第I部 現代社会において異文化を理解すること

第2回 文化を「知る」とはどういうことか？

第3回 ナショナリズムと文化

第4回 「未開の人々」へのエキゾチズム

第5回 植民地主義と文化

第6回 先住民・少数民族の文化の保護と多文化主義

第7回 多文化主義の可能性と限界

第8回 分類の不明瞭さ①：国籍・人種

第9回 分類の不明瞭さ②：移動する人々

第10回 中間テスト

第II部 文化の違いを超えて？

第11回 近代・ポスト近代という時代の認識と文化

第12回 身体近代化

第13回 中間テストの解説

第14回 医療の普遍性と文化

第15回 癒しの多様性 / 講義全体の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

中間テストや課題40%、期末テスト60%

そのほか講義中に課したコメントカードなども平常点として適宜評価に加える。受講人数によってはテストをレポートに変更することもある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『人の移動事典』『社会学事典』など（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を購入する必要はありません。
- ・ 講義に関連する映画やDVDなどの映像資料を授業時間外に視聴することを求めることもあります。
- ・ 高校レベルの世界史、地理、現代社会などに自信がない学生は、背景となる事象を知らないままにせず、調べておきましょう。高校の教科書は図書館にあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 評価方法や電子ブックの閲覧方法などは第一回の講義で説明します。第一回目の講義を欠席しても履修はできるかもしれませんが、不利になることは覚悟してください。
- ・ 講義に出席していても、テスト（またはレポート）の評価が悪ければ、結果として単位を落とすこともあります。講義に真剣に取り組んでください。
- ・ 中間テストの無断欠席者や、授業態度が目に見える受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 講義で自分が学んだことを用いて、現代の文化に関する問題を自分なりに理解しようとするのが重要です。意欲的な学生の受講を歓迎します。
- ・ 「異文化理解の基礎」や「政治のなかの文化」を受講済み・受講中の学生は理解が深まると思います。

キーワード /Keywords

文化、ナショナリズム、マイノリティ、グローバリゼーション、多文化主義、身体

言語と認知【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター, 中溝 幸夫 / NAKAMIZO SACHIO / 非常勤講師
杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター, 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター
ダニエル・ストラック / Daniel C. Strack / 英米学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 言語と認知に関する学際的領域についての基本的知識を身につけ、課題を理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身の言語活動や文献講読を通して言語と認知に関する課題を発見し、言語学・心理学・生物学などの手法を用いて分析する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって言語と認知に関心を持ち、それらを取り巻く課題についての意識を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 言語と認知 |
| | | | LIN210F |

授業の概要 /Course Description

言語の習得やコミュニケーションにおける処理はどのように行われるのか。特に、それらはヒトの他の認知能力（視覚、聴覚）や活動（記憶、認識）と同じなのか。また、語彙や構文はどのようにして私たちの頭の中に蓄えられ、用いられるのか。これらの問いについて、言語学(特に認知言語学)、認知科学、心理学の側面から学際的に考えていきます。

教科書 /Textbooks

配布資料

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実際の日程により順番が変わる可能性があります。第1回授業時配布の予定表を参照して下さい。

- 第1回 序 (漆原・全員)
- 第2回 眼はどのように動いているか、それをどう測定するか (中溝)
- 第3回 文を読むとき、眼はどのように動いているのか (中溝)
- 第4回 言語活動時、脳のどこが働いているか (中溝)
- 第5回 ことばはどのように身につけられるのか (言語習得) (漆原)
- 第6回 ことばはどのように失われるのか (失語症・失文法) (漆原)
- 第7回 脳と心のなりたち (脳のはたらきを支配する遺伝子) (日高)
- 第8回 ことばはなぜヒトに特有なのか (言語と遺伝子) (日高)
- 第9回 特別講義 (外部講師) : 2016年度実績 東京大学教授 大堀 壽夫氏
- 第10回 文の形と意味をつなぐもの (文法形式と意味の類像性) (杉山)
- 第11回 左右の区別がなかったら (ことばと思考・言語相対論) (杉山)
- 第12回 概念と言葉 (概念におけるプロトタイプ効果など) (ストラック)
- 第13回 隠喩とは何か (隠喩論) (ストラック)
- 第14回 詩とほのめかし (アイコン性、phonaesthemesなど) (ストラック)
- 第15回 まとめ : 担当者によるパネル・ディスカッション (全員)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 20% レポート 16% x 5 = 80%
(すべての教員のレポートを提出しない限り評価不能(-)となります。)

言語と認知【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：担当教員あるいはコーディネーターが指示した文献等の講読
事後学習：担当教員ごとの課題・レポートの提出

履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。
* 「ことばの科学」を受講していると理解が一層深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

共生社会論 【昼】

担当者名 伊野 憲治 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 共生社会の成立を阻む要因に関して、様々な視点から考える能力を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 社会の様々なレベルの共生社会の成立を阻む要因の中で、何が最も問題となるかを理解する能力を養う。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 共生社会の実現に向けての新たな視座を習得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 共生社会論 | SOW200F |

授業の概要 /Course Description

「共存」「共生」という言葉をキーワードとし、地域社会から国際社会における、共生のあり方を考え、実現可能性について探ってみる。特に、異質なものを異文化ととらえ、異文化の共存・共生のあり方を掘り下げながら、この問題に迫っていききたい。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準
- 第2回：「共存」「共生」の意味、共生社会の阻害要因【共存】【共生】【オリエンタリズム】
- 第3回：異文化共存の方法【一元論的理解VS.多元論的理解】
- 第4回：異文化共存の阻害要因【オリエンタリズム関連DVD視聴】
- 第5回：異文化共存の阻害要因【オリエンタリズムとは】
- 第6回：オリエンタリズムの克服方法【文化相対主義】
- 第7回：障がい者との共生、「障害」の捉えかた【文化モデル】
- 第8回：自閉症とは【自閉症】
- 第9回：自閉症関連DVDの視聴（医療モデル的作品）【医療モデル】
- 第10回：医療モデル的作品の評価【医療モデル的作品の特徴】
- 第11回：自閉症関連DVDの視聴（文化モデル的作品）【文化モデル】
- 第12回：文化モデル的作品の評価【文化モデル的作品の特徴】
- 第13回：両作品の比較【3つのモデルとの関連で】
- 第14回：文化相対主義の可能性と限界【文化相対主義】【反文化相対主義】【反反文化相対主義】
- 第15回：まとめ、質問。

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

本講義受講に当たっては、「国際学入門」[担当：伊野]や「障がい学」[担当：伊野・狭間]を既に受講していることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

共同体と身体 【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 共同体と身体との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 共同体と身体について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 共同体と身体に関する問題を解決するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 共同体と身体 |
| | | | PHR210F |

授業の概要 /Course Description

人間が自分（たち）の体について抱いている観念は、歴史や社会を通じて必ずしも一貫しているわけではない。身体に対するイメージは、その人間が生きている時代の共同体によって微妙に変化してゆく。この授業では、共同体と身体という二つの「体」がどのように関係してきたのかを社会哲学的な観点から考察する。継続的な受講により、共同体と身体との関係、さらには生活世界と自己との関係が総合的に理解できるようになるだろう。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

参考文献は授業時にそのつど指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 近代哲学における心身二元論の成立【デカルト】
- 3回 身体の変容と限界 1【夢と現実のあいだ】
- 4回 身体の変容と限界 2【変身する身体】
- 5回 身体の変容と限界 3【排除される身体】
- 6回 身体・家族・社会 1【精神分析的アプローチ】
- 7回 身体・家族・社会 2【脳科学的アプローチ】
- 8回 身体・家族・社会 3【シュレーパー症例】
- 9回 身体の社会的統制 1【政治と規律】
- 10回 身体の社会的統制 2【統制される身体】
- 11回 身体の社会的統制 3【処罰される身体】
- 12回 身体の社会的統制 4【差別される身体】
- 13回 身体の社会的統制 5【補足】
- 14回 日本的身体の表象 1【哲学理論】
- 15回 日本的身体の表象 2【歴史的事例】

成績評価の方法 /Assessment Method

期末テスト...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

共同体と身体 【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業で扱われる内容は、1年生向けビジョン科目「生活世界の哲学」の続編である。「生活世界の哲学」の単位を取得している場合は、本講義についていくことが比較的容易なはずである。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中に一度配布したプリントは原則として二度と付与しない。病気・就活・実習など、やむを得ない事情による欠席の場合は、必ず証明書付きの理由書を提出すること。卒業予定の4年生に対しても、他と同じく厳しい採点態度で臨む。

キーワード /Keywords

心身二元論 身体像 精神病理 規律と監視

戦争論 【昼】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と戦争との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 戦争について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 戦争に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 戦争論 |
| | | | PLS210F |

授業の概要 /Course Description

戦争とは何かを体系的に考えてみることをねらいとします。1年次ビジョン科目「日本の防衛」を履修済みの人はもちろん、まだ履修したことのない人の受講も大歓迎です。一言で言えば、「戦争とは何か」がテーマです。

教科書 /Textbooks

なし。レジユメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 ホモサピエンスと戦争の起源(1)サルからヒトへ
- 第3回 ホモサピエンスと戦争の起源(2)ヒトの組織的戦争と定住の始まり
- 第4回 戦争概論～戦争の定義
- 第5回 戦争の経歴(1)絶対主義時代の戦争
- 第6回 戦争の経歴(2)革命戦争
- 第7回 戦争の経歴(3)近代戦争
- 第8回 両大戦の特徴(1)総力化
- 第9回 両大戦の特徴(2)イデオロギー化、(3)全面化
- 第10回 日本と原爆～原爆の開発過程、完成、投下
- 第11回 核兵器の構造
- 第12回 核兵器出現に伴う変化(1)時間的文脈における変化
- 第13回 核兵器出現に伴う変化(2)空間的文脈における変化
- 第14回 核兵器の役割(抑止概念、抑止条件、相互確証破壊)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業計画に沿って時系列的に講義を進めるので、該当する時代の高校世界史について再度確認しておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

「日本の防衛」「国際紛争と国連」「テロリズム論」「防衛セミナー」などを受講しておくこと、さらに深く理解できる。

戦争論 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習Ⅰ |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄（とくに人文的教養）に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、これから大学生として学んでゆくにあたって最低限必要と思われる基礎的な素養を身につけることが、本演習の目的である。
例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、「倫理学」の基礎的な理解に役立つテキストを取り上げる予定である。

教科書 /Textbooks

未定。第1回の授業時に公表する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンス時に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(人数調整、演習でのルール、成績評価法、テキストの説明)
- 2回 読解と議論1
- 3回 読解と議論2
- 4回 読解と議論3
- 5回 読解と議論4
- 6回 読解と議論5
- 7回 読解と議論6
- 8回 読解と議論7
- 9回 読解と議論8
- 10回 読解と議論9
- 11回 読解と議論10
- 12回 読解と議論11
- 13回 復習と補助学習1
- 14回 復習と補助学習2
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(議論・発言の積極性)...50% レポート...50%
(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、テキストの該当する頁を読んで予習をしておくこと。授業の後は、読了した頁の復習を行うこと。

教養基礎演習I【昼】

履修上の注意 /Remarks

参加者全員ができるだけ多くの発言機会を得られるよう、授業初回（ガイダンス）時に受講者数調整を実施する。そのため、本演習への参加を希望する者は、必ず第1回の授業に出席する必要がある。仮に2年生以上が本基礎演習に登録していたとしても、第1回の授業を欠席した場合には登録を抹消する。
人数調整に際しては、本演習に【友人と一緒に参加するのではなく、たった一人で参加する意欲のある者】を尊重したい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます（課題内容についてはMoodle上に掲示）。この授業は、2年生以上の先輩も参加する合同演習です。継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることになりますので、ご遠慮ください。

キーワード /Keywords

教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

この演習では、以下のことを身につけることを目指す。

- (1) 社会的なもの見方・考え方
- (2) 文献資料の調べ方
- (3) 質的調査の考え方とやり方
- (4) レポート・論文の書き方

報告と質疑応答を中心とする演習形式をとるため、受講者の最大数は15人程度とする（それを越える場合、受講者数調整をかける）。

教科書 /Textbooks

『知的複眼思考法』、刈谷剛彦、講談社+α文庫、2002

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『自分で調べる技術 - 市民のための調査入門』、宮内泰介、岩波アクティブ新書、2004
『レポート・論文の書き方入門』河野哲也、慶応義塾大学出版会
その他、講義の中で、その都度、紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業内容の紹介
- 第2回 創造的読書で思考力を鍛える - 『知的複眼思考法』(1)
- 第3回 考えるための作文技法 - 『知的複眼思考法』(2)
- 第4回 問いの立て方と展開の仕方 - 『知的複眼思考法』(3)
- 第5回 複眼思考を身につける - 『知的複眼思考法』(4)
- 第6回 自分の「問い」をたてる
- 第7回 情報を集める(1) - 図書館の利用
- 第8回 情報を集める(2) - Webサイトの利用
- 第9回 情報をまとめる(1) - ブレーンストーミング
- 第10回 情報をまとめる(2) - KJ法
- 第11回 自らの問いと方法を明確にする
- 第12回 質的調査の考え方
- 第13回 フィールドワーク
- 第14回 アクティブ・インタビュー
- 第15回 調査倫理について

教養基礎演習I【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み... 40% レポート... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
課題を出された場合、指定された日時までに提出すること。

履修上の注意 /Remarks

報告者は、レジюмеを準備すること。
レジюмеには、(1)文献概要、(2)内容要約、(3)論点整理、(4)議論等を含めること(レジюмеの作成方法については授業中に説明する)。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 市原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

大学での学び方入門：

本演習では、1年生を対象に大学での勉強の仕方の基礎を学びます。最終的な目標は、文献を読んで自分の考えをまとめるレポート（高校までの小論文でも調べ学習でも感想文でもなく）を書くことです。テキストは現代社会をあつかったテーマの文庫や新書を選ぶことが多いです。比較的読みやすいテキストを批判的に読解することを通して、レジュメの作りかた、論点の見つけ方、文献の探し方を学び、それをわかりやすく報告するコミュニケーション能力を養います。後半では、受講者同士の議論を経て、レポートの作成を目指します。

教科書 /Textbooks

難波功士 2014 『「就活」の社会史』 祥伝社新書

本年度は大学生の置かれた状況を客観的に見つめなおすことのできるテキストを選びました。1年生も興味深く読むことができまるのではないかと思います。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 佐藤望ほか(編) 2006 『アカデミック・スキルズ』 慶應大学出版会
- 専修大学出版企画委員会(編) 2009 『知のツールボックス』 専修大学出版会
- 白井利明・高橋一郎 2008 『よくわかる卒論の書き方』 ミネルヴァ書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：大学の授業とは
- 第2回 大学における本の読みかた・探しかた
- 第3回 レジュメの作りかた
- 第4回 テキスト輪読型の演習における報告と議論①
- 第5回 議論のしかた
- 第6回 テキスト輪読型の演習における報告と議論②
- 第7回 テキスト輪読型の演習における報告と議論③
- 第8回 テーマの見つけかた
- 第9回 レポート構想報告①
- 第10回 レポートの書きかた
- 第11回 レポート構想報告②
- 第12回 レポート構想報告③
- 第13回 文章を推敲する：レポートの相互添削
- 第14回 文章のブラッシュアップ
- 第15回 これまで学んだことの総括

※受講者の人数によって内容を変更することもある。

教養基礎演習I【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート50%、授業貢献(報告内容、積極的な発言など)50%
(第13回で学生相互にレポートを添削し、その後最終的に書き直したレポートを評価の対象とします。)
報告者の無断欠席は厳しく減点します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

・ レジユメの作成、レポートの執筆およびそのための資料収集などはそれなりに時間がかかります、妥協せずに課題に取り組んでください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 出席者の報告を重視するので、人数が多すぎる場合、受講制限をします。
- ・ 履修を希望する学生は、第1回の授業から必ず出席してください。
- ・ 問題意識は、漠然と本を読み、授業を聞くだけで生まれるものではありません。4月の段階で特定の学問的興味関心を持つことは求めませんが、学期末までには課題に対する問題意識を見つけることを心がけてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 大学での本の読みかたやレポートの書きかたを基礎から学ぶので、どの学部の学生でも怖気づかずに履修してください。ですが、演習の準備に時間がかかることは嫌がらないでください。
- ・ レポートの書き方を基礎から学びたい2年生以上の受講も歓迎します。

キーワード /Keywords

レポートの書き方、問題意識の発見

教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

文献読解能力を訓練し、レジюме（梗概）の作り方、報告の仕方などを実地に学んでいく。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助としたい。

毎回、全受講者から「レジюме」（梗概）を提出してもらい、次週までに添削して返却します。「レジюме」とは、わかりやすく言うと、この場合には本の内容の要約です。この演習の目的は、レジюмеを作成することを通じて、専門的な文献を読む基礎になる読解力、内容を要約してまとめる力、プレゼンテーション能力などを涵養することにあります。受講者数にもよりますが、毎回1～5名程度の受講生に報告してもらいます。したがって、受講者が少ない場合には毎回報告してもらうことになります。意欲的な学生は大歓迎です。15回の演習で、一冊完読します。

教科書 /Textbooks

受講者と相談の上で決定します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション。
- 2～14回 文献の輪読。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50% 報告・レジюмеの内容...50%
無断欠席やレジюмеの未提出はそれぞれたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

演習が始まる前に大学図書館を見学しておいて下さい。
授業開始前までに、テキストの該当ページを読んで、レジюмеを作成すること。授業終了後には演習での議論を踏まえて、次週のレジюмеを作成すること。

履修上の注意 /Remarks

小林担当の「教養基礎演習II」とセットで履修することを希望します。
この演習は2年生・3年生との合同演習です。
受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

教養基礎演習I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | 教養基礎演習 I | GES101F |

授業の概要 /Course Description

学生としての心構えや厳しい社会へ踏み出す前段階としての「人間力」・「社会力」などのスキルの獲得が非常に重要なことと考える。そこで本演習では、まず自分自身を知ること、自分自身を人に理解してもらうことを主眼におき、人間関係トレーニングを行う。その中で、自己を見つめ直し、他人への配慮やコミュニケーション能力などの強化を目指す。

教科書 /Textbooks

必要な資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自分自身を理解する
- 3回 自己概念を知るワーク(1)
- 4回 自己概念を知るワーク(2)
- 5回 自己概念を知るワーク(3)
- 6回 自分自身を人に理解させることワーク(1)
- 7回 自分自身を人に理解させることワーク(2)
- 8回 自分自身を人に理解させることワーク(3)
- 9回 カラダを使ったコミュニケーションワーク(1)
- 10回 カラダを使ったコミュニケーションワーク(2)
- 11回 カラダを使ったコミュニケーションワーク(3)
- 12回 カラダを使ったコミュニケーションワーク(4)
- 13回 カラダを使ったコミュニケーションワーク(5)
- 14回 カラダを使ったコミュニケーションワーク(6)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 80% レポート ... 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと

教養基礎演習I【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業で得たコミュニケーション能力やスキルを活用し、授業や実習で実践すること
本年度はキャンプ実習は実施しません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習I (防衛セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ（少人数・対話型）として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。経験豊富な幹部自衛官（陸海空、尉官・佐官クラス）をほぼ毎回招聘し、それぞれの立場と経験に基づくレクチャーをしてもらい、レクチャーについての質疑応答を行う。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

また、本授業を履修した者を対象に、授業終了後の夏季休業期間中に3回の学外研修（バス）予定しており、それについては、別科目扱いとなるため、別途教養基礎演習「II」のシラバスを参照してください。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『防衛白書』、その他は適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス (戸蔭)
- 2回～14回 現段階でゲストは調整中であるが、陸海空の幹部自衛官で比較的若手を中心にする計画である。スケジュールは第1回のガイダンスで発表する。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度... 50% レポート... 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

上記の注意を必ず守ること。防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。

教養基礎演習I (防衛セミナー) 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している重要な分野である。しかしながら、生命科学のミクロの現象は多くの難しそうな専門用語で説明されることから、一般には敬遠されがちである。そこで、本演習では「身近な生命科学」を主たるテーマとし、身の回りの生物や生命現象などより自分でテーマを設定し、見つけた「不思議」について調べることによって、生命科学の基礎知識を身につけるとともに、科学的なものの見方や考え方を身につける。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 3024円 羊土社 (2015年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認
- 3回 テーマ探し (キャンパスの生物など)
- 4回 プレゼンテーションの準備
- 5回 プレゼンテーション (グループ)
- 6回～7回 学内外での調査研究
- 8回 プレゼンテーションの準備
- 9回 プレゼンテーション (グループ)
- 10回～11回 学内外での調査研究
- 12回 プレゼンテーションの準備
- 13回 プレゼンテーション1 (個人)
- 14回 プレゼンテーション2 (個人)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10%、発表 60%、期末レポート 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：自分でテーマを決め、発表に向けて少しずつ準備すること。
事後学習：授業中に出された課題をMoodleにて提出すること。
<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

教養基礎演習I【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 高校である程度生物を学んでいることが望ましい。
- ・ 期間中の土曜日(1～2回)、学内外で調査研究活動を行う。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

生物に関連したテーマを自分で選び、自分で調べ、発表する演習です。自分のレベルに合わせて楽しみましょう。
さらに学びたい者は関連科目(「生命と環境」や「人間と生命」)も合わせて受講するとより理解が深まるでしょう。

キーワード /Keywords

教養基礎演習I【昼】

担当者名
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

この演習では、大学における学習や研究の方法を身につけることを目的とする。環境問題をテーマとして取り上げ、受講者の①レジュメ作成能力、②プレゼンテーション能力、③学術的コミュニケーション能力（対話・議論）、④知的好奇心の向上を目指す。

教科書 /Textbooks

富山和子（2010）『水と緑と土 - 伝統を捨てた社会の行方-』中公新書

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：授業内容についての紹介（イントロダクション）
- 第2回：学習方法・レジュメの作成方法・プレゼンテーション方法について
- 第3回：環境問題についての考え方について
- 第4回：テキストの輪読①
- 第5回：テキストの輪読②
- 第6回：テキストの輪読③
- 第7回：テキストの輪読④
- 第8回：テキストの輪読⑤
- 第9回：テキストの輪読⑥
- 第10回：テキストの輪読⑦
- 第11回：テキストの輪読⑧
- 第12回：レポートを書く際の考え方とその方法
- 第13回：プレ・レポート報告会
- 第14回：プレ・レポート報告会
- 第15回：プレ・レポート報告会+まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への貢献度（積極的発言・報告姿勢等）：40%
最終レポート：60%

（※最終レポートとは、第13回～第15回において各自の関心において作成したレポートに対し、参加者から寄せられた批判や修正点等をふまえ、改善をした上で学期末に提出するレポートである。）

教養基礎演習I【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業には予めテキストを精読してのぞむこと。
また、事後学習としては、最終レポートの作成に向け、毎回の学びをしっかりとリフレクションしておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業は、自分の考え方や意思を的確に相手に伝えることができるようになることを目指す。これは就職活動や社会に出ても必要な能力である。受講者の積極的な参加を望む。

キーワード /Keywords

大学における学習方法、レジюме・レポート作成、コミュニケーション能力の向上

教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養基礎演習I【昼】

履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養基礎演習I (発達障がいセミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 I |
| | | | GES101F |

授業の概要 /Course Description

自閉症スペクトラムをはじめとする発達障がいについて、講義で概要を理解したうえで、文献、資料を輪読しながら理解を深める。

教科書 /Textbooks

適宜指示、配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示、配布する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション。
- 第2回：発達障がいの世界1 (発達障がいとは)
- 第3回：発達障がいの世界2 (自閉症理解の歴史)
- 第4回：発達障がいの世界3 (支援法の基礎)
- 第5回：発達障がいの世界4 (応用行動分析的アプローチ)
- 第6回：発達障がいの世界5 (TEACCHプログラムのアプローチ)
- 第7回：発達障がいの世界6 (構造化)
- 第8回：発達障がいの世界7 (コミュニケーション指導法)
- 第9回：発達障がいの世界8 (行動問題への対応)
- 第10回：資料輪読、ディスカッション。
- 第11回：資料輪読、ディスカッション。
- 第12回：資料輪読、ディスカッション。
- 第13回：資料輪読、ディスカッション。
- 第14回：資料輪読、ディスカッション。
- 第15回：まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容 50 %
議論への参加度 50 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

教養基礎演習I (発達障がいセミナー) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター, 小林 敏樹 / Toshiki Kobayashi / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

北九州市の観光の実態や施策、観光まちづくりなどについて、多様な視点から学ぶことを目的とする。
北九州市の成り立ち、歴史などの基礎知識の習得だけでなく、インバウンド、文学、アニメ、世界遺産、工場夜景など、近年、北九州市が得意とする新たなテーマについても広く学んでいく。また、各テーマに精通した外部講師による講義を予定している。そのため、他の講義以上により興味深い講義が展開される予定である。
講義後半には、前半の講義の踏まえて、フィールドワークを行い、それをもとにまちあるきマップの作成を行う。マップの作成を通して、講義内容を体感することにより、深い学びを得る。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○高橋一夫(2017)「DMO 観光地経営のイノベーション」学芸出版社
・矢ヶ崎紀子(2017)「インバウンド観光入門 世界が訪れたい日本をつくるための政策・ビジネス・地域の取組み」晃洋書房
○尾家建生、金井万造編(2008)「これでわかる!着地型観光-地域が主役のツーリズム」学芸出版社
・鈴木俊博(2015)「稼げる観光: 地方が生き残り潤うための知恵」ポプラ社
○NPO法人 観光力推進ネットワーク・関西編(2016)「地域創造のための観光マネジメント講座」学芸出版社
など。
その他に図書館2階の○○学がわかるコーナーに「まちあるきがわかる、まちあるきが創れる」コーナーを設置していますので、必要に応じて利用すること。

教養基礎演習II 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス
北九州市の観光の実態と施策
 - 第2回：北九州市の成り立ち
 - 第3回：北九州市の交通網の成り立ち
 - 第4回：北九州市の歴史・文化1 門司
 - 第5回：北九州市の歴史・文化2 小倉
 - 第6回：北九州市と文学
 - 第7回：北九州市とアニメ・フィルムコミッション
 - 第8回：北九州の世界遺産・近代化遺産
北九州の産業観光・工場夜景
 - 第9回：北九州市の観光まちづくりの動向
北九州市のMICE戦略・インバウンドの実態
 - 第10回：まちあるきの手法
 - 第11回：フィールドワーク1
 - 第12回：フィールドワーク2
 - 第13回：フィールドワークのまとめ1
 - 第14回：フィールドワークのまとめ2
 - 第15回：フィールドワークのまとめ3
- * 上記の授業内容は現在検討中のものであり、実際は変更になる可能性がある

成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ ミニレポート：40%
- ・ フィールドワークの成果物：40%
- ・ 授業の貢献度：20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に毎回のテーマについて調べ、各回の授業後に、事前に調べたこととの相違を確認してください。更に、すべての回が終了した際に全体を振り返って、北九州の観光について復習し、考えを深めてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この講義は公益財団法人北九州観光コンベンション協会提供の講義です。また、北九州市が主催する観光市民大学の受講生もいっしょに受講します。
将来、旅行や観光関係の仕事に就きたいと考えている人や、観光による地域の活性化などに興味がある人にはもちろん最適ですが、それ以外にも北九州市について深く知りたい、学びたい人にとっても最適な講義です。

キーワード /Keywords

観光振興、北九州市の成り立ち・歴史・文化、インバウンド、観光まちづくり、まちあるき、DMO、着地型観光

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄（とくに人文的教養）に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、これから大学生として学んでゆくにあたって最低限必要と思われる基礎的な能力を身につけることが、本演習の目的である。

例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、ユング派心理学者の故・河合隼雄による『母性社会日本の病理』を取り上げる。日本をよりよく理解するために、西洋の文化・宗教との対比が欠かせないことを教えてくれる貴重な論考である。

教科書 /Textbooks

河合隼雄『母性社会日本の病理』、講談社プラスアルファ文庫、1997年、950円（税込）。

（※本演習ではこのテキストを使用するので、必ず各自で購入する必要があります。）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンス時に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(授業のルール、成績評価等の説明)
- 2回 読解と議論 1
- 3回 読解と議論 2
- 4回 読解と議論 3
- 5回 読解と議論 4
- 6回 読解と議論 5
- 7回 読解と議論 6
- 8回 読解と議論 7
- 9回 読解と議論 8
- 10回 読解と議論 9
- 11回 読解と議論 10
- 12回 読解と議論 11
- 13回 復習と補助学習 1
- 14回 復習と補助学習 2
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(予習・議論・発言の積極性)...50% レポート...50%

(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないものとみなし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

教養基礎演習II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、テキストの該当する頁を読んで予習をしておくこと。授業の後は、読了した頁の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

参加を希望する場合は、初回時に指示と説明があるので、必ず出席してください。初回の出席が確認できない場合、こちらで履修登録を取り消す可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます（課題内容についてはMoodle上に掲示）。この授業は、2年生以上の先輩も参加する合同演習です。継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることになりますので、ご遠慮ください。

キーワード /Keywords

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

社会的な視点と方法（特に質的調査）によって論文・レポートを書くことをめざす。
具体的には、以下のことについて学習・習得する。

- (1) 「質的調査」（インタビュー）の技法を身につける
 - ・ 質的調査と量的調査の違いを理解する。
 - ・ インタビューをするためには、どのようなことが必要なかを学ぶ。
 - ・ 調査倫理について理解する。
- (2) インタビュー（聞き取り調査）を通して自分の関心のあるテーマ・問いについてレポートを作成する。
 - ・ 自分が関心を持つできごと（社会現象）を設定し、「問い」をたてる。
 - ・ どのような方法で、その「問い」に「答え」が導き出せるか、考える。
 - ・ 資料やインタビューを通してレポートを作成する。

インタビュー調査実習（市内）を行う可能性がある。
演習形式で行うため、受講者の最大数は10人程度とする（それを越える場合、受講者数調整をかける）。

教科書 /Textbooks

なし（適宜、資料を配付する。）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 谷富夫・芦田徹郎編著, 2009, 『よくわかる質的社会調査 技法編』, ミネルヴァ書房
- 谷富夫編, 2008, 『新版 ライフヒストリーを学ぶ人のために』, 世界思想社

教養基礎演習II 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 「問い」をたてる
- 第3回 論証戦略を立てる(方法を考える)
- 第4回 情報を集める - 北九大図書館
- 第5回 情報を集める - CiNii、国立国会図書館(NDL-OPAC)、政府統計の総合窓口(e-Stat)、電子政府の総合窓口(e-Gov)
- 第6回 質的社会調査の考え方
- 第7回 フィールドワーク
- 第8回 インタビュー
- 第9回 ライフヒストリー分析
- 第10回 調査の企画
- 第11回 データの作成から論文の執筆まで
- 第12回 質的調査の応用
- 第13回 質的調査と調査倫理
- 第14回 インタビュー調査
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...30% 課題(レポート)...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
課題が出された場合、指定された日時までに提出すること。

履修上の注意 /Remarks

演習形式を基本とするので、報告者はレジユメを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分でデータをつくり、分析する楽しさを感じてください。

キーワード /Keywords

質的調査、インタビュー、調査倫理

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 市原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-----------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | 教養基礎演習 II | GES102F |

授業の概要 /Course Description

レポートの書き方と異文化を学ぶ：
本演習では、「テーマを自分で設定して、調べ物をしてレポートを書く」という作業に迷いがある学生（主として1年生）が、レポートの書き方を基礎から学ぶことを目的としています。最終的には、文献を読んで自分の考えをまとめるレポート（高校までの小論文でも調べ学習でも感想文でもなく）を書くことを目指します。テキストは比較的最近出版された文庫や新書を選ぶことが多いです。一般読者を想定して執筆されたテキストを土台として、そこから関連関連資料の探し方を学び、論点を探し、それをわかりやすく報告するコミュニケーション能力を養います。後半では、2000字程度のレポートを書くプロセスを報告しながら、より完成度の高いレポートの作成を目指します。この演習を通して、他の人の考えにコメントをつける、人からもらったコメントを活かす力を身につけることをめざし、問題の本質を探る能力、すなわち生涯にわたって役立つ基礎的な探求能力を身につけることを目的とします。

教科書 /Textbooks

小川さやか2016『『その日暮らし』の人類学』光文社文庫

「異文化理解の基礎」「政治のなかの文化」「現代社会と文化」を履修中、履修済みの学生は楽しめるテキストではないかと思ます。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 佐藤望ほか(編)2006『アカデミック・スキルズ』慶應義塾大学出版会
- 慶應義塾大学日吉キャンパス学習相談員2014『ダメレポート脱出法』慶應義塾大学出版会
- 白井利明・高橋一郎 2008『よくわかる卒論の書き方』ミネルヴァ書房

教養基礎演習II 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：レポートを書くとは？
- 第2回 大学における本の読みかた・探しかた
- 第3回 読んだ本をどう活用するのか？
- 第4回 テキスト輪読型の演習における報告と議論
- 第5回 テキスト輪読型の演習における報告と議論
- 第6回 テキスト輪読型の演習における報告と議論
- 第7回 テキスト輪読型の演習における報告と議論
- 第8回 テーマのを見つけかた
- 第9回 レポートの書き方
- 第10回 レポート構想報告
- 第11回 レポート構想報告
- 第12回 レポート構想報告
- 第13回 文章を推敲する：レポート相互添削
- 第14回 文章のブラッシュアップのために
- 第15回 レポート最終報告会

※受講者数に応じて内容を変更することもあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート50%、授業貢献（報告内容、演習中の発言、その他の提出物など）50%
ただし、報告者の無断欠席や課題未提出者は厳しく減点します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・レジュメの作成、レポートの執筆およびそのための資料収集などにはそれなりに時間がかかります。妥協せずに課題に取り組んでください。

履修上の注意 /Remarks

- ・出席者の報告を重視するので、人数が多すぎる場合、受講制限をします。
- ・大学での本の読みかたやレポートの書きかたを基礎から学ぶので、どの学部の学生でも怖気づかずに履修してください。ですが、演習の準備に時間がかかることは嫌がらないでください。
- ・レポートの書き方を基礎から学びたい2年生以上の受講も歓迎します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・レポートは大変ですが、それは書く時間がかかるのではなく、書くまでの準備にも時間がかかります。本を探し、読む時間を計算に入れて準備しましょう。

キーワード /Keywords

レポートの書きかた、問題のたてかた、考察のしかた、本の読みかた、議論のしかた

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

日本政治外交史に関するゼミ・レポートを書いてもらう(400字×10枚以上)。受講者数にもよるが、毎回学生諸君に自分の研究テーマについて報告してもらい、それについての議論を深めていく。

教科書 /Textbooks

皆さんのレジユメをコピーして配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

山内志朗『ぎりぎり合格への論文マニュアル』(平凡社新書、2001年、700円)。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習運営方針に関する話し合い。
- 2～14回 各自の研究報告。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50%課題...50%
無断欠席はたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。
なお、ゼミ・レポート未提出は「D」評価となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

演習が始まる前に大学図書館を見学しておいて下さい。
授業開始前までに報告用レジユメを作成しておくこと。授業終了後には演習での討論を踏まえて、レジユメや報告の改善に取り組むこと。
小林担当の「教養基礎演習I」とセットで履修することを希望します。
この演習は2年生、3年生との合同演習です。
受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

学生としての心構えや厳しい社会へ踏み出す前段階としての「人間力」・「社会力」などのスキルの獲得が非常に重要なことと考える。そこで本演習では、自分を知ること、そして仲間づくりをすすめるコミュニケーションワークなどを通して、人間関係づくりのトレーニングを行う。その中で、自己を見つめ直し、他人への配慮やコミュニケーション能力などの強化を目指す。

教科書 /Textbooks

必要な資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自分自身を理解すること
- 3回 自分自身を人に理解させること
- 4回 人を理解すること(1)
- 5回 人を理解すること(2)
- 6回 コンセンサスと人間関係づくり(1)
- 7回 コンセンサスと人間関係づくり(2)
- 8回 リーダーシップとは(1)
- 9回 リーダーシップとは(2)
- 10回 コミュニケーションワーク(1)
- 11回 コミュニケーションワーク(2)
- 12回 コミュニケーションワーク(3)
- 13回 コミュニケーションワーク(4)
- 14回 コミュニケーションワーク(5)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 80% レポート ... 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと

教養基礎演習II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業で得たコミュニケーション能力やスキルを活用し、授業や実習で実践すること
本年度は、スキー実習は実施しません

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習II (防衛セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 集中
 授業形態 /Class Format 演習
 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

教養基礎演習Iの受講者を対象に、講義で学んだ防衛問題の知識を補完するため、バスで学外の自衛隊基地等に赴き、施設見学、訓練見学、講話の聴講を行う。内容は、以下の通り。

- ①この科目を受講できるのは、防衛セミナーI(教養基礎演習I、あるいは、教養演習AI、教養演習BI)を受講した者に限られる。「I」を受講しないで、「II」だけ受講することはできない。詳細は、「I」で説明するので、希望者は必ず初回授業に出席すること。
- ②研修は、夏季休業期間中の集中講義期間(8月中下旬～9月上旬)に、3回実施する。3回の日程は、現在未定であり、別途指示する。陸上自衛隊駐屯地、航空自衛隊基地、海上自衛隊基地まで、大学からチャーターしたバスで移動し、そこで研修を行い、大学で解散する。よって、交通費等はいかからない。ただし、昼食は、隊員食堂で体験喫食を行うことを予定しており、その分の費用は集金する(500円程度+αのみがかかります)。
- ③バスの定員の関係から、受講者は50名を最大とする。希望者が50名を超える場合、抽選を行う。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

防衛白書

教養基礎演習II (防衛セミナー) 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

詳細は、「I」の初回授業時のガイダンスで説明する。

計3回の学外研修時間の総計は、23時間以上とする(90分授業に換算し、15回分の時間)。詳細は、計画確定時に説明する。目安としては、以下のような行程となる。

例

学内事前研修(3時間)

第1回研修 海上自衛隊・佐世保基地見学(7時間30分)
バス内での講義・ビデオ鑑賞(2時間30分)+現地での研修(5時間)

第2回研修 航空自衛隊・築城基地見学(5時間)
現地での研修(5時間)

第3回研修 陸上自衛隊・健軍駐屯地見学(7時間30分)
バス内での講義・ビデオ鑑賞(2時間30分)+現地での研修(5時間)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度50%+レポート50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。

「I」を履修後、研修が始まるまでの期間に、研修関連事項をよく復習しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

かならず、「I」の初回授業に出席すること。

他の集中講義期間中の科目を履修しないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における進歩は急速であり、一般には知られていないが、意味が正確に理解されていない用語も多い。本演習では「ニュースの中の生命科学」を主たるテーマとし、新聞記事などから対象となるトピック・用語を探し出し、生物学的な背景や用語の意味を学ぶと同時に、科学的なものの見方や考え方を身につける。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 3024円 羊土社 (2015年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認
- 3回 テーマ探し (キャンパスの生物など)
- 4回 プレゼンテーションの準備
- 5回 プレゼンテーション (グループ)
- 6回～7回 学内外での調査研究
- 8回 プレゼンテーションの準備
- 9回 プレゼンテーション (グループ)
- 10回～11回 学内外での調査研究
- 12回 プレゼンテーションの準備
- 13回 プレゼンテーション1 (個人)
- 14回 プレゼンテーション2 (個人)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10%、発表 60%、期末レポート 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：自分でテーマを決め、発表に向けて少しずつ準備すること。
事後学習：授業中に出された課題をMoodleにて提出すること。
<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

教養基礎演習II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 高校あるいは1学期までに生物を学んでいることが望ましい。
- ・ 1～2回、昼休みを利用した調査研究活動を行う予定。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

生物に関連したテーマを自分で選び、自分で調べ、発表する演習です。自分のレベルに合わせて楽しみましょう。
さらに学びたい者は関連科目「生命と環境」「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

キーワード /Keywords

教養基礎演習II 【昼】

担当者名
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

なぜ「生物多様性」を保つことが必要なのか、環境分野における基礎知識を充足させるとともに、「さとやま」が良好な地域資源として活用していくための社会づくり（社会制度の分析）について勉強する。
「さとやま」をキーワードとし、地域環境に関する課題をグループでディスカッションすることで、他者からの学びを行うとともに、地域社会が抱える根本的な課題を発見し、自立的に解決策を見つけ出すための考え方や思考方法を習得できるようにする。

教科書 /Textbooks

鷲谷いづみ（2011）『さとやま - 生物多様性と生態系模様 -』岩波書店（岩波ジュニア新書） ¥840 + 税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：授業内容についての紹介（イントロダクション）
- 第2回：文系における環境問題と生物多様性の視点について
- 第3回：テキストの輪読①
- 第4回：テキストの輪読②
- 第5回：テキストの輪読③
- 第6回：テキストの輪読④
- 第7回：テキストの輪読⑤
- 第8回：テキストの輪読⑥
- 第9回：テキストの輪読⑦
- 第10回：テキストの輪読⑧
- 第11回：テキストの輪読⑨
- 第12回：レポートを書く際の考え方とその方法
- 第13回：プレ・レポート報告会
- 第14回：プレ・レポート報告会
- 第15回：プレ・レポート報告会 + まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への貢献度（積極的発言、レジュメ作成の出来、態度） 50%
期末レポート 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業には予めテキストを精読してのぞむこと。
また、事後学習としては、最終レポートの作成に向け、毎回の学びをしっかりとリフレクションしておくこと。

教養基礎演習II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

本授業は、履修者同士で教え合うスタイルである。
したがって、受け身の授業ではなく、学生が学生に教えるという「教育的視点」を持てるものが履修すること。
そのため、予め当該担当章の内容については、しっかりと精読した上で、自分の考えを確立したうえで、授業に参加すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「生物多様性やさとやま」をキーワードとして、授業を進めていくが、生物学の知識は必要としない。
さとやまを保全・活用していくための社会制度や社会の仕組みについて、議論を行うのが中心である。

キーワード /Keywords

生物多様性、さとやま、農山漁村、過疎高齢化、持続可能な地域づくり

教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ①学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ②地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤上記以外で必要となる諸活動

第15回振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養基礎演習II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、
ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、
忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、
学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養基礎演習II (発達障がいセミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養基礎演習 II |
| | | | GES102F |

授業の概要 /Course Description

自閉症スペクトラムをはじめとする発達障がいについて、資料、文献を輪読しながら理解を深める。

教科書 /Textbooks

適宜配布、指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜配布、指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション。
- 第2回：教養基礎演習Iの復習。
- 第3回：教養基礎演習Iの復習。
- 第4回：教養基礎演習Iの復習。
- 第5回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第6回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第7回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第8回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第9回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第10回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第11回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第12回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第13回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第14回：資料を輪読し、ディスカッション。
- 第15回：まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容50%
議論への参加度50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

教養基礎演習II (発達障がいセミナー) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

伊野担当の教養基礎演習I (発達障がいセミナー) を履修済みであることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。
例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、「倫理学」の基礎的な理解に役立つテキストを取り上げる予定である。

教科書 /Textbooks

未定。第1回の授業時に公表する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンス時に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス (人数調整、演習でのルール、成績評価法、テキストの説明)
- 2回 読解と議論 1
- 3回 読解と議論 2
- 4回 読解と議論 3
- 5回 読解と議論 4
- 6回 読解と議論 5
- 7回 読解と議論 6
- 8回 読解と議論 7
- 9回 読解と議論 8
- 10回 読解と議論 9
- 11回 読解と議論 10
- 12回 読解と議論 11
- 13回 復習と補助学習 1
- 14回 復習と補助学習 2
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況 (議論・発言の積極性) ...50% レポート...50%
(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意欲がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、テキストの該当する頁を読んで予習をしておくこと。授業の後は、読了した頁の復習を行うこと。

教養演習 AI 【昼】

履修上の注意 /Remarks

参加者全員ができるだけ多くの発言機会を得られるよう、授業初回（ガイダンス）時に受講者数調整を実施する。そのため、本演習への参加を希望する者は、必ず第1回の授業に出席する必要がある。すでに本演習に登録済みの場合でも、第1回の授業を欠席した場合にはその登録を抹消する。4年生であっても例外は認めない。
人数調整に際しては、本演習に【友人と一緒に参加するのではなく、たった一人で参加する意欲のある者】を尊重したい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます（課題内容についてはMoodle上に掲示）。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることになりますので、ご遠慮ください。

キーワード /Keywords

教養演習 AI 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 AI |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

この演習では、1年を通して、各自が自分の関心に従って、社会的な視点・方法によって論文（レポート）を書くことをめざす。それゆえ「教養演習AI」「教養演習AII」の通年受講（1・2学期受講）が望ましい。

AI（1学期）では、まず、以下のことを身につけることを目指す。

- (1) 自らの関心に沿った「問い」の立て方
- (2) 論証戦略（実証方法の道筋）の設定
- (3) 情報収集の方法
- (4) 文献レビューの方法（レジユメの作り方）
- (5) 論文（レポート）の書き方

その上で、自らが書く論文について関連する文献のリストを作成し、テキスト批評を行う。

報告と質疑応答を中心とする演習形式をとるため、原則として受講者の最大数は10人程度とする（それを越える場合、受講者数調整をかけることがある）。

なお、調査実習を行う可能性もある。

教科書 /Textbooks

指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『レポート・論文の書き方入門』、河野哲也、慶応義塾大学出版会
 - 『よくわかる質的社会調査 - 技法編』、谷富夫・芦田徹郎編著、ミネルヴァ書房
 - 『実証研究の手引き-調査と実験の進め方・まとめ方』、古谷野巨・長田久雄著、ワールドプランニング
- その他、適宜、紹介する。

教養演習 AI 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 「テーマ」について考える
- 第3回 「問い」を立てる
- 第4回 論証戦略を考える（方法を検討する）
- 第5回 情報を集める1 - 北九大図書館
- 第6回 情報を集める2 - CiNii, 国立国会図書館（NDL-OPAC）、日本社会学会文献データベース、政府統計の総合窓口（e-Stat）、電子政府の総合窓口（e-Gov）
- 第7回 論文検討会1
- 第8回 文献レビュー（テキスト批評）1
- 第9回 文献レビュー（テキスト批評）2
- 第10回 文献レビュー（テキスト批評）3
- 第11回 文献レビュー（テキスト批評）4
- 第12回 文献レビュー（テキスト批評）5
- 第13回 文献レビュー（テキスト批評）6
- 第14回 文献レビュー（テキスト批評）7
- 第15回 論文検討会2

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...40% レポート...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
文献レビューの際、報告者は、（1）文献概要、（2）内容要約、（3）論点整理、（4）議論等を記したレジюмеを準備すること。

履修上の注意 /Remarks

「教養演習AI」「教養演習AII」の通年受講（1・2学期受講）が望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フィールドワークを通して論文を書く楽しさを感じてください。卒論執筆の準備作業にもなると思います。

キーワード /Keywords

社会調査、フィールドワーク

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

文化と社会について学びながらレポートの書き方を向上させる：
本演習では文化と社会に関するテーマに関する新書を入り口として、そこから各自の関心に応じて「自分でテーマを設定し、学びを深め、レポートを書く」ということを目指します。今学期は、視覚と触覚の文化の差、障がい者の歴史と文化、バリアフリー社会に関して知識を深めつつ、勉強の仕方学ぶことを目指します。

教科書 /Textbooks

広瀬浩二郎 2017『目に見えない世界を歩く：「全盲」のフィールドワーク』

様々な論点を提示している本です。自分と異なる生き方・感性をする他人を理解することを深く考えてみましょう。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○松嶋健 2014『プシコナウティカ』世界思想社
佐渡島紗織 2015『レポート・論文をよくする「書き直し」ガイド』大修館書店

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：大学における本の読みかた・探しかた
- 第2回 議論のしかた
- 第3回 論点の広げ方
- 第4回 テキスト輪読型の演習における報告と議論①
- 第5回 テキスト輪読型の演習における報告と議論②
- 第6回 テキスト輪読型の演習における報告と議論③
- 第7回 テキスト輪読型の演習における報告と議論④
- 第8回 テーマの見つけかた
- 第9回 レポート構想報告①
- 第10回 レポートの書きかた
- 第11回 レポート構想報告②
- 第12回 レポート構想報告③
- 第13回 文章を推敲する：レポートの相互添削
- 第14回 文章のブラッシュアップ
- 第15回 これまで学んだことの総括

※受講者の人数によって内容を変更することもある。

教養演習 AI 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート50%、授業における取りくみ50%
ただし、報告者の無断欠席や課題の未提出は厳しく減点します

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

・ レジユメの作成、レポートの執筆にはそれなりに時間がかかります。妥協せずに課題に取り組んでください。

履修上の注意 /Remarks

・ 履修を希望する学生は第1回から出席してください。修正申告終了までは履修登録できますが、欠席分の授業内容を自習する努力が必要となります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

・ 担当者の講義（「異文化理解の基礎」「政治のなかの文化」「現代社会の文化」など）を履修したことがあると、理解が深まります。

キーワード /Keywords

異文化、視覚、触覚、障がい、バリアフリー

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2年 /Credits 2単位 /Semester 1学期 / 1学期 /Class Format 演習 / クラス 2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

文献読解能力を訓練し、レジュメ（梗概）の作り方、報告の仕方などを実地に学んでいく。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助としたい。

毎回、全受講者から「レジュメ」（梗概）を提出してもらい、次週までに添削して返却します。「レジュメ」とは、わかりやすく言うと、この場合には本の内容の要約です。この演習の目的は、レジュメを作成することを通じて、専門的な文献を読む基礎になる読解力、内容を要約してまとめる力、プレゼンテーション能力などを涵養することにあります。受講者数にもよりますが、毎回1～5名程度の受講生に報告してもらいます。したがって、受講者が少ない場合には毎回報告してもらうことになります。意欲的な学生は大歓迎です。15回の演習で、一冊完読します。

教科書 /Textbooks

受講者と相談の上で指定します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション。
- 2～14回 文献の輪読。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50% 報告・レジュメの内容...50%
無断欠席やレジュメの未提出は、それぞれたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに、テキストの該当ページを読んで、レジュメを作成すること。授業終了後には演習での議論を踏まえて、次週のレジュメを作成すること。

履修上の注意 /Remarks

小林担当の「教養演習 AII」とセットで履修することを希望します。
この演習は1年生、3年生との合同演習です。
受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

教養演習 AI 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
教養演習科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 AI (防衛セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class クラス 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 AI |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ（少人数・対話型）として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。経験豊富な幹部自衛官（陸海空、尉官・佐官クラス）をほぼ毎回招聘し、それぞれの立場と経験に基づくレクチャーをしてもらい、レクチャーについての質疑応答を行う。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

また、本授業を履修した者を対象に、授業終了後の夏季休業期間中に3回の学外研修（バス）予定しており、それについては、別科目扱いとなるため、別途、教養演習A「II」のシラバスを参照してください。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『防衛白書』、その他は適宜指示する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス (戸蒔)
- 2回～14回 現段階でゲストは調整中であるが、陸海空の幹部自衛官で比較的若手を中心にする計画である。スケジュールは第1回のガイダンスで発表する。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度50%、レポート50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

教養演習 AI (防衛セミナー) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 演習 /Seminar クラス /Class 2年 /2nd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している重要な分野である。しかしながら、生命科学のミクロの現象は多くの難しそうな専門用語で説明されることから、一般には敬遠されがちである。そこで、本演習では「身近な生命科学」を主たるテーマとし、身の回りの生物や生命現象などより自分でテーマを設定し、見つけた「不思議」について調べることによって、生命科学の基礎知識を身につけるとともに、科学的なものの見方や考え方を身につける。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 3024円 羊土社 (2015年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認
- 3回 テーマ探し(キャンパスの生物など)
- 4回 プレゼンテーションの準備
- 5回 プレゼンテーション(グループ)
- 6回～7回 学内外での調査研究
- 8回 プレゼンテーションの準備
- 9回 プレゼンテーション(グループ)
- 10回～11回 学内外での調査研究
- 12回 プレゼンテーションの準備
- 13回 プレゼンテーション1(個人)
- 14回 プレゼンテーション2(個人)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10%、発表 60%、期末レポート 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習:自分でテーマを決め、発表に向けて少しずつ準備すること。
事後学習:授業中に出された課題をMoodleにて提出すること。
<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

教養演習 AI 【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 高校である程度生物を学んでいることが望ましい。
- ・ 期間中の土曜日 (1～2回)、学内外で調査研究活動を行う。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

生物に関連したテーマを自分で選び、自分で調べ、発表する演習です。自分のレベルに合わせて楽しみましょう。
さらに学びたい者は関連科目「生命科学と社会」、「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

キーワード /Keywords

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養演習 A1【昼】

履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養演習 A I (発達障がいセミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 1学期
 授業形態 /Class Format 演習
 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

自閉症スペクトラムをはじめとする発達障がいに関し、当事者の書いた文献資料を輪読しながら理解を深める。

教科書 /Textbooks

適宜指示、配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示、配布する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション。
- 第2回：教養基礎演習の復習。
- 第3回：教養基礎演習の復習。
- 第4回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第5回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第6回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第7回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第8回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第9回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第10回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第11回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第12回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第13回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第14回：資料の輪読、ディスカッション。
- 第15回：まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容50%
 議論への参加度50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

教養演習 AI (発達障がいセミナー) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

伊野担当教養基礎演習 (発達障がいセミナー) I、IIを履修済みであることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class クラス 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。

例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、ユング派心理学者の故・河合隼雄による『母性社会日本の病理』を取り上げる。日本をよりよく理解するために、西洋の文化・宗教との対比が欠かさないことを教えてくれる貴重な論考である。

教科書 /Textbooks

河合隼雄『母性社会日本の病理』、講談社プラスアルファ文庫、1997年、950円（税込）。

（※本演習ではこのテキストを使用するので、必ず各自で購入する必要があります。）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンス時に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 ガイダンス (授業のルール、成績評価等の説明)
- 2 回 読解と議論 1
- 3 回 読解と議論 2
- 4 回 読解と議論 3
- 5 回 読解と議論 4
- 6 回 読解と議論 5
- 7 回 読解と議論 6
- 8 回 読解と議論 7
- 9 回 読解と議論 8
- 1 0 回 読解と議論 9
- 1 1 回 読解と議論 1 0
- 1 2 回 読解と議論 1 1
- 1 3 回 復習と補助学習 1
- 1 4 回 復習と補助学習 2
- 1 5 回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況 (予習・議論・発言の積極性) ...50% レポート...50%

(2 回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないものとみなし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全 1 5 回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

教養演習 A II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、テキストの該当する頁を読んで予習をしておくこと。授業の後は、読了した頁の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

参加を希望する場合は、初回時に指示と説明があるので、必ず出席してください。初回の出席が確認できない場合、こちらで履修登録を取り消す可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます（課題内容についてはMoodle上に掲示）。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

キーワード /Keywords

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2 Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semester 授業形態 /Class Format 演習 /Class 2年 /2 Year クラス /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

この演習では、1年を通して、各自が自分の関心に従って、社会的な視点・方法によってレポート（論文）を書くことをめざす。したがって、「教養演習AI」「教養演習AII」の通年（1学期・2学期）受講が望ましい。

AII（2学期）では、まず、教養演習AIで各自がたてた「問い」について「論文執筆計画書」を書く。さらに、その「計画書」中の「文献リスト」をもとに、各回2名ずつ、関連文献について内容報告（テキスト批評）をしてもらい、議論を行う。なお、1～2ヶ月に1度くらいの割合で、論文について進捗状況の報告会を行う。
また、必要に応じて、量的方法（アンケート調査など）、質的方法（インタビューなど）についても説明する。

AIと同様、報告と質疑応答を中心とする演習形式をとるため、受講者の最大数は10人程度とする（それを越える場合、受講者数調整をかける）。
なお、調査実習を行う可能性もある。

教科書 /Textbooks

指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「論文執筆計画書」の報告
- 第2回 文献レビュー（テキスト批評）1
- 第3回 文献レビュー（テキスト批評）2
- 第4回 文献レビュー（テキスト批評）3
- 第5回 文献レビュー（テキスト批評）4
- 第6回 論文検討会1
- 第7回 調査法の検討1
- 第8回 調査法の検討2
- 第9回 文献レビュー（テキスト批評）5
- 第10回 文献レビュー（テキスト批評）6
- 第11回 論文検討会2
- 第12回 文献レビュー（テキスト批評）7
- 第13回 文献レビュー（テキスト批評）8
- 第14回 レポート報告会
- 第15回 まとめ

教養演習AII【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...30% レポート(論文)...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
文献レビューの際、報告者は、(1)文献概要、(2)内容要約、(3)論点整理、(4)議論を記したレジメを準備すること。

履修上の注意 /Remarks

「教養演習AI」「教養演習AII」の通年(1学期・2学期)受講が望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フィールドワークを通して論文を書く楽しさを感じてください。卒論執筆の準備作業にもなると思います。

キーワード /Keywords

社会調査、フィールドワーク

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 市原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

問題関心へのアプローチ法を考える：

本演習では、漠然と現代社会に関する問題についてインタビュー調査や参与観察などの質的な調査をすることに興味があり、漠然と卒業論文で質的調査をしてみたいと考えている学生を対象とする。

漠然と卒業論文で質的調査をとりいれてみたいと考えている学生はいると思うが、はたしてその興味関心にアプローチするのに質的調査は適切だろうか。本演習では、受講者の関心に応じて質的調査の結果を用いた文献を購読するとともに、質的調査の方法論に興味関心にどのように生かすことができるかを学び、自身の問題関心を深めることを目的とする。

教科書 /Textbooks

受講者の関心に合わせて現代社会または異文化に関する質的調査の結果を用いたテキストを1-2冊程度読む。テキストについては第1回で決定する。

(候補：磯野真穂『医療者が語る答えなき世界』、菅原和孝(編)『フィールドワークへの挑戦』など)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○佐藤郁哉 2002 『フィールドワークの技法：問いを育てる、仮説をきたえる』 新曜社

○箕浦康子(編) 1999 『フィールドワークの技法と実際』 ミネルヴァ書房

※そのほか必要に応じて演習中に指示する。

教養演習 A II 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：本演習の目的説明、テキスト決定
- 第2回 具体的な現場から社会を理解することについて（講義）
- 第3回 インタビュー調査の方法と実践①
- 第4回 インタビュー調査の方法と実践②
- 第5回 言葉からわかることの限界
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 参与観察の方法と記録のつけかた
- 第9回 参与観察の方法と記録のつけかた
- 第10回 テキスト輪読と議論
- 第11回 テキスト輪読と議論
- 第12回 レポート構想報告
- 第13回 レポート構想報告
- 第14回 レポート相互添削
- 第15回 レポートブラッシュアップ

※受講者の人数に合わせて内容を変更することがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の報告と提出物50%、期末レポート50%、
報告の無断欠席と提出物の未提出は厳しく減点します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 演習参加者には、輪読のテキストについて各自で読書ノートを取り、意見を述べるのが求められる。事前準備をしっかりとしてください。
- ・ 学期末のレポートでは興味あるテーマについて調査準備をしてみることを求めます。そのための文献調査なども必要なので、授業外学習に積極的に取り組んでください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 具体的にフィールドワークを行う必要は特にありませんが、授業の後半では調査設計や調査のための下準備あたる作業をしたいので、何らかの研究関心を持ってください。
- ・ 輪読するテキストを準備する資金はそれなりに必要です。注意してください。
- ・ 受講者の関心を尋ねてテキストを決めるので、履修を希望する場合、第1回の授業には必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 卒業論文では、現代社会や異文化に関する具体的な問題に関心があり、質的調査を取り入れてみようかなと思う2年生以上の受講生を歓迎します。なお、この授業は質的調査の方法を教えるものではなく、どのような研究が質的調査向きなのかを考えることを目的としています。結果として、質的調査は自分の問題関心に合わないということに気付くかもしれませんが、それも重要な発見ですので、気楽に受講してください。

キーワード /Keywords

現代社会、文化、質的調査

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

ゼミ論文をかいてもらう（400字×20枚以上）。受講者数にもよるが、毎回学生諸君に自分の研究テーマについて報告してもらい、それについての議論を深めていく。

教科書 /Textbooks

皆さんのレジユメをコピーして配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

山内志朗『ぎりぎり合格への論文マニュアル』（平凡社新書、2001年）700円。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習運営方針に関する話し合い。
- 2～14回 各自の研究報告（同時並行的に論文執筆）。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50%課題...50%
無断欠席はたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。
なお、ゼミ論未提出も「D」評価となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに報告用レジユメを作成しておくこと。授業終了後には演習での討論を踏まえて、レジユメや報告の改善に取り組むこと。毎週こつこつと原稿を作っておいて下さい。

履修上の注意 /Remarks

小林担当の「教養演習 A I」とセットで履修することを希望します。
A Iを履修できない場合には、事前に相談して下さい。
この演習は1年生、3年生との合同演習です。
受講希望者が合計で11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 A II (防衛セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 集中
 授業形態 /Class Format 演習
 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

教養演習AIIの受講者を対象に、講義で学んだ防衛問題の知識を補完するため、バスで学外の自衛隊基地等に赴き、施設見学、訓練見学、講話の聴講を行う。内容は、以下の通り。

- ①この科目を受講できるのは、防衛セミナーI(教養基礎演習I、あるいは、教養演習AI、教養演習BI)を受講した者に限られる。「I」を受講しないで、「II」だけ受講することはできない。詳細は、「I」で説明するので、希望者は必ず初回授業に出席すること。
- ②研修は、夏季休業期間中の集中講義期間(8月中下旬～9月上旬)に、3回実施する。3回の日程は、現在未定であり、別途指示する。陸上自衛隊駐屯地、航空自衛隊基地、海上自衛隊基地まで、大学からチャーターしたバスで移動し、そこで研修を行い、大学で解散する。よって、交通費等はおかからない。ただし、昼食は、隊員食堂で体験喫食を行うことを予定しており、その分の費用は集金する(500円程度+αのみがかかります)。
- ③バスの定員の関係から、受講者は50名を最大とする。希望者が50名を超える場合、抽選を行う。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

防衛白書

教養演習 AII (防衛セミナー) 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

詳細は、「I」の初回授業時のガイダンスで説明する。

計3回の学外研修時間の総計は、23時間以上とする(90分授業に換算し、15回分の時間)。詳細は、計画確定時に説明する。目安としては、以下のような行程となる。

例

学内事前研修(3時間)

第1回研修 海上自衛隊・佐世保基地見学(7時間30分)
バス内での講義・ビデオ鑑賞(2時間30分)+現地での研修(5時間)

第2回研修 航空自衛隊・築城基地見学(5時間)
現地での研修(5時間)

第3回研修 陸上自衛隊・健軍駐屯地見学(7時間30分)
バス内での講義・ビデオ鑑賞(2時間30分)+現地での研修(5時間)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度50%+レポート50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。

「I」を履修後、研修が始まるまでの期間に、「I」の研修関連事項をよく復習しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

かならず、「I」の初回授業に出席すること。

他の集中講義の科目を履修しないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2nd Semester 授業形態 /Class Format 演習 /Seminar クラス /Class 2年 /2nd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における進歩は急速であり、一般には知られていないが、意味が正確に理解されていない用語も多い。本演習では「ニュースの中の生命科学」を主たるテーマとし、新聞記事などから対象となるトピック・用語を探し出し、生物学的な背景や用語の意味を学ぶと同時に、科学的なものの見方や考え方を身につける。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 3024円 羊土社 (2015年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認
- 3回 テーマ探し (キャンパスの生物など)
- 4回 プレゼンテーションの準備
- 5回 プレゼンテーション (グループ)
- 6回～7回 学内外での調査研究
- 8回 プレゼンテーションの準備
- 9回 プレゼンテーション (グループ)
- 10回～11回 学内外での調査研究
- 12回 プレゼンテーションの準備
- 13回 プレゼンテーション1 (個人)
- 14回 プレゼンテーション2 (個人)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10%、発表 60%、期末レポート 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：自分でテーマを決め、発表に向けて少しずつ準備すること。
事後学習：授業中に出された課題をMoodleにて提出すること。
<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

教養演習 A II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 高校あるいは1学期までに生物を学んでいることが望ましい。
- ・ 1〜2回、昼休みを利用した調査研究活動を行う予定。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

生物に関連したテーマを自分で選び、自分で調べ、発表する演習です。自分のレベルに合わせて楽しみましょう。
さらに学びたい者は関連科目「生命科学と社会」「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

キーワード /Keywords

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2 Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semester 授業形態 /Class Format 演習 /Class 2年 /2 Year クラス /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養演習 A II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養演習 A II (発達障がいセミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 2学期
 授業形態 /Class Format 演習
 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description
 自閉症スペクトラムをはじめとする発達障がいについてあつかった映画、ドラマ、ドキュメンタリーなどとりあげ、それを素材として議論しながら、また、ボランティア活動などを通じて、発達障がいについての理解を深める。

教科書 /Textbooks
 随時指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)
 随時指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション。
- 第2回：教養演習 A I 復習。
- 第3回：教養演習 A I 復習。
- 第4回：視聴およびディスカッション。
- 第5回：視聴およびディスカッション。
- 第6回：視聴およびディスカッション。
- 第7回：視聴およびディスカッション。
- 第8回：視聴およびディスカッション。
- 第9回：視聴およびディスカッション。
- 第10回：視聴およびディスカッション。
- 第11回：視聴およびディスカッション。
- 第12回：視聴およびディスカッション。
- 第13回：視聴およびディスカッション。
- 第14回：視聴およびディスカッション。
- 第15回：まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method
 ディスカッションでの発言内容 50 %
 ディスカッションへの参加度 50 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review
 毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

教養演習 AII (発達障がいセミナー) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

途中、授業に代わりボランティア活動に参加する場合があるかもしれない。
受講者が多数の場合は、受講者調整を行う。受講者調整する場合は、伊野担当の教養基礎演習 (発達障がいセミナー) I、IIおよび教養演習 (発達障がいセミナー) AI履修済みの学生を優先する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 B I 【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B I |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。
例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、「倫理学」の基礎的な理解に役立つテキストを取り上げる予定である。

教科書 /Textbooks

未定。第1回の授業時に公表する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンス時に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(人数調整、演習でのルール、成績評価法、テキストの説明)
- 2回 読解と議論 1
- 3回 読解と議論 2
- 4回 読解と議論 3
- 5回 読解と議論 4
- 6回 読解と議論 5
- 7回 読解と議論 6
- 8回 読解と議論 7
- 9回 読解と議論 8
- 10回 読解と議論 9
- 11回 読解と議論 10
- 12回 読解と議論 11
- 13回 復習と補助学習 1
- 14回 復習と補助学習 2
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(議論・発言の積極性)...50% レポート...50%
(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意欲がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、テキストの該当する頁を読んで予習をしておくこと。授業の後は、読了した頁の復習を行うこと。

教養演習BI【昼】

履修上の注意 /Remarks

参加者全員ができるだけ多くの発言機会を得られるよう、授業初回（ガイダンス）時に受講者数調整を実施する。そのため、本演習への参加を希望する者は、必ず第1回の授業に出席する必要がある。すでに本演習に登録済みの場合でも、第1回の授業を欠席した場合にはその登録を抹消する。4年生であっても例外は認めない。
人数調整に際しては、【友人と一緒に参加するのではなく、たった一人で参加する意欲のある者】を尊重したい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます（課題内容についてはMoodle上に掲示）。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることになりますので、ご遠慮ください。

キーワード /Keywords

教養演習BI【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習BI |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

この演習では、1年を通して、各自が自分の関心に従って、社会的な視点・方法によって論文(レポート)を書くことをめざす。それゆえ「教養演習BI」「教養演習BII」の通年受講(1・2学期受講)が望ましい。

BI(1学期)では、まず、以下のことを身につけることを目指す。

- (1) 自らの関心に沿った「問い」の立て方
- (2) 論証戦略(実証方法の道筋)の設定
- (3) 情報収集の方法
- (4) 論文(レポート)の書き方

その上で、自らが書く論文について関連する文献のリストを作成し、テキスト批評を行う。

報告と質疑応答を中心とする演習形式をとるため、原則として受講者の最大数は10人程度とする(それを越える場合、受講者数調整をかけることがある)。

なお、調査実習を行う可能性もある。

教科書 /Textbooks

指定しない。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『レポート・論文の書き方入門』、河野哲也、慶応義塾大学出版会
 - 『よくわかる質的社会調査-技法編』、谷富夫・芦田徹郎編著、ミネルヴァ書房
 - 『実証研究の手引き-調査と実験の進め方・まとめ方』、古谷野亘・長田久雄著、ワールドプランニング
- その他、適宜、紹介する。

教養演習BI【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 「テーマ」について考える
- 第3回 「問い」を立てる
- 第4回 論証戦略を考える(方法を検討する)
- 第5回 情報を集める1 - 北九大図書館
- 第6回 情報を収集する2 - CiNii, 国立国会図書館(NDL-OPAC)、日本社会学会文献データベース、政府統計の総合窓口(e-Stat)、電子政府の総合窓口(e-Gov)
- 第7回 論文検討会1
- 第8回 文献レビュー(テキスト批評)1
- 第9回 文献レビュー(テキスト批評)2
- 第10回 文献レビュー(テキスト批評)3
- 第11回 文献レビュー(テキスト批評)4
- 第12回 文献レビュー(テキスト批評)5
- 第13回 文献レビュー(テキスト批評)6
- 第14回 文献レビュー(テキスト批評)7
- 第15回 論文検討会2

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...40% 課題...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
文献レビューの際、報告者は、(1)文献概要、(2)内容要約、(3)論点整理、(4)議論等を記したレジюмеを準備すること。

履修上の注意 /Remarks

「教養演習BI」「教養演習BII」の通年受講(1・2学期受講)が望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フィールドワークを通して論文を書く楽しさを感じてください。卒論執筆の準備作業にもなると思います。

キーワード /Keywords

社会調査、フィールドワーク

教養演習 B I 【昼】

担当者名 /Instructor 市原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B I |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

ヨーロッパ地域研究入門：

本演習では、漠然とヨーロッパの現代社会に関する問題や異文化に関する問題に興味があり、漠然と卒業論文などでそれらの問題を扱いたいと考えている学生を対象とする。

本演習では、受講者の関心に応じて現代ヨーロッパ社会における文化に関する問題についての文献を購読し、報告、議論を行うことで、自身の問題関心を深めることを目的とする。専門用語については講義を適宜行うので、安心してください。ですが、知識を蓄えることが演習の目的ではありません。自分で知識を獲得する方法を学ぶのが演習です。

教科書 /Textbooks

受講者の関心に合わせて、現代ヨーロッパ社会における文化に関する問題についての文献を1-2冊程度読む。テキストについては第1回で決定する。

(候補：石川真作ほか(編)『周縁から照射するEU社会』、高橋秀寿ほか(編)『東欧の20世紀』、森明子(編)『ヨーロッパ人類学』など)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて演習中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：本演習の目的説明、テキスト決定
- 第2回 新聞からわかること、文章からわかること(講義・議論)
- 第3回 映像からわかること、文章からわかること(議論・議論)
- 第4回 テキスト輪読と議論
- 第5回 テキスト輪読と議論
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 テキスト輪読と議論
- 第9回 レポートの書き方、問題関心の深め方について(講義)
- 第10回 テキスト輪読と議論
- 第11回 テキスト輪読と議論
- 第12回 レポート構想報告
- 第13回 レポート構想報告
- 第14回 レポート相互添削
- 第15回 レポートのブラッシュアップ

教養演習BI【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の報告と提出物50%、期末レポート50%、
報告の無断欠席は厳しく減点します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 演習参加者には、輪読のテキストについて各自で読書ノートを取り、意見を述べるのが求められます。事前の学習は必須です。
- ・ 学期末のレポートを作成するプロセスも授業の一環に組み込まれています。毎週何らかの進捗を求めます。

履修上の注意 /Remarks

- ・ テキストを読むだけでなく、各自でなんらかの研究関心を持ってください。学期末のレポートでは興味あるテーマについて論じることを求めます。
- ・ 輪読するテキストを準備する資金はそれなりに必要です。注意してください。
- ・ 受講者の希望を聞いてテキストを決めるので、履修を希望する場合は第1回に必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ ヨーロッパの現代社会や文化に関する問題に関心があるけれど、どんな本を読めばいいのか、何をすればいいのかわからないという学生同士が積極的に協力関係をつくることを期待します。
- ・ 担当者のほかの授業（現代社会と文化、異文化理解の基礎など）を履修したことがあれば、理解がさらに深まります。

キーワード /Keywords

現代社会、異文化、ヨーロッパ、

教養演習 B I 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class クラス 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B I |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

文献読解能力を訓練し、レジュメ（梗概）の作り方、報告の仕方などを実地に学んでいく。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助としたい。

毎回、全受講者から「レジュメ」（梗概）を提出してもらい、次週までに添削して返却します。「レジュメ」とは、わかりやすく言うと、この場合には本の内容の要約です。この演習の目的は、レジュメを作成することを通じて、専門的な文献を読む基礎になる読解力、内容を要約してまとめる力、プレゼンテーション能力などを涵養することにあります。受講者数にもよりますが、毎回1～5名程度の受講生に報告してもらいます。したがって、受講者が少ない場合には毎回報告してもらうことになります。意欲的な学生は大歓迎です。15回の演習で、一冊完読します。

教科書 /Textbooks

受講者と相談の上で指定します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 オリエンテーション。
- 2～14回 文献の輪読。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50% 報告・レジュメの内容...50%
無断欠席やレジュメの未提出は、それぞれたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに、テキストの該当ページを読んで、レジュメを作成すること。授業終了後には演習での議論を踏まえて、次週のレジュメを作成すること。

履修上の注意 /Remarks

小林担当の「教養演習 AI・ AII」「教養演習 BII」とセットで履修することを希望します。
AI・ AIIを履修できなかった場合、事前に相談して下さい。
この演習は1年生、2年生との合同演習です。
受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

教養演習BI【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習BI (防衛セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習BI |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ（少人数・対話型）として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。経験豊富な幹部自衛官（陸海空、尉官・佐官クラス）をほぼ毎回招聘し、それぞれの立場と経験に基づくレクチャーをしてもらい、レクチャーについての質疑応答を行う。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

なお、本授業の履修者を対象に、3回の学外研修（夏季休業期間中にバスで陸海空自衛隊の見学を行う）を行う。これは、別科目の教養演習B「II」として実施するので、別途、そちらのシラバスを参照してください。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『防衛白書』、その他は適宜指示する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス（戸蒔）
- 2回～14回 現段階でゲストは調整中であるが、陸海空の幹部自衛官で比較的若手を中心にする計画である。スケジュールは第1回のガイダンスで発表する。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度50%、レポート50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

教養演習BI(防衛セミナー)【昼】

履修上の注意 /Remarks

将来、自衛隊の幹部候補生試験を受ける可能性のある者は、受講を強く勧める。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 B I 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B I |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している重要な分野である。しかしながら、生命科学のミククの現象は多くの難しそうな専門用語で説明されることから、一般には敬遠されがちである。そこで、本演習では「身近な生命科学」を主たるテーマとし、身の回りの生物や生命現象などより自分でテーマを設定し、見つけた「不思議」について調べることによって、生命科学の基礎知識を身につけるとともに、科学的なものの見方や考え方を身につける。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 3024円 羊土社 (2015年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認
- 3回 テーマ探し (キャンパスの生物など)
- 4回 プレゼンテーションの準備
- 5回 プレゼンテーション (グループ)
- 6回～7回 学内外での調査研究
- 8回 プレゼンテーションの準備
- 9回 プレゼンテーション (グループ)
- 10回～11回 学内外での調査研究
- 12回 プレゼンテーションの準備
- 13回 プレゼンテーション 1 (個人)
- 14回 プレゼンテーション 2 (個人)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10%、発表 60%、期末レポート 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：自分でテーマを決め、発表に向けて少しずつ準備すること。
事後学習：授業中に出された課題をMoodleにて提出すること。
<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

教養演習BI【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 高校である程度生物を学んでいることが望ましい。
- ・ 期間中の土曜日(1～2回)、学内外で調査研究活動を行う。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

生物に関連したテーマを自分で選び、自分で調べ、発表する演習です。自分のレベルに合わせて楽しみましょう。
さらに学びたい者は関連科目「生命科学と社会」「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

キーワード /Keywords

教養演習 B I 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B I |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養演習BI【昼】

履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養演習BI (発達障がいセミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | | |
|--------------|-------------|------|---|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 | |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 | |
| | | | 教養演習BI | GES301F |

授業の概要 /Course Description

発達障がい、特に自閉症スペクトラム当事者の支援に将来的に関わっていく学生に対し、個別に支援方法を指導する。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション。
- 第2回：自閉症スペクトラムの理解（自閉症スペクトラム障害とは）。
- 第3回：自閉症スペクトラムの理解（原因と障害特性）。
- 第4回：自閉症スペクトラムの理解（療育・教育・支援方法の変遷）。
- 第5回：支援法の基礎（構造化）。
- 第6回：支援法の基礎（コミュニケーション）。
- 第7回：支援法の基礎（行動問題）。
- 第8回：支援の実践およびディスカッション。
- 第9回：支援の実践およびディスカッション。
- 第10回：支援の実践およびディスカッション。
- 第11回：支援の実践およびディスカッション。
- 第12回：支援の実践およびディスカッション。
- 第13回：支援の実践およびディスカッション。
- 第14回：支援の実践およびディスカッション。
- 第15回：まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

支援法の理解度 50%
議論への参加度 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

教養演習BI(発達障がいセミナー)【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業に代えてボランティア活動等に参加する可能性があるかもしれない。
受講者調整を科す。受講者調整の場合、伊野担当教養基礎演習(発達障がいセミナー)I、IIおよび教養演習(発達障がいセミナー)AI、AII履修済みの学生を優先する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。

例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、ユング派心理学者の故・河合隼雄による『母性社会日本の病理』を取り上げる。日本をよりよく理解するために、西洋の文化・宗教との対比が欠かさないことを教えてくれる貴重な論考である。

教科書 /Textbooks

河合隼雄『母性社会日本の病理』、講談社プラスアルファ文庫、1997年、950円（税込）。

（※本演習ではこのテキストを使用するので、必ず各自で購入する必要があります。）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンス時に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 ガイダンス (授業のルール、成績評価等の説明)
- 2 回 読解と議論 1
- 3 回 読解と議論 2
- 4 回 読解と議論 3
- 5 回 読解と議論 4
- 6 回 読解と議論 5
- 7 回 読解と議論 6
- 8 回 読解と議論 7
- 9 回 読解と議論 8
- 10 回 読解と議論 9
- 11 回 読解と議論 10
- 12 回 読解と議論 11
- 13 回 復習と補助学習 1
- 14 回 復習と補助学習 2
- 15 回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況 (予習・議論・発言の積極性) ...50% レポート...50%

(2 回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全 15 回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

教養演習BⅡ【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、テキストの該当する頁を読んで予習をしておくこと。授業の後は、読了した頁の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

参加を希望する場合は、初回時に指示と説明があるので、必ず出席してください。初回の出席が確認できない場合、こちらで履修登録を取り消す可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます(課題内容についてはMoodle上に掲示)。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

キーワード /Keywords

教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

この演習では、1年を通して、各自が自分の関心に従って、社会学的な視点・方法によってレポート（論文）を書くことをめざす。したがって、「教養演習BI」「教養演習BII」の通年（1学期・2学期）受講が望ましい。

BII（2学期）では、まず、教養演習BIで各自がたてた「問い」について「論文執筆計画書」を書く。さらに、その「計画書」中の「文献リスト」をもとに、各回2名ずつ、関連文献について内容報告（テキスト批評）をしてもらい、議論を行う。なお、1～2ヶ月に1度くらいの割合で、論文について進捗状況の報告会を行う。

また、必要に応じて、量的方法（アンケート調査など）、質的方法（インタビューなど）についても説明する。

BIと同様、報告と質疑応答を中心とする演習形式をとるため、受講者の最大数は10人程度とする（それを越える場合、受講者数調整をかける）。

なお、調査実習を行う可能性もある。

教科書 /Textbooks

指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「論文執筆計画書」の報告
- 第2回 文献レビュー（テキスト批評）1
- 第3回 文献レビュー（テキスト批評）2
- 第4回 文献レビュー（テキスト批評）3
- 第5回 文献レビュー（テキスト批評）4
- 第6回 論文検討会3
- 第7回 調査法の検討1
- 第8回 調査法の検討2
- 第9回 文献レビュー（テキスト批評）5
- 第10回 文献レビュー（テキスト批評）6
- 第11回 論文検討会4
- 第12回 文献レビュー（テキスト批評）7
- 第13回 文献レビュー（テキスト批評）8
- 第14回 レポート報告会
- 第15回 まとめ

教養演習BII【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...30% レポート・論文...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。
文献レビューの際、報告者は、(1)文献概要、(2)内容要約、(3)論点整理、(4)議論を記したレジメを準備すること。

履修上の注意 /Remarks

「教養演習BI」「教養演習BII」の通年(1学期・2学期)受講が望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フィールドワークを通して論文を書く楽しさを感じてください。卒論執筆の準備作業にもなると思います。

キーワード /Keywords

社会調査、フィールドワーク

教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 市原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

ヨーロッパ地域研究入門：

本演習では、漠然とヨーロッパの現代社会に関する問題や異文化に関する問題に興味があり、在学中にもうちょっと勉強してみたい、または卒業論文などでそれらの問題を扱いたいと考えている学生を対象とする。

本演習では、受講者の関心に応じて現代ヨーロッパ社会における文化に関する問題についての文献を購読し、報告、議論を行うことで、自身の問題関心を深めることを目的とする。専門用語については講義を適宜行うので、安心してください。ですが、知識を蓄えることが演習の目的ではありません。自分で知識を獲得する方法を学ぶのが演習です。

教科書 /Textbooks

受講者の関心に合わせて、現代ヨーロッパ社会における文化に関する問題についての文献を1-2冊程度読む。テキストについては第1回で決定する。ただし、1学期の教養基礎演習BIの受講者がいればその学生の希望を優先する。

(候補：明石書店『○○を知るための×章』シリーズのうち、ヨーロッパ諸国に関するものから適宜選択)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

演習中に適宜指示する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：本演習の目的説明、テキスト決定
- 第2回 議論のしかた、コメントのしかた (講義)
- 第3回 テキスト輪読と議論
- 第4回 テキスト輪読と議論
- 第5回 問題関心の深め方について(講義)
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 受講生による議論の提起
- 第9回 受講生による議論の提起 / レポートの書き方について確認
- 第10回 受講生による議論の提起
- 第11回 レポート構想報告
- 第12回 レポート構想報告
- 第13回 レポート構想報告
- 第14回 レポート相互添削
- 第15回 レポートのブラッシュアップ

教養演習B II 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の報告と提出物50%、期末レポート50%、
報告の無断欠席は厳しく減点します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 演習参加者には、輪読のテキストについて各自で読書ノートを取り、意見を述べるのが求められます。受講生が関連する文献をさがして問題提起をする回も準備しています。事前学習は必須です。
- ・ 学期末のレポートを作成するプロセスも授業の一環に組み込まれています。計画的に授業外学習を進めましょう。

履修上の注意 /Remarks

- ・ テキストを読むだけでなく、各自でなんらかの研究関心を持ってください。学期末のレポートでは興味あるテーマについて論じることを求めます。
- ・ 受講者の希望を聞いてテキストを決めるので、履修を希望する場合は第1回に必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ ヨーロッパの現代社会や文化に関する問題に関心があるけれど、どんな本を読めばいいのか、何をすればいいのかわからないという学生同士が積極的に協力関係をつくることを期待します。
- ・ 担当者のほかの授業（現代社会と文化、異文化理解の基礎など）を履修したことがあれば、理解がさらに深まります。

キーワード /Keywords

現代社会、異文化、ヨーロッパ

教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

ゼミ論文をかいてもらう（400字×30枚以上）。受講者数にもよるが、毎回学生諸君に自分の研究テーマについて報告してもらい、それについての議論を深めていく。

教科書 /Textbooks

皆さんのレジユメをコピーして配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

山内志朗『ぎりぎり合格への論文マニュアル』（平凡社新書、2001年）700円。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 演習運営方針に関する話し合い。
第2回～14回 各自の研究報告（同時並行的に論文執筆）。
第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50%課題...50%
無断欠席はたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。
なお、ゼミ論未提出も「D」評価となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに報告用レジユメを作成しておくこと。授業終了後には演習での討論を踏まえて、レジユメや報告の改善に取り組むこと。毎週、こつこつと原稿を書いておいて下さい。

履修上の注意 /Remarks

小林担当の「教養演習AI・AII」「教養演習BI」とセットで履修することを希望します。
以上の科目を履修できなかった場合には、事前に相談して下さい。
この演習は1年生、2年生との合同演習です。受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習B II (防衛セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 集中
 授業形態 /Class Format 演習
 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

教養演習B Iの受講者を対象に、講義で学んだ防衛問題の知識を補完するため、バスで学外の自衛隊基地等に赴き、施設見学、訓練見学、講話の聴講を行う。内容は、以下の通り。

- ①この科目を受講できるのは、防衛セミナーI(教養基礎演習I、あるいは、教養演習AI、教養演習BI)を受講した者に限られる。「I」を受講しないで、「II」だけ受講することはできない。詳細は、「I」で説明するので、希望者は必ず初回授業に出席すること。
- ②研修は、夏季休業期間中の集中講義期間(8月中下旬～9月上旬)に、3回実施する。3回の日程は、現在未定であり、別途指示する。陸上自衛隊駐屯地、航空自衛隊基地、海上自衛隊基地まで、大学からチャーターしたバスで移動し、そこで研修を行い、大学で解散する。よって、交通費等はいかからない。ただし、昼食は、隊員食堂で体験喫食を行うことを予定しており、その分の費用は集金する(500円程度+αのみがかかります)。
- ③バスの定員の関係から、受講者は50名を最大とする。希望者が50名を超える場合、抽選を行う。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

防衛白書

教養演習BII (防衛セミナー) 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

詳細は、「I」の初回授業時のガイダンスで説明する。

計3回の学外研修時間の総計は、23時間以上とする(90分授業に換算し、15回分の時間)。詳細は、計画確定時に説明する。目安としては、以下のような行程となる。

例

学内事前研修(3時間)

第1回研修 海上自衛隊・佐世保基地見学(7時間30分)
バス内での講義・ビデオ鑑賞(2時間30分)+現地での研修(5時間)

第2回研修 航空自衛隊・築城基地見学(5時間)
現地での研修(5時間)

第3回研修 陸上自衛隊・健軍駐屯地見学(7時間30分)
バス内での講義・ビデオ鑑賞(2時間30分)+現地での研修(5時間)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度50%+レポート50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。

「I」を履修後、研修が始まるまでの期間に、「I」の研修関連事項をよく復習しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

かならず、「I」の初回授業に出席すること。

他の集中講義の科目を履修しないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 /3rd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2nd Semester 授業形態 /Class Format 演習 /Seminar クラス /Class 3年 /3rd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における進歩は急速であり、一般には知られていないが、意味が正確に理解されていない用語も多い。本演習では「ニュースの中の生命科学」を主たるテーマとし、新聞記事などから対象となるトピック・用語を探し出し、生物学的な背景や用語の意味を学ぶと同時に、科学的なものの見方や考え方を身につける。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 3024円 羊土社 (2015年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認
- 3回 テーマ探し (キャンパスの生物など)
- 4回 プレゼンテーションの準備
- 5回 プレゼンテーション (グループ)
- 6回～7回 学内外での調査研究
- 8回 プレゼンテーションの準備
- 9回 プレゼンテーション (グループ)
- 10回～11回 学内外での調査研究
- 12回 プレゼンテーションの準備
- 13回 プレゼンテーション1 (個人)
- 14回 プレゼンテーション2 (個人)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10%、発表 60%、期末レポート 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：自分でテーマを決め、発表に向けて少しずつ準備すること。

事後学習：授業中に出された課題をMoodleにて提出すること。

<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

教養演習BⅡ【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 高校あるいは1学期までに生物を学んでいることが望ましい。
- ・ 1～2回、昼休みを利用した調査研究活動を行う予定。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

生物に関連したテーマを自分で選び、自分で調べ、発表する演習です。自分のレベルに合わせて楽しみましょう。
さらに学びたい者は関連科目「生命科学と社会」「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

キーワード /Keywords

教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養演習BⅡ【昼】

履修上の注意 /Remarks

本基礎演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養演習 B II (発達障がいセミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

発達障がい、特に自閉症スペクトラム当事者の支援に将来的に関わっていく学生に対し、個別に支援方法を指導する。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回：オリエンテーション。
- 第 2 回：支援法に関する文献輪読。
- 第 3 回：支援法に関する文献輪読。
- 第 4 回：支援法に関する文献輪読。
- 第 5 回：支援法に関する文献輪読。
- 第 6 回：支援法に関する文献輪読。
- 第 7 回：支援法に関する文献輪読。
- 第 8 回：支援の実践およびディスカッション。
- 第 9 回：支援の実践およびディスカッション。
- 第 10 回：支援の実践およびディスカッション。
- 第 11 回：支援の実践およびディスカッション。
- 第 12 回：支援の実践およびディスカッション。
- 第 13 回：支援の実践およびディスカッション。
- 第 14 回：支援の実践およびディスカッション。
- 第 15 回：まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

支援法の理解度 50 %
報告内容 50 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

教養演習 B II (発達障がいセミナー) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業に代えてボランティア活動等に参加する可能性があるかもしれない。
受講者調整を科す。受講者調整の場合、伊野担当教養基礎演習 (発達障がいセミナー) I、IIおよび教養演習 (発達障がいセミナー) A I、A II、
B I履修済みの学生を優先する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

自然学のまなざし【昼】

担当者名 /Instructor 竹川 大介 / Takekawa Daisuke / 人間関係学科, 岩松 文代 / IWAMATSU FUMIYO / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 自然と人間の営みに関する基本的な視野を身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文系・理系の視点を超えた自然学の論点から環境を考える。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 自然に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 自然学のまなざし |
| | | | ENV002F |

授業の概要 /Course Description

街に住んでいると、海や森を懐かしく思う。殺風景な自分の部屋にもどるたびに、緑を置きたくなったり、せめて小さな生き物がそこにいてくれたらなあ、なんて考える。

西洋の学問の伝統では、ながらく文化と自然を切り離して考えてきた。文系・理系と人間の頭を2つに分けてしまう発想は、未だに続くそのなごりだ。でもそれでは解らないことがある。だれだって「あたま(文化)」と「からだ(自然)」がそろって初めてひとりの人間になれるように、文化と自然は人間の内においても外においても、それぞれが融合し合い調和し合いながら世界を作り上げている。

野で遊ぶことが好きで、旅に心がワクワクする人ならば、だれでも「自然学のすすめ」の講義をつうじて、たくさんの智恵を学ぶことができるだろう。教室の中でじっとしていることだけが勉強ではない。海や森に出かけよう、そんな小さなきっかけをつくるための講義です。教室の中の講義だけではなく、講義中に紹介するさまざまな活動に参加してほしい。大学生活を変え、自分の生き方を考えるための入り口となればと願っています。

自然環境と人間の営みに対する総合的な理解をすることが達成目標となる。インタラクティブな学びを楽しんで下さい。

教科書 /Textbooks

- 『風の谷のナウシカ』1-7宮崎 駿 徳間書店

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『イルカとナマコと海人たち』NHKブックス
- 「自然学の展開」「自然学の提唱」今西錦司
- 「自然学の未来」黒田未寿

自然学のまなざし【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 竹川
- 第1講 自然学で学ぶこと
- 第2講 今西錦司という人がいた
- 第3講 バックミンスターフラーという人がいた
- 第4講 人類の進化と狩猟採集生活
- 第5講 自然学における日常実践
- 第6講 カボチャ島の自然学【食と資源】
- 第7講 風の谷のナウシカの自然学【闘争と共存】
- 第8講 自然学の視点の重要性
- 岩松
- 第9講 近世の旅と自然
- 第10講 山村暮らしと故郷
- 第11講 山と森の自然観
- 第12講 竹の産業史
- 第13講 竹の文化
- 第14講 木の文化
- 第15講 第9～14講のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

- (竹川)
- 講義で紹介するさまざまな活動に参加する . . . 15%
 - 講義で紹介するさまざまな本を読み考える . . . 15%
 - 講義の内容を元に人間の生き方について小論を書く . . . 20%
- (岩松)
- 小レポート...25% 試験...25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前半の講義では、専用のウェブサイトを設置し、講義の補足や双方向的なやりとりを進め、課題の提示と提出をおこないます。インタラクティブな学びを楽しんで下さい。

履修上の注意 /Remarks

学ぶことはまねること。さまざまな活動に参加するなかで、ソーシャルスキルは伸びていきます。
講義は教室の中だけでは終わりません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人の暮らしと自然の関わりに興味がある人。好奇心が旺盛な人、ぜひ受講してください。
大学のもっとも大学らしい、自由で驚きのある講義を心がけています。
そして教えられるのでも覚えるのでもなく、自分から学ぶことを重視します。
講義では、行動すること、考えること、楽しむことを一番に心がけて下さい。

キーワード /Keywords

人類学
環境学
フィールドワーク

動物のみかた 【昼】

担当者名 /Instructor 到津の森公園、文学部 竹川大介

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人と動物の関わりに関する諸問題を理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代社会における自然のあり方を考える。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生命との関わりを多様な視点で考え、人間の営みを再考する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 動物のみかた ZOL001F |

授業の概要 /Course Description

動物園とそのかかわる事項等を検証し、環境や教育など様々な問題を考える。

動物園は教育機関としてのみならず、情感に影響を与える施設として様々な広がりを持っている。動物園の本来的な姿を追求し、どうすれば地域の施設として欠くべからざる施設となりうるのかを検証する。

動物にかんする知識を深め、自然環境に関する知見を広げることが到達目標となる

教科書 /Textbooks

テキストなし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『戦う動物園』島泰三編 小菅正夫・岩野俊郎共著

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 動物園学概論1 (動物園の歴史)
- 2回 動物園学概論2 (人と公園の歴史)
- 3回 キーパーの仕事1 (動物の飼育と歴史)
- 4回 キーパーの仕事2 (動物園のみかた)
- 5回 キーパーの仕事3 (動物の接し方と飼育員のもう一つの小さな役割)
- 6回 キーパーの仕事4 (どうぶつと人間のくらい)
- 7回 キーパーの仕事5 (動物園とデザイン)
- 8回 キーパーの仕事6 (動物園の植栽)
- 9回・10回 校外実習(到津の森公園)
- 11回 獣医の仕事1 (どうぶつの病気)
- 12回 獣医の仕事2 (どうぶつたちとくらそう)
- 13回 動物園学まとめ1 (動物園を振り返る)
- 14回 動物園学まとめ2 (新しい動物園とは)
- 15回 まとめ(外部講師講演)

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート... 80% 平常の学習状況... 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め動物園関連の参考書籍をよんでおき、授業終了後にはその日の講義内容をまとめておくこと。

動物のみかた 【昼】

履修上の注意 /Remarks

講義では実際の動物園施設の見学もあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

動物のことだけでなく、動物を知ることによって人間のことも考えてみましょう。
自然のことや地球のことも考えてみましょう

キーワード /Keywords

動物園

地球の生いたち【昼】

担当者名 /Instructor 長井 孝一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 地球史を学ぶことを通じて地球と人間とのあるべき関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地球と人間について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 地球と人間に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 地球の生いたち |
| | | | GOL001F |

授業の概要 /Course Description

我々の住む地球は太陽系の第3惑星として、今から約46億年前に誕生した。その46億年の地球史の中で、大地や海、大気が形成され、地球生命が誕生し、さらに、そのそれぞれが進化あるいは変遷を繰り返してきた。地球生命は遅くとも38億年前頃には誕生し、長大な時間をかけて進化を繰り返してきた。我々人類は今、地球の生物史上初めて地球に能動的にかかわる生物として、その長大な時間の延長線上にいる。高度文明社会が人類や地球の未来を危うくしかねない問題を次々と引き起こしている現在、我々はこれまでも増して地球のしくみや地球の成り立ちを正しく理解し、地球規模でのバランス感覚を養っていく必要がある。

この授業では、地球のしくみと地球史に対する講義を通して、地球と人間とのあるべき関係を総合的に理解する。

教科書 /Textbooks

教科書は使用せず、プリントを適宜配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

川上伸一『生命と地球の共進化』（日本放送協会）
丸山茂徳・磯崎行雄著「生命と地球の歴史」（岩波書店）、
田近英一著「地球環境46億年の大変動史」（化学同人）
その他の参考書については授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目：イントロダクション -地球の歴史の表し方-【地質時代と絶対年代】
- 2回目：生きている地球1【地球惑星の構成としくみ】
- 3回目：生きている地球2【プレートテクトニクス】
- 4回目：生きている地球3【ウエゲナーと大陸移動説】
- 5回目：地球惑星の起源と進化【水の惑星の誕生】
- 6回目：地球史を記録する地層と化石【地層と化石の種類と生成のしくみ】
- 7回目：地球生命の起源と生物圏の変遷史【生物圏の通史】
- 8回目：目に見えない生物の長い長い時代【先カンブリア時代】
- 9, 10回目：生物進化史上最大の事変【カンブリア爆発】
9回目：カンブリア爆発の特徴と原因
10回目：カンブリア爆発の生物進化上の意義
- 11回目：顕生累代の生物の変遷史1【古生代】
- 12回目：顕生累代の生物の変遷史2【中生代】
- 13回目：顕生累代の生物の変遷史3【新生代】
- 14回目：人類の起源と進化【人類の変遷史】
- 15回目：まとめと演習【人間圏の成立と環境問題】

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験（90点）およびミニレポート（10点）による。
上記の合計点100点のうち、60点以上を合格、59点以下を不合格とする。

地球の生いたち【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回配布する資料プリントの説明文や図表類を帰宅後に読み直し、授業の内容を復習すること。また、シラバスによって次回の授業内容の確認を行い、可能であればシラバスに載せている参考書等を用いて、授業に關係する部分を適宜予習・復習すること。

履修上の注意 /Remarks

高校で地学を履修していなくても大丈夫である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地球のしくみと休止を学ぶことを通して、地球と人間とのあるべき關係について考えましょう。

キーワード /Keywords

地球のしくみ，地球史，生命と地球の共進化

自然史へのいざない【昼】

担当者名 /Instructor 北九州市立自然史・歴史博物館、基盤教育センター 日高京子

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 自然と生物の関わりについて総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自然と生物について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 自然の中の生物に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 自然史へのいざない |
| | | | BI0001F |

授業の概要 /Course Description

北九州市立自然史・歴史博物館（愛称：いのちのたび博物館）の学芸員が、北九州の自然と自然史博物館の魅力、そして各学芸員の調査や研究について紹介をする授業です。北九州市は多様な化石を産する化石の一大産地であり、多様な自然に囲まれた都市でもあります。このような恵まれた北九州の自然と、それを展示している博物館を、まずみなさんに知ってもらうことがこの授業の大きな目的です。各学芸員は、海外での発掘や、調査・研究も積極的に行っています。講義では、海外の話題も含めた、各自然史分野の最先端の話も聞くことができます。よりグローバルな視点から自然史を学んでもらうことも、この授業の目的としています。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

各学芸員が担当する講義のテーマは下記の通りです（【 】内はキーワード、()内は担当学芸員名）。

- 1回 ガイダンス
- 2回 植物を鍵とした生物間相互作用（真鍋） 【食物連鎖】【共生】
- 3回 アンモナイトの古生物学（御前） 【化石】【進化】【古生態】
- 4回 鳥類に関するトピック（タイトル・講師未定）
- 5回 石の音が聞こえる（森） 【岩石の模様・構造】【大地のダイナミクス】
- 6回 両生類の多様性と保全（江頭）
- 7回 化石記録が物語るいのちのたび「絶滅と繁栄」（太田） 【化石の有用性】【生命史】
- 8回 博物館見学（1回目）
- 9回 骨から知る脊椎動物進化（大橋） 【系統進化】【形態と機能】【恐竜】
- 10回 魚類に関するトピック（タイトル・講師未定）
- 11回 深海生物～その形と適応的意義（下村） 【深海】
- 12回 昆虫の多様性と進化（葦島） 【分類】【学名】
- 13回 二次的自然と哺乳類（馬場） 【都市近郊に棲む哺乳類】【生物多様性の価値】
- 14回 博物館見学（2回目）～課題研究
- 15回 まとめ

※北九州市立自然史・歴史博物館のホームページ：<http://www.kmnh.jp/>

成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 2回の博物館見学は原則必須とする。
- ・ 授業中の課題60%、期末レポート40%

自然史へのいざない【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前に各回のキーワードについて自分で調べておくこと。
事後学習：授業中に出された課題に沿って学習し、北方Moodleで提出すること。
<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

- ・ 8回～14回の授業は11月10（土）と11月17（土）（ともに終日）に北九州市立自然史・歴史博物館にて行う予定。
- ・ スケジュールと講義タイトルは変更となる可能性があるので初回ガイダンス時に確認すること。
- ・ 博物館までの交通費および入館料は自己負担とする。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

くらしと化学 【昼】

担当者名 秋貞 英雄 / Akisada Hideo / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 基礎的な化学知識と身近な問題との関わりを理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 基礎的な化学知識を用いて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身近な化学に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | くらしと化学 |
| | | | CHM001F |

授業の概要 /Course Description

化学物質とその物性は、自然を知り、生活を豊かにし、未来社会を展望するのに必要です。また現代社会は、科学技術の社会生活分野への適用を科学・技術者の判断に任せられないほど、多様化複雑化しています。地球環境汚染など否定的現象や工セ科学を利用した詐欺的商法もあります。そのため、市民は、教養として基礎的な化学知識を基に、身近な問題の科学・技術情報への理解を必要としています。その学習を進めるために、学習事項と身近な現象の関連を講義の中で示します。その事により、化学への理解、興味、関心を深め、それによる生活や環境に対する分析・理解能力を高めることがこの授業のねらいです。

物質の構造（原子・分子・化学結合）、や物性に関する基礎知識、重要な物性である物質三態（気・液・固）やその他の物性（酸塩基、酸化還元など）など、物性と分子構造が、自然現象とどう関わるかを学習します。物質の三態で説明できないコロイドという現象も学習します。さらに一般化学物質（無機物、有機物）や生命に関わる生体物質（糖、脂質、タンパク質、核酸など）が化学現象を担うと生活に関わる問題、環境問題、原子力・放射能問題の関連を解説します。

これらの学習で化学物質の系統性をつかみ、自然現象と物性や化学物質の関係を理解する。

教科書 /Textbooks

新版 教養の現代化学(第2版)

著者：多賀光彦、片岡正光、早野清治、沼田ゆかり 著

出版社：三共出版

定価2592円（本体2400円＋税8%） / 2016年4月発行

ISBN 978-4-7827-0734-0

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「逆説・化学物質 - あなたの常識に挑戦する」 John Emsley著、渡辺正訳（丸善）2200円、ISBN 978-4-621-04227-4

○「沈黙の春」 R. Carson著、青木 梁一訳（新潮社）

○「奪われし未来」 T. Colbon, D. Dumanoski, P. Myers著、長尾 力著（翔泳社）

くらしと化学【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1)、2) 原子、分子と化学結合
1章 原子の成り立ちと周期律 2章 化学結合と物質の結合
- 3)、4) 気体、液体、固体、溶液そしてコロイド
3章 物質の三態と相平衡
- 5)、6) 酸・塩基、酸化・還元
5章 酸と塩基、6章 酸化と還元
- 7)、8) 基礎有機化学と官能基
第7章 簡単な有機化合物
- 9)、10) 生化学
第8章 生体を構成する物質
- 11)、12) 生活と化学物質
第10章 生活の中の有機物質 第11章 生活の中の無機物質
北九州市の特徴である石灰岩について補足
- 13) エネルギー源と原子力問題
第13章 原子力エネルギーとクリーンエネルギー 第14章 14 - 7節 放射能汚染
- 14) 地球圏と環境問題
第14章 大気と環境 第15章 水と環境
- 15) まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業内容の基礎的な部分を理解しているか。その理解を授業で出たり、一般に見られる化学的現象に結びつけることができるかを見る。簡単レポート・小テスト(演習、質問など) 20%、期末試験80%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前後に、教科書・プリントの該当部に目を通して、学習事項が定着するよう努める。教科書やプリントの要点をメモや強調(しるし)することで復習がやりやすいで行うことを勧める。テレビ・新聞等の科学関連ニュースには注目して欲しい。その注目点や、授業の疑問点は授業の理解を深めるので質問する。

履修上の注意 /Remarks

教科書外の内容も講義する。補足資料(プリント)を必ず受け取る(翌週も配る)。ノートはきちんととること。やむを得ない欠席時はノート模写をしておくが良い。教科書は事前事後どちらでもよいが目を通して置く。ただ事前の方が、授業への興味が持ちやすい。事後学習としては、ノートの整理、重要事項の整理をすること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

章末問題は、学習したことを整理するのに役立つので取り組んでください。新聞、雑誌、放送機関、インターネット等の科学情報に関心を持ち、質問するような姿勢が好ましい。質問には即答できないときは後日に答えるようにします。

キーワード /Keywords

基礎化学、生活の化学、環境の化学、化学結合。気体、液体、固体、コロイド、表面、酸、塩基、酸化、還元、電池、化学反応、アミノ酸、糖、脂質、核酸、大気汚染、地球温暖化物質、原子力、放射能

現代人のこころ【昼】

担当者名 /Instructor 石田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科, 田島 司 / 人間関係学科
田中 信利 / 人間関係学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 心理学についての教養的基礎知識を身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 心理学的観点から課題の発見、解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会の諸問題を心理学的観点から解決するために学習を続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 現代人のこころ | PSY003F |

授業の概要 /Course Description

現代の心理学では、人間個人や集団の行動から無意識の世界に至るまで幅広い領域での実証的研究の成果が蓄えられている。この講義は、現代の心理学が明らかにしてきた、知覚、学習、記憶、発達、感情、社会行動などの心理過程を考察する。とくに、現代人の日常生活のさまざまな場面における「こころ」の働きや構造をトピック的にとりあげ、心理学的に考察し、現代人を取り巻く世界について、心理学的な理論と知見から理解する。

教科書 /Textbooks

テキストは使用しない。必要に応じてハンドアウトを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 思春期・青年期の親子関係【第2の分離・個体化、共依存】
- 第3回 思春期・青年期の友人関係【チャムシップ、ふれあい恐怖】
- 第4回 思春期・青年期における自己の問題【アイデンティティ、同一性拡散】
- 第5回 思春期・青年期を再考する【思春期危機、不適応】
- 第6回 動物のもつ自己意識【自己像認知、マークテスト】
- 第7回 自己の発見【自己意識、自己概念】
- 第8回 他者への気づき【アニマシー、バイオリジカルモーション】
- 第9回 他者の心を読む【共感、心の理論】
- 第10回 まとめと小テスト
- 第11回 こころの科学1【心理学、統計】
- 第12回 こころの科学2【進化、行動主義】
- 第13回 こころと行動【本能、生得的プログラム】
- 第14回 こころと他者【愛着、葛藤】
- 第15回 まとめと小テスト

成績評価の方法 /Assessment Method

課題(小テストまたはレポート)・・・100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、シラバスに記載されているキーワードについて調べておく。
事後学習として、内容の理解を深めるため配布資料やノートをもとに授業の振り返りを行う。

現代人のこころ【昼】

履修上の注意 /Remarks

北方ひびきの連携科目になっています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

環境都市としての北九州【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 牛房 義明 / Yoshiaki Ushifusa / 経済学科
三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科, 松永 裕己 / マネジメント研究科 専門職学位課程
村江 史年 / 地域共生教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 環境に関する幅広い基礎知識を獲得する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 環境にはさまざまな立場からの意見・考え方があることを理解し、自らがとるべき環境行動を判断できる素養を身につける。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 卒業後も誰もが身近なところから環境行動に取り組むことができることを理解する。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 環境都市としての北九州 | ENV001F |

授業の概要 /Course Description

環境問題の全体像を把握し、持続可能な社会作りに向けた行動の重要性を理解する。そのために、学内の専門分野の異なる教員、学外からは行政・企業・NPO等の実務担当者を講師として迎え、オムニバス形式で様々な視点（自然・経済・市民）から環境問題とそれに対する取り組みについて学習する。北九州市はかつてばい煙に苦しむ街であったが、公害を克服した歴史を踏まえ、現在は環境モデル都市として世界をリードしている。北九州市の実施する「環境首都検定」の受検を通して、市のさまざまなプロジェクトや環境についての一般知識を広く学ぶほか、環境関連施設（環境ミュージアム、エコタウンなど）見学により、その体験を講義での学習につなげる。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

北九州市環境首都検定公式テキスト 900円+税
<http://www.city.kitakyushu.lg.jp>

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(日高)
- 2回 持続可能な社会をめざして～ESD～(法学部・三宅)
- 3回 北九州の自然・生態系(外部講師)
- 4回 北九州における環境政策(外部講師)
- 5回 環境問題と市民の関わり(外部講師)
- 6回 環境ビジネスとエコタウン事業(マネジメント研究科・松永)
- 7回 施設見学・エコタウン
- 8回 北九州の環境経済(経済学部・牛房)
- 9回 施設見学・環境ミュージアム
- 10回 環境首都検定に向けて(外部講師)
- 11回 小テスト(日高)
- 12回 環境問題とソーシャルビジネス(外部講師)
- 13回 環境問題と企業の取り組み(外部講師)
- 14回 環境問題と学生の取り組み(421Lab・村江)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

環境首都検定の成績(40%)、小テストおよび授業中の課題(60%)

環境都市としての北九州【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：北九州市環境首都検定公式テキストで関連する箇所を学習しておくこと。
事後学習：授業中に出された課題に沿って学習し、北方Moodleで提出すること。
<https://kmoodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

環境首都検定受検および施設見学（環境ミュージアムとエコタウン）は原則として必須とする。スケジュールに注意すること。

- ・エコタウン（バスツアー）は11月7日（水）の予定。参加できない場合は各自で代替施設を見学すること。
- ・環境ミュージアム見学は11月23日（木）午前または午後の予定。参加できない場合は後日各自で見学すること。
- ・環境首都検定は12月9日（日）または13日の予定

* 授業スケジュールは変更の可能性もある。第1回目ガイダンス時に確認すること。
* 環境ミュージアム、首都検定会場までの交通費は自己負担とする。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は副専攻「環境ESD」のコア科目です。この講義をきっかけに副専攻にもトライしてみませんか。
<https://www.kitakyu-u.ac.jp/kankyo-esd>

キーワード /Keywords

環境、ESD、北九州市

私たちと宗教 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 宗教全般および日本の宗教に関する基本的知識を身につけ、総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 宗教全般および日本の宗教について総合的に分析し、自立的に理解を深めることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 宗教全般および日本の宗教に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 私たちと宗教 |
| | | | PHR006F |

授業の概要 /Course Description

日本で生活するわれわれの大多数は、宗教を迷信ないしは縁遠いものと受けとめているのではないだろうか。しかしながら諸外国においては、宗教は抜き差しならない切実な問題であり、社会に大きな位置を占めて人々の倫理観や思考を深く規制している。振り返ってみれば、われわれ自身も実は決して無宗教というわけではない。この授業を通して人間社会における宗教の重要性を認識してもらいたい。授業ではとりわけ日本人にとって身近な宗教である仏教と神道を軸にして、キリスト教・イスラム教・道教などと比較しながら理解を深めてもらう。留学生にとっては宗教を通して日本文化の特質を理解することができるだろう。

教科書 /Textbooks

使用しない。授業時にプリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 脇本平也『宗教学入門』（講談社学術文庫）
- 橋爪大三郎『世界がわかる宗教社会学入門』（筑摩書房・ちくま文庫）
- 末木文美士『日本宗教史』（岩波新書）
- 末木文美士『日本仏教史』（新潮社・新潮文庫）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の概要説明
- 2回 日本人の宗教観
- 3回 世界の諸宗教
- 4回 宗教の諸類型
- 5回 宗教の構成要素
- 6回 仏教について1（釈迦の教え）
- 7回 仏教について2（上座部仏教と大乘仏教）
- 8回 仏教について2（日本仏教の特色一本覚思想 祖先崇拜）
- 9回 仏教について3（日本仏教の特色一山岳仏教・神仏習合）
- 10回 一神教と多神教1（一神教の起源）
- 11回 一神教と多神教2（一神教の神観念）
- 12回 神道について1（創世記の天地創造と記紀神話の天地開闢）
- 13回 神道について2（神道の世界観）
- 14回 神道について3（神道の罪と戒律）
- 15回 日本の宗教文化

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 100%

私たちと宗教 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

シラバスで紹介した参考書を事前・事後の時間を使って読み進めておくこと。
事前に配布した資料については下読みしておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

宗教を信じることを勧める授業ではありません。宗教というものが人間や文化にとって重要な位置を占めるものであることを認識し、日本の宗教風土の特色を理解してもらう授業です。

キーワード /Keywords

宗教、仏教、神道、ユダヤ教、キリスト教

思想と現代【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の人間と思想との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の思想について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代の思想に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 思想と現代 |
| | | | PHR004F |

授業の概要 /Course Description

サブタイトルを「教養としてのユダヤ思想」と題し、主に19世紀末から20世紀にかけて登場したエポックメイキングなユダヤ文化と思想との関わりを紹介する。まずは「ユダヤ人」という存在に対する、フェアで中立的な考え方を身に付けてもらうべく、その来歴と特徴について詳しく解説した後、心理療法・文学・倫理・映画などのジャンルで革新的な業績を残した現代ユダヤ人について、若干の作品分析を通しながらユダヤ性の拡がりや豊かさを確認する。以上の考察をヒントにしつつ、最終的には現代の人間と思想との関係について複眼的な思索を可能にすることが、本授業の狙いである。

教科書 /Textbooks

適宜プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 沼野充義編『ユダヤ学のすべて』、新書館、2009年。
- 小此木啓吾『フロイト思想のキーワード』、講談社現代新書、2002年。
- 合田正人『入門 ユダヤ思想』、ちくま新書、2017年。
- その他の基本文献については授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 ユダヤ人の原点【概説】
- 3回 ユダヤ人の歴史(1)【民族の起源】
- 4回 ユダヤ人の歴史(2)【古代から中世へ】
- 5回 ユダヤ人の歴史(3)【中世から近代へ】
- 6回 ユダヤ人の歴史(4)【近代から現代へ】
- 7回 補足回【紛争と現代】
- 8回 精神分析の思想(1)【概説】
- 9回 精神分析の思想(2)【一神教の精神】
- 10回 文学の思想【カフカ】
- 11回 音楽の思想【シェーンベルク】
- 12回 心理療法の思想【フロイト】
- 13回 倫理の思想【ヨナス】
- 14回 映画の思想【ハリウッドとユダヤ人・前半】
- 15回 映画の思想【ハリウッドとユダヤ人・後半】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み... 40% 期末テスト... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、前回授業の内容を見直しておくこと。授業の後は、ノートおよび配布プリントをもとに内容を整理しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中に一度配布したプリントは原則として二度と付与しない。病気・就活・実習など、やむを得ない事情による欠席の場合は、必ず証明書付きの理由書を提出すること。卒業予定の4年生に対しても、他と同じく厳しい採点態度で臨む。本授業には一切の甘えを捨てた上で取り組んでほしい。

キーワード /Keywords

文化と表象【昼】

担当者名 /Instructor 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 文化と表象の関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 表象について課題を発見し、分析・解決することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 表象についての課題に向かい合い、その課題を解決するための学びを継続する態度を身につけている。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 文化と表象 | MCC001F |

授業の概要 /Course Description

本講義では、表象概念の基礎を理解し、表象論の視点・テーマのひろがりを知ることを目的としている。受講者は、講義を受けるなかで各自の生活環境を「表象」という視点から見つめ直すことが求められる。
まず前半の講義では表象論事始めとして、理論的背景の説明をおこなう。その後イメージとしての〈日本〉について歴史的視点から多様な素材を用いて言及するなかで、表象研究の導入をおこなう。
次に比較分析の例として映画を原作と比べて、その差異について論じる。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 【表象論事始め】 理論的背景
- 3回 【表象の歴史的追尾】 イメージとしての〈日本〉①【風刺画】
- 4回 イメージとしての〈日本〉②【オリエンタリズム】
- 5回 イメージとしての〈日本〉③【演劇】
- 6回 イメージとしての〈日本〉④【映画】
- 7回 イメージとしての〈日本〉⑤【テクノミュージック】
- 8回 イメージとしての〈日本〉⑥【CM】
- 9回 イメージとしての〈日本〉⑦【オリンピック】
- 10回 イメージとしての〈日本〉⑧【まとめ】
- 11回 【特別講義】
- 12回 【表象分析事始め】 映画を事例として①【活字から映像へ】
- 13回 映画を事例として②【原作とテーマ設定】
- 14回 映画を事例として③まとめ
- 15回 全体総括

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（課題・コメントカードなど） ... 25% 期末レポート ... 75%
平常点は課題、コメントカードなどによって評価される。小テストをおこなう場合あり。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：配布物を読んでおく
事後：講義内容を復習し、事例について必要であれば調べておく

履修上の注意 /Remarks

毎回の授業を復習するなかで、各自の身近な生活環境から問題をつねに内省的に「発見」することが求められる。それゆえに、緊張感をもった態度で受講してほしい。授業時間外では、授業で取り上げたトピックについての情報収集をまめにおこない、それを授業時間内でのコメントカード執筆に活かしてほしい。単位取得のためには、期末レポートにおいて十分な準備が要求されるので、受講においては積極的な姿勢が求められる。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

言語とコミュニケーション【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター, 山崎 和夫 / KAZUO YAMASAKI / 北方キャンパス 非常勤講師
 平野 圭子 / Keiko Hirano / 英米学科, 松田 憲 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 言語とコミュニケーションに関する学際的領域についての基本的知識を身につけ、課題を理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身の言語活動を通して言語とコミュニケーションに関する課題を発見し、言語学・心理学・コミュニケーション論などの手法を用いて分析する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって言語とコミュニケーションに関心を持ち、それらを取り巻く課題についての意識を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 言語とコミュニケーション | LIN001F |

授業の概要 /Course Description

種としての「ヒト」は、「ことば」を用いてコミュニケーションできるという点において他の動物と大きく異なります。しかし、「ことば」によるコミュニケーションがすべてなのでしょうか。そもそもコミュニケーションとは何で、どのようにして行われるのでしょうか。「現代の若者はコミュニケーション力がない」などとよく言われますが、コミュニケーションがうまく成立したり、しなかったりするのなぜなのでしょう。この講義では、コミュニケーション論、心理学、言語学、さらには情報科学における研究成果をふまえ、私たちの日常と関連づけながらそのような問いについて考えます。

教科書 /Textbooks

配布資料・その他授業中に指示

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『コミュニケーションの心理学』 松尾 太加志著、ナカニシヤ出版、1999年。
- 『異文化コミュニケーション』 古田 暁著、有斐閣、1999年。
- 『社会言語学への招待-社会・文化・コミュニケーション』 田中 春美(他)著、ミネルヴァ書房、1996年。
- 『社会言語学入門-生きた言葉のおもしろさにせまる』 東 照二著、研究社出版、1997年。
- 『ジェンダーの言語学』 永原 浩行(他)編、明石書店、2004年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

日程等により順番が変わる可能性があります。第1回授業時に予定表を配布します。

- 第1回 序：「ことば」とは(漆原)
- 第2回 コミュニケーションとことばの発達(漆原)
- 第3回 言語コミュニケーションと非言語コミュニケーション(漆原)
- 第4回 語用論(山崎)
- 第5回 ことばと文化(山崎)
- 第6回 異文化間コミュニケーション(山崎)
- 第7回 会話の規則(平野)
- 第8回 日本語の方言(平野)
- 第9回 ことばのバリエーション(平野)
- 第10回 (予定)外部講師による特別講義
- 第11回 認知発達とコミュニケーション(松田)
- 第12回 ヒューマンエラーとアフォーダンス(松田)
- 第13回 ことばとジェンダー(漆原)
- 第14回 グローバル化とコミュニケーション(漆原)
- 第15回 まとめ(担当者によるパネル・ディスカッション)(漆原)

言語とコミュニケーション【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度...20% レポート...20% × 4
4名の担当教員のレポートをすべて出さない限り、評価不能(-)となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：担当教員またはコーディネーターが指示する文献の講読
事後学習：それぞれの教員の課題・レポートの提出

履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。
* 「ことばの科学」を受講していると理解が一層深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

芸術と人間【昼】

担当者名 /Instructor 真武 真喜子 / Makiko Matake / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と芸術との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 芸術について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 芸術に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 芸術と人間 |
| | | | PHR001F |

授業の概要 /Course Description

20世紀後半から現在まで、生き存在し活躍する芸術家の人物像に焦点をあて、その活動する時代背景や社会との関係を浮かび上げさせ、また美術の歴史の中での位置を確認する。
毎回一人のアーティストを選び、作品や展覧会活動を追って紹介しながら、美術一般や現代社会との関係を探り、表現の原動力となるものを考察する。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「現代アート事典 モダンからコンテンポラリーまで...世界と日本の現代美術用語集」 美術手帖編集部 美術出版社 2009
「現代美術史日本篇 1945-2014」 著・中ザワヒデキ アートダイバー 2014
「20世紀末・日本の美術—それぞれの作家の視点から」 編著・中村ケンゴ アートダイバー 2015

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 浜田知明 戦争の目撃者
2. ポルタンスキー「暗闇のレッスン」で生と死を見つける
3. ジャン・デュビュッフエ ART BRUTの世界を開いて
4. 寺山修司 劇的想像力について
5. 中平卓馬 なぜ植物図鑑か
6. フランク・ステラ ミニマル/マキシマル
7. ロバート・スミッソン 大地の改造計画
8. 青木野枝 鉄と生きる 鉄と遊ぶ
9. ソフィー・カル フィクションとしての写真
10. 白川昌生 生涯にわたるマイナーとして
11. 山口圭介 原発に抗する
12. 奈良美智 コドモの領分
13. ヤノベケンジ 失われた遊園地
14. ナデガタ・インスタント・パーティ人々を巻込むプロジェクト
15. 会田誠 道程

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 2回 60%
レポート(学期末) 40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- (1)自主練習を行い、授業の内容を反復すること。
- (2)随時、課題を学習支援フォルダに挙げるので、参照し準備すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

小テストやレポートは、授業の内容を把握しているかどうかよりも、むしろ授業で得た知識を自身の関心においてどのように展開したか、また、展開させたいか、を問うものである。
近隣の展覧会を見て回るなど、日常的にも美術の環境に親しんでいただきたい。

キーワード /Keywords

文学を読む【昼】

担当者名 /Instructor 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科, 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科
鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科, 村上 義明 / 北方キャンパス 非常勤講師
畑中 佳恵 / 北方キャンパス 非常勤講師, 藤崎 祐二 / 北方キャンパス 非常勤講師
山口 裕子 / YAMAGUCHI Hiroko / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と文学との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文学について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文学に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 文学を読む LIT001F |

授業の概要 /Course Description

◎総合テーマ

大学に入るまでに私たちは「国語」という科目の中で「文学」に触れ、また自ら図書館や書店の棚で「文学」を手にとってきた体験があります。こうした「文学を読む」という行為は、人間にとって当たり前の営みだと感じられがちなのですが、それは本当なのでしょうか？ さらには「古典」「名作」と名づけられた作品は、今なお読むに値するどのような意味・意義を有しているのでしょうか。一見自明に見える課題を再度問い直し、私たちにとって現実的な営みとしての「文学」を捉えなおすことが、この科目の目的です。

◎2017年のテーマ：「文学」への誘い

ある文学作品との出会いによって、一人の人間の人生が大きく変わってしまうことがあります。今年度も「文学を読む」では、担当教員が大学1年生にぜひ読んでもらいたい作品を取り上げ、その作品の面白さやアトラクティブなメッセージについて、熱く語ります。また、本講義は日本文学を中心に講義を進めていきますが、アジアの文学（中国、インドネシア）についても紹介します。

この授業の主な到達目標は、以下の通りです。

- ① 言語芸術に関する基本的・総合的な知識を獲得する。
- ② 「文学」という表現の深さや可能性について考え、自分で課題を設定し、解決する能力を磨く。
- ③ 修得した知識を今後の知的生活の中で応用できるようになる。

教科書 /Textbooks

特定のテキストは使用しません。取り上げる作品を事前に通知したり、適宜プリントを配布したりします。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義中に各教員が指示します。

文学を読む【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 日本上代文学への誘い (藤崎祐二)
- 第3回 日本上代文学のメッセージ性 (藤崎祐二)
- 第4回 まとめ (藤崎祐二)
- 第5回 中国文学への誘い (鄧紅)
- 第6回 日本近世文学への誘い (村上義明)
- 第7回 日本近世文学のメッセージ性・まとめ (村上義明)
- 第8回 インドネシア文学への誘い (山口裕子)
- 第9回 文学理論の歴史概観 (畑中佳恵)
- 第10回 トドロフの「幻想」と三島由紀夫「美神」 (畑中佳恵)
- 第11回 イーザーの「内包された読者」と芥川龍之介「地獄変」 (畑中佳恵)
- 第12回 日本現代詩への誘い (稲田大貴)
- 第13回 日本現代詩のメッセージ性・まとめ (稲田大貴)
- 第14回 日本現代文学への誘い (河内重雄)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート = 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

取り上げる作品についての予習 (作品を読む、作者について調べる、など) と、講義内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

私語など、講義を妨げる行為は厳禁。「文学を読む【夜】」と同じ講義内容です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

履修等については、コーディネーターの生住に質問すること。
講義内容については、各回の講義担当教員に質問すること。

キーワード /Keywords

現代正義論【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と正義との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代社会における正義の問題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代社会における正義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代正義論 |
| | | | PHR003F |

授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。
 まずは、初回に現代正義論の流れを概観する。その上で、次に現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題をとりあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的で身近な生命倫理にかかわる諸問題をとりあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010年）
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』（早川書房、2010年）
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』（勁草書房、2006年）
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』（創文社、1995年）
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』（講談社、1997年）
- 瀧川裕英、宇佐美誠、大屋雄裕『法哲学』（有斐閣、2014年）

現代正義論【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ～ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ～ 本講義の概観
- [第3回～第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法)]
- 第3回 脳死・臓器移植① ～ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ～ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ～ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ～ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ～ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ～ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ～ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ～ ノージックのリパタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ～ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ～ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ～ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ～ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、当該回に扱うテーマについて、自ら予習をしておくこと。授業の後は、各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、復習し理解すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解の役にたつと思います。

キーワード /Keywords

ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

民主主義とは何か【昼】

担当者名 中道 壽一 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と民主主義との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 民主主義について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 民主主義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 民主主義とは何か |
| | | | PLS002F |

授業の概要 /Course Description

かつて「危険な思想」であった民主主義は、今やすべてのものを正当化するレトリックとなり、極めて形式的なものとなっている。そこで、本講義では、民主主義に関する議論を活性化するためのいくつかの素材、論点、概念などを提示し、「民主主義とは何か」を問い直してみたいと思います。

本講義では、まず、民主主義の基礎的知識として、民主主義を歴史的に考察してみます。次に、民主主義を理論、運動（組織）、制度の3つのレベルに区分し、民主主義の理論として、同質性民主主義論、エリート主義的民主主義論、参加民主主義論、共生の民主主義論、熟議民主主義論等について考察します。次に、運動（組織）のレベルでは、1989年の「東欧革命」、1968年の「青年の反乱」、1938年の日独青少年の交歓事業を取りあげ、民主化と反民主化について考察します。制度のレベルでは、議院内閣制民主主義と大統領制民主主義を比較し、民主主義の制度化について考察すると同時に、議会制民主主義の諸問題や首相公選制などについても考察します。

そして、こうした3つのレベルでの民主主義の考察を通じて、民主主義の「新しい可能性」について検討してみましょう。

教科書 /Textbooks

テキストはなし。
基本的にレジュメを配布して講義します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

参考文献としては、
○中道『政治思想のデッサン』（ミネルヴァ書房）（○）
○J・リンス他『大統領制民主主義の失敗』（南窓社）（○）
○中道編『現代デモクラシー論のトポグラフィー』（日本経済評論社）（○）
○イアン・シャピロ『民主主義理論の現在』（慶應義塾大学出版会）（○）
を挙げておきます。

民主主義とは何か【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 「授業計画・内容」としては、下記の通りです。
- 第1回 はじめに・・・グローバル化と民主主義
 - 第2回 「デモス」と「クラティア」について
 - 第3回 二つの民主主義伝統について
 - 第4回 近代市民革命と自由民主主義について
 - 第5回 現代民主主義の理論の比較・・・同質性民主主義論、エリート主義的民主主義論
 - 第6回 現代民主主義の理論の比較・・・参加民主主義論、共生の民主主義論
 - 第7回 現代民主主義の理論の比較・・・熟議民主主義論、ラディカル・デモクラシー論
 - 第8回 まとめのグループ討論、グループ発表
 - 第9回 民主主義の運動（組織）について・・・1989年の東欧革命、1968年の「青年の反乱」の日独比較
 - 第10回 民主主義の運動（組織）について・・・1938年の日独青少年交歓事業について
 - 第11回 民主主義の制度について・・・議院内閣制と大統領制の比較
 - 第12回 議院内閣制民主主義の諸問題について
 - 第13回 大統領制民主主義の諸問題について
 - 第14回 民主主義制度の比較のまとめ
 - 第15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

成績は、下記のような配分で、総合評価します。

| | |
|-------------|-----|
| 日常の授業への取り組み | 20% |
| 小テスト | 10% |
| レポート（任意） | 20% |
| 定期試験 | 50% |

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に講義用レジュメ（講義内容をまとめたもの）を配布しますので、当日講義予定の箇所を読んでおくこと、また、講義中に書き留めた穴埋め箇所を中心にして復習しておいてください。

履修上の注意 /Remarks

民主主義に興味があれば、どなたでも受講できますが、国内外のニュースを読んだり見たりしておいてください。多くの情報を持っていれば、それだけ講義の内容に興味を持つようになります。毎回、講義のレジュメを配布しますので、紛失ないようにファイルし、毎回の講義に持参してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義が一段落すると、数人一組のグループを作り、グループ内で議論したことを、代表者に発表してもらおうという、「まとめ」を行う予定ですので、講義に積極的に参加してほしいし、講義を楽しんでください。

キーワード /Keywords

一緒に楽しく学びましょう。

社会学的思考 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と社会との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人間理解に必要とされる個人と社会との関係について総合的に分析し、現代社会が直面する課題を発見する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 自らが帰属する社会における課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 社会学的思考 |
| | | | SOC002F |

授業の概要 /Course Description

この授業のねらいは、社会学の基本的な考え方や概念を身につけ、人間と社会との関係性を総合的に理解することにある。

授業では、社会学の基本的な考え方について、E.デュルケム、M.ウェーバー、E.フロムなどの古典的著作を例にとりながら紹介していく。その中で、社会的行為、社会規範、社会制度、社会構造、社会的役割、社会集団等の基本概念についても説明する。

また、現代社会における論争的なトピックを社会的に考えていく。とりあげるトピックは、社会的排除と貧困、グローバル化と排外主義等を予定している。（授業進度の関係で、取り上げるトピックは1つになることもある。）

教科書 /Textbooks

使用しない。
適宜資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN
- 第2回 社会学的な考え方とは
- 第3回 社会的な問題の発見 - 「常識」を疑う
- 第4回 社会と個人をつなぐ1 - デュルケム1 【集合意識と行為】
- 第5回 社会と個人をつなぐ2 - デュルケム2 【社会規範と自殺 - 自己本位的自殺】
- 第6回 社会と個人をつなぐ3 - デュルケム3 【社会規範と自殺 - アノミー的自殺】
- 第7回 社会と個人をつなぐ4 - ウェーバー1 【理解社会学】
- 第8回 社会と個人をつなぐ5 - ウェーバー2 【信仰と社会 - プロテスタンティズムと資本主義】
- 第9回 社会と個人をつなぐ6 - フロム1 【社会的性格とファシズム】
- 第10回 社会と個人をつなぐ7 - フロム2 【デモクラシーと大衆社会】
- 第11回 現代社会の解説1 - 貧困と社会的排除1 【生活困窮状況とそのメカニズム】
- 第12回 現代社会の解説2 - 貧困と社会的排除2 【支援のあり方】
- 第13回 現代社会の解説3 - グローバル化の進展と排外主義1 【排外主義の様相】
- 第14回 現代社会の解説4 - グローバル化の進展と排外主義2 【排外主義のメカニズム】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の課題... 15% 期末試験... 85%
(総合的に判断する)

社会学的思考 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業にあたって配布プリント等をよく読んでおくこと。授業の内容を反復学習すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日常生活の中で生じているさまざまな出来事を、いろいろな立場や視点から考える習慣を身につけてもらえるとうれしいです。

キーワード /Keywords

社会的行為、エスノグラフィー、社会集団、社会構造、集合意識、社会規範、自己本位主義、アノミー、理解社会学、合理性、社会的性格、ファシズム、社会的排除、社会的包摂、社会的孤立、貧困、グローバル化、排外主義

人権論 【昼】

担当者名 /Instructor 柳井 美枝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---|---|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 社会と人権との関係・歴史や社会の中における人権の重要性を総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人間理解に必要とされる人権の意義・重要性について総合的に分析し、直面する課題を発見するとともに解決を模索する。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会の中での人権について、自ら課題を発見し、解決のための学びを継続する。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 人権論 | SOC004F |

授業の概要 /Course Description

「人権」といえば「特別なこと」というイメージを持つかもしれないが、実際には「気づかない」「知らない」ことにより、自分自身の「人権」が侵害されていたり、無意識に他者の「人権」を侵害しているということがある。

本講義では、「人権とは何か」という基本的な概念をふまえて、現存する「人権課題」の実情や社会的背景を考察する。その上で、自分自身がどのように「人権」と向き合っていくのかを問う。

目標

1. 人権とは何かについての理論的概念が理解できる。
2. 人権獲得の歴史を体系的に理解できる。
3. 現代社会における様々な人権課題についての認識を深め、自分との関係を知る。
4. 自分自身にとっての人権課題を明確にする。

教科書 /Textbooks

『人権とは何か』（横田耕一著 / (公社) 福岡県人権研究所発行 ¥1000）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要な参考書は授業時に紹介する。

人権論 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 「自分にとっての人権課題」：自分と人権との関わりを考える。
 - 2 「人権とは何か」：人権とは何かについて解説する。
 - 3 「人権獲得の歴史」：人権獲得の歴史を近代革命を中心に解説する。
 - 4 「世界人権宣言と人権条約」：世界人権宣言採択の歴史的経緯や意義などを解説する。
 - 5 「部落問題について」：現存する部落問題の事例から部落問題とは何かを解説する。
 - 6 「部落問題について」：当事者の思いを聞き、部落差別とは何かを考える。
 - 7 「在日外国人と人権課題」：在日外国人の現状と人権課題を解説する。
 - 8 「在日コリアンについて」：在日コリアンの歴史、現状、課題などを解説する。
 - 9 「ハンセン病について」：ハンセン病についての認識を深めることや元患者を取り巻く社会の現状を解説する。
 - 10 「教育と人権～識字問題」：読み書きができないことがもたらす人権侵害などを解説する。
 - 11 「教育と人権～夜間中学」：教育を受ける権利の保障とは何かを事例を交えて解説する。
 - 12 「障害者と人権」：障害者の立場からみる人権課題を知る。
 - 13 「平和と人権」：戦争・平和についての解説。
 - 14 「アジアの人権状況」：アジアの人権問題を事例を交えて解説する。
 - 15 「まとめ」：現代社会の人権課題に自分たちはどう向き合うのが、共に考える。
- ※5～14については、状況により授業回数が入り替わる場合あり。

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業に対して取り組む姿勢【50%】と前期末試験（またはレポート）【50%】により評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

さまざまな人権課題に関心を持ち、毎回の授業に反映させることが望ましい。

履修上の注意 /Remarks

私語は厳禁、授業態度は重視する。
出席率が基準を満たした学生のみ、前期末試験の受験（またはレポート提出）を許可する。
代筆、代返などを含む不正を行った場合は即座に出席が停止され単位を取得できない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分と他者の学ぶ権利を意識して授業に取り組んでほしい。

キーワード /Keywords

「すべての人」
「人間らしく生きる」

ジェンダー論 【昼】

担当者名 /Instructor 力武 由美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 社会とジェンダーとの関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人間と社会の理解に必要とされるジェンダーの考え方について総合的に分析し、課題を発見するとともに、解決策を考える。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各自が帰属する社会においてジェンダーにかかわる課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | ジェンダー論 |
| | | | GEN001F |

授業の概要 /Course Description

なぜ男言葉と女言葉があるのか、なぜ女性の大芸術家は現れないのか、「男は仕事、女は家庭」は自然な役割なのか、なぜ政治学や法学・科学の分野に女性教員や女子学生が少ないのか、なぜ戦時・平時にかかわらず女性に対して暴力が振るわれるのか—そのような日常的に「当たり前」となっていることをジェンダーの視点で問い直すことで、社会や文化に潜むジェンダー・ポリティクスを読み解く視点と理論を理解し、使えるようになることを目標にする。また、社会や文化に潜むジェンダーを可視化するツールとしての統計を分析する方法を学ぶ。

教科書 /Textbooks

牟田和恵編『ジェンダー・スタディーズ—女性学・男性学を学ぶ』（大阪大学出版会、2015）
適宜、補足資料を配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

井上輝子・上野千鶴子・江原由美子・大沢真理・加納美紀代編『岩波女性学辞典』（岩波書店、2002）
マギー・ハム『フェミニズム理論辞典』（明石書店、1997）
R.W. Connell, Gender: Short Introduction. Polity, 2002.

ジェンダー論 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 日本語とジェンダー-戦後から現代までの日本歌謡曲【女言葉】【男言葉】
- 2回 ジェンダー・リテラシーで読み解く文学-村上春樹作・小説『ノルウェイの森』【眼差し】
- 3回 現代アートとジェンダー-映画『ロダンが愛したカミーユ・クローデル』【制度】
- 4回 男もつらいよ-アーサー・ミラー作・戯曲『セールスマンの死』【男らしさ】【性別分業】
- 5回 ジェンダー家族を超えて-週刊誌『女性自身』にみる皇室家族の肖像【近代家族】
- 6回 セクシュアリティを考える-あだち充作・マンガアニメ『タッチ』【ホモソーシャル】
- 7回 学校教育の今昔-学園TVドラマの系譜【隠れたカリキュラム】
- 8回 社会保障とジェンダー-津村記久子作・小説『ポトスライムの舟』【貧困の女性化】
- 9回 ジェンダーの視点からみる農業-エレン・グラスゴー作・小説『不毛の大地』【農業経営】
- 10回 アジア現代女性史の試み-ミュージカル『ミス・サイゴン』【女性に対する暴力】
- 11回 女性差別撤廃条約と人権-絵本『世界中のみまわり姫へ』【民法】【均等法】【DV防止法】
- 12回 ジェンダーと平和学-女性戦士の系譜『リボンの騎士』『風の谷のナウシカ』【平和構築】
- 13回 グローバリゼーションと労働市場-国連『人間開発計画報告書』【移住労働】
- 14回 デートDV-TVドラマ「ラスト・フレンズ」【ドメスティック・バイオレンス(DV)】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の積極的な発言...25%、プレゼン...25%、レポート...25%、期末試験...25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、授業の各回に予定されている章を読み、それに関連した日常生活でみられる事象例を探して、授業に臨むこと。事後学習としては、期末課題の作成に向けて、資料等を探して読み、レポートの構想を練るなど、準備を進めること。

履修上の注意 /Remarks

- (1)法制度改正の動きを新聞等で把握しておくこと。
- (2)メディア表現を含め日常的な会話・風景をジェンダーの視点で問い直す作業を日頃から行い、授業中の発言、プレゼン、レポート、期末試験に反映させること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プレゼンにはパワーポイント使用のためPPT資料作成スキルズを身につけておくこと。

キーワード /Keywords

「セックス」「ジェンダー」「セクシュアリティ」「ポリティクス」「ジェンダー統計」

障がい学【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 狭間 直樹 / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 障がいについての様々な捉え方を理解し、多角的に考えていく能力を養う。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 障がいの捉え方に関する3つのモデルの関係性について理解する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 障がい観を見直す視座を習得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 障がい学 |
| | | | SOW001F |

授業の概要 /Course Description

「障害」という否定的なイメージで捉えられることが少なくないが、本講義では、「文化」といった視点から「障害」という概念を捉えなおし、異文化が共存・共生していくための阻害要因や問題点を浮き彫りにしていくとともに、共存・共生社会を実現するための考え方を学ぶ。障害者問題をテーマとしたテレビドラマ等にも随時ふれながら、身近な問題として考えていく。また、ゲスト・スピーカーとして、当事者や家族、支援者にもお話をうかがう予定である。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準。
- 第2回：「障がい学」とは【障害学】【障がい学】
- 第3回：障害の捉え方【障害の種類と区別】
- 第4回：障害の捉え方【医療モデル】【社会モデル】【文化モデル】
- 第5回：自閉症とは【自閉症】
- 第6回：文化モデル的作品DVDの視聴【文化モデル的作品】
- 第7回：文化モデル的作品の評価【3つのモデルとの関連で】
- 第8回：3つのモデルの関係性【3モデルの在り方】
- 第9回：日本の福祉制度現状【法的現状】
- 第10回：日本の福祉制度の現状【制度的現状】
- 第11回：日本の福祉制度の現状【雇用問題を事例として】
- 第12回：日本の福祉制度の課題【福祉制度の課題】
- 第13回：共生社会へ向けての課題【共生社会】
- 第14回：自己への問いとしての障がい学【自己への問い】
- 第15回：まとめ、質問。

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

共生の作法【昼】

担当者名 /Instructor 高橋 衛 / 法律学科, 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科
 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科, 近藤 卓也 / KONDO TAKUYA / 法律学科
 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科, 土井 和重 / Kazushige Doi / 法律学科
 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科, 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科
 中村 英樹 / 法律学科, 矢澤 久純 / 法律学科
 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科, 水野 陽一 / 法律学科
 石塚 壮太郎 / ISHIZUKA, Sotaro / 法律学科, 今泉 恵子 / 法律学科
 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 共生という観念と法との関係や共生における法の役割を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代社会における共生の問題について、法の観点を踏まえ、総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代社会における共生に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 共生の作法 |
| | | | LAW001F |

授業の概要 /Course Description

現代社会は、国家としても個人としても、極めて複雑な様々な関係から成り立っている。
 そのため、私たちは個人としてどのような関係の中で生活しているのか、そして、どのような関係の中で生活すればよいのかを考えていく必要がある。
 すなわち、私たちの生活が、およそ一人では成り立たない以上、人と人との関係、人と国家との関係、国家と国家との関係、世代と世代との関係、人と自然との関係など、様々な関係の中で成り立っていることを、改めて認識しなければならない。
 そのうえで、「他者との共存（共生）」は我々の生活には不可欠であり、そのためにお互いの良好な関係を維持し、これを発展させるためには、お互いを守るべきルールやマナー（作法）があることを知る事が重要である。
 そこで、本講義では、以下の各回の個別テーマを素材にしながら、今現在、上記の意味での他者との関係がどのようになっているのか、どのようなルールが設けられているのか（法の役割）を理解したうえで、これらの共生関係をどのように維持し、あるいは改善しなければならないかを考えていくことにする。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義の中で適宜指示する。

共生の作法【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回 ガイダンス
- 第 2 回 法と道徳について
- 第 3 回 民主主義の限界と立憲主義
- 第 4 回 「大学」はどこから来て、どこへ行くのか—学問と大学とそれを取りまく人々
- 第 5 回 行政活動と法治主義
- 第 6 回 国際社会と法—国際行政の観点から
- 第 7 回 犯罪とは何か
- 第 8 回 刑罰とは何か
- 第 9 回 刑事裁判とは何か
- 第10回 家族とは何か
- 第11回 財産とは何か
- 第12回 契約とは何か
- 第13回 商取引における不正競争と法
- 第14回 民事訴訟とは何か
- 第15回 外国人労働をめぐる法政策

※なお、講義計画・担当者等については一部変更があり得るので、詳細についてはガイダンスの際に説明する。

成績評価の方法 /Assessment Method

レポートによる（100%、ただし④に注意）。

- ① 受講者は学籍番号に応じて指定されたテーマ群の中から、テーマを1つ選び、レポートを1本作成して提出すること。
- ② レポートの書式等は掲示により別途指示する。レポートは3000字以上とする。
- ③ レポートには、所属学科・学年・学籍番号・氏名・テーマ・講義担当教員名等を明記した所定の表紙を必ず添付すること。
- ④ 出席状況や授業態度が著しく悪いと判断される受講者は、レポート提出があっても評価されないことがある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

シラバスを事前に確認してテーマに関わる用語を調べておく。（次の履修上の注意の項を参照のこと）
授業を受講して理解できなかった点について、図書館の参考文献を利用して、調査する。

履修上の注意 /Remarks

講義全体のキーワードだけでなく、各回のテーマに「直接」に関連すると思われるキーワードをいくつか、受講者が自ら想定した上で、それらについて「事前に」新聞・雑誌・本などで情報を収集して、予習しておくこと、各回の理解がますます深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

レポート課題は、学籍番号に応じて選択することができる範囲（テーマ群）が決まります。
全ての授業に出席していないと書けないことになるので注意して下さい。
各人が選択できる範囲（テーマ群）は、試験期間開始よりも前の適切な時期に掲示により指定します。

キーワード /Keywords

【現代社会】 【共生】 【作法】 【ルール】

法律の読み方 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と法との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 法的課題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 法と社会とのつながりを再確認し、その深い理解をもって社会において積極的に行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 社会における法的課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 法律の読み方 LAW002F |

授業の概要 /Course Description

六法全書や法律書を開いてみても難しい。裁判所の判例を読んでみてもどうしてそういう判断をするのかわからない。法律はどういう仕組みになっているのかわからない。そういう疑問に少しでも応え、法律の世界を理解するために必要なスキルを提供します。法律に興味や関心を抱き、社会生活を円滑に営むための指針、心構えをつくる手助けになればと思っています。

教科書 /Textbooks

毎回、レジュメ、資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じてその都度紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス-法律を読むために
- 2回 憲法の役割と基本原則を知る① 【最高法規】 【個人の尊厳】 【基本的人権】 【国民主権】
- 3回 憲法の役割と基本原則を知る② 【平和主義】 【権力分立】 【違憲法令審査制】 【個人と国家】
- 4回 民法の役割と基本原則を知る① 【私的自治】 【所有権の絶対】 【過失責任】 【家族法の特質】
- 5回 民法の役割と基本原則を知る② 【公共の福祉】 【信義誠実の原則】 【権利濫用】 【取引の安全】
- 6回 刑法の役割と基本原則を知る① 【罪刑法定主義】 【犯罪の要件】 【刑罰】
- 7回 刑法の役割と基本原則を知る② 【刑事手続】 【裁判員制度】 【刑事責任と民事責任】
- 8回 法の特性と構造、機能を知る① 【社会規範】 【法規範の特性】 【社会統制】 【活動促進】
- 9回 法の特性と構造、機能を知る② 【紛争解決】 【行為規範】 【裁判規範】 【法源】
- 10回 法の適用と解釈の仕方を知る 【裁判所】 【裁判の役割】 【法解釈の方法】 【文理解釈】 【類推解釈】
- 11回 判例の読み方を知る 【判例集】 【判例の調べ方】 【事実の概要】 【判旨】 【参照条文】
- 12回 判例を読む① 【判例部分の抽出】 【判例研究の意義】 【判例研究の仕方】
- 13回 判例を読む② 【判例評価の方法】 【判例と学説】 【特別受益】 【生命保険金】
- 14回 法律の視点から社会を読む 【相続】 【親子関係】 【婚姻】 【離婚】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

課題... 20 % 定期試験... 80 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義に臨む際は、事前にレジュメや参考文献の該当部分を読んでおいてください。事後は、講義の内容や資料、参考文献を参照しながら、論点ごとに講義ノートを作成して理解を深めてください。

法律の読み方 【昼】

履修上の注意 /Remarks

六法を持参してください。法学部生以外の受講生には、石川明他編『法学六法'18』信山社（1,000円）をお勧めします。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

社会調査【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と社会との関係性を総合的に理解するため、社会調査の知識を身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | ● | 社会的事象に関する量的・質的調査の基本的な考え方を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 社会的な課題の発見、データに基づく解説、解決策の提示を可能とするための方法を考える。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各自が所属する社会における課題を自ら発見し、解決策を提示するための調査方法を継続して考える。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 社会調査 |
| | | | SOC003F |

授業の概要 /Course Description

社会調査（量的調査）の基本的な考え方と技法を習得する。
社会調査の目的は、さまざまな社会現象の中から、社会にとって「意味がある」と思われる現象を見つけ出し、「どうなっているのか」「なぜそうなるのか」を、データに基づいて解釈することにある。この授業では、（１）意味のある「問い」をたてること、（２）その「問い」への「答え」を導くための手順（論証戦略）をたてること、（３）論証戦略に基づいて適切な調査票を作成すること、（４）データを統計的に処理すること、（５）データを解釈すること、について学ぶ。
なお、パソコン教室を使う関係上、教室定員に応じて受講者数調整を行うことがある。

教科書 /Textbooks

使用しない。（適宜、資料・プリントを配布する。）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『社会調査法入門』、盛山和夫著、有斐閣、2004
- 『ガイドブック社会調査（第2版）』、森岡清志編著、日本評論社、2007
- その他、授業の中で紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 何のための社会調査か
- 第2回 量的調査と質的調査
- 第3回 調査と研究の進め方
- 第4回 社会調査を企画する
- 第5回 ワーディング（１）【質問文の作成】
- 第6回 ワーディング（２）【選択肢の作成】
- 第7回 調査票の構成
- 第8回 サンプリングの考え方
- 第9回 サンプリングの方法
- 第10回 実査の準備
- 第11回 データファイルの作成（実習）１【入力フォームの作成】
- 第12回 データファイルの作成（実習）２【SPSSファイルの作成とデータクリーニング】
- 第13回 データファイルの作成（実習）３【度数分布表の作成】
- 第14回 分布と統計量、クロス集計、相関係数
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

課題... 30% 日常の授業への取り組み... 10% レポート... 60%
(総合的に判断する。)

社会調査【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自主的な学習を行い、授業の内容を反復すること。
課題がある場合、指定された期限までに提出すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業を通して「実証研究の考え方」を学んで欲しいと思います。

キーワード /Keywords

量的調査、質的調査、解釈、論証戦略、記述、説明、基本仮説、作業仮説、ワーディング、ランダムサンプリング、SPSS、度数分布、クロス表、相関係数

市民活動論 【昼】

担当者名 西田 心平 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 市民活動と地域社会との関係性について総合的に理解することができる。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 市民活動に関する総合的な考察をもとに、それが直面する課題を発見することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 地域課題の解決のために、市民活動についての学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 市民活動論 RDE001F |

授業の概要 /Course Description

市民活動とはどのようなものが、基本的な論点が理解できるようになることを目的とする。
主要な事例をとりあげ、それを柱にしながら授業を進めて行く予定である。

教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
 - 2回 検討の枠組みについて
 - 3回 枠組みを使った民衆行動の分析① - 政治と経済
 - 4回 枠組みを使った民衆行動の分析② - 市民
 - 5回 市民活動の<萌芽>① - 政治と経済
 - 6回 市民活動の<萌芽>② - 市民
 - 7回 市民活動の<再生>① - 政治と経済
 - 8回 市民活動の<再生>② - 市民
 - 9回 市民活動の<広がり>① - 政治と経済
 - 10回 市民活動の<広がり>② - 市民
 - 11回 中間まとめ
 - 12回 北九州市における市民活動のうねり
 - 13回 今日の市民活動の<展開>① - 政治と経済
 - 14回 今日の市民活動の<展開>② - 市民
 - 15回 全体まとめ
- ※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

受講者には、市民活動について自分で調べてもらうような課題を課す場合がある。その際の積極的な参加が求められる。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

企業と社会【昼】

担当者名 /Instructor 山下 剛 / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 企業と社会に関する諸問題を歴史、思想・文化との関連で理解するための基本的な知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史、思想・文化等の総合的理解を通して、企業と社会に関する諸問題を発見し、主体的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各自の生活世界から企業と社会に関する諸問題に常に興味を持ち、直面する課題を発見し、解決する力を継続的に涵養することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 企業と社会 |
| | | | BUS001F |

授業の概要 /Course Description

企業は、現代社会においてそれなしでは成り立たない存在です。諸個人は一生を通じて何らかの形で企業と関わっていかざるをえません。企業を経営するとは、企業の経営者だけの問題ではなく、企業に関わるすべての人間にとっての問題です。この授業の狙いは、社会の中で企業がどのような原理で存在し、これまで歴史的にどのような側面を有してきたのが、また、逆に、そのような企業が社会に対してどのような影響を与えているかを考えることにあります。

教科書 /Textbooks

三戸浩・池内秀己・勝部伸夫『企業論 第3版』有斐閣アルマ、2011年

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

三戸公『会社ってなんだ』文真堂、1991年(○)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回ガイダンス 【企業観の変遷】【6つの企業観】
- 第2回企業と「豊かな社会」【現代における財・サービスの豊かさ】
- 第3回「株式会社」の仕組み① 【株式会社の歴史】【株式会社の機能と構造】
- 第4回「株式会社」の仕組み② 【株式会社の機能と構造】【上場と非上場】
- 第5回社会における「大企業」の意味① 【大企業とは何か】【所有と支配】
- 第6回社会における「大企業」の意味② 【商業社会と産業社会】【企業の性格の変化】
- 第7回社会における「大企業」の意味③ 【官僚制】【科学的管理の展開】
- 第8回中間テスト
- 第9回社会における「大企業」の意味④ 【環境問題】【随伴の結果】
- 第10回社会における「大企業」の意味⑤ 【コーポレート・ガバナンス】【企業倫理】
- 第11回「家」としての日本企業① 人事における日本企業特有の現象【日本企業と従業員】【契約型と所属型】
- 第12回「家」としての日本企業② 日本企業の行動様式【日米の株式会社の違い】【企業結合様式の独自性】
- 第13回「家」としての日本企業③ 「家」の概念 【日本企業の独自性】【家の論理】
- 第14回「家」としての日本企業④ 今後の日本の経営 【原理と構造】【家社会】
- 第15回総括

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・・・40% 中間テスト・・・30% レポート・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテキスト該当箇所を読んでおいてください。授業後に該当箇所を再読し、復習しておいてください。また、適宜、レポート課題を出します。

履修上の注意 /Remarks

状況に応じて臨機応変に対応したいと考えていますので、若干の内容は変更される可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的な参加を期待しています。

キーワード /Keywords

財・サービス 株式会社 大企業 家の論理 社会的器官

現代社会と倫理【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代社会と倫理との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の倫理について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代の倫理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代社会と倫理 |
| | | | PHR002F |

授業の概要 /Course Description

現代社会の中で生じている倫理的問題のいくつかを考察しながら、実践倫理学の基礎を学ぶ。「われわれ現代人は生と死の問題、差別と平等の問題にどう立ち向かうべきなのか」という問いかけを中心に、個々の社会問題に対する批判的思考の育成を目指す。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- ピーター・シンガー『実践の倫理 新版』（山内友三郎・塚崎智監訳）、昭和堂、1999年。
- ピーター・シンガー『あなたが救える命』（児玉聡・石川涼子訳）、勁草書房、2014年。
- 加藤尚武・飯田巨之編『バイオエシックスの基礎』、東海大学出版会、1988年。
- 江口聡編・監訳『妊娠中絶の生命倫理』、勁草書房、2011年。
- 安彦一恵『「道徳的である」とはどういうことか—要説・倫理学原論』、世界思想社、2013年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 20世紀の倫理学【規範倫理学とメタ倫理学】
- 3回 現代における人命の価値（1）【生命の神聖説】
- 4回 現代における人命の価値（2）【積極的行為と消極的行為】
- 5回 現代における人命の価値（3）【最大幸福原理】
- 6回 現代における人命の価値（4）【不完全義務】
- 7回 現代における人命の価値（5）【自己意識】
- 8回 確認テスト
- 9回 現代における差別の問題（1）【人種差別】
- 10回 現代における差別の問題（2）【差別反対論】
- 11回 現代における差別の問題（3）【優生学】
- 12回 現代における公平性の意義（1）【人口問題】
- 13回 現代における公平性の意義（2）【貧困問題】
- 14回 現代における公平性の意義（3）【公平主義】
- 15回 現代における公平性の意義（4）【援助義務論】

成績評価の方法 /Assessment Method

確認テスト...40% 学期末試験...60%
(第8回に予定している確認テストを受験していない者は、自動的に期末試験の受験資格を失う。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

参考書に挙げた『バイオエシックスの基礎』および『妊娠中絶の生命倫理』に収められた論文を一部授業の素材にするので、授業の前に目を通しておくことが望ましい。授業の後は、ノートおよび配布プリントをもとに内容を整理し、復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

授業予定の詳細と参考文献の紹介は、第1回もしくは第2回の授業時に行なう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中に一度配布したプリントは原則として二度と付与しない。病気・就活・実習など、やむを得ない事情による欠席の場合は、必ず証明書付きの理由書を提出すること。卒業予定の4年生に対しても、他と同じく厳しい採点態度で臨む。

キーワード /Keywords

生命 義務論 功利主義 貧困 公平性

現代社会と新聞ジャーナリズム【昼】

担当者名 西日本新聞社、基盤教育センター 稲月正
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|----------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 新聞を通して人間、社会、マスメディアの関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 新聞を通して人間理解に必要とされる個人と社会との関係について総合的に分析し、現代社会が直面する課題を発見する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 新聞をはじめとするマスメディアを通して現代社会における課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| 現代社会と新聞ジャーナリズム | | | |
| SOC001F | | | |

授業の概要 /Course Description

多様な情報メディアが錯綜する現代における「新聞」について学ぶ。インターネットが「普及した中で」、情報や言論の発信・伝達役としての新聞の存在感は低下しているという指摘も聞かれる。ただ、社会に流布している情報の出所は新聞で「あることか」「多いのも事実。さらに、ネットメディアが発する情報には真偽不明で「断片的、信頼性に欠けていることも少なくなく、近年、まとめサイトによる著作権侵害や無責任なクレーム対応などが問題化したことも記憶に新しい。

新聞社には、24時間、洪水のように情報が「飛び」交う中、内容を整理して信頼性のある情報として発信することを基本に(1)社会の出来事を客観的に伝える(2)その背景や問題点を深く掘り下げる(3)社会が「抱える課題の解決策を提供する(4)権力者など」の不正追及など健全な批判や言論を通じ民主主義を守る-ことに取り組んできた長い経験と実績があり、私たち生活者が「社会との関係を「考える」、これからの生き方を「選択する」際に役立つ身近なメディアを目指している。講義では、新聞社の「デスクや記者など」が、取材や報道体験を通して、新聞の役割や新聞コンテンツの活用法を話す。

なお、この講義は西日本新聞社の提供講座である。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しないが、新聞が必要となる課題を出すこともあるので、必要に応じて各自で新聞を購入すること。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎回、新聞ジャーナリズムの第一線で活躍している記者、カメラマン、デスク、編集委員らが交代で講師を務める。ただし、講師の都合により変更することがある。

- 【第1回】新聞の読み方(編集企画委員長、編集センターデスク)
- 【第2回】事件記者最前線(社会部デスク)
- 【第3回】地方の視線で「政治と向き合う(都市圏総局デスク)
- 【第4回】調査報道・キャンペーン報道(社会部記者)
- 【第5回】アジアと九州を読み解く/国際報道最前線(国際部デスク)
- 【第6回】スポーツ報道の世界/運動記者は何を伝えるか(運動部デスク)
- 【第7回】地域文化をみつめて/文化記者の仕事(文化部デスク)
- 【第8回】報道写真の力/カメラマンの心得とは(写真部記者)
- 【第9回】災害被災者に寄り添う(社会部記者)
- 【第10回】九州経済をと「う見るか(経済部長)
- 【第11回】分かりやすさの追求/こ「も向け紙面(もの知りタイムス編集長)
- 【第12回】新聞「サ」インの展開/ヒ「シ」ュアル発信を目指す(テ「サ」イン部デスク)
- 【第13回】企業体としての新聞/営業部門の現状と課題(お客さまセンター)
- 【第14回】テ「シ」タル時代の発信/電子メディアへの挑戦(メディアラボ「部員)
- 【第15回】北九州の現場から / どんな課題と向き合っているか(北九州本社記者)

現代社会と新聞ジャーナリズム 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート(3回)・・・100%
ただし、出席回数が一定回数以下の受講生はレポートの出来にかかわらず、成績を不可(D)とする。
詳細は第1回目の講義で説明する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日々の新聞を通して、現代社会や地域が直面する課題を発見し、自分なりの考察によって課題解決のために努力する姿勢を持つこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

新聞の読み方や活用法を学ぶ「講義を通して」、現代人に欠かせない能力である「メディアリテラシー」(メディアの特性を理解した上で情報を選別して読み解く力)を身につけてほしい

キーワード /Keywords

メディアリテラシー、新聞、ジャーナリズム、現代社会

現代の国際情勢【昼】

担当者名 /Instructor 山本 直 / Tadashi YAMAMOTO / 国際関係学科, 大平 剛 / 国際関係学科
下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科, 久木 尚志 / 国際関係学科
尹 明憲 / YOON, Myoung Hun / 国際関係学科, 白石 麻保 / 中国学科
アーノルド・ウェイン / ARNOLD Wayne E. / 英米学科, フィオナ・クリーサー / Fiona Creaser / 英米学科
ロジャー・ウィリアムソン / Rodger S. Williamson / 英米学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際情勢について理解を深める。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の国際社会における問題を認識した上で、分析を行い、解決方法を考察する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代の国際情勢に対して、継続的な関心を持ち、学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代の国際情勢 |
| | | | IRL003F |

授業の概要 /Course Description

現代の国際情勢を、政治、経済、社会、文化などから多面的に読み解きます。近年、国際関係および地域研究の分野で注目されている出来事や言説を紹介しながら講義を進めます。

教科書 /Textbooks

使用しない。必要に応じてレジュメと資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 アーノルド The Role of Public Spaces in New York
- 第3回 ウィリアムソン Stereotypes and the Opening of Japan
- 第4回 大平 変容するアジア情勢と日本の国際協力(1) 中国ファクター
- 第5回 大平 変容するアジア情勢と日本の国際協力(2) 日本の安全保障戦略
- 第6回 クリーサー Women's Empowerment: Global Trends
- 第7回 下野 中国と台湾 - 歴史
- 第8回 下野 中国と台湾 - 政治
- 第9回 白石 中国の持続的発展の可能性: 経済成長・SNA・投資
- 第10回 久木 2010年代のイギリス(1) 2010年総選挙から2014年住民投票まで
- 第11回 久木 2010年代のイギリス(2) 2015年総選挙から2017年総選挙まで
- 第12回 尹 東アジアの経済事情(1) 【地域的特徴】 【経済関係】
- 第13回 尹 東アジアの経済事情(2) 【経済統合】 【地方間交流】
- 第14回 山本 ヨーロッパの危機(1) 【地域主義】 【民主主義】
- 第15回 山本 ヨーロッパの危機(2) 【ユーロ】 【4つの自由】

※都合により変更もあり得る。変更がある場合は授業で指示する。

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(9回) 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の担当者の指示に従ってください。授業終了後には復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

この授業は、複数の教員が、各自の専門と関心から国際関係や地域の情勢を論じるオムニバス授業です。授業テーマと担当者については初回授業で紹介します。
授業の最後に小テストを受けます。授業中は集中して聞き、質問があればその回のうちに出してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では今の国際情勢を様々な角度から取り上げていきます。授業を通じて自分の視野を広げていくきっかけにしてください。

キーワード /Keywords

開発と統治【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科, 伊野 憲治 / 基盤教育センター
申 東愛 / Shin,Dong-Ae / 政策科学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 海外及び国内地域社会のガバナンス（協治）について総合的理解が可能となる。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国内外のガバナンス（協治）の在り方を通しての課題を発見でき、その課題を解決するための方策が学習できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 大学卒業後、地域社会で生活するにあたって積極的に社会作りに関わり、生涯学習としてその実践活動に携わることが可能となる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

開発と統治

IRL002F

授業の概要 /Course Description

グローバル化が刻々と進行している中、現在、持続可能な社会の構築が求められています。なかにはその目標に向かって進んでいる国や地域がある一方で、紛争や対立を繰り返している国や地域もあります。本講義では各国や地域を熟知・精通した教員が、各自が考える「ガバナンス（協治）」の意味を世界各国(ミャンマー、韓国、米国と日本が対象国)や日本の地域社会の具体的な実例を用いて説明します。そして、最後に受講生にとって「ガバナンス」とは何なのかについてグループワークを通じて解答してもらいます。

以上の概要を通して、開発とは何か、そこにおけるガバナンス概念の知識を吸収すると同時に理解し、地域においては課題を発見・理解し、自らもガバナンスの一翼を担えるような能力を付けてもらいたいと考えています。

教科書 /Textbooks

その都度、資料を配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- * 『○○を知るための○章』シリーズ(明石書店)、特にミャンマー、韓国を参照のこと。
- * 大原悦子『フードバンクという挑戦～貧困と飽食のあいだで』現代岩波文庫、2016年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|--|-----------|------------|
| 第1回 「開発と統治」をはじめるとして | | 担当：三宅 |
| 第2回 民主化問題を考える視座(1) | 【民主化問題】 | 担当：伊野 |
| 第3回 民主化問題を考える視座(2) | | 担当：伊野 |
| 第4回 理論と現実～ミャンマーの民主化をめぐる | 【ミャンマー】 | 担当：伊野 |
| 第5回 韓国の民主化とガバナンスの形成過程 | 【韓国】 | 担当：申 |
| 第6回 米国におけるガバナンスと環境～オバマ政権とトランプ政権に焦点をあてて | 【米国】 | 担当：申 |
| 第7回 エネルギー問題を通してのガバナンス形成 | 【エネルギー問題】 | 担当：申 |
| 第8回 世界と日本のフードバンク | 【フードバンク】 | 担当：原田正樹・三宅 |
| ク北九州ライフアゲインとは？ | 【ライフアゲイン】 | 担当：原田・三宅 |
| 第10回 子ども食堂「もがるか」の運営と人々 | 【子ども食堂】 | 担当：原田・三宅 |
| 第11回 フードバンク運動に関わる学生の取組みと討論 | 【大学生】 | 担当：原田・三宅 |
| 第12回 グループワーク(アクティビティ作り)を通じたガバナンス概念の把握 | 【グループワーク】 | 担当：三宅 |
| 第13回 日本の子ども会を取り巻く環境 | 【子ども会】 | 担当：三宅 |
| 第14回 教員の「開発と統治」の概念提示を考える | | 担当三宅・伊野・申 |
| 第15回 まとめ(グループ・ディスカッション) | | |

成績評価の方法 /Assessment Method

参加態度...30% 小課題の提出...20% 試験...50%

開発と統治【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習はガバナンスに関する情報を収集し、日ごろから自らのガバナンスの概念を考えておいてください。事後学習はその都度授業で習ったガバナンスの事例をノートに整理しておいてください。最後の授業のグループワークで使います。

履修上の注意 /Remarks

各授業に際して、日頃から世界の動きに注目し、新聞やインターネットなどで情報を得ていること。また、時々、小課題を出すので、授業で習ったこと以外に日頃からの情報を書き込み、提出すること。試験の結果が良くても、出席をあまりしなかった受講生はD判定になる可能性が大きいと思ってください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

世界と私たちが住む地域は恒常的に結びついています。その結びつきを最終的には理解できるようにします。担当教員は様々な国々を知り尽くしています。できるだけ、海外に出かけ、また、本をどんどん読んでください。

キーワード /Keywords

ガバナンス ミャンマー フードバンク 貧困 韓国 米国 地域社会 子ども会 グループワーク

グローバル化する経済【昼】

担当者名 /Instructor 田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科, 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科
柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科, 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科
魏 芳 / FANG WEI / 経済学科, 工藤 一成 / マネジメント研究科 専門職学位課程
松田 憲 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 国際経済の諸問題を社会・文化と関わらせつつ理解するための基本的な知識を持っている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際経済の諸問題を発見し、解決策を自立的に提示することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際経済の諸問題に常に関心と興味を持ち、知識を自立的に探求する姿勢が身につけている。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | グローバル化する経済 |
| | | | ECN001F |

授業の概要 /Course Description

今日の国際経済を説明するキーワードの一つが、グローバル化である。この講義では、グローバル化した経済の枠組み、グローバル化によって世界と各国が受けた影響、グローバル化の問題点などを包括的に説明する。日常の新聞・ニュースに登場するグローバル化に関する報道が理解できること、平易な新書を理解できること、さらに、国際人としての基礎的教養を身につけることを目標とする。複数担当者によるオムニバス形式で授業を行う。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション-グローバル化とは何か
- 2回 自由貿易【比較優位】【貿易の利益】【保護貿易】
- 3回 地域貿易協定【自由貿易協定】【関税同盟】【経済連携協定】
- 4回 企業の海外進出と立地(1)【直接投資】
- 5回 企業の海外進出と立地(2)【人件費】【為替レート】
- 6回 海外との取引の描写【経常収支と資本移動について】
- 7回 先進国と途上国間の資本移動【経済成長と資本移動について】
- 8回 国内都市間競争とグローバル化【産業・物流政策の事例】
- 9回 社会インフラの国際技術移転【上下水道・環境分野の事例】
- 10回 比較文化心理学(1)【文化と認知】
- 11回 比較文化心理学(2)【文化と感情】
- 12回 バブルと国際金融危機(1)【資産価格】【バブル】【不良債権】
- 13回 バブルと国際金融危機(2)【リーマンショック】【不況の伝播】
- 14回 国際金融危機の伝染(1)【欧州金融危機】【資産担保証券】
- 15回 国際金融危機の伝染(2)【銀行同盟】

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験: 100%。

グローバル化する経済【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容の復習を行うこと、また授業の理解に有益な読者や映像視聴などを行うこと。

履修上の注意 /Remarks

経済関連のニュースや報道を視聴する習慣をつけてほしい。授業で使用するプリントは北方Moodleにアップするので、きちんと復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

テロリズム論 【昼】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間とテロリズムとの関係性を総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | テロリズムについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | テロリズムに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | テロリズム論 | PLS001F |

授業の概要 /Course Description

911以降の国際社会を考える上で、もはやテロリズム問題を避けて通ることはできない状況ですが、テロは当然、911以前から歴然と脅威の対象であり続けました。特にわが国は、日本赤軍やオウム真理教など、これまでのテロの「進化」に「貢献」してきたテロの先進国でもあるので、もっとテロリズム全般の知識があってもよいのかなと考えます。この授業は、テロリズムの体系的な理解を得ることを目的とします。

なお、この科目では、テロリズムに関する総合的な知識の獲得、理解、この分野に関する課題発見・分析能力の獲得により、および生涯にわたりこの問題と向き合っていく基盤を提供します。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。レジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

テロリズム論 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 テロリズムとは何か(1)
 定義が困難な理由について
 - ①「自由の戦士」という問題（祖国解放のための暴力使用はテロか？）
 - ②テロの犯罪性の問題（佐賀散弾銃乱射事件や秋葉原連続殺傷事件はテロか？）
 - ③テロの政治性の問題（テロリストが身代金目的で行った誘拐事件はテロか？）
- 3回 テロリズムとは何か(2)
 テロリズムの定義
 - ①911の特殊性と国土安全保障の考え方
 - ②アメリカ国内でのテロの定義の統一化
 - ③テロリズムの定義
- 4回 テロリズムとは何か(3)
 テロリズムの特徴 ①テロの目的 ②テロの標的 ③テロの主体
 テロと犯罪のグレーゾーンについて
- 5回 テロの歴史(1)
 テロの起源、19世紀のテロとアナキズム
- 6回 テロの歴史(2)
 ナショナリズムとテロ（国粋主義、民族解放）
- 7回 現代テロ(1)
 国際テロの登場（1968年エルアル機ハイジャック、スカイマーシャル）
 反米テロの登場（TWA機ハイジャック）
 補論（ハイジャックとは何か）
- 8回 現代テロ(2)
 無差別・自爆テロの登場（日本赤軍、ロッド空港事件）
 劇場型テロの登場（ミュンヘンオリンピック事件とGSG9、ダッカ事件とSAT）
- 9回 反近代・脱近代のテロ
 オクラホマシティー連邦ビル爆破テロ、ユナボマー、環境テロなど
- 10回 無差別大量殺戮テロ(1)
 「大量」殺戮テロの始まり
 化学テロと生物テロ
 化学兵器の特徴
- 11回 無差別大量殺戮テロ(2)
 地下鉄サリン事件の概要
 サリンについて
- 12回 無差別大量殺戮テロ(3)
 地下鉄サリン事件の動機
- 13回 911米国同時多発テロ(1)
 911の特異性
 911の概要と計画性
- 14回 911米国同時多発テロ(2)
 ビンラディンのプロファイル
 アルカイダとテロ、米国の対応
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。
 授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際社会と日本【昼】

担当者名 /Instructor 阿部 容子 / ABE YOKO / 国際関係学科, 李 東俊 / LEE DONGJUN / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会の動向と日本の関係について総合的な理解力を有している。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際社会に対する批判的省察をもとに、日本が直面する問題の分析を行い、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際社会と日本のあり方に関して課題を自ら発見し、解決していくために学び続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際社会と日本 IRL004F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、現代の国際社会における日本や日本社会の国際化について、政治・外交、経済・企業それぞれの枠組みで整理した上で、その相互作用の帰結について学ぶ。具体的な内容は以下のとおりである。(1) 戦後、めまぐるしく変動する国際環境の中で日本が選んできた外交的選択と国造りの道程を構造的かつ歴史的に理解する。(2) アメリカが中心となって形成した戦後の国際経済秩序とその変容の過程で、日本経済がどのように発展してきたのかを考える。

教科書 /Textbooks

関連資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 野口悠紀雄著『戦後日本経済史』(新潮社、2008年)
- 橋本寿朗 編『現代日本経済 第3版』(有斐閣アルマ、2011年)
- 三和 良一 編『近現代日本経済史要覧』(東京大学出版会、2010年)
- 五百旗頭真 編『戦後日本外交史 第3版補訂版』(有斐閣アルマ、2014)
- その他、関連文献は適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ガイダンス
2. 戦後日本外交とは何か【平和主義】【基地国家論】【冷戦】
3. 占領下日本の「外交」【占領政治経済】【日米関係】【逆コース】
4. サンフランシスコ講和条約と戦後体制の成立【講和条約】【戦後秩序】
5. 日本の戦後処理(賠償)【賠償】【請求権】【経済協力】
6. 日米同盟の成立とHub and Spoke体制の展開【安全保障】【日米同盟】【沖縄問題】
7. 日韓国交への道程 / 日中国交への道程【脱植民地化】【テタント】【台湾問題】
8. 冷戦後の日本外交【価値観外交】【New Normal】【米中関係】
9. 世界経済の発展と日本の位置づけ【グローバリゼーション】【数字で見る日本経済】
10. 戦後復興と冷戦構造【封じ込め戦略】【ブレトン・ウッズ体制】【日本の経済復興】【ドッジ・ライン】
11. 日本型雇用慣行の形成と高度経済成長のメカニズム【日本型経営】【高度経済成長】【資本の自由化】
12. 戦後秩序の変容と石油危機【ニクソン・ショック】【経済の政治化】【石油危機】
13. 日本企業の多国籍化の変遷と特徴【海外直接投資】【日米経済摩擦】【生産ネットワーク】
14. グローバル化の進展と日本型企業システムの転換【規制緩和】【ICT革命】
15. 地域統合の進展と国家【広域FTA】【安全保障政策】【経済主権】

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50% (担当者ごと、計2回) テスト 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

参考書をもとに、事前学習として予習をすること。
事後学習として、復習を必ず行うこと。

履修上の注意 /Remarks

複数の先生の担当授業です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

関連文献を自主的によむこと。

キーワード /Keywords

東アジア 安全保障政策 冷戦 戦後復興 グローバリゼーション

エスニシティと多文化社会【昼】

担当者名
/Instructor

篠崎 香織 / 国際関係学科, 北 美幸 / KITA Miyuki / 国際関係学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | エスニシティと多文化主義・多文化社会に関する総合的な理解力を有している。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | エスニシティと多文化主義・多文化社会に関する考察をもとに、世界が直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 多様化する社会における課題を発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | エスニシティと多文化社会 |
| | | | IRL001F |

授業の概要 /Course Description

冷戦終了後、世界各地で民族紛争が激化している。また、移民をめぐる動きやエスニシティ、人種に関する議論も活発化している。これらは新しい政治現象であると思われがちであるが、決してそうではない。この授業では、エスニシティ問題に関する史的・総合的な理解を目指すとともに、多文化主義に基づく社会の再編成がどのような経緯で進み、いかなる課題を負っているかを幅広い事例を取り上げて考察する。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 東南アジアの多文化社会とエスニシティ
- 3回 「本物・本質」探し：「マレー人」概念をめぐる包摂・排除
- 4回 「独立か否か」：インドネシア・アチエの事例
- 5回 文明の「本場」と「周縁」：東南アジアの華人
- 6回 「想像の共同体」の読み方
- 7回 共存のための区切り：マレーシアの民族概念
- 8回 前半のまとめ
- 9回 アメリカ合衆国におけるエスニシティと社会
- 10回 同化・統合の諸概念【るつぽ】【サラダ・ポウル】
- 11回 黒人史と公民権運動【アフリカ系アメリカ人】【公民権運動】
- 12回 マイノリティをめぐる政策【アフターマティブ・アクション】【バッキ判決】
- 13回 自らを知る：日系アメリカ人 【強制収容】【第二次世界大戦】
- 14回 今日のエスニシティ状況【ヒスパニック】【不法移民】
- 15回 後半のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験(中間50%、期末50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示されたことを、授業の事前事後に学習し、準備すること。

履修上の注意 /Remarks

エスニシティと多文化社会 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
テーマ科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

歴史の読み方I【昼】

担当者名 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の見方の多様性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の中に問題を発見・分析する能力を涵養することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、幅広い歴史の見方を涵養するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 歴史の読み方 I |
| | | | HIS004F |

授業の概要 /Course Description

ここでは私たちの身のまわりの歴史に関する知識や常識や見過ごしがちな細かな事柄に注目して歴史を見直すことを目的としています。

以上の理由から、この授業の内容は高校教科書より高い「歴史学入門」レベルとなっていますのでご了承ください。

- この授業は高校までの授業のような知識の習得を目的としたものではなく、考えることやものの見方を学ぶことを目的としています。したがって教科書のような通史を学ぶものではありません。
- この授業は一つの歴史的事実のさまざまな側面やさまざまな解釈から歴史の多様性の面白さを学ぶことを目的としているため、教科書のように事実の一つに限られてはいません。
- この授業では「日本」という国民国家が成立する以前の前近代の日本列島と東アジアの社会を学ぶため、今日の国家的枠組みとはことなる視点を必要とします。

注意：

この授業で使用する『ラスト・サムライ』『もののけ姫』の映像には一部残虐な暴力シーンが含まれているので、あらかじめご了承ください。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『想像の共同体』（NTT出版）
- 小熊英二『単一民族神話の起源』（新曜社）
- 池内敏『日本人の朝鮮観はいかにして形成されたか』（講談社2017）
- 新渡戸稲造『武士道』（岩波文庫）
- ルース・ベネディクト『菊と刀』（社会思想社）
- 野口実『武家の棟梁の条件』（中公新書）
- 佐伯真一『戦場の精神史』（NHKブックス）
- 勝田政治『廃藩置県～「明治国家」が生まれた日～』（講談社）
- イ・ヨンスク『国語という思想～近代日本の言語認識』（岩波書店）
- 網野善彦『日本社会の歴史（上）～（下）』（岩波新書）

歴史の読み方I【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス①授業の進め方
- 2回 「東アジア」という視点
- 3回 日本の近代と国民国家の歴史観
- 4回 中国・韓国から見たアジアの近代
- 5回 『ラスト・サムライ』の誤解
- 6回 新渡戸稲造の『武士道』
- 7回 武士道の成立・・・『葉隠』と山鹿素行
- 8回 『平家物語』を読む①二つの平家物語
- 9回 『平家物語』を読む②言葉戦としての「川中島」
- 10回 県名を読む①国郡制と幕藩制
- 11回 県名を読む②県名と県庁所在地
- 12回 県名を読む③戊辰戦争を「見直す」
- 13回 「国語」とは何か
- 14回 網野善彦と日本史の多様性
- 15回 『もののけ姫』を読む-網野史学と【縄文文化】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業レポート・・・50%、筆記試験・・・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にシラバスの授業計画を確認しておくこと。
事後にノートを整理しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

シラバス・プリント・参考文献をよく読んでおくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では極力手を動かしてノートを取ることによって一次記憶を二次記憶に定着させるようにしています。
皆さんはこれから就活や職場で人の話をメモを取る機会がたくさん出てきますのでノートを取るスキルに習熟する必要があります。

キーワード /Keywords

歴史の読み方II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の見方の多様性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の中に問題を発見・分析する能力を涵養することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、幅広い歴史の見方を涵養するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 歴史の読み方II |
| | | | HIS005 F |

授業の概要 /Course Description

司馬遼太郎『坂の上の雲』で、「戦術的天才」として描き出された見玉源太郎（日露戦争時の満州軍総参謀長、台湾総督）の実像に実証的に迫り、その生涯をたどることを通じて、歴史小説と政治外交史研究との関係について思いをめぐらすきっかけを作りたい。要するに、「歴史認識とはいったい何か」という問題を考察していく。

教科書 /Textbooks

小林道彦『見玉源太郎 - そこから旅順港は見えるか』（ミネルヴァ書房、3000円税別）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小林道彦『桂太郎 - 予が生命は政治である』（ミネルヴァ書房）。その他、講義中に適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インタロダクション
- 第2回 政治的テロルの洗礼 - 徳山殉難七士事件 - 佐賀の乱 -
- 第3回 危機管理者 - 神風連の乱・西南戦争 -
- 第4回 雌伏の日々 - 佐倉にて -
- 第5回 洋行と近代陸軍の建設
- 第6回 陸軍次官 - 英米系知識人との出会い -
- 第7回 台湾経営 - 後藤新平を使いこなす -
- 第8回 政治への関わり - 第一次桂内閣
- 第9回 陸軍改革の模索 - 大山巖・山県有朋との対立 -
- 第10回 日露戦争 - 統帥権問題の噴出 -
- 第11回 旅順攻防戦 - 統帥権問題と明治国家の危機 -
- 第12回 見玉は「天才的戦術家」だったか - 危機における人間像 -
- 第13回 「立憲主義」と軍事の間
- 第14回 歴史小説と政治史研究の間
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...20% 期末試験...80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め教科書の該当箇所を目を通しておくこと。授業終了後には講義ノートを参照しながら教科書を再読すること。

歴史の読み方II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

そのとき世界は【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 世界史を同時代史として、グローバルに理解することができる。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 世界史を同時代史として、グローバルに認識できる能力を涵養することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 世界史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | そのとき世界は |
| | | | HIS002 F |

授業の概要 /Course Description

皆さんの祖父・祖母の世代の人々がどのような時代を生きたか、日本とミャンマーの状況を対比させながら考えていく。対象となるのは、1930年代から現代。日本の状況に関しては、小林先生に担当していただき、内容を充実させる。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション。
- 第2回：ミャンマー概説1（風土、文化）。
- 第3回：ミャンマー概説2（社会）。
- 第4回：1930年代の日本（小林先生担当）。
- 第5回：1930年代のミャンマー。
- 第6回：1930年農民大反乱。
- 第7回：第2次世界大戦と日本（小林先生担当）。
- 第8回：第2次世界大戦とミャンマー。
- 第9回：1980年代の日本（小林先生担当）
- 第10回：1980年代のミャンマー
- 第11回：民主化運動。
- 第12回：現代の日本（小林先生担当）
- 第13回：現代のミャンマー。
- 第14回：民主化のゆくえ。
- 第15回：まとめ。
- 第15回：質問日。

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、毎回のテーマに関し、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

そのとき世界は【昼】

履修上の注意 /Remarks

日本についても随時取り上げるが、中心はミャンマーにある講義内容である点をあらかじめ理解したうえで受講のこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

「祖父母の生きた時代」「日本とミャンマーの比較」

戦後の日本経済【昼】

担当者名 土井 徹平 / 経済学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|----------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 戦後の日本経済の発展過程と特徴を理解することができる。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本経済が抱える問題を発見し、分析する能力を身に付ける。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本経済が抱える問題を認識し、解決のための学習を継続する意欲を持つことができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 戦後の日本経済 | ECN002 F |

授業の概要 /Course Description

皆さんは、“Japan as No 1”と言われた時代、つまり、世界の国々が見習うべき世界No 1の経済大国と、日本が海外から称賛された時代があったことをご存知でしょうか。「バブル」以降に生まれた皆さんにとって、これは実感を抱けない言葉かもしれません。

しかし私たちは、この時代の「遺産」を引き継ぎ、この時代に形作られた社会的・経済的基盤のうえで現在を生きています。そしてそのことが、現代に生きる私たちの価値観や行動様式を規定しているのです。

したがって、“Japan as No 1”と言われた時代（あるいはそれ以降の変化）を知ることは、私たち自身や私たちが生きる現代を理解することでもあります。

このことをふまえ本講義では、主に1950年代から60年代に見られた「高度経済成長」と、その結果としての日本社会・文化の変化についてお話しします。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で適宜紹介します。

戦後の日本経済【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン
- 第2回 I. 現代社会の理想と現実
 - 1. 現代の若者の就職と結婚
- 第3回 2. キャリア形成を巡る理想と現実
- 第4回 II. 戦後文化の担い手
 - 1. 「団塊の世代」
- 第5回 2. 戦後文化と家族モデル
- 第6回 III. 「高度経済成長」への道程
 - 1. 戦後の人口問題と経済成長の蓋然性
- 第7回 2. 「高度経済成長」と「人口ボーナス」
- 第8回 3. 「高度経済成長」と人口移動
- 第9回 IV. 戦後家族モデルの成立
 - 1. 「豊かさ」の象徴
- 第10回 2. 「上昇志向」の時代と日本人の生活意識
- 第11回 3. 日本人の理想とモデル - 「ミッチーブーム」と「象徴天皇」
- 第12回 4. 日本人の理想とモデル - ブラウン管を通じて見たアメリカ -
- 第13回 V. 「ロストジェネレーション」
 - 1. 「幸せモデル」の確立
- 第14回 2. 「高度経済成長」の終焉と「団塊ジュニア」
- 第15回 2. モデルの喪失と新たな文化形成

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 80% 日常での授業への取り組み... 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回、授業内容に沿ったレジユメを配布します。配布済みのレジユメを用い前回の講義内容を復習して授業に臨み、授業後には同じくレジユメをもとに、その日の授業内容を反復するようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「歴史」と言えば「暗記科目」という印象を抱いている方も多いと思います。しかし大学で学ぶ「歴史」は「歴史学」であり、「歴史学」は、歴史をもとに過去そして現代について“考える”社会科学です。これまで「歴史」が苦手であった方、「歴史」に関する知識に自信がないという方であっても、「歴史」をもとに考える意思のある方であれば主体的にご参加ください。

キーワード /Keywords

日本経済史 戦後史 高度経済成長 団塊の世代

もの与人間の歴史【昼】

担当者名 /Instructor 中野 博文 / Hirofumi NAKANO / 国際関係学科, 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | もの与人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | もの与人間との関係性について総合的に分析し、そこに内在する課題があれば、それについて自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | もの与人間との関係に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | もの与人間の歴史 HIS003 F |

授業の概要 /Course Description

特定の「モノ」を取り上げ、「モノ」の製造 / 生産、流通、そして使用など、モノ与人間の関わり方の現場に焦点を絞り、その「モノ」と関わることで、私たちの生活そして社会のあり方などがどのように変容してきたか、「モノ」をめぐる歴史を検討する。
今年度は自動車と原子力発電所をとりあげる。
なお、本年度は外部講師を数回、招くので、それによって各回の内容が変わる場合がある。

教科書 /Textbooks

使用しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

参考文献リストは、ガイダンス時に配布する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 自動車がつくった社会【モータリゼーション】
- 第3回 力と近代【蒸気機関】、【内燃機関】、【原子力】
- 第4回 自動車の時代の終わり？【ICT】、【高付加価値生産】
- 第5回 自動車をめぐる国民文化【大衆社会】、【トクヴィル】、【ウェーバー】
- 第6回 自動車発明の前提1【職人文化】
- 第7回 自動車発明の前提2【互換性の思想】
- 第8回 自動車と20世紀文明【大衆社会、大量生産】
- 第9回 フォーティズムとは何か【ヘンリー・フォード】
- 第10回 自動車と道路【道路】
- 第11回 現代社会 - 「光の巨大」
- 第12回 環境問題の外部化・不可視化と社会的費用 - 「闇の巨大」
- 第13回 原子力政策と地域社会
- 第14回 情報化と外部問題 - 方法としての情報化
- 第15回 どのような社会を選択するのか - 情報化 / 消費化社会の転回

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 50% レポート50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

参考文献を数多く読みますので、あらかじめ十分に学習してから授業に参加し、授業後は復習してください。

もの与人間の歴史【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業前にあらかじめ指定された資料で学習を行い、授業後は復習をすること。
近代化をめぐる政治、経済、文化の議論を展開しますので、政治学や経済学、社会学、カルチュラル・スタディとあわせて勉強すると、よく授業内容が分かります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自動車と原子力発電所から開けていく様々な事柄を紹介しますので、多方面のことに興味を持って勉強して下さい。

キーワード /Keywords

大量生産システム、民主主義、比較文明論

人物と時代の歴史【昼】

担当者名 /Instructor 山崎 勇治 / 北方キャンパス 非常勤講師, 新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 歴史上著名な人物を通じて、歴史の流れを理解するために必要な知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史上重要な人物を特定し、その人物が果たした歴史的役割を見出す能力を身につける。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身の回りの歴史と著名人物に関する諸問題を発見する姿勢を持つ。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 人物と時代の歴史 |
| | | | HIS001 F |

授業の概要 /Course Description

歴史の面白さを、特定の代表的な人物を中心として講義して、学生に知らせることを目的とする。

なぜならば、歴史の背後にある人物や文化などを理解することが複雑な今日政治、経済、文化、外交、戦争などの諸現象を理解できるからである。

二人の教員が、日本と欧米の代表的な人物について、人物と時代について語る。

まず、新村は、「剣と禅」に生きた山岡鉄舟と幕末・明治維新について語る。今、武士道 (Bushido) が見直されている。核兵器と原子力を抑止するのは結局のところ人間の心しかない。禅と武道を極めた鉄舟もその心を無刀流においた。江戸時代、上杉鷹山はその儒教的経営で壊滅的な上杉家の財政を見事に立て直した。その技を見てみよう。次に、徳川幕府が始まってまだその礎が固まっていないとき、3代将軍家光の弟・保科正之は江戸幕府の礎を築いた。長い平安の時代が終わり、貴族に代わって武士が台頭したとき、貴族のための仏教に代わって、庶民のために仏教が生まれた。それを代表するのが浄土真宗の親鸞であった。日本古来の縄文信仰 (アイヌや南方諸島に残る) や弥生信仰に代わって、聖徳太子 (厩戸皇子) は仏教を大和 (やまと) の国の根本におかれた。飛鳥・奈良時代、なぜ、インド・中国から渡来した仏教が日本で繁栄したのか。これらを明らかにする。

さらに、大英帝国の後を継いで100年にわたり世界を支配してきたアメリカ合衆国の歴代大統領のなかから、初代ワシントン大統領、第3代ジェファソン大統領、第7代ジャクソン大統領、第16代リンカン大統領、第26代セオドル・ルーズベルト大統領、第32代フランクリン・ルーズベルト大統領、第35代J・F・ケネディ大統領、第44代バラク・フセイン・Obama大統領について講義します。

次に山崎は、トランプ・アメリカ大統領、メイ・イギリス首相の2人について人物と時代を語る。その際、2人を語る上で必要な限り、プーチン・ロシア大統領、メルケル・ドイツ首相、習近平・中国国家主席についても言及する。

21世紀になって世界はグローバル化が促進されると予想していた。その予想に反してアメリカではアメリカ第1主義とメキシコからの移民排除のトランプが大統領に就任した。

イギリスでは1昨年からのEU離脱をめぐる国民投票の結果就任したメイ首相が完全なEU離脱を宣言した。ロシアではウクライナ地方のクリミア半島支配とシリアと手を組んでイラク地域への空爆をプーチン大統領は続けている。フランスでは異民族排除のルペン候補が有力視されている。ドイツでは移民受け入れのメルケル首相が敗退すればEU存続にも影響を与えかねない。

こうした背景も視野に入れながら、第2次世界大戦後に果たした世界のアメリカから後退したなかでトランプ大統領の意味を考える。同様にEU (ヨーロッパ連合) の形成過程において3度もEEC (とEC) に申請してやっと認められたイギリスがなぜEUから出て行くかと決意したのか。これを明らかにする。これらの問題を究明することによって、今後世界はどの方向を目指すのかを考察する。

教科書 /Textbooks

資料を配付します。(新村)

口述講義。その際資料を配布する。(山崎)

人物と時代の歴史【昼】

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 新渡戸稲造『武士道』(BUSHIDO)
- 藤沢周平『漆の実のみのる国』(文春文庫)
- 中村彰彦『保科正之』(中公新書)
- 『歴代アメリカ大統領』(プティック社)

毎日の新聞(朝日、毎日、読売などの新聞でも良い)を購読のこと。(山崎)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

日本、欧米の歴史の中からテーマを厳選し、講義をする。
(新村)

第1回 「ラスト・サムライ」山岡鉄舟と【幕末・明治維新】

第2回 【江戸時代】、ギリシャと同様に壊滅的だった藩の財政を立て直した上杉鷹山と儒教的経営

第3回 【3・11東日本大震災】同様の危機を乗り切ったり【江戸幕府】の礎を築いた三代将軍家光の弟・保科正之

第4回 乱世の世に現れた宗教家・親鸞と【平安・鎌倉時代】

第5回 聖徳太子(厩戸皇子)と【飛鳥・奈良時代】

第6回 アメリカ大統領I(初代ワシントン大統領、3代ジェファソン大統領、7代ジャクソン大統領、16代リンカン大統領)【独立戦争・建国・南北戦争時代】

第7回 アメリカ大統領II(第26代セオドル・ルーズベルト大統領、第32代フランクリン・ルーズベルト大統領、第35代J・F・ケネディ大統領、第44代バラク・フセイン・Obama大統領)第45代トランプ大統領【第一次・第二次世界大戦・ベトナム戦争・中東戦争・アフガン・湾岸戦争】

(山崎)

第8回 21世紀の世界を支配するトランプ・アメリカ大統領、メイ・イギリス首相、プーチン・ロシア大統領、メルケル・ドイツ首相、習近平・中国国家主席の特徴と共通点について

第9回 イギリスとEUの関係について

第10回 キャメロン首相と国民投票

第11回 なせEU離脱派の投票率が残留派より多かったのか

第12回 トランプ候補とクリントン候補との争点とは何か

第13回 トランプ候補が勝利した理由

第14回 トランプ大統領は何を目指しているのか-グローバル経済はどんな影響を受けるのか

第15回 総まとめレポート提出の要件、提出締切日などの説明

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート(70%)と平常の学習状況(30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講する前と後で、図書館等で参考文献を読んでおいてください。

履修上の注意 /Remarks

* 受講する際に、各回で取り上げる人物やテーマについて図書館等で調べておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本史【昼】

担当者名 /Instructor 古賀 康士 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 日本史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本史について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 日本史の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 日本史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 日本史 | HIS110F |

授業の概要 /Course Description

「歴史」を学ぶとはどういうことでしょうか？ それは単に過去の出来事を暗記するだけのことで、書かれた歴史を受動的に受け入れるだけのことでもありません。
この授業では、日本史に係る重要なテーマ・トピックスを掘り下げ、歴史を学び / 教えるのに必要となる考え方を学習します。具体的には歴史学・日本史で使われる基礎的な知識・概念の習得を目指し、歴史の諸問題を主体的に考えられる能力を身に付けることを目標とします。

教科書 /Textbooks

各回でレジュメ、資料などを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業担当者が必要に応じて紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：「歴史」を学ぶとはどういうことか？ —史料と歴史家—
- 第2回：さまざまな「歴史」のとらえ方
- 第3回：「日本」のはじまり
- 第4回：古代国家と天皇
- 第5回：中世日本 —分権化する国家と社会—
- 第6回：越境するヒトとモノ —銭貨・倭寇・鉄砲—
- 第7回：世界史のなかの「近世」
- 第8回：歴史人口学の世界
- 第9回：結婚と離婚 —歴史のなかの男と女—
- 第10回：貨幣からみる近世社会
- 第11回：日本の近代 —近世の「遺産」と明治国家—
- 第12回：「日本人」と戦争（1） —帝国主義の時代—
- 第13回：「日本人」と戦争（2） —総力戦のなかの人々—
- 第14回：戦後日本とわたしたちの時代
- 第15回：まとめ —「歴史」を学ぶということ—

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み（50%、小レポートなどを含む）、期末試験（50%）によって評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業のなかで紹介する関係図書・文献を事前・事後学習として読む必要がある。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

東洋史【昼】

担当者名 /Instructor 植松 慎悟 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 東洋史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 東洋史について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 東洋史の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 東洋史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 東洋史 |
| | | | HIS120F |

授業の概要 /Course Description

近くて遠い国、中国。わが国の歴史とも密接な関係をもつ中国は、国際的な影響力も大きく、この中国について学ぶことは非常に重要であろう。しかしながら、中国について学ぶとき、多くの現代日本人に欠けている視点が歴史的な考察・分析といえる。
本講義では、西暦1～3世紀の中国、すなわち新・後漢時代から三国時代までの歴史を主な内容として扱う。とくに、各時代に活躍した改革者を講義の中軸に据え、その人物像や時代背景、改革の内容・結果・影響などを中心に論じる。本講義は、専門的な基礎知識を習得したうえで、東洋史に対する理解・関心を深めることを目標としたものである。

教科書 /Textbooks

特に使用しない。資料が必要な場合は、プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義のガイダンス
 - 2回 古代の中国と日本 -秦漢帝国と「漢委奴国王」金印-
 - 3回 秦漢史概説(1)
 - 4回 秦漢史概説(2)
 - 5回 新の王莽
 - 6回 後漢前期(1) -光武帝-
 - 7回 後漢前期(2) -明帝-
 - 8回 後漢前期(3) -章帝・和帝-
 - 9回 後漢後期(1) -安帝・順帝-
 - 10回 後漢後期(2) -桓帝・靈帝-
 - 11回 後漢分裂と「三世紀の危機」 -『三国志』の虚実-
 - 12回 魏の曹操
 - 13回 蜀の劉備と呉の孫権
 - 14回 三国鼎立と邪馬台国の外交
 - 15回 まとめ
- 定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・70% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習が必要な場合は、授業中に参考文献を指定するので、事前に読んでおくこと。復習は適宜ノートを見直し、配布したプリントを参照すること。

履修上の注意 /Remarks

本講義は、板書を中心に進めるので、集中して受講すること。定期試験の際にはノートや配付資料の持ち込みは認めないので、意欲のある学生の受講を期待する。

また、講師および他の学生が円滑な授業を進めるうえで、これを阻害する一切の行為を禁止する。違反した学生に対しては厳正に対処する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義のテーマは、中国史を中心とした東洋史の概説です。なじみのない学生には少々難易度の高い授業になりますので、高校レベルの世界史を独自に学習しておくこと、理解が深まるでしょう。

キーワード /Keywords

中国 歴史 政治 社会 文化 皇帝支配

西洋史【昼】

担当者名 嶋谷 憲洋 / Norihiro Kurotani / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 西洋史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 西洋史について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 西洋史の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 西洋史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 西洋史 |
| | | | HIS130F |

授業の概要 /Course Description

地球規模で進行する「世界の一体化」。地中海や大西洋、インド洋、東・南シナ海といった海域世界の発展と相互の接続を見ることによって、ヨーロッパとアフリカ・「新世界」・アジアの出遭いの諸相と諸文明の交流・衝突、そして近代世界の形成を理解します。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義中に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】内はキーワード)
- 1回 「13世紀世界システム」とヨーロッパ 【ボックス・モンゴリカ】
 - 2回 ヨーロッパ進出以前のアジア海域世界 【港市国家】
 - 3回 イベリア諸国の形成 【レコンキスタ】
 - 4回 「中世の危機」とポルトガルの海外進出【エンリケ航海王子】
 - 5回 新世界到達と「世界分割」【トルデシヤス条約】
 - 6回 ポルトガル海洋帝国の形成① 【香辛料】
 - 7回 ポルトガル海洋帝国の形成② 【点と線の支配】
 - 8回 スペインによる植民地帝国の形成① 【ポトシ】
 - 9回 スペインによる植民地帝国の形成② 【モナルキア・イスパニカ】
 - 10回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編①【東インド会社】
 - 11回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編②【砂糖革命】
 - 12回 環大西洋世界の展開① 【第二次英仏百年戦争】
 - 13回 環大西洋世界の展開② 【環大西洋革命】
 - 14回 ヨーロッパ勢力とアジアの海 【近代世界システム】
 - 15回 まとめ 【「コロンブスの交換」】

成績評価の方法 /Assessment Method

講義内に課す小レポート(5回)・・・25%、期末試験・・・75%
(小レポートの提出が一度もない場合、期末試験を受けることが出来ません)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

既習の歴史に関する知識を再確認しておいてください(とくに世界史)。
毎回講義プリントを配布し、それに基づいて講義します。講義後も配布プリントとノートを見直し、整理・復習を心がけてください。

履修上の注意 /Remarks

特にありません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

高校時代に世界史が苦手だった方、大歓迎です。

キーワード /Keywords

13世紀世界システム、中世の危機、「海洋帝国」、植民地化、環大西洋世界

人文地理学【昼】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人文地理の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人文地理について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 人文地理の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 人文地理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 人文地理学 |
| | | | GE0110F |

授業の概要 /Course Description

本講義では、人文地理学の基礎的な理論や概念を概説する。
人文地理学は、地域、環境、空間に関する多様な対象を扱う学問領域である。
講義を6つのセクションに分け、「人文地理学の基礎」「社会・文化と地域」「経済発展と人口移動」「都市構造と都市システム」「商業立地と流通システム」「製造業の立地と集積」について講義を行う。
具体的な事例を通じて、人文地理学のキーコンセプトに対する理解を深めてもらいたい。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 人文地理学の基礎(1) 地理学の体系
- 第2回 人文地理学の基礎(2) 地域の類型と重力モデル
- 第3回 人文地理学の基礎(3) 環境決定論と環境可能論
- 第4回 社会・文化と地域(1) 言語と地域
- 第5回 社会・文化と地域(2) 民俗文化と地域
- 第6回 経済発展と人口移動(1) 近世・近代日本の都市発展
- 第7回 経済発展と人口移動(2) 現代日本の都市発展
- 第8回 都市構造と都市システム(1) 都市の内部構造
- 第9回 都市構造と都市システム(2) 都市と郊外
- 第10回 都市構造と都市システム(3) 都市システム
- 第11回 商業立地と流通システム(1) チェーンストアの配送
- 第12回 商業立地と流通システム(2) 大型店と商店街
- 第13回 製造業の立地と集積(1) 産業集積の実態
- 第14回 製造業の立地と集積(2) 産業集積の実態
- 第15回 製造業の立地と集積(3) 空間分業

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験(80%)、ミニレポート(20%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の事前・事後に、授業の理解に有益な文献を精読すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

土地地理学 【昼】

担当者名 野井 英明 / Hideaki Noi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と自然との関係性を地理学を通して理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地理学の概念の考察をもとに、直面する課題を発見し解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 倫理観を自覚し、社会において積極的に行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 課題を自ら発見でき、解決のための地理学的手法の学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 土地地理学 |
| | | | GE0111F |

授業の概要 /Course Description

地理学は、地球表面で起こる自然・人文の様々な現象を「地域的観点」から究明する科学です。そのため、地理学を学習・研究するためには、位置を示すための地図が必ず必要になってきます。この科目では、地理学の言語ともいわれる地図を通じて、基礎的な地理学的知見を深めることを目的とします。あわせて、地図や空中写真を利用して地表の環境を読み取る実習も行って、地理学の研究手法も学びます。

この授業の学位授与方針に基づく主な到達目標は以下の通りです。

人間と自然の関係性を地理学を通して理解する。

地理学の概念の考察をもとに、直面する課題を発見し解決策を考えることができる。

課題を自ら発見でき、解決のための地理学的手法の学びを継続することができる。

教科書 /Textbooks

教科書はありません。適宜プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○「日本列島地図の旅 付・地図の読み方入門」(大沼一雄著 東洋選書)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地理学では何を学ぶか
- 2回 地図の役割と地図の能力 【地理的情報を整理する働き】
- 3回 地図の歴史 【文字を持たない未開の民族も地図は持っていた】
- 4回 地図にはどのような種類があるか 【地図には様々な種類がある】
- 5回 地図は、どのように作られるか 【地図投影・図法と図式】
- 6回 地図記号と景観 【地図を読む楽しみ】
- 7回 山の地形を地形図から描く1 (講義・実習) 【行ったことのない山の形を地図から描くことができる】
- 8回 山の地形を地形図から描く2 (実習)
- 9回 地図を利用して地表を計測する
- 10回 地形図を利用して景観を読みとる1 (実習) 【海岸砂丘の環境と土地利用。自然景観を読む】
- 11回 地形図を利用して景観を読みとる2 (実習) 【中世の集落の立地。歴史景観を読む】
- 12回 リモートセンシングと空中写真の利用 【直接行けない場所の状態を知る】
- 13回 空中写真を利用して高さを測定する(講義・実習)
- 14回 衛星データを利用して地表の環境を調べる
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート...30% 試験...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容に関連する新聞記事やインターネット情報を読む、関連するテレビ番組を見るなどするとより理解が深まります。授業後は、配付された資料等をよく読んで、ノートとともに整理しておきましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

地誌学 【昼】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 地誌の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地誌について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 地誌の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 地誌に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 地誌学 |
| | | | GE0112F |

授業の概要 /Course Description

グローバル化と情報化が進行しつつある現代世界において、世界や日本の諸地域を正確に認識することがますます重要となっている。本年度は、様々な空間スケールにおける、先進国地域の地誌をテーマとする。欧米諸国や日本の諸地域は、近現代においてどのような変化・発展を遂げ、今日に至っているのか、それらの比較を通じて、動態的な地誌について理解を深めてもらいたい。必要に応じて、講義内容に關係する時事的事項を扱う。

教科書 /Textbooks

松原 宏編 『先進国経済の地域構造』 東京大学出版会 2003年
平岡昭利編 『地図で読み解く日本の地域変貌』 海青社 2008年

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 欧米地誌(1) ヨーロッパ総論(1) : ヨーロッパの地形・気候と農業、ヨーロッパの諸民族と市民生活など
- 第3回 欧米地誌(2) ヨーロッパ総論(2) : ヨーロッパ統合の歩み、EUによる地域統合など
- 第4回 欧米地誌(3) イギリス地誌
- 第5回 欧米地誌(4) ドイツ地誌
- 第6回 欧米地誌(5) スペイン・フランス地誌
- 第7回 欧米地誌(6) イタリア・北欧地誌
- 第8回 欧米地誌(7) ベネルクス・スイス地誌
- 第9回 欧米地誌(8) アメリカ合衆国地誌
- 第10回 日本地誌(1) 近世城下町の変容 : 島根県松江市、鹿児島県鹿児島市
- 第11回 日本地誌(2) 干拓地域の変容 : 山口県防府市、県庁所在地の変容 : 宮崎県宮崎市
- 第12回 日本地誌(3) 軍事都市の変容 : 広島県呉市、熊本県熊本市
- 第13回 日本地誌(4) 鉱業地域の変容 : 福岡県筑豊地域、愛媛県新居浜市
- 第14回 日本地誌(5) 港湾都市の変容 : 山口県下関市
- 第15回 日本地誌(6) 工業都市の変容 : 福岡県北九州市

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 (80%)、日常の授業の取り組み (20%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の事前・事後に、授業の理解に有益な文献を精読すること。

履修上の注意 /Remarks

授業の前後に適宜予習復習を行うこと。
高校で使用する程度の「地図帳」を持参しておくことが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本国憲法 【昼】

担当者名 中村 英樹 / 法律学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 日本国憲法の意義を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 憲法的事象について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 主権者たる市民として必要とされる責任を意識し、社会と主体的にかかわることの意義を再確認する。 |
| | 生涯学習力 | ● | 憲法に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 日本国憲法 |
| | | | LAW120F |

授業の概要 /Course Description

国家の基本法といわれる憲法に関する基本的な考え方を学ぶ。
受講対象者を考慮して、日本国憲法全体を通観するのではなく、いくつかの重要テーマを取り上げて講義する中で、憲法学の基本的な考え方や社会との関係などを学べるように努める。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。
適宜、資料を配付する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 浦部法穂『憲法学教室 第3版』（日本評論社、2016年）
- 芦部信喜『憲法 第6版』（岩波書店、2015年）
- 長谷部恭男『憲法 第6版』（新世社、2014年）
- 野中俊彦ほか『憲法I 第5版』『憲法II 第5版』（有斐閣、2012年）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 憲法とは何か①-国家と憲法
- 第2回 憲法とは何か②-民主主義と立憲主義
- 第3回 平和主義①-平和主義と「正しい」戦争
- 第4回 平和主義②-日本国憲法の平和主義
- 第5回 表現の自由とその限界①-表現の自由の保障根拠
- 第6回 表現の自由とその限界②-規制の根拠と手段の妥当性
- 第7回 自己決定権とは何か①-憲法上の根拠と内容
- 第8回 自己決定権とは何か②-生命の自己決定？
- 第9回 自己決定権とは何か③-安楽死・尊厳死法制化の是非
- 第10回 議院内閣制①-国会と内閣の関係
- 第11回 議院内閣制②-国会の制度と運営
- 第12回 議院内閣制③-国会と選挙制度
- 第13回 憲法と死刑制度①-日本国憲法と死刑制度
- 第14回 憲法と死刑制度②-立法政策上の諸課題
- 第15回 全体まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

講義内容の理解度をはかる期末試験による（100％）。

日本国憲法 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容の理解に有益な読書を行ったり、講義内容を復習すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

憲法史 立憲主義 基本的人権 統治機構

メンタル・ヘルスI【昼】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | メンタルヘルスについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができる。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | メンタルヘルスに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | メンタル・ヘルス I |
| | | | PSY001F |

授業の概要 /Course Description

授業のねらい、テーマ

メンタルヘルス（心の健康）の学習とは、病気や不適応事例の発生予防だけでなく、もっと幅広く、多くの「健康な生活人」の健康増進にも役立つような要件を学ぶことである。ストレス社会と言われる現代にあつては、メンタルなタフさがなければ生活人としての活動は難しい世相である。身近なことでは学生生活そのものがさまざまなストレス源への対処を余儀なくされ、ストレスに関連した多くの疾病に見舞われる危険も多くなっている。過剰なストレスは友人間や家族内の人間関係の悪化や学習意欲の低下、生活上の事故やミス、無気力や抑うつ症状などを生じさせる。

本講義では一般的な心理学やアドラー心理学や森田療法を基盤に「メンタルヘルス（心の健康）」を多角的かつ発達的な視点からとらえ日々の生活と人生を充実させるためのストレスマネジメントの力を身につけることを目標とする。

教科書 /Textbooks

テキスト 「こころと人生」中島俊介 編著 ナカニシヤ出版 2017

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「森田療法」 岩井 寛 著 講談社現代新書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 授業内容とタイムスケジュール
- 第1回 メンタルヘルスとは……メンタルヘルスの歴史・最近の推移・受講上の注意
 - 第2回 心の健康と人生……人間の発達・社会と心理学・生涯発達の理論
 - 第3回 胎児・乳幼児のこころの健康……胎児の能力・誕生の危機・乳児の課題
 - 第4回 幼児期・学童期の心の健康……自律と積極性・しつけ・勤勉性と劣等感
 - 第5回 思春期の心理学……思春期の特徴とその対応。適応の困難さと向き合う
 - 第6回 青年期……同一性(アイデンティティ)の心理……青年期のこころの病
 - 第7回 若い成人期……親密性の発達。働く上でのメンタルヘルス
 - 第8回 ライフスタイル診断とこころの健康……うつ病・神経症など
 - 第9回 発達障害についての理解 1…ADHD・LD・アスペルガーなどの基本的知識
 - 第10回 発達障害についての理解 2…実際の対応の仕方、留意点
 - 第11回 こころの健康の展望……自己受容・自己開示・あるがままの心理学
 - 第12回 成人期の心の健康……生きがい・職場の心理学
 - 第13回 老年期の心の健康……機能の低下・高齢者の心理学
 - 第14回 病と死の心理学……自殺を打ち明けられたら。死の教育(デスエデュケーション)
 - 第15回 講義のまとめ……講義のまとめ・ふりかえり

メンタル・ヘルスI【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

成績評価の方法 /Assessment Method

①毎回の授業への参加熱意と態度(40%) ②定期試験(60%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

心理学一般に関する様々な知識があれば理解は深まりやすい。日頃の生活の中で心理学や社会学、また科学的手法に関わるテーマについて自分の興味を深めていくような態度を習慣にすることが大切だと考える。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に対する質問や感想を小片紙に書いてもらうので積極的な姿勢で毎回の授業に取り組んでほしい。

キーワード /Keywords

メンタル・ヘルスII【昼】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | メンタルヘルスについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身及び社会的健康の保持増進を行うことができる。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | メンタルヘルスに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | メンタル・ヘルスII |
| | | | PSY002F |

授業の概要 /Course Description

授業のねらい、テーマ
心の健康な人とは異端・極端を認め、そこから思考しようとする人のことである。よって本来、メンタルヘルスとは「一人ひとりの幸福な生き方を配慮し援助する実践的な思想」といえる。
本講座では、一般的な心理学を基盤にした「メンタルヘルスI」を前提として、さらに健康科学やポジティブ心理学の領域から心の健康増進にも役立つような要件を学ぶ。人は人の中にあつて人となる。人生の方向性を正しく導く「逞しき知恵」と「強き生命力」をどうすれば体得できるかを受講生と共に考えたい。食事、睡眠、運動による健康な身体作りも心の基盤として重要である。青年期における健康な生活スタイルにも言及したい。アドラー心理学などの欧米の理論も紹介しながら、特にわが国の文化的背景から出てきた、森田療法などの心の健康法にもふれることにより、受講者自身のセルフカウンセリングの能力が高まることを期待したい。

教科書 /Textbooks

テキスト 特に設けない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「神経症の時代」 渡辺利夫 著 学陽書房 1999

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 授業内容とタイムスケジュール
- 第1回 オリエンテーション……受講上の注意・評価・人間の発達と自己形成
 - 第2回 人間関係の心理学 1……自己開示について
 - 第3回 人間関係の心理学 2……聞く力と話す力
 - 第4回 自己愛の心理学と心の健康 1……コフォート理論・自己対象理論
 - 第5回 自己愛の心理学と心の健康 2……生涯発達の視点から
 - 第6回 アドラー心理学から観た心の健康 1……共同体感覚と感情道具論
 - 第7回 アドラー心理学から観た心の健康 2……健康な集団づくり
 - 第8回 心のリフレッシュ 1……内観法・森田療法
 - 第9回 心のリフレッシュ 2……脳と心について・認知行動療法
 - 第10回 発達障害についての理解…自分の場合・他者の場合
 - 第11回 平和と暴力 1……対話の文化を
 - 第12回 平和と暴力 2……人権の文化を
 - 第13回 心の健康と感情……感情の理論
 - 第14回 心の健康と芸術……映画の力
 - 第15回 講義のまとめ……講義のまとめ・ふりかえり

成績評価の方法 /Assessment Method

①毎回の授業への参加熱意と態度(40%)②定期試験(60%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

人間社会に関する興味や心理学一般に関する様々な知識があれば理解は深まりやすい。日頃の生活の中で心理学や社会学、また科学的手法に関わるテーマについて自分の興味を深めていくような態度を習慣にすることが大切だと考える。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回の授業の感想や質問などを積極的に自己開示してもらいたい。授業後の個別の質問などは大歓迎である。

キーワード /Keywords

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習 <実習>
- 6回 自分にとって必要な体力とは?
- 7回 運動処方
- 8回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 9回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 10回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 11回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 12回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 13回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 14回 運動・スポーツの動機付け
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力、コミュニケーション

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義・演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。そこで、

この授業では、スポーツで身体のケアを目指す事に重点をおき、まずは楽しく身体を動かすことで心身の健康保持増進を図り、ウォーミングアップの大切さやストレッチングの理論と実践といったものから、ルールを守るとはどういうことなのか、ゲーム中の真摯な態度とは何かなどを考えてみたい。

教科書 /Textbooks

授業時に資料配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 健康体力の理解
- 3回 身体のケアについて メンタル面
- 4回 身体のケアについて フィジカル面
- 5回 ウォーミングアップとクーリングダウン
- 6回 用具を使って身体を整える
- 7回 セルフマッサージで身体を整える
- 8回 テーピングによる簡単な予防
- 9回 トレーニングによって身体を整える
- 10回 ウェイトトレーニングの注意点
- 11回 体脂肪を減らすトレーニング
- 12回 柔軟性を高める運動 一人で行うもの
- 13回 柔軟性を高める運動 二人で行うもの
- 14回 腰痛と運動
- 15回 運動・スポーツの動機付け

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと

履修上の注意 /Remarks

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること
気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。
授業内容（講義・実習）によって教室・体育館・多目的ホールと場所が異なるので、間違いがないようすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 /Instructor 加倉井 美智子 / Kakurai Michiko / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義・演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。

この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】はキーワード)
- 1回 オリエンテーション
 - 2回 仲間作り、ゲーム【コミュニケーション】
 - 3回 (実習)ソフトバレーボール【笑顔】
 - 4回 (講義)ストレッチの理論
 - 5回 (実習)ストレッチの実際、ゲーム
 - 6回 (講義)ふとる・やせる、適度な運動とは【体脂肪】、【ニコニコベース】
 - 7回 (実習)軽運動、エアロビクス・ダンス【笑顔】
 - 8回 (講義)フェアプレイ、スポーツマンシップとは
 - 9回 (実習)球技を楽しもう①(卓球、バドミントン・ショートテニス)【スポーツマンシップ】
 - 10回 (実習)球技を楽しもう②(卓球、バドミントン・ショートテニス)【スポーツマンシップ】
 - 11回 (講義)これからの運動①【心臓の予備力】、【体力の変化】
 - 12回 (講義)これからの運動②【体力の維持・向上】、【継続性】
 - 13回 (講義)レッツ・スポーツ【計画・企画】
 - 14回 (実習)レッツ・スポーツ【主体性】
 - 15回 まとめ、レポート提出

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

理論を受けて実習を行う形式なので、講義内容の復習を行い、次週の実践の場で各自反復しながら生かせるようにすること。

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の予告を聞いて間違いがないようにする。体育館入口の黒板にも記載するので、確認すること。
実習の場合は、運動ができる服装と体育館シューズを準備して下さい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

授業全体のキーワードは、
【笑顔】と【コミュニケーション】である。

フィジカル・ヘルスII 【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスII | HSS002F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習 <実習>
- 6回 自分にとって必要な体力とは?
- 7回 運動処方
- 8回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 9回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 10回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 11回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 12回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 13回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 14回 運動・スポーツの動機付け
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力

フィジカル・ヘルスII 【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスII | HSS002F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、スポーツで身体のケアを目指す事に重点をおき、まずは楽しく身体を動かすことで心身の健康保持増進を図り、ウォーミングアップの大切さやストレッチングの理論と実践といったものから、ルールを守るとはどういうことなのか、ゲーム中の真摯な態度とは何かなどを考えてみたい。

教科書 /Textbooks

授業時に資料配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康体力の理解
- 3回 身体のケアについて メンタル面
- 4回 身体のケアについて フィジカル面
- 5回 ウォーミングアップとクーリングダウン
- 6回 用具を使って身体を整える
- 7回 セルフマッサージで身体を整える
- 8回 テーピングによる簡単な予防
- 9回 トレーニングによって身体を整える
- 10回 ウェイトトレーニングの注意点
- 11回 体脂肪を減らすトレーニング
- 12回 柔軟性を高める運動 一人で行うもの
- 13回 柔軟性を高める運動 二人で行うもの
- 14回 腰痛と運動
- 15回 運動・スポーツの動機付け

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと

履修上の注意 /Remarks

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること
気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。
授業内容（講義・実習）によって教室・体育館・多目的ホールと場所が異なるので、間違いがないようすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・ヘルスII 【昼】

担当者名 /Instructor 加倉井 美智子 / Kakurai Michiko / 人間関係学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスII | HSS002F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。
この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】はキーワード)
- 1回 オリエンテーション
 - 2回 仲間作り、ゲーム【コミュニケーション】
 - 3回 (実習)ソフトバレーボール【笑顔】
 - 4回 (講義)ストレッチの理論
 - 5回 (実習)ストレッチの実際、ゲーム
 - 6回 (講義)ふとる・やせる、適度な運動とは【体脂肪】、【ニコニコベース】
 - 7回 (実習)軽運動、エアロビクス・ダンス【笑顔】
 - 8回 (講義)フェアプレイ、スポーツマンシップとは
 - 9回 (実習)球技を楽しもう①(卓球、バドミントン・ショートテニス)【スポーツマンシップ】
 - 10回 (実習)球技を楽しもう②(卓球、バドミントン・ショートテニス)【スポーツマンシップ】
 - 11回 (講義)これからの運動①【心臓の予備力】、【体力の変化】
 - 12回 (講義)これからの運動②【体力の維持・向上】、【継続性】
 - 13回 (講義)レッツ・スポーツ【計画・企画】
 - 14回 (実習)レッツ・スポーツ【主体性】
 - 15回 まとめ、レポート提出

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

理論を受けて実習を行う形式なので、講義内容の復習を行い、次週の実践の場で各自反復しながら生かせるようにすること。

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の予告を聞いて間違いがないようにする。体育館入口の黒板にも記載するので、確認すること。
実習の場合は、運動できる服装と体育館シューズを準備して下さい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

授業全体のキーワードは、
【笑顔】と【コミュニケーション】である。

自己管理論 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身の健康保持増進を行う。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 人間の総合的理解を通して得られた責任感、倫理観を自覚し、その深い理解をもって社会で積極的に行動する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 自己管理論 | HSS003F |

授業の概要 /Course Description

青年期である大学生は自我意識が高まる時期であり、初めて一人暮らしをする学生にとっても、自己決定に基づく健康的で自立した生活することは容易なことではない。これからは、様々な角度から自己管理についての正しい知識と、自分を守り人にも役立つ健康の意識を高め、実践力を身につけることが大切である。今回の自己管理論は、各分野におけるプロフェッショナルの実体験や知識を学び、社会人になっても大いに役立ち、心身ともに健康で前向きに生きられる自分づくりをめざす。

教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- オリエンテーション
- 防犯の心得【警察官】：安心・安全とはなにか。被害にあわないための具体的な自己防衛法について学ぶ
- 若者に最も大切な栄養の話【管理栄養士】：健康的に生活するために必要な栄養について学ぶ
- 体の健康【運動生理学】：多様な疾病・リスクを中心に生涯にわたる健康を見直す
- ストレスと健康【心理学】：ストレスに負けない身体・精神について学ぶ
- 地域スポーツ【社会学】：人間関係を円滑にするためのコミュニケーションについて学ぶ
- 防災について【関係専門職】：身近に起こりうる災害に対する防災の仕方について学ぶ
- 歯と口と健康を保つセルフケア【歯科技師】：歯および口腔のセルフケアについて学ぶ
- 依存と健康【精神科専門職】：心身ともに破滅に陥りやすい依存症の医学的知識を学ぶ
- 心の健康【臨床心理士】：心と身体の関係から起こる疾病の予防、対処法について学ぶ
- 喫煙・飲酒・薬物【関係専門職】：煙草やお酒、薬物の正しい知識を学ぶ
- 思春期と健康【関係専門職】：思春期の健康について学び、今後の人生設計を描いていく
- 人権・ハラスメント関係【関係専門職】：人権侵害、ハラスメント防止などの知識と予防対策について学ぶ
- 自己管理論まとめ：ポイントの復習などで総合的に理解を深める
- 小試験（選択，記述）

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回のミニレポート・・・70% 小試験・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、講義内容、講師が異なります。講義前には、内容を文献やインターネット等で調べておくこと。講義後にミニレポートを課します。講義の内容を振り返り、レポートを作成すること。また、質問等はそのレポートに記載する欄を設けています。

履修上の注意 /Remarks

- ①1回目のオリエンテーションで「自己管理論」のプログラムを配布する。1回目から出席をとります。
 - ②外部講師による講義のため、授業開始後15分には入室を禁止する。私語厳禁。
 - ③毎回のミニレポートは出席確認としても取り扱う。
 - ④最終回では、小試験をするため必ず出席すること。
 - ⑤4分の3以上の出席を必要とする。
- 授業前に予めどのような専門職の方が話をするのか把握し、授業終了後には配布された資料をもとに復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

外部講師の都合により、授業計画の順番が変更することがあります。また、「履修上の注意」にも記載していますが、外部講師による講義が主となるため、通常の大学講義とは異なる点が多くあります。その点に関しては、第一回のオリエンテーションでプリントを配布し、説明しますので、第一回目から必ず出席してください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (ソフトボール) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、ソフトボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 キャッチボール (スローイング、キャッチング)
- 3回 ピッチング (ウインドミル)
- 4回 バッティング (トスバッティング)
- 5回 ゴロの捕球・フライの捕球
- 6回 守備練習
- 7回 フリーバッティング
- 8回 ベースランニング
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ゲーム (1) 内野の連係プレイ
- 12回 ゲーム (2) 内外野の連係プレイ
- 13回 ゲーム (3) 走者の進め方
- 14回 ゲーム (4) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズI (ソフトボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (サッカー) 【昼】

担当者名 /Instructor 山崎 将幸 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズI | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、サッカーの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サッカーの基本技術(リフティング)の習得と試しのゲーム(1)
- 3回 サッカーの基本技術(パス)の習得と試しのゲーム(2)
- 4回 サッカーの基本技術(シュート)の習得と試しのゲーム(3)
- 5回 サッカーの戦術(ディフェンス)の説明
- 6回 サッカーの戦術(ディフェンス)の習得と応用ゲーム
- 7回 サッカーの戦術(オフense)の説明
- 8回 サッカーの戦術(オフense)の習得と応用ゲーム
- 9回 サッカーの戦術の応用説明
- 10回 サッカーの戦術の応用ゲーム
- 11回 審判法の習得と試しのゲーム
- 12回 リーグ戦方式の試合(1)パスを意識して
- 13回 リーグ戦方式の試合(2)戦術を意識して
- 14回 リーグ戦方式の試合(3)まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズI (サッカー) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (テニス) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズI | HSS081F |

授業の概要 /Course Description
 健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。
 この授業では、身体活動の理論を踏まえ、テニスの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks
なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)
なし

- 授業計画・内容 /Class schedules and Contents**
- 1回 オリエンテーション
 - 2回 ストロークの基礎練習 (球出しによるフォアハンド練習)
 - 3回 ストロークの基礎練習 (ラリーの中でのフォアハンド練習)
 - 4回 ストロークの基礎練習 (球出しによるバックハンド練習)
 - 5回 ストロークの基礎練習 (ラリーの中でのバックハンド練習)
 - 6回 サービスの基礎練習
 - 7回 ボレーの基礎練習
 - 8回 スマッシュの基礎練習
 - 9回 ルールの説明
 - 10回 戦術の説明・実践
 - 11回 シングルスゲーム (1) ゲーム法の解説
 - 12回 シングルスゲーム (2) ゲームの実践
 - 13回 ダブルスゲーム (1) ゲーム法の解説
 - 14回 ダブルスゲーム (2) ゲームの実践
 - 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method
 平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review
 授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks
 運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズI (テニス) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (バレーボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 美山 泰教 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 バス練習(1) <アンダーバス>
- 5回 バス練習(2) <オーバーバス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <サーブに留意して>
- 12回 ゲーム(2) <サーブカットに意識して>
- 13回 ゲーム(3) <アタックに留意して>
- 14回 ゲーム(4) <フォーメーションに留意して>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズI (バレーボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 鯨 吉夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修に関する諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 導入実技
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 応用組み合わせ練習 (ヘアピンリターン)
- 8回 応用組み合わせ練習 (ドロップリターン)
- 9回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 10回 戦術の説明
- 11回 ダブルスのゲーム法の解説
- 12回 ダブルスの陣形の解説
- 13回 ダブルスゲームの実践
- 14回 ダブルスゲームのまとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修についての諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ダブルスのゲーム法の解説
- 9回～14回 ダブルスゲーム (リーグ戦)
- 15回 スキル獲得テスト②

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。
本講義では、障害者差別解消法に基づき、障害の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 加倉井 美智子 / Kakurai Michiko / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

そこでこの授業では、体力・技術にあまり自信のない女性を対象に、身体活動の理論を踏まえ、レクリエーションスポーツ種目を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そしてその到達度をふまえて、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

テキストは使用しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

スポーツルール百科

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス (受講上の注意)
- 2回 バレーボール (1) サーブ、パスの基礎練習
- 3回 バレーボール (2) ルール説明とゲーム
- 4回 バドミントン (1) 基本的な打ち方とフライト練習
- 5回 バドミントン (2) ダブルスのルール説明とゲーム
- 6回 卓球 (1) フォアハンド、バックハンドの基礎練習
- 7回 卓球 (2) ダブルスのルール説明とゲーム
- 8回 ソフトバレーボール (1) サーブ、パス、アタックの基本練習
- 9回 ソフトバレーボール (2) ルール説明とゲーム
- 10回 ショートテニス (1) フォアハンド、バックハンドの基礎練習
- 11回 ショートテニス (2) ルール作りとゲーム
- 12回 選択種目 (1) 【バレーボール】 【卓球】
- 13回 選択種目 (2) 【バドミントン】 【ショートテニス】
- 14回 選択種目 (3) 【ソフトバレーボール】 【バドミントン】
- 15回 スキル獲得の確認 (選択種目)

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 70% スキル獲得テスト ... 30%

フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

その種目に関する映像視聴などで、ルールの確認やイメージを持つこと。
運動後のクールダウンは時間を設けて行わないので、各自で主要筋のストレッチをして身体ケアをすること。

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること。

本講義では、障害者差別解消法に基づき、生涯の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 山崎 将幸 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 ストローク練習(1) <スマッシュ>
- 4回 ストローク練習(2) <ドロップ、ハイクリアー>
- 5回 ストローク練習(3) <ドライブ、ヘアピン>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(2) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(3) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。
この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(2) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(3) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バスケットボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。
この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バスケットボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

使用しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 集団行動 (走る (ラン)・跳ぶ (ジャンプ)・投げる (スロー))
- 3回 ボールに慣れる (ドリブル・パス・シュート)
- 4回 シュートの基礎練習 (レイアップシュート・ジャンプシュート)
- 5回 応用練習 (2対1)
- 6回 応用練習 (3対2)
- 7回 ルール・戦術の説明
- 8回 簡易ゲームを通してのオフense・ディフェンスの戦術習得
- 9回 スキルアップ (ドリブルシュート・リバウンド)
- 10回 スキルアップ (速攻、スクリーンプレイ)
- 11回 ゲーム (1) ゾーンディフェンス (2 - 3)
- 12回 ゲーム (2) ゾーンディフェンス (2 - 1 - 2)
- 13回 ゲーム (3) マンツーマンディフェンス
- 14回 ゲーム (4) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

フィジカル・エクササイズII (バスケットボール) 【昼 】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バレーボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 美山 泰教 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 バス練習(1) <アンダーバス>
- 5回 バス練習(2) <オーバーバス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <サーブに留意して>
- 12回 ゲーム(2) <サーブカットに意識して>
- 13回 ゲーム(3) <アタックに留意して>
- 14回 ゲーム(4) <フォーメーションに留意して>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズII (バレーボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 美山 泰教 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。
この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(2) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(3) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (サッカー) 【昼】

担当者名 /Instructor 山崎 将幸 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、サッカーの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サッカーの基本技術(リフティング)の習得と試しのゲーム(1)
- 3回 サッカーの基本技術(パス)の習得と試しのゲーム(2)
- 4回 サッカーの基本技術(シュート)の習得と試しのゲーム(3)
- 5回 サッカーの戦術(ディフェンス)の説明
- 6回 サッカーの戦術(ディフェンス)の習得と応用ゲーム
- 7回 サッカーの戦術(オフense)の説明
- 8回 サッカーの戦術(オフense)の習得と応用ゲーム
- 9回 サッカーの戦術の応用説明
- 10回 サッカーの戦術の応用ゲーム
- 11回 審判法の習得と試しのゲーム
- 12回 リーグ戦方式の試合(1)パスを意識して
- 13回 リーグ戦方式の試合(2)戦術を意識して
- 14回 リーグ戦方式の試合(3)まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

フィジカル・エクササイズII (サッカー) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 鯨 吉夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修に関する諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 導入実技
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 応用組み合わせ練習 (ヘアピンリターン)
- 8回 応用組み合わせ練習 (ドロップリターン)
- 9回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 10回 戦術の説明
- 11回 ダブルスのゲーム法の解説
- 12回 ダブルスの陣形の解説
- 13回 ダブルスゲームの実践
- 14回 ダブルスゲームのまとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (サッカー) 【昼】

担当者名 /Instructor 鯨 吉夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、サッカーの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修に関する諸注意)
- 2回 サッカーの基本技術 (リフティング) の習得と試しのゲーム (1)
- 3回 サッカーの基本技術 (パス) の習得と試しのゲーム (2)
- 4回 サッカーの基本技術 (シュート) の習得と試しのゲーム (3)
- 5回 サッカーの戦術 (ディフェンス) の説明
- 6回 サッカーの戦術 (ディフェンス) の習得と応用ゲーム
- 7回 サッカーの戦術 (オフェンス) の説明
- 8回 サッカーの戦術 (オフェンス) の習得と応用ゲーム
- 9回 サッカーの戦術の応用習得
- 10回 サッカーの戦術の応用ゲーム
- 11回 審判法の習得と試しのゲーム
- 12回 リーグ戦方式の試合 (1) パスを意識して
- 13回 リーグ戦方式の試合 (2) 戦術を意識して
- 14回 リーグ戦方式の試合 (3) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

フィジカル・エクササイズII (サッカー) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(3) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(4) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること
気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。運動のできる服装とシューズを準備すること。
本講義では、障害者差別解消法に基づき、傷害の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際に相談ください。

キーワード /Keywords

キャリア・デザイン 【昼】

担当者名 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-----------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分のキャリアを考え、その為にどのような学生生活を送るのかをデザインする。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとることができる。 |
| | | キャリア・デザイン | CAR100F |

授業の概要 /Course Description

大学生活を実りあるものにするための授業です。その為に、自己理解やコミュニケーションスキルの向上が必要と考えます。また、大学生の就職活動だけでなく、企業などで働いている社会人にとっても現在の労働環境は厳しいものがあります。皆さんは本学卒業後には何らかの職業に就くことになると思います。この授業は、自らのキャリアを主体的に考え、自ら切り拓いていってもらうために必要な知識・態度・スキルを身につけます。特に以下の5点をねらいとしています。

- ①様々な職業や企業の見方などの労働環境について知る
- ②将来の進路に向けた学生生活の過ごし方のヒントに気づく
- ③コミュニケーションをとることに慣れる
- ④社会人としての基本的な態度を身につける
- ⑤自分について知る

授業では、グループワーク、個人作業、ゲーム、講義などを組み合わせて進めていきます。進路に対する不安や迷いを解消できるように、皆さんと一緒に将来のことを考えていく時間になりたいと考えています。

教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。また、適宜資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特に指定しませんが、仕事、社会、人生、キャリア等に関係する書籍を各自参考にしてください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス【授業の目的、授業のルール】
- 2回 進路の現状【就職・公務員・教員等の進路準備スケジュール】
- 3回 学生生活とキャリア【社会人基礎力・学士力、企業が求める能力、大学時代の過ごし方】
- 4回 自分を知る(1)【自分の歴史を振り返る、自分の強みを知る】
- 5回 インターンシップ【インターンシップ経験者の話、インターンシップの効用】
- 6回 仕事をするということ【仕事を考える視点、仕事のやりがい】
- 7回 企業・業界について【企業の組織について、業界の見方】
- 8回 働いている人の話を聞く【実際の仕事、仕事のやりがいについて】
- 9回 就職試験を体験する【SPI、一般常識】
- 10回 様々な働き方【働き方の多様化、キャリアに対する考え方】
- 11回 キャリアとお金【働き方別の賃金、生活費シミュレーション】
- 12回 自分を知る(2)【自分の価値観を考える、多様性を認識する】
- 13回 就職活動の実体験【内定した4年生の話、就職活動のポイント】
- 14回 学生生活を考える【将来の目標、どんな学生生活を過ごすのか】
- 15回 まとめ【授業全体を振り返る、総括】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...60% 授業内のレポート...20% まとめのレポート...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

初回の講義時に詳細のスケジュールを提示しますので、事前に各テーマについて調べてください。また、各回の授業後には、事前に調べたこととの相違を確認してください。更に、すべての回が終了した際に全体を振り返って、自分自身のキャリア形成に向けて何をすべきかについて考えを深めてください。

履修上の注意 /Remarks

授業への積極的かつ主体的な参加、また自主的な授業前の予習と授業後の振り返りなど、将来に対して真剣に向き合う姿勢が求められます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業に参加するには、社会人としての態度が求められます。以下の10カ条を守ってください。

①遅刻厳禁②携帯メール厳禁、携帯はマナーモードでバッグの中③脱帽④飲食禁止⑤作業時間は守る⑥授業を聞くところ、話し合うところのメリハリをつける⑦グループワークでは積極的に発言する⑧周りのメンバーの意見にしっかり耳を傾ける⑨分からないことは聞く⑩授業に「出る」ではなく、「参加する」意識を持つ

キーワード /Keywords

キャリア、進路、公務員、教員、資格、コンピテンシー、自己分析、インターンシップ、職種、企業、業界、社会人、SPI、派遣社員、契約社員、正社員、フリーター、給料、就職活動

キャリア・デザイン 【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-----------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分のキャリアを考え、その為にどのような学生生活を送るのかをデザインする。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとることができる。 |
| | | キャリア・デザイン | CAR100F |

授業の概要 /Course Description

木曜3限の「キャリア・デザイン」では、皆さんの来るべき将来に向けて、いま何を考え、何をすべきかということを考える授業を行います。皆さんの将来は未来に独立して存在しているわけではなく、現在の延長線上にあります。その意味で、大学生としての時間をいかに過ごすかは皆さんの「キャリア」に直接つながってきます。この授業では、大学生として充実した時間を過ごすためのヒントや刺激を受けられるようなコンテンツをたくさん提供したいと思います。特に、本授業では、ゲストスピーカーによる講演会を数回開催します。各分野で活躍されている人生の先輩方のお話を聞くことで多くを学ぶことができると思います。また、様々な資料（映像・新聞記事・映画・webなど）を用い、それらを題材とすることで皆さんの進むべき道ややるべきことなども考えてもらいます。キャリア（人生デザイン）は他人から教えられるものではなく、自分で考えて切り拓いていくものだと思います。授業を通じてそのためのきっかけが提供できればと思います。

教科書 /Textbooks

教科書は使用しません。適宜資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で適宜お伝えします。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 充実した大学生活（新生活）のためのリスクマネジメント
- 3回 大学の「使い方」
- 4回 「理想」の大学生活・なんてあるの？
- 5回 ゲストスピーカーによるご講演（世界の果てで子どもを救う）
- 6回 大学での勉強、どうする？
- 7回 健康的な大学生活（セルフカウンセリングについて）
- 8回 自分の可能性を広げるために
- 9回 「自分」はだれか？
- 10回 かわいい子には「旅」をさせるべき？
- 11回 ゲストスピーカーによるご講演（国際キャリアのつくりかた）
- 12回 変わりつつある世界の中でどう生きるか
- 13回 ゲストスピーカーによるご講演（他者のために生きる人生）
- 14回 ようこそ先輩
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

各回の授業内レポート50% 課題レポート50%

キャリア・デザイン 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業終了時に次回の授業内容を伝えますので、前もって関連する知識を学習しておいてください。
また、本授業は「答え」のない授業ですので、各回の授業が終わった後には、自分なりの「答え」を探してもらいたいと思います。

履修上の注意 /Remarks

たくさんの問いかけをしますので、自分の頭でしっかりと考える姿勢をもって授業に望んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1年生だけでなく、2年生以上の学生の受講も歓迎します。

キーワード /Keywords

自分で考え、つくるキャリアデザイン

キャリア・デザイン【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-----------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分のキャリアを考え、その為にどのような学生生活を送るのかをデザインする。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとることができる。 |
| | | キャリア・デザイン | CAR100F |

授業の概要 /Course Description

<目的> 本授業の目的は、みなさんが持つことが想定される、将来の進路に対する不安や迷いを解消し、有意義な大学生活を営むために何をすればいいかを学ぶことです。近年、少子高齢化やグローバル化、IT化、環境やエネルギー、そして地方創生など、今までのビジネスモデルからの脱却およびイノベーションが求められる中、社会が求める人材も大きく変わりつつあります。日本経済団体連合会（2016年11月）の調査によると、「コミュニケーション能力」が13年連続で第1位、「主体性」が7年連続で第2位となり、以下、第3位「協調性」、第4位「チャレンジ精神」と続き、コミュニケーション能力は当然として、主体性・協調性・チャレンジ精神といった、多様な人々とチームとなり、その中でも自ら新しい課題に挑戦する力が求められる時代となりました。よってこれらの資質を就職活動を行うまでに高めておく必要があります。

もちろん、大学生の本分は学習であり、今から就職活動の準備をする必要はありません。しかし、これらの力は、一朝一夕で身につくものではありません。ではどうすればいいのか？ それは大学生活全体、つまり、学習および課外活動、そして日常生活において、社会が求める資質を獲得することを意識して過ごすことが大切になるのです。その方法（キャリアをデザインする方法）を本授業で学びます。

自らのキャリアをデザインするために必要な行動とは、以下の3つです。

1. コミュニケーション能力
2. 幅広い視野・柔軟性
3. 失敗を恐れない志向性

<進め方と目標>

3つの力を身に付けるために、まずグループワーク・ペアワークを実践して「コミュニケーション能力」を獲得します。同時に、たくさんの先輩や社会人のゲスト（ロールモデル）との対話や、その他様々な課題を通して「幅広い視野・柔軟性」や「失敗を恐れない志向性」を理解し、他の授業や課外活動、そして日常生活において授業での学びを実践し、最終回までに身に付けていただきたいと思います。授業の途中で、様々なイベント（プロジェクトや海外インターンシップなど）の情報を提供しますので、楽しみにしてください。

教科書 /Textbooks

テキストはありません。適宜資料を学習支援フォルダにアップしますので、印刷して精読し、持参してください。特に事前課題が含まれる時には、その課題をこなしていないと授業に参加できませんので注意してください。

キャリア・デザイン 【昼】

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特に指定しませんが、仕事、社会、人生、キャリア等に関係する書籍を各自参考にしてください。
以下書籍はその参考例です。
キャロル S.ドゥエック 『「やればできる!」の研究-能力を開花させるマインドセットの力』 草思社
○金井寿宏 『働くひとのためのキャリア・デザイン』 PHP研究所
大久保幸夫 『キャリアデザイン入門 1 基礎力編』 日本経済新聞社
○渡辺三枝子 『新版キャリアの心理学』 ナカニシヤ出版
○モーガン・ マッコール 『ハイフライヤー 次世代リーダーの育成法』 プレジデント社
○エドガー・H.シャイン 『キャリア・アンカー 自分のほんとうの価値を発見しよう』 白桃書房
○平木典子 『改訂版 アサーション・トレーニング-さわやかな自己表現のために』 金子書房
○中原淳・長岡健 『ダイアログ 対話する組織』 ダイヤモンド社
○香取一昭・大川 恒 『ワールド・カフェをやろう!』 日本経済新聞出版社
○金井寿宏 『リーダーシップ入門』 日本経済新聞社
○J.D.克蘭ボルツ、A.S.レヴィン 『その幸運は偶然ではないんです!』 ダイヤモンド社
スプツニ子! 『はみだすカ』 宝島社
アンジェラ・ダックワース 『やり抜く力 GRIT (グリット)-人生のあらゆる成功を決める「究極の能力」を身につける』 ダイヤモンド社
○リンダ グラットン 『ワーク・シフト-孤独と貧困から自由になる働き方の未来図』 プレジデント社
リンダ グラットン、アンドリュースコット 『LIFE SHIFT (ライフ・シフト)』 東洋経済新報社
○見館好隆 『「いっしょに働きたくなる人」の育て方-マクドナルド、スターバックス、コールドストーンの人材研究』 プレジデント社
中原淳、見館好隆ほか 『人材開発研究大全』 東京大学出版会

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※獲得目標の3つの力: 【1】 コミュニケーション能力、【2】 幅広い視野・柔軟性、【3】 失敗を恐れない志向性

- 1 回 全体ガイダンス 【1】 【2】 【3】
- 2 回 社会で求められる力 【1】 【2】 【3】
- 3 回 インターンシップや地域活動(先輩登壇) 【1】 【2】 【3】
- 4 回 傾聴 【1】
- 5 回 アサーション・トレーニング 【1】
- 6 回 アイデンティティ 【1】 【2】 【3】
- 7 回 働くということ(社会人登壇) 【1】 【2】 【3】
- 8 回 新しい仕事を創る 【1】 【2】 【3】
- 9 回 ダイアログ 【1】 【2】
- 10 回 就職活動を知る(内定者登壇) 【1】 【2】 【3】
- 11 回 企業団体研究 【1】 【2】
- 12 回 計画された偶発性 【1】 【2】 【3】
- 13 回 ロールモデルインタビュー(社会人を取材する) 【1】 【2】 【3】
- 14 回 ロールモデルインタビュー(先輩を取材する) 【1】 【2】 【3】
- 15 回 本授業の統括 【1】 【2】 【3】

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業でのグループワークの相互評価および小テスト: 73%
課題レポート(2回): 12%
最終レポート(相互評価): 15%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に予め学習支援フォルダを確認し、授業で用いるレジュメやワークシートを印刷し、事前学習をしておくこと。授業終了後に指定するフォームを用いて、期日までに授業の振り返りを行うこと。2つのインタビュー課題をレポートにまとめて期日までに提出すること。

履修上の注意 /Remarks

【基本事項】
※月曜日と火曜日の授業の内容は同じです。
※眞鍋和博先生の「キャリアデザイン」(木曜・金曜)もほとんど同じ内容です。
※本授業は必修ではありませんが、将来のために大学生活をどう営むかを考える、1年生向けの授業です。よって、私もしくは眞鍋和博先生ほかの「キャリアデザイン」のいずれかを履修することをお勧めします。
※曜日や時限を間違えて履修しても出席にはなりませんので注意してください。

【履修者調整について】
※グループワークの質を維持するために、受講人数の上限は160名とします。もし、上限を超える時は、1年生を優先とします。ただし、160名以内であれば2年生以上も受講できます。また、160名を超えた場合は、1年生であっても受講者数調整の対象になります。
※第1回の授業で受講人数を確認します。よって、第1回の授業に欠席した学生は履修できません(私のコマの中であれば、160名を超えない限り移動は可能です)。

キャリア・デザイン 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

グループワークのメンバーは毎回シャッフルされます(グループを固定する回もあり)。毎週、初対面の学生と話せて学内の知り合いが増えます。また、インターンシップや地域活動など、自らのキャリア形成に役立つインフォメーションもあります。積極的にご参加ください。

キーワード /Keywords

キャリア、キャリア発達、大学生活、アイデンティティ、コミュニケーション、社会人マナー、倫理観

コミュニケーション実践【昼】

担当者名 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-------------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分の将来を切り拓いていくためのコミュニケーション能力を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとることができる。 |
| | | コミュニケーション実践 | CAR111F |

授業の概要 /Course Description

日本経団連の調査では、大卒新卒者に求める能力として『コミュニケーション力』が常にトップとなっています。ダイバーシティと言われるように、多様な価値観を持った人と円滑なコミュニケーションができることが、仕事を進めていく上でのポイントになります。しかし、コミュニケーションが得意であると感じている人は少ないのではないのでしょうか。この授業では、コミュニケーションに対する考え方から基本的技術、ディスカッション技法など、コミュニケーションにおける実践的な知識、技術をテーマとします。

コミュニケーションが苦手な人にとってはコミュニケーションへの抵抗感を軽減しコミュニケーションに慣れていただきます。それだけではなく、就職活動や将来社会で実践できるコミュニケーションについて体験します。

講師は企業研修等の実務を行っている方が担当します。講師の話聞くだけでなく現実場面を想定し、実践しながらコミュニケーションのトレーニングをします。したがって1クラスの人数を限定した講義となります。多数コマ開講していますので、都合のいい時間のコマに受講してください。

教科書 /Textbooks

レジュメを準備して進めていきます。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特に指定しませんが、授業中に参考になる文献等を適宜紹介します。

コミュニケーション実践【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス 【授業の目的、授業のルール、カリキュラム説明、評価方法、持参物など】
- 2回 コミュニケーション上手になるために
【名札作成、自己紹介、コミュニケーションとは、自分の価値観・固定観念の気づき、ミスコミュニケーションの原因など】
- 3回 聴くことの重要性
【「きく」の種類と重要性、聴く技術を磨く、あいづち、興味、関心を与える態度、安心を与える距離と位置と姿勢など】
- 4回 話す・伝えるテクニック
【効果的な表現力、伝えるときの態度、声を出す、目線・アイコンタクト、発声法、ジェスチャー、身振り・手振りなど】
- 5回 マナーおもてなしの心
【挨拶、言葉、笑顔、態度、身だしなみ、ホスピタリティマインドなど】
- 6回 美しい敬語をマスターする
【正しい日本語で話す、二セ丁寧語、若者言葉とはなど】
- 7回 障害をお持ちの方へのコミュニケーション
【高齢者、視覚状態体験、肢体不自由な方、杖をお持ちの方への歩行など】
- 8回 プレゼンテーションを磨く
【プレゼンテーションとは、効果的な伝え方、姿勢、目線、声、表現方法、構成方法 (PREP法) など】
- 9回 質問応対力 (面接)
【面接力強化の為に必要な力、評価の高い応え方、授業で実践した表現復習など】
- 10回 グループディスカッション①
【ワンワード、ウィッシュポエム、ワールドカフェなど】
- 11回 グループディスカッション②
【グループディスカッションとは、ディスカッションの流れ、評価基準など】
- 12回 ディベート
【ディベートとは、目的、流れなど】
- 13回 授業の振り返り
【授業の振り返り、コミュニケーションとは、みなさんへのメッセージなど】
- 14回 発表
【1人プレゼンテーション】
- 15回 まとめ
【授業のまとめ、総括】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...50%、授業の成果物...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には、授業で取り扱う言葉の意味を理解しておいてください。また、授業後には学習した内容を振り返り、日常生活で活用できるように努めてください。

履修上の注意 /Remarks

特に準備することはありません。
講義の性格上、1クラス50名程度での開講となります。例年多数の履修希望者があり抽選となっています。まずは、履修登録をしていただきますが、その後の履修者調整の方法は掲示等でお知らせしますので、注意しておいてください。
また、抽選に当たったにも関わらず、授業を履修しない学生が見られます。そうすると、本当に受講したくても受講できない学生に迷惑がかかります。受講したいという意思を強く持っている学生に履修登録をしていただきたいと思います。
授業開始前までに予め前回授業の内容を振り返っておいてください。授業終了後には学修したスキルについて自主練習を行い、授業の内容を反復してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

コミュニケーション、マナー、傾聴、プレゼンテーション

プロフェッショナルの仕事I【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2単位 /Semester 1学期 1学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス 2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | ロールモデルを参考に、自己を省察し、現在何をすべきかに気づき、自らを成長させるために、主体的・積極的に活動する力を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会で働く上で必要となるマナーはもちろん、企業団体や自己の利益追求のみならず、自らの仕事で社会に何らかの形で貢献すべきことを学ぶ。 |
| | 生涯学習力 | ● | ロールモデルを参考に、将来自らが生き生きと働くことができる仕事や業界への見通しをつかみ、大学生活をデザインする力を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | プロフェッショナルの仕事 I |
| | | | CAR210F |

授業の概要 /Course Description

<目的> 現場の第一線で活躍している社会人に教壇に立って頂き、仕事のやりがいや辛さ、そして自らが成長した学生時代の物語を語って頂きます。その話を聴くことで、①ビジネスの現状 ②仕事の現実 ③将来のために大学時代に何をすべきかを学びます。プレゼンテーションの流れは以下です。

1. 企業団体の概要（現在および今後の方向性について）
2. 仕事の概要（大卒の1年目、3年目、そして5年目の社員・職員が就く仕事内容と、仕事のやりがい）
3. 大学時代にすべきこと・してほしいこと
4. 学生へのメッセージ（学生が自分の将来を考えていく上でのアドバイス）

<進め方> 講演者の企業団体および仕事を予習して、講演を傾聴します。そこで得た新しい知識や払拭できた先入観、将来へのヒントを元に、「将来のために今すべきこと」をレポートにまとめます。

<目標> 様々な企業や団体の第一線で働いている社会人の話を聴くことで、自らの将来の姿を描くことです。そして、大学時代においてどんな大学生活を過ごせば良いかを理解します。

教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。原則、当日企業団体のパンフレットを配布します（用意できない時もあります）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

事前に提示する課題をもとに、各自登壇企業団体のホームページをみて予習してください。

プロフェッショナルの仕事【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 全体ガイダンス
第2～15回 各企業・団体の第一線で働く社会人の講演

※以下は過去の実績です。

<2017年度> 株式会社サニーサイドアップ / 株式会社ジンス (JINS) / JR九州エージェンシー株式会社 / 全日本空輸株式会社 (ANA) / 日本放送協会 (NHK) / 株式会社キャメル珈琲 (カルデイ・コーヒーファーム) / ヒルトン福岡シーホーク / 株式会社モスフードサービス (モスバーガー) / 日本たばこ産業株式会社 (JT) / 株式会社スタートトゥデイ (ZOZOTOWN) / 京セラ株式会社 / 北九州市役所 / 株式会社西日本新聞社 / 株式会社近畿日本ツーリスト九州

<2016年度> 株式会社電通九州 / 株式会社studio-L / 株式会社フジドリームエアラインズ / アイリスオーヤマ株式会社 / 福岡県庁 / 株式会社力の源ホールディングス (一風堂) / 株式会社ジャパネットホールディングス / 株式会社ワークスアプリケーションズ / 福岡地方検察庁 / 株式会社エイチ・アイ・エス / 株式会社西日本シティ銀行 / 株式会社星野リゾート・マネジメント / 株式会社ウエザーニューズ / 旭酒造株式会社 (瀬祭)

<2015年度> 株式会社ムーンスター / 社団法人日本放送協会 (NHK) / 株式会社ホテルオークラ福岡 / 宇宙航空研究開発機構 (JAXA) / 九州旅客鉄道株式会社 (JR九州) / 旭化成ホームズ株式会社 / 株式会社福岡銀行 / 株式会社タカギ / ソニーリージョナルセールス株式会社 / 株式会社阪急交通社 / 株式会社博報堂プロダクツ / 日本航空株式会社 (JAL) / 株式会社ニトリ / 北九州市

<2014年度> 株式会社クロスカンパニー / 北九州市 / 株式会社ジェイアイエヌ / 株式会社東急ハンズ / ハウステンボス株式会社 / 株式会社朝日新聞社 / 株式会社日本アクセス / 東京海上日動火災保険株式会社 / 株式会社JTB九州 / アイ・ケイ・ケイ株式会社 / 伊藤忠テクノス株式会社 / 株式会社山口フィナンシャルグループ (山口銀行・北九州銀行・もみじ銀行) / 株式会社再春館製薬所 / 全日本空輸株式会社

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業で課される予習とレポート...91% 最終レポート...9%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に指定するフォームを用いて、期日までに登壇企業団体の事前学習を提出すること。また、学習支援フォルダを確認し、授業で用いるレジュメやワークシートがあれば印刷して精読し持参すること。

授業終了後に指定するフォームを用いて、期日までに授業の振り返りを提出すること。

履修上の注意 /Remarks

履修者人数の確認を行いますので必ず第1回は出席するようにしてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本学の学生は、首都圏の大学生よりも立地的に、企業・団体に働いている社会人と出会う機会が少なくなっています。そんな中、自分の将来への視野を広げたい、将来のために自分を成長させるヒントを得たいと考えている学生のために設計しました。講演者の皆様は大学生活ではなかなか出会うことができない方ばかりです。また、本学の学生を是非採用したいと考える企業団体です。講演者の皆様が本学の学生のために語ってくれた言葉を聞き逃さず、何かを学ぼうという意思を持ってご参加ください。

キーワード /Keywords

働くこと、成長、キャリア、キャリア発達、大学生活、アイデンティティ

サービスラーニング入門I【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | | |
|--------------|-------------|------|-----------------------------|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地域の課題に関心を持ち、気づき、考えられるようになる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 地域で活動する上で求められる自己管理能力を身につける。 | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって学び続けることの重要性を理解する。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | サービスラーニング入門I | CAR110F |

授業の概要 /Course Description

本講義は地域共生教育センター担当科目として開講します。
地域貢献活動に参加するための入門科目として、主に以下の点を目的とします。

- ・ サービスラーニングに向けた基本的知識の学習
- ・ サービスラーニングに向けた実践的方法論の習得
- ・ 地域活動に参加している学生との交流を通じた地域活動に対する参加意欲の向上
- ・ 地域活動の実践と学び

教科書 /Textbooks

レジメを配布します。
講義時に適宜紹介します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義時に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 ガイダンス 講義の目的、受講に当たっての留意事項の説明、レポート課題の説明
- 第2回目 サービスラーニング概論①(サービスラーニングという概念と考え方)
- 第3回目 サービスラーニング概論②(サービスラーニングの理論と実践)
- 第4回目 地域活動概論①(地域活動の紹介)
- 第5回目 地域活動概論②(コミュニティワークの紹介と応用)
- 第6回目 地域活動参加学生とのワークショップ①
- 第7回目 地域活動参加学生とのワークショップ②
- 第8回目 サービスラーニング活動の紹介
- 第9回目 サービスラーニングに向けて①(マナー・ルール・手続き等について)
- 第10回目 サービスラーニングに向けて②(サービスラーニングを通じた学びへの姿勢)
- 第11回目 実践報告①
- 第12回目 実践報告②
- 第13回目 実践報告③
- 第14回目 実践報告④
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

「第一回講義時の事前レポート+講義中の課題」(60点) + 「実践報告レポート」(40点) = 合計100点評価

サービスラーニング入門I【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「サービス・ラーニング」を実際に行うにあたり、事前の綿密な準備や計画を必要とします。受け入れ先についての下調べや打ち合わせのための準備もそうした作業に含まれます。また、「サービス・ラーニング」後についても、その活動内容の記録、報告書の作成、および、自らの振り返りなどが必要になります。

履修上の注意 /Remarks

本科目は、受講者の「サービス・ラーニング」への参加を前提としています。したがって受講生は、自ら「サービス・ラーニング」を受け入れてくれる団体を探し、受け入れの交渉と了解を得、その後、実際に活動をしてもらいます。

このような意味から、本講義は受講者の積極性や自発性を必要とします。そのため第一回目の授業の際に、この科目の履修するにあたっての思いや学びに向けた考えなどについて「事前レポート」(1500字程度)を書いてもらい、それを第二回目の講義の際に提出してもらっています。このレポートの提出は単位取得のための必須条件としています。本講義では、こうした課題などに積極的にコミットする受講生を求めます。

さらに本講義では、講義時間外の学習・作業も多くあります。受け入れ先の調査や面談のためのアポイント、学習計画書の作成や実習に向くための事前準備などです。こうした課題をこなしつつ、講義と実習の両方に真摯に取り組むことを望みます。詳細は第一回のガイダンスの際に説明しますので必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目は、全学組織である地域共生教育センターが提供する科目です。この科目をきっかけとして地域活動へ参加していただきたいと思います。また、この講義は、第二学期開講の「サービス・ラーニング入門II」と連動していますので、続けて履修されることを望みます。

キーワード /Keywords

地域活動、ボランティア、経験を通じた学び

プロジェクト演習I【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 答えのない課題に対し、多様な人々と共同しながら、主体的・積極的に取り組み、アウトプットを示す力を身につける。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | プロジェクト活動を通して、自己を省察し、現在何をすべきかに気づき、自らをコントロールする力を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 初対面の人でもすぐに打ち解ける力を身につけるために、多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとるスキルを獲得する。 |
| | | プロジェクト演習 I | CAR280F |

授業の概要 /Course Description

<目的> 教室内にとどまらず学内外の様々なプロジェクトにチームで取り組むことで、PDCAサイクルを体験し、チームワークや自己管理能力、創造力、実践力など、将来社会で働く上で必要となる力を体得します。オープンキャンパスのように期間限定のタイプもあれば、キャリアーナのように通年行うタイプもあります。

<演習の進め方> 最初に自己分析を行い、成長させたいかと、その成長プランを作ります。そしてプロジェクトに参加し、最後に最終レポートを提出します。

<期待される効果> 将来のために、学生時代に何か「やり遂げた事実」すなわち達成感を得たい人にとって、かけがえのない経験を得ることができます。また、その経験は自らの将来をイメージするヒントになり、また将来への活動（就職活動など）にもプラスになるでしょう。

※2018年1月現在の対象プロジェクト：オープンキャンパスプロジェクト、キャリアーナ

教科書 /Textbooks

特にありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特にありません。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 目標設定と実施計画策定
- 第2～14回 プロジェクトに取り組みます。
- 第15回 リフレクション・最終レポート作成

成績評価の方法 /Assessment Method

参加時間、参加への姿勢、最終レポートでの総合判断となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

プロジェクトによって内容や時期が変わります。随時指示をします。オープンキャンパスプロジェクトの場合は昨年度の報告書を精読してください。

プロジェクト演習I【昼】

履修上の注意 /Remarks

※時期にもよりますが、毎週ないし月に数回、全体でのミーティングや、リーダーのみのミーティングを設定し、その都度、情報共有と課題に対する議論、そして次回ミーティングまでの課題を洗い出して、メンバーで話し合っただめたスケジュール(ガントチャートなど)に基づき、主体的に活動を行ってください。
※履修対象者は原則2年次です。
※掲示板にて公示されるプロジェクトのみが対象となります。掲示板を確認してから履修登録してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プロジェクトは必ず最後までやり遂げてください。よって期間中は他の課外活動との両立は難しく、また途中でリタイアするとメンバーに迷惑をかけてしまいますので、中途半端な気持ちで参加しないでください。なお、応募者が多いプロジェクトは参加の審査があります。

キーワード /Keywords

課題解決型学習、プロジェクト型学習、サービス・ラーニング、経験学習、地域活動

プロジェクト演習II【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所, 柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 答えのない課題に対し、多様な人々と共同しながら、主体的・積極的に取り組み、アウトプットを示す力を身につける。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | プロジェクト活動を通して、自己を省察し、現在何をすべきかに気づき、自らをコントロールする力を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 初対面の人でもすぐに打ち解ける力を身につけるために、多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとるスキルを獲得する。 |
| | | プロジェクト演習II | CAR281F |

授業の概要 /Course Description

<目的> 教室内にとどまらず学内外の様々なプロジェクトにチームで取り組むことで、PDCAサイクルを体験し、チームワークや自己管理能力、創造力、実践力など、将来社会で働く上で必要となる力を体得します。オープンキャンパスのように期間限定のタイプもあれば、キャリアーナのように通年行うタイプもあります。

<演習の進め方> 最初に自己分析を行い、成長させたいかと、その成長プランを作ります。そしてプロジェクトに参加し、最後に最終レポートを提出します。

<期待される効果> 将来のために、学生時代に何か「やり遂げた事実」すなわち達成感を得たい人にとって、かけがえのない経験を得ることができます。また、その経験は自らの将来をイメージするヒントになり、また将来への活動（就職活動など）にもプラスになるでしょう。

※2018年1月現在の対象プロジェクト：JOB×Project、キャリアーナ

教科書 /Textbooks

特にありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特にありません。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 目標設定と実施計画策定
- 第2～14回 プロジェクトに取り組めます。
- 第15回 リフレクション・最終レポート作成

成績評価の方法 /Assessment Method

参加時間、参加への姿勢、最終レポートでの総合判断となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

プロジェクトによって内容や時期が変わります。随時指示をします。JOB×Projectの場合は昨年度の報告書を精読してください。

履修上の注意 /Remarks

※時期にもよりますが、毎週ないし月に数回、全体でのミーティングや、リーダーのみのミーティングを設定し、その都度、情報共有と課題に対する議論、そして次回ミーティングまでの課題を洗い出して、メンバーで話し合っただめたスケジュール(ガントチャートなど)に基づき、主体的に活動を行ってください。
※履修対象者は原則2年次です。
※掲示板にて公示されるプロジェクトのみが対象となります。掲示板を確認して、2学期の履修登録の修正登録期間に履修登録してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プロジェクトは必ず最後までやり遂げてください。よって期間中は他の課外活動との両立は難しく、また途中でリタイアするとメンバーに迷惑をかけてしまいますので、中途半端な気持ちで参加しないでください。なお、応募者が多いプロジェクトは参加の審査があります。

キーワード /Keywords

課題解決型学習、プロジェクト型学習、サービス・ラーニング、経験学習、地域活動

教養特講I (教養を磨く『新聞のちから』) 【昼】

担当者名 /Instructor 読売新聞西部本社、基盤教育センター 稲月 正、永末 康介

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 設定されたテーマと人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 教養特講 I |
| | | | SPL001 F |

授業の概要 /Course Description

社会を映す鏡として生きた教材になる新聞を活用し、将来の就職活動や社会人生活に役立つ「読む力」「書く力」「話す（伝える）力」とともに、時事問題の知識や教養を身につけます。グループワークも実施し、物事を深く考えて企画する力や、チームで働く力なども身につけられるようアシストします。様々な学部等の学生が集まり、共に学ぶことができる講座です。

教科書 /Textbooks

教科書は使用しません。読売新聞朝刊（講義開催週の3日分、全15回分で税込み計1800円）を授業資料として活用する予定です。1回目の授業で、新聞の受け取り方法等について説明します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

図書館にある読売新聞以外の新聞も活用します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1～2回 オリエンテーション

第3～10回【個々の力を伸ばす】 新聞活用術や時事問題に対する考え方、文章の書き方、取材・調査方法などを学ぶ

第11～15回【共に働く力を伸ばす】 グループワークや発表

「時事問題や正しい日本語の使い方に関するクイズ」「新聞への投稿」「まわし読み新聞」など、新聞を活用した演習を実施します。文章添削も行う予定です。

成績評価の方法 /Assessment Method

課題やグループワークへの取り組みの度合いで総合的に判断します。詳しくは1回目の授業で説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

新聞を毎回活用します。

就職活動に役立つような簡単な演習などを課題として出題する予定です。

履修上の注意 /Remarks

受講生の理解度や講義の進捗に応じて授業計画等が変わる場合もあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

新聞社、大学、若い皆さんが力を合わせ、楽しみながら社会に通用する実践力を身につける講座にしたいと考えています。

キーワード /Keywords

新聞、メディア、現代社会、情報リテラシー、就職活動、社会人基礎力

教養特講II (現代社会とエシカル消費) 【昼】

担当者名 /Instructor 大平 剛 / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 設定されたテーマと人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 教養特講II |
| | | | SPL002 F |

授業の概要 /Course Description

グローバル化が進むことによって、人、モノ、カネ、情報の流れが加速化し、感覚的に私たちは地球を小さく感じるようになった。また、相互依存が深化したことで、今や遠い地の出来事を他人事として済ますことはできなくなってきた。私たちの豊かな暮らしは誰かの犠牲の上に成り立っているのではないが、そのような不正義は許されるのかという意識、すなわち「グローバルな倫理」が問われる時代になっている。

本講義では、具体的な事例をもとに、私たちの消費活動を倫理的観点から捉え直してみたい。そこで、「フェアトレード」「ファスト・ファッションとエシカル・ファッション」「紛争鉱物とエシカル・スマホ」「ペットボトルと水道水」「100円ショップ」を具体的事例として取り上げ、倫理的消費について学生とともに考えたい。

この講義を通して、受講生が日々の暮らしを見つめ直し、環境に負荷をかけない生活を考えるとともに、先進国の大量消費活動の裏側でどのような事態が進行しているのかを考える契機としたい。

教科書 /Textbooks

特に指定はありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示しますが、次に挙げる文献はとても参考になります。

- 子島進他『館林発フェアトレード-地域から発信する国際協力』上毛新聞社、2010年。
- アジア太平洋資料センター編『徹底解剖100円ショップ』コモンズ、2004年。
- 末吉里花『はじめてのエシカル』山川出版社、2016年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション(講義の目的、進め方、文献案内など)、「エシカル消費」について
- 第2回 アジア太平洋資料センター(PARC)編『もっと!フェアトレード』(DVD)の上映とディスカッション
- 第3回 フェアトレードの展開、役割、課題
- 第4回 宮下緑氏の講演:「お買物で世界は変わる-人と環境にやさしいライフスタイルの提案」
- 第5回 ファスト・ファッションとエシカル・ファッション『ザ・トゥルー・コスト』(DVD)前半
- 第6回 『ザ・トゥルー・コスト』(DVD)後半の上映とディスカッション
- 第7回 紛争問題と私たちの暮らしの関係
- 第8回 アジア太平洋資料センター(PARC)編『スマホの真実』(DVD)の上映とディスカッション
- 第9回 山田麻樹氏による講演:「等身大の自分でチャレンジするフェアトレードビジネス」
- 第10回 ペットボトルが生み出す環境破壊
- 第11回 「100円ショップ」の舞台裏
- 第12回 アジア太平洋資料センター(PARC)編『徹底解剖!100円ショップ』の上映とディスカッション
- 第13回 牛嶋麻里子氏による講演:「チョコレートから考えるフェアトレード」(仮)
- 第14回 受講生によるプレゼンテーション大会1
- 第15回 受講生によるプレゼンテーション大会2

教養特講II (現代社会とエシカル消費) 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

課題の提出 (5回×20%) ・ ・ ・ 100%
テーマが終了する度に、そこで学んだことについてレポートを課します (A4一枚程度) 。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、各回のキーワードについてウェブサイトなどで調べておいてください。事後学習としては、実生活を通して学んだことの確認を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

DVDを視聴し、理解を深めます。その際、ディスカッションを行いますので、他人と議論するのを恐れずに、積極的に参加してください。また、第14回と第15回では、関心を持った事柄について、個人ないしはグループでのプレゼンテーションを予定しています。それを念頭に受講して下さい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では、各方面で活躍されている外部講師の方を3名お招きし、実際の現場の話を交えてご講義いただきます。

キーワード /Keywords

フェアトレード、エシカル

教養特講Ⅲ (まなびとESD講座Ⅰ) 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 1学期
 授業形態 /Class Format 講義
 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 設定されたテーマと人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 教養特講Ⅲ | |
| | | SPL003 F | |

授業の概要 /Course Description

本授業では、ESD（持続可能な発展のための教育）に必要な、様々な分野の領域を横断的に学習することによって、持続可能な社会を構築するための知識や能力を育成することを目的とする。特に、公害を克服し、環境都市として変貌を遂げたプロセスに関わった方々のお話をお聞きすることで、地域の持続可能性について考えていただきます。
 また、地域活動に必要な素養を身につけることも一つの狙いである。
 この講義は、大学間連携共同教育推進事業の一環で開設した「北九州まなびとESDステーション」で6大学の単位互換講座として開講され、北九州市内の各大学の様々な分野の教員も担当する。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1日目 (第1回～第3回)
 - ・ ESDとは何か？(オリエンテーション)、学びに対する目標設定等
- 2日目 (第4回～第6回)
 - ・ ESDとテーマ①
- 3日目 (第7回～第9回)
 - ・ ESDとテーマ②
- 4日目 (第10回～第12回)
 - ・ ESDとテーマ③
- 5日目 (第13回～第15回)
 - ・ 学びの成果共有ワークショップ

※講義の詳細が決定次第お知らせします。

成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業への貢献度：60%
- ・ 授業における成果物：40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には、授業で取り扱う言葉の意味を理解しておいてください。また、授業後には学習した内容を振り返り、日常で活用できるように努めてください。

教養特講III (まなびとESD講座I) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 本授業は、「北九州まなびとESDステーション(小倉北区の魚町商店街内)」等にて開講されます。
- ・ 基本的に土曜日や日曜日の10:30~16:00(休憩含む)で開講されます。
- ・ 横断的学習を行うに当たり、グループディスカッションや屋外活動およびフィールドワークなどが課されることもあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

持続可能な社会を構築するためには、特定の分野のみの知識の習得だけでは限界があります。環境・福祉・生活・次世代教育(子供)・生活学・国際理解等、様々な学問分野を横断的に学習する必要があります。本授業はESDに必要な素養を身につけるための基礎講座と位置づけられます。詳細は別途告知します。

キーワード /Keywords

ESD、大学間連携事業、地域活動、横断的学習

教養特講Ⅳ (まなびとESD講座Ⅱ) 【昼】

担当者名 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 設定されたテーマと人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 教養特講Ⅳ |
| | | | SPL004F |

授業の概要 /Course Description

本授業では、2016年に国連で採択された『SDGs』をテーマとして学びます。具体的には、SDGsとは何かを学んだ後に、北九州市内の各企業と連携し、企業にSDGsを取り入れるための対策について、学生の皆さんが調べ、プランニング、実践します。
この講義は、大学間連携共同教育推進事業の一環で開設した「北九州まなびとESDステーション」で6大学の単位互換講座として開講され、北九州市内の各大学の様々な分野の教員も担当します。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1日目 (第1回～第3回)
・ SDGsとは何か? (オリエンテーション)、学びに対する目標設定等
 - 2日目 (第4回～第6回)
・ SDGsテーマ①
 - 3日目 (第7回～第9回)
・ SDGsテーマ②
 - 4日目 (第10回～第12回)
・ SDGsテーマ③
 - 5日目 (第13回～第15回)
・ 学びの成果共有ワークショップ
- ※講義の詳細が決定次第お知らせします。

成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業への貢献度 : 60%
- ・ 授業における成果物 : 40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には、授業で取り扱う言葉の意味を理解しておいてください。また、授業後には学習した内容を振り返り、日常で活用できるように努めてください。

教養特講Ⅳ (まなびとESD講座Ⅱ) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 本授業は、「北九州まなびとESDステーション (小倉北区の魚町商店街内) 」等にて開講されます。
- ・ 基本的に土曜日や日曜日の10:30～16:00(休憩含む)で開講されます。
- ・ 横断的学習を行うに当たり、グループディスカッションや屋外活動およびフィールドワークなどが課されることもあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

持続可能な社会を構築するためには、特定の分野のみの知識の習得だけでは限界があります。環境・福祉・生活・次世代教育(子供)・生活学・国際理解等、様々な学問分野を横断的に学習する必要があります。

キーワード /Keywords

ESD、大学間連携事業、地域活動、横断的学習

教養特講Ⅳ (現代の日本の食と若者を考える) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
教養特講

担当者名 /Instructor 三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 集中 /Class Format 授業形態 講義 クラス 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 設定されたテーマと人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 教養特講Ⅳ |
| | | | SPL004F |

授業の概要 /Course Description

近年、家でじっくり調理を行い、家族全員で談笑しながら食事を楽しむといった昭和半ばのサザエさんのような家族の光景はなくなってきた。時代の変化は早い。現在、人々が多忙になる中、中食、外食産業が発達し、大半の家族がそれらに頼っている。現在の若者たちは、なおさらである。同時に、中食や外食でもきちんと食べていればよいが、食べていない学生が多い。本学の学生の健康診断の結果を見れば、女子大学生の4分の1がやせすぎに入っている。今からきちんとした健康な身体づくりをしておいてください。そのために本演習があります。時間が合えば、保健師さんや管理栄養士さんに指導をお願いしています。

教科書 /Textbooks

- * 秋山龍三・草野かおる (2015) 『「食事」をただせば、病気、不調知らずのからだになれる』 Discover、1500円
- * 三浦理代・永山久夫 (2010) 『からだによく効く 食材&食べ合わせ手帖』 池田書店、1200円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- * 上岡美保 (2010) 『食生活と食育～農と環境へのアプローチ』 農林統計出版、1500円
- * 外山紀子・長谷川智子・佐藤浩一郎編 (2017) 『若者たちの食卓～自己、家族、格差、そして社会』 ナカニシヤ出版、3500円
- * 岩村暢子 (2014) 『変わる家族、変わる食卓』 中公文庫、895円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

集中講義形式なので、1日目：4限、2日目：4限、3日目：4限 4日目：3限

第1回 本授業の簡単な説明 (グループ分けアクティビティ)

第2回 食育とは、グループディスカッション高校での家庭科教科書を参考にもしくは映画を教材に

第3回 簡単な調理：フルーツを皮をむいて切って、食べよう。直に包丁で切ってみよう。

第4回 栄養を学ぼう。。葉酸の働きとは？

第5回 台所用品とは何か？ 包丁の使い方講習と実践

第6回 調理をやってみよう (レシピはなんだ？)

第7回 調理をやってみよう

第8回 今日の振り返り

第9回 出汁を比べてみよう (出汁の差によってこれくらいが) お茶を比べてみよう

第10回 調理をやってみよう (レシピは何か？)

第11回 調理をやってみよう

第12回 今日の振り返り

第13回 食べ合わせと栄養・調理法・保存法

第14回 食の社会学～若者たちの食をめぐる。。。簡単な読みものとディスカッション

第15回 レポートを書く

成績評価の方法 /Assessment Method

30% : 参加態度 40% : 調理方法の上達 30% : 筆記試験

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に文献を読み、家でもよく調理をこころがけること。事後は、一日学んだことを振り返り、ノートにまとめる。

履修上の注意 /Remarks

食材を購入するのに、お金が必要です。厨房が設置されてあるところへの移動は大変かと思いますが、動きやすい格好で来てください。三角巾、手をふくタオル、マスクを持参ください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

とにかく、楽しくしましょう。食を通しての家族の団欒を知りましょう。

キーワード /Keywords

食育、食べ合わせ、厨房、家庭、調理

データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 山口 真之介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス 比 1 - 1 . 再履 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | コンピュータやインターネットを活用するための基礎的な技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | ● | コンピュータを使った基礎的なデータの処理技法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 情報社会を生きる責任感と倫理観を自覚する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | データ処理 | INF101F |

授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する。

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2016対応」日経BP社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】【北方Moodle】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 50%、
積極的な授業参加（タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む）... 50%

データ処理【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め教科書の内容を読んでおくこと。また、北方Moodleからアクセスできる表計算ソフトの使い方に関する動画教材は、パソコンはもちろんのこと、スマートフォン等の携帯端末からも視聴できる。積極的に視聴し、事前学習を行っておくこと。授業終了後にはパソコン自習室や自宅のパソコン等で積極的に操作練習を行うこと。また、北方Moodleの動画教材も活用すること。タイピングは、普段から自主練習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作（キーボードでの文字入力、マウス操作など）ができるようになっておくことと受講しやすい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

キーワード /Keywords

表計算ソフト、タイピング、電子メール、情報倫理

データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 佐々木 実 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1 - 2 . 再履 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | コンピュータやインターネットを活用するための基礎的な技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | ● | コンピュータを使った基礎的なデータの処理技法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 情報社会を生きる責任感と倫理観を自覚する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | データ処理 | INF101F |

授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する。

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2016対応」日経BP社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】【北方Moodle】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 50%、
積極的な授業参加（タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む） ... 50%

データ処理【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め教科書の内容を読んでおくこと。また、北方Moodleからアクセスできる表計算ソフトの使い方に関する動画教材は、パソコンはもちろんのこと、スマートフォン等の携帯端末からも視聴できる。積極的に視聴し、事前学習を行っておくこと。
授業終了後にはパソコン自習室や自宅のパソコン等で積極的に操作練習を行うこと。また、北方Moodleの動画教材も活用すること。
タイピングは、普段から自主練習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作（キーボードでの文字入力、マウス操作など）ができるようになっておくことと受講しやすい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進捗や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

キーワード /Keywords

表計算ソフト、タイピング、電子メール、情報倫理

データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 佐々木 実 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1 - 3 . 再履 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | コンピュータやインターネットを活用するための基礎的な技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | ● | コンピュータを使った基礎的なデータの処理技法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 情報社会を生きる責任感と倫理観を自覚する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | データ処理 | INF101F |

授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する。

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2016対応」日経BP社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】【北方Moodle】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 50%、
積極的な授業参加（タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む）... 50%

データ処理【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め教科書の内容を読んでおくこと。また、北方Moodleからアクセスできる表計算ソフトの使い方に関する動画教材は、パソコンはもちろんのこと、スマートフォン等の携帯端末からも視聴できる。積極的に視聴し、事前学習を行っておくこと。
授業終了後にはパソコン自習室や自宅のパソコン等で積極的に操作練習を行うこと。また、北方Moodleの動画教材も活用すること。
タイピングは、普段から自主練習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作（キーボードでの文字入力、マウス操作など）ができるようになっておくことと受講しやすい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

キーワード /Keywords

表計算ソフト、タイピング、電子メール、情報倫理

データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1学期未修得者再履

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | コンピュータやインターネットを活用するための基礎的な技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | ● | コンピュータを使った基礎的なデータの処理技法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 情報社会を生きる責任感と倫理観を自覚する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | データ処理 | INF101F |

授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する。

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2016対応」日経BP社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】【北方Moodle】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 50%、
積極的な授業参加（タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む）... 50%

データ処理【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め教科書の内容を読んでおくこと。また、北方Moodleからアクセスできる表計算ソフトの使い方に関する動画教材は、パソコンはもちろんのこと、スマートフォン等の携帯端末からも視聴できる。積極的に視聴し、事前学習を行っておくこと。
授業終了後にはパソコン自習室や自宅のパソコン等で積極的に操作練習を行うこと。また、北方Moodleの動画教材も活用すること。
タイピングは、普段から自主練習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作（キーボードでの文字入力、マウス操作など）ができるようになっておくことと受講しやすい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

キーワード /Keywords

表計算ソフト、タイピング、電子メール、情報倫理

情報表現【昼】

担当者名 /Instructor 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報の収集、加工、発信の各段階において、情報システムを適切に活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 収集した情報についての総合的な考察をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 他者と協調しながら協同学習を進め、相互理解を深めることの重要性を理解する。 |
| | | 情報表現 | INF230F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、情報収集、情報加工、情報発信の一連の過程を通じて、「見せる情報」と「聞かせる情報」それぞれに必要な能力を磨く。具体的には、以下のような項目を身につける。

- インターネットを利用したデータ収集、情報の信頼性の基礎
- 表計算ソフトやプレゼンテーションソフトを利用したデータの可視化手法
- データの分析を通じた課題発見と論理的な思考のアウトプット手法
- グループ活動を通じた他者とのコミュニケーション能力

前半は個人的な能力の養成、後半はグループ活動を通じたコミュニケーション能力の養成を目指す。

教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コンピュータを用いた情報表現【ガイダンス】
- 2回 データの収集【検索エンジン】【情報の信頼性】
- 3回 データの加工【表計算の復習】【グラフ】【チャート】
- 4回 データの表現【レイアウト】【デザイン】
- 5回 論理的な思考法の基礎1【課題発見】
- 6回 論理的な思考法の基礎2【原因分析】【解決手段検討】
- 7回 プレゼンテーション作成演習
- 8回 個人発表
- 9回 個人発表とふりかえり
- 10回 グループによる発表テーマ設定
- 11回 グループによるスライド作成演習
- 12回 発表配布資料作成演習
- 13回 グループによる発表
- 14回 グループによる発表と相互評価
- 15回 まとめ

情報表現【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題... 90%、積極的な授業参加 ... 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業終了後には、必要に応じてパソコン自習室や自宅のパソコン等を用いて授業内容を反復すること。授業で提示された課題や演習に取り組む際は、授業時間外を積極的に活用し、特に、グループ活動においては、グループメンバーとよく議論を重ねること。

履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を受講してコンピュータの操作にある程度慣れておくと受講しやすくなる。また、授業中に作成したデータの保存用にUSBメモリを持参してもらいたい。
情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

よく分からないことがある場合は、随時、質問して欲しい。また、この授業ではグループによるアクティブ・ラーニングを導入している。グループのメンバーで互いに協力して学習課題を進めるよう心がけて欲しい。

キーワード /Keywords

プレゼンテーション、ロジカルシンキング、マルチメディア、スライドデザイン

情報表現【昼】

担当者名 /Instructor 棚次 奎介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報の収集、加工、発信の各段階において、情報システムを適切に活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 収集した情報についての総合的な考察をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 他者と協調しながら協同学習を進め、相互理解を深めることの重要性を理解する。 |
| | | 情報表現 | INF230F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、情報収集、情報加工、情報発信の一連の過程を通じて、「見せる情報」と「聞かせる情報」それぞれに必要な能力を磨く。具体的には、以下のような項目を身につける。

- インターネットを利用したデータ収集、情報の信頼性の基礎
- 表計算ソフトやプレゼンテーションソフトを利用したデータの可視化手法
- データの分析を通じた課題発見と論理的な思考のアウトプット手法
- グループ活動を通じた他者とのコミュニケーション能力

前半は個人的な能力の養成、後半はグループ活動を通じたコミュニケーション能力の養成を目指す。

教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コンピュータを用いた情報表現【ガイダンス】
- 2回 データの収集【検索エンジン】【情報の信頼性】
- 3回 データの加工【表計算の復習】【グラフ】【チャート】
- 4回 データの表現【レイアウト】【デザイン】
- 5回 論理的な思考法の基礎1【課題発見】
- 6回 論理的な思考法の基礎2【原因分析】【解決手段検討】
- 7回 プレゼンテーション作成演習
- 8回 個人発表
- 9回 個人発表とふりかえり
- 10回 グループによる発表テーマ設定
- 11回 グループによるスライド作成演習
- 12回 発表配布資料作成演習
- 13回 グループによる発表
- 14回 グループによる発表と相互評価
- 15回 まとめ

情報表現【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題... 90%、積極的な授業参加 ... 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業終了後には、必要に応じてパソコン自習室や自宅のパソコン等を用いて授業内容を反復すること。授業で提示された課題や演習に取り組む際は、授業時間外を積極的に活用し、特に、グループ活動においては、グループメンバーとよく議論を重ねること。

履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を受講してコンピュータの操作にある程度慣れておくと受講しやすくなる。また、授業中に作成したデータの保存用にUSBメモリを持参してもらいたい。

情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

よく分からないことがある場合は、随時、質問して欲しい。また、この授業ではグループによるアクティブ・ラーニングを導入している。グループのメンバーで互いに協力して学習課題を進めるよう心がけて欲しい。

キーワード /Keywords

プレゼンテーション、ロジカルシンキング、マルチメディア、スライドデザイン

英語I (比 1-D) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1 - D /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| 英語力 | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 英語 I | ENG101F |

授業の概要 /Course Description

TOEIC対策用テキストを用いての問題演習及び問題解説。
TOEICのスコアアップとともに実践的な英語力の向上を目標とする。

教科書 /Textbooks

“THE HIGH ROAD TO THE TOEIC LISTENING AND READING TEST” (早川幸治共著) 金星堂 ￥1,900 + 税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、語彙演習
- 2回 Unit 1 Travel : Listening Section
- 3回 Unit 1 Travel : Listening Section
- 4回 Unit 1 Travel : Reading Section 文法 : 時制
- 5回 Unit 2 Dining Out : Listening Section
- 6回 Unit 2 Dining Out : Reading Section 文法 : 主述の一致
- 7回 Unit 3 Media : Listening Section
- 8回 Unit 3 Media : Reading Section 文法 : 能動態・受動態
- 9回 Unit 4 Entertainment : Listening Section
- 10回 Unit 4 Entertainment : Reading Section 文法 : 動名詞・不定詞
- 11回 Unit 5 Purchasing : Listening Section
- 12回 Unit 5 Purchasing : Reading Section 文法 : 代名詞
- 13回 Unit 6 Clients : Listening Section
- 14回 Unit 6 Clients : Reading Section 文法 : 品詞
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 : 70%、日常の授業への取り組み (小テスト、宿題) : 30%
最終評価にはTOEICを受験したかどうか反映されるので、初回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回授業の範囲は宿題として必ずやってくる。

英語I (比 1-D) 【昼】

基盤教育科目
外国語教育科目
第一外国語

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語II (比 1-D) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 比 1 - D

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語 II | ENG111F |

授業の概要 /Course Description

TOEIC対策用テキストを用いての問題演習及び問題解説。
TOEICのスコアアップとともに実践的な英語力の向上を目標とする。

教科書 /Textbooks

“THE HIGH ROAD TO THE TOEIC LISTENING AND READING TEST” (早川幸治共著) 金星堂 ¥1,900 + 税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、Unit 7 Recruiting : Listening Section
- 2回 Unit 7 Recruiting : Reading Section 文法 : 品詞
- 3回 Unit 8 Personnel : Listening Section
- 4回 Unit 8 Personnel : Reading Section 文法 : 品詞
- 5回 Unit 9 Advertising : Listening Section
- 6回 Unit 9 Advertising : Reading Section 文法 : 比較
- 7回 Unit 10 Meeting : Listening Section
- 8回 Unit 10 Meeting : Reading Section 文法 : 前置詞
- 9回 Unit 11 Finance : Listening Section
- 10回 Unit 11 Finance : Reading Section 文法 : 接続詞
- 11回 Unit 12 Offices : Listening Section
- 12回 Unit 12 Offices : Reading Section 文法 : 接続詞・前置詞
- 13回 Unit 13 Daily Life : Listening Section
- 14回 Unit 13 Daily Life : Reading Section 文法 : 関係代名詞
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 : 70%、日常の授業への取り組み (小テスト、宿題) : 30%
ただし最終評価にはTOEICのスコアが反映されますので、初回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回授業の範囲は宿題として必ずやってくることを。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語Ⅲ (比 1 - D) 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 1年次 / 単位 /Credits: 1単位 / 学期 /Semester: 1学期 / 授業形態 /Class Format: 講義 / クラス /Class: 比 1 - D

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語Ⅲ | ENG102F |

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English communication abilities. The focus will be on increasing reading and speaking speed to help with overall English comprehension as well as improve communication skills for international situations. Students are encouraged to focus less on grammar and syntactical precision, and more on conversation skills. While the practices can be quite a lot of work themselves they should generally be enjoyable. Class attendance is of great importance, please see below for details. Students are expected to conduct themselves in an enthusiastic but studious manner.

教科書 /Textbooks

NO text will be issued. Any printed material to be used in class will be handed out.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

No references

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Any parts the following class schedule is subject to changes.

- Week 1 Orientation
- Week 2 Shadow Talking
- Week 3 Speaking for Speed
- Week 4 Repeating for Communication
- Week 5 Conversation Style
- Week 6 Expand and Recycle
- Week 7 Speaking on Topics
- Week 8 Workarounds
- Week 9 Speaking on Topics
- Week 10 Disagreement
- Week 11 Reason Articulation
- Week 12 Group Conversation 1
- Week 13 Group Conversation 2
- Week 14 Test Practice
- Week 15 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Class Attitude=10%, Class Participation=40%, Final Test=50%.

Students will be expected to come to class regularly and on time and to keep track of their own attendance records. Excessive lateness can lead to penalties. If a student is absent THREE times or more this will lead to automatic failure of this course. There is no mid-term exam. Absences will be excused only by presentation of an official absence report (kouketsu) or a doctor's letter.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class. Preparation assignments are given as needed a per-class basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

Students are heavily advised to do Shadow Talking for at least five minutes before the start of each class. More information on Shadow Talking will be provided in class.

Late arrivals to class or problems such as inappropriate use of phones or sleeping will be dealt with penalties at the instructor's discretion.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語Ⅳ (比 1 - D) 【昼】

担当者名 /Instructor 永末 康介 / Kosuke NAGASUE / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 比 1 - D

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語Ⅳ | ENG112F |

授業の概要 /Course Description

基礎的な英語運用能力定着のため、コミュニケーション力の基盤作りを目的とする授業を行う。自国の文化との比較をしながら、英語圏の文化理解を深めることも目指したい。

教科書 /Textbooks

特になし。
適宜プリントなどを用いる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜授業時や北方Moodleにて紹介。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、授業テーマについて(1)
- 2回 授業テーマについて(2)
- 3回 Daily Life (1)
- 4回 Daily Life (2)
- 5回 英語とのつきあい方(1)
- 6回 Time Expression
- 7回 Place Expression (1)
- 8回 Place Expression (2)
- 9回 On the Telephone
- 10回 Student Housing
- 11回 Student Activities (1)
- 12回 Student Activities (2)
- 13回 Complaining
- 14回 英語とのつきあい方(2)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験あるいは期末課題...30%、平常の学習状況...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内で説明するか北方Moodle上に情報を掲載するので、その指示に従うこと。

履修上の注意 /Remarks

初回授業に必ず出席すること。

英語IV (比 1-D) 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語V (比2-D) 【昼】

担当者名 /Instructor 杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2 Year
単位 /Credits 1単位 / 1 Credit
学期 /Semester 1学期 / 1 Semester
授業形態 /Class Format 講義 / Lecture
クラス /Class 比2 - D / Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| 英語力 | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | | 英語V |
| | | | ENG201F |

授業の概要 /Course Description

TOEICの演習問題を通して英語聴解能力を訓練し、また比較的難易度の高い英文を読み解きながら文法能力と英語読解力の伸長を目指すことを目的とする。

教科書 /Textbooks

生協の教科書リストを確認されたい。

その他、適宜、プリントを用いる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて、授業時に指定する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 リスニング プレテスト
- 2回 リスニング ユニット1、リーディング ユニット1
- 3回 リスニング ユニット2、リーディング ユニット2
- 4回 リスニング ユニット3、リーディング ユニット3
- 5回 リスニング ユニット4、リーディング ユニット4
- 6回 リスニング ユニット5、リーディング ユニット5
- 7回 リスニング ユニット6、リーディング ユニット6
- 8回 リスニング ユニット7、リーディング ユニット7
- 9回 リスニング ユニット8、リーディング ユニット8
- 10回 リスニング ユニット9、リーディング ユニット9
- 11回 リスニング ユニット10、リーディング ユニット10
- 12回 リスニング ユニット11、リーディング ユニット11
- 13回 リスニング ユニット12、リーディング ユニット12
- 14回 リスニング ポストテスト
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・小テスト 80%

課題 20%

欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合、不合格になることがあります。

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。反映方法は、初回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業時に指定する課題とリーディング教材の予習・復習を行うこと。

英語V (比2-D) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語VI (比2-D) 【昼】

担当者名 /Instructor 安丸 雅子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比2-D /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語VI | ENG211F |

授業の概要 /Course Description

TOEICの出題パターンに慣れるだけでなく、効率的な取り組み方と出題傾向を学び、スコアアップを目指します。TOEICの学習を通じて、リスニング力・リーディング力・語彙力・文法力といった総合的な英語力を培い、国際化・グローバル化に対応できるレベルの実践的な英語表現を学びます。また、自分の苦手な個所や課題を発見し、勉強法を工夫して計画を立て、不断の努力を行うことを通じて、広い意味での問題解決能力や自己管理能力を身につけます。

教科書 /Textbooks

Seize the Core of the TOEIC Test 「TOEICテスト コアをつかんで完全攻略」 安丸雅子・砂川典子 他著 金星堂 ¥1900(税別)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義概要・ガイダンス
- 2回 Unit1 Daily Life [基本5文型]
- 3回 Unit1 Daily Life [基本5文型]
- 4回 Unit2 Eating Out & Leisure Activities [品詞]
- 5回 Unit2 Eating Out & Leisure Activities [品詞]
- 6回 Unit3 Cooking & Purchasing [名詞・主語と動詞の一致]
- 7回 Unit3 Cooking & Purchasing [名詞・主語と動詞の一致]
- 8回 Unit4 Traffic & Travel [形容詞・副詞]
- 9回 Unit4 Traffic & Travel [形容詞・副詞]
- 10回 Unit5 Advertising & ICT [時制]
- 11回 Unit5 Advertising & ICT [時制]
- 12回 Unit6 Production & Logistics [接続詞・前置詞]
- 13回 Unit6 Production & Logistics [接続詞・前置詞]
- 14回 Review Test 1 (Unit1~6)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テストによる平常点(30%)と筆記試験(70%)に、TOEICテストのスコアを反映して評価します。TOEICスコアの評価の反映方法は、初回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：単語テストの準備
- 事後学習：学習内容の復習

英語VI (比2-D) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 受講に際しては、テキストと辞書を必ず持参してください。
- ・ 単語テストなどの準備が必要なテストに関しては、各自自宅で暗記を済ませてテストに臨んでください。
- ・ 学期中にTOEICテストを必ず受験してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語VII (比2-D) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 比2-D

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語VII | ENG202F |

授業の概要 /Course Description

実用的な表現を用いてspeakingとwritingを演習し、文法、語法を確認することによりwriting力の向上を目指す。

教科書 /Textbooks

2冊使います。
“EXPRESSIONS FOR EVERYDAY ACTIONS” (小中英彦著) 南雲堂 ¥700円 + 税
“TOEIC TEST GRAMMAR” (小池直己著) 南雲堂 ¥700 + 税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、語彙演習
- 2回 ①Lesson 1 Living room & Bedroom、②Section 1
- 3回 ①Lesson 2 Kitchen、②Section 1
- 4回 ①Lesson 3 Bathroom、②Section 1
- 5回 ①Lesson 4 Housekeeping、②Section 2
- 6回 ①Lesson 5 Jobs(1)、②Section 2
- 7回 ①Lesson 6 Public Transportation、②Section 2, 3
- 8回 ①Lesson 7 Car、②Section 3
- 9回 ①Lesson 8 School、②Section 3, 4
- 10回 ①Lesson 9 Hospital、②Section 4
- 11回 ①Lesson 10 Office、②Section 4
- 12回 ①Lesson 11 Sports、②Section 4, 5
- 13回 ①Lesson 12 Leisure、②Section 5
- 14回 ①Lesson 13 Shopping、②Section 5
- 15回 ①Lesson 14 Restaurant、まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：60%、日常の授業への取り組み&小テスト：40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

speakingとwriting中心の授業ですので、授業での演習を重視します。
詳細は初回の授業で説明します。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語VIII (比 2 - D) 【昼】

担当者名 /Instructor マーニー・セイデイ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 2 - D /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語Ⅷ | ENG212F |

授業の概要 /Course Description

The aim of this course is to help students develop confidence and skill explaining some of the unique aspects of Japanese culture.

教科書 /Textbooks

There is no textbook. Curriculum is based on teacher handouts, student generated materials and class projects.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

None

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 SYLLABUS / ESSENTIAL CLASSROOM ENGLISH / GETTING TO KNOW YOUR PARTNER
- 2 回 TOPIC 1 – HOMETOWNS
- 3 回 TOPIC 1 EXPANSION
- 4 回 TOPIC 2 – JAPANESE FOOD
- 5 回 TOPIC 2 EXPANSION
- 6 回 TOPIC 3 – GOOD/BAD MANNERS
- 7 回 TOPIC 3 EXPANSION
- 8 回 TOPIC 4 – EXPLAINING JAPANESE CULTURAL ITEMS
- 9 回 TOPIC 4 EXPANSION
- 1 0 回 TOPIC 5 – THE TRADITIONAL JAPANESE HOME
- 1 1 回 TOPIC 5 EXPANSION
- 1 2 回 TOPIC 6 – TEMPLES AND SHRINES
- 1 3 回 TOPIC 6 EXPANSION
- 1 4 回 APPRECIATING ALL CULTURES - DISCUSSION
- 1 5 回 FINAL TEST PREPARATION CLASS

成績評価の方法 /Assessment Method

Class Participation 40% Presentations & Quizzes 30% Homework & Assignments 10 % Final Exam 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Weekly homework will be assigned.

履修上の注意 /Remarks

Japanese/English Dictionary required

英語VIII (比 2 - D) 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

This is a class which involves full participation on the part of every student. Idea sharing and practice will heavily depend on pair and group work. Weekly class attendance is expected.

キーワード /Keywords

英語Ⅸ (比人 3 年) 【昼】

担当者名 /Instructor 渡邊 嘉則 / WATANABE YOSHINORI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 3年次
単位 /Credits 1単位 1単位
学期 /Semester 1学期 1学期
授業形態 /Class Format 講義 講義
クラス /Class 比人 3 年 比人 3 年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語Ⅸ | ENG301F |

授業の概要 /Course Description

時事英語を題材にし、英語リスニングとリーディングの能力を伸ばすことをテーマとする。

教科書 /Textbooks

毎回、プリント配布予定。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 政治
- 3回 ビジネス
- 4回 外交
- 5回 司法
- 6回 災害
- 7回 スポーツ
- 8回 まとめ(1)
- 9回 海外事情
- 10回 科学
- 11回 文化(1)
- 12回 文化(2)
- 13回 環境(1)
- 14回 環境(2)
- 15回 まとめ(2)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 ...35% 課題・小テスト ... 35% 期末試験 ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前： 毎週配布するプリントの英文をニュース映像も参考にし、予習する
事後： 重要語句・表現を再確認する

履修上の注意 /Remarks

毎週、指示する予習・復習をして、授業に出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語X (比人 3 年) 【昼】

担当者名 /Instructor 渡邊 嘉則 / WATANABE YOSHINORI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 3年次
単位 /Credits 1単位 1単位
学期 /Semester 2学期 2学期
授業形態 /Class Format 講義 講義
クラス /Class 比人 3 年 比人 3 年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-----------------------------|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| 英語力 | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | | |
| | | | 英語 X | ENG311F |

授業の概要 /Course Description

時事英語を題材にし、英語リスニングとリーディングの能力を伸ばすことをテーマとする。

教科書 /Textbooks

毎回、プリント配布予定。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 政治
- 3回 ビジネス
- 4回 外交
- 5回 司法
- 6回 災害
- 7回 スポーツ
- 8回 まとめ(1)
- 9回 海外事情
- 10回 科学
- 11回 文化(1)
- 12回 文化(2)
- 13回 環境(1)
- 14回 環境(2)
- 15回 まとめ(2)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 ...35% 課題・小テスト ... 35% 期末試験 ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前： 毎週配布するプリントの英文を二週ス映像も参考にし、予習する
事後： 重要語句・表現を再確認する

履修上の注意 /Remarks

毎週、指示する予習・復習をして、授業に出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語XI (英中国比人 3 年) 【昼】

担当者名 /Instructor ダンカン・ウォトリイ / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 英中国比人 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語 X I | ENG302F |

授業の概要 /Course Description

The course should help you communicate in English. Each class aims to provide an atmosphere where you can activate and exchange the knowledge of English you have. We also try to develop and extend this knowledge in a meaningful way. Activities such as listening, reading, writing, presenting ideas and doing special individual or pair-work projects will be used. In addition, all students will keep an English diary which should help them express their experiences and personalize their English development. We will use eight basic themes or topics as a basis for classwork and associated homework tasks.

教科書 /Textbooks

There will be no text book. The course will be based on topics and projects negotiated with the teacher

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Access to computer and internet
Dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|---------------|--------------|----------------------------|
| Week One | Introduction | Ourselves |
| Week Two | Unit One | Our hometowns |
| Week Three | Unit One | Daily Life A |
| Week Four | Unit Two | Daily Life B |
| Week Five | Unit Two | Activities and Events |
| Week Six | Unit Three | Shopping and Negotiating A |
| Week Seven | Unit Three | Shopping and Negotiating B |
| Week Eight | Unit Four | Getting Information A |
| Week Nine | Unit Four | Getting Information B |
| Week Ten | Unit Five | Other Places A |
| Week Eleven | Unit Five | Other Places B |
| Week Twelve | Unit Six | Innovating and Creating 1 |
| Week Thirteen | Unit Seven | Innovating and Creating 2 |
| Week Fourteen | Unit Eight | Topic to be Negotiated |
| Week Fifteen | Review | |

成績評価の方法 /Assessment Method

20 % Diary and Diary Discussion
40% Folio - Diary, Written assignments, scripted dialogs, other assigned tasks, class notes
20% Presentations
20% Final Test

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students are expected to complete a diary entry each week. Additionally, there will be homework tasks as well as preparation for projects that students should complete. These will be discussed in class each week.

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

I am looking forward to meeting you and to helping you improve your English.

キーワード /Keywords

英語XII (英中国比人 3 年) 【昼】

担当者名 /Instructor 口バート・マーフィ / Robert S. Murphy / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語ⅩⅡ | ENG312F |

授業の概要 /Course Description

英語を用いて思考を深め、相手の英語を聞き指摘する力、表現したい事柄をテーマに沿って英語で流暢に表現できるようになること、英語会話コミュニケーション能力と作文能力の向上をねらいとする。

教科書 /Textbooks

New Optimal Levels! Philosophy Flavor Book 1
Optimal Levels! Project Book

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 Introduction / Writing
- 第2回 Love-Introductions
- 第3回 Love-Building Skills
- 第4回 Love-Essay composition
- 第5回 Presentation
- 第6回 Justice-Introduction
- 第7回 Justice-Building Skills
- 第8回 Justice-Essay composition
- 第9回 Presentation
- 第10回 Humanity-Introduction
- 第11回 Humanity-Building Skills
- 第12回 Humanity-Essay Composition
- 第13回 Presentation
- 第14回 Composition
- 第15回 Discussion

成績評価の方法 /Assessment Method

プレゼンテーション 各25% (計3回) 試験(essay) 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキストブックはModule 3 までしか使用しませんが、Module 4-6は休講期間等を利用して各自完成させておいてください。Project Bookは宿題です。講義終了後、次回講義までに2-3ページを終わらせておいてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分の語りたいことを英語で語れるようになる、楽しいクラスです。アイデアをたくさん出して、自由に表現できるようになりましょう。文法の用法や単語、表現の方法など講義中の質問は大歓迎です。

キーワード /Keywords

中国語Ⅰ【昼】

担当者名 板谷 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 比1年(学籍番号)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 偶数)

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅰ | CHN101 F |

授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。

- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしながら、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。
- (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
- (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】
- 2回 第二課 発音【子音】
- 3回 第二課 発音【複合母音】【鼻母音】
- 4回 第三課 総合知識
- 5回 第三課 総合練習
- 6回 第四課 私達はみんな友達です 【人称代名詞】【指示代名詞】【是の文】など
- 7回 第四課 これは一枚の地図です(本文) 練習
- 8回 第五課 私は最近忙しい 【形容詞の文】【動詞の文】など
- 9回 第五課 あなたはいつ北京へ行きますか(本文) 練習
- 10回 第六課 私達は買い物に行きます【二重目的語を取る述語動詞】【連動文】【有・没有】など
- 11回 第六課 私は松本葉子です(本文) 練習
- 12回 第七課 私達の学校は九州にあります 【在】【方位詞】【了】など
- 13回 第七課 大学の生活(本文) 練習
- 14回 第八課 あなたは長城に行ったことがありますか【動詞+过】【是……的】など
- 15回 第八課 全聚徳へ北京ダックを食べに行く(本文) 練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・ 60% 小テスト・ 20% 日常の授業への取り組み・ 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

中国語Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 小椋 吾郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 (学籍番号 /Class 奇数)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅰ | CHN101 F |

授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。

- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしながら、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。
- (2)课文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
- (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】
- 2回 第二課 発音【子音】
- 3回 第二課 発音【複合母音】【鼻母音】
- 4回 第三課 総合知識
- 5回 第三課 総合練習
- 6回 第四課 私達はみんな友達です 【人称代名詞】【指示代名詞】【是の文】など
- 7回 第四課 これは一枚の地図です(本文) 練習
- 8回 第五課 私は最近忙しい 【形容詞の文】【動詞の文】など
- 9回 第五課 あなたはいつ北京へ行きますか(本文) 練習
- 10回 第六課 私達は買い物に行きます【二重目的語を取る述語動詞】【連動文】【有・没有】など
- 11回 第六課 私は松本葉子です(本文) 練習
- 12回 第七課 私達の学校は九州にあります 【在】【方位詞】【了】など
- 13回 第七課 大学の生活(本文) 練習
- 14回 第八課 あなたは長城に行ったことがありますか【動詞+过】【是……的】など
- 15回 第八課 全聚徳へ北京ダックを食べに行く(本文) 練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・ 60% 小テスト・ 20% 日常の授業への取り組み・ 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

中国語II 【昼】

担当者名 /Instructor 板谷 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 (学籍番号 /Class 偶数)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語 II | CHN111 F |

授業の概要 /Course Description

- 中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。
- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしながら、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。
 - (2)课文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
 - (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 彼は今あなたを待っていますよ【動作の現在進行形】【助動詞：会、能、可以】など
- 2回 第九課 田中さんが病気になりました(本文) 練習
- 3回 第十課 私は日本にハガキを送りたい【結果補語】【様態補語】【仮定の表現】など
- 4回 第十課 雪中に炭を送る(本文) 練習
- 5回 第十一課 彼らが言っていることが、聞けば聞くほどわからない【可能補語】【方向補語】など
- 6回 第十一課 電話を掛ける(本文) 練習
- 7回 第十二課 私と外灘にコーヒーを飲みに行ってください【要】【“把”構文】など
- 8回 第十二課 ウィンドウショッピング(本文) 練習
- 9回 第十三課 陳紅さんは私に上海に転校して留学してほしい【使役動詞】【動詞 / 形容詞の重ね形】
- 10回 第十三課 “福”字を貼る(本文) 練習 【存現文】【因为……所以】など
- 11回 第十四課 私の自転車は王さんが乗って行ってしまいました【受身動詞】【“被”の文】
- 12回 第十四課 円明園(本文) 練習 【不但……而且】など
- 13回 第十五課 あなた達の話している中国語はまるで中国人のようです【比較文】【跟……一样】
- 14回 第十五課 日本概況(本文) 練習 【虽然……但是】など
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・ 60% 小テスト・ 20% 日常の授業への取り組み・ 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

中国語II 【昼】

担当者名 /Instructor 小椋 吾郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 (学籍番号 /Class 奇数)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語 II | CHN111 F |

授業の概要 /Course Description

- 中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。
- (1)発音から学び始め、語彙力を増やしながら、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。
 - (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。
 - (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 彼は今あなたを待っていますよ【動作の現在進行形】【助動詞：会、能、可以】など
- 2回 第九課 田中さんが病気になりました(本文) 練習
- 3回 第十課 私は日本にハガキを送りたい【結果補語】【様態補語】【仮定の表現】など
- 4回 第十課 雪中に炭を送る(本文) 練習
- 5回 第十一課 彼らが言っていることが、聞けば聞くほどわからない【可能補語】【方向補語】など
- 6回 第十一課 電話を掛ける(本文) 練習
- 7回 第十二課 私と外灘にコーヒーを飲みに行ってください【要】【“把”構文】など
- 8回 第十二課 ウィンドウショッピング(本文) 練習
- 9回 第十三課 陳紅さんは私に上海に転校して留学してほしい【使役動詞】【動詞 / 形容詞の重ね形】
- 10回 第十三課 “福”字を貼る(本文) 練習 【存現文】【因为……所以】など
- 11回 第十四課 私の自転車は王さんが乗って行ってしまいました【受身動詞】【“被”の文】
- 12回 第十四課 円明園(本文) 練習 【不但……而且】など
- 13回 第十五課 あなた達の話している中国語はまるで中国人のようです【比較文】【跟……一样】
- 14回 第十五課 日本概況(本文) 練習 【虽然……但是】など
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・ 60% 小テスト・ 20% 日常の授業への取り組み・ 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

中国語Ⅲ【昼】

担当者名 陳 青鳳 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 比1年(学籍番号)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 偶数)

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅲ | CHN102F |

授業の概要 /Course Description

- 中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れることを目指します。
- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
 - (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
 - (3)会話文の学習を通して場面に応じる中国会話力を高めます。
 - (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ、知識を得ることができます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】、練習問題
- 2回 第二課 発音【子音】、練習問題
- 3回 第三課 発音【複合母音】【鼻母音】、練習問題
- 4回 総合知識
- 5回 総合練習
- 6回 第四課 紹介
- 7回 第四課 自己紹介 練習問題
- 8回 第五課 入国・北京紹介
- 9回 第五課 飛行機搭乗・入国手続き、練習問題
- 10回 第六課 レストランにて・天津紹介
- 11回 第六課 レストランにて、練習問題
- 12回 第七課 道を尋ねる・上海紹介
- 13回 第七課 交通、練習問題
- 14回 第八課 観光する・蘇州と杭州紹介
- 15回 第八課 観光、練習問題

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 周 艶陽 / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比1年(学籍番号 /Class 奇数)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅲ | CHN102F |

授業の概要 /Course Description

- 中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れることを目指します。
- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
 - (2)日常会話に必要な語彙力を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
 - (3)会話文の学習を通して場面に応じる中国会話力を高めます。
 - (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ、知識を得ることができます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】、練習問題
- 2回 第二課 発音【子音】、練習問題
- 3回 第三課 発音【複合母音】【鼻母音】、練習問題
- 4回 総合知識
- 5回 総合練習
- 6回 第四課 紹介
- 7回 第四課 自己紹介 練習問題
- 8回 第五課 入国・北京紹介
- 9回 第五課 飛行機搭乗・入国手続き、練習問題
- 10回 第六課 レストランにて・天津紹介
- 11回 第六課 レストランにて、練習問題
- 12回 第七課 道を尋ねる・上海紹介
- 13回 第七課 交通、練習問題
- 14回 第八課 観光する・蘇州と杭州紹介
- 15回 第八課 観光、練習問題

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語Ⅳ【昼】

担当者名 陳 青鳳 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 比1年(学籍番号)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 偶数)

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅳ | CHN112F |

授業の概要 /Course Description

- 中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れることを目指します。
- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
 - (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
 - (3)会話文の学習を通して場面に応じる中国会話力を高めます。
 - (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ、知識を得ることができます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 買い物をする・義烏と横店紹介
- 2回 第九課 買い物、練習問題
- 3回 第十課 お金を両替・西安と洛陽紹介
- 4回 第十課 銀行にて、練習問題
- 5回 第十一課 ホテルに泊まる・成都紹介
- 6回 第十一課 ホテルにて、練習問題
- 7回 第十二課 電話を掛ける・昆明紹介
- 8回 第十二課 電話、練習問題
- 9回 第十三課 興味について語る・広州紹介
- 10回 第十三課 興味、練習問題
- 11回 第十四課 見方について語る・大連紹介
- 12回 第十四課 語り合い、練習問題
- 13回 第十五課 搭乗手続き・日本の紹介
- 14回 第十五課 空港での搭乗手続き・免税店にて
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・ 40% 暗誦・・ 30% 日常の授業への取り組み・・ 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 周 艶陽 / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 (学籍番号 /Class 奇数)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅳ | CHN112F |

授業の概要 /Course Description

- 中国語初心者を対象に、実用的な初級段階のコミュニケーションが取れることを目指します。
- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
 - (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。
 - (3)会話文の学習を通して場面に応じる中国会話力を高めます。
 - (4)この教科書の内容を全て学ぶことにより、将来、中国へ旅行する時に役立つ、知識を得ることができます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』 中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 買い物をする・義烏と横店紹介
- 2回 第九課 買い物、練習問題
- 3回 第十課 お金を両替・西安と洛陽紹介
- 4回 第十課 銀行にて、練習問題
- 5回 第十一課 ホテルに泊まる・成都紹介
- 6回 第十一課 ホテルにて、練習問題
- 7回 第十二課 電話を掛ける・昆明紹介
- 8回 第十二課 電話、練習問題
- 9回 第十三課 興味について語る・広州紹介
- 10回 第十三課 興味、練習問題
- 11回 第十四課 見方について語る・大連紹介
- 12回 第十四課 語り合い、練習問題
- 13回 第十五課 搭乗手続き・日本の紹介
- 14回 第十五課 空港での搭乗手続き・免税店にて
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・ 40% 暗誦・・ 30% 日常の授業への取り組み・・ 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 小椋 吾郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅴ | CHN201 F |

授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。

皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれませんが、本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

- (1)本文読解を通じ、主に「読解・翻訳」面の強化に重点を置いた授業を行います。
- (2)中級レベルの文法を学び、少し長めの文章を作る・自分の言いたいことを言えるレベルを目指します。
- (3)本文読解を通じ日本への理解を深めると共に、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

中日・日中電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 ポイント説明 日本紹介(本文)
- 2回 第二課 ポイント説明
- 3回 第二課 東京(本文)
- 4回 第三課 ポイント説明
- 5回 第三課 横浜(本文)
- 6回 第四課 ポイント説明
- 7回 第四課 富士山と東照宮(本文)
- 8回 第五課 ポイント説明
- 9回 第五課 静岡と名古屋(本文)
- 10回 第六課 ポイント説明
- 11回 第六課 京都(本文)
- 12回 第七課 ポイント説明
- 13回 第七課 奈良(本文)
- 14回 第八課 ポイント説明
- 15回 第八課 大阪(本文)

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 60% 日常の授業への取り組み、小テスト等... 40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。
授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

中国語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 小椋 吾郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 1単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語VI | CHN211F |

授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。

皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれませんが、本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

- (1)本文読解を通じ、主に「読解・翻訳」面の強化に重点を置いた授業を行います。
- (2)中級レベルの文法を学び、少し長めの文章を作る・自分の言いたいことを言えるレベルを目指します。
- (3)本文読解を通じ日本への理解を深めると共に、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

中日・日中電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 ポイント説明
- 2回 第九課 宮島と下関(本文)
- 3回 第十課 ポイント説明
- 4回 第十課 九州(本文)
- 5回 第十一課 ポイント説明
- 6回 第十一課 福岡(本文)
- 7回 第十二課 ポイント説明
- 8回 第十二課 佐賀(本文)
- 9回 第十三課 ポイント説明
- 10回 第十三課 長崎(本文)
- 11回 第十四課 ポイント説明
- 12回 第十四課 四国(本文)
- 13回 第十五課 ポイント説明
- 14回 第十五課 仙台と北海道(本文)
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 60% 日常の授業への取り組み、小テスト等... 40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず予習と復習すること。

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

中国語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor ホウ ラメイ (彭腊梅) / ラメイ ホウ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 比2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|------------------------------------|----------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 中国語Ⅶ | CHN202 F |

授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。
皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれませんが、本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

中国語中級者を対象に、実用的な中級レベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1) 会話文の練習などを通して、正しい発音・自然な言い回しをしっかりと定着させます。
- (2) 本文を通じ日本への理解を深めると共に、日本のことを中国語で紹介できる能力を身につけます。また、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 日本紹介(会話) 練習
- 2回 第二課 東京(会話)
- 3回 第二課 練習
- 4回 第三課 横浜(会話)
- 5回 第三課 練習
- 6回 第四課 富士山と東照宮(会話)
- 7回 第四課 練習
- 8回 第五課 静岡と名古屋(会話)
- 9回 第五課 練習
- 10回 第六課 京都(会話)
- 11回 第六課 練習
- 12回 第七課 奈良と神戸(会話)
- 13回 第七課 練習
- 14回 第八課 大阪(会話)
- 15回 第八課 練習

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

中国語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor: ホウ ラメイ (彭腊梅) / ラメイ ホウ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 2学期
授業形態 /Class Format: 講義
クラス /Class: 比2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 中国語Ⅷ | CHN212 F |

授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれませんが、本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

中国語中級者を対象に、実用的な中級レベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

(1) 会話文の練習などを通して、正しい発音・自然な言い回しをしっかりと定着させます。

(2) 本文を通じ日本への理解を深めると共に、日本のことを中国語で紹介できる能力を身につけます。また、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

中日・日中電子辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 宮島と下関(会話)
- 2回 第九課 練習
- 3回 第十課 九州(会話)
- 4回 第十課 練習
- 5回 第十一課 福岡(会話)
- 6回 第十一課 練習
- 7回 第十二課 佐賀(会話)
- 8回 第十二課 練習
- 9回 第十三課 長崎(会話)
- 10回 第十三課 練習
- 11回 第十四課 四国(会話)
- 12回 第十四課 練習
- 13回 第十五課 仙台と北海道(会話)
- 14回 第十五課 練習
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回出席すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

上級中国語I【昼】

担当者名 /Instructor 唐 雋 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英国済営比人3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級中国語 I | CHN301 F |

授業の概要 /Course Description

上級中国語Iは、中国語初・中級をひととおり終えた学習者のために、さらに一步上の段階で学ぶ講義である。
本講義は初・中級に続き、単語練習、聴解練習、短文作文、応用練習などすることによって、中国語の聴解と会話、作文力を身につけることを目標とする。
主に聴く、話す、文章の作成能力に重点を置く。
世界共通中国政府公認のビジネス中国語試験（BCI初級テスト）の内容も同時に指導する。
参考資料などを通して中国の文化や風習などを紹介する。

教科書 /Textbooks

第1回の授業で指定する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて参考資料を配布する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1学期

- 第1回 授業説明、基礎復習
- 第2回 第1課文法、聴解練習
- 第3回 第1課読む、会話、作文練習
- 第4回 第2課文法、聴解練習
- 第5回 第2課読む、会話、作文練習
- 第6回 第3課文法、聴解練習
- 第7回 第3課読む、会話、作文練習
- 第8回 場面の体験1
- 第9回 第4課文法、聴解練習
- 第10回 第4課読む、会話、作文練習
- 第11回 第5課文法、聴解練習
- 第12回 第5課読む、会話、作文練習
- 第13回 第6課文法、聴解練習
- 第14回 第6課読む、会話、作文練習
- 第15回 場面の体験2

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み30% 発表30% 定期試験40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に指示する。

履修上の注意 /Remarks

予習および復習する必要がある。
できるだけ欠席しないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

一緒に楽しく中国語を学びましょう。

就職に有利になる中国政府公認世界共通ビジネス中国語試験(BC T初級テスト)に挑戦してほしい。

キーワード /Keywords

日常生活用語　ビジネス用語、　会話力、　翻訳力

上級中国語II 【昼】

担当者名 /Instructor 唐 雋 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英国済営比人3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級中国語II | CHN311 F |

授業の概要 /Course Description

上級中国語IIは、中国語初・中級をひととおり終えた学習者のために、さらに一歩上の段階で学ぶ講義である。
本講義は初・中級に続き、単語練習、聴解練習、短文作文、応用練習などを行うことによって、中国語の聴解と会話、作文力を身につけることを目標とする。
主に翻訳、話す、文章の作成能力に重点を置く。
参考資料などを通して中国の文化や風習などを紹介する。
中国政府公認世界共通ビジネス中国語試験（BCT初級テスト）の内容も同時に指導する。

教科書 /Textbooks

前期の上級中国語Iと同じ教科書を使用する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて参考資料を配布する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第2学期
- 第1回 第7課文法、聴解練習
 - 第2回 第7課読む、会話、作文練習
 - 第3回 第8課文法、聴解練習
 - 第4回 第8課読む、会話、作文練習
 - 第5回 場面の体験1
 - 第6回 第9課文法、聴解練習
 - 第7回 第9課読む、会話、作文練習
 - 第8回 第10課文法、聴解練習
 - 第9回 第10課読む、会話、作文練習
 - 第10回 場面の体験2
 - 第11回 第11課文法、聴解練習
 - 第12回 第11課読む、会話、作文練習
 - 第13回 第12課文法、聴解練習
 - 第14回 第12課読む、会話、作文練習
 - 第15回 場面の体験3

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み30% 発表30% 定期試験40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に指示する。

履修上の注意 /Remarks

予習する必要がある。
できるだけ欠席しないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

一緒に楽しく中国語を学びましょう。

就職に有利になる中国政府公認世界共通ビジネス中国語試験（BCT初級テスト）に挑戦してほしい。

キーワード /Keywords

日常生活用語　ビジネス用語、　会話力、　ビジネス文章

上級中国語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor 王 晨 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級中国語Ⅲ | CHN302 F |

授業の概要 /Course Description

授業は中国語と日本語、混合で行う。

グループワークを課し、全員がプレゼンテーションする機会を設け、話す力および聞く力の磨きを通じて、さまざまな場面における中国語会話を向上させる。

教科書 /Textbooks

プリント配布 (『中国語口語速成 基礎編』第二版 馬箭飛 主編 李徳君、成文 編著 北京言語大学出版社)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『精彩漢語 遊走中国』(日本語版) 中国・高等教育出版社
『遊学中国語 東遊記』中国・華語教学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 第1課 「认识一下」新出単語 本文会話1 2
- 2回目 第2課 「吃点儿什么」新出単語 本文会話1 2
- 3回目 第1課、第2課会話練習
- 4回目 第3課 「在校园里」新出単語 注釈 本文会話1
- 5回目 第3課 「在校园里」注釈 本文会話2
- 6回目 第4課 「住的麻烦」新出単語 注釈 本文会話1
- 7回目 第4課 「住的麻烦」注釈 本文会話2
- 8回目 中間復習
- 9回目 第5課 「做客」新出単語 注釈 本文会話1
- 10回目 第5課 「做客」注釈 本文会話2
- 11回目 第6課 「旅行计划」新出単語 注釈 本文会話1
- 12回目 第6課 「旅行计划」注釈 本文会話2
- 13回目 第7課 「生活服务」新出単語 注釈 本文会話1
- 14回目 第7課 「生活服务」注釈 本文会話2
- 15回目 総復習

成績評価の方法 /Assessment Method

成績評価
平常点60% (授業時の応答や取り組み、予習、復習、小テストなど)
定期試験40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前には必ず新出単語、および本文会話にわからない単語を調べ、発音と日本語意味を覚えておくこと。
毎回学習した単元の単語・本文会話等を復習する。

履修上の注意 /Remarks

予習および復習は必ず行ってから授業に参加ください。また、授業中の学生の積極的な発言、参加を求めます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国語のみの授業を目指しましょう。

キーワード /Keywords

中国語 コミュニケーション 会話 リスニング

上級中国語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor 王 晨 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 中国語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級中国語Ⅳ | CHN312F |

授業の概要 /Course Description

授業は中国語と日本語、混合で行う。

グループワークを課し、全員がプレゼンテーションする機会を設け、話す力および聞く力の磨きを通じて、さまざまな場面における中国語会話力を向上させる。

教科書 /Textbooks

プリント配布 (『中国語口語速成 基礎編』第二版 馬箭飛 主編 李徳君、成文 編著北京言語大学出版社)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『精彩漢語 遊走中国』(日本語版)中国・高等教育出版社
『遊学中国語 東遊記』中国・華語教学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 一回目 第11課「购物」新出単語 注釈 本文会話1
- 二回目 第11課「购物」注釈 本文会話2
- 三回目 第12課「谈论朋友」新出単語 注釈 本文会話1
- 四回目 第12課「谈论朋友」注釈 本文会話2
- 五回目 第14課「体育健身」新出単語 注釈 本文会話1
- 六回目 第14課「体育健身」注釈 本文会話2
- 七回目 中間復習
- 八回目 第15課「各有所爱」新出単語 注釈 本文会話1
- 九回目 第15課「各有所爱」注釈 本文会話2
- 十回目 第16課「理想的职业」新出単語 注釈 本文会話1
- 十一回目 第16課「理想的职业」注釈 本文会話2
- 十二回目 第17課「业余爱好」新出単語 注釈 本文会話1
- 十三回目 第17課「业余爱好」注釈 本文会話2
- 十四回目 第18課「中国家庭」新出単語 注釈 本文会話1
- 十五回目 総復習

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点60% (授業時の応答や取り組み、予習、復習、小テストなど)
定期試験40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前には必ず新出単語、および本文会話にわからない単語を調べ、発音と日本語意味を覚えておくこと。
毎回学習した単元の単語・本文会話等を復習する。

履修上の注意 /Remarks

予習および復習は必ず行ってから授業に参加ください。また、授業中の学生の積極的な発言、参加を求めます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国語のみの授業を目指しましょう。

キーワード /Keywords

中国語 コミュニケーション 会話 リスニング

朝鮮語Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞淑 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅰ | KRN101 F |

授業の概要 /Course Description

基本となる文字と発音の訓練に力を注ぎ、正確な読み書きができることを第一の目標とする。同時に簡単なあいさつ表現や初歩的な会話表現なども学びたいと思う。

教科書 /Textbooks

巖基珠 他 『韓国語の初歩 改訂版』、白水社(2017年3月)、2,200円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

辞典 『朝鮮語辞典』 小学館

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション 【韓国語入門の予備知識】
- 2回 基本母音字とその発音 【基本母音】
- 3回 基本子音字(平音)とその発音 【基本子音】
- 4回 基本子音字(平音)とその発音 【基本子音】
- 5回 子音(激音)字とその発音 【派生子音1】
- 6回 子音(濃音)字とその発音 【派生子音2】
- 7回 合成母音字とその発音 【派生母音】
- 8回 終声子音字とその発音 【バッチム】
- 9回 終声子音字とその発音 【バッチム】
- 10回 連音化、激音化、濃音化 【音の変化】
- 11回 連音化、激音化、濃音化 【音の変化】
- 12回 辞書を引いてみよう 【辞典の引き方】
- 13回 自己紹介 【指定詞の丁寧形】
- 14回 自己紹介 【指定詞の丁寧形】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日頃の学習への取り組みと試験による評価。
授業中に遅刻や私語、無断欠席などで注意された場合は減点の対象になる。
定期試験50% / 平常点50% (小テスト・課題・態度)。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：宿題と、これから学習するところを予習する。
事後学習：学習した部分を確かめながら、どのくらい理解できたのか復習する。

履修上の注意 /Remarks

予習・復習をすること。
特に予習の課題が多いので必ずノートを作ること。
欠席が多い場合は平常点が少なくなるので、そのことを自覚してしっかり取り組むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく書きましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞淑 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅱ | KRN111 F |

授業の概要 /Course Description

朝鮮語の初級文法・基本語彙などを習得し、簡単な文章が書けるようになること、また同程度の読解力ができることを目指す。

教科書 /Textbooks

巖基珠 他 『韓国語の初歩 改訂版』、白水社（2017年3月）、2,200円

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

辞典『朝鮮語辞典』小学館

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期の復習
- 2回 会社員ではありません【体言否定】
- 3回 どこで習っていますか【用言の基本形・丁寧形】【指示代名詞】
- 4回 どこで習っていますか【用言の基本形・丁寧形】【指示代名詞】
- 5回 暑くありません【用言の否定形】
- 6回 誕生日はいつですか【打ち解けた丁寧形】【漢数詞】
- 7回 誕生日はいつですか【固有数詞】【時間の言い方】
- 8回 どこで住んでいますか【動詞の連用形】
- 9回 どこで住んでいますか【動詞の連用形】
- 10回 先生、いらっしゃいますか【敬語】
- 11回 何をしましたか【過去形】
- 12回 何をしましたか【過去形】
- 13回 何を召し上がりますか【意志・推量形】
- 14回 何時に会いましょうか【願望・勧誘形】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日頃の学習への取り組みと試験による評価。
授業中に遅刻や私語、無断欠席などで注意された場合は減点の対象になる。
定期試験50% / 平常点50% (小テスト・課題・態度)。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：宿題と、これから学習するところを予習する。
事後学習：学習した部分を確かめながら、どのくらい理解できたのか復習する。

履修上の注意 /Remarks

予習・復習をすること。
特に予習の課題が多いので必ずノートを作ること。
欠席が多い場合は平常点が少なくなるので、そのことを自覚してしっかり取り組むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく書きましょう！

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor: チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 1年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 1学期
授業形態 /Class Format: 講義
クラス /Class: 比1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅲ | KRN102F |

授業の概要 /Course Description

まず、基本の文字習得や発音の法則は文法の授業と重なる部分があるが、聞き取りや学習者一人一人の発音の指導及び学んだ言葉を話す練習を主にしてコミュニケーション能力を高めていくのを教育方針とする。もっとも重要なことはハングル(文字)と発音を正確に習得することである。この講義では韓国語を正確に聴いて書くことができるようにすること、また自己紹介、初歩的な挨拶表現や簡単な質問に返事できることを目標とする。

教科書 /Textbooks

金順玉他『新チャレンジ!韓国語』(白水社)、担当者が作ったプリントとメディア資料

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

李昌圭『韓国語を学ぼう』別冊練習長(朝日出版社)
 山谷幸利他『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』(小学館)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語及び授業の概要、文字の構成【ハングル】【基本挨拶】【母音発音及び書き順】
- 2回 文字の発音及び書き順1【基本母音のドリル】【基本子音の発音】【音節と単語読み】
- 3回 文字の発音及び書き順2【激音・濃音】【半母音と二重母音】【半切表】
- 4回 文字の発音及び書き順3【バッチム】【二重バッチム】【名札作り】
- 5回 単語読みと書き取りのドリル【平音、激音、濃音の読みと聞き分け】【バッチムの発音】
- 6回 発音の法則【連音化】【激音化】ドリル
- 7回 発音の法則【鼻音化】【濃音化】ドリル
- 8回 発音の法則【流音化】【その他の発音法則】ドリル
- 9回 自然な発音で単語を読むドリル【体の部分名称】【単語カード】
- 10回 簡単な文章読み書き【自己紹介】【職業】
- 11回 疑問文と応答文【～ですか】【はい、いいえ】【～ではありません】
- 12回 韓国文化紹介【民族衣装】【民族遊び体験】【日韓交流のサブカルチャ紹介】
- 13回 存在詞、場所名、ゼスチュア一位置名詞暗記【教室にある物と無いもの】【～に】
- 14回 指示代名詞、人称代名詞、疑問詞【ヘアで指示代名詞の質問と応答】【皆に家族紹介】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、小テスト、課題...50% 期末試験...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

この講義と朝鮮語Ⅰの授業を並行して受講すればしっかり復習及び会話のコミュニケーションまで並行して勉強できる。理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定であるので、前回の授業の内容を復習しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

多くのアクティビティを含んだ授業を目指してやっていますので、楽しい韓国語を学びましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅳ 【昼】

担当者名
/Instructor

チャン ユンヒョン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 比1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | | |
|--------------|-------------|--------------------------------------|------|----------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | | |
| | | | 朝鮮語Ⅳ | KRN112 F |

授業の概要 /Course Description

日本語と韓国語の対照言語的なアプローチから両言語の文法においての類似点と相違点を指導することで学習能力を高めていくことを教育方針とする。前学期に続いて、相手、時制、自己表現において異なる状況での必要な言葉遣いを学習、簡単に意見交換に必要な会話ができるためのコミュニケーション能力を学習することを目標とする。

教科書 /Textbooks

金順玉他『新チャレンジ！韓国語』（白水社）、担当者が作ったプリントとメディア資料

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

李昌圭『韓国語を学ぼう』別冊練習帳（朝日出版社）
 油谷幸利他『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』（小学館）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語Ⅲの学習内容確認、丁寧形1【自己紹介】【授業に必要な言葉】
- 2回 助詞1【助詞の例文を会話に用いる】、漢数字1【【おいからですか】【買い物】】
- 3回 助詞2、漢数字2【電話番号を教えてください】【誕生日は何月何日?】
- 4回 時制表現【昨日は何曜日ですか】【一週間の予定表】
- 5回 丁寧形2【해오체】動詞・形容詞の丁寧形ドリル
- 6回 丁寧形2【해오체】文章に於いての丁寧形ドリル
- 7回 「해오체」の不規則、固有数字1【一つ、二つ...】
- 8回 「해오체」のドリル、固有数字2【おいくつですか】
- 9回 時刻【(固有数字)時(漢数字)分】【何時ですか】
- 10回 数量単位名詞【人・物を数える】【韓国語でクリスマスキャロルを歌う】【相づち】
- 11回 希望表現【将来何になりたいですか】【週末友達は何をしがっていますか】
- 12回 否定及び不可能表現【ベアの質問と応答練習】【못~, ~지 못해요】
- 13回 過去形【きのう何をしましたか】【前置き表現】
過去形の否定及び不可能表現【~지 않았어요.】【~지 못했어요.】
- 14回 会話テスト(韓国語でグループ発表)、民族遊び
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、小テスト、課題...40% 会話テスト...20% 期末試験...40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

受講生はこの講義と朝鮮語IIの授業を並行して受講すればしっかり復習及び会話のコミュニケーションまで並行して勉強できる。理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定であるので、前回の授業の内容を復習しておくこと。期末試験前に会話テストがあるので、履修者は全員受けること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

アクティビティを多く含んだ授業を行いますので、楽しく韓国語を学びましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 2年 /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅴ | KRN201 F |

授業の概要 /Course Description

基礎文法に基づいて応用力を伸ばすことに努める。より多くの語彙を習得するために、慣用表現とことわざ意および漢字語を習得するように指導する。それを用いて実際コミュニケーションをする基礎になる文法を学び、作文練習も行う。長文や文学作品が理解できる基礎をしっかりと学習するのを目指したい。

教科書 /Textbooks

おはよう韓国語 2 (崔柄珠著、朝日出版社、978-4-255-55638-3 : B5判)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか (小学館)
ISBN4-09-506141-3

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 オリエンテーション
- 第2回目 『朝鮮語I・II』の復習
- 第3回目 第1課 フランスから来ました【文法、単語】
- 第4回目 第1課 フランスから来ました【練習問題、スキット】
- 第5回目 第2課 家族は何名様ですか【文法、単語】
- 第6回目 第2課 家族は何名様ですか【練習問題、スキット】
- 第7回目 第3課 キム・ミンズさんのお宅ですよね【文法、単語】
- 第8回目 第3課 キム・ミンズさんのお宅ですよね【練習問題、スキット】
- 第9回目 【復習】
- 第10回目 第4課 野菜が多くて体にもいいです【文法、単語】
- 第11回目 第4課 野菜が多くて体にもいいです【練習問題、スキット】
- 第12回目 第5課 夏休みに何をするつもりですか【文法、単語】
- 第13回目 第5課 夏休みに何をするつもりですか【練習問題、スキット】
- 第14回目 【復習】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表・課題・小テスト 50% 定期試験 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。朝鮮語Ⅶと並行して進行するので、同時に受講すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語VI 【昼】

担当者名 /Instructor チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス 比2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語VI | KRN211F |

授業の概要 /Course Description

基礎文法に基づいて応用力を伸ばすことに努める。より多くの語彙を習得し、実際コミュニケーションをする基礎になる文法を学び、作文練習を行う。長文が理解できる基礎をしっかり学習するのを目指したい。

教科書 /Textbooks

おはよう韓国語2 (崔柄珠著、朝日出版社、978-4-255-55638-3 : B5判)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか (小学館)
ISBN4-09-506141-3

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 オリエンテーション
- 第2回目 『朝鮮語V』の復習
- 第3回目 第6課 どのように行けばいいですか【文法、単語】
- 第4回目 第6課 どのように行けばいいですか【練習問題、スキット】
- 第5回目 第7課 写真を添付しますよ【文法、単語】
- 第6回目 第7課 写真を添付しますよ【練習問題、スキット】
- 第7回目 第8課 みんな一緒に歌を歌いましょう【文法、単語】
- 第8回目 第8課 みんな一緒に歌を歌いましょう【練習問題、スキット】
- 第9回目 【復習】
- 第10回目 第9課 どんなアルバイトをしていますか【文法、単語】
- 第11回目 第9課 どんなアルバイトをしていますか【練習問題、スキット】
- 第12回目 第10課 何にも聞いていませんが【文法、単語】
- 第13回目 第10課 何にも聞いていませんが【練習問題、スキット】
- 第14回目 【復習】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表・課題・小テスト 50% 定期試験 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。朝鮮語VIIと並行して進行するので、同時に受講すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 1学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 比2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅶ | KRN202 F |

授業の概要 /Course Description

日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。基礎レベルの範囲で多彩な文型を無理なく駆使できるようになる。

教科書 /Textbooks

ちよこっとチャレンジ！韓国語、金順玉外2

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』油谷幸利 ほか (小学館)
ISBN4-09-506141-3

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション、シラバス紹介
2. インタビューする
3. インタビューする
4. 自己紹介する
5. 自己紹介する
6. 自己紹介する
7. 決まりを言う
8. 決まりを言う
9. 約束をする
10. 約束をする
11. 約束をする
12. 道案内をする
13. 道案内をする
14. 道案内をする
15. まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表・課題・小テスト 50% 定期試験 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。
朝鮮語Ⅴと並行して進行するので、同時に受講すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なるべく韓国語で多くのことを話し合いましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語VIII | KRN212 F |

授業の概要 /Course Description

日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。

教科書 /Textbooks

ちょこっとチャレンジ！韓国語、金順玉外2

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか (小学館)
ISBN4-09-506141-3

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期の復習
- 2回 感想を言う
- 3回 感想を言う
- 4回 買い物をする
- 5回 買い物をする
- 6回 買い物をする
- 7回 プレゼントをする
- 8回 プレゼントをする
- 9回 体の具合を言う
- 10回 体の具合を言う
- 11回 体の具合を言う
- 12回 勉強の仕方を話す
- 13回 勉強の仕方を話す
- 14回 勉強の仕方を話す
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表・課題・小テスト 40% 定期試験 40% 会話試験 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。
朝鮮語Vと並行して進行するので、同時に受講すること。
期末に韓国語発表会形式の会話テストを行う。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語で多くのことを話し合いましょう。

キーワード /Keywords

上級朝鮮語I 【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞淑 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級朝鮮語 I | KRN301 F |

授業の概要 /Course Description

日常の身近なできごとをテーマにした様々な文章を読むことを通して、読解力を身につけることを目標とする。同時にテーマに沿った応用作文の練習を多く行い、文章力の養成を目指す。学習事項にこだわらず、慣用句や韓国独自の表現なども紹介し、韓国語による文章力をより高めていきたい。授業中の言葉は原則として朝鮮語を使う。

教科書 /Textbooks

曹喜澈 『ウリマル』、白帝社（2006年2月）、2,600円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

辞典『朝鮮語辞典』（小学館）など。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自己紹介【講読】
- 3回 自己紹介【作文】
- 4回 私の家【講読】
- 6回 私の家【作文】
- 7回 私の学校【講読】
- 8回 私の学校【作文】
- 9回 病院と薬局【講読】
- 10回 病院と薬局【作文】
- 11回 手紙【講読】
- 12回 手紙【作文】
- 13回 趣味【講読】
- 14回 趣味【作文】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日頃の学習への取り組みと試験による評価。
授業中に遅刻や私語、無断欠席などで注意された場合は減点の対象になる。
定期試験50% / 平常点50% (作文・小テスト・課題・態度)。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：宿題と、これから学習するところを予習する。
事後学習：学習した部分を確認しながら、どのくらい理解できたのが復習する。

履修上の注意 /Remarks

毎回、訳を作成してもらうので必ず辞書を持参すること。
予習の課題が多いのでノートを作ること。
テキストに出る文型や語句を覚えること。
授業中、発表や発言が多く求められるので、授業に積極的に参加すること。
欠席が多い場合は平常点が少なくなるので、そのことを自覚してしっかり取り組むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく文章を作りましょう！

キーワード /Keywords

上級朝鮮語II 【昼】

担当者名 金 貞淑 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 英中国済営比人
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級朝鮮語II | KRN311F |

授業の概要 /Course Description

日常の身近なできごとをテーマにした様々な文章を読むことを通じて、読解力を身につけることを目標とする。同時にテーマに沿った応用作文の練習を多く行い、文章力の養成を目指す。学習事項にこだわらず、慣用句や韓国独自の表現なども紹介し、韓国語による文章力をより高めていきたい。授業中の言葉は原則として朝鮮語を使う。

教科書 /Textbooks

曹喜澈 『ウリマル』、白帝社（2006年2月）、2,600円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

辞典『朝鮮語辞典』（小学館）など。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 映画【講読】
- 3回 映画【作文】
- 4回 地下鉄【講読】
- 5回 地下鉄【作文】
- 6回 感想文【講読】
- 8回 感想文【作文】
- 9回 日記【講読】
- 10回 日記【作文】
- 11回 試験【講読】
- 12回 試験【作文】
- 13回 韓国と日本【講読】
- 14回 韓国と日本【作文】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日頃の学習への取り組みと試験による評価。
授業中に遅刻、私語、無断欠席などで注意さらた場合は減点の対象になる。
定期試験50% / 平常点50% (作文・小テスト・課題・態度)。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：宿題と、これから学習するところを予習する。
事後学習：学習した部分を確かめながら、どのくらい理解できたのか復習する。

履修上の注意 /Remarks

毎回、訳を作成してもらうので必ず辞書を持参すること。
予習の課題が多いのでノートを作ること。
テキストに出る文型や語句を覚えること。
授業中、発表や発言が多く求められるので、授業に積極的に参加すること。
欠席が多い場合は平常点が少なくなるので、そのことを自覚してしっかり取り組むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく文章を作りましょう！

キーワード /Keywords

上級朝鮮語Ⅲ 【昼】

基盤教育科目
外国語教育科目
第二外国語

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級朝鮮語Ⅲ | KRN302 F |

授業の概要 /Course Description

初級・中級まで学習してきたことを定着、さらに発展させて自信と実践力をつける。また、韓国の社会や文化など、韓国事情に触れることで異文化理解も深めたい。

教科書 /Textbooks

金京子『読んでみよう韓国語—中級読解コース—』（白水社、2018年3月、2300円＋税）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

辞典(必携)
『朝鮮語辞典』（小学館、8,000円）、『韓国語上級表現ノート』（前田、明石書店、1890円）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 オリエンテーション
- 第2回目 『朝鮮語V/VI』の復習
- 第3回目 第1課 学校生活【スキットを読んでみよう】
- 第4回目 第1課 学校生活【文法、練習問題】
- 第5回目 第2課 アルバイト【スキットを読んでみよう】
- 第6回目 第2課 アルバイト【文法、練習問題】
- 第7回目 第3課 私の一日【スキットを読んでみよう】
- 第8回目 第3課 私の一日【文法、練習問題】
- 第9回目 第4課 プレゼント【スキットを読んでみよう】
- 第10回目 第4課 プレゼント【文法、練習問題】
- 第11回目 第5課 風邪【スキットを読んでみよう】
- 第12回目 第5課 風邪【文法、練習問題】
- 第13回目 第6課 休日【スキットを読んでみよう】
- 第14回目 第6課 休日約束【文法、練習問題】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までにその日の授業内容を確認し、知らない単語などを調べること。
また、授業後は学習内容の理解や暗記を徹底すること。

履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

上級朝鮮語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 上級朝鮮語Ⅳ | KRN312F |

授業の概要 /Course Description

初級・中級まで学習してきたことを定着、さらに発展させて自信と実践力をつける。また、韓国の社会や文化など、韓国事情に触れることで異文化理解も深めたい。

教科書 /Textbooks

金京子『読んでみよう韓国語—中級読解コース—』（白水社、2018年3月、2300円＋税）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

辞典(必携)
『朝鮮語辞典』(小学館、8,000円)、『韓国語上級表現ノート』(前田、明石書店、1890円)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 オリエンテーション
- 第2回目 前期の復習
- 第3回目 第7課 夏休み【スキットを読んでみよう】
- 第4回目 第7課 夏休み【文法、練習問題】
- 第5回目 第8課 趣味【スキットを読んでみよう】
- 第6回目 第8課 趣味【文法、練習問題】
- 第7回目 第9課 大学祭【スキットを読んでみよう】
- 第8回目 第9課 大学祭【文法、練習問題】
- 第9回目 第10課 仕事【スキットを読んでみよう】
- 第10回目 第10課 仕事【文法、練習問題】
- 第11回目 第11課 日記【スキットを読んでみよう】
- 第12回目 第11課 日記【文法、練習問題】
- 第13回目 第12課 外国語の勉強【スキットを読んでみよう】
- 第14回目 第12課 外国語の勉強【文法、練習問題】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までにその日の授業内容を確認し、知らない単語などを調べること。
また、授業後は学習内容の理解や暗記を徹底すること。

履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 /北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅰ | RUS101 F |

授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣などについて解説することにより、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ロシア語概論、アルファベット
- 2回 文字と発音：母音、子音(1)、アクセント、疑問詞のある疑問文と答え方(1)
- 3回 子音(2)、疑問詞のある疑問文と答え方(2)、硬子音と軟子音、名詞の性
- 4回 所有代名詞、疑問詞のある疑問文と答え方(3)、有声子音と無声子音、子音の発音規則
- 5回 硬音記号と軟音記号、疑問詞のない疑問文と答え方、イントネーション
- 6回 50音のロシア文字表記法
- 7回 一課前半 テキストの読み、内容解説、挨拶表現、ロシア人の名、自己紹介の練習
- 8回 一課後半 テキストの読み、内容解説、人称代名詞、国名・国民名、名詞複数形
- 9回 二課前半 テキストの読み、内容解説、動詞の現在変化、接続詞、副詞、練習問題
- 10回 二課後半 テキストの読み、内容解説、名詞格変化(対格)、和文露訳
- 11回 三課前半 テキストの読み、内容解説、所有表現、名詞格変化(前置格)、練習問題
- 12回 三課後半 テキストの読み、内容解説、形容詞、複数専用名詞、前置詞用法、和文露訳
- 13回 四課前半 テキストの読み、内容解説、動詞過去、個数詞、時間表現、練習
- 14回 四課後半 テキストの読み、内容解説、動詞の体、名詞格変化(生格)、和文露訳
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト・和文露訳課題 ... 20% 学習状況...20%
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後、授業前に、前回習った重要な文法事項、語彙などの復習をすること。小テスト、或は和文露訳の問題を課するので復習と合わせて準備を怠らぬように。

履修上の注意 /Remarks

最初数回の授業でアルファベットの読み書きを学習するので、スタート時期に欠席するのは好ましくない。

ロシア語I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅱ | RUS111 F |

授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣などについて解説し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 一学期に習ったことの復習(1)
- 2回 一学期に習ったことの復習(2)
- 3回 五課前半 テキストの読み、内容解説、動詞未来、前置詞句(1)、曜日
- 4回 五課後半 テキストの読み、内容解説、完了動詞未来、不定人称文、命令形、和文露訳
- 5回 六課前半 テキストの読み、内容解説、運動の動詞、行先表現、交通手段表現
- 6回 六課後半 テキストの読み、内容解説、出発と到着表現、場所に関する疑問詞、和文露訳
- 7回 七課前半 テキストの読み、内容解説、形容詞と副詞について、数量表現
- 8回 七課後半 テキストの読み、内容解説、述語副詞、四季、方位、月、和文露訳
- 9回 八課前半 テキストの読み、内容解説、無人称述語、動詞の格支配(1)(2)
- 10回 八課後半 テキストの読み、内容解説、義務・可能性表現、動詞の格支配(3)、和文露訳
- 11回 九課前半 テキストの読み、内容解説、年齢表現、年月日表現、比較級
- 12回 九課後半 テキストの読み、内容解説、値段表現、授与動詞、仮定法、和文露訳
- 13回 十課前半 テキストの読み、内容解説、関係代名詞、形容詞最上級、形容詞格変化
- 14回 十課後半 テキストの読み、内容解説、単文と複文、直接話法と間接話法、ことわざ
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト・和文露訳課題 ... 20% 学習状況 ... 20%
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後、授業前に、前回習った重要な文法事項、語彙などの復習をすること。小テスト、或は和文露訳の問題を課するので復習と合わせて準備を怠らぬように。

ロシア語II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語I」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

履修上の注意 /Remarks

できるだけロシア語の音声資料などで耳慣らしをして発音練習をすること、また毎回、授業の前と後で単語・表現、挨拶言葉などの予習・復習を怠らないこと。正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅳ【昼】

担当者名
/Instructor

ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次
/Year

単位 1単位
/Credits

学期 2学期
/Semester

授業形態 講義
/Class Format

クラス 英中国済営比人律
/Class 政1年

対象入学年度
/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅳ | RUS112F |

授業の概要 /Course Description

「聞き取り・発音」、「会話」に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行う。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行い、異文化理解を深める。

教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ￥1,400
DVD教材も活用する予定

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第4課① 【一日の生活】、【過去の表現】
- 2回 第4課② 【時間表現】
- 3回 第4課③ 【動詞の体】、【昨日あなたは何をしましたか】
- 4回 第4課④ 【不完了体と完了体】、【あなたは宿題をしてしまいましたか】
- 5回 第5課① 【休日】、【動詞の未来】
- 6回 第5課② 【曜日名】、【明日あなたは何をしますか】
- 7回 第5課③ 【名詞の造格】、【命令形】
- 8回 第5課④ 【どうぞ、午後私に電話してください】
- 9回 第6課① 【交通】、【運動の動詞】
- 10回 第6課② 【交通手段と行先】、【あなたはどこへ行くのですか】
- 11回 第6課③ 【電話】、【出発と到着の表現】
- 12回 第6課④ 【あなたはどこから来ましたか】
- 13回 会話 【どこへ】、【どこに】、【どこから】
- 14回 復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 10% 期末試験... 80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)

ロシア語Ⅳ【昼】

履修上の注意 /Remarks

できるだけロシア語の音声資料などで耳慣らしをして発音練習をすること、また毎回、授業の前と後で単語・表現、挨拶言葉などの予習・復習を怠らないこと。正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅴ | RUS201 F |

授業の概要 /Course Description

一年次に習ったロシア語の語彙、基礎文法、読み書き、聞き取り・発音を練磨しつつ、書き言葉に特徴的な複文（関係代名詞、関係副詞、分詞構文）の「文法・語法」学習、動詞の体の用法・派生、運動の動詞など、より複雑な文法の学習を行う。到達目標は、文章語の読解力を養うこと。

教科書 /Textbooks

古賀・鴻野著『ロシア語の教科書』（第2版）、ナウカ出版

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

佐藤純一著『NHK新ロシア語入門』日本放送出版協会
○ブリキナ著『新ロシア語文典』我妻書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 定動詞・不定動詞(1)、完了体・不完了体
- 2回 関係代名詞(1)、形容詞・副詞の比較級と最上級
- 3回 個数詞と名詞句の結合、年齢表現、値段表現
- 4回 時間表現、不定使用法、不規則変化動詞
- 5回 不定人称文、仮定法(1)、複文(1)
- 6回 移動動詞の派生、曜日表現
- 7回 関係副詞、関係代名詞(2)、勧誘法表現、年月日表現
- 8回 相互代名詞、述語生格、仮定法(2)、普遍人称文
- 9回 無人称動詞、定動詞・不定動詞(2)、再帰所有代名詞、「春の祝日について」
- 10回 副動詞、形動詞現在
- 11回 完了動詞・不完了動詞の派生、祝辞表現
- 12回 時刻表現、概数、姓の格変化
- 13回 複文(2)、存在状態を表す動詞と動作動詞(「横たわっている」と「横になる・横たわせる」)
- 14回 形動詞過去、間接命令法
- 15回 定代名詞、特殊変化動詞、「呼格について」

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト・課題・学習状況 ... 40%
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修者には、テキストの読み、練習問題の課題を課すので準備が必要。なお、授業後その日に習った重要な文法事項、語彙、表現などの復習をすること。

ロシア語V【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語I」「ロシア語II」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ロシア語の参考書、学習教材は図書館に相当点数（数十冊以上）ありますので利用してください。

キーワード /Keywords

ロシア語VI【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 1単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語VI | RUS211F |

授業の概要 /Course Description

テキスト「ロシアでの一ヶ月」の読み、訳、練習問題をこなすことで、ロシア語運用力の向上を目指す。さらに、マスコミ記事などの読解を通じて、ロシア社会、ロシア文化についての理解を深める。
到達目標は、ノーマルスピードのやさしい会話が理解できるようになること、読解力を養うこと。

教科書 /Textbooks

プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

博友社「ロシア語辞典」、研究社「露和辞典」、岩波書店「ロシア語辞典」など数万語以上の見出し語を持つロシア語辞書が必要

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|-----------------------|-----------|
| 1回 | ГОСТИНИЦА その1 | 読み、訳、練習問題 |
| 2回 | ГОСТИНИЦА その2 | 読み、訳、練習問題 |
| 3回 | СТОЛОВАЯ その1 | 読み、訳、練習問題 |
| 4回 | СТОЛОВАЯ その2 | 読み、訳、練習問題 |
| 5回 | ГАСТРОНОМ | 読み、訳、練習問題 |
| 6回 | УНИВЕРМАГ | 読み、訳、練習問題 |
| 7回 | ТРАНСПОРТ | 読み、訳、練習問題 |
| 8回 | ПОЧТА | 読み、訳、練習問題 |
| 9回 | ТЕЛЕФОН | 読み、訳、練習問題 |
| 10回 | ВОКЗАЛ | 読み、訳、練習問題 |
| 11回 | ПОЛИКЛИНИКА | 読み、訳、練習問題 |
| 12回 | ПАРИКМАХЕРСКАЯ | 読み、訳、練習問題 |
| 13回 | ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その1 | 読み、訳、練習問題 |
| 14回 | ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その2 | 読み、訳、練習問題 |
| 15回 | ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その3 | 読み、訳、練習問題 |

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 50%、授業での発表 50%
(全授業回数の三分の一以上の欠席者は期末試験の受験資格はありません)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修者には毎回、テキストの読み・和訳の発表を課するので準備が必要。

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語I」「ロシア語II」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ロシア語の参考書、学習教材は図書館に相当点数(数十冊以上)ありますので利用してください。

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor: ナタリア・シェスタコーワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 1学期
授業形態 /Class Format: 講義
クラス /Class: 英中国済営比人律政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅶ | RUS202 F |

授業の概要 /Course Description

これまでに習ったロシア語の語彙、読み書き、聞き取り・発音を練磨しつつ、応用力の向上をめざす。「聞き取り・会話」と「作文」に重点を置く。

教科書 /Textbooks

「ロシア語の教科書」古賀義顕・鴻野わか菜、アンナ・パーニナ校閲、ナウカ出版、2016年改訂版
DVD教材も活用する予定

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第9 課① 【動詞の未来形】、【無人称文】
- 2回 第9 課② 【夏休みの計画】、【特殊変化】
- 3回 第9 課③ 会話練習
- 4回 第10 課① 【命令形】、【否定性格】
- 5回 第10 課② 【全否定の表現】、【不規則動詞】
- 6回 第10 課③ 【様々は...が痛い】、【私は気分がいい】
- 7回 第10 課④ 会話練習
- 8回 第11 課① 【造格】
- 9回 第11 課② 【移動動詞 ①】
- 10回 第11 課③ 【先生の語り】
- 11回 第12 課① 【移動動詞 ②】、【不完了体と完了体】
- 12回 第12 課② 【体のペア】、【体の用法】
- 13回 ビデオ学習① 【В ГОСТИНИЦЕ】
- 14回 ビデオ学習② 会話練習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 30% 期末試験... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

できるだけロシア語の音声資料などで耳慣らしをして発音練習をすること、また毎回、授業の前と後で単語・表現、挨拶言葉などの予習・復習を怠らないこと。正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

ロシア語Ⅶ【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語Ⅲ」、「ロシア語Ⅳ」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅷ 【昼】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコーワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅷ | RUS212 F |

授業の概要 /Course Description

一年次に習ったロシア語の語彙、基礎文法、読み書き、聞き取り・発音を練習しつつ、応用力の向上を目指す。「読解・解釈」と「文法・語法」に重点を置く。

教科書 /Textbooks

「ロシア語の教科書」古賀義顕・鴻野わか菜、アンナ・パーニナ校閲、ナウカ出版、2016年改訂版
DVD教材も活用する予定

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第12課③ 【完了体未来】
- 2回 第12課④ 【手紙を書く】
- 3回 第12課⑤ 会話練習
- 4回 ビデオ学習① 【ЗИМНЯЯ СЮИТА】
- 5回 ビデオ学習② 会話練習【У ВРАЧА】
- 6回 ビデオ学習③ 作文【Я И СПОРТ】
- 7回 第13課① 【関係代名詞 КОТОРЫЙ】、【形容詞・副詞の比較級 ①】
- 8回 第13課② 【形容詞・副詞の比較級 ②】
- 9回 第13課③ 【学生たちの会話】
- 10回 第13課④ 会話練習
- 11回 第14課① 【個数詞と名詞】、【年齢の表現】
- 12回 第14課② 【値段の表現】、【時核の表現】
- 13回 第14課③ 会話練習
- 14回 第14課④ 【コートを買うに】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 30% 期末試験... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

できるだけロシア語の音声資料などで耳慣らしをして発音練習をすること、また毎回、授業の前と後で単語・表現、挨拶言葉などの予習・復習を怠らないこと。正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

ロシア語VIII 【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語III」、「ロシア語IV」、「ロシア語VII」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅰ | GRM101 F |

授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツ語を身近に感じることに。

教科書 /Textbooks

CD付き『独検5級・4級・3級対応 ドイツ語文法』三修社、著者：在間進、亀ヶ谷 昌秀

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ドイツの若者をビデオで見る【アルファベット・発音・つづり・母音の長短】(5級対応)
- 2回 自己紹介。【動詞の現在人称変化】
- 3回 ハンスは今、テニスをしています。【分の作り方。平叙文、疑問文】
- 4回 その母親はワインを飲みます。【名詞の性と冠詞】
- 5回 その犬のその名前はタロウです。【名詞と冠詞の格】
- 6回 フランクはアナのために10本のバラを買います。【複数形の作り方】(4級対応)
- 7回 その子供達はサッカーをするのが好きです。【複数形の使い方】
- 8回 ケンはこのスポーツカーを買います。【定冠詞類】
- 9回 私の犬はタロウという名前です。【不定冠詞類】
- 10回 その息子はその犬と遊ぶのが好きです。【前置詞の格支配】
- 11回 私達は今日、ケンとその学食に行きます。【3・4格支配の前置詞】
- 12回 彼は彼女に一通の手紙を書きます。【人称代名詞】
- 13回 私は私の歯をみがきます。【再帰代名詞】
- 14回 私は明日、ドイツ語を学ぶつもりです。【助動詞】
- 15回 彼は週末に何をするのでしょうか。【未来形】

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

語学は授業前の準備が重要です。そこで次の授業の範囲に目を通し、辞書で単語を調べます。授業後、理解したドイツ語文を3度正しい発音で音読しましょう。音に慣れ親しむことで独自の言葉になります。

履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音：ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

ドイツ語I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅱ | GRM111F |

授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツ語を身近に感じることに。

教科書 /Textbooks

CD付き『独検5級・4級・3級対応 ドイツ語文法』三修社、著者：在間進、亀ヶ谷昌秀

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ビデオで「グリム兄弟の生涯」を見る。ハンスはパーティーを開きました。【過去形】(3級対応)
- 2回 私達は寿司を食べに行きます。【動詞の特殊な使い方】
- 3回 君達は何をしましたか。【完了形】
- 4回 私達は食べてしまっていました。【過去完了形】
- 5回 アナはいつも先生にほめられます。【受動文】
- 6回 私は昨日、先生にほめられました。【受動の過去形と完了形】
- 7回 ハンスはオーストリアあるいはスペインへ行きます。【並列接続詞】
- 8回 彼は仕事に行く前に、いつも新聞を読みます。【従属接続詞と副文の作り方】
- 9回 フランクはカナを愛しています、しかしお金を持っていない、と言いました。【接続法第1式】
- 10回 もし僕がとても金持ちならば、僕はカナと世界旅行をするでしょうに。【接続法第2式】
- 11回 私は私の学友達よりもずっと勤勉でした。【比較変化】
- 12回 その車は私が期待したと同じように速く走ります。【同等の比較】
- 13回 あそこで歌っているその少年は、私の孫です。【関係文】
- 14回 それを主張する人は、嘘をついています。【不定関係代名詞】
- 15回 彼等は冷たい飲み物を飲みます。【形容詞の格変化】

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

語学は授業前の準備が重要です。そこで次の授業の範囲に目を通し、辞書で単語を調べます。授業後、理解したドイツ語文を3度正しい発音で音読しましょう。音に慣れ親しむことで独自の言葉になります。

ドイツ語II【昼】

履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun (発音：ツアウン、「垣根」) と town です。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に活かされ得ることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅲ | GRM102 F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、ドイツ語表現の基礎を習得する。休暇中にミュンヘンを訪問したベルリンの大学生クラウドディアの体験を通して、ドイツ語での日常表現や文法規則などを学ぼう。

この授業の主な到達目標は以下の通りである。

- ①ドイツ語の4技能（聴く、読む、話す、書く）の基礎力を身につける。
- ②ドイツ語での初歩的コミュニケーションができるようになる。

教科書 /Textbooks

「ハロー・ミュンヘン・ノイ」（関口 一郎、白水社）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ドイツ語の綴りと発音
- 2回 コミュニケーションの第一歩
- 3回 ドイツ語での自己紹介
- 4回 ホテルに泊まる
- 5回 名詞の「性」と冠詞
- 6回 ミュンヘンの名所へ行く
- 7回 知人を訪ねる
- 8回 友達同士の話し方
- 9回 買い物をする
- 10回 分離動詞の使い方
- 11回 列車に乗る
- 12回 前置詞の使い方
- 13回 大学での1日
- 14回 助動詞の人称変化と意味
- 15回 助動詞の使い方

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度 ... 20% 期末試験 ... 80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキスト付属のCDを聴いて、ドイツ語の音に耳を慣らしておくこと。また、キーセンテンスは繰り返し暗唱と筆記の練習をして、完全に覚えること。

ドイツ語Ⅲ【昼】

履修上の注意 /Remarks

独和辞書(出版社は問わない)を準備しておくこと。電子辞書でも可。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅳ | GRM112F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ語Ⅲの続き。やや高度な文法規則を用いたドイツ語表現を習得しよう。

この授業の主な到達目標は以下の通りである。

- ①ドイツ語の4技能（聴く、読む、話す、書く）の基礎を身につける。
- ②ドイツ語での基本的コミュニケーションができるようになる。

教科書 /Textbooks

「ハロー・ミュンヘン・ノイ」（関口 一郎、白水社）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 形容詞の使い方
- 2回 色の表現
- 3回 過去表現は現在完了形で
- 4回 昨日何をしましたか?
- 5回 過去形
- 6回 ドイツの歴史を過去形で説明
- 7回 再帰動詞と再帰代名詞
- 8回 1日の行動を再帰動詞で表現
- 9回 副文と接続詞
- 10回 関係代名詞
- 11回 関係代名詞を使った表現
- 12回 接続法の種類
- 13回 接続法第二式
- 14回 非現実話法の練習
- 15回 全体の復習

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度 ... 20% 期末試験 ... 80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキスト付属のCDを聴いて、ドイツ語の音に耳を慣らしておくこと。また、キーセンテンスは繰り返し暗唱と筆記の練習をして、完全に覚えること。

ドイツ語Ⅳ【昼】

履修上の注意 /Remarks

独和辞書(出版社は問わない)を準備しておくこと。電子辞書でも可。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅴ | GRM201 F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

『スツエーネン 2 場面学ぶドイツ語』三修社、佐藤修子 他
(Szenen 2)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○ 『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ザビーネとパウルはハンブルクへ行きます。【時刻表】
- 2回 駅の券売窓口で。【列車の乗り換え】
- 3回 私達は注文したいのですが。【レストランで】
- 4回 部屋は空いていますか？【ホテルで】
- 5回 郵便局へはどう行けばいいですか？【道を教える】
- 6回 円をユーロに両替したいのですが。【銀行で】
- 7回 フライブルクはミュンヘンより暖かいです。【天気】
- 8回 ドイツの休暇の過ごし方。【長期休暇】
- 9回 どこが悪いのですか？【病気】
- 10回 頭痛に効く薬が欲しいのですが。【薬局で】
- 11回 君は彼女に何をプレゼントしますか？【贈り物】
- 12回 ドイツ人はお祝いをするのがとても好きです。【誕生日祝い】
- 13回 ドイツ語でクロスワード遊び。
- 14回 一日の活動を日記に書く。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト (50%) 学期末試験 (50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

テキストのCDを何度も聞きながら一緒に発音し、ドイツのニュースに興味を持ち、ドイツの映像をインターネットで見ましょう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語VI【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語VI | GRM211F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

『スツェーネン2 場面で学ぶドイツ語』三修社、佐藤修子 他
(Szenen 2)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○ 『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 パーティーに何を着ますか？【服装】
- 2回 このグレーのスラックスはいいかですか？【お店】
- 3回 家庭のゴミはどのように分類しますか？【環境問題】
- 4回 ドイツの学校の環境プロジェクト。【無駄を省く】
- 5回 ここで犬を放してはいけません。【禁止】
- 6回 何歳になったら何ができますか？【選挙権】
- 7回 ドイツの学校制度。【教育】
- 8回 パン屋になるためには大学へ行く必要はありません。【資格】
- 9回 あなたは何に興味がありますか？【職業】
- 10回 イースターはなぜ特別なお祭りなのですか？【祝日】
- 11回 イースターのウサギが語ります【祭り】
- 12回 君はクリスマスを楽しみにしていますか？【年末】
- 13回 君達はクリスマスには何をしますか。【年末】
- 14回 クリスマスクッキーの作り方。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト (50%) 学期末試験 (50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

テキストのCDを何度も聞きながら一緒に発音し、ドイツのニュースに興味を持ち、ドイツの映像をインターネットで見ましょう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 1学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅶ | GRM202 F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

プリントおよび資料

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 自己紹介、人の紹介、お礼をいうとき、お礼をいわれたとき
- 2回 人に会ったとき、人と別れるとき、知人に会ったとき、人と別れるとき
- 3回 軽く詫言いで話しかけるとき、謝るとき、ちょっと席をはずすとき
- 4回 ドイツのビデオ、1回から3回までの復習
- 5回 人と別れるとき、相手の成功を祈るとき、お礼を言うとき
- 6回 相手の言うことが聞き取れないとき
- 7回 理解できないとき、単語が分からないとき、ドイツ語で何と言うか聞くと
- 8回 綴りを聞くと、英語の分る人を探すと、いい直しをするとき
- 9回 ドイツのビデオ、5回から8回までの復習
- 10回 場所を聞くと、道順・方向を聞くと、距離を聞くと
- 11回 時刻を聞くと、時間を聞くと、曜日を聞くと、日付を聞くと
- 12回 値段を聞くと、数量を聞くと、方法を聞くと、理由を聞くと
- 13回 目的を聞くと、住所を聞くと、出身地を聞くと、生年月日を聞くと
- 14回 ドイツのビデオ、10回から13回までの復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

私のドイツ生活・ドイツ語通訳体験などのエピソードを通して、ドイツ・ドイツ語を身近に感じて、インターネットでドイツの情報を得ましょう。

ドイツ語Ⅶ【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅷ 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 英中国済営比人律 政 2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅷ | GRM212F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

プリントおよび資料

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 事情を聞かるとき、あることを頼むとき、人に何かを頼むとき
- 2回 両替を頼むとき、助力を求めるとき、助言を求めるとき
- 3回 服を買うとき、席・切符の予約をするとき、人に助言をするとき
- 4回 ドイツのビデオ、1回から3回までの復習
- 5回 相手の助言に応じるとき、相手の助言に応じられないとき、人を誘うとき
- 6回 自分の考え・意見を言うとき、相手の意見を聞かるとき、相手の感想を聞かるとき
- 7回 相手の発言・意見に同意するとき、関心事について言うとき、希望を言うとき
- 8回 予定・計画を言うとき、相手の都合が合わないとき、相手が気の毒な状態のとき
- 9回 ドイツのビデオ、5回から8回までの復習
- 10回 病状を言うとき、身体の具合を聞かるとき、体調を言うとき
- 11回 会う日を相談するとき、会う場所を相談するとき、相手の都合を聞かるとき
- 12回 自分の都合を説明するとき、場所と時間を確認するとき、招待に感謝するとき
- 13回 贈り物・お土産を渡すとき、飲み物を聞かるとき、料理を勧めるとき
- 14回 ドイツビデオ、10回から13回までの復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

私のドイツ生活・ドイツ語通訳体験などのエピソードを通して、ドイツ・ドイツ語を身近に感じて、インターネットでドイツの情報を得ましょう。

ドイツ語VIII 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語I【昼】

担当者名 /Instructor 中川 裕二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語 I | FRN101 F |

授業の概要 /Course Description

初級フランス語学習の常として、基本的な文法事項の把握を目的とした講義を中心に行いますが、同時にフランス語を正確に読み発音できるようになってほしいと思います。発音を学ぶにあたっては、調音点・調音法など音声学的な分類をふまえながら、図あるいはCDを使い、目からも耳からも理解できるようにしたいと考えています。そうして学習を重ねていく課程で、われわれが日常用いる言葉の構成要素である音の、ふだん意識されることのない側面を理解してもらえればと思います。またフランス語に関わる映画を鑑賞し、それまでの学習の成果を確認します。

教科書 /Textbooks

サ・マルシュ? アントニー・ドナシメント他著 駿河台出版社刊

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

仏和辞典

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 フランス語を学ぶにあたって
- 2回 フランス語の子音と母音
- 3回 名詞、冠詞
- 4回 主語人称代名詞、動詞 être
- 5回 第1群規則動詞、否定文、疑問文
- 6回 動詞 avoir、形容詞
- 7回 第2群規則動詞、指示形容詞
- 8回 所有形容詞
- 9回 命令法
- 10回 疑問副詞、動詞 aller と venir
- 11回 近接未来、近接過去、冠詞縮約
- 12回 疑問代名詞
- 13回 複合過去(1)
- 14回 複合過去(2)
- 15回 復習と確認(フランス映画の鑑賞と感想)

成績評価の方法 /Assessment Method

講義中の課題(50%)と学期末試験の結果(50%)を総合的に考慮して評価を行います。ただしどちらかに著しい成果をみせた場合には、別途考慮します。また大学の単位認定制度とは別に、本学期中にフランス語検定試験4級以上を獲得した学生には、申し出により成績評価Cを保証します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

この講義は復習を前提としています。復習内容は講義中に指示します。復習を終えた後、余裕があれば予習をしてください。

履修上の注意 /Remarks

フランス語I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フランス語は国連公用語のひとつであり、英語とともに『国連事務局作業用語』として定義されています。また世界29カ国で公用語として用いられており、利用価値の高い言語です。

キーワード /Keywords

フランス語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 中川 裕二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅱ | FRN111F |

授業の概要 /Course Description

1学期と同じく基本的な文法事項を学びながら、より高いレベルのフランス語力の取得を目指します。フランス語をさらに正確に読み発音できるようにになって欲しいと思います。1学期と同様にフランス映画を鑑賞し、学習の成果を確認します。

教科書 /Textbooks

サ・マルシュ? アントニー・ドナシメント他著、駿河台出版社刊

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

仏和辞典

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 目的格人称代名詞
- 2回 動詞 faire、疑問形容詞
- 3回 代名動詞(1)
- 4回 代名動詞(2)
- 5回 単純未来
- 6回 強調構文、比較級
- 7回 最上級、受動態
- 8回 半過去
- 9回 中性代名詞
- 10回 動詞 vouloir、pouvoir、devoir、非人称構文
- 11回 関係代名詞
- 12回 条件法
- 13回 現在分詞、ジェロンテフ
- 14回 接続法
- 15回 復習と確認(フランス映画の鑑賞と感想)

成績評価の方法 /Assessment Method

講義中の課題(50%)と学期末試験の結果(50%)を総合的に考慮して評価を行います。ただしどちらかに著しい成果を見せた場合には別途考慮します。また大学の単位認定制度とは別に、本学期中にフランス語検定試験4級以上を獲得した学生には、申し出により成績評価Cを保証します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

この講義は復習を前提としています。復習内容は講義中に指示します。復習を終えた後、余裕があれば予習をしてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フランス語は国連公用語のひとつであり、英語とともに『国連事務局作業用語』として定義されています。また世界29カ国で公用語として用いられており、利用価値の高い言語です。

キーワード /Keywords

フランス語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor: コモン テイエリ / 北方キャンパス 非常勤講師

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-------------|-----|--------------|------|--------------------|------|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 履修年次 /Year | 1年次 | 単位 /Credits | 1単位 | 学期 /Semester | 1学期 | 授業形態 /Class Format | 講義 | クラス /Class | 比 1年 | | | | | | |
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | | | | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|----------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | フランス語Ⅲ | FRN102 F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、フランス語の理解に不可欠な基礎知識を一年間でほぼフォローすることを目指します。平易な文章を読みこなせるようになることだけでなく、基本的な聞き取り能力や会話能力を身につけることによって、生きたフランス語の世界に触れ、同時にフランスの豊かな文化や歴史、そしてフランスの社会の現在の姿を知ってもらうことがこの授業の目的です。

教科書 /Textbooks

なし(プリント配付)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『マ・グラメール (Ma grammaire)』(白水社、2,300円+税)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1- 初対面 / 自己紹介
- 2- 自己紹介(2) / 子音と母音 / 子音の役割 / 音節とは
- 3- フランス語の成り立ち / アルファベット / "w" と "y"
- 4- アルファベットの書き方 / フランス語の母音 / 挨拶
- 5- フランスという国 / フランス語の子音 / 数字 : 0~20
- 6- 名詞の性 / 文章の基本構成 / プリント(動詞/単語) / AVOIR / 指示形容詞
- 7- ETRE / ALLER / ~から~まで / VENIR
- 8- ここ、そこ、あそこ / 否定形
- 9- 中間試験(20分) / FAIRE / 天気表現
- 10- 形容詞 : 位置と変化
- 11- SAVOIR / CONNAITRE / COMPRENDRE / とても / たくさん
- 12- 冠詞 (不定/定/部分) / VOULOIR / POUVOIR
- 13- ETRE と IL Y A / 数字 : 21以上
- 14- 所有形容詞 / 現在形 (-er 動詞 [1])
- 15- まとめ / 試験準備

成績評価の方法 /Assessment Method

前期の中間・期末試験の合計60%以上を合格とする。前期中間試験・前期末試験の比率は30% / 70%とする。
ただし、授業への積極的な態度に欠ける場合、減点の可能性あり。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の内容を元にした仏作文をワードファイルにして、担当講師に送ることをお勧めします。必ず確認、訂正等して、返信します。

履修上の注意 /Remarks

予習は特に必要ありませんが、復習は必ず行ってください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor コモン テイエリ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅳ | FRN112F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、フランス語の理解に不可欠な基礎知識を一年間でほぼフォローすることを目指します。平易な文章を読みこなせるようになることだけでなく、基本的な聞き取り能力や会話能力を身につけることによって、生きたフランス語の世界に触れ、同時にフランスの豊かな文化や歴史、そしてフランスの社会の現在の姿を知ってもらうことがこの授業の目的です。

教科書 /Textbooks

なし(プリント配付)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『マ・グラメール (Ma grammaire)』 (白水社、2,300円 + 税)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1- 前学期の復習 / 前学期定期試験の内容について
- 2- 現在形 (-er 動詞 [2]) / フランス語特殊文字の入力 (パソコン)
- 3- 現在形 (-er 動詞以外) [1]
- 4- 現在形 (-er 動詞以外) [2]
- 5- 日付けの言い方 / 色の形容詞
- 6- 現在形 (代名動詞) / 疑問文 [1] / 疑問詞
- 7- 疑問文 [2]
- 8- 否定形と直接目的語の冠詞 / 直接目的語の代名詞化
- 9- 強調形 / 近接過去 / 近接未来
- 10- 中間試験(20分) / 代名詞 CEとCA / 前置詞 EN
- 11- 複合過去: AVOIR助動詞の場合 / 男性と女性の名前
- 12- 複合過去: ETRE助動詞の場合 / 過去分詞の変化 [1]
- 13- 過去分詞の変化 [2] / 命令形
- 14- 現在分詞 / ジェロンティフ
- 15- 後学期定期試験準備

成績評価の方法 /Assessment Method

後期の中間・期末試験の合計60%以上を合格とする。後期中間試験・後期末試験の比率は30% / 70%とする。
ただし、授業への積極的な態度に欠ける場合、減点の可能性あり。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の内容を元にした仏作文をワードファイルにして、担当講師に送ることをお勧めします。必ず確認、訂正等して、返信します。

履修上の注意 /Remarks

予習は特に必要ありませんが、復習は必ず行ってください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅴ | FRN201 F |

授業の概要 /Course Description

会話文と日記文を通して初級で学んだ文法を復習し、より複雑な表現を口頭練習や作文練習を通して定着させます。

教科書 /Textbooks

『パリ・ブルゴーニュ フランスの世界遺産と食文化を巡る旅2』藤田裕二著（朝日出版 2017年 2500円）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて授業中に紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 受動態
- 2回目 なぜ?—なぜなら、の表現 (1課終了)
- 3回目 形容詞の最上級
- 4回目 関係代名詞1 (2課終了)
- 5回目 関係代名詞2
- 6回目 勧誘と応答の表現 (3課終了)
- 7回目 疑問代名詞
- 8回目 不定代名詞 on (4課終了)
- 9回目 条件法現在
- 10回目 条件法過去 (5課終了)
- 11回目 代名動詞の複合過去
- 12回目 複合過去復習 過去分詞の性数一致 (6課終了)
- 13回目 半過去
- 14回目 指示代名詞 ce (7課終了)
- 15回目 まとめと復習

成績評価の方法 /Assessment Method

宿題：20% 小テスト：20% 定期試験：60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としてテキスト準拠ホームページでディアログと文化の映像を見て何を学ぶかを把握しておくこと。事後学習として、文法項目ごとにノート整理をし、単語帳、例文リストを作成し暗記すること。

履修上の注意 /Remarks

辞書（紙でも電子でもよい）を必携すること。1年次で使用したテキストを復習用として活用すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語VI | FRN211F |

授業の概要 /Course Description

1学期に引き続き、中級レベルの会話文や日記文を参考にして、より正確にまたニュアンスのある表現力を身に着けます。

教科書 /Textbooks

『パリ・ブルゴーニュ フランスの世界遺産と食を巡る旅2』藤田裕二著（朝日出版社 2017年 2500円）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて授業中に紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 接続法現在
- 2回目 「~のように見える」の表現（8課終了）
- 3回目 位置を表す前置詞
- 4回目 勧誘・提案の表現3（9課終了）
- 5回目 現在分詞
- 6回目 ジェロンディフ（10課終了）
- 7回目 副詞について
- 8回目 時と場所の副詞（11課終了）
- 9回目 所有代名詞
- 10回目 お礼の表現（12課終了）
- 11回目 間接話法
- 12回目 時制の一致（13課終了）
- 13回目 強調構文
- 14回目 時を表す前置詞句（14課終了）
- 15回目 まとめと復習

成績評価の方法 /Assessment Method

宿題：20% 小テスト：20% 定期試験：60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテキスト準拠のホームページでディアログと文化の映像を見て何を学ぶかを把握しておくこと。事後には文法を項目ごとにまとめ、単語帳と例文リストを作成し暗記すること。

履修上の注意 /Remarks

授業には辞書を必携すること。1年次に使用したテキストを復習用として活用すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語Ⅶ 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 菜都美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅶ | FRN202 F |

授業の概要 /Course Description

日常的なシーンでのフランス語会話を養うことを中心に、発音や聞き取り、読解の力をつけることも目指します。ペア、またはグループでの会話を通して、なめらかにフランス語で意思疎通が測れるよう練習します。授業は主に教科書に沿って進めますが、定期的にプリントを配布したり、映像を流したりして、リスニングやリーディングの練習も行います。

教科書 /Textbooks

Rythmes & communication

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1) unité 1 : 自己紹介 (前半)
- 2) unité 1 : 自己紹介 (後半)
- 3) unité 1 : 自己紹介 (復習)
- 4) unité 2 : 質問する (前半)
- 5) unité 2 : 質問する (後半)
- 6) unité 2 : 質問する (復習)、小テスト
- 7) unité 3 : 買い物をする (前半)
- 8) unité 3 : 買い物をする (後半)
- 9) unité 3 : 買い物をする (復習)
- 10) unité 4 : いつ (前半)
- 11) unité 4 : いつ (後半)
- 12) unité 4 : いつ (復習)、小テスト
- 13) unité 5 : どこ (前半)
- 14) unité 5 : どこ (後半)
- 15) 前期の復習、小テスト

上記は目安であり、受講生の理解度や関心に合わせて変更する場合があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の取り組み・・・ 20%
小テスト(3回)・・・ 60%
期末テスト・・・ 20%
授業中の「取り組み」は20%ですが、出席が評定の前提となっています。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

会話は復習を、読解は予習を行うこと。

フランス語VII 【昼】

履修上の注意 /Remarks

すでに一年間フランス語を履修した学生が対象です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 菜都美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅷ | FRN212F |

授業の概要 /Course Description

日常的なシーンでのフランス語会話を養うことを中心に、発音や聞き取り、読解の力をつけることを目指します。ペア、またはグループでの会話を通して、なめらかにフランス語で意思疎通が測れるよう練習します。授業は主に教科書に沿って進めますが、定期的にプリントを配布したり、映像を流したりして、リスニングやリーディングの練習も行います。

教科書 /Textbooks

Rythmes & communication

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1) 前期の復習、unité 6 : 誰 (前半)
 - 2) unité 6 : 誰 (後半)
 - 3) unité 6 : 誰 (復習)、リスニング
 - 4) unité 7 : 何 (前半)
 - 5) unité 7 : 何 (後半)
 - 6) unité 7 : 何 (復習)、小テスト
 - 7) unité 8 : どのように (前半)
 - 8) unité 8 : どのように (後半)
 - 9) unité 8 : どのように (復習)、読解
 - 10) unité 9 : 過去について (前半)
 - 11) unité 9 : 過去について (後半)
 - 12) unité 9 : 過去について (復習)、小テスト
 - 13) unité 10 : 仮定、条件 (前半)
 - 14) unité 10 : 仮定、条件 (後半)
 - 15) 後期の復習、プレゼンテーション
- 上記は目安であり、受講生の理解度や関心に合わせて変更する場合があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の取り組み・・・ 20 %
小テスト (2回)・・・ 40 %
プレゼンテーション・・・ 20 %
レポート・・・ 20 %
授業中の「取り組み」は20%ですが、出席が評定の前提となっています。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

会話は復習を、読解は予習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

すでに一年間フランス語を履修した学生が対象です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スペイン語I【昼】

担当者名 /Instructor 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語 I | SPN101 F |

授業の概要 /Course Description

スペイン語文法の初歩を学びます。ラテン語に起源をもつスペイン語は、おそらく皆さんの多くが外国語として学び、かつ慣れ親しんできた英語とはことなつた特徴を持つ言語です。しかし英語に限らずこれまでに学んだ外国語は、かならずスペイン語を学ぶ糧となるはずですが、どこが違って、どこが同じか、そういうことを意識的に比較検討しながら学んでいきましょう。簡単か難しいかは別にしても、スペイン語は歴史、文化、文学、さまざまな新しい世界を皆さんに開いてくれるでしょう。

教科書 /Textbooks

和佐敦子『初級スペイン語文法 全音声DL版』（朝日出版社）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『西和中辞典』（小学館）
- 『現代スペイン語辞典』（白水社）
- 『クラウン西和辞典』（三省堂）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン、授業運営と成績評価について
- 第2回 発音
- 第3回 音節の分け方、アクセント、数
- 第4回 名詞の性と数
- 第5回 冠詞と形容詞
- 第6回 直説法現在形（規則活用）
- 第7回 目的語
- 第8回 動詞serとestar
- 第9回 hayの表現
- 第10回 直説法現在形（不規則活用）1【語根母音変化】
- 第11回 感嘆文と序数詞
- 第12回 直説法現在形（不規則活用）2【一人称単数が不規則なもの】
- 第13回 所有詞と接続詞
- 第14回 直説法現在形（不規則活用）3【完全な不規則】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の小テストの累計70% 日常の授業への取り組み30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には指定された予習範囲について単語調べを入念に行うこと。授業後には当日扱われた内容についてレビューを行い、疑問点については次回授業で質問をすること。

スペイン語I【昼】

基盤教育科目
外国語教育科目
第二外国語

履修上の注意 /Remarks

予習にあたっては参考書に挙げた紙の辞書を使用し、語義例文を丁寧に熟読すること。授業にはかならず予習をして臨んでください。各回の授業冒頭に前回の学習内容についての小テストを実施します。復習を怠らないでください。また教室にはかならず辞書(スペイン語→日本語)を持参してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

キーワード /Keywords

スペイン語 文法

スペイン語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅱ | SPN111F |

授業の概要 /Course Description

スペイン語文法の初歩を学びます。ラテン語に起源をもつスペイン語は、おそらく皆さんの多くが外国語として学び、かつ慣れ親しんできた英語とはことなつた特徴を持つ言語です。しかし英語に限らずこれまでに学んだ外国語は、かならずスペイン語を学ぶ糧となるはずですが、どこが違って、どこが同じか、そういうことを意識的に比較検討しながら学んでいきましょう。簡単か難しいかは別にしても、スペイン語は歴史、文化、文学、さまざまな新しい世界を皆さんに開いてくれるでしょう。

教科書 /Textbooks

和佐敦子『初級スペイン語文法 全音声DL版』（朝日出版社）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『西和中辞典』（小学館）
- 『現代スペイン語辞典』（白水社）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨ、授業運営と成績評価について
- 第2回 目的格人称代名詞
- 第3回 前置詞と前置詞格人称代名詞
- 第4回 gustar型動詞
- 第5回 再帰動詞
- 第6回 無人称表現
- 第7回 命令法と不定詞
- 第8回 過去分詞と現在分詞
- 第9回 直説法点過去形（規則活用）
- 第10回 受動文と直説法現在完了形
- 第11回 直説法点過去形（不規則活用）
- 第12回 知覚、使役の動詞
- 第13回 直説法線過去形
- 第14回 直説法過去完了形
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の小テストの累計70% 日常の授業への取り組み30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には指定された予習範囲について単語調べを入念に行うこと。授業後には当日扱われた内容についてレビューを行い、疑問点については次回授業で質問をすること。

履修上の注意 /Remarks

予習にあたっては参考書に挙げた紙の辞書を使用し、語義例文を丁寧に熟読すること。授業にはかならず予習をして臨んでください。各回の授業冒頭に前回の学習内容についての小テストを実施します。復習を怠らないでください。また教室にはかならず辞書(スペイン語→日本語)を持参してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

キーワード /Keywords

スペイン語 文法

スペイン語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor ミヨコ・フジヨシ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅲ | SPN102 F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、アルファベットと発音の対応から始め、スペイン語の基礎的文法の確実な習得を目指す。また、現在形を用いながら基本的な会話(自己紹介、など)、を修得するとともに、スペイン語圏の文化習慣等も併せて学習する。

スペイン語は、スペイン人だけでなく、ラテンアメリカの19カ国の人々やアメリカ合衆国に在住のヒスパニックの人々等を含む4億人以上の人々が母語として使っている言語である。また、国連で公用語の一つとして使われている言語でもある。スペイン語を通じて多くの人とコミュニケーションができるようになって、新しい、興味深い文化などに会うきっかけになることを期待している。

教科書 /Textbooks

山道佳子、Jesús M.Martínez Astudillo 「¡En español, por favor! (スペイン語でお願いします)」
同学社、ISBN 4-8102-0362-X

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

和西一西和辞典や電子辞書の指定は特にありませんが、用意して、授業に臨むこと。

スペイン語Ⅲ【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(直接法現在形)

- 第1回 ガイダンス
授業の目標と進め方。基本的な挨拶。
- 第2回 発音
アルファベット・発音・アクセントの位置。
- 第3回 名詞の作り方
男性名詞、女性名詞、単数名詞、複数名詞。
冠詞+名詞+形容詞
- 第4回 名詞 (2)
指示・所有、形容詞・代名詞
- 第5回 つなぎのSER動詞、
自己紹介、国籍、職業等。物や人物の描写
- 第6回 つなぎのESTAR動詞
健康状態、場所の説明。0~15の基数。
- 第7回 HAY動詞、
SER/ESTAR/HAY動詞の使い分け
- 第8回 規則活用動詞
~AR、~ER、~IR動詞の活用、重要な表現。
- 第9回 前置詞、疑問詞
前置詞の意味、使い方。
- 第10回 不規則動詞変化形 1 (e→ie)
~したい、~する予定、~し始める。
16~100の基数。
- 第11回 不規則動詞変化形 2 (o→ue)
~できる、~かもしれない。
時刻の表現。予定を言う。
- 第12回 不規則動詞変化形 3 (e→i)
頼み方、依頼するための表現、
101~億の基数。曜日、月日、季節。
- 第13回 不規則動詞変化形 4 (1人称単数だけ)
~しなければならない。~できる。
- 第14回 不規則動詞変化形 5
近い未来の表現。
- 第15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業の受講状況・授業中の積極的な発言等(20%)、定期試験の成績(60%)、宿題・レポート・小テスト等(20%)を総合的に評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には意味が分からない単語を辞書で引くなどの予習、復習を確実にしてください。
事後には、その回次での不明点をなくすように復習して次回の授業へ備えてください。
分からないところはいつでも質問してください。

履修上の注意 /Remarks

教科書の予習復習

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スペイン語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor ミヨコ・フジヨシ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 比 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--------------------------------------|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | スペイン語Ⅳ | SPN112F |

授業の概要 /Course Description

スペイン語Ⅲに引き続き、直接法現在形の基礎文法、過去形や未来形などの時制も学びます。 現在形の動詞を用いた基本的な会話を基礎として、さらにスペイン語圏でサバイバルできる程度の会話能力を身につけることを目指します。

スペイン語は、スペイン人だけでなく、ラテンアメリカの人々やアメリカ合衆国在住のヒスパニックの人々等をなど4億人以上の人々が母語として使っている言語であり、第2言語や第1外国語として使う人も入れるとさらに多くの人々が使っている。また、国連で公用語の一つとして使われている言語でもある。スペイン語を通じて多くの人とコミュニケーションができるようになって、新しい、興味深い文化などに会おうきっかけになることを期待している。

また授業終了後も、サッカーなどスポーツのスペイン語中継や様々な分野のスペイン語でのインタビューなどへの興味を維持し、自主的にスペイン語学習を継続してスペイン語を使う国々や人々の理解へつながることを期待している。

教科書 /Textbooks

山道佳子、 Jesús M.Martínez Astudillo 「¡En español, por favor! (スペイン語でお願いします)」
同学社、ISBN 4-8102-0362-X

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

和西一西和辞典や電子辞書の指定は特にありませんが、用意して、授業に臨むこと。

スペイン語Ⅳ 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
スペイン語Ⅲの復習。
- 第2回 直接目的格人称代名詞
[~を]の代名詞。前置詞格人称代名詞。
- 第3回 間接目的格人称代名詞
[~に]の代名詞。前置詞格人称代名詞。
- 第4回 GUSTAR形 動詞
~が好きだ、~と思う、~が痛い。
- 第5回 再帰動詞
他動詞の自動詞化、~し合う。
無人称・受身の表現
- 第6回 時刻表現と天候の表現。
- 第7回 比較級、絶対最上級
- 第8回 点過去形
過去の出来事を説明する。
- 第9回 線過去形
過去の習慣、祭り、など。
- 第10回 点過去形と線過去形比較対照
- 第11回 現在完了形
完了、経験、継続を表す。
- 第12回 現在進行形
~している。~してきた。~し続ける。
- 第13回 命令形
~してください。~しなさい。
- 第14回 未来形
~しようと思う。未来の計画について話す。
- 第15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業の受講状況・授業中の積極的な発言等(20%)、定期試験の成績(60%)、宿題・レポート・小テスト等(20%)を総合的に評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には意味が分からない単語を辞書で引くなどの予習、復習を確実にしてください。
事後には、その回次での不明点をなくすように復習して次回の授業へ備えてください。
分からないところはいつでも質問してください。

履修上の注意 /Remarks

教科書の予習復習

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スペイン語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 青木 文夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅴ | SPN201 F |

授業の概要 /Course Description

中級程度以上のスペイン語の文法と表現を学びながら、スペインや中南米のスペイン語圏の文化理解の導入とします。視聴覚教材も楽しいものを提示し、スペイン語に馴染めるようにします 授業を通じて随時スペイン語圏の文化に接することができるような教材も紹介します。

教科書 /Textbooks

初級スペイン語文法（和佐敦子著、朝日出版）昨年度のテキストの続きをします。改訂版なので昨年の2年生で使ったものとは違いますので、注意して下さい（現在生協で売っているものです）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

西和辞典：
 スペイン語中辞典（小学館）
 新スペイン語（研究社）
 現代スペイン語辞典（白水社）
 プロGRESSIVEスペイン語辞典（小学館）
 パスポート初級スペイン語辞典（白水社）
 他多数有。
 白水社の別の西和辞典（高橋編）は、見出し語は多いが使いにくいので薦めません。
 和西辞典：
 和西辞典（宮城、コントレラス監修：白水社）
 クラウン和西辞典（三省堂）
 その他
 図説スペインの歴史（川成洋、中西省三編：河出書房新社）
 スペインの歴史（立石、関、中川、中塚著：昭和堂）
 スペイン（増田監修：新潮社）
 スペインの社会（寿里、原編：早稲田大学出版）
 スペインの政治（川成、奥島編：早稲田大学出版）
 スペインの経済（戸門、原編：早稲田大学出版）
 スペイン語とつきあう本（寿里著：東洋書店）
 スペイン語基礎文法（ロボ、大森、広康共訳：ピアソンエデュケーション）

スペイン語Ⅴ【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 1年の復習(代名詞を中心に)
- 2 1年の復習(代名詞を中心に)
- 3 再帰動詞、無人称文など
- 4 再帰動詞、無人称文など
- 5 動詞の派生形とその用法(進行形、完了形、命令形など)
- 6 同上
- 7 ここまでの復習
- 8 点過去、現在完了の用法
- 9 同上
- 10 同上
- 11 線過去の用法
- 12 同上
- 13 点過去と線過去の違いについてと、ここまでの復習
- 14 視聴覚教材を使って
- 15 同上

授業全体を通じて、スペイン語の表現を覚えるための会話・講読教材(プリント配布)を視聴覚教材として随時学びます。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験に授業中の評価(小テスト、口頭での答え、作文など)も考慮します。欠席が多い場合その部分が不利になります。具体的には出席は必要条件なので1/3以上休んだ場合は平常点を考慮せずに評価します。その条件を満たしていれば数回の欠席は構いません。なお、クラブなどの欠席届は認めません。平常点は普通の教室でのやりとり(読む、書くなど)や小テストの点数を年間に亘って数値化します。最大で20点くらいになるようにします。したがって、欠席が多い場合(例えば小テストを受けていないなど)で平常点が少なくなりますので、そのつもりで取り組んでください。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

動詞の活用を中心として、学習したことをしっかりと復習しましょう。

履修上の注意 /Remarks

上記テキストに対するプリントなどの補助教材はポータルから送ります。授業時に詳しく説明します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

留学・学習の相談、何でもOKです。メール: faoki@fukuoka-u.ac.jp

キーワード /Keywords

スペイン語でその広大な世界とつながろう!

スペイン語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 青木 文夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語VI | SPN211F |

授業の概要 /Course Description

スペイン語の中級から上級の文法を理解し使えるようにすることを目標にします。詳しくは授業計画を参照。前期のスペイン語Vに引き続き、スペインや中南米のスペイン語圏の文化理解の導入とします。視聴覚教材も楽しいものを提示し、スペイン語に馴染めるようにします

教科書 /Textbooks

初級スペイン語文法（和佐敦子著、朝日出版）昨年度のテキストの続きをします。
最後にスペイン語版「となりのトトロ」を見ながら、表現の聞き取りの練習を楽しみながらやりましょう。
スペイン語Vのプリントも文書管理に残っているので、スペイン語VIから受講の場合も教材はすべてそろいます。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

スペイン語中辞典（小学館）
新スペイン語（研究社）
現代スペイン語辞典（白水社）
プログレッシブスペイン語辞典（小学館）
パスポート初級スペイン語辞典（白水社）
他多数有。
白水社の別の西和辞典（高橋編）は、見出し語は多いが使いにくいので薦めません。
和西辞典：
和西辞典（宮城、コントレラス監修：白水社）
クラウン和西辞典（三省堂）
その他
図説スペインの歴史（川成洋、中西省三編：河出書房新社）
スペインの歴史（立石、関、中川、中塚著：昭和堂）
スペイン（増田監修：新潮社）
スペインの社会（寿里、原編：早稲田大学出版）
スペインの政治（川成、奥島編：早稲田大学出版）
スペインの経済（戸門、原編：早稲田大学出版）
スペイン語とつきあう本（寿里著：東洋書店）
スペイン語基礎文法（ロボ、大森、広康共訳：ピアソンエデュケーション）

スペイン語VI 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 未来形とその関連時制の用法
 - 2 同上
 - 3 前期を含め、様々な構文のまとめ（受け身、使役、放任、比較など）
 - 4 同上
 - 5 過去完了と時制の一致
 - 6 受け身文、無人称文
 - 7 同上
 - 8 接続法の活用全般について
 - 9 接続法の用法
 - 10 接続法の用法
 - 11 スペイン語版トトロを理解する
 - 12 スペイン語版トトロを理解する
 - 13 スペイン語版トトロを理解する
 - 14 スペイン語版トトロを理解する
 - 15 まとめ
- 授業全体を通じて、スペイン語の表現を覚えるための会話・講読教材を随時学びます。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験に授業中の評価（小テスト、口頭での答え、作文など）も考慮します。欠席が多い場合その部分が不利になります。具体的には出席は必要条件なので1/3以上休んだ場合は平常点を考慮せずに評価します。その条件を満たしていれば数回の欠席は構いません。なお、クラブなどの欠席届は認めません。平常点は普通の教室でのやりとり（読む、書くなど）や小テストの点数を年間に亘って数値化します。最大で20点くらいになるようにします。したがって、欠席が多い場合（例えば小テストを受けていないなど）で平常点が少なくなりますので、そのつもりで取り組んでください。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

活用を中心として、学習したことをしっかりと復習しましょう。

履修上の注意 /Remarks

上記テキスト以外のプリントなどの補助教材はポータルから送ります。授業時に説明します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

留学・学習の相談、何でもOKです。メール：faoki@fukuoka-u.ac.jp

キーワード /Keywords

スペイン語でその広大な世界とつながろう！

スペイン語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅶ | SPN202 F |

授業の概要 /Course Description

前年度のスペイン語Ⅲ・Ⅳ（会話表現）を更に発展させていきます。プリントとビデオでいろいろな場面に応じた会話表現を学んで行き、映像や音声などでネイティブの話すスペイン語理解を行います。そのうえで、実際の場面に応じた会話をペアやグループで行い、時折発表もします。会話表現内で、前年度学んでいない文法項目については適宜解説します。

教科書 /Textbooks

プリント配布（テキスト購入不要）
始めの方は前年度の教科書を持参すること。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。
西和・和西辞書については開講時に指示します。
西和辞書で薦めるものは『クラウン西和辞典』三省堂2005、『現代スペイン語辞典』白水社1999、電子辞書などです。
和西辞書の利用も必要ですが、詳細は開講時に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前年度スペイン語の復習、自己紹介
- 2回 他人の紹介、人についての表現
- 3回 一日のスケジュール
- 4回 日常の紹介(1)
- 5回 日常の紹介(2)
- 6回 買い物(1)
- 7回 買い物(2)
- 8回 好きなこと
- 9回 食事について(1) パエージャの作り方
- 10回 食事について(2)
- 11回 旅行
- 12回 休暇の過ごし方 どこへ?
- 13回 スペイン語圏について
- 14回 町の紹介
- 15回 まとめ

* 上記、理解度に応じ順番を多少前後することがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50%、日常の授業への取り組み 50%

スペイン語Ⅶ 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：会話のテキストを配るので、指定された箇所を予習してくる。また、指定されたWeb上の字幕付きビデオを見て、内容把握をしてもらうこと。

事後学習：授業中に行う和訳をもとに、もう一度、その日の授業内でのスペイン語会話（スクリプトや会話プリント）を全て読み、文法事項と内容の把握に努めること。

履修上の注意 /Remarks

辞書必携です。

スペイン語初級（Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ）の単位をとっていることは必須ではありませんが、よく理解している必要があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スペイン語の1年目を終え、基礎的なことを理解した後は、会話テキストや実際の映像などをもとに、その会話使用例をどんどん覚えてもらいたいと考えています。授業の予習は大変ですが、目にする単語を引いて覚えること、イラストや映像の状況をもとにどんな会話がなされているか推測することも練習の一つです。また、出てきたフレーズを理解し、自分でも同じように発音することでスペイン語をより身につけることができるはずです。

また、オンラインで見られるスペインの映像・音声も随時参考にしてください。

<http://www.rtve.es/>（スペイン国営放送 TVE）

<http://los40.com/>（スペイン語圏に広がる音楽FM放送）

<http://www.cadena100.es/>（スペインのFM放送ラジオ。音楽が中心で、英語圏の歌も多く流れる。）

また、YoutubeやTwitter, Instagram, Facebookなど、気に入ったSNSを見つけいろいろなスペイン語に触れてみるのも勧めます。

キーワード /Keywords

スペイン語 スペイン語圏 中南米 ラテンアメリカ

スペイン語Ⅷ 【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅷ | SPN212F |

授業の概要 /Course Description

前期のスペイン語Ⅶをさらに発展させていきます。プリントとビデオでいろいろな場面に応じた会話表現を学んで行き、映像や音声などでネイティブの話すスペイン語理解を行います。そのうえで、実際の場面に応じた会話をペアやグループで行い、時折発表もします。会話表現内で、学んでいない文法項目については適宜解説します。

教科書 /Textbooks

プリント配布
(テキスト購入不要)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。
西和・和西辞書については開講時に指示します。
西和辞書で薦めるものは電子辞書、『クラウン西和辞典』三省堂、2005、『現代スペイン語辞典』白水社、1999などです。
詳細は開講時に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期表現の復習、休暇中のこと
- 2回 さあ食べよう！今日の定食
- 3回 趣味の事(1)
- 4回 趣味のこと(2)
- 5回 仕事の紹介
- 6回 企業について
- 7回 旅行(1)
- 8回 旅行(2)
- 9回 過去の出来事(1)
- 10回 小さかった時
- 11回 過去の出来事(2)
- 12回 現在の推測
- 13回 スペイン語のDVDを理解する(1)
- 14回 スペイン語のDVDを理解する(2)
- 15回 まとめ、スペイン語の表現、動詞の時制のまとめ

* 上記、理解度に応じ順番を多少前後することがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験50%、日常の授業への取り組み50%

スペイン語VIII 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：会話のテキストを配るので、指定された箇所を予習してくる。また、指定されたWeb上のビデオを見て、字幕を読み予習しておく。

事後学習：授業中に行う和訳をもとに、もう一度、その日の授業内でのスペイン語会話（スクリプトや会話プリント）を全て読み、文法事項と内容の把握に努める。

履修上の注意 /Remarks

辞書必携です。疑問に思ったことはどんどん辞書を引いてください。

スペイン語I・II・III・IV・V・VIIの単位履修は必須ではありませんが、よく理解している必要があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スペイン語の2年目前期を終え、会話実例がどんどん出てくることに慣れてきたと思います。後期では過去形もふんだんに使用するビデオを見いきます。授業の予習は大変ですが、目にする単語を引いて覚えること、イラストや映像の状況をもとにどんな会話がなされているか推測することも訓練の一つです。また、出てきたフレーズを理解し、自分でも同じように発音することでスペイン語をより身につけることができます。また、オンラインで見られる映像・音声も随時参考にしてください。

<http://www.rtve.es/> など

キーワード /Keywords

スペイン語、スペイン語圏、中南米、ラテンアメリカ

比較民族学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (領域系) 科目

担当者名 /Instructor 成末 繁郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 民族学に関する専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 民族学の基本的な研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 民族学に関連する課題を見出し、自らの視点に基いて解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力（チャレンジ力） | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 民族学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較民族学

ANT213M

授業の概要 /Course Description

民族学がこれまで開発してきた「異文化理解」の戦略を、相対主義的な解釈と普遍主義的な解釈との対立を軸に、基本的に定評ある民族誌に依拠しながら解説していく。講師は文化相対主義かつ象徴人類学の立場に立つが、普遍主義的な解釈を完全に否定することはしない。時には相対主義的解釈よりもはるかに説得力を持つ場合もあることも認識しており、その点もあわせて解説するつもりである。また、理論的かつある意味で古典的な文化人類学の学説をトピックごとに解説する方式をとるので(往々にして、「今でもそのようなことが行なわれているのですか」という質問をうけてしまうことが多い)、「グローバリズム」とか「ポスト・コロナリズム」とか「Cultural studies」などがカバーしているサイト(まさに現在の状況)が手薄になるが、この点については議論のあるところなので、現物を直に見てもらうことで学生諸君に判断を委ねたい。ここで言う「現物」とは世界各国の(主に若者向けの)音楽のプロモーション・ビデオである。このPVの上映会をトピックの区切りごとに3回ほど予定している。

今このときの世界に対する理解も含めて、出来るだけ相対主義的に考えていくdispositionを身につけることがこの講義の狙いである。尚、今回は「静かな革命」と評されてきたRoy Wagnerのアンチナルシス的な異文化解釈を中心に、ニューギニアやタイの民族誌を事例として取り上げて講義を進める。

教科書 /Textbooks

テキストは特になし。適宜プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- Roy Wagner 1978 Lethal Speech. Cornell University Press.
 Roy Wagner 1986 Symbols That Stand for Themselves. The University of Chicago.
 Roy Wagner, 1991, "The fractal person.", in Big Men And Great Men Personifications of power in Melanesia, Maurice Godelier and Marilyn Strathern ed. Cambridge University Press.
 Marilyn Strathern, 1991, "One man and many men", in Big Men And Great Men Personifications of power in Melanesia, Maurice Godelier and Marilyn Strathern ed. Cambridge University Press.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 比較民族学と文化人類学：方法論の解説
- 第2回 文化の概念：その多様性と解釈
- 第3回 象徴人類学の解説：シンボルとは何か
- 第4回 グローバル化を考える1：部族的な社会に生きる人々の映像を見る
- 第5回 ホログラフィックな視点からの地域分析：フラクタル及びホログラフィという隠喩の使用について。ニューギニア・ハーゲン地域のビッグマンの概念の分析
- 第6回 ニューギニア・Iqwaye族の生活世界：二進法の世界を生きること。
- 第7回 ニューギニア・Iqwaye族の生活世界：世界認識の枠組みとしての神話とその神話の実現としてのAte結婚。
- 第8回 グローバル化を考える2：世界のアイドル
- 第9回 ニューギニア・ダリビ族の生活世界：ダリビ族に関する概況解説。
- 第10回 ニューギニア・ダリビ族の生活世界：文化の弁証法-ホログラフィックな世界観
- 第11回 ニューギニア・ダリビ族の生活世界：生物学的な関係性を前提としない親族構築
- 第12回 グローバル化を考える3：ロックの浸透力
- 第13回 ニューギニア・ダリビ族の生活世界：神話とHabu儀礼-ホログラフィックな世界製作。
- 第14回 ホログラフィックな観点からの他者理解が気づかせてくれるものについて。
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

筆記試験の点数で判定する。基本的に出席はとらない(取る時は前もって告知する)。
試験の際には以下のものを持ち込み可とする。
①自筆のノート(ノートのコピーの持ち込みは厳禁) ②配布プリント(コピー可)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の内容がイメージしやすくなると思うので、インターネットを駆使して、取り上げるニューギニアの諸部族の映像を検索して視聴しておくことをお勧めする。

履修上の注意 /Remarks

できるだけ静粛に講義を聞いていただきたいが、質問や反論やさまざまな指摘は歓迎するので、気楽に話しかけてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ホログラフィック、贈与交換、市場交換、シンボル、インベンションとコンベンション、自然と文化。

人類学概論【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 /Instructor 竹川 大介 / Takekawa Daisuke / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 人類学に関する専門的な知識の獲得。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文化相対主義と人類の生物的普遍性について理解する。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※人間関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

人類学概論

ANT100M

授業の概要 /Course Description

今までに「自己」と「他者」について深く考えてみたことはあるだろうか。他人とともに生きていくため人間関係を理解するには、なにが必要だろうか。たとえ「心」や「社会」の仕組みがわかって、人間関係は理解できない。人間関係はつねに変わっていく「なまもの」だから。時代や地域や育った環境によって異なる価値観をもとに、それぞれの人は他人と交渉し合意をはかり意思決定をする。そうした倫理や判断基準の背景になっているのが「文化」である。

自分と他人は、異なる身体を持ち、異なる価値観を持ち、異なる時間を生きているにもかかわらず、共感したり、相手のいうことが理解できたりするのはなぜだろう。口では「他人のことなんてわかるはずはない」といいながら、そんな他人を信じて毎日を生きられるのは、考えてみればとても不思議なことだ。

人類学では、理解できるはずのない他人にフィールドワークという手法をつかって近づいていく。内容はちょっと難しいかもしれないけど、講義の中で人間の文化の多様性と他者認知や自己認知の普遍性について考えを巡らしながら、恋だの政治だの常識だの、みんなが大好きな人間関係のパワーゲームについて分析し、いろいろと回り道をしようと思う。そうしたたくさんの経験を通して、「他人を知ることは自分を知ることである」という、もっとも基本的な道筋が見えてくるはずだ。

人間と自然と社会の相互作用に関する専門的な知識を身につけると同時に、主体的に学ぶ方法論を実践することがこの講義の達成目標となる。

教科書 /Textbooks

講義中にたくさんの本と映画を紹介する。
そのうちで最低でも5つくらいは最終講義までに読み終えておくこと。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 「人間らしさとはなにが？ 人間のユニークさを明かす科学の最前線」マイケル・S・ガザニガ
- 「共感の時代へ 動物行動学が教えてくれること」フランス・ドゥ・ヴァール
- 以下はほんの一部である
- 「完全な人間を目指さなくてもよい理由 遺伝子操作とエンハンスメントの倫理」マイケル・J・サンデル
- 「日常人類学宣言！ 生活世界の深層へ / から」松田 素二
- 「熊から王へ」中沢新一
- 「人類大図鑑」ロバート・ウィンストン 小笠原景子
- 「フィールドワークへの挑戦〈実践〉人類学入門」菅原和孝
- 「身体の零度」三浦雅士
- 「自由を耐え忍ぶ」テッサ・モリス・スズキ 辛島理人

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1講 文化とはなにか
- 第2講 近代とはなにか
- 第3講 共感とはなにか
- 第4講 他者とはなにか
- 第5講 交換とはなにか 入門編
- 第6講 交換とはなにか 応用編
- 第7講 社会とはなにか
- 第8講 国家とはなにか
- 第9講 信じるとはなにか 入門編
- 第10講 信じるとはなにか 応用編
- 第11講 自然とはなにか 入門編
- 第12講 自然とはなにか 応用編
- 第13講 わかるとはなにか 入門編
- 第14講 わかるとはなにか 応用編
- 第15講 すべてのまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

| | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| 講義で紹介するさまざまな活動に参加する | ... | 20% |
| 講義で紹介するさまざまな本を読み考える | ... | 20% |
| 講義に関連して提示されるさまざまな議論に参加する... | ... | 20% |
| 講義の内容と上記の活動を踏まえた上で小論を提出 | ... | 40% |

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

専用のウェブ掲示板または北方Moodleを用いて、双方向的なやりとりを進め、課題の提示と提出をおこなう。主体的でインタラクティブな学びを意識してほしい。

履修上の注意 /Remarks

「人間ってなんだろう」「生きるってなんだろう」みたいなことについて、ふだんからよく考えており、すでに大人の心の準備ができている人。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学の講義は教えられることよりも、自分で考える事が大切です。

キーワード /Keywords

人類学
フィールドワーク

比較宗教・思想【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 /Instructor 新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本及び欧米の宗教、思想の特徴について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本と欧米の双方に軸足を置きながら、宗教、思想を比較する研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本と欧米文化の宗教、思想に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本文化と欧米文化の宗教、思想に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較宗教・思想

PHR211M

授業の概要 /Course Description

日本の宗教の特徴は、古代からの我が国固有の神への信仰【神道】と、インドから中国または朝鮮半島を経て我が国に渡来した【仏教】への信仰とを融合させた【神仏習合】である。仏教は紀元前5世紀頃に誕生し、紀元前後に中国に伝わったといわれるが、中国には紀元前6世紀頃より【儒教】があり、紀元前2世紀には漢が儒教を国教として以来、儒教は東アジアの宗教思想の中核となった。さらに西洋に目を向ければ、紀元前後にはギリシャとローマで、アポロ神など神々への信仰がある一方では、中東ではさらに古くからペルシャやユダヤの特異な宗教であるゾロアスター教や【ユダヤ教】のような一神教があった。ユダヤ教は紀元前4年頃誕生したイエスによって【キリスト教】へと発展して、紀元4世紀初期にローマ帝国が国教として以降、西洋で大きな勢力をもった。さらに又、紀元6世紀にムハンマドが誕生し、【イスラム教】を布教するようになると、イスラム教は中東のみならず世界的な宗教へと発展した。これら世界の主要な宗教である仏教、キリスト教、儒教、イスラム教そして日本古来の神道の宗教・思想を比較しながら、日本人の生き方と中国人の生き方、中東の人々の生き方、そして西洋人の生き方を学んでいきたい。そして、できたらそれぞれの国々の異なる文化を学ぶ一助になれることを願う。

教科書 /Textbooks

テキスト 資料はプリント教材を毎回配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

(参考書)

- 鎌田東二 : 『神道とは何か』 (PHP新書)
 松前 健 : 『日本の神々』 (中公新書)
 三枝 みつよし : 『仏教入門』 (岩波新書)
 ウィリアム・M・ギャロット : 『新約聖書』 (角川文庫)
 加地 伸行 : 『儒教とは何か』 (中公新書)
 桑原武夫 : 『論語』 (ちくま文庫)
 小杉 泰 : 『イスラームとは何か』 (講談社現代新書)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 日米宗教比較--「日本人は無宗教か？信仰心が篤いのか！」
- 第2回 中東の宗教思想--ユダヤ教とキリスト教【一神教】
- 第3回 ユダヤ・キリスト教と西洋民主主義思想【民主主義と人権思想】
- 第4回 仏教誕生前夜【キリスト教と古代インド宗教哲学（ウパニシャッド）】
- 第5回 仏教伝来【インドの仏教⇒中国の仏教⇒日本への仏教伝来】
- 第6回 仏教【日本における展開（神道との衝突・習合）】
- 第7回 縄文人の古代信仰【アニミズムとシャーマニズム】
- 第8回 神道の形成【禊ぎと祓え】
- 第9回 アイヌや沖縄などの縄文信仰＋弥生信仰⇒神道成立⇒明治期の復古神道（伊勢神宮・靖国神社）
- 第10回 イスラム教【ムハンマド誕生】
- 第11回 イスラム教【ユダヤ教とキリスト教 vs. イスラム教】
- 第12回 儒教【孔子誕生・道教】
- 第13回 儒教【古い価値感からの脱皮】
- 第14回 儒教【現代的意味】
- 第15回 比較宗教・思想 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート（70%）と期末試験（全体のレポート、30%）によって評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

世界の5大宗教に関する参考書を読み、さらに講義の後図書館で調べる。

履修上の注意 /Remarks

授業前に、指示された神道・仏教・キリスト教・イスラム教・儒教に関する参考書等を読んでおくこと。授業後には、配付資料やノートを見直し復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

【日米宗教比較】【日本：神道（神仏習合）】【中東：ユダヤ教・キリスト教・イスラム教】【インド：ヒンズー教・仏教】【東アジア：儒教文化圏】【中東・アフリカ・東南アジア：イスラーム】

比較歴史・文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(領域系)科目

担当者名 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 欧米を中心とした社会の歴史・文化に関する専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 欧米を中心とした社会の歴史・文化の比較的理解に関わる資料を活用した研究能力を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 欧米を中心とした社会の歴史・文化に関する諸問題について、発見・分析できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 欧米を中心とした社会の歴史・文化に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較歴史・文化

HIS200M

授業の概要 /Course Description

近藤和彦の言葉を借りると、歴史学とは、「過去という異文化を考察し、甦らせる営み」である。あるいはE・H・カーに言わせれば、歴史とは、「現在と過去の間の尽きることをしらぬ対話」である。本講義では、主として18世紀以降の大西洋を挟んだふたつの国、イギリスとアメリカ合衆国における民衆の広い意味での「抗議行動」をとりあげ、何が人びとに制裁や抗議という行動を選択させたのか、またその行動は彼らが生きた社会の中でどのような意味をもっていたのかを考える。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。資料等は授業中に配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

参考文献は授業中に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【】内はキーワード)

- 1回 ガイダンス：【比較の手法】【歴史とは何か】
- 2回 【制裁の儀礼】とコミュニティ：近代イギリスにおける女房売り
- 3回 【制裁の儀礼】とコミュニティ：近代イギリスにおけるスキントン
- 4回 【制裁の儀礼】とコミュニティ：近代ヨーロッパにおける魔女狩り(1)【宗教改革・ルネサンス】
- 5回 【制裁の儀礼】とコミュニティ：近代ヨーロッパにおける魔女狩り(2)【共同体解体の危機】
- 6回 【制裁の儀礼】とコミュニティ：近代アメリカ合衆国における魔女狩り(1)【ピューリタニズム】
- 7回 【制裁の儀礼】とコミュニティ：近代アメリカ合衆国における魔女狩り(2)【ジェンダー】
- 8回 【異議申立て】とコミュニティ：近代イギリスにおける食糧暴動(1)【18世紀英国社会】
- 9回 【異議申立て】とコミュニティ：近代イギリスにおける食糧暴動(2)【民衆による価格設定】
- 10回 【異議申立て】とコミュニティ：アメリカ合衆国における食糧暴動(1)【20世紀初頭の米国】
- 11回 【異議申立て】とコミュニティ：アメリカ合衆国における食糧暴動(2)【コウシャール肉暴動】
- 12回 【異議申立て】とコミュニティ：【モラル・エコノミー】とは何か
- 13回 【異議申立て】とコミュニティ：サッチャー政権下イギリスにおける労働運動
- 14回 【異議申立て】とコミュニティ：レーガン政権下アメリカ合衆国における労働運動
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

原則として学期末試験(100%)で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に授業中に紹介された参考文献を積極的に読み、事後はノートや配布資料を見ながら各自で復習する。

履修上の注意 /Remarks

授業中に紹介する参考文献等を積極的に読むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日米文化比較【昼】

担当者名 /Instructor 十時 康 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本文化とアメリカ文化の差異に関する専門的理解を深める。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本文化とアメリカ文化の差異を分析する際の研究方法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本文化とアメリカ文化の差異について、自らの視点に基いて発見・分析できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本文化とアメリカ文化の差異について関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日米文化比較

ARE260M

授業の概要 /Course Description

ジェンダー、宗教、若者文化など、多角的な視点から日米文化を比較します。その過程で日米文化のそれぞれが保持する価値観の違いだけではなく、両者の共通点も検討していきます。

教科書 /Textbooks

使用しません

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『族の系譜学』(難波功士)、青弓社
- 『Making America: the society and culture of the United States』(Luedtke, Luther S.), U.S. Information Agency, Division for the Study of the United States, 1987

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション: 授業の進め方、成績判定方法などの詳細
2. 比較文化の基礎知識の確認: 比較文化
3. 日米の家族とジェンダーその1 【日本映画を分析: 夫婦の視点】
4. 日米の家族とジェンダーその2 【日本映画を分析: 家族の視点】
5. 日米の家族とジェンダーその3 【米国映画を分析: 夫婦視点】
6. 日米の家族とジェンダーその4 【米国映画を分析: 家族の視点】
7. 日米の家族とジェンダーその5 総括の講義【近代家族、サードプレイス】
8. 日米における「多様性」【ダイバーシティマネジメント】
9. 日米の記録文化【日記、ジャーナル】
10. 日米の宗教文化【宗教観、宗教行動】
11. 日米のスポーツ【ベースボール受容史】
12. 日米の若者文化その1【カウンターカルチャー以降の世代論】
13. 日米の若者文化その2【消費社会と日本の若者】
14. 日米の若者文化その3【ミニマリズム】
15. 授業全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

ミニレポート提出:50%
期末試験: 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後は講義内容を復習しておくこと。また返却されたミニレポートを読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業では講義形式をとっていますが、その中でも受講生が積極的に学習内容にかかわっていくための活動をします。ペアワークをして講義内容を復習する「教え合い」活動などをします。

キーワード /Keywords

日英文化比較 【昼】

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日英双方の文化について、比較文化的な観点から見た際の知識を深める。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化を比較するにあたっての基本的な方法を習得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日英双方の文化について、それぞれ比較文化的な観点から問題点を発見する能力を習得する。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本との比較を通じてイギリス文化に対する理解を深める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日英文化比較

ARE261M

授業の概要 /Course Description

これまで『日英文化比較』では、「若者文化」を取り上げて、イギリスと日本の比較を行ってまいりましたが、今年度からは対象を更に広げて、「大人になることの意味」をイギリスと日本についてそれぞれ考えていきたいと思っております。

私たちは普段、「もっと大人になりなよ」とか「そんな子どもみたいなことはするな」などと、「大人」と「子ども」という言葉をよく使っています。けれども、「大人」とはどういう人のことなのかを、はっきりと答えられる人はそれほどいないのではないでしょうか。また自分が「大人」とであると自信を持って言える人は少ない筈です。

これはそれほど不思議なことではありません。なぜなら、私たちはどうすれば「子ども」から「大人」になるのかというのは、決して古くから存在する問いではないからです。例えばイギリスでも日本でも、「若者」について考えるようになってから100年少ししか経っていません。もっと言えば、それ以前には「若者」は存在すらしていなかったのです。つまり私たちは、つい最近になってから、「子どもから大人になる」というのはどういうことか」について考えるようになったのです。

本講義では、その問いについて、イギリスと日本の比較を通じて考えていきたいと思っております。一例を挙げれば、イギリスと日本では、選挙で投票できるようになる年齢も、アルコールを飲めるようになる年齢も異なります。これは何を意味するのでしょうか。両国の歴史と文化に深く分け入って、社会のあり方そのものの比較に至るような授業を目指します。

教科書 /Textbooks

特になし（毎回、レジュメを配布します）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回：イントロダクション「大人になる」とはどういうことか
- 第二回：「子ども」の発見～イギリス編
- 第三回：「子ども」の発見～日本編
- 第四回：「若者」の発見～イギリス編
- 第五回：「若者」の発見～日本編
- 第六回：「成長」とはどのようなことか～イギリス編
- 第七回：「成長」とはどのようなことか～日本編
- 第八回：「若者文化」の発見～イギリス編
- 第九回：「若者文化」の発展～イギリス編
- 第十回：「若者文化」の発見～日本編
- 第十一回：「若者文化」の発展～日本編
- 第十二回：「成長」の変容～イギリス編・1【移行期の困難】
- 第十三回：「成長」の変容～イギリス編・2【新しい「大人」のかたち】
- 第十四回：「成長」の変容～日本編・1【周縁化する「若者」たち】
- 第十五回：「成長」の変容～日本編・2【定まらない「成人」】

成績評価の方法 /Assessment Method

期末テスト100%。ただし、授業態度などの平常点を加味する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習用・復習用のテキストを配布することがありますので、配布された際には指示に従ってテキストを自己学習の時間で読むようにしてください。また授業で配布するプリントも、当該授業の復習として、また次回授業の予習として何度も読み返してください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

今年度から内容を一新しました。一緒に考えながら授業を作っていきましょう。

キーワード /Keywords

若者文化、青年政策、成人年齢

日仏文化比較 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 菜都美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本及びフランスの文化について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本と欧米の双方に軸足を置きながら、文化の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本及びフランスの文化に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力（チャレンジ力） | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 日本文化とフランスの文化に関する差異と類似、相互の影響関係について関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日仏文化比較

ARE262M

授業の概要 /Course Description

映画を通して、日仏の文化比較を行います。前半の回では代表的な監督を紹介し、彼らによって形作られた両国の映画の特徴を学びます。これを踏まえ、後半は回ごとにテーマを設定し、同一の主題をどのように描いているか、日仏の作品が相互にどのような影響を与え合ったかなどについて考えます。

教科書 /Textbooks

なし（毎回プリントを配布します）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (1) イントロダクション：映画の誕生【リュミエール兄弟】
- (2) フランス映画：初期作品【ジョルジュ・メリエス】
- (3) 日本映画：黄金時代1【黒澤明】
- (4) フランス映画：戦前【ジャン・ルノワール】
- (5) 日本映画：黄金時代2【溝口健二】
- (6) フランス映画：ヌーヴェルヴァーグ【ジャン＝リュック・ゴダール、フランソワ・トリュフォー他】
- (7) 日本映画：黄金時代3【小津安二郎】
- (8) フランス映画：現代【レオス・カラックス他】
- (9) 日本映画：現代【青山真治他】
- (10) 異邦人のフランス、異邦人の日本
- (11) フランスから日本へ
- (12) 日本からフランスへ
- (13) 他の芸術との関係（文学、演劇）
- (14) 世紀をいかにして描くか（20世紀）
- (15) 総括

上記はあくまで目安であり、受講生の興味や関心を反映させて若干の変更を加える場合があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の取り組み20%、レポート40%×2回=80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

取り上げた監督の作品を日頃から図書館などで鑑賞すること

日仏文化比較【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(領域系)科目

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス、映画、日仏

日中文化比較 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(領域系)科目

担当者名 鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本と中国の文化の特色および共通点と差異について理解する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日中の文化を比較する方法論を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日中文化の比較から課題を見出し、自ら分析・解決することができる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 中国文化への認識を深め、学びを継続する能力を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日中文化比較

ARE264M

授業の概要 /Course Description

日中比較の視角から、中国文化の基本知識、日中文化交流の歴史、日中文化の共通点と相違点との三方面から、日中文化の基本知識を学ぶ。

教科書 /Textbooks

授業ごとに配る。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

日中交渉史-文化交流の二千年(東方選書)1996年版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 中国文化とは何か
- 3回 中国の思想
- 4回 中国の宗教
- 5回 中国の科挙制度と現代教育
- 6回 中国の神話
- 7回 中国の世界文化遺産と自然遺産
- 8回 日中文化交流史-古代篇
- 9回 日中文化交流史-中古篇
- 10回 日中文化交流史-近世近代篇
- 11回 漢字と中国
- 12回 漢字と日本
- 13回 孫文と日本そして九州
- 14回 郭沫若と日本
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況・・・40% レポート・・・60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、指示されたキーワードをよく調べる。授業後にはノートを見直し復習すること。

履修上の注意 /Remarks

授業中によくメモすること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

好好学习、天天向上。

キーワード /Keywords

比較、思想、宗教、漢字、神話、交流

比較中国思想 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国思想の比較的理解に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国思想の比較的理解に関わり、中国語文献資料を活用した分析・考察能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国思想の比較的理解に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | ● 中国思想の比較的理解に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較中国思想

ARE310M

授業の概要 /Course Description

中国思想史の流れを勉強したうえで、日本における儒学の発展軌跡を勉強する。中、日両国の思想を比較し、それぞれの特徴を解明する。

教科書 /Textbooks

授業ごとにプリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『中国文化叢書』、大修館書店1980年。○
『从汉学到中国学』（中華書局2007年）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回 中国思想史概論
- 第二回 中国神話と古代国家のイデオロギ
- 第三回 先秦諸子百家の思想
- 第四回 秦漢時代の思想
- 第五回 六朝の思想
- 第六回 唐代の思想
- 第七回 宋代の思想
- 第八回 日本古代の思想と儒教
- 第九回 江戸時代の思想史
- 第十回 日本の朱子学と古学派
- 第十一回 日本の陽明学
- 第十二回 日本における儒学の終焉と近代学校
- 第十三回 中國の儒教の終結
- 第十四回 新文化運動
- 第十五回 新中国の思想傾向、まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業に臨む態度30%、演習あるいはレポート70%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講者は、授業前に前回提示したキーワードを調べ、授業後にノート確認すること。授業中に出された課題に取り組むこと。

履修上の注意 /Remarks

本授業は、外国語学部中国学科と文学部比較文化学科の共通授業。
授業は日本語で行う。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

外国語が、普通の学生にとってはこれからの人生の武器に過ぎざるも、外国語学部の学生にとってはすべてである。

キーワード /Keywords

儒学、儒教、仁義礼智信、忠孝

比較東洋美術 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 五月女 晴恵 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 絵画を中心とする日本美術と中国美術の基礎知識を身に付ける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国絵画等との比較の視点から日本絵画を考察している代表的な先行研究を理解する。 |
| | 英語力 | |
| | その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 比較の視点から日本絵画を考察する研究方法を理解する。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | ● 日本美術と中国美術に対する興味関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較東洋美術

PHR212M

授業の概要 /Course Description

日本絵画史においては、古くから「やまと絵」と「唐絵」という対概念が存在したが、これらの概念の意味するところは時代によって変化して来た。本講義では、各時代において、「やまと絵」「唐絵（漢画）」という言葉が、どのような絵画を指し示していたかを、具体的な作品を提示しながら確認して行く。また、それによって、日本絵画は中国絵画から、どのような影響を受け、どのように自家薬籠中のものとしていったかを確認する。

昨年度は、室町時代から江戸時代の絵画を取り上げたので、今年度は、平安時代から鎌倉時代までを概観する。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 「やまと絵」の誕生
- 2回 教王護国寺旧蔵「山水屏風」と隋・唐の絵画
- 3回 教王護国寺旧蔵「山水屏風」と男絵系絵巻
- 4回 神護寺所蔵「山水屏風」の画面内容・主題
- 5回 神護寺所蔵「山水屏風」と女絵系絵巻
- 6回 「華嚴宗祖師絵伝」内「義湘絵」の内容
- 7回 「華嚴宗祖師絵伝」内「義湘絵」と南宋絵画-花鳥動物図・草虫図・羅漢図-
- 8回 「華嚴宗祖師絵伝」内「元暁絵」の内容
- 9回 「華嚴宗祖師絵伝」内「元暁絵」と南宋山水画・歌仙絵
- 10回 「華嚴宗祖師絵伝」と明恵上人
- 10回 「一遍上人絵伝」の内容
- 11回 「一遍上人絵伝」と北宋山水画
- 12回 「一遍上人絵伝」と南宋山水画・藻魚図
- 13回 「一遍上人絵伝」と聖衆来迎寺所蔵「六道絵」・平安絵巻
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(場合によっては学期末テスト)・・・60%
コメントカード・・・40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講後、自身のノートを見直して、授業内容をきちんと理解できているか確認し、十分に理解できていない箇所については、レジユメに挙げた参考文献等に目を通して理解を深めておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較映像・文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(領域系)科目

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2nd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|-----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 映像文化の比較を行う際に必要となる専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 映像文化の比較を行う際に必要な基本的な研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 映像文化の比較に関する課題を見出し、自らの視点に基いて解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 映像文化の比較研究に対する関心を高める。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較映像・文化

MCC211M

授業の概要 /Course Description

題材たる映像として、本講義では、誰もがなじみの深いハリウッド映画を用いる。比較は、映画と映画、また、映画と小説の組み合わせの形態で、編集した映画の一場面を鑑賞しつつ行う。このような形で映像の比較作業を行なうことによって、今まで見えていなかった、どのような文化の特質が明らかになるのかを明らかにしたい。同時に、比較という作業が、文化を研究するにあたって、有効な研究手段であることを理解してもらいたい。併せて、アメリカと日本、アメリカとイギリス、ユダヤ系と非ユダヤ系の間に存在する、感性や世界観の違いに関する理解も深めてもらいたい。

教科書 /Textbooks

テキストは用いない。必要に応じてレジュメ等の資料を配布する。参考図書も、適宜紹介する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

| | | |
|----------------------|-------|----------|
| 入門・現代ハリウッド映画講義 | 藤井仁子 | 人文書院 |
| 時計じかけのハリウッド映画 | 芦刈いずみ | 角川SCC新書 |
| 大人のための『ローマの休日』講義 | 北野圭介 | 平凡社新書 |
| カーチェイス映画の文化論 | 長谷川功一 | リム出版新社 |
| 映画の構造分析 | 内田樹 | 晶文社 |
| 「戦争映画」が教えてくれる現代史の読み方 | 福井次郎 | 彩流社 |
| シネマの宗教美学 | | フィルムアート社 |
| 家族の幻影 | 伊藤淑子 | 大正大学出版会 |
| ハリウッド100年のアラブ | 村上由見子 | 朝日選書 |
| 映画で読む21世紀 | 長坂寿久 | 明石書店 |
| イエローフェイス | 村上由見子 | 朝日選書 |
| 映画の中のアメリカ | 藤原帰一 | 朝日選書 |
| (大半が図書館蔵書です。) | | |

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の進め方の説明、参考図書の紹介
- 2回 アメリカ版ゴジラ（1998年）の分析
- 3回 日本版ゴジラ（1954年）の分析
- 4回 日米のゴジラの比較分析
- 5回 ゴジラの違いが日米の文化の差とどのように連なっているかの考察
- 6回 日米の映画タイトルの比較
- 7回 『シンドラーのリスト』と『ライフ・イズ・ビューティフル』を比較
- 8回 上記二作品の映画製作者の意図の差異を分析
- 9回 ユダヤ人と非ユダヤ人の感性の比較
- 10回 日米の映画に見られる語りのあり方の違いを分析
- 11回 日米の映画に見られる語りのあり方の違いと、文化との関係を分析
- 12回 映画『ハリー・ポッター賢者』と原作とを比較：ハリーの活躍の度合いの違い
- 13回 映画『ハリー・ポッター賢者』と原作とを比較：ハリーのキャラクターの違い
- 14回 『ハリー・ポッター賢者』の原作と映画との比較によって明らかになる、英米の文化の違い
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...100% 持ち込みは不可とする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前：講義で取り上げる映画とテーマは事前に知らせますので、指定されたテーマの視点から、各自で映画を事前に鑑賞しておいて下さい。
講義で取り上げる映画の大半は、図書館にソフトがあります。
授業後：講義ノートと配布プリントを再度読み直し、可能な限り講義のテーマと関連した書物を閲覧し、テーマに関する知識の更なる充実を図って下さい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較表象文化 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 /Instructor 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 表象を論じるための専門的な知識を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 表象を比較して論じるための専門的な方法を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 表象文化として論じるべき課題を発見し、分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力（チャレンジ力） | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 表象の比較を通して文化を見つめなおそうとする態度を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較表象文化

MCC210M

授業の概要 /Course Description

本講義では声・身体を人間の最も身近なメディアとして位置づけプロフェッショナルな表現行為の分析を講義する。表象を比較するうえでの方法にも随時注意しながら、人間の感動、喜怒哀楽といった感情を引き起こすさまざまな技術、及びその技術を可能にしている条件について考えてみたい。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○真鍋昌賢『浪花節 流動する語り芸』（せりか書房、2017年）。
ほかは授業中に適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 働きかける声①【言語行為】【語りかける歌】【演説】
- 第3回 働きかける声②【ニュース】
- 第4回 働きかける声③【深夜ラジオ】
- 第5回 発語の重層性①【カタル】【落語】
- 第6回 発語の重層性②【声の身振り】【身体の一部としての声】
- 第7回 発語の重層性③【まくら】
- 第8回 発語の重層性④【ウタウ】【声と人格】
- 第9回 発語の重層性⑤【語り物】
- 第10回 発語の重層性⑥【浪曲】
- 第11回 発語の歴史性①【浪曲（明治・大正）】
- 第12回 発語の歴史性③【浪曲（昭和戦前・戦中）】
- 第13回 発語の歴史性③【浪曲（戦後）】
- 第14回 発語の歴史性③【漫才】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（コメントカード、課題、授業態度など）...約25% 学期末レポート約75%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：告知した事例について調べておく
事後：授業内容でわからないところがないか復習しておく。とりあげられた比較の視点がどのように応用できるか考えてみる。

履修上の注意 /Remarks

授業時間外においては、毎回授業内容についてのノートを確認し、コメントカード執筆にそなえること。

比較表象文化 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(領域系)科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較日本文学 (近現代) 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (領域系) 科目

担当者名 /Instructor 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|---------------------|---|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の近現代文学について、多様な比較の方法および考え方について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本の近現代文学に軸足を置きながら、文学の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本の近現代文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 日本の近現代文学に対する関心を高める。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較日本文学(近現代)

LIT225M

授業の概要 /Course Description

本講義は、多様な〈比較〉の視点とその方法の獲得を目的とする。
具体的には、日本の近現代文学作品を〈比較〉という観点から分析することによって、一作品と向き合うだけでは成しえない〈読み〉の深化を試みる。
あらゆるモノは、その他のモノとの関係性の中で初めて明確にそのカタチを現す。そうした関係論的世界において、〈比較〉は欠かせない視点である。

教科書 /Textbooks

取り上げる作品は、「青空文庫」など入手できる。事前に適宜紹介する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 近世文学と近代文学の比較【近世文学概観】
- 第3回 明治開化期の文学と新聞記事との比較【文学の種としての新聞記事】
- 第4回 前近代の詩歌と近代の詩歌との比較(1)【前近代の詩歌を読む】
- 第5回 前近代の詩歌と近代の詩歌との比較(2)【近代の詩歌を読む】
- 第6回 映画との比較(1)【映画を鑑賞する】
- 第7回 映画との比較(2)【小説の細部を読む】
- 第8回 映画との比較(3)【映画と小説の比較】
- 第9回 「読み」の比較(1)【明治20年代の小説を読む】
- 第10回 「読み」の比較(2)【文学論争に発展した小説を読む】
- 第11回 「読み」の比較(3)【文学論争を読む】
- 第12回 作家論・作品論とテキスト論の比較(1)【作家論・作品論から小説を読む】
- 第13回 作家論・作品論とテキスト論の比較(2)【テキスト論から小説を読む】
- 第14回 国語教材の比較【定番教材とは何か】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

筆記試験...80% リアクション・ペーパーの評価...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

取り上げる作品については事前に紹介するので、読んだ上で講義に参加すること。講義後は、講義内容の復習を行うこと。

比較日本文学 (近現代) 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (領域系) 科目

履修上の注意 /Remarks

私語など、講義を妨げる行為は慎むように。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

主に短編小説を取り上げる予定です。小説を読んでから講義に参加してください。学びは俄然深まるはずです。

キーワード /Keywords

日本近代文学、日本現代文学

比較日本文学 (古典) 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (領域系) 科目

担当者名 /Instructor 渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------|---|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の古典文学を中心に、それに関わる多様な文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本の古典文学を軸として、時代や地域を横断する多様な文化領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本古典文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力 (チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 日本の古典文学を中心として、それに関わる異文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較日本文学(古典)

LIT226M

授業の概要 /Course Description

日本文学が、どのように外国文化を学び受け入れてきたかを、漢文との関わりを通して学ぶ。漢文学の受容を通して日本文学の特質を考える。

教科書 /Textbooks

適宜レジュメ、プリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 羽衣と白鳥処女伝説
- 3回 異界訪問譚と時間【仙界と時間の流れ】
- 4回 異界訪問譚と時間【浦島太郎】
- 5回 眉間尺【孝子伝と捜神記】
- 6回 眉間尺【日本における眉間尺譚】
- 7回 楊貴妃【長恨歌と長恨歌伝】
- 8回 楊貴妃【「長恨歌」と『源氏物語』】
- 9回 楊貴妃【日本の楊貴妃伝説】
- 10回 原典と翻案【中国小説の受容：白話小説の流行】
- 11回 原典と翻案【中国小説の受容：近世前期の文学と白話小説】
- 12回 原典と翻案【中国小説の受容：雨月物語①序盤】
- 13回 原典と翻案【中国小説の受容：雨月物語②中盤】
- 14回 原典と翻案【中国小説の受容：雨月物語③終盤】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験 90%
平常の学習状況 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で取り扱う作品については、事前に読んでおくこと。
授業で指示された参考文献には、事前に目を通して授業に臨むこと。

比較日本文学 (古典) 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (領域系) 科目

履修上の注意 /Remarks

受講人数、受講者の興味関心によって、扱う作品を一部変更することがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較広域文学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 /Instructor 岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本及び欧米をはじめとする広域文学について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 広域文学を比較する研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 広域文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用し、複眼的視野に立って考察し、解決することができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本及び欧米をはじめとする広域文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較広域文学

LIT200M

授業の概要 /Course Description

幻想文学とは、人間の自由奔放な想像力が最も発揮される分野である。しかし、各国の幻想文学を比較してみると、類似のテーマを用いた文学が多いことに驚かされることがある。この講義では類似のテーマを扱った各国の幻想文学を比較することで、そこに現れた文化の違い、人類としての共通点などについて考える。

この授業の到達目標は以下の通り。

- ・ 日本及びヨーロッパ、中国など各国の幻想文学について理解している。
- ・ 広域文学を比較する研究方法を身につけている。
- ・ 広域文学に関する課題を設定し、複眼的視野に立って考察・解決できる。
- ・ 日本及び欧米など広域文学に対する関心を深める。

教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義の中で随時紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 幻想文学の比較について
- 2回 「魔女の宿」作品群概略
- 3回 泉鏡花の『高野聖』
- 4回 神話・古代文学の「魔女の宿」
- 5回 中国の『板橋の三娘子』
- 6回 『板橋の三娘子』の変容
- 7回 現代文学の「魔女の宿」
- 8回 二つの『杜子春』
- 9回 『杜子春』の仙人
- 10回 ティークの『アブダラー』
- 11回 『千夜一夜物語』の影響
- 12回 智の探求は善か悪か
- 13回 神仙思想の受容
- 14回 文学比較と文化比較
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験で100%評価するが、出席状況が悪い場合は最高10%の減点措置がある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前は配布された資料に目を通しておくこと。授業後は資料とノートを読み直して重要ポイントを整理しておくこと。また授業で一部を紹介した文学作品は、なるべく作品全体を読むことを推奨する。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較ジェンダー論【昼】

担当者名 /Instructor 力武 由美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本及び欧米をはじめとする地域のジェンダーの問題について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本と欧米のいずれかに軸足を置きながら、ジェンダーの領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本及び欧米におけるジェンダーに関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本と欧米をはじめとする異文化のジェンダーの領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較ジェンダー論

GEN210M

授業の概要 /Course Description

グローバル化が進展するなか、ナショナルとグローバルのせめぎあいのなかで変容する表象文化に焦点を当て、そこに潜むジェンダー・ポリテイクスを、国際比較というツールを用いて、歴史的 / 地域横断的に読み解く視点と理論を身につける。

教科書 /Textbooks

事前にレジュメと資料を配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『象徴としての女性像-ジェンダー史から見た家父長制社会における女性表象』(若桑 みどり著)筑摩書房 4,500円
- 『視線と差異-フェミニズムで読む美術史』(グリゼルダ・ポロック 著)新水社 4,515円
- 『女性・ネイティブ・他者-ポストコロニアリズムとフェミニズム』(トリンティ・ミンハ著)岩波書店 3,675円
- 『岩波女性学辞典』(井上輝子・上野千鶴子・江原由美子・大沢真理・加納美紀代編)岩波書店 4,830円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 絵画のなかの家族・子ども
- 2回 絵画のなかの妻・娼婦
- 3回 絵画のなかのオリエンタリズム
- 4回 モダンガール・東アジア・植民地的近代
- 5回 対ソ戦略韓国 - 沖縄 - 台湾 - フィリピン防衛ラインにおける米軍基地文化と暴力
- 6回 小説・戯曲・宝塚にみる異装性
- 7回 広告・映画のなかのジェンダー、人種 / エスニシティ、階級とポストコロニアリズム
- 8回 広告・映画のなかのマッチョ文化
- 9回 デイズニー映画と帝国主義
- 10回 映画のなかの「レイディース・ファースト」
- 11回 絵画・映画・小説のなかの美女と死
- 12回 ファッション雑誌がつくる「美」と美容整形
- 13回 越境する日本のマンガ・アニメ、コスプレ、ライトノベル
- 14回 アメリカ大統領家族と日本天皇家家族の肖像とナショナリズム
- 15回 セックス / ジェンダー / セクシュアリティの境界を侵犯する表象文化とその展望

成績評価の方法 /Assessment Method

プレゼン...30%、レポート...30%、期末試験...40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、事前に配布される授業の資料を授業開始前までに読んで、内容に類似した作品が他にないか情報検索をしてみることに。
事後学習として、また期末課題の準備作業として、日頃から表象文化に関心を向け、授業の各回の主題に関連した表象文化の認識・分析に取り組むこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

グローバル化が進展する状況下でのメディア表象に日頃から関心を向け、ジェンダーの視点で問い直す作業を行い、授業中の発言、プレゼン、レポート、期末試験に反映させること。

キーワード /Keywords

オリエンタリズム、階級、グローバルゼーション、コロニアリズム、セックス / ジェンダー / セクシュアリティ、人種 / 民族、多文化主義、ナショナリズム、表象文化、ポストコロニアリズム、ポリティクス、眼差し

比較社会意識 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 /Instructor 木下 直子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 / 2単位 /Credits 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 現代社会における個人の意識の変容を、社会変動から理解する。 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身と社会の関係性について、客観的に捉え直し、その成立の背景を資料を用いて考察する。 | |
| | プレゼンテーション力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会変動に伴い、自身の思考のあり方がどのように変容した（する）のかを適切に把握することができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |

※人間関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|-------------|---------|
| (人間) 社会意識論 | SOC210M |
| (比文) 比較社会意識 | SOC210M |

授業の概要 /Course Description

わたしたちは現在、どのような社会に生きているのだろうか。こうしたことを考えるうえで、社会意識の分析は有用である。意識のありようは、個人的な性格や思考の傾向などにすべて起因しているのではなく、社会的な諸条件に規定され構築されている。この授業では、現代日本社会における様々な問題に焦点を当て、社会意識を切り口に、当たり前だと思われがちな事柄を見直し、受講生各自が気づきを得られるよう進めていく。具体的には、社会学的な考え方を解説することから始め、社会意識に関する理論を概説した後、キーワードに沿って具体的に議論を展開していく。

教科書 /Textbooks

使用しない。必要に応じレジュメや資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

01. イントロダクション
02. 社会意識に関する理論
03. 階層と意識(1)【まなざし】
04. 階層と意識(2)【逸脱】
05. 階層と意識(3)【不安】
06. 近代化と意識
07. ナショナリズムと意識(1)【国家・国民】
08. ナショナリズムと意識(2)【人種主義】
09. 日韓関係からみる意識
10. 日米関係と沖縄をめぐる意識
11. ジェンダーと意識(1)【結婚】
12. ジェンダーと意識(2)【ジェンダー・セクシュアリティ】
13. ジェンダーと意識(3)【性暴力】
14. ジェンダーと意識(4)【家族の多様性】
15. まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 20%、定期試験 80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

配布資料を読み、予習・復習をすること。
関連文献の読み込みや、関連テーマの映像視聴等に努めること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各回授業の終わりに出席カードに感想やコメントなどを書いていただきます。質問なども歓迎します。

キーワード /Keywords

社会規範、階層、集団、貧困、権力、ナショナリズム、国家、ジェンダー

比較社会文化 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 /Instructor 木下 直子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 2年次
単位 /Credits 2単位 2単位
学期 /Semester 1学期 1学期
授業形態 /Class Format 講義 講義
クラス /Class クラス 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 現代社会における文化について、多角的な視点から理解する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 興味関心のある文化現象を、経済や政治といった社会的な側面から分析し、その問題点を批判的に捉える。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 自分自身が文化生産者としてどのような活動ができるのかを把握し、さらにそのことが社会に与える影響について学ぶことができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※人間関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|-------------|---------|
| (人間) 文化社会学 | SOC211M |
| (比文) 比較社会文化 | SOC211M |

授業の概要 /Course Description

本講義では、「文化」がどのように語られてきたのかを解説しつつ、関連する諸理論を用いて現代文化の分析を行う。前半では主に、主要な議論やキー概念を解説する。後半では、「アート」「ジェンダー」に関連させて、主に現代日本社会を対象として議論しつつ、東アジアをめぐる状況についても言及する。講義全体を通して、不平等、差別、暴力などの問題を意識的に取り上げ、わたしたちがどのような社会に生きているのかを考えるよう促す。普段暮らしている社会のありようを客観的に分析する視点を養いながら、社会学の面白さを感じてもらいたい。

教科書 /Textbooks

指定しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で適宜紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：イントロダクション
- 第2回：近代と文化
- 第3回：フランクフルト学派と文化(1)【背景について】
- 第4回：フランクフルト学派と文化(2)【日本社会を考える】
- 第5回：文化資本と再生産
- 第6回：再生産とイデオロギー
- 第7回：労働者階級の文化
- 第8回：カルチュラル・スタディーズ
- 第9回：アートと文化(1)【記憶と表現】
- 第10回：アートと文化(2)【写真史と論点】
- 第11回：アートと文化(3)【まなごしの分析】
- 第12回：ジェンダーと文化(1)【家族政策】
- 第13回：ジェンダーと文化(2)【軍事主義】
- 第14回：ジェンダーと文化(3)【セクシュアリティ】
- 第15回：まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への積極的な参加(20%)、定期試験(80%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に配布する資料等を読み込むこと。
また、日頃から新聞(ウェブサイトも可)やテレビのニュースなどをチェックすること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中の質問や議論への積極的な参加を歓迎します。

キーワード /Keywords

近現代美術【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(領域系)科目

担当者名 /Instructor 真武 真喜子 / Makiko Matake / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|----------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 近現代美術の基礎知識を身に付ける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 近現代美術の研究方法を理解する。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 近現代美術を考察する力を身に付ける。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● 近現代美術に対する興味関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

近現代美術

PHR213M

授業の概要 /Course Description

20世紀美術は、ダダ・シュルレアリスムに始まり、数々の集団的な運動体による冒険と実験、変革の時代が続いた。20世紀前半に現れたそれらの前衛美術の動向が20世紀末から21世紀の美術表現にどのように受け継がれ検証され、今日の状況があるのかを探る。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「コンセプチュアル・アート」 著・トニー・ゴドフリー 岩波書店 2001
「アート：“芸術”が終わった後の“アート”(カルチャー・スタディーズ)」著・松井みどり 朝日出版社 2002
「現代アート事典 モダンからコンテンポラリーまで...世界と日本の現代美術用語集」 美術手帖編集部 美術出版社 2009

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 第1次世界大戦期に生まれたダダ運動と、その継承、1950~60年代のネオ・ダダ、そして現代
2. マルセル・デュシャン「泉」から100年、デュシャンは21世紀までも抜群の影響力
3. シュルレアリスムの魔力、ヨーロッパからアメリカ大陸へ
4. 日本に波及したシュルレアリスム、現在へ
5. 身体・環境・日常
6. 大衆消費社会から高度資本主義社会へ、経済を反映したアートの表現
7. ポップ・アートのクールな兄弟姉妹 ミニマル・アートとその膨張
8. アートとは何か?、コンセプチュアル・アートの探求は続く
9. 限定のない展示空間、非芸術的的空間から野外まで
10. 写真が重要なメディアに
11. 映像も重要なメディアに
12. ジェンダー、エコノミー、ポリティクス コンセプチュアル・アートからの展開
13. 芸術に中心はなく グローバリズムと多民族主義のアートI アジア、オセアニア
14. グローバリズムと多民族主義のアートII 南米、アフリカ
15. 国際美術展の興隆

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(2回)・・・50%
日常の授業への取り組み・・・10%
レポート・・・40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- (1)自主練習を行い、授業の内容を反復すること。
- (2)随時、課題を学習支援フォルダに挙げるので、参照し準備すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

小テストやレポートは、授業の内容を把握しているかどうかよりも、むしろ授業で得た知識を自身の関心においてどのように展開したか、また、展開させたいか、を問うものである。
近隣の展覧会を見て回るなど、日常的にも美術の環境に親しんでいただきたい。

キーワード /Keywords

担当者名 /Instructor 明間 肇 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 社会におけるメディアの重要性について理解する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 現代に固有のメディアが、社会や個人意識の変化にもたらす影響を、具体的な事例を使いながら分析することができる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | ● メディアと社会の関わりについて、批判的な視点を持つことができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※人間関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

情報社会論

SOC213M

授業の概要 /Course Description

アメリカ大統領選挙でトランプ氏の勝利を可能にしたのは社会の中心的なメディアがマスメディアからネットワークメディアへと移行したことが最大の要因であるように思われます。トランプ氏の勝利は情報社会の変容の波頭であり、大きな変化の予兆でもあるのではないのでしょうか。そこで、ポスト近代（情報社会・高度消費社会）が大きな近代化の流れの中でいかに成立してきたのか、また、社会意識がいかに変容してきたのかを考えていきます。近代化と近代的主体の構築過程を追いながら、現代における主体の変容の必然とその先に予想される新たな連帯の可能性について考えてみたいと思います。また、メディアとしての身体がいかに環境-社会に埋め込まれ、それによって変容を蒙るのか、さらにはそのような状況における能動性の起点としての意味（sense：感覚）についても考えてみたいと思います。また、グローバル化により引き起こされた諸問題について、ジョン・アーリのoffshoringという視角から検討してみようと考えています。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

須藤廣『観光化する社会』ナカニシヤ出版（2008年5月）、田中義久編『関係の社会学』弘文堂（1996年2月）、宇野常寛『リトル・ピープルの時代』幻冬舎（2011年7月）、丸山圭三郎『ソーシャルの思想』岩波書店（1981年7月）、大黒岳彦「情報社会の<哲学>」勁草書房（2016年8月）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義概要の説明：問題提起および問題意識の所在
- 2回 【市民社会】における【情報社会】の位置づけ：市民社会の歴史的な規定性の貫徹
- 3回 【脱魔術化】の過程としての【近代化】：【近代市民社会】の意識のあり方および【高度消費社会・情報社会】の位置づけ
- 4回 社会学の成立と近代の関係および補足：【資本制社会】の成立過程における個人と社会のあり方の変容
- 5回 補足・討論
- 6回 【メディア】について：【身体-主体】の変容をもたらすものとしての【メディア】
- 7回 【身体-主体】の基本的構制：【近代的主体】と【メディア】との関係性
- 8回 【メディア】からみた現代：社会意識の変容
- 9回 【ポスト近代】について：【多様化】する【身体】と【メディア】
- 10回 補足・討論
- 11回 近代権力とは何か：近代化と【生-権力】の成立の関係
- 12回 グローバル化とoffshoring
- 13回 現代社会の諸相を考える+補足：新たな【連帯】のエートスへ向けて
- 14回 補足・討論
- 15回 まとめ

上記予定は、講義日程や講義の理解度に応じて適宜順序を変更する可能性があります。また、補足として映画等を観て、あるいは一定の課題のもとでレポートを書いていただく予定です。

成績評価の方法 /Assessment Method

学習状況...40% レポート...20% 試験...40%

出欠は毎回確認しますので、出欠状況も評価の対象となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ビッグデータや人工知能など現代に特徴的な現象についての記事や報道などに関心を向けておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的に質問する姿勢で講義に臨んでください。

キーワード /Keywords

消費社会論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（領域系）科目

担当者名 /Instructor 濱野 健 / Takeshi Hamano / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 / 2年
単位 /Credits 2単位 / 2学期 /Semester
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 現代社会における個人の消費行動と社会の関わりについて理解する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 消費行動を、経済行動に加え社会的な行動として捉え、具体的な事例をもとに分析することができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 消費行動について、批判的な視点を獲得し、行動できる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※人間関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

消費社会論

SOC214M

授業の概要 /Course Description

現代社会における個人と消費行動についての社会学的な理論や分析視点を理解する。そこから、近代社会の共通の問題と、現代社会の特徴について理解するための視点を獲得する。消費行動を多面的な視点からとらえ、現在進行形の社会事象に対して批判的な思考ができるようになる。

教科書 /Textbooks

必要に応じて適時資料を配付。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて適時紹介。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】はキーワード)
- 1回 資本主義と【生産】
 - 2回 社会の変化と生産様式の変容：【フォーティズム】から【ポスト・フォーティズム】
 - 3回 【誇示的消費】と【文化資本】
 - 4回 使用価値・交換価値・【記号消費】
 - 5回 消費社会と【ジェンダー化された消費】
 - 6回 ポピュラー文化と消費社会：【物語消費】・【データベース消費】
 - 7回 消費社会と【観光】：労働の贈与交換と市場交換
 - 8回 消費社会と【観光】：テーマパーク論
 - 9回 消費社会と【観光】：オルタナティブ・ツーリズム論
 - 10回 消費文化と「わたし」：消費実践と【自己再帰性】
 - 11回 消費文化と「わたしたち」：消費実践がつくる【共同体】
 - 12回 消費しない消費：【脱物質消費】の可能性
 - 13回 消費社会と【感情労働】
 - 14回 再魔術化する世界：【消費の殿堂】
 - 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

レポートに備え、講義内容をよく復讐しておくこと。講義で紹介した関連書籍について図書館等で確認しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

社会現象に対する社会学的な理解を要求するので、同時に開講されている社会学専門科目と併せて履修することが望ましい。事前資料が配付された場合、必ず目を通してから講義に出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

シラバスに掲載した授業計画は一部変更されることがある。

キーワード /Keywords

日本の宗教文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の宗教文化に関する知識・理解を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本の宗教文化に関する資料の読解力や研究方法を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本の宗教文化について適切な研究方法にもとづき考察できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本の宗教文化への認識を深め、学びを継続する能力を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の宗教文化

PHR214M

授業の概要 /Course Description

テーマ：神道の成立と展開

初詣やお祭りやお祓いなど、日本人の宗教生活に密着した宗教である神道については、義務教育や高校教育では詳しく触れられることがない。学界においても、戦前戦後を通じて本格的に考究されることがなかった。近年になってようやく研究が進展しはじめた。最近ではパワースポット詣でやスピリチュアルブームでもてはやされているところがあるが、そうした関連書籍に目を通して、ずいぶん誤解されているところが見受けられる。

神道という宗教は日本の民族宗教として原始時代から成立していたと考えられがちである。また民俗宗教として社会の中で自然発生的に形をなしてきた宗教という見方もなされることもある。あるいは、神道は土俗的信仰が仏教に取り込まれる中で、仏教の一つの部門・形態として形成されてきたとする議論もある。しかしながら本当にそうだろうか。

神道という宗教は、稲作漁労文化を基盤としているが、それが自然に発展を遂げて今日に至ったものではなく、古代東アジアの国際関係・文化交流・宗教交流の中の様々な力学によって形作られていったと考えられる。

神道は奈良時代に仏教との関係を深めていく。律令国家が神道と仏教を国家の宗教の二本柱と位置付ける中で、神を仏との関係をどう位置付けるか、その思想は政治的要因も絡んで大きく揺らいでいく。今日に続く神道と仏教という二つの宗教の共存のあり方は平安時代まで試行錯誤が続いていくのである。こうした古代の宗教史は今日の日本人の宗教生活や文化のありがたとも密接に関わってくる問題だろう。古代のみならず中世から現代までの日本宗教の流れにも触れながら講義を進めていきたい。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 岡田莊司編『日本神道史』(吉川弘文館)
- 井上光貞『日本古代の王権と祭祀』(東京大学出版会)
- 高取正男『神道の成立』(平凡社)
- 村山修一『本地垂迹』(吉川弘文館)
- 吉田孝『日本の誕生』(岩波新書)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の進め方
- 2回 「神道」の成立をめぐる諸学説
- 3回 律令制以前の「神道」
- 4回 神社の成立と古代の神信仰
- 5回 神祇令の成立
- 6回 中国の皇帝祭祀と神道(1) 皇帝祭祀とは
- 7回 中国の皇帝祭祀と神道(2) その共通点と相違点
- 8回 儒教・道教の受容をめくって
- 9回 神仏習合思想の発生
- 10回 神仏習合と東アジア宗教
- 11回 奈良時代の神仏隔離
- 12回 平安時代の神仏隔離
- 13回 本地垂迹説の形成と展開
- 14回 神仏習合と近代の神仏分離
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 70%
授業への取り組み 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

シラバスで紹介した参考書はよく読んでおくこと授業への理解が深まりますので読み進めて下さい。
授業で分からない点があったら、授業終了後に時間を設けるので質問をコメントカードに記入すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

高校レベルの日本古代史(飛鳥時代~平安初期)について高校時代の教科書や図書館の日本史概説書で復習しておいてください。

キーワード /Keywords

神道、神社、神祇令、皇帝祭祀、律令制、神仏習合、本地垂迹説、神仏隔離

日本の近代思想【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 日本

担当者名 /Instructor 伊東 かおり / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 / 2単位 /Credits 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 明治期の民権運動から大正期のデモクラシー運動に至る日本近代の社会思想の流れとその意味を正しく理解する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 研究史における論点を理解し、史料から事実を読み取ることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 近代国家の構造・運用・機能などから、その背後にある思想を読み解くことができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身の回りの事象を常に歴史的背景と因果関係という歴史の視点から考察することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の近代思想

PHR217M

授業の概要 /Course Description

明治憲法(大日本帝国憲法)が作られる過程を通して明治前期の政治史を理解するとともに、憲法に関する当時の様々な議論に触れ、今日の憲法をめぐる政治的課題を、過去との比較から考える視座を学ぶことを目標とする。
 講義は主に講義形式で進め、毎回レジュメないし必要なテキスト・史料を配布する。授業の最後にリアクションペーパーを書いてもらう。

教科書 /Textbooks

必要に応じて次回講義につかうテキスト・史料を配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

鳥海靖『日本近代史講義』東京大学出版会、1988年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション
2. 近世日本の秩序と国際環境
3. 新秩序の模索と戊辰戦争
5. 揺籃期の明治(1): 新政府の樹立と立憲政治の理念
6. 揺籃期の明治(2): 明治6年の政変と西南戦争
7. 立憲国家への道程(1): 自由民権運動と憲法草案
8. 立憲国家への道程(2): 政府内の意見対立と明治14年の政変
9. 立憲国家への道程(3): 自由党と立憲改進黨
10. 立憲国家への道程(4): 憲法調査と草案の検討
11. 華族制度・内閣制度の確立
12. 明治憲法とはどのような憲法だったか?(1): 天皇の地位と権限
13. 明治憲法とはどのような憲法だったか?(2): 帝国議会の地位と権限
14. 明治立憲制の運用と問題点
15. まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度20%、ペーパーテスト80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

配布されたテキスト・史料に事前に目を通しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

日本の近代思想【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本の生活文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 衣食住における伝統的な生活文化の基礎的な知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文献資料から生活文化の歴史を読み取ることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 身の回りの生活習慣の歴史的意味を理解することができる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 身の回りの事象を常に歴史的背景と因果関係という歴史の視点から考察することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の生活文化

JPS211M

授業の概要 / Course Description

前半は日本人の生活の中心である衣食住の歴史を先史時代にさかのぼるとともに、日本文化の確立期である江戸時代の食文化、衣服、化粧を見ていきます。
後半は教科書の内容に沿って北部九州の菓子の歴史の背景にある社会の歴史を外来文化や政治的・経済的背景を中心に見ていきたいと思えます。
平成16年度の受講生の皆さんの要望によって本年度も引き続き教科書を採用します。

教科書 / Textbooks

前半・・・プリントを配布する
後半・・・八百啓介『砂糖の通った道-菓子からみた社会史-』(弦書房2011年)

参考書(図書館蔵書には○) / References (Available in the library: ○)

- 永原慶二『苧麻・絹・木綿の歴史』(吉川弘文館2004年)
- 柳田國男『木綿以前の事』(岩波文庫1979年)
- 丸田薫『江戸の卵は1個400円』(中公新書2011年)
- 原田信男『江戸の料理史-料理本と料理文化-』(中公新書1989年)
- 原田信男編『江戸の料理と食生活』(小学館2004年)

授業計画・内容 / Class schedules and Contents

(【 】内はキーワード)

- 1回 ガイダンス
- 2回 江戸時代における衣食住の成立
- 3回 生活文化の東日本と西日本
- 4回 日本の食文化
- 5回 江戸時代の食文化
- 6回 木綿の歴史
- 7回 江戸時代の小袖と化粧
- 8回 菓子から見た社会史①古代・中世における外来菓子と宗教(教科書p.7~13)
- 9回 菓子から見た社会史②近世菓子文化の経済的背景(教科書p.26~33,72~79)
- 10回 菓子から見た社会史③近世菓子文化の政治的背景(1)南蛮菓子(教科書p.33~41,52~65,85~96)
- 11回 菓子から見た社会史④福岡・佐賀の餅飴文化(教科書p.98~104)
- 12回 菓子から見た社会史⑤近世菓子文化の政治的背景(2)藩政改革と菓子(教科書p.41~49,79~85)
- 13回 菓子から見た社会史⑥城下町と菓子(教科書p.90~96,114~130)
- 14回 菓子から見た社会史⑦近代北九州と菓子(教科書p.131~135,149~155,164~170)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業レポート...50% 筆記試験...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にシラバスの授業計画を確認しておくこと。第8～14回は教科書を下読みしておくこと。
事後にノートを整理しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

シラバス・プリント・教科書・参考文献をよく読んでおくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では極力手を動かしてノートを取ることによって一次記憶を二次記憶に定着させるようになっています。
皆さんはこれから就活や職場で人の話をメモを取る機会がたくさん出てきますのでノートを取るスキルに習熟する必要があります。従って安易なレジュメや学習支援フォルダは利用しません。

キーワード /Keywords

日本の歴史と社会【昼】

担当者名 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科
 /Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 教科書の限界を踏まえて新しい視点から江戸時代という時代を見ることができる。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 研究史の論点を理解する技能を育て、史料の主観性を批判する「規範」と「実態」という複眼的視野から歴史的事実を認識できる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 与えられた文章の表面的な理解にとどまらず「行間」を読むことができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身の回りの事象を常に歴史的背景と因果関係という歴史の視点から考察することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の歴史と社会

HIS210M

授業の概要 /Course Description

「江戸時代」は我々にとって最も「日常的な歴史」になっていますが、それゆえにそこには多くの誤解や先入観がまかり通っています。江戸時代は260年間続きましたが、その間変化がなかったわけではありません。18世紀の中頃の社会の変化によって、その前半と後半は一つの時代とはいえないほど大きく社会と経済が変化をしています。また同じ時代でも武士と町人や農民の庶民では身分が違えば社会や言葉も違っています。それはまだ「日本」や「日本人」という近代の概念が成立する以前の社会なのです。ここでは女性の地位や農村の社会を中心に「江戸時代」という時代を検証してみたいと思います。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 脇田晴子編『日本女性史3 近世』(吉川弘文館1982年)
- 近世女性史研究会編『論集近世女性史』(吉川弘文館1986年)
- 脇田晴子編『ジェンダーの日本史 下』(東京大学出版会1995年)
- 高木侃『三下り半-江戸時代の離婚と女性たち-』(平凡社1987年)
- 高木侃『三下り半と縁切寺』(講談社現代新書1992年)
- 網野善彦『無縁・公界・楽』(平凡社1978年)
- 山本英二『慶安の触書は出されたか』(山川出版社日本史リブレット)他

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【 】内はキーワード)

- 1回 ガイダンス
- 2回 【近世】という時代
- 3回 【三行半】を読み直す①江戸時代の女性の地位
- 4回 【三行半】を読み直す②江戸時代の離婚
- 5回 【三行半】を読み直す③離婚理由と再婚許可文言
- 6回 『【女大学】』と『和俗童子訓』①作者と成立時期
- 7回 『【女大学】』と『和俗童子訓』②貝原益軒と女子教育
- 8回 【好色物】と女性の社会進出
- 9回 【縁切寺】の歴史
- 10回 【慶安御触書】を読み直す①榎本宗次説
- 11回 【慶安御触書】を読み直す②丸山雍成説
- 12回 【慶安御触書】を読み直す③木崎良美説
- 13回 【慶安御触書】を読み直す④神崎直美説
- 14回 【慶安御触書】を読み直す⑤山本英二説
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業レポート...50% 筆記試験...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にシラバスの授業計画を確認しておくこと。
事後にノートの整理をしておくこと。

履修上の注意 /Remarks

シラバス・プリント・参考文献をよく読んでおくこと。
第1回の授業で受講上の注意を行うので必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では極力手を動かしてノートを取ることによって一次記憶を二次記憶に定着させるようになっています。
皆さんはこれから就活や職場で人の話をメモを取る機会がたくさん出てきますのでノートを取るスキルに習熟する必要があります。従って安易なレジュメや学習支援フォルダは利用しません。

キーワード /Keywords

日本文学史 (古典) 【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化 (地域系) 科目
 日本

担当者名 /Instructor 渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 / 2年
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 1学期
 授業形態 /Class Format 講義
 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|----------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 前近代における日本の文学を中心に、多様な文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 前近代の日本文化に軸足を置きながら、関連する文化領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 古典文学に関わる課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力 (チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本の古典文学とそれに関わる文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文学史 (古典)

LIT223M

授業の概要 /Course Description

古典文学の生成、発展という大まかな流れを理解する。
 現在、「古典」として扱われている作品は、いかにして「古典」となったのか、「古典」とはどのようなカテゴリーなのかを追求することを通して、「古典」の意味を考える。

教科書 /Textbooks

適宜レジュメを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 「古典」とは何か
- 2回 神話
- 3回 和歌と権威
- 4回 物語の誕生
- 5回 物語の展開
- 6回 古典と学問【漢籍】
- 7回 古典と学問【和歌・物語】
- 8回 古典と中世の注釈
- 9回 古典となった芸能、なれなかった芸能
- 10回 近世の出版と古典【古活字版と「準古典」】
- 11回 近世の出版と古典【物語と作者】
- 12回 近世の出版と古典【江戸の思想史と古典形成】
- 13回 明治維新と古典【国家のアイデンティティと古典形成】
- 14回 明治維新と古典【演劇の近代化と歌舞伎】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験 80 %
 平常の学習状況 20 %

日本文学史 (古典) 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (地域系) 科目
日本

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習は特に必要としないが、授業後に授業内容を整理し理解しておくこと。
参考文献などの指示があった場合は目を通しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

文学史年表を暗記するのではなく、自分なりに文学史の流れを組み立てられるよう、自ら考える姿勢で臨むこと。
受講者数や参加者の希望に応じて、一部内容を変更することがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本文学史 (近現代) 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (地域系) 科目
日本

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 / 2年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力 (学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|--------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の近現代文学の歴史について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本の近現代文学に軸足を置きながら、文学を歴史的に研究する視点を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本の近現代文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力 (チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本の近現代文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文学史 (近現代)

LIT224M

授業の概要 /Course Description

この授業は教職科目です。ですから、まずは高校で現代文・文学史を教える上で必要な、基礎的な知識の習得を目標とします。その上で、文学研究に関わる専門的な話もしていきます。
文学作品は、それ以前に書かれた作品とのつながり、同時代における様々な関心事や文化との関わりの中から生まれます。表現や思想を流れとして把握し、同時に、各作家とその作品を取りまく状況 (コンテクスト) を学ぶことで、作品の理解・解釈は、これまでとは違ったものになります。
高校までとは一味違う、文学を研究する魅力を、知っていただければと思います。

教科書 /Textbooks

使用しません。必要に応じて資料を配布します。

参考書 (図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 矢野龍溪 (政治小説)
- 3回 坪内逍遙・二葉亭四迷
- 4回 尾崎紅葉・幸田露伴
- 5回 島崎藤村 (自然主義・前夜)
- 6回 田山花袋 (自然主義)
- 7回 夏目漱石
- 8回 森鷗外
- 9回 ここまでのまとめと小テスト
- 10回 宮沢賢治 (大正期の童話)
- 11回 芥川龍之介 (新思潮派)
- 12回 横光利一 (新感覚派)
- 13回 太宰治 (無頼派)
- 14回 三島由紀夫 (戦後派)
- 15回 講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度 (40%)、レポート (60%) により評価します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前・事後学習の内容】

授業前に講義で扱う作家について文学史の本等で学習しておいてください。
授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

日本文学史（近現代）【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（地域系）科目
日本

履修上の注意 /Remarks

私語や教室の出入りなど、講義の邪魔になるようなことは慎んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

文学史は、高校では手薄になりがちでしょうから、なるべく基本的な話を心がけます。

キーワード /Keywords

日本近・現代文学史

日本語学概論I 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 堀尾 香代子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本語学の諸領域における基礎的専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本語における諸現象の背後に潜む原理を理解する。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身の回りの言語現象への認識と関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本語学概論I

LIN220M

授業の概要 /Course Description

我々が普段何気なく使用している日本語を、音声・音韻・文字などの観点より観察することを通して、日本語の特色について考える。その中で、日本語学の基礎理論を学ぶとともに、過去の日本語と現代日本語とのかかわりについても、個別の現象を抑えながら把握するよう努める。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。授業中に適宜プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

佐伯哲夫・山内洋一郎編『国語概説』和泉書院

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 日本語学と国語学
- 第2回 音声学と音韻論
- 第3回 音韻論と文字・五十音図とのかかわり
- 第4回 音節と単音・音素表記
- 第5回 シラブルと撥音・促音・拗音・長音 特殊音と表記の関連
- 第6回 音声器官の構造と役割
- 第7回 有声音と無声音
- 第8回 国際音声記号 母音の無声化
- 第9回 調音点と調音法
- 第10回 硬口蓋化現象と拗音との関連
- 第11回 ガ行鼻濁音にみる地域差と年齢差 連濁現象
- 第12回 四つ仮名の混同
- 第13回 八行子音の歴史的変遷と八行転呼音
- 第14回 ラ行音と自由異音 撥音と促音にみる逆行同化現象と条件異音
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...25% 期末試験...75%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の事後には、ノートをもとに内容を整理し、復習を行うとともに、授業中に指示された課題にも取り組んでください。

履修上の注意 /Remarks

この科目履修後に「日本語学概論II」を受講すれば、より多角的な観点から日本語の諸現象を理解することができます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本語学概論II 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 堀尾 香代子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本語学の諸領域における基礎的専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本語における諸現象の背後に潜む原理を理解する。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | ことばと文化的歴史的背景との関わりへの関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本語学概論II

LIN221M

授業の概要 /Course Description

普段何気なく使用している日本語を語彙・文字・文法・方言などの観点から観察することを通して、日本語の特色について考える。そのなかで日本語学の各分野における基礎理論について、個別の現象を抑えながら把握するよう努める。とくに、知識の習得に終始するのではなく、各分野における様々な問題点について自ら考える力を養っていく。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。授業中に適宜プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

佐伯哲夫・山内洋一郎編『国語概説』和泉書院

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 日本語学と日本語史
- 第2回 標準語と共通語と方言と俚言 方言を生む作用
- 第3回 方言圏論と方言区画論
- 第4回 アクセントの類型
- 第5回 語彙の分類と体系 基本語と基礎語
- 第6回 語彙の量的考察 理解語彙と使用語彙
- 第7回 日本語の語種 語構成 敬語の種々相
- 第8回 語種と品詞の関連 単語の文法的な性質
- 第9回 漢語の伝来と受容 日本の漢字音
- 第10回 翻訳漢語と疑似漢語
- 第11回 外来語の受容と定着
- 第12回 表意文字と表音文字 漢字の成り立ち
- 第13回 万葉仮名と上代特殊仮名遣い
- 第14回 草仮名と片仮名の成立 異体字と変体仮名 現代日本語の表記
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...25% 期末試験...75%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の事後には、ノートをもとに内容を整理し、復習を行うとともに、授業中に指示された課題に取り組んでください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本の古典文学【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の古典文学に関わる多様な文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本に軸足を置きながら、古典文学を中心とした文化領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本の古典文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本の古典文学を中心に、それに関わる文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の古典文学

LIT220M

授業の概要 /Course Description

中世の文学作品を取り上げ、読解を通して、内容を鑑賞するとともに、現代にも通じるテーマを探し出す。関連する作品との比較対照を通して古典文学の思考法、特徴などを理解する。

教科書 /Textbooks

大津雄一・平藤幸『平家物語 覚一本 全改訂版』武蔵野書院 2014年

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 市古貞次訳注『平家物語』新編日本古典文学全集 小学館
- 『平家物語』一～四 完訳日本の古典 小学館
- 『平家物語』角川ソフィア文庫ビギナーズクラシック
- 大津雄一『『平家物語』の再誕』NHKブックス
- 佐伯真『戦場の精神史-武士道という幻影』NHKブックス

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション-平家物語とは?-
- 2回 平家物語の享受史と諸本
- 3回 祇園精舎・殿上の闘闘【平家の栄華】
- 4回 西光被斬【鹿の谷事件とその後】
- 5回 橋合戦【高倉宮の謀反】
- 6回 入道逝去【清盛の死】
- 7回 実盛
- 8回 宇治川【板東の武士団】
- 9回 木曾最期
- 10回 敦盛最期
- 11回 小宰相【中世的女性像】
- 12回 那須与一
- 13回 先帝御入水
- 14回 能登殿最期
- 15回 大原御幸【平家の鎮魂と建礼門院】

成績評価の方法 /Assessment Method

試験90%
平常の学習状況10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で扱いきれない部分についても現代語訳などを読み、内容を理解して参加することが望ましい。
授業で扱った章段については、登場人物の関係や物語の流れについて、物語の内容を整理し理解しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

受講人数、受講者の興味関心によって、取り扱う章段を変更する場合がある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本の近代文学【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の近代文学に関する基礎的知識を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本の近代文学研究に必要な、調査方法や分析方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本の近代文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本の近代文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の近代文学

LIT221M

授業の概要 /Course Description

本講義では、明治時代以降の近代文学作品を取り上げ、文学研究の基礎を学びながら、研究対象としての文学作品との向き合い方を学びます。
具体的には、太宰治の短編小説を取り上げ、そこで用いられている数々の小説技法を解説します。その上で、研究対象として文学作品を〈読む〉ということはどのようなことなのか、どのようにして〈読む〉のかなど、趣味読書と文学研究の違いを学びます。

教科書 /Textbooks

『ちくま日本文学008 太宰治』(筑摩書房)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○花田俊典『太宰治のレクチュール』(双文社出版)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 作品とテキスト①
- 第3回 作品とテキスト②
- 第4回 太宰治と『晩年』
- 第5回 「魚服記」第一章①【小説内世界の構築を読む】
- 第6回 「魚服記」第一章②【張られた伏線を読む】
- 第7回 「魚服記」第二章①【登場人物の設定を読む】
- 第8回 「魚服記」第二章②【登場人物の変貌を読む】
- 第9回 「魚服記」第三章①【小説内時間の移り変わりを読む】
- 第10回 「魚服記」第三章②【小説の空白を読む】
- 第11回 「魚服記」第四章【小説の結末を読む】
- 第12回 「魚服記」まとめ
- 第13回 「十二月八日」
- 第14回 「親友交歓」
- 第15回 本講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

筆記試験=80% 日常の授業への取り組み=20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に作品を読んで講義に参加し、事後には講義内容を踏まえて再読すること。

履修上の注意 /Remarks

私語など、講義を妨げる行為は厳禁。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、文学研究についての知識を持たない受講生を想定して、講義内容を設定しています。これまで日本の近代文学作品に触れることのない学生が受講を大いに歓迎します。

キーワード /Keywords

日本近代文学、太宰治

日本の現代文学【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 日本

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 1学期
 授業形態 /Class Format 講義
 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の現代文学に関する基礎的知識を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本の現代文学研究に必要な、調査方法や分析方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本の現代文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本の現代文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の現代文学

LIT222M

授業の概要 /Course Description

この講義では、第二次大戦以後(1945~)の文学作品を扱います。
 戦後の文学作品を複数とりあげ、文学研究の手つきを示すとともに、戦後文学が抱え込んだ問題等について話します。文学研究の方法を学び、戦後文学に関する幅広い知識を習得することが、講義のねらいです。

教科書 /Textbooks

使用しません。授業中に扱う作品のコピーを配布します。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 坂口安吾「白痴」(1) 作家・坂口安吾について
- 3回 坂口安吾「白痴」(2) 先行研究および作品の特徴概観
- 4回 坂口安吾「白痴」(3) 解釈 主人公の山賊の男について
- 5回 坂口安吾「白痴」(4) 解釈 都の女の設定について
- 6回 坂口安吾「白痴」(5) 解釈 満開の花の下について
- 7回 坂口安吾「白痴」(6) 小テスト
- 8回 三島由紀夫「月澹荘綺譚」(1) 作家・三島由紀夫について
- 9回 三島由紀夫「月澹荘綺譚」(2) 作品の中心テーマについて
- 10回 三島由紀夫「月澹荘綺譚」(3) 解釈 「白痴」の君江について
- 11回 三島由紀夫「月澹荘綺譚」(4) 解釈 勝造について
- 12回 三島由紀夫「月澹荘綺譚」(5) 解釈 照茂について
- 13回 三島由紀夫「月澹荘綺譚」(6) 解釈 見るという行為について
- 14回 三島由紀夫「月澹荘綺譚」(7) 小テスト
- 15回 講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度(30%)、レポート(70%)により評価します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前・事後学習の内容】

授業前に講義で扱う作家の作品を読んでおいてください。
 授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

日本の現代文学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

履修上の注意 /Remarks

私語や教室の出入りなど、講義の邪魔になるようなことは慎んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

扱う作品数は少ないですが、講義中にそれぞれの作家の他の作品についても話します。
1つ1つの作品をじっくり、丁寧に解釈していきたいと思います。

キーワード /Keywords

日本現代文学、坂口安吾、「桜の森の満開の下」(作品)、三島由紀夫、「月澹荘綺譚」

日本の芸能文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|-----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の芸能文化に関する正しい知識・理解を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 芸能文化に関する資料を扱うスキルを身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 芸能文化に課する課題を自ら設定し、考察したことを的確に表現できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 芸能文化の学習を通じて日本文化を理解し、持続的な関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の芸能文化

JPS210M

授業の概要 /Course Description

テーマ：日本芸能史 古代から中世への展開

日本の芸能の古代から中世にかけての歴史的な流れを講義する。

日本古代において芸能と宗教は密接不可分の関係にあった。芸能は神や人霊や稲霊などの靈魂に働きかけ、コントロールする技法であった。今日の我々は芸能を娯楽や芸術として理解しているが、本来宗教的な性格を持つものであったことを理解してもらいたい。とりわけこの授業では北九州地域にも分布する神楽を取り上げ、その様々なタイプや神楽という芸能の由来について詳しく取り上げたい。現代に続く能や歌舞伎といった古典芸能も、古代へと芸能の源流をたどることでより一層理解が深まるものと思う。

中国隋唐の文化を積極的に受容する段階になって、世俗的芸能である雅楽が貴族社会に定着することとなる。実は中国と日本では「雅楽」と称される芸能の中身が異なっている。中国において「雅楽」とは儒教の祭典楽であった。それに対して日本に「雅楽」として受容された芸能は、宮廷の饗宴の場で演じられる世俗的芸能であった。なぜ中国の雅楽は日本に受容されなかったのか。そこには日中の宗教文化の差異が背景にあった。

古代芸能の持つ宗教的性格はそのまま日本社会に引き継がれていき、雅楽などの渡来芸能の影響を受けながら中世に新たな展開をとげる。今日能楽と呼ばれる猿楽の形成もその一つであった。

日常あまり接する機会のない伝統芸能をテーマとして取り上げるため、視聴覚教材を使って芸能に対する理解を深めることに努めるが、古典芸能や民間芸能にじかに触れる機会を持ってもらいたい。そのため伝統芸能の鑑賞・見学レポートを提出してもらう。

授業は必ずしも芸能というジャンル・通念のみにとらわれず、古代中世の文化のあり方を講義していくつもりである。

教科書 /Textbooks

使用しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 藝能史研究会編『日本芸能史』(法政大学出版)
- 藝能史研究会編『日本の古典芸能』全10巻(平凡社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の概要とレポートについて
- 2回 「芸能」とはなにか(1)「芸能」の語義
- 3回 「芸能」とはなにか(2)中国との比較
- 4回 先史時代の芸能-琴・笛・銅鐸
- 5回 霊魂と芸能-神楽・歌垣・田植踊り
- 6回 神祭りと芸能-記紀・風土記に見る芸能
- 7回 政治と芸能-国魂と服属儀礼
- 8回 神楽の種類①宮廷神楽・巫女神楽
- 9回 神楽の種類②湯立神楽・出雲流神楽その他
- 10回 神楽の源流①天岩戸神話と神楽
- 11回 神楽の源流②鎮魂祭と神楽
- 12回 大陸芸能の伝来①伎楽
- 13回 大陸芸能の伝来②雅楽
- 14回 日本の雅楽と中国の雅楽
- 15回 散楽から猿楽へ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 70%
伝統芸能見学・鑑賞レポート 30% (ただしレポートを提出しない場合は、単位を認めません。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に配布するプリントを読んでおくこと。
なるべく生の伝統芸能に触れる機会を持つこと。
授業内容でわからない点があったら事後に積極的に質問すること。

履修上の注意 /Remarks

初回の授業で、成績評価についての説明やレポートに関する諸注意をお話します。よく聞いておいてください。
レポートの提出期限は厳守すること。遅延は一切認めません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

芸能はビデオや画像で見ても本当の面白さがわかりません。
伝統芸能を生で見てもらいたいので見学レポートを課しています。

キーワード /Keywords

神楽・霊魂・祭り・雅楽・能・狂言

日本の美術【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 五月女 晴恵 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|-----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 絵巻を中心とした日本美術の基礎知識を身に付ける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 絵巻を中心とした日本美術の代表的な先行研究を理解する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 絵巻を中心とした日本美術の研究方法を理解する。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 日本美術に対する興味関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのキャリアマップで確認してください。

日本の美術

PHR215M

授業の概要 /Course Description

辻惟雄・著『岩波 日本美術の流れ 7 日本美術の見方』に基づきながら、日本美術を概観する。日本美術の概説書と言うと時代順に美術作品が列記されているものを想像する人が多いかと思うが、本書の章立ては「美しい自然」「飾る喜び」「飾らない美意識」「遊戯する心」「聖なるもの、縄文的なるもの」となっている。つまり、特質毎にまとめられており、日本美術の様々な側面を的確に把握することが可能となっていると言えよう。また、本書では、日本美術ならではの特質をわかりやすく紹介するために、適宜、中国美術との比較が行われている。本講義では、日本美術史の多様性を理解することを目指したい。尚、時代順の概説も学習したい者は、本書と合わせて、『岩波 日本美術の流れ』の1～6に目を通すと良いであろう。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 辻惟雄『岩波 日本美術の流れ 7 日本美術の見方』について
- 2回 美しい自然-「源氏物語絵巻」、酒井抱一「夏秋草図屏風」
- 3回 美しい自然-「喬松平遠図」、梁楷「出山釈迦図」
- 4回 美しい自然-久隅守景「夕顔棚納涼図」、智積院襖絵
- 5回 飾る喜び-縄文土器、装飾古墳、平等院鳳凰堂
- 6回 飾る喜び-西本願寺「三十六人歌集」、巖島神社「平家納経」
- 7回 飾る喜び-座敷飾り、唐物、「日月花鳥図屏風」
- 8回 飾る喜び-桃山建築、変わり兜、岩佐又兵衛「豊国祭礼図屏風」
- 9回 飾る喜び-葛飾北斎「男浪・女浪図」、尾形光琳「紅白梅図屏風」
- 10回 飾らない美意識-金地院「秋冬山水図」、長谷川等伯「松林図屏風」
- 11回 遊戯する心-笑う埴輪、正倉院文書落書き
- 12回 遊戯する心-「をこ絵」「地獄草紙」「鳥獣人物戯画」
- 13回 遊戯する心-「蝦蟇・鉄拐図」「枯木猿猴図」
- 14回 遊戯する心-伊藤若冲「野菜涅槃図」、長澤芦雪「白象黒牛図屏風」
- 15回 聖なるもの-興福寺「竜灯鬼像」、聖衆来迎寺「六道絵」内「人道不浄相幅」

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(場合によっては学期末テスト)・・・60%
コメントカード・・・40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講後、自身のノートを見直して、授業内容をきちんと理解できているか確認し、十分に理解できていない箇所については、レジュメに挙げた参考文献等に目を通して理解を深めておくこと。

日本の美術【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本の宗教と美術【昼】

担当者名 五月女 晴恵 / 比較文化学科
 /Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 仏画を中心とした日本の宗教美術の基礎知識を身に付ける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 仏画を中心とした日本の宗教美術の代表的な先行研究を理解する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 仏画を中心とした日本の宗教美術の研究方法を理解する。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 日本の宗教美術に対する興味関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の宗教と美術

PHR216M

授業の概要 /Course Description

平安時代は、美術品制作に関して技術・美意識ともに一つの頂点を迎えた時期とも言われ、数多の仏画の名品が生み出された時代としても知られる。本講義では、平安時代から鎌倉時代前半までの仏画の名品を取り上げながら、仏画の基本(尊像名・描法・修法など)を概観したいと思う。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 仏画概説(如来・菩薩)
- 2回 仏画概説(明王・天部)
- 3回 青蓮院所蔵「不動明王二童子像(青不動)」をめぐって【空海・玄朝様】
- 4回 青蓮院所蔵「不動明王二童子像(青不動)」をめぐって【照量・具色・截金】
- 5回 金剛峯寺所蔵「仏涅槃図(応徳涅槃)」をめぐって【絵仏師・宮廷絵師】
- 6回 金剛峯寺所蔵「仏涅槃図(応徳涅槃)」をめぐって【鶴林寺・法華経信仰】
- 7回 京都国立博物館所蔵「十二天像」をめぐって【後七日御修法・疎荒】
- 8回 京都国立博物館所蔵「十二天像」をめぐって【十天形像図像・十二天図屏風】
- 9回 東京国立博物館所蔵「普賢菩薩像」をめぐって【法華経・影向】
- 10回 東京国立博物館所蔵「普賢菩薩像」をめぐって【銀泥・銀截金】
- 11回 平安時代から鎌倉時代の「阿弥陀来迎図」をめぐって【四方四季・皆金色】
- 12回 平安時代から鎌倉時代の「阿弥陀来迎図」をめぐって【迎講・四天王寺西門信仰】
- 13回 平安時代から鎌倉時代の「阿弥陀来迎図」をめぐって【重源・臨終儀礼】
- 14回 聖衆来迎寺「六道絵」をめぐって
- 15回 「僻邪絵」「地獄草紙」「餓鬼草紙」をめぐって

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(場合によっては学期末試験)・・・70%
 コメントカード・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講後、自身のノートを見直して、授業内容をきちんと理解できているか確認し、十分に理解できていない箇所については、レジュメに挙げた参考文献等に目を通して理解を深めておくこと。

履修上の注意 /Remarks

日本の宗教と美術【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本の大衆文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|-----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の大衆文化についての専門的な知識を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本の大衆文化についての専門的な研究方法を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本の大衆文化として論じるべき課題を発見し、分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 日本の大衆文化について知識を得て考察しようとする態度を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのキャリアマップで確認してください。

日本の大衆文化

JPS212M

授業の概要 /Course Description

本講義で扱う「大衆文化」とは、メディア史・都市史を補助線としつつ形成されて流通してきた文化を指している。現在の大衆文化のトピックをとりあげながら、問題意識を共有し、歴史的事象の紹介や事例分析をおこなっていく。とりあげる素材は、人間が生み出す物語あるいは芸が中心となる。現在を照らし返すきっかけを提供するという目的のもとに、近世・近代・現代に目配せをして事象の紹介をしていく。本講義の目標のひとつは、物語・場・受け手という焦点のあて方を知るなかで大衆文化研究のテーマを学ぶことにある。受講者は、そのテーマに基づき自らの問題意識を醸成していくことを求められる。ふたつには、日本の大衆文化史についての歴史的な知識をできるだけ増やしていくことにある。つまり、どの事象を扱ううえでも、必ず歴史的・社会的なコンテクストへの関心を深めていくことが求められる。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス 講義のデザイン
- 第2回 問題発見の焦点①物語論への招待
- 第3回 物語へのアプローチ【ヒットドラマ】
- 第4回 物語へのアプローチ【異人】【構造】
- 第5回 物語へのアプローチ【共同体】
- 第6回 受容へのアプローチ【意味の生産】
- 第7回 受容へのアプローチ【メディア】
- 第8回 問題発見の焦点②上演空間への招待
- 第9回 上演空間へのアプローチ【祝祭性】
- 第10回 上演空間へのアプローチ【演者/客の関係性】
- 第11回 上演空間へのアプローチ【歌舞伎】
- 第12回 受容へのアプローチ【客という役割】【仮設小屋】【寄席】【劇場】
- 第13回 受容へのアプローチ【メディア】
- 第14回 特別講義
- 第15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(コメントカード、課題など)...約25%
学期末レポート...約75%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前:告知された内容については各自調べておく
事後:コメントシート記述のために講義内容を復習しておく

履修上の注意 /Remarks

準備は特に必要ないが、各回の講義の内容は、以降の講義につねに関連していくことになる。したがって、講義内容を各自自主的に見直し、なおかつ情報収集をまめに心がけていく必要がある。見直す中でコメントカードへの記述内容の工夫を繰り返し、意識してほしい。本講義の主眼は、歴史的な事象をとりあげるなかで現在を捉え返すことにある。したがって現代的な事象が中心的にとりあげられるわけではないので、受講者はそれを理解したうえで受講すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大衆文化というテーマは、誰にでも親しみやすいものである一方で意識をとぎすまさない、問題が見えてこないということもまた確かです。コメントカードにも自分が授業を聞いて考えたことを積極的に記述することを求める。

キーワード /Keywords

メディア、物語、芸、歴史

日本の都市文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 伊東 かわり / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 明治・大正期の都市の文化に関する基礎的知識を理解する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 明治・大正期の近代社会をモダニズムという視点から捉えることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自動車・写真・映画といった「もの」からモダニズムを説明することができる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 身の回りの事象を常に歴史的背景と因果関係という歴史の視点から考察することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本の都市文化

JPS213M

授業の概要 /Course Description

都市の形成・発展を通して歴史的視点や考え方を習得するとともに、福岡県の歴史を知り、今日の地方が抱える課題を過去との比較から考える視座を学ぶことを目標とする。

教科書 /Textbooks

必要に応じて次回講義につかうテキスト・史料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

藤森照信『明治の東京計画』岩波現代文庫、2004年
鈴木博之『都市へ』日本の近代10 中央公論社、1999年
ジョンアーリ、ヨナナス ラースン『観光のまなざし』(叢書・ユニベルシタス)、法政大学出版局、2014年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション
2. 都市と都市史
3. 近代日本と都市計画 東京① 江戸から東京へ
4. 近代日本と都市計画 東京② 関東大震災と復興
5. 近代日本と都市計画 福岡① 福岡市
6. 近代日本と都市計画 福岡② 柳川市
7. 近代日本と都市計画 福岡③ 北九州市
8. 都市と文化 サロンとカフェ① お茶とコーヒーの世界史
9. 都市と文化 サロンとカフェ② サロン文化の誕生
10. 都市と文化 サロンとカフェ③ サロンと政治
11. 都市と文化 サロンとカフェ④ 大衆化と都市のカフェー
12. 都市を「観る」観光と都市① 観光の歴史と交通革命
13. 都市を「観る」観光と都市② 都市を「観る」
14. 都市を「観る」観光と都市② 「観られる」都市と観光事業
15. まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度20%、ペーパーテスト80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

配布されたテキスト・史料に事前に目を通しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

日本の都市文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本文学概論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科, 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科
渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本文学についての基礎的知識を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本文学研究に必要な基礎的な調査方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文学概論

LIT213M

授業の概要 /Course Description

本講義は、受講生が培ってきた読書慣習や教科「国語」を通じての知識を、日本文学研究のための専門知識へと、レベルアップすることを目的とする。

具体的には、今、日本文学を学ぶ者として知っておくべき基礎知識や概念について概説し、同時に代表的な作家や作品、文学史的な事象について講義する。これにより、人や時代の動的な営みのなかで文学を捉えることの可能性を考えていく。

最終的には、日本文学とは何か、日本文学を「今」学ぶとは何か、についてぜひ受講者それぞれに考えてもらいたい。

教科書 /Textbooks

授業時に指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○各種、日本文学史。
他は授業内で指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回 ガイダンス - 日本文学のイメージ -
- 第 2 回 現代文学における「作者」
- 第 3 回 現代文学における「作品」
- 第 4 回 現代文学における「読者」
- 第 5 回 現代文学における「メディア」
- 第 6 回 近代文学における「作者」
- 第 7 回 近代文学における「作品」
- 第 8 回 近代文学における「読者」
- 第 9 回 近代文学における「メディア」
- 第 10 回 古典文学における「作者」
- 第 11 回 古典文学における「作品」
- 第 12 回 古典文学における「読者」
- 第 13 回 古典文学における「メディア」
- 第 14 回 日本文学特論
- 第 15 回 おわりに - まとめと課題 -

成績評価の方法 /Assessment Method

担当者ごとの課題(レポートもしくはテスト)による・・・100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に作品を指定、もしくは複写資料を配布する場合があるので、その予習・復習を行うこと。

日本文学概論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

履修等についての質問は今年度コーディネーターの河内まで。
講義内容については、各担当教員に問い合わせてください。

キーワード /Keywords

日本文学・日本古典文学・日本近代文学・日本現代文学

現代日本語学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 岡田 美穂 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2nd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---|-------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 現代日本語学における基礎的専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本語を文法的に分析する力を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本語における諸現象を複眼的視野に立って分析・考察できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 言語現象と思考方法との関わりへの関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのキャリアマップで確認してください。

現代日本語学

LIN222M

授業の概要 /Course Description

日本語非母語話者による誤りの表現や身近でふしぎな現象などについて共に考えることで、文法研究のおもしろさを味わい、文法的な分析力・応用力を養う。

教科書 /Textbooks

オリエンテーションの時に知らせる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『ふしぎ発見!日本語文法』(名古屋大学日本語研究会GA6著、三弥井書店刊)
- 『よくわかる文法』(藤原雅憲、アルク)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション。身近な文法。
- 2回 日本語の語順。
- 3回 品詞。
- 4回 何が格助詞を決めるのか。
- 5回 述語と項。
- 6回 活用。
- 7回 ボイス。
- 8回 テンス。
- 9回 アスペクト。動詞分類。
- 10回 一語とは。アクセント。
- 11回 コソア・ダイクシス。
- 12回 補語と名詞修飾。
- 13回 つなぐ言葉と条件表現。
- 14回 ら抜き・レタス・さ入れ。数量詞。
- 15回 「は」と「が」にまつわる話。いろいろな「タ」。

・但し、授業内容は授業の進行状況により変わることがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の小テスト80%、日常の授業への取り組み20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後には授業中に配布した資料を読み返すこと。

現代日本語学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本語表現法 【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 日本

担当者名 /Instructor 岡田 美穂 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|---|-------------------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 言語表現についての知識と認識を深める。 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | ことばを適切に運用する言語表現技術を身に付ける。 | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 言語表現をめぐる今日の問題を発見し、その背景を考察できる。 | |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | ことばによる表現力と社会生活との関わりへの関心を高める。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本語表現法

LIN223M

授業の概要 /Course Description

本授業は自分の考えを相手に分かってもらえるように表現する力をつけることを目的としている。具体的にはねじれない文を書く、要約する、時間を意識して話す、文章を図化するなどの練習をする。また、レポートや論文を書くために、レポートや論文の構成要素を使った展開パターンを用いて文章を書くという練習をする。

教科書 /Textbooks

資料などを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

オリエンテーションのときに知らせる。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション。日本語カテスト。
- 2回 基本構文力・ねじれない文。
- 3回 単語・文法。
- 4回 要約力。
- 5回 要約力。
- 6回 言葉の時間感覚。
- 7回 図化・文章化の往復運動。
- 8回 図化・文章化の往復運動。
- 9回 モードチェンジ力。
- 10回 文体と表現。参考文献の書き方。
- 11回 序論の構成要素(課題の提示)。
- 12回 序論の構成要素(目的の提示)。
- 13回 本論の構成要素(定義と分類など)。
- 14回 本論の構成要素(帰結)・結論の構成要素(結論の提示)。
- 15回 日本語の理解と表現力。

・授業の内容は進度によって変わることがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の小テスト80%・授業への取り組み20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後には授業中に配布した資料を読み返すこと。

日本語表現法 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本語音声学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 矢野 準 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 / 2単位 /Credits 2単位 / 学期 /Semester 2学期 / 授業形態 /Class Format 講義 / クラス /Class 2年 /

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本語の音声・音韻に関する基礎的専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本語の音声・音韻の諸特徴について共時的・通時的観点から考察できる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本語の音声・音韻上の諸特徴を発見し、歴史的推移との関連を分析する。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 音声言語への認識と関心を深める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本語音声学

LIN224M

授業の概要 /Course Description

- ① 学習の理解を助けるために、適宜、音声教材を取り入れながら、国語教育的な観点を意識しつつ日本語の音声学や音韻論の基本を講ずる。
- ② 共時的観点から、日本語の音(含アクセント)について、聴き取りを含め、母音や子音などの現代日本語の有り様を講ずる。また、通時的観点から音韻やアクセントの歴史についても、簡単に触れる。
- ③ 音と表記との関連も踏まえ、国語教育に反映させる得るような知識の修得を支援する。
- ④ 日本語の音の面から、日本語教育に有用な基礎知識の修得を支援する。

教科書 /Textbooks

教科書は使用せず、ハンドアウト(レジュメ)を事前に配布して、講ずる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

窪園晴夫『現代言語学入門②日本語の音声』岩波書店刊(1999.4)など種々有るが、ハンドアウト(レジュメ)に記載するなどして、講義時間中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 あらまし【学習指導要領】【日本語教育能力検定試験】【調音音声学】【音響音声学】【聴覚音声学】【音声器官】【声道】
- 2回 音声と音韻【パロールとラング】【音声・音韻の単位(単音・音素・音節)】【異音】【相補分布】【最小対】
- 3回 母音と子音【基本母音】【調音点と調音法】【有声音と無声音】【音声字母表(IPA)】
- 4回 日本語の音1【音節数】【五十音】【拍】【特殊拍】【日本語の母音】
- 5回 日本語の音2【日本語の子音】【阻害音と共鳴音】
- 6回 日本語の音3【同化(口蓋化・無声化)と異化】
- 7回 音韻史【上代特殊仮名遣い】【八行転呼現象】【才段長音の開合】【四つ仮名】【音価変化】
- 8回 これまでの復習
- 9回 日本語のアクセント1【アクセントの種類(ストレスアクセント・ピッチアクセント)】【アクセントの核と滝】【共通語アクセントの規則】【アクセントの式と型】
- 10回 日本語のアクセント2【アクセントの機能】【名詞のアクセント】【動詞のアクセント】【形容詞のアクセント】【複合語のアクセント】
- 11回 日本語のアクセント3【アクセントの平板化】【アクセントの地域差(東京式・京阪式・二型式・一型式)】
- 12回 イントネーションとプロミネンス【ヤマ】【フォーカス】
- 13回 アクセント史【方言国語史と倒叙国語史】【声点】【節ハカセ】
- 14回 音と表記【仮名遣い】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 75% 日常の授業への取り組み... 25%
(5回以上欠席した者は、学期末試験を受けることができない。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業前に、ハンドアウトの該当部分に通しておくこと(目安は60分)。
授業後には、講義内容を整理要約すること(目安は60分)。
時に、課題を課すことがあるので、その場合には次の授業前までにその課題を行っておくこと。
また、必要に応じて、音声映像などをサイトや関連書籍から入手し視聴すること。

履修上の注意 /Remarks

遅刻厳禁。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

科目の性格上、声を出して確認してもらいたい場合もあるので、積極的な参加を期待します。

キーワード /Keywords

日本語の音 母音 子音 五十音図 アクセント

担当者名 /Instructor 榎崎 洋一郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|---------------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 中国を中心とした地域の文学、言語、歴史といった多様な文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本文化に軸足を置きながら、中国の古典を中心とした文化領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 漢文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 日本文化と中国文化をはじめとする異文化の諸領域に対する関心を高める。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

漢文学

LIT250M

授業の概要 /Course Description

「漢文」は、中国古代の「文語文」で書かれた、あらゆる文章を指すものである。二十世紀初頭まで、中国では正式の文章語として、ほぼ二千年にわたって使用されており、日本・朝鮮半島・ベトナム等においても、知識人の共通言語として普及していた。日本人が最初に接触し、かつ使用した文字は漢字であるから、最初に目に触れた「文章」も、当然「漢文」であった。それゆえ「漢文」を学ぶことは、中国の歴史や文化への理解を深めるだけでなく、日本人にとっては、自国の文化形成の原初のプロセスを「追体験」することにもなる。この授業では「日本人にとっての漢文」という視点から、まず日本にもたらされ、かつての日本人によって広く読まれ、血肉と化していた文章を取り上げる。日本における「訓点」の発明や、仮名と漢字の関係、日本文学に対して、それぞれの時期において、漢文学がどのような影響をあたえたか、などについても理解を深める。さらに、日本人によって書かれた「漢文」作品をも読んでいく。こうした作業によって、日本と中国をはじめとする異文化の諸領域に対する関心を高め、また相互の比較研究によって、自国の文化に対してさらに理解を深めていくことをねらいとする。

教科書 /Textbooks

適宜プリント等を配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

金文京著『漢文と東アジア-訓読の文化圏-』(岩波書店、岩波新書)○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【現代日本人が「漢文」を学ぶことの意味】
- 2回 儒教(1)【孔子の生涯】【論語】【現代中国映画の中の孔子像】
- 3回 儒教(2)【孔子の生涯】【論語】【現代中国映画の中の孔子像】
- 4回 儒教(3)【孔子の生涯】【論語】【孔子と儒学・儒教】
- 5回 諸子百家【百家争鳴の時代背景】【道家】【法家】
- 6回 仏教漢文【インド思想と中国人】
- 7回 中国漢文の中の日本・日本人【魏志倭人伝】
- 8回 漢字・漢文の伝来【訓点】【日本語と漢文】
- 9回 日本漢詩文(1)【奈良~室町】【十七条憲法】【日本書紀】
- 10回 日本漢詩文(2)【奈良~室町】【懐風藻】【菅原道真】【五山文学】
- 11回 日本漢詩文(3)【江戸時代(1)】【菅茶山】
- 12回 日本漢詩文(4)【江戸時代(2)】【頼山陽】【日本外史】
- 13回 日本漢詩文(5)【江戸時代(2)】【館柳湾】【広瀬淡窓】
- 14回 近代日本と漢詩文【夏目漱石】【森鷗外】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(レポートなど) ... 30% 期末試験 ... 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

漢和辞典を準備して授業に臨むこと。
授業前には、あらかじめ指示もしくは配布された参考資料などを読んでおくこと。
授業後には、配布プリントやノートを再読し、内容を各自まとめておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

漢文 儒教 孔子 四書五経 諸子百家 日本漢文 訓点 万葉仮名

日本語教育学概論【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
日本

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本語教育学の基礎的な知識を理解する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 外国語教育学として日本語教育学を研究する視点を持つ。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本語教育学の課題を自らの外国語学習経験から設定し、複眼的視野に立って考察し、自らの解決策を提案する。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 日本語教育学を出発点として、外国語教育及び学校教育、そして地域社会や国際社会について幅広く関心を持つ。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本語教育学概論

LIN240M

授業の概要 /Course Description

日本語教育とは何か？

日本語教育に限らず、広く第2言語(外国語)教育における複雑で多様な要素に気づくことを第一のねらいとします。「教師」「学習者」「授業」「教えること」「学ぶこと」等の意味を問い直しながら、自らの経験を振り返ることを通して、日本語教育の現状を知ります。そのことについて自分自身がどのように関わるかを考え、行動できるようになることを期待します。
そのため、授業では、クラス内の人間関係作り(構成的グループエンカウンター)や他者との互恵的な学習方法(協同学習)について、体験学習を行います。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ①日本語教育が複合的な領域であることを理解する。
- ②日本語教育について知るための方法を身につける。
- ③日本語教育の課題と暫定的なコースデザインの関係を考えることができる。
- ④日本語教育がグローバル化した社会の人々にとって共通課題であることに関心が持てる。

教科書 /Textbooks

『日本語教育の理論と実際 - 学習支援システムの開発』(田中望・齊藤里美、大修館書店)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『日本語教育学を学ぶ人のために』(青木直子他、世界思想社)
- 『自律を目指すことばの学習 - さくら先生のチュートリアル』(桜美林大学日本語プログラム「グループさくら」、凡人社)
- 『構成的ブルーペンカウンター事典』(國分康孝他編、図書文化)
- 『先生のためのアイデアブック - 協同学習の基本原則とテクニック - 』(ジョージ・ジェイコブズ他、日本協同教育学会)
- 『LTD話し合い学習法』(安永悟他、ナカニシヤ出版)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション【日本語教育】【日本語教育学】
- 2回 日本語教育の課題【多様性】【パラダイムシフト】【学習者オートノミー】
- 3回 暫定的なコースデザイン【コースデザイン】【ニーズ分析】【レディネス分析】【シラバス】
- 4回 学習者による学習目標の意識化【ニーズ】【日本語のレディネス】
- 5回 学習者による学習過程の意識化(1)【学習環境】【リソース】
- 6回 学習者による学習過程の意識化(2)【学習ストラテジー】
- 7回 学習の評価とそのフィードバック(1)【評価の目的】【評価の方法】【学習過程の分析】
- 8回 学習の評価とそのフィードバック(2)【内省】【学習記録】
- 9回 学習者の個人カリキュラム【コースカリキュラム】【個人カリキュラム】
- 10回 チュートリアル【個人カリキュラム】
- 11回 学習の評価とそのフィードバック(3)【個人カリキュラムの評価】【総括的評価】
- 12回 自律学習に適した学習【セルフアクセス・センター】【CALL】【ピア学習】【プロジェクトワーク】
- 13回 自律学習に適した学習について学ぶ【相互学習】【タンデム学習】
- 14回 学習者の自律的なカリキュラム・デザインとその運営
- 15回 総括【リフレクション】【自己評価】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度 ... 50 % 課題 ... 30 % 自己評価 ... 20 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は、課題の予習を前提として行います。ポートフォリオを作成して、学習の軌跡を保存して、復習に繋げましょう。
 ポートフォリオをもとにして、学期末に自己評価を行います。

履修上の注意 /Remarks

日本語教育に関する予備知識は必要ありませんが、世の中の動きを知る努力をしましょう。
 日本語教師養成課程の履修希望者は、必ず履修してください。
 授業は、課題の予習を前提として行います。ポートフォリオを作成して、学習の軌跡を保存し、自己評価に繋がります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日本語教育は、異文化が接触する場面の連続です。
 日本語教育は、「教育」です。皆さんのこれまでの経験が生きてきます。

キーワード /Keywords

コースデザイン パラダイムシフト 学習者オートノミー 個人カリキュラム 自己評価

異文化間コミュニケーション概論【昼】

担当者名 /Instructor 山崎 和夫 / KAZUO YAMASAKI / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 / 2年 /Credits 2単位 /Semester 2学期 / 授業形態 /Class Format 講義 / クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | ● | 英語を駆使して、異文化に関わっていく態度を身につけている。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 市民としてふさわしい良識と倫理観を有し、主体的に行動することができる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 組織や集団全体を見渡す広い視野を持ち、意見を積極的に提案することができる。 |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

異文化間コミュニケーション概論 MCC212M

授業の概要 /Course Description

日本と主にアメリカを例に取り、異文化接触に伴うコミュニケーション(非言語も含む)の衝突、摩擦の事例を考察し、そのメカニズムを言語的、社会的、文化的要因に分解しながら解明していく。その中で異文化コミュニケーションの関する実践的方法論などにも触れる。

教科書 /Textbooks

授業最初のコースワークの説明の時に知らせる。また必要な資料は授業において適宜配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

チャールズ・プリブル『科学としての異文化コミュニケーション』ナカニシヤ出版
ヘレン・スペンサー＝オアティー編著『異文化理解の語用論』
古田暁(監修)『異文化コミュニケーション』有斐閣選書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースワークの説明
- 第2回 文化とは何か、コミュニケーションとは何か
- 第3回 異文化コミュニケーションの諸相
- 第4回 ことばと文化とコミュニケーション(言語相対性論仮説を含む)
- 第5回 日本語と英語の構造に起因するコミュニケーション・ギャップ
- 第6回 事例観察 各事例とその基となる日米文化の差異(直感的な観察)
- 第7回 ハイコンテキスト、ローコンテキストに基づく分析
- 第8回 日本人の謝罪文化
- 第9回 事例研究 『欧米人が沈黙するとき』聞き取り調査に基づく分析
『日米コミュニケーション/ギャップ』統計的処理の実例
- 第10回 事例研究 実践方法(バーランド)の手順(「私的自己、公的自己」「防御の方策」)
- 第11回 非言語コミュニケーション(Proxemics, Kinesics)
- 第12回 広告、翻訳に見る異文化コミュニケーション
- 第13回 異文化適応、カルチュラル・アシミレーター
- 第14回 研究領域、日韓行動の差異
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業での活動40% 期末試験60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- (事前)「文化とコミュニケーション」に関する総括的な文献に目を通しておくこと。
- (事後)グローバル社会におけるコミュニケーションのあり方を各自確認すること。

異文化間コミュニケーション概論【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

履修上の注意 /Remarks

コミュニケーション論であり、スキルの問題を扱う訳ではない。中心課題は、日本語話者と英語話者との文化的要因に基づくコミュニケーション・ギャップを扱うが、それに付随する様々な現象を幅広く扱っていく。
授業では、取り上げた様々な事例に対して各自の意見を求める、また英語の文献も多用するのでその準備も必要である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

アメリカの社会と文化 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | アメリカの社会・文化の特質を理解する上で必要な専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | アメリカの社会・文化の基本的な研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | アメリカの社会・文化に関する課題を見出し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | アメリカの社会・文化の特質に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|------------|---------|
| アメリカの社会と文化 | ARE222M |
|------------|---------|

授業の概要 /Course Description

誰もがなじみの深いハリウッド映画を題材として取りあげ、アメリカ社会の特質や文化が、いかなる形で映画に投映されているかを考察する。具体的には、編集したハリウッド映画の重要な箇所をビデオで見ながら、映画の全体的構造を背後で支配しているアメリカ人特有の感覚について考察する。その過程を通して、映画とアメリカの社会、文化との相互関連性に対する理解を深めてもらう。アメリカの社会と文化のイメージを、映画を通して可能な限り具体的に把握してもらえよう工夫したい。その結果として、アメリカ人の国民性の独自性、アメリカ文化の特質に対する理解も深めてもらうことができると思っている。さらに、ハリウッド映画を文化的な文脈の下で分析的に鑑賞する視点を講義を通して体得してもらえたら幸いである。

教科書 /Textbooks

テキストは用いない。必要に応じてレジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講座・アメリカの文化(全6巻、別巻2) 南雲堂
総合研究アメリカ(全7巻) 研究社
文明としてのアメリカ(全5巻) 日本経済新聞社
アメリカ古典文庫(全23巻) 研究社
アメリカンヒーローの系譜 亀井俊介 研究社
荒野のアメリカ 亀井俊介 南雲堂
サーカスが来た 亀井俊介 東京大学出版会
読んで旅する世界の歴史と文化 アメリカ 新潮社
物語 アメリカの歴史 猿谷要 中公新書
資料が語るアメリカ 木下尚一 有斐閣
アメリカとは何か 斎藤真 平凡社
エスニックアメリカ 明石紀雄 有斐閣選書
新書アメリカ合衆国史 大陸国家の夢 講談社現代新書
アメリカの20世(上・下) 有賀夏紀 中公新書
(大半が図書館蔵書です。)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の進め方、参考文献の説明
- 2回 『フォレスト・ガンブ』、『デイトライト』とアメリカ人にとってのキリスト教
- 3回 『タイタニック』とアメリカ人にとってのキリスト教
- 4回 『グリーンマイル』とアメリカ人にとってのキリスト教
- 5回 『モンスターズ・インク』とアメリカの多様性
- 6回 『猿の惑星(2014)』とアメリカの多様性
- 7回 『ロード・オブ・ザ・リング』とアメリカの多様性
- 8回 『ホビット』とアメリカのほら話
- 9回 『スター・ウォーズ』とアメリカのほら話
- 10回 『アラダを着た悪魔』とアメリカ人の個人観
- 11回 『タイタニック』とアメリカ人の個人観
- 12回 『マトリックス』とアメリカ人の機械観
- 13回 『ターミネーター2』とアメリカ人の機械観
- 14回 『チャーリーとチョコレート工場』とアメリカ人の機械観
- 15回 全体の総括、補足説明

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験100% 持ち込みは不可とする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前：講義で取り上げる映画とテーマは事前に知らせますので、指定されたテーマの視点から、各自で映画を事前に鑑賞しておいて下さい。
講義で取り上げる映画の大半は、図書館にソフトがあります。
授業後：講義ノートと配布プリントを再度読み直し、可能な限り講義のテーマと関連した書物を閲覧し、テーマに関する知識の更なる充実を図って下さい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

アメリカ文化論 【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化 (地域系) 科目
 欧米

担当者名 /Instructor
 ダニエル・ストラック / Daniel C. Strack / 英米学科

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year
 単位 /Credits 2単位 /2 Credits
 学期 /Semester 2学期 /2nd Semester
 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture
 クラス /Class 2年 /2nd Year

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---|-----------------------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 高度な知識を得ることによってアメリカ文化を理解することができる。 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | アメリカと関連する問題を正しく分析し、解決することができる。 | |
| | プレゼンテーション力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 学生が興味をもつゆえ、生涯にわたりアメリカに対して関心を示すこと。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|--------------|---------|
| (英米) アメリカ研究 | MCC218M |
| (比文) アメリカ文化論 | ARE223M |

授業の概要 /Course Description

本講義はアメリカ文化を様々な視点から検討します。独立宣言、政治演説など、多数の歴史的資料を取り上げることを通して、アメリカが辿ってきた道、そして現代における意義を検証していきます。この講義を通して、学生はアメリカに対する専門的知識を得る上で、アメリカ社会の動向に対して分析する力を身につけます。

教科書 /Textbooks

S. Kathleen Kitao et al. Events and Trends in American History. Sanshusha, 1992.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要なものは授業中に提示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Course Introduction [イントロダクション]
- 2回 The New World [新世界]
- 3回 The Original Colonies [合衆国以前の植民地]
- 4回 British Influence [イギリスの影響]
- 5回 Early Expansion to the Mississippi [ミシシッピ川への領地拡大]
- 6回 The Moving Frontier [移動する開拓地の最前線]
- 7回 【The Civil War】 and the 【Civil Rights Movement】 [南北戦争と市民権運動]
- 8回 The US System of 【Government】 [合衆国の政府形態]
- 9回 The Second World War [第二次世界大戦]
- 10回 The 1960's Counterculture [60年代の反体制文化]
- 11回 Economic Values [経済と価値観]
- 12回 Lifestyle [生活様式]
- 13回 Popular Culture [大衆文化]
- 14回 Continuing 【Immigration】 [移民傾向]
- 15回 Course Review [総まとめ]

成績評価の方法 /Assessment Method

授業参加：30% 小テスト：0% 期末試験：60% 課題：0% 態度：10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Preview: Please familiarize yourself with the topics and vocabulary by reading through assigned textbook chapters before class and answering the questions assigned.

Review: Be careful to review English vocabulary relating to each chapter.

アメリカ文化論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

履修上の注意 /Remarks

The course will be taught primarily in English with Japanese explanations and notes used to further student understanding of difficult content. Lecture notes will be provided to aid student review. The examination will be administered bilingually in both Japanese and English but will emphasize English language vocabulary relating to American culture. Students are expected to read the English-language textbook chapter relating to each week's topic before class to gain historical background information so as to fully appreciate the lecture.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

アメリカ文学概論【昼】

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | アメリカ文学を概括的に理解する上で必要な基礎的な専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | アメリカ文学の基本的な研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | アメリカ文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカ文学概論

LIT230M

授業の概要 /Course Description

アメリカ文学全体を時代を越えて貫いている複数の特徴を確認することにより、アメリカ文学の全体像を理解してもらう。さらには、アメリカ文学の特徴が、ハリウッド映画によっても共有されている事実も実際に映像を見ることによって明らかにする。次いで、そのような文学と映画との共通性が何ゆえに生じたのかを、アメリカの社会、歴史、文化の特質に目を向けることにより理解してもらう。文学と映画という、一見すると全く異質に見える存在が、実は、共に特定の社会の下に誕生した以上、同根の存在とならざるを得ない事実を理解してもらえたら幸いである。また、アメリカ文学を文化的背景と絡めて分析する視点も身につけてもらえたらと考えている。

教科書 /Textbooks

使用しない。必要に応じてアメリカ文学作品からの抜粋(日本語の翻訳)をプリントの形で配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『アメリカ文学思潮史』 福田陸太郎 中教出版
- 『アメリカ文学史1、2、3』 亀井俊介 南雲堂
- 『アメリカ文学必須用語辞典』 スティーブン・マタソン 松柏社
- 『アメリカ文学案内』 寺門泰彦/渡辺信二 朝日出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の進め方、参考文献の説明
- 2回 アメリカ文学に関する基礎知識
- 3回 アメリカ文学におけるアメリカ人としての自意識のあり方について
- 4回 ハリウッド映画にみるアメリカ人としての自意識のあり方と、映画と文学の共通性が生じた文化的背景について
- 5回 アメリカ文学における暴力描写について
- 6回 ハリウッド映画における暴力描写と、映画と文学の共通性が生じた文化的背景について
- 7回 アメリカ文学における移動描写について
- 8回 ハリウッド映画における移動描写と、映画と文学の共通性が生じた文化的背景について
- 9回 アメリカ文学における恋愛・結婚描写について
- 10回 ハリウッド映画における恋愛・結婚描写と、映画と文学の共通性が生じた文化的背景について
- 11回 アメリカ文学における超常現象描写について
- 12回 ハリウッド映画における超常現象描写と、映画と文学の共通性が生じた文化的背景について
- 13回 アメリカ文学における社会意識について
- 14回 ハリウッド映画における社会意識と、映画と文学の共通性が生じた文化的背景について
- 15回 補足説明、総括

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験100% 持ち込みは一切、不可とする。

アメリカ文学概論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前：講義で取り上げる作家と作品名は事前に知らせますので、参考書等を講義前に参照し、作者と作品に関する基礎的な情報を確認しておいてください。同様に、講義で取り上げる映画も事前に周知しますので、各自で事前に鑑賞しておいて下さい。講義で取り上げる映画の大半は、図書館にソフトが収納されています。

授業後：講義ノートと配布プリントを再度読み直し、可能な限り講義のテーマと関連した書物を閲覧し、テーマに関する知識の更なる充実を図って下さい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

アメリカの現代文学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|-----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | アメリカの現代文学の特質を理解する上で必要な専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | アメリカの現代文学の基本的な研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | アメリカの現代文学に関する課題を見出し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | アメリカの現代文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカの現代文学

LIT232M

授業の概要 /Course Description

まず、現代の第一次世界大戦後の荒廃を【ロスト・ジェネレーション】の世代としてニヒリズムの虚無と闘ったE・Hemingway、そして【ユダヤ系文学】、【黒人文学】、第二次世界大戦後の【ポストモダニズムの文学】を読んで現代アメリカ文学への理解を深めていきたい。

【ロスト・ジェネレーション文学】

Ernest Hemingway: The Sun Also Rises 『日はまた昇る』(集英社文庫)
F・S・Fitzgerald: The Great Gatsby 『グレート・ギャツビー』(中央公論新社)

【難民問題の文学】

John Steinbeck: The Grapes of Wrath 『怒りのぶどう』(講談社文庫)

【ユダヤ系文学】

J.D. Salinger: The Catcher in the Rye 『ライ麦畑でつかまえて』(白水Uブックス)、

【黒人文学】

Richard Wright: Native Son 『アメリカの息子』(ハヤカワNVブックス)

【ポストモダニズム文学】

Robert Newton Peck: A Day No Pigs Would Die 『豚の死なない日』(白水社Uブックス)

Dennis Johnson: Jesus' Son 『ジーザス・サン』

教科書 /Textbooks

Ernest Hemingway: The Sun Also Rises 『日はまた昇る』(集英社文庫)
F・S・Fitzgerald: The Great Gatsby 『グレート・ギャツビー』(中央公論新社)
J.D. Salinger: The Catcher in the Rye 『ライ麦畑でつかまえて』(白水Uブックス)
Richard Wright: Native Son、【ユダヤ系文学】、【黒人文学】【ポストモダニズム】(絶版なので資料配付)
Robert Newton Peck: A Day No Pigs Would Die 『豚の死なない日』(資料配付)
Dennis Johnson: Jesus' Son 『ジーザス・サン』他(資料配付)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

参考文献等は図書館の指定図書コーナーに開架し、さらにまた、その都度指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Ernest Hemingway: The Sun Also Rises 【国籍離脱者Exile】 【Hard-boiled】
- 2回 Ernest Hemingway: The Sun Also Rises 【ロスト・ジェネレーション】
- 3回 パリ、スペイン・パンプローナ「牛追い祭」と闘牛のシーン(映画・ビデオ)で鑑賞。
- 4回 John Steinbeck: The Grapes of Wrath 【難民問題の始まり】
- 5回 F・S Fitzgerald: The Great Gatsby 【The Jazz Age】
- 6回 F・S Fitzgerald: The Great Gatsby 【Gatsby's Dream】
- 7回 F・S Fitzgerald: The Great Gatsby 【American Dream】日本の【成金】との比較
- 8回 J.D. Salinger: The Catcher in the Rye 【ユダヤ系作家】 【Soft-boiled】映画Scent of A Woman東部の名門寄宿高校
- 9回 J.D. Salinger: The Catcher in the Rye 【禅仏教】 【Angry Young Men】映画Scent of A Woman東部の名門寄宿高校
- 10回 Richard Wright: Native Son 【黒人作家】 【エリソン】 【ポールドウィンら黒人作家】
- 11回 Richard Wright: Native Son 【Black Power】 【旧約聖書・ヨブ記】
- 12回 ポストモダニズムの文学(1) Ken Kesey: One Flew Over the Cuckoo's Nest 【サイケデリック・カルチャー】
- 13回 ポストモダニズムの文学(2) Joseph Heller: Catch-22 【ギラン・バレー症候群】 【Catch-22的状況とは】
- 14回 ポストモダニズムの文学(3) Robert Newton Peck: A Day No Pigs Would Die 『豚の死なない日』(白水社Uブックス)
- 15回 ポストモダニズムの文学(4) 【ブラックユーモア】 【シュールリアリズム】

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(20%)、レポート(50%)と学期末試験(30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

アメリカの現代小説を読みますので、図書館で、どれか読んでおいてください。

履修上の注意 /Remarks

授業で準備することは、テキストを読むこと、さらに、授業中指示した参考書等を読むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

アメリカの18-19世紀文学【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | アメリカの18-19世紀文学の特質を理解する上で必要な専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | アメリカの18-19世紀文学の基本的な研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | アメリカの18-19世紀文学に関する課題を見出し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | アメリカの18-19世紀文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカの18-19世紀文学

LIT233M

授業の概要 /Course Description

アメリカ文学の古典であり、アメリカ植民地時代の【ピューリタニズム】と【アメリカの独立】の時代を見事に描いたNathaniel Hawthorneの文学、【アメリカ民主主義】の讃歌と西洋文明の挽歌を歌ったHerman Melville、民主主義の国アメリカの新しい、【独立心】の強い女を描いたHenry JamesのDaisy MillerやThe Portraite of a Ladyを読んでアメリカ文学の古典への理解を深めていきたい。

教科書 /Textbooks

Nathaniel Hawthorne: Short Stories 『ホーソン短編集』(岩波文庫)
Nathaniel Hawthorne: The Scarlet Letter 『緋文字』(岩波文庫)
Herman Melville: Moby Dick or the white whale 『白鯨』(新潮文庫)
Henry James: Daisy Miller 『デイジー・ミラー』(新潮文庫)
Henry James: The Portraite of a Lady 『ある婦人の肖像』(岩波文庫)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- Nathaniel Hawthorne: Short Stories 『ホーソン短編集』(岩波文庫)
 - Nathaniel Hawthorne: The Scarlet Letter 『緋文字』(岩波文庫)
 - Herman Melville: Moby Dick or the white whale 『白鯨』(新潮文庫)
 - Henry James: Daisy Miller 『デイジー・ミラー』(新潮文庫)
 - The Portraite of a Lady 『ある婦人の肖像』(岩波文庫)
- 参考文献等は図書館の指定図書コーナーに開架し、さらにまた、その都度指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Nathaniel Hawthorne: Short Stories 【大英帝国植民地】 【マサチューセッツ・ボストン】 映像
- 2回 Nathaniel Hawthorne: Short Stories 【ピューリタニズム】 映像
- 3回 Nathaniel Hawthorne: Short Stories 【自由主義思想】 【Salem魔女裁判】 映像
- 4回 Nathaniel Hawthorne: The Scarlet Letter 【ピューリタニズム】 【啓蒙主義思想】 の文学・映像
- 5回 Nathaniel Hawthorne: The Scarlet Letter 【超絶主義】 の文学・映像
- 6回 NHKグレートブックス・シリーズ「緋文字」のビデオを観て「緋文字」の現代的意味を探る。
- 7回 Herman Melville: Moby Dick or the white whale 【アメリカ民主主義】 【バーバリズム】 Powerpointによる解説
- 8回 Herman Melville: Moby Dick or the white whale 【ゾロアスター教】 【拝火教】 Powerpointによる解説
- 9回 Herman Melville: Moby Dick or the white whale 【白鯨とは何ものか】 【ヨブ記】 【異端】 映像
- 10回 Henry James: Daisy Miller 【19世紀の女性】 【Independent】 【自由とは】 映像
- 11回 Henry James: Daisy Miller 【慣習】 【因習】 【しきたり】 【Freedom】 【自由恋愛】 映像
- 12回 Henry James: The Portraite of a Lady 【民主主義アメリカの新しい女性】 【自立した女性】 映像
- 13回 Henry James: The Portraite of a Lady 【旧世界の因習】 【選択】 【人生の苦しみ】 映像
- 14回 Henry James: The Portraite of a Lady 【結婚・離婚と自己責任】 映像
- 15回 まとめ・Jamesの映像『金色の嘘』『鳩の翼』

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(30%)、レポート(40%)と学期末試験(30%)

アメリカの18-19世紀文学【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

アメリカの18-19世紀文学を読みますので、図書館でよく読んでおいてください。

履修上の注意 /Remarks

講義の準備として、テキストを読むこと、授業中に指示した参考書等を読むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

【大英帝国植民地】【マサチューセッツ・ボストン】Nathaniel Hawthorne【ピューリタニズム】【自由主義思想】【Salem魔女裁判】【ピューリタニズム】【啓蒙主義思想】【超絶主義】『緋文字』の現代的意味【アメリカ民主主義】【バーバリズム】【ゾロアスター教】【拝火教】【白鯨とは何なのか】【ヨブ記】【異端】【19世紀の女性】【Independent】【自由とは】【慣習】【因習】【しきたり】【Freedom】【自由恋愛】【民主主義アメリカの新しい女性】【自立した女性】【旧世界の因習】【選択】【人生の苦しみ】【結婚・離婚と自己責任】

アメリカの大衆文化【昼】

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|-----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | アメリカの大衆文化の特質を理解する上で必要な専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | アメリカの大衆文化の基本的な研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | アメリカの大衆文化に関する課題を見出し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | アメリカの大衆文化の特質に対する関心を高める。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカの大衆文化

ARE221M

授業の概要 /Course Description

誰もがなじみの深いハリウッド映画を大衆文化の題材として取りあげ、映画の中にアメリカ人の精神性や、美意識、価値観がいかなる形で投映されているかを考察する。そのような分析を行うことを通して、映画とアメリカ文化との関連性に対する理解を深めてもらう。講義では、アメリカ文化の特性を、映画を通して可能な限り具体的に把握できるよう工夫したい。このプロセスを通して、アメリカ人の価値観や美意識の特殊性への理解も深めてもらいたい。最終的には、ハリウッド映画を文化的な文脈の中で分析的に鑑賞する視点を、授業を通して体得してもらうことができたら幸いである。

教科書 /Textbooks

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『映画で学ぶアメリカ文化』、スクリーンプレイ出版 (映画とアメリカ文化の関連性を様々な視点から)
- 『映画で楽しむアメリカ文学』、金星堂、(アメリカ文学と映画の比較の視点から)
- 『映画で楽しむアメリカの歴史』、金星堂 (映画とアメリカ史の関連性を様々な視点から)
- 『サーカスが来た!』、亀井俊介先生、岩波書店、(指定図書コーナー)(サーカス、オペラハウス、ターザン、ハリウッド)
- 『アメリカンヒーローの系譜』、亀井俊介先生、研究社、クリーム色、(ランボー、ロッキー)
- 『アメリカの大衆文化』、明石書店、清水知久 (映画、音楽、スポーツ、広告)
- 『アメリカの大衆文化』、研究社、亀井俊介、(テレビ、漫画、音楽、映画など)
- 『アメリカが見えてくる』、サイマル出版会、越智道雄 (アメリカ社会の諸現象と映画の関連性)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の進め方、参考文献の説明
- 2回 『ビッグ』を鑑賞
- 3回 『ビッグ』の子供描写の特徴
- 4回 『A.I.』、『ターミネーター2』、『バック・トゥ・ザ・フューチャー』の子供描写の概観
- 5回 アメリカ映画の子供描写の特徴とアメリカ史との関係
- 6回 『フェイス/オフ』、『ターミネーター2、3』、『マスク』、『ミッション・インポッシブル』の変身描写の特徴
- 7回 アメリカ映画に登場する変装描写の全体的特徴
- 8回 アメリカ映画の変身・変装へのこだわりと、アメリカ文化との関係
- 9回 『プラダを着た悪魔』に読み取れる金銭感覚の特徴
- 10回 『フォレスト・ガンプ』、『チャーリーとチョコレート工場』に読み取れる金銭感覚の特徴
- 11回 アメリカ映画に読み取れる金銭感覚と、アメリカ文化との関係
- 12回 『スタンド・バイ・ミー』、『スター・ウォーズ:シスの復讐』、『ダーティハリー2』の銃描写の特徴
- 13回 アメリカ映画の銃描写と、アメリカ史との関係
- 14回 『アナと雪の女王』、『モンスターズ・インク』、『タイタニック』、『魔法にかけられて』に見る階級制の位置づけ
- 15回 補足説明、総括

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験100% 持ち込みは一切、不可とする。

アメリカの大衆文化 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前：講義で取り上げる映画とテーマは事前に知らせますので、指定されたテーマの視点から、各自で映画を事前に鑑賞しておいて下さい。
講義で取り上げる映画の大半は、図書館にソフトがあります。
授業後：講義ノートと配布プリントを再度読み直し、可能な限り講義のテーマと関連した書物を閲覧し、テーマに関する知識の更なる充実を図って下さい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

アメリカの都市文化【昼】

担当者名 /Instructor 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科, 福田 展淳 / Hiroatsu FUKUDA / 建築デザイン学科 (19~)

履修年次 /Year 2年次 /2 Year 単位 /Credits 2単位 /2 Semester 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | アメリカ都市文化理解に必要な専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | アメリカ都市文化の理解に関わる資料を活用した調査研究能力を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | アメリカ都市文化に関する諸問題について、発見・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | アメリカ都市文化に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカの都市文化

ARE224M

授業の概要 /Course Description

本講義の目的は、20世紀前半を中心としたアメリカの近代建築と、それらが建ち並ぶ都市の歴史を学び、現代合衆国都市の文化や人びとのくらしの源流を探ることにある。本講義では、福田は、合衆国の1900年以降に建設されたモダニズム建築を取り上げ、映像や写真を中心に、デザインの裏側にあるアメリカの文化、建築家の思考、建築デザインが生み出される社会的な背景などを解説する。寺田は、19世紀末から20世紀前半の合衆国社会の変容と都市における居住空間の形成、およびそれに伴い発生する問題について解説する。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

Twentieth-Century American Architecture: The Buildings and Their Makers (W. W. Norton & Company, 2000) ; 竹田有『アメリカ労働民衆の世界』(ミネルヴァ書房、2010年) ; リチャード・プランツ『ニューヨーク 都市居住の社会史』(鹿島出版会、2005年)。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. はじめに(寺田)
2. シカゴの近代建築 1 : スカイスクレーパーの誕生 (福田)
3. シカゴの近代建築 2 : 世界の都市に影響を与えたシカゴの超高層建築(福田)
4. ニューヨークの近代建築 1 : ネオゴシックからアールデコ超高層へ(福田)
5. ニューヨークの近代建築 2 : モダニズムからポストモダニズム超高層へ(福田)
6. アメリカの巨匠建築家 : フランク・ロイド・ライト(福田)
7. 歩き回れる都市の変容 1 : 20世紀初頭アメリカにおける産業化・都市化(寺田)
8. 歩き回れる都市の変容 2 : 20世紀初頭アメリカにおける移民の流入 (寺田)
9. メトロポリスの形成 1 : エスニシティと階級(寺田)
10. メトロポリスの形成 2 : 人種と階級(寺田)
11. 都市における対立と隔離の発生 1 : 1919年シカゴ人種暴動(寺田)
12. 郊外における中産階級の再生産 : オークパーク(寺田)
13. 都市における対立と隔離の発生 2 : 1992年ロサンゼルス暴動 (寺田)
14. 都市の変容 : テロイトの衰退と再生 (寺田)
15. 学生レポート講評とまとめ(福田 / 寺田)

成績評価の方法 /Assessment Method

原則として、レポート(福田)50%、試験(寺田)50%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に授業で紹介された参考文献等を積極的に読んだり見たりする。事後はノートや配布資料を見ながら各自で復習する。

履修上の注意 /Remarks

授業中に紹介する参考文献等を積極的に読むこと。

アメリカの都市文化 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（地域系）科目
欧米

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語学概論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（地域系）科目
欧米

担当者名 /Instructor ジェニファー・ラーソンホール / Jenifer Larson-Hall / 英米学科

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2nd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 高度な英語運用に必要な専門的知識と、英米及び英語圏の文化・社会の諸問題についての専門的知識を身につけている。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 英語の論理構造を正しく理解し、英語による情報の収集や分析・研究を行い、それを英語で発信することができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 英語に関する情報や知識を駆使し、英語学の諸問題を複眼的に思考することができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英語学概論

LIN232M

授業の概要 /Course Description

This course gives an overview of many different areas of linguistics, including phonology, morphology, syntax, pragmatics, semantics, sociolinguistics, first and second language acquisition, neurolinguistics, and animal communication. It is meant to give students a taste of the many different areas of study that are contained within the umbrella term "linguistics".

教科書 /Textbooks

No required textbook: Readings will be provided

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『英語学基礎講義 英語学ってどんな学問?』高橋勝忠著 現代図書
- 『英語学へのファーストステップ』有村(他)英宝社
- 『新英語学概論』2007 八木 克正(単行本)
- 『英語学入門』2001 安藤 貞雄 単行本

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- Week 1 Introduction
- Week 2 Phonetics & Phonology (sounds)
- Week 3 Sounds, continued
- Week 4 Morphology (words)
- Week 5 Words, continued
- Week 6 Syntax & structure (sentences)
- Week 7 Sentences, continued
- Week 8 Midterm Exam
- Week 9 First language acquisition
- Week 10 Second language acquisition
- Week 11 Animal communication
- Week 12 Language variation (sociolinguistics)
- Week 13 Semantics
- Week 14 Pragmatics
- Week 15 Neurolinguistics

成績評価の方法 /Assessment Method

Weekly Quizzes: 35%; Problem Sets (Homework): 35%; Midterm exam 10%; Final exam 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should read the upcoming chapter of the text each week, available on the Moodle. Following each lesson students should do the homework and turn it in on the Moodle website. Homework is corrected in class on the day it is due.

履修上の注意 /Remarks

There is no required text for this course but readings will be provided electronically via the Moodle, and notes for review will be posted after the class as a method of providing an outline of the course.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Linguistics, introduction, language

英語史 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（地域系）科目
欧米

担当者名 /Instructor ジェニファー・ラーソンホール / Jenifer Larson-Hall / 英米学科

履修年次 /Year 2年次 /2 Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 高度な英語運用に必要な専門知識と、英米及び英語圏の文化・社会の諸問題についての専門的知識を身につけている。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 英語の理論構造を正しく理解し、英語による情報の収集や分析・研究を行い、それを英語で発信することができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 英語に関する情報や知識を駆使し、英語史の諸問題を複眼的に思考することができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英語史

LIN330M

授業の概要 /Course Description

This class focuses on the history of English from the earliest times that we have writings about the language until the present day. It is an introduction to the topic of language change in general, but this topic is illustrated through the examination of specific changes in the English language from Old English to Middle English to contemporary English. In addition, we will discuss various other varieties of English spoken around the world, language change, and language death. Through this course you will understand how languages may change across time, geography, and culture.

このクラスは、英語の初期の時代から現代の英語への歴史に焦点を当てています。一般的な言語変化の話題を紹介しますが、このクラスでは特に古英語から中級英語、現代英語への英語の具体的な変化を説明します。このコースをとおして言語が時間、地理、文化にどのように変化するかを理解します。

教科書 /Textbooks

Schmitt, Norbert & Marsden, Richard. (2006). "Why is English like that?". Michigan Teacher Training.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○ 永野芳郎『英語学要説』英宝社。
Crystal, David and 西出, 公之. (2000). A History of the English Language [英語の歴史]. 単行本.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Week 1Introduction: The World of Old English
 Week 2The history of English; The sounds of Old English
 Week 3Sound change: Major differences from Old to Early Modern
 Week 4Sound change 2: The implementation problem
 Week 5Sources of new vocabulary in Old and Middle English
 Week 6Morphological Change
 Week 7Syntactic Change
 Week 8Loss of cases in English
 Week 9Midterm Exam
 Week 10How language change occurs
 Week 11Language contact (Spanglish)
 Week 12Dialects of English (Many Englishes)
 Week 13Writing and written records
 Week 15Language death
 Week 15Review

授業計画

第1回 オリエンテーション（古英語の歴史）
 第2回 古英語の音
 第3回 音の変化：古英語から初期近代英語への主な違い
 第4回 音の変化：偉大な母音のシフト
 第5回 英語の語彙の起源
 第6回 形態学的変化：古英語の名詞と言葉の変容
 第7回 構文の変更
 第8回 中間試験
 第9回 言語関係
 第10回 言語の変化の進化
 第11回 言語の連絡先
 第12回 世界中の英語の方言
 第13回 ライティングとライティングの記録
 第14回 言語の死
 第15回 復習：最終試験準備

成績評価の方法 /Assessment Method

Weekly Quizzes: 35%; Problem Sets (Homework): 45%; Midterm exam 10%; Final exam 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Student should read the upcoming chapter of the text each week. Following each lesson students should complete the homework, which will help prepare them for the short quiz we will take every week in class. I

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Linguistics, English language, history of English, historical linguistics

英文法I【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 廣田 恵美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 高度な英語運用に必要な英文法に関して専門的知識を身につけている。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 英文法の論理体系を正しく理解し、分析・研究を行うことができる。 |
| | 英語力 | |
| | 其他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | |
| | 社会的責任・倫理観 | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英文法I LIN230M

授業の概要 /Course Description

英語の仕組みを平易な切り口で説明し、実践的な英文法の知識の習得を目標とする。この授業では、特に動詞句の用法について、具体例を多用しながら考察を進める。

教科書 /Textbooks

『Rediscover Grammar』(David Crystal著 Longman)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『英文法ビフォー&アフター』(豊永 彰著 南雲堂 1,400円)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction
- 2回 Types of sentences
- 3回 Clause types
- 4回 The verb element, The subject element
- 5回 The object element, The complement element
- 6回 The adverbial element
- 7回 Verb phrase structure
- 8回 Auxiliary verbs
- 9回 Modal meanings
- 10回 The moods of the verb phrase
- 11回 Verb tenses
- 12回 Future time
- 13回 Verb aspects
- 14回 Active and passive
- 15回 学習内容の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...80% 授業への取り組み(小テストなど含む)...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指示された次回の学習予定項目を必ず読んでおき、授業後はテキストやノートを読み返しておくこと。(必要な学習時間の目安は予習60分、復習60分です。)

履修上の注意 /Remarks

授業時に辞書を使用するので、辞書(紙または電子)を必ず持ってくる。スマートフォンの辞書アプリの使用は認めない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無届けの欠席や遅刻が多い場合には単位の取得が難しくなることがあるので、留意するように。

キーワード /Keywords

「使える英文法」文の仕組み 動詞句の用法

英文法I【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 廣田 恵美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 高度な英語運用に必要な英文法に関して専門的知識を身につけている。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 英文法の論理体系を正しく理解し、分析・研究を行うことができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| | 実践力(チャレンジ力) 社会的責任・倫理観 | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 コミュニケーション力 | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英文法I

LIN230M

授業の概要 /Course Description

英語の仕組みを平易な切り口で説明し、実践的な英文法の知識の習得を目標とする。この授業では、特に動詞句の用法について、具体例を多用しながら考察を進める。

教科書 /Textbooks

『Rediscover Grammar』(David Crystal著 Longman)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『英文法ビフォー&アフター』(豊永 彰著 南雲堂 1,400円)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction
- 2回 Types of sentences
- 3回 Clause types
- 4回 The verb element, The subject element
- 5回 The object element, The complement element
- 6回 The adverbial element
- 7回 Verb phrase structure
- 8回 Auxiliary verbs
- 9回 Modal meanings
- 10回 The moods of the verb phrase
- 11回 Verb tenses
- 12回 Future time
- 13回 Verb aspects
- 14回 Active and passive
- 15回 学習内容の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...80% 授業への取り組み(小テストなど含む)...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指示された次回の学習予定項目を必ず読んでおき、授業後はテキストやノートを読み返しておくこと。(必要な学習時間の目安は予習60分、復習60分です。)

履修上の注意 /Remarks

授業時に辞書を使用するので、辞書(紙または電子)を必ず持ってくる。スマートフォンの辞書アプリの使用は認めない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無届けの欠席や遅刻が多い場合には単位の取得が難しくなることがあるので、留意するように。

キーワード /Keywords

「使える英文法」文の仕組み 動詞句の用法

英文法Ⅱ【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 廣田 恵美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 高度な英語運用に必要な英文法に関して専門的知識を身につけている。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 英文法の論理体系を正しく理解し、分析・研究を行うことができる。 |
| | 英語力 | |
| | 其他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | |
| | 社会的責任・倫理観 | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英文法Ⅱ

LIN231M

授業の概要 /Course Description

この授業では、単なる知識に留まらず、英語を使いこなすための根幹となる項目の習得を図り、主に名詞句・冠詞・形容詞等、特に英語を書く際に重要な項目を学習する。

教科書 /Textbooks

『Rediscover Grammar』David Crystal 著 Longman

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『英文法ビフォー&アフター』(豊永 彰著) 南雲堂 ¥1,400

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業内容と成績評価の仕方に関する説明 今後の概説
- 2回 The noun phrase: outline of NP
- 3回 The noun phrase: common and proper nouns
- 4回 The noun phrase: count and noncount nouns
- 5回 The noun phrase: variable and invariable nouns
- 6回 The noun phrase: gender and case
- 7回 Determiners
- 8回 The articles
- 9回 Predeterminers, premodification
- 10回 Relative clauses
- 11回 Pronouns
- 12回 Adjectives
- 13回 Adverbs
- 14回 Prepositions
- 15回 授業の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...80% 授業への取り組み...20%で総合評価をする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指示された次回の学習予定項目を必ず読んでおき、授業後はテキストやノートを読み返しておくこと。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)

履修上の注意 /Remarks

専門基礎教育科目の「英文法Ⅰ」とあわせて受講すればわかりやすい。また授業時に辞書を使用するので、辞書(紙または電子)を必ず持参すること。スマートフォンの辞書アプリの使用は認めない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無届けの欠席や遅刻が多い場合は単位の取得が難しくなることがあるので、留意すること。

キーワード /Keywords

名詞句の特徴、冠詞、形容詞・副詞、前置詞

英文法Ⅱ【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 廣田 恵美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 高度な英語運用に必要な英文法に関して専門的知識を身につけている。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 英文法の論理体系を正しく理解し、分析・研究を行うことができる。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英文法Ⅱ

LIN231M

授業の概要 /Course Description

この授業では、単なる知識に留まらず、英語を使いこなすための根幹となる項目の習得を図り、主に名詞句・冠詞・形容詞等、特に英語を書く際に重要な項目を学習する。

教科書 /Textbooks

『Rediscover Grammar』David Crystal 著 Longman

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『英文法ビフォー&アフター』(豊永 彰著) 南雲堂 ¥1,400

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業内容と成績評価の仕方に関する説明 今後の概説
- 2回 The noun phrase: outline of NP
- 3回 The noun phrase: common and proper nouns
- 4回 The noun phrase: count and noncount nouns
- 5回 The noun phrase: variable and invariable nouns
- 6回 The noun phrase: gender and case
- 7回 Determiners
- 8回 The articles
- 9回 Predeterminers, premodification
- 10回 Relative clauses
- 11回 Pronouns
- 12回 Adjectives
- 13回 Adverbs
- 14回 Prepositions
- 15回 授業の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...80% 授業への取り組み...20%で総合評価をする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指示された次回の学習予定項目を必ず読んでおき、授業後はテキストやノートを読み返しておくこと。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)

履修上の注意 /Remarks

専門基礎教育科目の「英文法Ⅰ」とあわせて受講すればわかりやすい。また授業時に辞書を使用するので、辞書(紙または電子)を必ず持参すること。スマートフォンの辞書アプリの使用は認めない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無届けの欠席や遅刻が多い場合は単位の取得が難しくなることがあるので、留意すること。

キーワード /Keywords

名詞句の特徴、冠詞、形容詞・副詞、前置詞

担当者名 /Instructor ジェニファー・ラーソンホール / Jenifer Larson-Hall / 英米学科

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2nd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 高度な英語運用に必要な音声学に関して専門的知識を身につけている。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 音声学の論理体系を正しく理解し、分析・研究を行うことができる。 |
| | 英語力 | | |
| | 其他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|------------------------|---------|
| (英米) 英語学研究 I (音声学・音韻論) | LIN233M |
| (比文) 英語音声学 | LIN233M |

授業の概要 /Course Description

This course will have both a theoretical component and a practical component. You will learn in this course what a 'phoneme' is, as compared to a 'phone' or 'allophone'. You will learn more about what kind of sounds are possible to create with the human body, and practice making sounds that you have probably never made before! You will also learn how to read and write a new alphabet (although many of the letters will be familiar to you), the International Phonetic Alphabet (IPA). This skill will help you to understand better the relationship between your tongue, lips and lungs, and the sounds that come out of your mouth. A practical application of this course is looking at the link between English spelling and pronunciation. Most Japanese speakers have never studied how spelling systematically relates to the phones of English, and having a good grasp of this knowledge will allow you to improve your own pronunciation of English.

Put in more compact form, the goals of this course are:

- 1) To understand how English spelling relates to English sounds (phonemes)
- 2) To describe sounds (phones) with a formal system (called the International Phonetic Alphabet)
- 3) Identify the phonemes (sounds) of English
- 4) To understand allophonic patterns within English, such as the aspiration of voiceless stop consonants in certain positions in a word and not in others

このコースの目標は次のとおりです。

- 1) 英語の綴りが英語の音(音素)にどのように関係するかを理解する
- 2) 正式な国際音韻のアルファベット(IPA)を学ぶ
- 3) 英語の音素(音)を特定する
- 4) 単語内の特定の位置での無声停止子音の抱き込みなど、英語内のアロフォニックパターンを理解する

このコースは、上記の到達目標を達成するために、音声学や音韻論について幅広く講義します。具体的には、学生たちは新しいアルファベット(IPA)を学んで、そのアルファベットをとおしてどのような言語でも発音することができるようになります。英語の綴り字がIPAと繋がれば、英語の発音が上達するはずでず。

教科書 /Textbooks

Katz, William F. (2013). Phonetics for dummies. Wiley.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○ Catford, J. C., 竹林、滋, 等. (2006). 実践音声学入門. 大修館書店

竹林、滋 と 斎藤、弘子 (2008). 英語音声学入門. 大修館書店

Carr, Philip (2002). Japanese translation of "English Phonetics and Phonology" by Shigeru Takebayashi and Atsuko Shimizu. 英語音声学・音韻論入門. 研究社.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Introduction, Vocal Tract
2. Manners of articulation for consonants
3. Manners of articulation for vowels
4. Review consonants and vowels
5. International Phonetic Alphabet
6. Spelling and pronunciation
7. Vowel pronunciations in American English
8. Midterm test
9. Review of IPA and vowels
10. Acoustic phonetics (how to read sound waves)
11. Acoustic phonetics (how to distinguish consonants)
12. Linking sounds
13. Accents
14. Intonation
15. Phonology & Review

授業計画

- 第1回 オリエンテーション (声道)
- 第2回 子音調音方法
- 第3回 母音調音方法
- 第4回 子音と母音の練習
- 第5回 国際的な表音アルファベット(IPA)の紹介
- 第6回 スペリングと発音の関係
- 第7回 アメリカ英語の母音発音
- 第8回 中間試験
- 第9回 IPAと母音の復習
- 第10回 音響音韻【音波の読み方】
- 第11回 音響音韻【子音の識別】
- 第12回 音のつながり
- 第13回 アクセントと訛り
- 第14回 イントネーション
- 第15回 復習

成績評価の方法 /Assessment Method

Weekly Quizzes: 35%; Problem Sets (Homework): 45%; Midterm exam & Review: 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Student should read the upcoming chapter of the text each week. Following each lesson students should complete the homework, which will help prepare them for the short quiz we will take every week in class. If a student is absent, they should bring their homework to class the next time they are present. It is the student's responsibility to hand in late homework, and homework later than 2 weeks after its assigned date will not be accepted.

履修上の注意 /Remarks

You will be able to write in the International Phonetic Alphabet and understand the link between pronunciation and spelling in English after you finish this course.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

This linguistics course focuses on language analysis, in this case, of the English sound system. If you like math, you will probably enjoy this class very much. If you don't like math, you will still find the practical application of the course very helpful in your study of the English language.

キーワード /Keywords

Phonetics, Phonology, English, Linguistics, Spelling, Pronunciation

イギリスの社会と文化【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 欧米

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 / 2単位 /Credits 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | イギリスの文化と現代社会に関する幅広い知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化を社会の中に位置づけて理解するための研究方法を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化というものが抱える様々な矛盾を見出すための能力を身につける。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 現代イギリス社会と現代日本社会とを比較する視点を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

イギリスの社会と文化

ARE232M

授業の概要 /Course Description

本講義では、授業名の通りに、イギリスの「社会」とイギリスの「文化」それぞれについての理解を深めるとともに、「社会と文化」との関係一般についても検討します。「文化」というのは、基本的には「社会」の一部であり、「社会」の中で一定の役割を果たしていますが、そのはたらしは見えるようではなかなかつかみづらいものです。そこで本講義では、それが比較の見えやすいイギリスを材料にして、「文化」というものが、「社会」の他の部分とどのようにかかわってきたのか、そしてその結果として、現代においてはいかなる状態にあるのかを考えていきたいと思います。

具体的には、イギリス人の「アイデンティティ」を中心に講義します。イギリス人はどんな人々で、自分たちをどのような人であると考えていて、そしてどういった場所に住み、そこからどのようにして物事を見てきたのか・・・そうすることで、様々な時代に生きるイギリス人、様々な「日常」に光をあて、そこに潜んでいる様々な「文化」現象を取り出していきます。

教科書 /Textbooks

特になし(毎回、レジュメを配布します)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『イギリス帝国の歴史』(秋田茂)中公新書
- 『近代文化史入門』(高山宏)講談社現代文庫
- 『田舎と都会』(レイモンド・ウィリアムズ)、晶文社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回 イントロダクションーイギリスの「社会」と「文化」をめぐる
- 第二回 「イギリス人」とは誰のことか①ーゆらぐアイデンティティと崩れゆくイギリス
- 第三回 「イギリス人」とは誰のことか②ー多文化社会の隘路
- 第四回 「イギリス人」とは誰のことか③ー階級意識のゆくえ
- 第五回 「イギリス人」とは誰のことか④ー「女性」の居場所はどこか
- 第六回 「イギリス人」の住むところ①ー海洋民族としてのイギリス人
- 第七回 「イギリス人」の住むところ②ー航海者たちの見た夢
- 第八回 「イギリス人」の住むところ③ーイギリス「帝国」という場所
- 第九回 「イギリス人」の住むところ④ー「カントリーハウス」殺人事件
- 第十回 「イギリス人」の住むところ⑤ー貧困のかたち
- 第十一回 「イギリス人」のまなざし①ー「風景」の発見
- 第十二回 「イギリス人」のまなざし②ー都市という欲望
- 第十三回 「イギリス人」のまなざし③ー一望される「世界」
- 第十四回 「イギリス人」のまなざし④ー見えないものを見るために
- 第十五回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末テスト100%。ただし、授業態度などの平常点により多少の増減あり。

イギリスの社会と文化【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習用・復習用のテキストを配布することがありますので、配布された際には指示に従ってテキストを自己学習の時間で読むようにしてください。また授業で配布するプリントも、当該授業の復習として、また次回授業の予習として何度も読み返してください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義名に「歴史」は入っていませんが、どんな社会現象・文化現象を語るにも、その歴史を外すことはできませんので、歴史の話にも時間は割きます。ただし、歴史(世界史)は苦手、という人にもぜひ受講してほしいと思っています。

キーワード /Keywords

アイデンティティ、階級意識、多文化主義、帝国主義、消費社会

イギリス文化論【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 欧米

担当者名 木原 謙一 / Kenichi Kihara / 英米学科
 /Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|------------------------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 高度な知識を得ることによってイギリス文化を理解することができる。 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 英語を通して得られる情報を駆使し、諸問題を探求することができる。 | |
| | プレゼンテーション力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 卒業後も、生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|--------------|---------|
| (英米) イギリス研究 | MCC217M |
| (比文) イギリス文化論 | ARE234M |

授業の概要 /Course Description

This course will be taught in English.

This course will assess and analyse British Culture through a focus on film, literature and journalism. Both historical and modern perspectives will be maintained and embraced throughout this investigation into the key themes of class, media, ideology, economy, sexuality, science, technology, nationalism and religion.

教科書 /Textbooks

Handouts will be provided at the beginning of each class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Relevant material for further study will be introduced during each class.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

We will focus on 9 important era-defining figures from 18th century till today that shaped the times, some of which are listed not because they are important in British history but as significant keys to consider each period: William Shakespeare, John Bunyan, Oliver Cromwell, Daniel Defoe, Erasmus Darwin, Mary Shelley, Isambard Kingdom Brunel, Charles Darwin, William Morris, Conan Doyle, D. H. Lawrence, A. A. Milne and John Lennon.

Class 1: Introduction

Class 2: Erasmus Darwin's "Luna Society" and 18th Century Industrial Revolution (1) 【media, coffee house, luna society】

Class 3: Erasmus Darwin's "Luna Society" and 18th Century Industrial Revolution (2) 【industrial revolution, national roads, canal, network, Josiah Wedgewood】

Class 4: Mary Shelley's Frankenstein and Bioethics in 19th Century (1) 【exploration, science and religion】

Class 5: Mary Shelley's Frankenstein and Bioethics in 19th Century (2) 【romanticism, feminism】

Class 6: Isambard Kingdom Brunel and the Age of Iron: Civil Engineering and the Industrial Hero (1) 【George & Robert Stevenson, railway and media】

Class 7: Isambard Kingdom Brunel and the Age of Iron: Civil Engineering and the Industrial Hero (2) 【British Empire, globalization, colonialism】

Class 8: Charles Darwin and A. R. Wallace: When did the Idea of Evolution Become Scientific? (1) 【mechanism and organism, romanticism】

Class 9: Charles Darwin and A. R. Wallace: When did the Idea of Evolution Become Scientific? (2) 【leading spirit, survival of the fittest】

Class 10: William Morris and the British Style 【arts and crafts movement, socialism, romanticism】

Class 11: Conan Doyle's Sherlock Homes and the End of the Century: 19th Century Occultism and Science 【mystery and occulticism, London, urbanism】

Class 12: D. H. Lawrence's Lady Chatterley's Lover and the Idea of Obscenity 【class, sex, violence, reason, instinct】

Class 13: A. A. Milne's Winnie the Pooh and the Age of Wars: What Exists Where There is Nothing? 【humour, comedy, the idea of nothingness, war】

Class 14: John Lennon and the Rock Music: Pop, Youth and Identity in the Postcolonial World 【subculture, counterculture, freedom, love and peace movement】

Class 15: General Overview

成績評価の方法 /Assessment Method

Examination 70%

Class Contribution 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Each student will read the given material before each class.

Each student will review the class.

履修上の注意 /Remarks

Students must prepare for the class by reading the suggested materials and doing some research in advance.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ文化論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (地域系) 科目
欧米

担当者名 岩本 真理子 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | ドイツ語圏の多様な文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | ドイツ語圏の多様な文化領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | ドイツ語圏文化に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | ドイツ語圏文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

ドイツ文化論

ARE241M

授業の概要 /Course Description

ドイツという国は、およそ200年前までは300以上の小邦の集合体だった。そのことが現在のドイツの政治・社会のあり方にも、文化の特性にも、多大な影響を及ぼしている。この講義では、歴史の途中でドイツから離脱していったオーストリアも含むドイツ語圏を対象とし、そこに見られる三つのタイプの建築を手掛かりとして、ドイツ語圏の歴史と文化の多様性を考える。

この授業の到達目標は以下のとおり。

- ・ドイツ語圏の歴史について理解している。
- ・ドイツ語圏の多様な文化領域の研究方法を身につけている。
- ・ドイツ語圏文化について問題を設定し、考察・解決できる。
- ・ドイツ語圏文化に対する関心を深める。

教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○坂井榮一郎『ヒストリカル・ガイド ドイツ・オーストリア』山川出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ドイツ語圏の国々と統一・分裂の歴史
- 2回 宗教建築①小さな礼拝堂から巨大な大聖堂まで
- 3回 宗教建築②ロマネスク
- 4回 宗教建築③ゴシック
- 5回 宗教建築④近代と現代
- 6回 城と宮殿①なぜこんなに多い？
- 7回 城と宮殿②中世の要塞
- 8回 城と宮殿③近世の宮殿
- 9回 城と宮殿④世界遺産の意義
- 10回 芸術家コロニー①「芸術家コロニー」とは何か
- 11回 芸術家コロニー②ダルムシュタットの「マティルデの丘」
- 12回 芸術家コロニー③君主と芸術の関係
- 13回 芸術家コロニー④二つの大戦とダルムシュタット
- 14回 芸術家コロニー⑤現在のダルムシュタット
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験の成績により100%評価する。ただし、出席状況が悪い場合は最高10%の減点とする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

配布された資料には前もって目を通しておくこと。また授業の後は資料とノートの内容を見直し、重要ポイントを確認しておくこと。

ドイツ文化論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

履修上の注意 /Remarks

特になし。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

イギリス文学概論【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 欧米

担当者名 /Instructor 村里 好俊 / YOSHITOSHI MURASATO / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | イギリス文学を理解するための基礎的な知識を習得している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | イギリス文学の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | イギリス文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

イギリス文学概論

LIT231M

授業の概要 /Course Description

シェイクスピアの生涯と作品と時代をパワーポイントを利用して概説し、有名な劇『ロミオとジュリエット』創作に関して、映画『恋におちたシェイクスピア』を鑑賞することで迫る。遠くストラットフォードに暮らす家族と離れてロンドンで暮らす若き日のシェイクスピアが貴族の令嬢と恋におち、それが切っ掛けで名作『ロミオとジュリエット』が生まれた筋道を辿る。授業では、『ロミオとジュリエット』の有名な場面を精読し、解説する。また、映画版『恋におちたシェイクスピア』(数多くのアカデミー賞に輝く名作)を鑑賞し、シナリオを読んで、20代最後のシェイクスピアの生き様を探る。

教科書 /Textbooks

Tom Stoppard, Shakespeare in Love, 松柏社、2200円。
 大田、古屋、村里訳、『二歩進んだシェイクスピア講義』、大阪教育図書。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ①シェイクスピアの生きた時代背景についてパワーポイントを利用して解説する。
- ②シェイクスピアの生涯についてパワーポイントを利用して解説する。
- ③シェイクスピアの諸作品について資料に基づき解説する。
- ④『ロミオとジュリエット』の解説。
 以下、『恋におちたシェイクスピア』のDVDを順次鑑賞し、該当するシナリオを講義者の解説付で読み進める。
- ⑤シナリオのChap 1, 2を読み進める。
- ⑥シナリオのChap 3, 4を読み進める。
- ⑦シナリオのChap 5, 6を読み進める。
- ⑧シナリオのChap 7, 8を読み進める。
- ⑨シナリオのChap 9, 10を読み進める。
- ⑩シナリオのChap 11, 12を読み進める。
- ⑪シナリオのChap 13, 14を読み進める。
- ⑫シナリオのChap 14, 15を読み進める。
- ⑬『ロミオとジュリエット』からの抜粋を解説する。
- ⑭シナリオと『ロミオとジュリエット』を読み、両者を比較検討する。
- ⑮総括とディスカッション

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点20%
 レポート30%
 期末試験50%
 を総合的に判断する。

イギリス文学概論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

配布された資料に目を通しておく。
授業で取り扱う予定の箇所を熟読しておく。

履修上の注意 /Remarks

無断欠席をしないようにする。
必ず予習をして授業に臨む。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義での話は毎回繋がりががあるので、なるべく欠席しないようにして、欠かさずに話を聞くようにして下さい。
原則として、毎回授業アンケートを課しますが、有意義な回答が出来るように、注意して授業を聴講してください。

キーワード /Keywords

シェイクスピア、エリザベス女王、ヴァイオラ、『ロミオとジュリエット』、家父長制度、結婚、

イギリスの現代文学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (地域系) 科目
欧米

担当者名 /Instructor 田部井 世志子 / Yoshiko TABEL / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 / 2年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | イギリスの現代文学について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | イギリスの現代文学の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | イギリスの現代文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | イギリスの現代文学に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

イギリスの現代文学

LIT234M

授業の概要 /Course Description

「幸福」について共に考えよう！！

文学作品の面白さの一つは、主人公を中心とする人物たちの様々な生き様を読むことで、読者がいつのまにかその世界にすっかり引き込まれ、自分自身がまるでactor、actressになったかのように別の人生を生きることができるところにあります。人間はともすると、居心地のよい自分だけの小さな世界の中で安穩と生きることができ、井の中の蛙になりがちです。そのような中、独りよがりな独善から解放され、より広く深い人間観を持つためには、文学作品を読むことはうってつけの方法と言えるでしょう。更に、より広い世界観を得るためには、自国の文学だけに満足することなく、様々な国々の文学作品に接することも必要です。

現代文学の始まりがいつなのかについては、研究者の間でも諸説入り混じっていますが、イギリス文学史においては20世紀初頭に大きな変化が見られるため、本講義では便宜上、20世紀以降の作品を主に扱うことにします。

イギリスの20世紀以降は、伝統を重んじる保守派の中から、様々な領域において刷新を望む新しい力が台頭してきた、とても興味深い時代です。そのような変化が如実に反映されている文学作品の中でも、この授業では、主に短篇小説を読むことで、様々な人間についての問題について一緒に考えていきましょう。そうすることで、より広い視野をもつことができればと思います。（本年度の主なテーマは「幸福」です。）

★到達目標

- ①イギリスの現代文学のいくつかの作品を理解すること。
- ②イギリスの現代文学の研究方法を身につけること。（一つのテーマで比較検討すること。）
- ③イギリスの現代文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できること。
- ④イギリスの現代文学に対する関心を更に高めること。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。（原則として翻訳を用いますが、英語で書かれた原作も準備します。）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 導入(テーマ、授業の勤め方、評価方法などについての説明)
- 2回 “The Happy Man” by W. S. Maugham、内容確認
- 3回 “The Happy Man” by W. S. Maugham、議論【地位やお金と幸福】
- 4回 “The Happy Prince” by O. Wilde、内容確認
- 5回 “The Happy Prince” by O. Wilde、議論【自己犠牲と幸福】
- 6回 “A Little Cloud” by James Joyce、内容確認
- 7回 “A Little Cloud” by James Joyce、議論【自由や束縛と幸福】
- 8回 “Miss Brill” by K. Mansfield、内容確認
- 9回 “Miss Brill” by K. Mansfield、議論【孤独の不幸】
- 10回 August Is a Wicked Month by E. O'Brien、内容確認
- 11回 August Is a Wicked Month by E. O'Brien、議論【男女の愛の不毛性】
- 12回 Lady Chatterley’s Lover by D.H. Lawrence、内容確認
- 13回 Lady Chatterley’s Lover by D.H. Lawrence、議論【自然との関係にみる救い】
- 14回 幸福についての議論
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験 or レポート...90% 平常点(課題など)...10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に扱う短編については、配布する資料をあらかじめ授業の前に読んでおいてください。授業の理解に有益な読書等も積極的に行なってください。それぞれの作品が終わる度に「幸福と***」というテーマで、自分なりの幸福感を更新していってもらう予定です。

原作(英語のオリジナル)のプリントも配布するので、英語を頑張りたい人は積極的にそれを活用して自分で訳す作業をすることをお勧めします。その作業をやった人については、評価に+αの配点をします。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

普遍的な「幸福」は果たしてあるのでしょうか。もしあるとすれば、それは一体何なのでしょう……。みんなで一緒に考えましょう！

キーワード /Keywords

【地位やお金と幸福】、【自己犠牲と幸福】、【自由や束縛と幸福】、【孤独の不幸】、【男女の愛の不毛性】、【自然との関係にみる救い】

イギリスの18-19世紀文学【昼】

担当者名 /Instructor 村里 好俊 / YOSHITOSHI MURASATO / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | イギリスの18-19世紀文学について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | イギリスの18-19世紀文学の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | イギリスの18-19世紀文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | イギリスの18-19世紀文学に対する関心を高める。 |

*比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

イギリスの18-19世紀文学

LIT235M

授業の概要 /Course Description

18世紀、19世紀文学の総まとめとして、19世紀の後半に生きて書いた詩人、小説家、批評家、童話作家、劇作家Oscar Wilde (1854-1900)の代表的劇作品The Ideal Husbandを、DVDを見て、その映画版を鑑賞しながら、テキストを精読し、彼が生きたヴィクトリア朝の社会、歴史、思想等について学ぶ。
ワイルド以前の文学については、重要と思われる小説家・詩人・劇作家について概説する。
ワイルドを中心にして、19世紀末の文学を学ぶことで、ワイルドに向かって収斂するように見えるイギリスの近代文学の概要を掴めるようにする。

教科書 /Textbooks

Oscar Wilde, The Ideal Husband, 玉井編、英宝社、2000円

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ①ワイルド以前の18世紀の近代イギリス小説について概説。
 - ②ワイルド以前の19世紀の小説について概説する。
 - ③ロマン派の詩人たち、主としてワーズワスについて解説。
 - ④ロマン派の詩人たち、バイロン、シェリー、キーツについて概説。
 - ⑤ヴィクトリア時代前期の詩人たちについて概説。
 - ⑥ヴィクトリア時代後期の詩人たちについて概説。
 - ⑦ワイルドの生涯について概説。
 - ⑧ワイルドの作品について解説。
- 以下、ワイルド作の風俗劇『理想の夫』のDVDを順次鑑賞し、テキストになっているそのシナリオを講読、解釈する。
- ⑨シナリオのChap 1, 2, 3を講読、解釈する。
 - ⑩シナリオのChap 4, 5, 6を講読、解釈する。
 - ⑪シナリオのChap 7, 8, 9を講読、解釈する。
 - ⑫シナリオのChap 10, 11, 12を講読、解釈する。
 - ⑬シナリオのChap 13, 14, 15を講読、解釈する。
 - ⑭シナリオの残り全部を講読、解釈する。
 - ⑮作者と作品について全員でディスカッションして、纏める。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点20%
レポート30%
期末試験50%
を総合的に判断する。

イギリスの18-19世紀文学【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義で習ったことを復習して身につける。
テキストを予め読み、授業に備える。

履修上の注意 /Remarks

無断欠席を禁じる。
必ず予習をして授業に臨む。
無遅刻無欠席の者は、適切に評価する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

イギリスの大衆文化 【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化 (地域系) 科目
 欧米

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 / 2年 /Credits 2単位 /Semester 2学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | イギリスの大衆文化、及びその歴史についての基本的な知識を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 大衆文化を理解するための独自の視点・方法論を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 大衆文化の領域においても深い社会的考察が出来ることを認識する。 |
| | プレゼンテーション力 実践力（チャレンジ力） | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 一つの社会の文化について幅広い関心を持ちうる態度を育成する。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのキャリアラムマップで確認してください。

イギリスの大衆文化

ARE231M

授業の概要 /Course Description

「大衆文化」と聞くと、アニメやマンガ、ポップ音楽などを連想する人は多いかもしれませんが、しかし、そもそも「大衆文化」というものに学問的な興味向けられたのは、偉くもなく、お金も持っていないような、社会の中の普通の人々（民衆）が、どのような独自の「文化」を作ってきたのか / いるのか、について見なければ、「文化」を全体として捉えることはできない、という考えが生まれてきたからです。従って、「大衆文化」とは、普通の人々の日々の営みを幅広く含むものなのです。

本講義では、そのような考え方にに基づき、イギリスのスポーツを扱います。フットボールやボクシングなど、イギリス発祥のスポーツは数多くあり、現在でも「大衆文化」として人気を博していますが、もともとは中世以来行われてきた民衆娯楽に端を発するものが殆どです。それがどのようにして、現在のような「スポーツ」として制度化されたのかについて歴史的に検討することで、大衆文化のイギリス社会における位置づけについて確認していきたいと思えます。もちろん、それにかかわるイギリスの他の文化についても話を予定します。

教科書 /Textbooks

特になし（毎回レジュメを配布します）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『フットボールの文化史』（山本浩）、ちくま新書
- 『空から女が降ってくる』（富山太佳夫）岩波書店
- 『英国社会の民衆娯楽』（ロバート・W・マーカムソン）、平凡社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回 インTRODクシヨン～「民衆文化」と「大衆文化」
- 第二回 「アニマルスポーツ」と近代化（闘鶏）
- 第三回 「ブラッドスポーツ」と暴力（ボクシング）
- 第四回 儀礼からスポーツへ（フットボール・1）
- 第五回 オフサイドはなぜ反則か（フットボール・2）
- 第六回 ジェントルマンのサラブレッド（競馬）
- 第七回 これまでのまとめ（スポーツの近代化について）
- 第八回 ヴィクトリア朝のアルピニスト（登山）
- 第九回 スポーツとジェンダー（ネットボール、クローケー）
- 第十回 スポーツと植民地主義（クリケット）
- 第十一回 映像で観るスポーツ
- 第十二回 スポーツとナショナリズム（フーリガニズム）
- 第十三回 「健康」のためのスポーツとアマチュアリズム（オリンピック）
- 第十四回 スポーツと商業主義（メディア）
- 第十五回 まとめ（現代スポーツの諸問題）

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 40%、期末テスト 60%

イギリスの大衆文化 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習用・復習用のテキストを配布することがありますので、配布された際には指示に従ってテキストを自己学習の時間で読むようにしてください。また授業で配布するプリントも、当該授業の復習として、また次回授業の予習として何度も読み返してください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スポーツがメインですが、イギリス文化について幅広く扱います。スポーツに特に興味のない人もどうぞ。

キーワード /Keywords

スポーツ、共同体、祝祭、サッカー、演芸、格闘技、階級

フランス文化論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化 (地域系) 科目
欧米

担当者名 /Instructor コモン ティエリ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | フランスの多様な文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | フランスに軸足を置きながら、多様な文化領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | フランス文化に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | フランス文化をはじめとして、自国の文化や世界各国の異文化に対する関心を高める。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

フランス文化論

ARE240M

授業の概要 /Course Description

フランス文化は、世界中、特に日本では、特有のイメージとオーラを持っています。その特性は何でしょうか？
「文化」と「文明」という概念の定義によって主題の枠組みを明白にした後、いくつかの分野（歴史、地理、文学、哲学、美術、教育、言語学、宗教、EUなど）に触れ、それらがフランス文化の発展にどのように影響したかを見ていきます。
また、日本の習慣とどのように違うのかを確認しながら、フランスの家族とカップルの概念、高齢者の社会的な位置付け、対人関係の特異性など、フランス文化の、特徴のある側面について考えていきます。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『フランス文化事典』丸善出版、2012年
- 田村毅監修 / 鈴木雅生 / 福島勲編『フランス文化読本』丸善出版、2014年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 フランス文化を知っていますか？
- 第2回 「文化」と「文明」の定義について
- 第3回 フランス共和国の紹介と文化を変えた歴史上の出来事
- 第4回 フランスとEUの関係への国民性の影響
- 第5回 北九州とフランスの関係
- 第6回 愛国心と国歌の問題について
- 第7回 フランス語の成り立ちと特徴
- 第8回 フランスの食文化の特徴（地理と宗教の影響等）
- 第9回 観光とフランス文化の魅力
- 第10回 教育制度の近代における変化
- 第11回 フランスの文学教育：昔と今
- 第12回 フランス社会における高齢者の位置付け
- 第13回 カップルと家族の概念
- 第14回 結婚と葬式に関する近年の変化
- 第15回 利他主義と個人主義・人間関係と決定権について
(各回の内容は入れ替わることがあります)

フランス文化論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

成績評価の方法 /Assessment Method

- 研究レポート： 50% 期末試験： 50%
- 研究レポートは、(1)問題設定と、(2)学生自身の個人的な考え、(3)本・インターネットなどや参考書としてあげた図書、(4)授業で得た知識の4点に留意しながら、いかに説得性のある内容にまとめたかによって評価される。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 参考書にあげた、田村毅監修 / 鈴木雅生 / 福島勲編『フランス文化読本』(丸善出版、2014年)を、前期の内に読み終えること
- 毎回、次の授業に関する基本情報を、本やインターネットで、各自で得るように積極的に研究すること。

履修上の注意 /Remarks

- 授業計画はあくまで計画であり、学生の理解度に合わせて柔軟に対応する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「フランス文化」とは何か?を基本に立ち返って考えてみようと思う。

キーワード /Keywords

文化 文明 フランス 歴史 地理 文学 革命 人権 フランス語 国民性

西洋美術史 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 貞包 博幸 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|-------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 西洋美術史の基礎知識を身に付ける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 西洋美術史の研究方法を理解する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 西洋美術を考察する力を身に付ける。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 西洋美術に対する興味関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

西洋美術史

PHR218M

授業の概要 /Course Description

19～20世紀初頭の西洋美術に焦点をあてる。とりわけ産業革命後の近代市民社会の形成や機械文明の発達が芸術活動にどう影響したか、近代美術とはそもそもどのようなものであり、どのようにして形成されたかを見る。そのために絵画・彫刻に留まらず、建築・工芸・産業製品についても映像を多用し、理論的かつ視覚的な理解に努める。目標とするところは造形表現が時代の変化といかに密接に関わり、社会の状況を反映したものであるかを知ることにある。

教科書 /Textbooks

安部公正他著『世界デザイン史』美術出版社、2600円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

千足伸行他『新西洋美術史』西村書店 ニコラス・ペブスナー『モダンデザインの展開』みすず書房
貞包博幸訳『キュービズム』および『バウハウスの実験住宅』中央公論美術出版 他

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|----------------|------------------------|
| 1回 | 近代市民社会の発展と美術 | 産業革命、フランス革命、【大衆社会】 |
| 2回 | 美術における二つの価値体系 | 理想主義的価値観、【実利的価値観】 |
| 3回 | 19世紀の美学思想 | 「用」なるもの、【「美」なるもの】 |
| 4回 | アカデミズムの芸術思潮 | アカデミー、【歴史主義】、芸術至上主義 |
| 5回 | 機械文明と新しい造形 | 万国博覧会、鉄道の発達、【機械化】 |
| 6回 | 19世紀の西洋美術の系譜 | アングルの絵画、マネの絵画、【新しい写実性】 |
| 7回 | 印象主義の誕生 | モネの絵画、【仮象色】 |
| 8回 | アーツ・アンド・クラフト運動 | ウィリアム・モリス、手工芸、【芸術の大衆化】 |
| 9回 | アール・ヌーボーの芸術運動 | 【曲線様式】、鉄の愛用 |
| 10回 | アール・ヌーボーの時代背景 | アカデミズムからの離反、【新しい芸術感情】 |
| 11回 | キュービズムの絵画とその意味 | ピカソ、【視点の移動】、時間の導入 |
| 12回 | ドイツ近代運動の展開 | ドレスデン手工芸工房、合理美、【機械様式】 |
| 13回 | ドイツ工作連盟の活動 | 連盟の目標、【規格化】、【品質】 |
| 14回 | バウハウスとモダニズム | 【芸術と技術の統一】 |
| 15回 | まとめ | |

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 ...10 % 課題(レポート提出) ...20 % 期末テスト ...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

西洋近代の建築や絵画、工芸などの映像作品を見ながら講義を進めるので、可能なかぎり多くの美術展を觀賞し、美術に親しむこと。教科書を反復して熟読し授業内容の全体像の把握に努めること。

西洋美術史 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

履修上の注意 /Remarks

毎回資料を配付するので十分に読み理解に努めること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義開始時間を守ること。

キーワード /Keywords

アカデミズム 近代芸術 用と美 規格化 モダニズム

アメリカ文化史【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 欧米

担当者名 /Instructor 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | アメリカ文化理解に必要な専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | アメリカ文化の理解に関わる資料を活用した調査研究能力を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | アメリカ文化に見られる諸問題について、発見・分析できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | アメリカ文化史に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカ文化史

ARE227M

授業の概要 /Course Description

21世紀に入り20年近くが経過した現在でも、アメリカ社会は相変わらず、人種や民族の問題を抱えている。人種や民族をめぐる問題は、アメリカ合衆国の原則ともいえる民主主義を揺るがしかねない深刻な一面をはらんでいる一方で、アメリカのダイナミズムの源にもなりうる。本講義では主に、アフリカ系アメリカ人、日系人、ヒスパニックを取り上げ、その歴史的背景を踏まえ、今日のアメリカ社会における人種や民族をめぐる問題を考える。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

開講時及び授業中に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 アフリカ系アメリカ人の歴史：南北戦争以前の状況
- 第3回 アフリカ系アメリカ人の歴史：南北戦争後の南部社会
- 第4回 アフリカ系アメリカ人の歴史：「分離すれども平等」の原則の確立と黒人の抵抗運動
- 第5回 アフリカ系アメリカ人の歴史：「分離すれども平等」の原則の否定
- 第6回 アフリカ系アメリカ人の歴史：公民権運動の進展
- 第7回 アフリカ系アメリカ人の歴史：アフリカ系アメリカ人を取り巻く今日の状況
- 第8回 日系アメリカ人の歴史：前世紀転換期における移住の開始
- 第9回 日系アメリカ人の歴史：20世紀初頭の日本人移民制限の動き
- 第10回 日系アメリカ人の歴史：太平洋戦争の勃発と強制立ち退き
- 第11回 日系アメリカ人の歴史：第二次世界大戦における日系人部隊
- 第12回 日系アメリカ人の歴史：戦後の補償問題
- 第13回 ヒスパニック系アメリカ人の歴史：ブラセロ計画
- 第14回 ヒスパニック系アメリカ人の歴史：1965年移民法
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

原則として、学期末試験(100%)で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に授業中に紹介された参考文献を積極的に読み、事後はノートや配布資料を見ながら各自で復習する。

履修上の注意 /Remarks

授業中に紹介する参考文献等を積極的に読むこと。

アメリカ文化史 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

イギリス文化史【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 久木 尚志 / 国際関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 英米文化(主にイギリス)の特性について基礎的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 英米文化(主にイギリス)に関する情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 | | |
| | 其他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|---------------|---------|
| (国関) 英米文化概論 I | ARE130M |
| (比文) イギリス文化史 | ARE233M |

授業の概要 /Course Description

イギリスを中心に、アメリカ等も含む英語圏の文化を幅広く検討する。異文化に接近するための方法論と基礎知識を身につける。

教科書 /Textbooks

指定しない。各回でレジュメ等を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション【イギリス文化】
 - 第2回 英米文化への接近方法【異文化理解】【コミュニケーション】
 - 第3回 イギリスには建国記念日がない【アングロ・サクソン】【ノルマン征服】
 - 第4回 イギリスの国王は(意外と)権力が強い【立憲君主政】【マグナ・カルタ】
 - 第5回 20世紀まで英語は国際言語ではなかった【英語】【百年戦争】
 - 第6回 イギリス国旗には緑がない【国旗】【ウェールズ】
 - 第7回 スコットランド人は「秘密の多い世界」を好むといわれる【帝国】【スコットランド】
 - 第8回 イギリス国歌には歌われない歌詞がある【国歌】【名誉革命体制】
 - 第9回 イギリスでは厳格な政教分離がなされていない【政教分離】【国教会】
 - 第10回 アイルランドは「ケルト」ではない(1)【アイルランド】【カソリック】
 - 第11回 アイルランドは「ケルト」ではない(2)【アイルランド】【北アイルランド問題】
 - 第12回 ホワイトハウスが白いのはイギリスのせいでもある【アメリカ独立】【自由】
 - 第13回 イギリスの覇権は奴隷貿易がもたらした【奴隷貿易】【産業革命】
 - 第14回 イギリスにもねじれ国会があった【貴族】【国制】
 - 第15回 まとめ【イギリス文化】
- 期末試験

成績評価の方法 /Assessment Method

試験(小テスト含む)...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示されたことを、授業の事前・事後に学習・準備すること。

履修上の注意 /Remarks

イギリス文化史【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

環大西洋の社会史【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 /Instructor 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 環大西洋地域の社会史に関する専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 環大西洋地域の社会史に関わる資料を活用した研究能力を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 環大西洋地域社会の歴史に見られる諸問題について、発見・分析できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | |
| | 生涯学習力 | ● 環大西洋地域の社会史に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

環大西洋の社会史

HIS230M

授業の概要 /Course Description

2010年の冬以来、世界各地で民衆による大規模な抗議行動が頻発している。その行動は、ある地域では「革命」であり、ほかの地域では「異議申し立て」にとどまるが、いずれも権力や権威に対する抗議であることにおいては共通する。こうした抗議行動の原因や意義を考えるうえでのひとつの手掛かりとして、本講義では、環大西洋世界で生じた歴史的な「革命」を取り上げ、近代の欧米を中心とした政治的な流れを、経済・社会・文化と絡めて考察する。

教科書 /Textbooks

特に指定なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 はじめに：授業の狙い・テーマについてのガイダンス
- 2回 イギリス革命：ピューリタン革命(1)【イギリスの宗教改革】
- 3回 イギリス革命：ピューリタン革命(2)【ピューリタニズムと共和国】
- 4回 イギリス革命：名誉革命【王政復古体制】
- 5回 イギリス革命：産業革命【石炭の時代】
- 6回 アメリカ革命：反英抗争(1)【植民地建設】
- 7回 アメリカ革命：反英抗争(2)【植民地の発展】
- 8回 アメリカ革命：独立革命(1)【課税への反対】
- 9回 アメリカ革命：独立革命(2)【「コモン・センス」と「独立宣言」】
- 10回 フランス革命：アンシャン・レジーム(1)【「社団」から「公衆」へ】
- 11回 フランス革命：アンシャン・レジーム(2)【政治的危機と経済的危機】
- 12回 フランス革命：89年革命(1)【全国三部会とバスティーユ占領】
- 13回 フランス革命：89年革命(2)【「人権宣言」と「1791年憲法」】
- 14回 大西洋革命：ラテンアメリカへの波及
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

原則として学期末試験(100%)で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に授業中に紹介された参考文献を積極的に読み、事後はノートや配布資料を見ながら各自で復習する。

履修上の注意 /Remarks

授業中に紹介する参考文献等を積極的に読むこと。

環大西洋の社会史 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スペイン文化論【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | | | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | スペインの歴史の基礎知識を学んだうえで、その専門的な文化の諸相を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | スペイン文化を理解するための方法論を理解している。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | ヨーロッパ文化の中のスペインの位置の理解、各国の文化との比較考察ができる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 文化的混淆を含め、文化間の差異や共通性などを複眼的に学べる姿勢を維持する。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

(27年度以降) スペイン語圏文化論 ARE242M

(25・26年度) スペイン文化論 ARE242M

授業の概要 /Course Description

スペインの社会とその文化について、一般的な視座を獲得することを目標とします。ただし、社会も文化も現代に忽然と姿を現したのではなく、歴史の中にその萌芽と背景を有しています。スペインが内包する「複数性」は、まさしくスペインがたどってきたこれまでの来歴に由来しています。時に共生を試み、時に摩擦を生み出しながら、スペインはどのように今日の姿になったのか。歴史を縦糸に、文化や社会のトピックを横糸に、スペインという複雑な織物(そしてまた、テキスト)を解読するための材料を提供することを目指します。

教科書 /Textbooks

適宜レジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 関哲行・立石博高・中塚次郎編、『スペイン史』山川出版社、2008。(2巻本)
- 清水憲男『ドン・キホーテの世紀』岩波書店、2010。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン、授業運営と成績評価について
- 第2回 旅するスペイン：地理と町の風景(イベリア半島、北と南)
- 第3回 スペインの言語、その来歴と変遷
- 第4回 古代史(単数形のスペインなんて存在しなかった)、イスラームスペイン(スペインはかつてイスラム教の国々だった)
- 第5回 中世のスペイン(レコンキスタの歴史)
- 第6回 武勳詩『エル・シードの歌』と映画『エル・シド』(部分)
- 第7回 アメリカ大陸との遭遇、ハプスブルグ帝国の栄華と没落
- 第8回 スペインの黄金時代とその芸術(ペラスケス、エル・グレコ)
- 第9回 スペインの黄金時代とその芸術(セルバンテス『ドン・キホーテ』は傑作か?)
- 第10回 ブルボン朝のスペイン、国家の立て直し、王朝の危機と新大陸の独立運動
- 第11回 ロマン主義、国民主義、モデルニスモの芸術(文学、音楽、建築)
- 第12回 共和制への歩み、スペイン内戦と学問、芸術
- 第13回 映画『サルバドールの朝』
- 第14回 映画『サルバドールの朝』(つづき)、独裁の爪痕
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み50% 定期試験50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、取り扱われる時代について参考書の該当部分に目を通しておくこと。授業後には、講義内容をレジュメを見直して復習すること。

履修上の注意 /Remarks

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

スペイン文化論【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

普段からスペインやスペイン語圏の国々についての情報やニュースに注意を払ってください。スペインを知るためのさまざまなヒントがそこに含まれているかもしれません。

キーワード /Keywords

スペイン 歴史 文化

イスパニア地域論【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | | | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | スペインを中心にスペイン語圏の地域の成り立ちを理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | ヨーロッパの中のスペイン、あるいはスペイン語圏の位置を理解している。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | スペインとスペイン語圏の歴史的比較ができる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力(チャレンジ力) | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 日本とスペインあるいはスペイン語圏との関係に関心を維持する。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

(27年度以降 比文) スペイン語圏地域論 ARE243M

イスパニア地域論 ARE243M

授業の概要 /Course Description

スペイン語を話している国や地域は世界中にたくさんあります。この授業では、そのスペイン語圏の様々な場所で生まれた文明、文化の来歴と特徴、そしてそれらが今日までにどのように保存・活用されているか、ということをご概観します。

教科書 /Textbooks

授業担当者が適宜資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 永川玲二『ことばの政治学』筑摩書房、1979。 / 岩波同時代ライブラリー、1995。
- 永川玲二『アンダルシア風土記』岩波書店、1999。
- 増田義郎『インカ帝国探検記』中公文庫、2017(古いものでも同じです)。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション: スペイン世界(エル・ムンド・イスパニコ)とは何か
2. スペイン美術と音楽
3. 闘牛とフラメンコ
4. スペイン料理、スペイン文学
5. スペインの世界遺産など
6. ペドロ・アルモバルの芸術(経歴と作風)
7. ペドロ・アルモバルの芸術(作品)
8. スペイン編、まとめと小テスト
9. ラテンアメリカとの遭遇、文明のホライゾン
10. マヤ文明、アステカ文明
11. インカ文明
12. ラテンアメリカ文学と美術
13. ラテンアメリカの独立(スペイン関係史)
14. 映画『モーターサイクル・ダイアリーズ』
15. ラテンアメリカ編、まとめと小テスト

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み30%、小テスト70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には、指定された書籍等の該当箇所を参照しておくこと。授業後には配布されたレジュメの内容をレビューすること。

履修上の注意 /Remarks

いかなる理由であっても遅刻、欠席が5回に及んだ場合は評価の対象としない。

イスパニア地域論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スペイン ラテンアメリカ 文明 文化

ロシア歴史文化論【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

担当者名 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | ロシアの歴史、社会、文化について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 歴史的研究方法、社会学的研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | ロシアの社会や文化に関して課題を自ら設定し、適切な研究方法を用いて考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | ロシアの歴史・文化をはじめ、幅広い領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

ロシア歴史文化論

HIS231M

授業の概要 /Course Description

現代ロシアはソ連解体後に誕生した新体制の社会ではあるが、旧体制を引き継ぎ繋がっている点が多々ある、と言えよう。それをロシア的特性とすれば、それはいかに条件付けられ、歴史的に形成され、引き継がれ、変革してきたのだろうか？
本講義では、自然風土、歴史、精神文化、生活文化、ロシア人論など多面的テーマを取り上げ、ロシア的特性について考える。

教科書 /Textbooks

レジュメ配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○田中・倉持・和田編『ロシア史』全3巻(世界歴史体系シリーズ)山川出版社、1994 - 1997年
和田春樹編『ロシア史』山川出版社、2002
○藤沼貴著『ロシア その歴史と心』第三文明社、1995
三浦清美『ロシアの源流』講談社選書メチエ、2003
○中村喜和『聖なるロシアを求めて』平凡社、1990
○黒川知人『ロシア・キリスト教史』教文館、1999
○川端香男里『講座 スラブ世界 1 スラブの文化』、1996
クリュチエフスキー『ロシア史講話 1』恒文社、1992
森安達也編『スラブ民族と東欧ロシア』山川出版社、1986

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ロシアの自然風土、自然地理
- 2 ロシアの自然風土、経済地理
- 3 精神文化：宗教・信仰
- 4 生活文化：歳時記
- 5 社会文化：教育、結婚など
- 6 ロシアの歴史1：キエフ・ルーシ、モンゴルの支配
- 7 ロシアの歴史2：動乱時代、西欧化の波、モスクワ公国の発展
- 8 ロシアの歴史3：帝政ロシアの領土拡大、19世紀の改革と反動、ロシア革命
- 9 ロシアの歴史4：内戦、ソ連国家建設から崩壊まで
- 10 ソ連時代の人々の価値観と行動
- 11 ロシア人論
- 12 ロシア人の名前
- 13 転換期のロシア1：ロシア市民、新ロシア人、社会活動
- 14 転換期のロシア2：衣食住などの生活文化
- 15 世界のロシア語人

ロシア歴史文化論 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験70%、小レポート30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ロシアは広大で地域によって自然条件が異なります。またロシア・ソ連史は複雑で、社会制度や文化も異質です。参考書や授業内容に関係した図書を読み、基本的な知識を得ておくため予習をしておいてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア史、ロシア文化

ユーラシアの多文化世界【昼】

専門教育科目
 選択科目
 比較文化(地域系)科目
 欧米

担当者名 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師
 /Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力(学生が卒業時に身に付ける能力)」、到達目標
 / Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | ロシア、カフカス、中央アジア、バルト地域などの多様な民族社会の存在を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 民族を結びつけている我々意識、言語、文化、宗教についての基本的アプローチ法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 課題を自ら設定し、適切なアプローチ法を用いつつ、複眼的視野に基づいて考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | ● | 異なる民族文化の諸領域に対する関心を維持する。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

ユーラシアの多文化世界

ARE265M

授業の概要 /Course Description

民族を結びつけている言語・文化・宗教、アイデンティティなどについて、特に、文化の維持と継承・創造の視点から考察する。
 事例研究では、主にロシア連邦のボルガ中流地域、北カフカス地域などの民族共和国、さらに中央アジア、ウクライナ、バルト諸国などを取り上げる。
 到達目標は、文化の創造・維持についての理解を深め、多民族社会に関する知識を養い、日本の社会を多様な価値観で認識し直すことができるようになること。

教科書 /Textbooks

レジュメ配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 青木保『文化の否定性』中央公論社、1988
 - E.W.サイード『オリエンタリズム』上・下、平凡社、1993
 - 小泉武夫『食の墜落と日本人』東洋経済新報社、2001
 - 平田オリザ『わかりあえないことから』講談社現代新書、2012
 - アーネスト・ゲルナー『民族とナショナリズム』岩波書店、2000
 - 宇山智彦編著『中央アジアを知るための60章』明石書店、2003年
 - 北川誠一ほか編著『コーカサスを知るための60章』明石書店、2006年
 - 田中・倉持・和田編『ロシア史』全3巻(世界歴史体系シリーズ)山川出版社、1994 - 1997
- 以上の他に指定図書も10冊ほどあります。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 民族とは何か：民族籍と国籍、民族アイデンティティ、ナショナリズム
- 2回 民族社会と文化①文化の定義、人と文化、文化政策
- 3回 民族社会と文化②文化の創造と維持
- 4回 社会と宗教：世界の宗教意識調査、宗教の役割とは何か、宗教政策
- 5回 言語と社会①【母語とは】、人と言語、民族言語
- 6回 言語と社会② 近代化と言語政策・言語問題
- 7回 ロシアの諸民族総論
- 8回 ボルガ・ウラル地域の民族社会①タタール人
- 9回 ボルガ・ウラル地域の民族社会②ウドムルト人
- 10回 北カフカスの諸民族、【ダゲスタンの諸民族】
- 11回 シベリア・極北の民族社会：自然と産業、開発の歴史、少数民族社会の消長
- 12回 中央アジアの民族と社会：①自然風土、草原の民とオアシスの民
- 13回 中央アジアの民族と社会：②信仰と宗教、歴史・文化、新たな国造り
- 14回 ウクライナの民族・地域問題：歴史、言語、文化・宗教
- 15回 バルトの諸民族：エストニア、ラトビアの歴史と民族、文化

ユーラシアの多文化世界 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験70%、小レポート30%
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は受験資格を失います)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前にシラバス記載の参考書、授業計画・内容に関係した書物(文化論、民族論、社会言語学、さらにロシアの歴史や社会に関するもの)を読み基本的な知識を得ておくこと。また、毎回の授業でも参考文献を示すので、興味のあるテーマを選んで関連文献を読み理解を深めること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

民族、ナショナリズム、文化、民族伝統文化維持、宗教、ことばと社会、ロシア、ウクライナ、タタルスタン、ウドムルト、カフカス、ダゲスタン、シベリア、中央アジア、バルト地域、

社会言語学【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化（地域系）科目
欧米

担当者名 /Instructor 平野 圭子 / Keiko Hirano / 英米学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------|-----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 社会言語学研究に必要な基礎的・専門的知識を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 社会と言語の関係を正しく理解し、分析・研究を行うことができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 社会と言語の諸問題を学際的、複眼的に思考し解決策を採求できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 社会的責任・倫理観 | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|--------------|---------|
| (英米) 社会言語学研究 | LIN310M |
| (比文) 社会言語学 | LIN310M |

授業の概要 /Course Description

本講義は社会言語学の基礎知識を学び、日常における様々な言語現象を観察し理解する力を身につけることが目的です。ことばは様々な要因によって影響を受け、変化やバリエーションが生じます。どのような要因がどのような影響を与えるのか、また私たちはことばをどのように駆使しているのかを、社会言語学の視点から考えます。ことばと社会との関係、そこに生じる諸問題を理解することがこの授業の狙いです。

教科書 /Textbooks

ハンドアウトを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回社会言語学とは
- 2 回英語の地域変種
- 3 回標準英語と非標準英語
- 4 回ことばと社会階級
- 5 回ことばと性
- 6 回ことばと年齢
- 7 回ことばと人種・民族
- 8 回ことばとソーシャルネットワーク
- 9 回ことばとスタイル
- 10 回ことばの変化
- 11 回方言接触(1)【方言習得】
- 12 回方言接触(2)【コイネ化】
- 13 回言語接触
- 14 回特別講演会(未定)
- 15 回まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末テスト...100% (出席重視。欠席・遅刻は減点対象。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後に講義内容を復習し、関連する言語現象を観察してください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

社会言語学 【昼】

専門教育科目
選択科目
比較文化(地域系)科目
欧米

キーワード /Keywords

担当者名 アンデリユー・ジッツマン / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年(1-a)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability by actively using the four skills.

教科書 /Textbooks

New Friends. Nan'un-Do. 2013.
Global Connections. Cengage Learning. 2015.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Course Introduction: Meeting People.
- 2 回 Writing in the present tense; Family
- 3 回 Writing in the past; school life
- 4 回 Writing in the future
- 5 回 Adventure Activities
- 6 回 Fun Festivals
- 7 回 Sounds Good!
- 8 回 Presentations
- 9 回 Writing in the continuous tense
- 1 0 回 Writing in the perfect tense
- 1 1 回 Using modal auxiliaries
- 1 2 回 The Big Screen
- 1 3 回 Now and Then
- 1 4 回 Traveling Around
- 1 5 回 Review; Final Presentations

成績評価の方法 /Assessment Method

Class work and Assignments 70% Final Examination 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review materials from the previous week after each class for use in the next lesson and have your homework completed as given to you by your instructor.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Be prepared to participate actively.
Please bring both textbooks to the class every week.

キーワード /Keywords

英会話・英作文 1 【昼】

担当者名 /Instructor アンデリユー・ジッツマン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年(1-b)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability by actively using the four skills.

教科書 /Textbooks

New Friends. Nan'un-Do. 2013.
Global Connections. Cengage Learning. 2015.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Course Introduction: Meeting People.
- 2 回 Writing in the present tense; Family
- 3 回 Writing in the past; school life
- 4 回 Writing in the future
- 5 回 Adventure Activities
- 6 回 Fun Festivals
- 7 回 Sounds Good!
- 8 回 Presentations
- 9 回 Writing in the continuous tense
- 10 回 Writing in the perfect tense
- 11 回 Using modal auxiliaries
- 12 回 The Big Screen
- 13 回 Now and Then
- 14 回 Traveling Around
- 15 回 Review; Final Presentations

成績評価の方法 /Assessment Method

Class work and Assignments 70% Final Examination 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review materials from the previous week after each class for use in the next lesson and have your homework completed as given to you by your instructor.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Be prepared to participate actively.
Please bring both textbooks to the class every week.

キーワード /Keywords

担当者名 /Instructor デニス・ジョーンズ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 1年(1-c)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The aim of the course is improvement of practical speaking and writing skills. Course seeks to expand vocabulary and develop familiarity with basic sentence types enabling students to talk and write about a variety of topics. Speaking exercises are conducted in pair and group formats.

教科書 /Textbooks

Milada Broukal "Check it out" Book 1 Cengage Learning

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

None

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction
- 2回 Unit 1 Classroom
- 3回 Unit 2 Family and Friends
- 4回 Unit 3 Breakfast
- 5回 Unit 4 Homes
- 6回 Unit 5 Animals
- 7回 Unit 6 The Body
- 8回 Mid-term test
- 9回 Unit 7 Clothes
- 10回 Unit 8 Sports Activities
- 11回 Unit 9 Legends
- 12回 Unit 10 Life in the Past
- 13回 Unit 11 Mummies
- 14回 Unit 12 Birthdays
- 15回 Review and Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

50% In-class speaking, and written work as assigned 25% Mid-term test 25% Final test

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students are expected to review in-class activities and complete assigned written work. Students should bring dictionaries to class.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 1 【昼】

担当者名 /Instructor ポール・ ガラフ・ スティール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年 (1 - d)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English opinion forming abilities. Students will in the first semester look at the skills and techniques needed for debate. The second semester will look at a number of topics and issues which can be used in a mini debate format. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

Discover Debate by Lubetsky, Le beau and Harrington (Language solutions) (semester 1)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Orientation
- 2 回 Unit 1 Have an opinion
- 3 回 Unit 1 Have an opinion- agree or disagree
- 4 回 Unit 2 Explaining your opinion
- 5 回 Unit 2 Compare and contrast- giving reasons
- 6 回 Unit 3 Supporting your opinion
- 7 回 Unit 3 Giving supports
- 8 回 Unit 4 Organizing your opinion
- 9 回 Unit 4 Debate introductions and conclusions
- 1 0 回 Unit 5 Refuting explanations
- 1 1 回 Unit 5 Tennis debate
- 1 2 回 Tennis debate preparation
- 1 3 回 Tennis debate
- 1 4 回 Exam review
- 1 5 回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 40% Tennis debate 40% Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students must prepare a peer journal

履修上の注意 /Remarks

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

英会話・英作文 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 1 【昼】

担当者名 /Instructor ポール・ガラフ・ステイール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年 (1 - e)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English opinion forming abilities. Students will in the first semester look at the skills and techniques needed for debate. The second semester will look at a number of topics and issues which can be used in a mini debate format. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

Discover Debate by Lubetsky, Le beau and Harrington (Language solutions) (semester 1)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Orientation
- 2 回 Unit 1 Have an opinion
- 3 回 Unit 1 Have an opinion- agree or disagree
- 4 回 Unit 2 Explaining your opinion
- 5 回 Unit 2 Compare and contrast- giving reasons
- 6 回 Unit 3 Supporting your opinion
- 7 回 Unit 3 Giving supports
- 8 回 Unit 4 Organizing your opinion
- 9 回 Unit 4 Debate introductions and conclusions
- 1 0 回 Unit 5 Refuting explanations
- 1 1 回 Unit 5 Tennis debate
- 1 2 回 Tennis debate preparation
- 1 3 回 Tennis debate
- 1 4 回 Exam review
- 1 5 回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 40% Tennis debate 40% Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students must prepare a peer journal

履修上の注意 /Remarks

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

英会話・英作文 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 1 【昼】

担当者名 アンデリユー・ジッツマン / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年(1-f)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability by actively using the four skills.

教科書 /Textbooks

New Friends. Nan'un-Do. 2013.
Global Connections. Cengage Learning. 2015.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Course Introduction: Meeting People.
- 2 回 Writing in the present tense; Family
- 3 回 Writing in the past; school life
- 4 回 Writing in the future
- 5 回 Adventure Activities
- 6 回 Fun Festivals
- 7 回 Sounds Good!
- 8 回 Presentations
- 9 回 Writing in the continuous tense
- 1 0 回 Writing in the perfect tense
- 1 1 回 Using modal auxiliaries
- 1 2 回 The Big Screen
- 1 3 回 Now and Then
- 1 4 回 Traveling Around
- 1 5 回 Review; Final Presentations

成績評価の方法 /Assessment Method

Class work and Assignments 70% Final Examination 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review materials from the previous week after each class for use in the next lesson and have your homework completed as given to you by your instructor.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Be prepared to participate actively.
Please bring both textbooks to the class every week.

キーワード /Keywords

英会話・英作文 1 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 1年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 1学期
授業形態 /Class Format: 演習
クラス /Class: 1年 (1 - g)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Course Introduction: Basic writing. Self Introduction
2. Speaking basics: Conjugations and Questions
3. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Fiona the Dog
4. Speaking basics: Conjugation
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Think and Grow Rich
6. Speaking basics: Speed: One Idea, One Breath
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Age and Happiness
8. Speaking basics: Speed: Mean Length Runs
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Robots
10. Speaking basics: Communication: No Questions
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Food and Health
12. Speaking basics: Communication in Groups
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Test Anxiety
14. Speaking basics: Conversation Skills
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class.. Preparation assignments will be assigned on a per-week basis.

履修上の注意 /Remarks

Late arrivals to class or problems such as inappropriate use of phones or sleeping will be dealt with penalties at the instructor's discretion. All content subject to change at instructor's discretion.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

英会話・英作文 1 【昼】

キーワード /Keywords

英会話・英作文 1 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 1年次 / 1 Year
 単位 /Credits: 1単位 / 1 Credit
 学期 /Semester: 1学期 / 1 Semester
 授業形態 /Class Format: 演習 / 演習
 クラス /Class: 1年 (1 - h)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 1

ENG171M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Course Introduction: Basic writing. Self Introduction
2. Speaking basics: Conjugations and questions
3. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Fiona the Dog
4. Speaking basics: Conjugation
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Think and Grow Rich
6. Speaking basics: Speed: One Idea, One Breath
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Age and Happiness
8. Speaking basics: Speed: Mean Length Runs
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Robots
10. Speaking basics: Communication: No Questions
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Food and Health
12. Speaking basics: Communication in Groups
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion: Test Anxiety
14. Speaking basics: Conversation Skills
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class.. Preparation assignments will be assigned on a per-week basis.

履修上の注意 /Remarks

Late arrivals to class or problems such as inappropriate use of phones or sleeping will be dealt with penalties at the instructor's discretion. All content subject to change at instructor's discretion.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

英会話・英作文 1 【昼】

キーワード /Keywords

英会話・英作文 2 【昼】

担当者名 /Instructor アンデリユー・ジッツマン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年 (1 - a)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

This course is a continuation of 英会話・英作文1. The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability by actively using the four skills.

教科書 /Textbooks

New Friends. Nan'un-Do. 2013.
Global Connections. Cengage Learning. 2015.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Review of the first semester; course introduction
- 2 回 Writing paragraphs: topic sentences; using conjunctions
- 3 回 Writing paragraphs: supporting sentences; using more conjunctions
- 4 回 Writing paragraphs: concluding sentences; relative pronouns & relative adverbs
- 5 回 Ecotourism
- 6 回 Markets
- 7 回 Trash
- 8 回 Presentations
- 9 回 Writing essays: supporting paragraphs
- 1 0 回 Writing essays: introductory paragraph
- 1 1 回 Essay work
- 1 2 回 Writing essays: concluding paragraph
- 1 3 回 Disappearing Species
- 1 4 回 Green Living
- 1 5 回 Living Abroad; review

成績評価の方法 /Assessment Method

Class work and Assignments 70% Final Examination 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review materials from the previous week after each class for use in the next lesson and have your homework completed as given to you by your instructor.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Be prepared to participate actively in class activities.
Please bring both textbooks to the class every week.

キーワード /Keywords

英会話・英作文 2 【昼】

担当者名 アンデリユー・ジッツマン / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年(1-b)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

This course is a continuation of 英会話・英作文1. The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability by actively using the four skills.

教科書 /Textbooks

New Friends. Nan'un-Do. 2013.
Global Connections. Cengage Learning. 2015.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Review of the first semester; course introduction
- 2 回 Writing paragraphs: topic sentences; using conjunctions
- 3 回 Writing paragraphs: supporting sentences; using more conjunctions
- 4 回 Writing paragraphs: concluding sentences; relative pronouns & relative adverbs
- 5 回 Ecotourism
- 6 回 Markets
- 7 回 Trash
- 8 回 Presentations
- 9 回 Writing essays: supporting paragraphs
- 10 回 Writing essays: introductory paragraph
- 11 回 Essay work
- 12 回 Writing essays: concluding paragraph
- 13 回 Disappearing Species
- 14 回 Green Living
- 15 回 Living Abroad; review

成績評価の方法 /Assessment Method

Class work and Assignments 70% Final Examination 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review materials from the previous week after each class for use in the next lesson and have your homework completed as given to you by your instructor.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Be prepared to participate actively in class activities.
Please bring both textbooks to the class every week.

キーワード /Keywords

担当者名 /Instructor デニス・ジョーンズ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年 (1 - c)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

The aims of this course are further development of speaking and writing skills. Course seeks to increase vocabulary and enable students to use more complex sentence structures in order to speak and write on variety of topics. Speaking exercises are conducted in pairs and groups.

教科書 /Textbooks

Milada Broukal "Check it out" Book 2 Cengage Learning

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

None

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Introduction
- 2 回 Greetings
- 3 回 Explorers
- 4 回 Inventions
- 5 回 Weather
- 6 回 Transportation
- 7 回 Places
- 8 回 Mid-term test
- 9 回 Sports
- 1 0 回 Health
- 1 1 回 Entertainment
- 1 2 回 Food
- 1 3 回 Communication
- 1 4 回 Fashion
- 1 5 回 Review and Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

50% In-class speaking and writing exercises 25% Mid-term test 25% Final examination

英会話・英作文 2 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students are expected to review class activities and submit written work as assigned. Students should bring dictionaries to class.

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 2 【昼】

担当者名 /Instructor ポール・ガラフ・ステイール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年 (1 - d)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English opinion forming abilities. Students will in the first semester look at the skills and techniques needed for debate. The second semester will look at a number of topics and issues which can be used in a mini debate format. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

Impact topics by Day and Yamanaka (Pearson & Longman) (semester 2)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students will have to use a variety of sources

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Orientation
- 2 回 Unit 1 The guy with green hair & tennis debate preparation
- 3 回 Tennis debate & First impressions
- 4 回 Tennis debate & Traffic jam
- 5 回 Tennis debate & Who needs the local language
- 6 回 Tennis debate & Getting ahead
- 7 回 Tennis debate & Forever single
- 8 回 Tennis debate & What are friends for
- 9 回 Tennis debate & What is for dinner
- 1 0 回 Tennis debate & Cyber Bullying
- 1 1 回 Tennis debate & Take care of mother
- 1 2 回 Tennis debate & Why go to school
- 1 3 回 Tennis debate & An international relationship
- 1 4 回 Review
- 1 5 回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 80% Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 2 【昼】

担当者名 /Instructor ポール・ガラフ・ステイール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年 (1 - e)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English opinion forming abilities. Students will in the first semester look at the skills and techniques needed for debate. The second semester will look at a number of topics and issues which can be used in a mini debate format. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

Impact topics by Day and Yamanaka (Pearson & Longman) (semester 2)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students will have to use a variety of sources

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Orientation
- 2 回 Unit 1 Living Together & tennis debate preparation
- 3 回 Tennis debate & First impressions
- 4 回 Tennis debate & Traffic jam
- 5 回 Tennis debate & Who needs the local language
- 6 回 Tennis debate & Getting ahead
- 7 回 Tennis debate & Forever single
- 8 回 Tennis debate & What are friends for
- 9 回 Tennis debate & What is for dinner
- 1 0 回 Tennis debate & Cyber Bullying
- 1 1 回 Tennis debate & Take care of mother
- 1 2 回 Tennis debate & Why go to school
- 1 3 回 Tennis debate & An international relationship
- 1 4 回 Review
- 1 5 回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 80% Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 2 【昼】

担当者名 /Instructor アンデリユー・ジッツマン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年 (1 - f)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

This course is a continuation of 英会話・英作文1. The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability by actively using the four skills.

教科書 /Textbooks

New Friends. Nan'un-Do. 2013.
Global Connections. Cengage Learning. 2015.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Review of the first semester; course introduction
- 2 回 Writing paragraphs: topic sentences; using conjunctions
- 3 回 Writing paragraphs: supporting sentences; using more conjunctions
- 4 回 Writing paragraphs: concluding sentences; relative pronouns & relative adverbs
- 5 回 Ecotourism
- 6 回 Markets
- 7 回 Trash
- 8 回 Presentations
- 9 回 Writing essays: supporting paragraphs
- 1 0 回 Writing essays: introductory paragraph
- 1 1 回 Essay work
- 1 2 回 Writing essays: concluding paragraph
- 1 3 回 Disappearing Species
- 1 4 回 Green Living
- 1 5 回 Living Abroad; review

成績評価の方法 /Assessment Method

Class work and Assignments 70% Final Examination 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review materials from the previous week after each class for use in the next lesson and have your homework completed as given to you by your instructor.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Be prepared to participate actively in class activities.
Please bring both textbooks to the class every week.

キーワード /Keywords

英会話・英作文 2 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 1年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 2学期
授業形態 /Class Format: 演習
クラス /Class: 1年 (1 - g)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| | その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Review of the first semester; Course introduction. Writing assignment
2. Speaking basics: Conjugation with compound objects
3. Writing on current issues. Corrections. Discussion. (topic: Politics)
4. Speaking basics: Conjugation and Questions
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Economics)
6. Speaking basics: Speed
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: History)
8. Speaking basics: Communication
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Environment)
10. Speaking basics: Communication: No Questions
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Modern Society)
12. Speaking basics: Advanced Conversation Skills
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Digital Age)
14. Speaking basics: Point-Counterpoint
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class.. Preparation assignments will be assigned on a per-week basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

Review the materials from the previous week for use in class.

英会話・英作文 2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 2 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 1年次 / 1 Year
 単位 /Credits: 1単位 / 1 Credit
 学期 /Semester: 2学期 / 2 Semester
 授業形態 /Class Format: 演習 / Practicum
 クラス /Class: 1年 (1 - h)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する基礎的な技能を深める。 |
| | その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、身近な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文2

ENG172M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Review of the first semester; Course introduction. Writing assignment
2. Speaking basics: Conjugation with compound objects
3. Writing on current issues. Corrections. Discussion. (topic: Politics)
4. Speaking basics: Conjugation and Questions
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Economics)
6. Speaking basics: Speed
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: History)
8. Speaking basics: Communication
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Environment)
10. Speaking basics: Communication: No Questions
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Modern Society)
12. Speaking basics: Advanced Conversation Skills
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Digital Age)
14. Speaking basics: Point-Counterpoint
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class.. Preparation assignments will be assigned on a per-week basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

Review the materials from the previous week for use in class.

英会話・英作文 2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 3 【昼】

担当者名 /Instructor ポール・ガラフ・ステイール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年(2-a)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文3

ENG271M

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English opinion forming abilities. Students will be encouraged to critically examine a variety of British cultural issues. Students will present their opinions on these issues through written assignments and class discussion. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

The heart of Britain J. Handle and A. Mukuhira Seibido (1semester)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

A good English-Japanese dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Orientation
- 2回 Daniel Radcliffe- star of Harry Potter; listening,conversation and reading
- 3回 Should Heathrow be allowed to expand; listening,conversation and reading
- 4回 The Olympic legacy; listening,conversation and reading
- 5回 Happy Birthday, London Underground; listening,conversation and reading
- 6回 A snapshot of Britain; listening,conversation and reading
- 7回 The King in the car park; listening,conversation and reading
- 8回 Charity shops; listening,conversation and reading
- 9回 Shipshape and Bristol fashion; listening,conversation and reading
- 10回 Boomerang kids; listening,conversation and reading
- 11回 Book clubs; listening,conversation and reading
- 12回 Let us get a pret; listening,conversation and reading
- 13回 Modern Scotland; listening,conversation and reading
- 14回 Exam
- 15回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 80% Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should research each unit of the textbook, checking new English vocabulary and grammar forms

履修上の注意 /Remarks

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

英会話・英作文 3 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 3 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年(2-b)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文3

ENG271M

授業の概要 /Course Description

Practical English communication skills will be developed through regular practice. The main focus of this course is speaking and listening. Students will have the freedom to express themselves about a variety of topics. As well as reviewing previously learnt material, students will be able to challenge themselves in this dynamic lesson.

教科書 /Textbooks

World English Level 2 (Heinle Cengage Learning)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

English - Japanese dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回: course introduction, explanation of what to do, and how to prepare.
- 第2回: unit 1 - Chapter Title: Food from the earth,
- 第3回: unit 1 - What did we learn last time? Review.
- 第4回 unit 2 - Chapter Title: Communication,
- 第5回 unit 2 - Is communication changing because of SNS?
- 第6回 unit 3 - Chapter Title: Cities,
- 第7回 unit 3 - Are we better off than our parents?
- 第8回 unit 4- Chapter Title: The body,
- 第9回 unit 4 - Does modern medicine cure or prevent illnesses?
- 第10回 unit 5 - Chapter Title: Challenges,
- 第11回 unit 5 - What inspires you?
- 第12回 unit 6 - Chapter Title: Transitions,
- 第13回 unit 6 - Is growing up more difficult for children today?
- 第13回 Speaking practise for test.
- 第14回 Speaking test and exam help.
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 70%, speaking test 30%.
More information concerning assessment will be given in the first lesson.
Regarding the end of semester speaking test, students will be tested as follows: 10% intonation and pronunciation, 10% accuracy and fluency, 10% contents and interest.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

To prepare for the lesson, please read ahead of time the contents of the book for the next lesson. In addition, some practice questions for the final exam will be given (in the final class) to give students confidence and peace of mind.

履修上の注意 /Remarks

Read the textbook ahead of the lesson.
Get a good night's sleep.

Please do not use your mobile phone in class.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Education is the key to a bright future.

キーワード /Keywords

communication, internationalization, development

英会話・英作文 3 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 1学期
授業形態 /Class Format: 演習
クラス /Class: 2年(2-c)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文3

ENG271M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Any parts the following class schedule is subject to changes.

1. Course Introduction: Basic writing. Self Introduction
2. Speaking basics: Conjugation
3. Writing on current issues. Corrections. Basic essay structure. (topic: Personal Finance)
4. Speaking basics: Conjugation. Essential Grammar.
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: International Issues)
6. Speaking basics: Speed
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Gender Issues)
8. Speaking basics: Controlling mean length runs
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Environment)
10. Speaking basics: Communication
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Pacific Rim)
12. Speaking basics: Conversation
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Gun Control)
14. Speaking basics: Point-Counterpoint
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class.. Preparation assignments will be assigned on a per-week basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 3 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 3 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次 / 単位 /Credits: 1単位 / 学期 /Semester: 1学期 / 授業形態 /Class Format: 演習 / クラス /Class: 2年(2-d)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文3

ENG271M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Any parts the following class schedule is subject to changes.

1. Course Introduction: Basic writing. Self Introduction
2. Speaking basics: Conjugation
3. Writing on current issues. Corrections. Basic essay structure. (topic: Personal Finance)
4. Speaking basics: Conjugation. Essential Grammar.
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: International Issues)
6. Speaking basics: Speed
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Gender Issues)
8. Speaking basics: Controlling mean length runs
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Environment)
10. Speaking basics: Communication
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Pacific Rim)
12. Speaking basics: Conversation
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Gun Control)
14. Speaking basics: Point-Counterpoint
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class.. Preparation assignments will be assigned on a per-week basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

Review the materials from the previous week for use in class.. Preparation assignments will be assigned on a per-week basis. All class content is subject to change.

英会話・英作文 3 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

担当者名 /Instructor ドローキス ダニエル / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年 (AES1)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文3

ENG271M

授業の概要 /Course Description

This course is designed to give the students experiences in using the English language to communicate ideas on a variety of topics. Through activities found in the materials the students will gain skill and confidence in the ability to communicate in English.

教科書 /Textbooks

Handouts

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English/Japanese dictionary,...

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introductions
- 2回 Waiting in line
- 3回 Little White Lies
- 4回 I quit
- 5回 Whom should I hire
- 6回 One-eyed Monster
- 7回 Speaking Up
- 8回 They owe it to me
- 9回 Yes, sir.
- 10回 Don't forget to tip
- 11回 Smoking
- 12回 Who is the winner
- 13回 Which Job?
- 14回 Who gets the money
- 15回 Test preparation and review

成績評価の方法 /Assessment Method

The students will be evaluated on:
1. Class participation and positive attitude 40%
2. In-class assignments 30%
3. Final test results 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Read material from previous lesson

履修上の注意 /Remarks

Prior to each class the students are expected to have used the dictionary to define any words they could not understand in the previous lesson. Also the students will be expected to do the reading for the unit prior to the class lesson.

英会話・英作文 3 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 3 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年 (AES2)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文3

ENG271M

授業の概要 /Course Description

Practical English communication skills will be developed through regular practice. The main focus of this course is speaking and listening. Students will have the freedom to express themselves about a variety of topics. As well as reviewing previously learnt material, students will be able to challenge themselves in this dynamic lesson.

教科書 /Textbooks

World English Level 2 (Heinle Cengage Learning)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

English - Japanese dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回: course introduction, explanation of what to do, and how to prepare.
- 第2回: unit 1 - Chapter Title: Food from the earth,
- 第3回: unit 1 - What did we learn last time? Review.
- 第4回 unit 2 - Chapter Title: Communication,
- 第5回 unit 2 - Is communication changing because of SNS?
- 第6回 unit 3 - Chapter Title: Cities,
- 第7回 unit 3 - Are we better off than our parents?
- 第8回 unit 4- Chapter Title: The body,
- 第9回 unit 4 - Does modern medicine cure or prevent illnesses?
- 第10回 unit 5 - Chapter Title: Challenges,
- 第11回 unit 5 - What inspires you?
- 第12回 unit 6 - Chapter Title: Transitions,
- 第13回 unit 6 - Is growing up more difficult for children today?
- 第13回 Speaking practise for test.
- 第14回 Speaking test and exam help.
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 70%, speaking test 30%.
More information concerning assessment will be given in the first lesson.
Regarding the end of semester speaking test, students will be tested as follows: 10% intonation and pronunciation, 10% accuracy and fluency, 10% contents and interest.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

To prepare for the lesson, please read ahead of time the contents of the book for the next lesson. In addition, some practice questions for the final exam will be given (in the final class) to give students confidence and peace of mind.

履修上の注意 /Remarks

Read the textbook ahead of the lesson.
Get a good night's sleep.

Please do not use your mobile phone in class.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Education is the key to a bright future.

キーワード /Keywords

communication, internationalization, development

英会話・英作文 4 【昼】

担当者名 /Instructor ポール・ガラフ・ステイール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年(2-a)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文4

ENG272M

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English opinion forming abilities. Students will be encouraged to critically examine a variety of British cultural issues. Students will present their opinions on these issues through written assignments and class discussion. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

Britain at a Watershed J. Randle and A. Mukuhira Seibido 2nd semester

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

A good English and Japanese dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Orientation
- 2 回 The Brexit referendum
- 3 回 The new Mayor of London; New vocabulary, reading and conversation
- 4 回 Brits on bikes; New vocabulary, reading and conversation
- 5 回 Oxford and Cambridge- looking to the future; New vocabulary, reading and conversation
- 6 回 A profile of Cornwall; New vocabulary, reading and conversation
- 7 回 The cost of being young today; New vocabulary, reading and conversation
- 8 回 It all began at Rugby school; New vocabulary, reading and conversation
- 9 回 Britain and the sea; New vocabulary, reading and conversation
- 1 0 回 Images of Scotland; New vocabulary, reading and conversation
- 1 1 回 The new look: Beards and Tattoos; New vocabulary, reading and conversation
- 1 2 回 The Japanese in Britain; New vocabulary, reading and conversation
- 1 3 回 Health matters; New vocabulary, reading and conversation
- 1 4 回 The house of Windsor: crises and continuity; New vocabulary, reading and conversation
- 1 5 回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 80% Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should prepare for each class by checking new vocabulary and grammar forms.

履修上の注意 /Remarks

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

英会話・英作文 4 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 4 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 /Class Format 授業形態 演習 /Class クラス 2年(2-b)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| | 専門分野のスキル | |
| 技能 | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| | その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文4

ENG272M

授業の概要 /Course Description

Practical English communication skills will be developed through regular practice. The main focus of this course is speaking and listening. Students will have the freedom to express themselves about a variety of topics. As well as reviewing previously learnt material, students will be able to challenge themselves in this dynamic lesson.

教科書 /Textbooks

World English Series 2 (Heinle Cengage Learning)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Japanese - English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回: course introduction, explanation of what to do, and how to prepare.
- 第2回: unit 7 - Chapter Title: Luxuries,
- 第3回: unit 7 - Are you materialistic?
- 第4回 unit 8 - Chapter Title: Nature,
- 第5回 unit 8 - Can we save the planet?
- 第6回 unit 9 - Chapter Title: Life in the past,
- 第7回 unit 9 - Does technology make our lifes better?.
- 第8回 unit 10- Chapter Title: Travel,
- 第9回 unit 10 - Will the travel industry continue to grow?.
- 第10回 unit 11 - Chapter Title: Careers,
- 第11回 unit 11 - Do Japanese people understand the importance of work-life balance?
- 第12回 unit 12 - Chapter Title: Celebrations,
- 第13回 unit 12 - Should foreign cultures that celebrate something be adopted in Japan?
- 第13回 Speaking practise for test.
- 第14回 Speaking test and exam help.
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 70%, speaking test 30%.
More information concerning assessment will be given in the first lesson.
Regarding the end of semester speaking test, students will be tested as follows: 10% intonation and pronunciation, 10% accuracy and fluency, 10% contents and interest.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

To prepare for the lesson, please read ahead of time the contents of the book for the next lesson. In addition, some practice questions for the final exam will be given (in the final class) to give students confidence and peace of mind.

履修上の注意 /Remarks

Read the textbook ahead of the lesson.
Get a good night's sleep.

Please do not use your mobile phone in class.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Education is the key to a bright future.

キーワード /Keywords

communication, understanding, knowledge

英会話・英作文 4 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 2学期
授業形態 /Class Format: 演習
クラス /Class: 2年(2-c)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文4

ENG272M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Any parts the following class schedule is subject to changes.

1. Review of the first semester; Course introduction
2. Speaking basics: Conjugation
3. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Neurolinguistics)
4. Speaking basics: Conjugation. Advanced grammar.
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Animal Rights)
6. Speaking basics: Speed
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Environment)
8. Speaking basics: Controlling mean length runs
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Society and Inequality)
10. Speaking basics: Communication
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Personal health)
12. Speaking basics: Conversation
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Pacific Rim)
14. Speaking basics: Point-Counterpoint
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class. Preparation assignments are given as needed a per-class basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 4 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 4 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 2学期
授業形態 /Class Format: 演習
クラス /Class: 2年(2-d)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| | その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文4

ENG272M

授業の概要 /Course Description

The class is taught in English and is designed to increase international understanding through communication in English. This course will improve both written and conversational ability with the use of the four skills, as well as the introduction of critical thinking skills. Articles and other materials of various kinds are used to introduce issues of international relevance.

教科書 /Textbooks

No textbook will be issued. Any printouts or materials necessary to the class will be given out in class.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Dictionary. Students are expected to use pens for writing.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Any parts the following class schedule is subject to changes.

1. Review of the first semester; Course introduction
2. Speaking basics: Conjugation
3. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Neurolinguistics)
4. Speaking basics: Conjugation. Advanced grammar.
5. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Animal Rights)
6. Speaking basics: Speed
7. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Environment)
8. Speaking basics: Controlling mean length runs
9. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Society and Inequality)
10. Speaking basics: Communication
11. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Personal health)
12. Speaking basics: Conversation
13. Writing on current issues. Corrections. Discussion (topic: Pacific Rim)
14. Speaking basics: Point-Counterpoint
15. Test Practice

成績評価の方法 /Assessment Method

Class writing: 25% Class participation 25%. Final speaking test 25%. Final writing test 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class. Preparation assignments are given as needed a per-class basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 4 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 4 【昼】

担当者名 /Instructor ドローキス ダニエル / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年 (AES1)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文4

ENG272M

授業の概要 /Course Description

This course is designed to give the students experiences in using the English language to communicate ideas on a variety of topics. Through activities found in the materials the students will gain skill and confidence in the ability to communicate in English.

教科書 /Textbooks

Handouts

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English/Japanese dictionary,...

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introductions
- 2回 Life likes
- 3回 Vocabulary development for likes
- 4回 Who gets the money
- 5回 What programs to eliminate
- 6回 Whcih sports are best
- 7回 Which place to recommend
- 8回 How to advise them
- 9回 Plan a college curriculum
- 10回 Which articles do I take
- 11回 Who is responsible
- 12回 Going to Med School
- 13回 Which items represent the US
- 14回 Getting Involved
- 15回 Test preparation and review

成績評価の方法 /Assessment Method

The students will be evaluated on:
1. Class participation and positive attitude40%
2. In-class assignments 30%
3. Final test results 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should read material from previous lesson

履修上の注意 /Remarks

Prior to each class the students are expected to have used the dictionary to define any words they could not understand in the previous lesson. Also the students will be expected to do the reading for the unit prior to the class lesson.

英会話・英作文 4 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 4 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年 (AES2)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文4

ENG272M

授業の概要 /Course Description

Practical English communication skills will be developed through regular practice. The main focus of this course is speaking and listening. Students will have the freedom to express themselves about a variety of topics. As well as reviewing previously learnt material, students will be able to challenge themselves in this dynamic lesson.

教科書 /Textbooks

World English Series 2 (Heinle Cengage Learning)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Japanese - English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回: course introduction, explanation of what to do, and how to prepare.
- 第2回: unit 7 - Chapter Title: Luxuries,
- 第3回: unit 7 - Are you materialistic?
- 第4回 unit 8 - Chapter Title: Nature,
- 第5回 unit 8 - Can we save the planet?
- 第6回 unit 9 - Chapter Title: Life in the past,
- 第7回 unit 9 - Does technology make our lifes better?.
- 第8回 unit 10- Chapter Title: Travel,
- 第9回 unit 10 - Will the travel industry continue to grow?.
- 第10回 unit 11 - Chapter Title: Careers,
- 第11回 unit 11 - Do Japanese people understand the importance of work-life balance?
- 第12回 unit 12 - Chapter Title: Celebrations,
- 第13回 unit 12 - Should foreign cultures that celebrate something be adopted in Japan?
- 第13回 Speaking practise for test.
- 第14回 Speaking test and exam help.
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 70%, speaking test 30%.
More information concerning assessment will be given in the first lesson.
Regarding the end of semester speaking test, students will be tested as follows: 10% intonation and pronunciation, 10% accuracy and fluency, 10% contents and interest.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

To prepare for the lesson, please read ahead of time the contents of the book for the next lesson. In addition, some practice questions for the final exam will be given (in the final class) to give students confidence and peace of mind.

履修上の注意 /Remarks

Read the textbook ahead of the lesson.
Get a good night's sleep.

Please do not use your mobile phone in class.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Education is the key to a bright future.

キーワード /Keywords

communication, understanding, knowledge

英会話・英作文 5 【昼】

担当者名
/Instructor

ドロークス ダニエル / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年 (AES1)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文5

ENG273M

授業の概要 /Course Description

This course is designed to give the students experiences in using the English language to communicate ideas on a variety of topics. Through activities found in the materials the students will gain skill and confidence in the ability to communicate in English.

教科書 /Textbooks

Handouts

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English/Japanese dictionary,...

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introductions
- 2回 Waiting in line
- 3回 Little white lies
- 4回 I quit
- 5回 Whom do we hire
- 6回 One eyed monster
- 7回 Speaking up
- 8回 They owe it to me
- 9回 Yes, sir
- 10回 Tipping
- 11回 Smoking
- 12回 Who is the winner
- 13回 Which job
- 14回 Which programs get the money
- 15回 Test preparation and review

成績評価の方法 /Assessment Method

The students will be evaluated on:
1. Class participation and positive attitude40%
2. In-class assignments 30%
3. Final test results 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should read material from previous lesson

履修上の注意 /Remarks

Prior to each class the students are expected to have used the dictionary to define any words they could not understand in the previous lesson. Also the students will be expected to do the reading for the unit prior to the class lesson.

英会話・英作文 5 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 5 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年 (AES2)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文5

ENG273M

授業の概要 /Course Description

The topics in this book give an overall view of modern Britain. It covers various aspects affecting Britain today, such as Brexit and its implications, as well as showing some of the history and traditions of this great nation. This course aims to teach about the many aspects of modern British life and highlights the attitudes and social norms seen today in Britain.

教科書 /Textbooks

Britain at a Watershed, by John H. Randle and Atsushi Mukuhira

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

As this is a new book, it won't be in the university library yet.
Japanese-English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：Introduction: Explanation of the course aims, grading, expectations, and general advice about how to study effectively.
 第2回：Unit 1- The Brexit Referendum
 第3回：Unit 2- The new mayor of London
 第4回：Unit 3- Brits on bikes
 第5回：Unit 4- Oxford and Cambridge: looking to the future
 第6回：Unit 5- A profile of Cornwall
 第7回：Unit 6- The cost of being young today
 第8回：Unit 7- It all began at Rugby school
 第9回：Unit 8- Britain and the sea
 第10回：Unit 9- Images of Scotland
 第11回：Unit 10- "The new look": Beards and tattoos
 第12回：Discussion and review of units 1-5
 第13回：Discussion and review of units 6-10
 第14回：Exam explanation and practice.
 第15回：まとめ
 10 units will be completed. Each unit will cover (in order): vocabulary, reading comprehension, exercises, dialogue (listening), and opinion writing.

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

It will be helpful to read ahead.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 5 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Britain, modern, changing

英会話・英作文 6 【昼】

担当者名 /Instructor ドローキス ダニエル / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年 (AES1)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文6

ENG274M

授業の概要 /Course Description

This course is designed to give the students experiences in using the English language to communicate ideas on a variety of topics. Through activities found in the materials the students will gain skill and confidence in the ability to communicate in English.

教科書 /Textbooks

Handouts

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English/Japanese dictionary,...

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introductions
- 2回 Who will be the best teacher
- 3回 What will happen if
- 4回 Who gets the money
- 5回 Which school programs are eliminated
- 6回 Which sports are best
- 7回 Where do you recommend
- 8回 How do I advise them
- 9回 Plan a college curriculum
- 10回 What articles do I take
- 11回 Who is responsible
- 12回 Who goes to med school
- 13回 Which items represent the US
- 14回 Getting involved
- 15回 Test preparation and review

成績評価の方法 /Assessment Method

The students will be evaluated on:
1. Class participation and positive attitude 40%
2. In-class assignments 30%
3. Final test results 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students must review material from previous lesson

履修上の注意 /Remarks

Prior to each class the students are expected to have used the dictionary to define any words they could not understand in the previous lesson. Also the students will be expected to do the reading for the unit prior to the class lesson.

英会話・英作文 6 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 6 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 / 2 Year
 単位 /Credits 1単位 / 1 Credit
 学期 /Semester 2学期 / 2 Semester
 授業形態 /Class Format 演習 / 演習
 クラス /Class 2年 (AES2) / 2 Year (AES2)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する応用的な技能を深める。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、広範な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文6

ENG274M

授業の概要 /Course Description

The topics in this book give an overall view of modern Britain. It covers various aspects affecting Britain today, such as Brexit and its implications, as well as showing some of the history and traditions of this great nation. This course aims to teach about the many aspects of modern British life and highlights the attitudes and social norms seen today in Britain.

教科書 /Textbooks

Britain at a Watershed, by John H. Randle and Atsushi Mukuhira

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

As this is a new book, it won't be in the university library yet.
 Japanese-English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：How to write a narrative about your summer vacation
 第2回：Unit 11- The Japanese in Britain
 第3回：Unit 12- Health Matters
 第4回：Unit 13- The House of Windsor' Crisis and Continuity
 第5回：Unit 14- The Changing London Skyline
 第6回：Unit 15- Women's rights: A Look through History
 第7回：Unit 16- Women in Britain Today: A Report
 第8回：Unit 17- The White Rose of York
 第9回：Unit 18- Charles Dickens: Childhood and Christmas
 第10回：Unit 19- The Great British Bake Off
 第11回：Unit 20- Brits Abroad
 第12回：Discussion and review of units 11-15
 第13回：Discussion and review of units 16-20
 第14回：Exam explanation and practice.
 第15回：まとめ
 10 units will be completed. Each unit will cover (in order): vocabulary, reading comprehension, exercises, dialogue (listening), and opinion writing.

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

It will be helpful to read ahead.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 6 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Britain, modern, changing

英会話・英作文 7 【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 啓子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 7

ENG371M

授業の概要 /Course Description

上級者用テキストを使用し、TOEICテストのスコアアップのための総合的対策を行う。
以下の5項目に目標を設定して授業を行う。

1. 語彙を増やす
2. リスニング力を強化する
3. 文法、語法の知識を身につける
4. 速読の能力を高める
5. 出題傾向を把握し、解答のコツを身につける

教科書 /Textbooks

"Step-up Skills for the TOEIC Listening and Reading Test" (Asahi Press, 2017)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に説明する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 Introduction 授業の進め方、自宅学習の方法について説明する。
- 第2回 Unit 1 Eating Out / 動詞 (1)
- 第3回 Unit 2 Travel / 動詞 (2)
- 第4回 Unit 3 Amusement / 品詞
- 第5回 Unit 4 Meeting / 分詞
- 第6回 Unit 5 Personnel / 不定詞と動名詞 (1)
- 第7回 Unit 6 Shopping / 不定詞と動名詞 (2)
- 第8回 Unit 7 Advertisement / 仮定法
- 第9回 Unit 8 Daily Life / 受動態
- 第10回 Unit 9 Office Work / 代名詞
- 第11回 Unit 10 Business / 数量詞
- 第12回 Unit 11 Traffic / 接続詞
- 第13回 Unit 12 Finance and Banking / 前置詞
- 第14回 Unit 13 Media / 語彙
- 第15回 Unit 14 Health and Welfare / まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 30%、課題 20%、期末テスト 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 【事前学習】 指定範囲の問題を解く。
- 【事後学習】 演習問題の復習を行う。重要単語や同意語を一覧表にまとめる。

英会話・英作文 7 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 7 【昼】

担当者名 /Instructor デニス・ジョーンズ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 7

ENG371M

授業の概要 /Course Description

This course gives students a chance to improve practical speaking and writing skills. Students read, talk and write about different topics -- campus life, travel, work, music, dance, movies, media, money, food and health, pets and animals, nature and environment. Students read and discuss short essays and stories, and write on topics related to texts. Course will help students increase vocabulary, read more fluently, and improve their ability to write short summaries, explain themes, and express opinions. Classwork will be supplemented by videos and movie viewing.

教科書 /Textbooks

No textbook is assigned. Instructor will give students texts and study guides.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

In consultation with the instructor.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Introduction
- 2 回 Money: Ali Baba
- 3 回 Magic: Beauty and the Beast
- 4 回 Friends: The Happy Prince
- 5 回 Friends: The Happy Prince (continued)
- 6 回 Part-time job: Birthday Girl
- 7 回 Part-time job: Birthday Girl (continued)
- 8 回 Mid-semester review
- 9 回 Leaving home: Eveline
- 10 回 Travel: Cat in the Rain
- 11 回 Music and Dance: From Rhythm and Blues to Rock and Roll
- 12 回 Music: The Beatles and After
- 13 回 Media: The Enormous Radio
- 14 回 Media: The Enormous Radio (cont.)
- 15 回 Review

成績評価の方法 /Assessment Method

70% Speaking and written work 30% Final assessment

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Preparation: Review previous week's exercises
Follow up: Students re-read texts and review vocabulary.

英会話・英作文 7 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 7 【昼】

担当者名 /Instructor ポール・ガラフ・ステイール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 7

ENG371M

授業の概要 /Course Description

The aim of this course is to get a greater understanding of different cultures. Each week a different aspect of global culture will be examined through new and updated topics, video and visuals from National Geographic. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

Reading Explorer 2 Cengage Learning

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Orientation
- 2 回 People from around the world
- 3 回 The Last of the women Drivers
- 4 回 Work, Rest and Play
- 5 回 Going places
- 6 回 Smart Traveler
- 7 回 Beagle Patrol
- 8 回 Food, bugs as food
- 9 回 Sports
- 1 0 回 My mind shifting Everest Swim
- 1 1 回 Cheese-rolling races
- 1 2 回 Destinations around the world
- 1 3 回 Communication through animals
- 1 4 回 Review
- 1 5 回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 80 % Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 7 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 7 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年 (A E S)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 7

ENG371M

授業の概要 /Course Description

In this exciting course, students will learn how to give interesting presentations in English. All the fundamentals of presentation will be covered. Later, having completed the book, students will be expected to give their own presentations about topics of interest and topics related to comparative cultures. At the end of the course, students will have the knowledge and confidence to give a presentation about any topic for an international audience.

教科書 /Textbooks

English Presentations Today, by Christopher Pond. (Nan' Un-Do)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

As this is a new book, it won't be in the university library yet.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 : Course explanation and objectives. How to use the book, how to study effectively, and what to expect.
 - 第 2回 : Units 1 and 2, 'getting started'.
 - 第 3回 : Review 'getting started', and unit 3, 'making a good impression'.
 - 第 4回 : Unit 4, 'making a good impression 2'
 - 第 5回 : Units 5, 6, 'making your point'.
 - 第 6回 : Review, and 'making your point 2'.
 - 第 7回 : Unit 7, 'the visual story'.
 - 第 8回 : Unit 8, 9, 'the visual story, 2 and 3'.
 - 第 9回 : Review and consolidate
 - 第 10回 : Unit 10, 'being understood'.
 - 第 11回 : Review and Unit 11 'being understood 2'.
 - 第 12回 : Unit 12, 'concluding your message'.
 - 第 13回 : Review, 'concluding your message 2'.
 - 第 14回 : Unit 14 and 15, 'taking questions 1 and 2'.
 - 第 15回 : まとめ
- The textbook has a series of mini tasks to do for each unit.

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 50%, completed tasks done in class 50%.
More explanation will be given regarding grading at the beginning of the semester.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

It will be helpful to read ahead.

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 7 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Presentation skills are necessary in today's work place.

キーワード /Keywords

tasks, presentation, effort

英会話・英作文 8 【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 啓子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 8

ENG372M

授業の概要 /Course Description

TOEICテストの問題演習を行い、各ユニットのテーマに即した学習を進めていく。また、以下の到達目標を設定し、総合的な英語力を高める。

- ①語彙を増やす
- ②リスニング能力の向上
- ③リーディングの力を高める
- ④速読のスキルを身につける
- ⑤基本的文法事項を学習する
- ⑥パート別の攻略のカギを習得する

教科書 /Textbooks

All-Powerful Steps for the TOEIC Listening and Reading Test (SEIBIDO, 2017)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回 授業の進め方、自宅学習の方法について説明する
- 第 2 回 Unit 1 Airport / WH 疑問文(基礎) / 動詞の形
- 第 3 回 Unit 2 Train Station / WH 疑問文(応用) / 準動詞
- 第 4 回 Unit 3 Department Store / 一般疑問文/ 5 文型
- 第 5 回 Unit 4 Restaurant / 選択疑問文/ 関係詞と接続詞
- 第 6 回 Unit 5 Hotel / 否定疑問文/ 助動詞と仮定法
- 第 7 回 Unit 6 Hospital / 付加疑問文/ 前置詞と冠詞
- 第 8 回 Unit 7 Bank / 間接疑問文/ 否定と比較
- 第 9 回 Unit 8 Workplace / 肯定文と否定文
- 第 10 回 Unit 9 Fitness Club / 提案への応答 / 接尾辞
- 第 11 回 Unit 10 Sightseeing / 依頼への応答 / 派生語(複数の品詞)
- 第 12 回 Unit 11 International Conference / 勧誘への応答 / 派生語(形容詞)
- 第 13 回 Unit 12 Computer Society / 感謝・謝罪への応答 / 類似語
- 第 14 回 Unit 13 Employment / 意外な応答 1 / 同音異義語
- 第 15 回 Unit 14 Training / 意外な応答 2 / スペリングが似ている単語

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 50%, 小テスト 30%, 平常点(課題含む) 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：授業範囲の問題を解いておく。
- 事後学習：学習内容の復習を行い、単語リスト、同意語リストを作成する。

英会話・英作文 8 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 8 【昼】

担当者名 /Instructor デニス・ジョーンズ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 8

ENG372M

授業の概要 /Course Description

This course gives students a chance to improve practical English skills, with emphasis on speaking and writing. Students read, talk and write about variety of topics: social media, lifestyles, music, dance, art, graphics, animals and pets, fashion, holidays and free-time. Students read and talk about short essays and stories, and write on topics related to texts. Course will help students increase vocabulary, read more fluently, and improve ability to write short summaries, explain themes, and express opinions. Classes will be supplemented by videos.

教科書 /Textbooks

No textbook is assigned. The instructor will give students texts and study guides, with vocabulary, comprehension questions, and topics to talk about.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

In consultation with the instructor

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Introduction
- 2 回 Short essay: Youth and modern culture
- 3 回 Language and Social Media
- 4 回 Youth: Sophistication
- 5 回 Sophistication (cont.)
- 6 回 Animals and Pets: Cats Purrvade Japan
- 7 回 Cats Purrvade Japan (cont.)
- 8 回 Mid-semester review
- 9 回 Homes: Neighbors
- 1 0 回 Fashion and personality: Neighbors (cont.)
- 1 1 回 Holidays: Gift of the Magi
- 1 2 回 Gift of the Magi (cont.)
- 1 3 回 Hip Hop
- 1 4 回 Rap and EDM
- 1 5 回 Review

成績評価の方法 /Assessment Method

70% Reading, speaking, writing exercises 30% Final assessment

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Preparation: Students should bring dictionary to classes.
Follow-Up: Students should check vocabulary and re-read assigned texts.

英会話・英作文 8 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

担当者名 /Instructor ポール・ガラフ・ステイール / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 8

ENG372M

授業の概要 /Course Description

The aim of this course is to get a greater understanding of global culture and history. Each week a different aspect of global cultures will be examined for example education, shopping and different events of the year. The students will also have the opportunity to express their opinions and feelings through a weekly peer journal

教科書 /Textbooks

Reading Explorer 2 2nd edition Cengage Learning by Macintyre and Bohlke

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students must have an English dictionary

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Moving Forward with weekend plans
- 2 回 Future energy needs
- 3 回 Types of clothing
- 4 回 Lifestyle with health
- 5 回 The secrets of a long life
- 6 回 Job interviews
- 7 回 Humanity's greatest achievements
- 8 回 Consequences
- 9 回 How to buy happiness
- 1 0 回 In the news
- 1 1 回 On TV and radio
- 1 2 回 At the shops
- 1 3 回 The missing snows of Kilimanjaro
- 1 4 回 Review
- 1 5 回 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Exam 80% Peer journal 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will have to write every week a peer journal with a fellow student and exchange and reply to it the next week. Students will also receive and have to check a vocabulary list with the words they will have in the textbook's unit

履修上の注意 /Remarks

英会話・英作文 8 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英会話・英作文 8 【昼】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年 (AES)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● 英語の会話・作文に関する高度な技能を修得する。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 英語を必要とする場面で、積極的に行動・貢献する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 英語で、知的な話題についてコミュニケーションできる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英会話・英作文 8

ENG372M

授業の概要 /Course Description

In this exciting course, students will learn how to give interesting presentations in English. All the fundamentals of presentation will be covered. Later, having completed the book, students will be expected to give their own presentations about topics of interest and topics related to comparative cultures. At the end of the course, students will have the knowledge and confidence to give a presentation about any topic for an international audience.

教科書 /Textbooks

English Presentations Today, by Christopher Pond. (Nan' Un-Do)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

As this is a new book, it won't be in the university library yet.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 : Course explanation and objectives. An outline of what we'll do this semester.
- 第 2回 : Review how to present from what we learned in the first semester.
- 第 3回 : First presentation: Compare and contrast. Page 84-85
- 第 4回 : Decide topic, write an outline.
- 第 5回 : First presentation, feedback (how to improve), and advice.
- 第 6回 : Second presentation: Cause and Effect. Page 86-87.
- 第 7回 : Decide topic, write an outline.
- 第 8回 : Second presentation, feedback (how to improve), and advice.
- 第 9回 : Third presentation: Instructional/Process. Page 88-89.
- 第 10回 : Decide topic, write an outline.
- 第 11回 : Third presentation, feedback and advice.
- 第 12回 : Fourth presentation: Opinion/persuasive. Page 90-91.
- 第 13回 : Decide topic, write an outline.
- 第 14回 : Fourth presentation, feedback and advice.
- 第 15回 : まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

Final Exam 20%, completed tasks done in class (4 presentations) 80%. (20% each)
More explanation will be given regarding grading at the beginning of the semester.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

It will be helpful to read ahead.

英会話・英作文 8 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Presentation skills are necessary in today's work place.

キーワード /Keywords

tasks, presentation, effort

アメリカ文化講読【昼】

担当者名 /Instructor 新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義・他
クラス /Class 1年(1-2・1-3)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in "Diploma Policy" (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|-------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 英語力 | ● アメリカ文化に関して英語で書かれた文献を読みこなせる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | ● アメリカ文化に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカ文化講読

ARE220M

授業の概要 /Course Description

Ads Speak American Culture 『広告から見たアメリカ文化』はユニークなアメリカ文化論だ。広告に表されるアメリカ人の生き方、考え方や日米文化の違いを平易な英語で書いたものだ。アメリカ研究入門として、比較文化論に関心のある人は是非読んで貰いたい。広告は、PR=Public Relationsというように国民と企業とのコミュニケーション・メディアでありPopular Culture大衆文化である。多人種の国アメリカで大衆の心を掴むにはシンプルでかつユーモアがなければならない。一方、日本の広告は、日本人の心を掴むものでなければならない。あけすけな非難や中傷は嫌われる。異文化間コミュニケーションを効果的に行うには、相手とのgapを知らねばならない。広告は雄弁だ。広告コピーは文化を語り時代を告げる。化粧品の広告が語るアメリカのキャリア・ウーマンと成功の代価。車の広告が語るアメリカのpragmatism。スニーカーの広告が語るアメリカの個人主義とmobilityなど23章。著者の豊富な異文化体験に基づいて書かれたユニークなアメリカ広告文化論。日米比較文化の深い洞察とヒューマニズムにあふれている。

教科書 /Textbooks

Ads Speak American Culture 『広告から見たアメリカ文化』（成美堂）
ラクトリン 井上 久美 著

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

コウビルド英英辞典
ロングマン現代英英辞典 4訂増補版 CD-ROM2枚付
オックスフォード現代英英辞典 第7版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 You've Come a Long Way, Baby 女性の今まで歩んできた辛い歴史とフェミニズム
- 第2回 The Art of Eye Contact 「目は口ほどにものを言う」
- 第3回 Basic Jeans, Nothing Superficial Added. ジーンズの歴史とアメリカ文化
- 第4回 The Price of Success キャリア・ウーマン "Super Woman"誕生
- 第5回 Be Wicked For a Week 快楽主義「旅の恥はかき捨て」
- 第6回 To 27 Million Americans, This Scene is a Fairy Tales 読み書きのできない人が2,700万人!?
- 第7回 If You Stick with the Herd 日:「みんな一緒」 vs . 米:「みんなと違う」
- 第8回 Beauty is in the Eye of the Beholder 「夢食う虫も好き好き」
- 第9回 Colt Firearms 「市民の権力への抵抗権」vs . 「銃規制」
- 第10回 Meet the Just in His Jockey Underwear Contest Winner 下着と日米交渉
- 第11回 Depend Fitted Briefs 老人用下着 介護
- 第12回 Would You Buy a Condom for This Man? 避妊・エイズ・性感感染症・近年梅毒が急増
- 第13回 Champion Sportswear 貧民街が生んだ不屈のヒロイン 金メダリストバスケット選手
- 第14回 Good as Gold 金・宝石・美術品の価値(永遠の美) vs. Fake Jewelry (今が綺麗なら)
- 第15回 Lunchables アメリカの学校給食 vs . 日本の給食

アメリカ文化講読【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の発表（30%）、課題レポート（20%）、学期末試験（50%）などで総合評価する

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、1章ずつ英文を読み、分からない語彙を調べ、図書館でさらに調べる。

履修上の注意 /Remarks

1～2章ずつ予習して、図書館で調べて、授業で発表・質疑・応答する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

【アメリカ広告文化】【日米文化比較】

アメリカ文化講読【昼】

担当者名 /Instructor 吉津 京平 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・他 クラス /Class 1年(1-1)

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | アメリカ文化に関して英語で書かれた文献を読みこなせる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | アメリカ文化に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカ文化講読

ARE220M

授業の概要 /Course Description

ディズニーランドの中に、トム・ソーヤー島や蒸気船マーク・トウェイン号といったアトラクションが設置されていることから分かるように、ウォルト・ディズニーはマーク・トウェインの小説をこよなく愛していた。そのことは、ディズニーが『トム・ソーヤーの冒険』やその続編である『ハックルベリー・フィンの冒険』、さらには『アーサー王宮廷のコネチカットヤンキー』まで、トウェイン作品の映像化を行っていることから窺える。ディズニーはトウェインの作品世界の中に、彼がディズニーランドという形で作り上げたような、「古き良きアメリカ」へのノスタルジアを感じていたのかもしれない。

『トム・ソーヤー』も『ハック・フィン』も、南北戦争後（奴隷解放後）に書かれながら、南北戦争前のアメリカが舞台となっている。この執筆時期と物語の設定されている時代の間のズレは何を意味するのだろうか。そこには、単にノスタルジアという言葉では括れないものが存在しているように思われる。また、アメリカが南北戦争を経て、意識が南部から西部開拓へ、そして都市化の中心である東部へと移るのと同じ時期に、トウェインは全く同じルートを辿っていることを考えると、19世紀アメリカの様々な問題系が、彼の身体を通して作品へと結実していると言える。

本授業ではトウェインの代表的なこれら3作品のうち、『コネチカット・ヤンキー』を大きく取り上げる。児童文学として位置づけられる『トム・ソーヤー』や『ハック・フィン』の後、トウェインはなぜアメリカ北部人が6世紀アーサー王宮廷のイングランドへとタイムスリップする話を書くに至ったのか。小説出版当時のアメリカという歴史的コンテクストの中に戻すことで歴史化し、そこから見えてくる19世紀アメリカの歴史や文化、思想に迫ってみたい。その手始めとして、最初に『トム・ソーヤー』を取り上げ、この作品にも「子ども向け」として括られる以上に、多くの見ていくべき社会的文脈が反映されていることを確認するとともに、文学的アプローチについても学ぶ。『ハック・フィン』に関しては、時間の関係上、他の2作品を読解する上で参考になる箇所を紹介するにとどめる。

基本的には、それぞれの小説の一部を原文で味わいながら、その箇所から浮かび上がるテーマについて考えていくが、授業では英文を一文一文日本語に訳していくようなことは行わず、物語のあらすじはしっかりと把握した上で、ディスカッションをしながら深く読み込んでいく。

教科書 /Textbooks

Twain, Mark. A Connecticut Yankee in King Arthur's Court. New American Library (Signet Classics): New York, 1963.

トウェイン, マーク. 『アーサー王宮廷のヤンキー』. 大久保博訳. 角川書店 (角川文庫トウェイン完訳コレクション), 2009.

トウェイン, マーク. 『トム・ソーヤーの冒険』. 柴田元幸訳. 新潮社 (新潮文庫), 2012.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

中垣恒太郎. 『マーク・トウェインと近代国家アメリカ』. 音羽書房鶴見書店, 2012.

松本昇・中垣恒太郎・馬場聡編著. 『アメリカン・ロードの物語学』. 金星堂, 2015.

笹田直人・堀真理子・外岡尚美編著. 『概説 アメリカ文化史』. ミネルヴァ書房, 2002.

笹田直人・野田研一・山里勝己編著. 『アメリカ文化 55のキーワード』. ミネルヴァ書房, 2013.

有賀夏紀・油井大三郎編著. 『アメリカの歴史』. 有斐閣アルマ, 2003.

桂宥子・成瀬俊一・高田賢一著. 『英米児童文学の黄金時代-子どもの本の万華鏡』. ミネルヴァ書房, 2005.

それ以外の参考図書に関しては、必要に応じて授業中に紹介する。

アメリカ文化講読【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Introduction: ロード・ソングからみるアメリカ
2. 『トム・ソーヤー』分析① 監視と懲罰
3. 『トム・ソーヤー』分析② ペンキ塗りの場面
4. 『トム・ソーヤー』分析③ 視覚の問題とインジャン・ジョー
5. 『トム・ソーヤー』分析④ 清潔願望
6. 『トム・ソーヤー』分析⑤ マニフェスト・ドメスティシティ
7. 『コネチカット・ヤンキー』分析① 精神病院とサーカス
8. 『コネチカット・ヤンキー』分析② 6世紀イングランドの描かれ方
9. 『コネチカット・ヤンキー』分析③ 清潔願望(1) 鎧がかゆい
10. 『コネチカット・ヤンキー』分析④ なぜタイムトリップか、なぜ6世紀イングランドか
11. 『コネチカット・ヤンキー』分析⑤ 6世紀イングランドの描かれ方
12. 『コネチカット・ヤンキー』分析⑥ 清潔願望(2) パーシモンの石鹸、歯ブラシ
13. 『コネチカット・ヤンキー』分析⑦ アメリカ南部
14. 『コネチカット・ヤンキー』分析⑧ 進化論から社会ダーウィニズム、そして優生学へ
15. 『コネチカット・ヤンキー』分析⑨ 清潔願望(3) 電気から兵器へ / 結末の問題

※進度や状況により扱う内容、順番等変更する場合がある。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40%(授業への姿勢、毎週の課題、レスポンスシート等)、試験60%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日本語(訳本)で、授業で取り扱う前に、小説を読み通し、全体のあらすじを把握しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

- ・最初の授業で、授業の進め方や予習の仕方などについて説明する。
- ・授業で扱うのは一部の箇所に限定されるので、物語のあらすじは、毎回の授業の前に翻訳等を利用して確認しておく。
- ・第二回以降、毎回の範囲の予習をしてくること。
- ・授業には英語の辞書を持ってくること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業は、講義形式というよりディスカッション中心で行いますので、みなさんの予習に期待しています!

キーワード /Keywords

日本文化文献講読A 【昼】

担当者名
/Instructor

生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・他 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本文化に関する文献の基礎的知識を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本文化に関する文献の基礎的な読解能力を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文化文献講読A

LIT210M

授業の概要 /Course Description

本講義は、近代の日本文化に関する同時代文献や、その文献を扱うための基礎的知識や読解能力を身につけることを目的とする。
具体的には、明治開化期の種々の刊行物をテキストとして、文献読解の基礎となる「くずし字」（板本や活版本に記されたものに限定し、写本は取り扱わない）読解能力の修得を目指しながら、明治10年頃までの出版文化を学ぶ。この時期は、近世と近代との端境期にあたり、日本の印刷・出版文化の変容を捉えるための重要な時期である。
講義前半は、明治開化期の新聞、浮世絵、草双紙などをテキストとし、講義後半には、明治10年代までに書かれた文学テキストを講読しながら、明治維新を期に大量に流れ込んできた西欧文化と日本文化の接点を見る。自国文化の理解を深め、異文化理解の足がかりとする。

教科書 /Textbooks

適宜資料を配付する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 山田俊治『大衆新聞がつくる明治の〈日本〉』（NHKブックス）
- 『明治文学全集 1 明治開化期文学集（1）』（筑摩書房）
- など

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 明治開化期の新聞を知る
- 第3回 明治開化期の新聞を読む
- 第4回 錦絵新聞を読む
- 第5回 異種百人一首を知る・読む
- 第6回 明治期の浮世絵を知る
- 第7回 明治期の浮世絵を読む
- 第8回 小テスト
- 第9回 明治開化期の文学を知る
- 第10回 『安愚楽鍋』の時代背景を知る
- 第11回 『安愚楽鍋』を読む
- 第12回 『胡瓜遣』を読む
- 第13回 『かたわ娘』を読む
- 第14回 『学問のすすめ』を読む
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 = 40% 小テスト = 40% リアクション・ペーパーの評価 = 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「くずし字」練習本やアプリなどを活用し、「くずし字」の学習を行うこと。授業後はテキストの再読にチャレンジし、読めない文字は辞書で調べて読めるようにしておくこと。

日本文化文献講読 A 【昼】

履修上の注意 /Remarks

単位修得のためには、「小テスト」と「定期試験」の両方を必ず受ける必要がある。「小テスト」は「定期試験」と同様の点数配分であることに注意。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

国語の教科書に載ることはないけれど、当時の人々には盛んに読まれた新聞や戯作や浮世絵を、原文（くずし字）で読んでみましょう。教科書の記述では説明不十分な明治初期の世界が、そこには広がっています。

キーワード /Keywords

くずし字、明治開化期、文化、文学

イギリス文化講読【昼】

担当者名 吉津 京平 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・他 クラス 1年(1-1・
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 1-3)

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | イギリス文化に関する英語の文献を読みこなし、また的確なコミュニケーションができる英語力を身につけている。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | イギリス文化に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

イギリス文化講読

ARE230M

授業の概要 /Course Description

『ガリヴァー旅行記』といえば児童文学というイメージが強いかもしれないが、そのイメージが定着したのは20世紀に入ってからで、出版当時は決してそのように受容されていたわけではなかった。子ども向け版では、分かりやすく書き直されたことで原作の持つ風刺や毒はほとんど削ぎ落とされてしまっている。また、全4編のうちの最初の2編だけが収録される場合が多く、全体を読み通している人は意外に少ない。作品自体、現代まで読み継がれることで普遍性を獲得してはいるが、この小説が出版された当時の歴史的な文脈からは切り離されてしまっている。一体18世紀イギリスとはどんな時代だったのか、それと『ガリヴァー旅行記』との間にはどのような関連性を見出すことができるのだろうか。

本授業では、風刺文学として有名なジョナサン・スウィフト (Jonathan Swift) のGulliver's Travels(1735)を原文で深く読み込んでいくことで、あらずよりももっと深いところで、この物語に織り込まれている様々な問題系に耳を澄ませ、それらを当時の地理的・社会的文脈と重ね合わせながら明らかにしていく。それは当然、なぜこの時代にアイルランド人であるスウィフトがこのような風刺的な物語を作り出したのかという核心的な問題に連絡している。『ガリヴァー旅行記』というテキストを通して、ジョナサン・スウィフトという身体を通して、イギリスというものの姿が浮かび上がってくる。

まずは手始めとして、しばしば『ガリヴァー旅行記』からの影響や共通性が指摘されるジョージ・オーウェルの『動物農場』について、様々な観点からの読解を試みて準備を整えた後、『ガリヴァー旅行記』という一冊の本の中から、特に注目すべき箇所を取り上げて、細かく読み込んでいくことで、英語で書かれた物語を精読するための基礎力を身に付けるとともに、イギリス文化への理解を深める。同時に、この物語で前景化されているテーマを、現代を生きる私たちが抱える問題としても引き受けながら考えていく。

教科書 /Textbooks

Swift, Jonathan. Gulliver's Travels. Oxford UP: New York, 2008 (Reissued).
スウィフト, ジョナサン. 『ガリバー旅行記』. 山田蘭訳. 角川書店, 2011 (角川文庫).

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

指 昭博. 『はじめて学ぶイギリスの歴史と文化』. ミネルヴァ書房, 2012.
神山 妙子. 『はじめて学ぶイギリス文学史』. ミネルヴァ書房, 1989.
ステイブン, レズリー. 『スウィフト伝-「ガリヴァー旅行記」の政治学』. 高橋 孝太郎訳. 彩流社, 1999.
木下卓・清水明. 『ガリヴァー旅行記(シリーズ もっと知りたい名作の世界)』. ミネルヴァ書房, 2006.

イギリス文化講読【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Introduction: イギリス文化を読む / 社会的文脈から読む
2. Gulliver's Travelsへの助走: 映画Animal Farmを観る / Animal Farm読解①寓話を歴史化する
3. Gulliver's Travelsへの助走: Animal Farm読解②政治と言葉
4. Gulliver's Travelsへの助走: Animal Farm読解③記憶と歴史
5. Gulliver's Travels, Part One 『ガリヴァー旅行記』の時代
6. Gulliver's Travels, Part One 衛生思想
7. Gulliver's Travels, Part One 風刺の方法
8. Gulliver's Travels, Part Two 女嫌い?
9. Gulliver's Travels, Part Two セクシュアリティ
10. Gulliver's Travels, Part Two ガリヴァーという語り手
11. Gulliver's Travels, Part Four 植民地主義と「旅行記」というジャンル
12. Gulliver's Travels, Part Four 優生学
13. Gulliver's Travels, Part Three 科学風刺
14. Gulliver's Travels, Part Three 宗教風刺
15. Gulliver's Travels, Part Three ジャボニスム

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40% (授業への姿勢、毎週の課題、レスポンスシート等)、試験60%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習等に関しては最初の授業で説明する。授業で扱える範囲は限られているので、どの場面が分からなくならないように、あらかじめ日本語訳で『ガリヴァー旅行記』のあらすじを把握しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 最初の授業で、授業の進め方や予習の仕方などについて説明する。
- ・ 第二回以降、毎回の範囲の予習をしてこること。
- ・ 授業には英語の辞書を持ってこること。
- ・ 授業で扱う範囲は一部の箇所に限定されるので、物語のあらすじは、毎回の授業の前に翻訳等を利用して確認しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業は、講義形式というよりディスカッション中心で行いますので、みなさんの予習に期待しています！

キーワード /Keywords

イギリス文化講読【昼】

担当者名 清原 和之 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・他 クラス 1年(1-2)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | イギリス文化に関する英語の文献を読みこなし、また的確なコミュニケーションができる英語力を身につけている。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | イギリス文化に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

イギリス文化講読

ARE230M

授業の概要 /Course Description

本講義は、英語でイギリス文化を学ぶ授業です。

したがって「英文読解力」と「コミュニケーション力」に重点を置いて進めます。学生が主体となって、英文を丁寧に読み（音読し）、自然な日本語に訳出し、そして各自が理解したことを他人に分かりやすくプレゼンテーションします。

テキストはColin Joyce 『Realise Britain (イギリスふしぎ再発見)』 (Kinseido, 2014.) です。

内容はイギリスの文化、歴史、市民生活、社会事情など多岐にわたります。これらを学生主体で読み、内容を翻訳・要約したり、関連事項をリサーチして報告したり、グループ・ディスカッションをします。

教科書 /Textbooks

Joyce, Colin 『Realise Britain (イギリスふしぎ再発見)』 (Kinseido, 2014.)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 . ガイダンス、英文購読について
 - 2 . Unit 10 A Complicated Country (イングランドとイギリスは違います)
 - 3 . unit 1 A Fortunate Accident (イギリス人はアン・フレンドリー?)
 - 4 . unit 2 Britain's Best Ride (2階建てバスから見たロンドン)
 - 5 . unit 3 The Meaning of Bond (「007」はイギリスの象徴?)
 - 6 . unit 4 The Changing High Street (イギリスの街に時代の波)
 - 7 . unit 5 Mild and Cloudy with a Chance of Rain (イギリス人の大好きな話題)
 - 8 . unit 6 Expressive Expressions (イディオムは愉快だ)
 - 9 . unit 7 A Woman of Some Importance (エリザベス女王が人気なわけ)
 - 10 . unit 8 Shakespeare Lives On (シェイクスピアは言葉の天才)
 - 11 . unit 9 British Food: Better Than Awful (フィッシュ&チップスだけじゃない)
 - 12 . unit 11 The Quite Fab Four (やっぱいいかも、ビートルズ)
 - 13 . unit 12 A Vulgar Custom (広まる入れ墨文化)
 - 14 . unit 13 The "Invention" of Sport (スポーツに多いイギリス「発祥」)
 - 15 . unit 14 Changing Classes (階級制度は残っている?)
- (進度により多少変更が生じる場合があります)

イギリス文化講読【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験(60%)・・・英文の読解力、日本語力から判断します。
講義への取り組み・姿勢・予習など(40%)・・・講義中のプレゼンや質疑応答などから判断します。
なお、5回以上、無断欠席・遅刻をした者は単位認定の対象外とします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキストの該当箇所を必ず予習してきてください。英語を読んできてください。分からない英単語などは各自調べてきてください。
授業後は、要約ノートを作ってください。読んだ内容の重要箇所、おおまかな日本語訳を各自ノートに整理してください。

履修上の注意 /Remarks

適当な理由のない欠席、遅刻、途中退室は厳禁。理由がある場合は事前申告をお願いします。
他人の受講を妨げる迷惑行為や私語、居眠り、携帯電話やスマートフォンの使用は厳禁。
座席指定をします。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

イギリス文化に興味がある学生を歓迎します。また、英文読解力を磨きたい学生も歓迎します。
英文を読み、加えて関連する情報もできる限り調べるようにして下さい。地名、人物名、その他疑問に思った点はインターネットや図書館でリサーチする習慣を身につけてください。大学図書館を積極的に活用してください。

キーワード /Keywords

日本文化英文講読【昼】

担当者名 吉津 京平 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・他 クラス 1年(1-1・
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 1-2)

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 日本文化に関する英語の文献を読みこなし、また的確なコミュニケーションができる英語力を身につけている。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 国際社会において、日本文化の発信と異文化の理解を深める能力を持つ世界的な視野に立った人間として行動ができる。 |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文化英文講読

JPS290M

授業の概要 /Course Description

川端康成の『雪国』のあまりにも有名すぎる冒頭「国境の長いトンネルを抜けると雪国であった。夜の底が白くなった。」とその英訳“The train came out the long tunnel into the snow country. The earth lay white under the night sky.”は同じなのか。宮沢賢治の『風の又三郎』の冒頭の「どっどどどどど どどどど どどど」は英語に翻訳するとどうなるのか。翻訳できるのか。村上春樹の短編「かえるくん、東京を救う」の英語版タイトルはなぜ“Super-Frog Saves Tokyo”なのか。「かえるくん」はSuper-Frogなのか、Mr. Frogなのか、ただ単にFrogなのか、あるいはFroggyなのか。そもそも英語で「かえるくん」と言えるのか。

本授業では、こういった日本語を英語に翻訳する際に生じる様々な問題点を切り口として、そこから見えてくる翻訳しにくい日本特有の文化的事象について見ていく。具体的には、1993年にアメリカのクノップフ社から発表された村上春樹の短編小説集The Elephant Vanishesをテキストとして、英語版と日本語原文を見比べることで、表現の違う箇所を探し、なぜ異なっているのかについて考えていく。日本語版だけでは見落としてしまうさまざまな日本文化が、英訳版を経由することで炙り出される。

授業ではまた、小説出版当時の日本の歴史的な文脈から小説を精読することで、日本におけるアメリカ文化の受容や、さらには現代の日本についても読解していくことになる。時代の変遷による日本文化の変化や、それに対する作家のふるまいを見るために、芥川龍之介の「鼻」と志賀直哉の「小僧の神様」を経由することになる。

同時に、授業で取り上げる内容を考える上で参考になりそうな補足資料（身体表現、ことわざ、和製英語、漫画 etc...）についても紹介していく予定である。

授業では各回様々な文化的事象を扱うが、受講者自らが問題点を発見することを目標としているので、授業計画・内容には細かい内容については記していない。

教科書 /Textbooks

Haruki Murakami, The Elephant Vanishes, Vintage, 2001.
村上春樹、『パン屋再襲撃』、文藝春秋、2011（文春文庫新装版）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ことばと文化』（鈴木孝夫、岩波新書、1973）
『翻訳教室』（柴田元幸、朝日文庫、2013）
『翻訳夜話』（村上春樹・柴田元幸、文春新書、2000）

それ以外の参考書に関しては必要に応じて授業中に紹介する。

日本文化英文講読【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. Introduction: 翻訳について / 村上春樹はアメリカ的か、日本的か～デビュー作『風の歌を聴け』を例に
2. The Elephant Vanishes (1) 「臓物を抜かれて乾燥された巨大生物」
3. The Elephant Vanishes (2) 「長いつきあいですから」
4. The Elephant Vanishes (3) 「夜の七時のNHKニュース」
5. The Elephant Vanishes (4) 「台所じゃなくてキッチンです」
6. The Elephant Vanishes (5) 「とんとんと叩いたり」
7. The Elephant Vanishes (6) 「ホテルの入口」
8. The Bakery Attack (1) 「ぐっすり」と「こんこんと」
9. The Bakery Attack (2) / 「パン屋再襲撃」精読～パン屋からマクドナルドへ
10. The Nose (1) 「膳」「粥」「鉤鼻」
11. The Nose (2) / 「鼻」精読～鼻と腸詰
12. The Shopboy's God (1) 「小僧の神様」というタイトル
13. The Shopboy's God (2) 「秤屋」「名代の店」
14. The Shopboy's God (3) / 「小僧の神様」精読～
15. 「納屋を焼く」精読～村上春樹の「納屋を焼く」とウィリアム・フォークナーの「納屋を焼く」

※進度や状況により扱う内容、順番等変更する場合がある。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40% (授業への姿勢、予習や課題への取り組み、レスポンスシート等)、試験60%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習や宿題等に関しては授業で説明する。予習の範囲については毎回の授業で示す。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 最初の授業で、授業の進め方や予習の仕方などについて説明する。
- ・ 第二回以降、毎回の範囲の予習をしてくること。
- ・ 授業には英語の辞書を持ってくること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業は、講義形式というよりディスカッション中心で行いますので、みなさんの予習に期待しています！

キーワード /Keywords

日本文化英文講読【昼】

担当者名 田部井 世志子 / Yoshiko TABEL / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・他 クラス 1年(1-3)
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 日本文化に関する英語の文献を読みこなし、また的確なコミュニケーションができる英語力を身につけている。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 国際社会において、日本文化の発信と異文化の理解を深める能力を持つ世界的な視野に立った人間として行動ができる。 |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文化英文講読

JPS290M

授業の概要 /Course Description

私たちは日本に生まれ日本で育ったにもかかわらず、「日本文化とは」と尋ねられて、どれほどのことが語れるでしょうか。それはむしろ仕方のないことなのかもしれません。というのも、それを意識するには、他文化のことを学んだり、自分が他文化圏と接触することにより両者の比較をしたり自己分析をしたり、といった努力が必要だからです。そこでこの授業では、英米圏あるいは台湾の人たちの日本での経験談を集めたテキストを扱うことで、日本文化の独自性を再認識したいと思います。

テキストの英語は非常にこなれたやさしいもので、全部で15のユニットに分かれています。できるだけ多くのユニットを読破し、内容理解につとめます。ユニット毎に理解度等のチェックもできるように、問いが設けられているので、それらも利用していきます。

また、それぞれのユニットの内容についてお互いに意見交換ができればと思っています。さらに余裕があれば（受講者数次第ですが）、英語の発音練習もしたいと考えています。

教科書 /Textbooks

Surprises and Discoveries about Japan (朝日出版)
(コピーを配布します)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜、指示します。

日本文化英文講読【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 導入、英語の学習の仕方について
- 2回 ユニット1 Eye-openers in the Station 訳読
- 3回 ユニット1 Exercises、解説
- 4回 ユニット2 Private Matters 訳読
- 5回 ユニット2 Exercises、解説
- 6回 ユニット3 Sea of Black 訳読
- 7回 ユニット3 Exercises、解説
- 8回 ユニット5 Affection in an Emotionless Society 訳読
- 9回 ユニット5 Exercises、解説
- 10回 ユニット10 Once a Child, Always a Child? 訳読、解説、Exercises
- 11回 ユニット10 Exercises、解説
- 12回 ユニット14 Fine Packaging 訳読
- 13回 ユニット14 Exercises、解説
- 14回 日本文化についてディベート
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の英語の訳の担当など平常点... 20% 試験... 80%
(出席重視)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、テキストの該当ユニットを予習しておいてください。また、授業の後は、ノートをもとに内容を整理し、復讐をしておいてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

英語力をのばしたい人、発音に関心がある人、議論好きな人を歓迎します！

『菊と刀』、『甘えの構造』など、有名な日本文化関係の書物も是非積極的に読んでください。

キーワード /Keywords

「英語の習熟」「議論」「文化比較」「自己分析」「日本文化の独自性」

日本文化文献講読C 【昼】

担当者名 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・他 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本文化に関する文献の基礎的専門的知識を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本文化に関する文献の専門的な読解能力を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | 其他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文化文献講読C

LIT212M

授業の概要 /Course Description

この授業ではくずし字の読解力を養うためのトレーニングを行う。
くずし字の読解は日本文学、日本史、宗教史、美術史など、近代を含む日本文化を専門的に学ぶ上に必須の能力である。
日本文化を学ぶことを希望する学生は、基礎的な読解力を身につけてもらいたい。
授業では筆写本のコピーを用いる。

教科書 /Textbooks

笠間影印業刊行会編『字典かな一出典明記一 改訂版』（笠間書院）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 児玉幸多編『くずし字解読辞典』（近藤出版社）
- 児玉幸多編『くずし字解読辞典 机上版』（東京堂出版）
- 児玉幸多編『くずし字用例辞典 普及版』（東京堂出版）
- 東京手紙の会編『くずし字辞典』（思文閣出版）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の概要・成績評価について
- 2回 くずし字の読み方（仮名）
- 3回 くずし字の読み方（漢字）
- 4回 くずし字の読解（諸国一見聖物語p.5〈京都大学国語国文資料叢書29〉）
- 5回 くずし字の読解（諸国一見聖物語p.6）
- 6回 くずし字の読解（諸国一見聖物語p.7）
- 7回 くずし字の読解（諸国一見聖物語p.8）
- 8回 くずし字の読解（樹下乃御法1丁表〈早稲田大学教林文庫蔵本〉）
- 9回 くずし字の読解（樹下乃御法1丁裏）
- 10回 くずし字の読解（樹下乃御法2丁表）
- 11回 くずし字の読解（樹下乃御法2丁裏）
- 12回 くずし字の読解（樹下乃御法3丁表）
- 13回 くずし字の読解（樹下乃御法3丁裏）
- 14回 くずし字の読解（樹下乃御法4丁表）
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 80% 授業への取り組み 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回授業で読解する範囲の文章を事前に下調べしておくこと。
読めなかった字については復習して身につけておくこと。
予習・復習の繰り返しが大切な科目です。

日本文化文献講読C 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業では室町時代に著された『諸国一見聖物語』の江戸時代元禄年間の筆写本、および江戸時代の覚深著『樹下乃御法』をテキストとして取り上げる。いずれも比叡山延暦寺の僧侶の作である。授業の趣旨として内容については重点を置かないが、適宜説明を加えながら読んでいきたい。

キーワード /Keywords

くずし字

フランス文化講読【昼】

担当者名 /Instructor 小野 菜都美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・他 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | フランス文化に軸足を置きながら、多様な文化領域の研究方法を身に付ける。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | ● | フランス語の文献を必要に応じて読みこなすことができる。 |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | フランス文化を出発点として、西欧の諸文化に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

フランス文化講読

ARE340M

授業の概要 /Course Description

フランスの文学作品を原書で読みながら、関連する文化的背景を学びます。毎回の予習と講義での解説によってフランス語の読解能力を磨き、最終的には原文で作品を理解、鑑賞することを目指します。

教科書 /Textbooks

なし（プリントを配布します）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義中に紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (1) イントロ
 - (2) Le petit prince (序文、p.3)
 - (3) Le petit prince (p.4-5)
 - (4) Le petit prince (p.6-9)
 - (5) Le petit prince (p.10-11)
 - (6) Le petit prince (12-14)
 - (7) Catherine Certitude (p.9-10)
 - (8) Catherine Certitude (p.13-14)
 - (9) Catherine Certitude (p.15-16)
 - (10) Catherine Certitude (p.17-19)
 - (11) Catherine Certitude (p.20-22)
 - (12) Catherine Certitude (p.23-25)
 - (13) Catherine Certitude (p.26-27)
 - (14) Catherine Certitude (p.28-31)
 - (15) Catherine Certitude (p.33-35)
- 上記はあくまで目安であり、授業の進捗によって多少のずれが生じる場合があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の取り組み 50%、レポート 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に当たった際に訳を言えるよう、予習をしておくこと。

履修上の注意 /Remarks

すでにフランス語を履修した学生が対象です。

フランス文化講読【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ文化講読【昼】

担当者名 岩本 真理子 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・他 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語の文献を必要に応じて読みこなすことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | ドイツ文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 日独の文化の違いを踏まえたコミュニケーション能力を発揮できる。 |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

ドイツ文化講読

ARE341M

授業の概要 /Course Description

ドイツの社会事情や文化的背景に関するドイツ語テキストを読むことで、ドイツ文化理解を深めると共に、ドイツ語読解力を高める。また、各課ごとに提示される状況別重要フレーズを応用することで、ドイツ語会話・ドイツ語作文の訓練をする。

教科書 /Textbooks

授業中にコピーを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 助言を与える
- 2回 ドイツの食文化について
- 3回 相手の発言をさえぎる
- 4回 ドイツの歴史について
- 5回 道を尋ねる
- 6回 ドイツの思想家について
- 7回 訪問の際の会話
- 8回 ドイツ流礼儀作法
- 9回 自己紹介の仕方
- 10回 人の紹介の仕方
- 11回 お祝いの表現
- 12回 切符の購入方法
- 13回 ドイツの娯楽
- 14回 自分の経歴を説明する
- 15回 宿泊先での会話

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度...40% 期末試験 ... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

テキストと単語リストを配布するので、単語は事前に調べておくこと。授業後は重要フレーズを暗記すること。

履修上の注意 /Remarks

ドイツ語履修済みでない受講できません。必ず独和辞書(出版社は問わない)を準備しておくこと。電子辞書でも可。

ドイツ文化講読【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スペイン文化講読【昼】

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・他 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | | | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 比較史の視点からスペイン文化の様々な側面を理解している。 |
| | 英語力 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | ● スペイン語で文献をある程度読みこなせる。 |
| | 課題発見・分析・解決力 | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | ● スペイン語圏の文化・社会への関心を持ち続ける。 |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

(27年度以降) スペイン語圏文化講読 HIS330M

(25・26年度) スペイン文化講読 HIS330M

授業の概要 /Course Description

スペインの文化や生活習慣について書かれたスペイン語のテキストを講読します。多岐にわたるトピックについて内容を理解するとともに、辞書で目にした単語の意味を並べて「なんとなく読む」のではなく、理詰めで文の意味が分かることを目指します。また発音についての指導もします。スペイン語のテキストを使用するので、原則としてスペイン語既習者に受講を限定します。

教科書 /Textbooks

授業担当者がプリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『西和中辞典』(小学館)
- 『現代スペイン語辞典』(白水社)
- 『クラウン西和辞典』(三省堂)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨ、授業運営と成績評価について
- 第2回 地理、気候
- 第3回 日常生活の時間割
- 第4回 余暇の過ごし方
- 第5回 言語
- 第6回 スポーツ
- 第7回 食
- 第8回 教育
- 第9回 カレンダー
- 第10回 家族
- 第11回 冠婚葬祭
- 第12回 観光
- 第13回 交通
- 第14回 マスメディア
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み 50% 定期試験 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習にあたっては参考書に挙げた紙の辞書を使用し、語義例文を丁寧に熟読すること。スペイン語既習者限定。授業にはかならず予習をして臨んでください。また教室にはかならず辞書(スペイン語→日本語)を持参してください。

スペイン文化講読【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

キーワード /Keywords

スペイン 文化 生活習慣

ロシア文化講読【昼】

担当者名 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・他 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|----------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | ロシアの諸文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | ● | ロシア語の文献を読むことができる。 |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | ロシア文化の諸領域に対する関心を深める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

ロシア文化講読

ARE350M

授業の概要 /Course Description

ロシアの精神文化、生活文化、社会文化、歴史文化に関する論集を読み、ロシア文化の形成・変化プロセスや特性について考える。必要に応じてその他の文献や映像音声資料も活用し、様々な視点からの解釈によりロシア文化理解を深めることを目的とする。

教科書 /Textbooks

プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

三浦清美『ロシアの源流 中心なき森と草原から第三のローマへ』講談社メチエ、2003
中村喜和『遠景のロシア 歴史と民俗の旅』彩流社、1996
ヴェルナッツキー著、松木栄三訳『モスクワ公国とリトアニア公国 東西ロシアの黎明』風行社、1999
ソルジェニーツイン著『廃墟の中のロシア』草思社、2000
○黒川知人『ロシア・キリスト教史』教文館、1999
○藤沼貴『ロシア その歴史と心』第三文明社、1995
○川端香里他編『講座 スラブの世界1 スラブの文化』弘文堂、1996
クリュチェフスキー『ロシア史講話1』恒文社、1992
森安達也編『スラブ民族と東欧ロシア』山川出版社、1986

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 授業方法、授業計画等について
- 2 ロシア精神文化論：愛国主義、民族意識喪失
- 3 昔のロシア人気質とその変容
- 4 ロシア人アイデンティティの継承
- 5 ロシア正教
- 6 ロシアの都市と歴史 モスクワ
- 7 ロシアの都市と歴史 ヤロスラブリ
- 8 ロシアの都市と歴史 ノボゴロド
- 9 ロシアの都市と歴史 トベリ
- 10 ロシア人にとっての森、自然
- 11 ロシア教会暦・民間暦1
- 12 ロシア教会暦・民間暦2
- 13 ロシアの食文化
- 14 ロシア人の名前
- 15 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験は行わない。普段の下準備・学習状況50%、分担発表内容50%によって評価する。

ロシア文化講読【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修者には発表を複数回分担任してもらう予定です。その際、レジユメを作成して発表してもらうので、準備が必要です。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Advanced English I 【昼】

担当者名 /Instructor ロジャー・ウィリアムソン / Rodger S. Williamson / 英米学科

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English I

ENG353M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into topic-focused stages and a final group discussion. The first stage of each topic is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second stage, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-stage classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in short English-language presentations on topics to be chosen by the students.

教科書 /Textbooks

Pros and Cons: A Debaters Handbook、Debbie Newman (編集), Trevor Sather (編集), Ben Woolgar (編集) Routledge; 19版 (2013/9/27)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Supplementary materials to be provided by instructor. Students should use library references and resources to prepare for class debates.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction
- 2.Philosophy/political theory (Textual/Source Study)
- 3.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) A
- 4.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) B
- 5.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) C
- 6.International relations (Textual/Source Study)
- 7.International relations (Argumentation and Debate) A
- 8.International relations (Argumentation and Debate) B
- 9.International relations (Argumentation and Debate) C
- 10.Social, moral, and religious (Textual/Source Study)
- 11.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) A
- 12.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) B
- 13.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) C
- 14.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations A
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations B

成績評価の方法 /Assessment Method

Two 500-word written assignments (50%) Presentation and Participation (50%)

Advanced English I 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

For class preparation students should read all assigned materials before meetings.

For review students should apply the results of class discussions to their individual topics. Students should continue to pursue tasks in relation to their own topics for presentation.

履修上の注意 /Remarks

All instruction and student work will be in English.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Regular attendance is mandatory and active participation is expected.

キーワード /Keywords

Advanced English I 【昼】

担当者名 /Instructor ロジャー・ウィリアムソン / Rodger S. Williamson / 英米学科

履修年次 /Year 4年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 1学期
 授業形態 /Class Format 講義
 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English I

ENG353M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into topic-focused stages and a final group discussion. The first stage of each topic is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second stage, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-stage classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in short English-language presentations on topics to be chosen by the students.

教科書 /Textbooks

Pros and Cons: A Debaters Handbook、Debbie Newman (編集), Trevor Sather (編集), Ben Woolgar (編集) Routledge; 19版 (2013/9/27)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Supplementary materials to be provided by instructor. Students should use library references and resources to prepare for class debates.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction
- 2.Philosophy/political theory (Textual/Source Study)
- 3.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) A
- 4.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) B
- 5.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) C
- 6.International relations (Textual/Source Study)
- 7.International relations (Argumentation and Debate) A
- 8.International relations (Argumentation and Debate) B
- 9.International relations (Argumentation and Debate) C
- 10.Social, moral, and religious (Textual/Source Study)
- 11.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) A
- 12.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) B
- 13.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) C
- 14.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations A
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations B

成績評価の方法 /Assessment Method

Two 500-word written assignments (50%) Presentation and Participation (50%)

Advanced English I 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

For class preparation students should read all assigned materials before meetings.

For review students should apply the results of class discussions to their individual topics. Students should continue to pursue tasks in relation to their own topics for presentation.

履修上の注意 /Remarks

All instruction and student work will be in English.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Regular attendance is mandatory and active participation is expected.

キーワード /Keywords

Advanced English I 【昼】

担当者名 /Instructor ロジャー・ウィリアムソン / Rodger S. Williamson / 英米学科

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English I

ENG353M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into topic-focused stages and a final group discussion. The first stage of each topic is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second stage, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-stage classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in short English-language presentations on topics to be chosen by the students.

教科書 /Textbooks

Pros and Cons: A Debaters Handbook、Debbie Newman (編集), Trevor Sather (編集), Ben Woolgar (編集) Routledge; 19版 (2013/9/27)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Supplementary materials to be provided by instructor. Students should use library references and resources to prepare for class debates.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction
- 2.Philosophy/political theory (Textual/Source Study)
- 3.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) A
- 4.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) B
- 5.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) C
- 6.International relations (Textual/Source Study)
- 7.International relations (Argumentation and Debate) A
- 8.International relations (Argumentation and Debate) B
- 9.International relations (Argumentation and Debate) C
- 10.Social, moral, and religious (Textual/Source Study)
- 11.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) A
- 12.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) B
- 13.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) C
- 14.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations A
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations B

成績評価の方法 /Assessment Method

Two 500-word written assignments (50%) Presentation and Participation (50%)

Advanced English I 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

For class preparation students should read all assigned materials before meetings.

For review students should apply the results of class discussions to their individual topics. Students should continue to pursue tasks in relation to their own topics for presentation.

履修上の注意 /Remarks

All instruction and student work will be in English.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Regular attendance is mandatory and active participation is expected.

キーワード /Keywords

Advanced English I 【昼】

担当者名 /Instructor ロジャー・ウィリアムソン / Rodger S. Williamson / 英米学科

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English I

ENG353M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into topic-focused stages and a final group discussion. The first stage of each topic is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second stage, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-stage classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in short English-language presentations on topics to be chosen by the students.

教科書 /Textbooks

Pros and Cons: A Debaters Handbook、Debbie Newman (編集), Trevor Sather (編集), Ben Woolgar (編集) Routledge; 19版 (2013/9/27)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Supplementary materials to be provided by instructor. Students should use library references and resources to prepare for class debates.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction
- 2.Philosophy/political theory (Textual/Source Study)
- 3.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) A
- 4.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) B
- 5.Philosophy/political theory (Argumentation and Debate) C
- 6.International relations (Textual/Source Study)
- 7.International relations (Argumentation and Debate) A
- 8.International relations (Argumentation and Debate) B
- 9.International relations (Argumentation and Debate) C
- 10.Social, moral, and religious (Textual/Source Study)
- 11.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) A
- 12.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) B
- 13.Social, moral, and religious (Argumentation and Debate) C
- 14.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations A
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic Presentations B

成績評価の方法 /Assessment Method

Two 500-word written assignments (50%) Presentation and Participation (50%)

Advanced English I 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

For class preparation students should read all assigned materials before meetings.
For review students should apply the results of class discussions to their individual topics. Students should continue to pursue tasks in relation to their own topics for presentation.

履修上の注意 /Remarks

All instruction and student work will be in English.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Regular attendance is mandatory and active participation is expected.

キーワード /Keywords

Advanced English II 【昼】

担当者名 アダム・ヘイルズ / Adam Hailes / 英米学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English II

ENG354M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction, whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into seven topic-focused two-class stages and a final group discussion. The first section of each of the two-part stages is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second section, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-section classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in a 70-minute English-language class discussion on a topic to be chosen by the student body.

教科書 /Textbooks

Debbie Newman and Ben Woolgar, eds., Pros and Cons: A Debater's Handbook, 19th edition (Routledge, 2014)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students will be expected to find and use appropriate library resources when preparing for argumentation and debate classes.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction + The Banning of Boxing (Textual/Source Study)
- 2.The Banning of Boxing (Argumentation and Debate)
- 3.The Censorship of Music Lyrics (Textual/Source Study)
- 4.The Censorship of Music Lyrics (Argumentation and Debate)
- 5.The Banning of Size Zero Models (Textual/Source Study)
- 6.The Banning of Size Zero Models (Argumentation and Debate)
- 7.The Abolition of Zoos (Textual/Source Study)
- 8.The Abolition of Zoos (Argumentation and Debate)
- 9.Capital Punishment (Textual/Source Study)
- 10.Capital Punishment (Argumentation and Debate)
- 11.The Banning of Cosmetic Surgery (Textual/Source Study)
- 12.The Banning of Cosmetic Surgery (Argumentation and Debate)
- 13.The Arming of the Police (Textual/Source Study)
- 14.The Arming of the Police (Argumentation and Debate)
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic

成績評価の方法 /Assessment Method

2 X 500-word written assignments (50% X 2: 100%)

Advanced English II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will be expected to prepare vocabulary and ideas for debate/discussion on a regular basis.

履修上の注意 /Remarks

Short sections of the textbook, and supplementary material, will be assigned on a weekly basis as pre-class preparatory reading.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Advanced English II 【昼】

担当者名 アダム・ヘイルズ / Adam Hailes / 英米学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| | 専門分野のスキル | | |
| 技能 | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探索することができる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| 関心・意欲・態度 | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English II

ENG354M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction, whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into seven topic-focused two-class stages and a final group discussion. The first section of each of the two-part stages is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second section, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-section classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in a 70-minute English-language class discussion on a topic to be chosen by the student body.

教科書 /Textbooks

Debbie Newman and Ben Woolgar, eds., Pros and Cons: A Debater's Handbook, 19th edition (Routledge, 2014)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students will be expected to find and use appropriate library resources when preparing for argumentation and debate classes.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction + The Banning of Boxing (Textual/Source Study)
- 2.The Banning of Boxing (Argumentation and Debate)
- 3.The Censorship of Music Lyrics (Textual/Source Study)
- 4.The Censorship of Music Lyrics (Argumentation and Debate)
- 5.The Banning of Size Zero Models (Textual/Source Study)
- 6.The Banning of Size Zero Models (Argumentation and Debate)
- 7.The Abolition of Zoos (Textual/Source Study)
- 8.The Abolition of Zoos (Argumentation and Debate)
- 9.Capital Punishment (Textual/Source Study)
- 10.Capital Punishment (Argumentation and Debate)
- 11.The Banning of Cosmetic Surgery (Textual/Source Study)
- 12.The Banning of Cosmetic Surgery (Argumentation and Debate)
- 13.The Arming of the Police (Textual/Source Study)
- 14.The Arming of the Police (Argumentation and Debate)
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic

成績評価の方法 /Assessment Method

2 X 500-word written assignments (50% X 2: 100%)

Advanced English II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will be expected to prepare vocabulary and ideas for debate/discussion on a regular basis.

履修上の注意 /Remarks

Short sections of the textbook, and supplementary material, will be assigned on a weekly basis as pre-class preparatory reading.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Advanced English II 【昼】

担当者名 アダム・ヘイルズ / Adam Hailes / 英米学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English II

ENG354M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction, whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into seven topic-focused two-class stages and a final group discussion. The first section of each of the two-part stages is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second section, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-section classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in a 70-minute English-language class discussion on a topic to be chosen by the student body.

教科書 /Textbooks

Debbie Newman and Ben Woolgar, eds., Pros and Cons: A Debater's Handbook, 19th edition (Routledge, 2014)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students will be expected to find and use appropriate library resources when preparing for argumentation and debate classes.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction + The Banning of Boxing (Textual/Source Study)
- 2.The Banning of Boxing (Argumentation and Debate)
- 3.The Censorship of Music Lyrics (Textual/Source Study)
- 4.The Censorship of Music Lyrics (Argumentation and Debate)
- 5.The Banning of Size Zero Models (Textual/Source Study)
- 6.The Banning of Size Zero Models (Argumentation and Debate)
- 7.The Abolition of Zoos (Textual/Source Study)
- 8.The Abolition of Zoos (Argumentation and Debate)
- 9.Capital Punishment (Textual/Source Study)
- 10.Capital Punishment (Argumentation and Debate)
- 11.The Banning of Cosmetic Surgery (Textual/Source Study)
- 12.The Banning of Cosmetic Surgery (Argumentation and Debate)
- 13.The Arming of the Police (Textual/Source Study)
- 14.The Arming of the Police (Argumentation and Debate)
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic

成績評価の方法 /Assessment Method

2 X 500-word written assignments (50% X 2: 100%)

Advanced English II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will be expected to prepare vocabulary and ideas for debate/discussion on a regular basis.

履修上の注意 /Remarks

Short sections of the textbook, and supplementary material, will be assigned on a weekly basis as pre-class preparatory reading.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

Advanced English II 【昼】

担当者名 アダム・ヘイルズ / Adam Hailes / 英米学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語圏の人達と正確にコミュニケーションを行うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報や知識を駆使し、諸問題の解決策を探求することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | ● | 英語を駆使して、異文化に積極的に関わっていく態度を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 英語や異文化を生涯にわたり学ぼうとする高い意欲を持ち続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※英米学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

Advanced English II

ENG354M

授業の概要 /Course Description

The central aim of this course is to provide students with a structured forum in which to use the English language efficiently and with clear direction, whilst broadening each individual's active vocabulary bank and honing argumentation skills. The course is divided into seven topic-focused two-class stages and a final group discussion. The first section of each of the two-part stages is spent in building vocabulary, forming ideas, comprehending concepts and developing arguments. Following a week of language preparation and idea forming, the second section, or argumentation and debate section, takes place. During these argumentation and debate classes (second-section classes) students will be required to introduce relevant concepts, present logical and informed opinions, present data/evidence to support their opinions and react with logic-driven support or opposition to the arguments of their peers. The course will culminate in a 70-minute English-language class discussion on a topic to be chosen by the student body.

教科書 /Textbooks

Debbie Newman and Ben Woolgar, eds., Pros and Cons: A Debater's Handbook, 19th edition (Routledge, 2014)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Students will be expected to find and use appropriate library resources when preparing for argumentation and debate classes.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.Introduction + The Banning of Boxing (Textual/Source Study)
- 2.The Banning of Boxing (Argumentation and Debate)
- 3.The Censorship of Music Lyrics (Textual/Source Study)
- 4.The Censorship of Music Lyrics (Argumentation and Debate)
- 5.The Banning of Size Zero Models (Textual/Source Study)
- 6.The Banning of Size Zero Models (Argumentation and Debate)
- 7.The Abolition of Zoos (Textual/Source Study)
- 8.The Abolition of Zoos (Argumentation and Debate)
- 9.Capital Punishment (Textual/Source Study)
- 10.Capital Punishment (Argumentation and Debate)
- 11.The Banning of Cosmetic Surgery (Textual/Source Study)
- 12.The Banning of Cosmetic Surgery (Argumentation and Debate)
- 13.The Arming of the Police (Textual/Source Study)
- 14.The Arming of the Police (Argumentation and Debate)
- 15.Closing Discussion: Student-Selected Topic

成績評価の方法 /Assessment Method

2 X 500-word written assignments (50% X 2: 100%)

Advanced English II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students will be expected to prepare vocabulary and ideas for debate/discussion on a regular basis.

履修上の注意 /Remarks

Short sections of the textbook, and supplementary material, will be assigned on a weekly basis as pre-class preparatory reading.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

本演習は、優れた先行論文から日本近代文学研究の基礎的な方法を学ぶことを目的とする。
具体的には、まず各自それぞれ精読の上、日本の近代短編小説（あるいは近代日本を描いた短編小説）を一作品選ぶ。次に、疑問点や解釈が分かれそうな点について、自分なりの考えをまとめておき、そののち先行論文にあたる。
先行論文にあれば、自分は気にもかけなかった部分に着目して疑問を提出し、詳細な分析を行った魅力ある論文に出会えるだろう。同じ作品を読んだはずなのに、なぜこの論者は私が気にも止めなかったこの部分に着目することができたのか。そして、どのようなアプローチの仕方かで、疑問点の解決に挑んでいるのか。
先行論文から、日本近代文学研究における問いの立て方と、様々なアプローチの方法を学び、その学びの成果を演習内で発表する。発表者以外の者も、取り上げられる作品を必ず読んで演習に参加し、各担当者の発表を聴きながら、多種多様な作品アプローチの方法を学び、身につける。

教科書 /Textbooks

テキストは、各自が取り上げる作品と論文。それぞれに事前に連絡を行う。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○日本近代文学会編『日本近代文学研究の方法』（ひつじ書房、2016年）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス
第2回 日本近代文学研究の基本【先行論文の集め方】
第3回 日本近代文学研究の基本【先行論文の読み方】
第4回 日本近代文学研究の基本【発表資料の作り方】
第5回～第14回 学生による演習発表
第15回 まとめ【演習A-2にむけて】

成績評価の方法 /Assessment Method

演習内容... 50% 授業への取り組み... 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予告された文学作品を必ず読み、演習に参加すること。授業後は、演習で学んだことを踏まえて作品を再読すること。

履修上の注意 /Remarks

演習担当者は責任を持って準備と発表を行うこと。他の学生は、本文についての疑問や読解に関する意見を述べるための事前準備をしておくこと。

演習 A - 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-1 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

ドイツ語圏文化研究に必要な総合的能力を習得することを目標とし、ドイツ語圏文化に関する情報収集などの訓練を行う。

教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ドイツ語圏文化の基礎知識・歴史編
- 2回 ドイツ語圏文化の基礎知識・文化編
- 3回 映像で見るドイツ語圏文化(ドイツの都市)
- 4回 情報収集法・書籍
- 5回 情報収集法・インターネット
- 6回 課題研究発表・第一班
- 7回 課題研究発表・第二班
- 8回 課題研究発表・第三班
- 9回 課題研究発表・追加報告
- 10回 資料の読み方
- 11回 映像で見るドイツ語圏文化(スイスなど)
- 12回 自由研究発表・第一班
- 13回 自由研究発表・第二班
- 14回 自由研究発表・第三班
- 15回 自由研究発表・追加報告

成績評価の方法 /Assessment Method

研究発表と授業への参加度・・100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業時間以外にも、常にドイツ語圏に関する情報を、文献、ニュース、信頼できるインターネットなどを用いて収集すること。

履修上の注意 /Remarks

必ず独和辞書を持参すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習 A - 1 【昼】

キーワード /Keywords

演習 A-1 【昼】

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

この授業は、文学理論（批評理論）について幅広く学びます。
筒井康隆『文学部唯野教授』で紹介されている文学理論について、自分なりに調べたこと、考えたことを担当者が発表し、発表を基にみんなで議論することで、理論の理解を豊かなものにすることが、授業のねらいです。

教科書 /Textbooks

筒井康隆『文学部唯野教授』（1990年1月 岩波書店）
2000年1月に文庫版も出ています。そちらでもかまいません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○テリー・イーグルトン『文学とは何か』（大橋洋一訳 1985年10月 岩波書店）
その他の参考書については、授業中に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 ガイダンス
2回～14回 各自、『文学部唯野教授』から1つ、文学理論を選択し、担当する理論について調べます。そして、資料等を基に、どういう点かどのように解釈に役立つかなど、考えたことを発表。それを受けて、参加者みんなで自由に議論しましょう。
15回 講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度（50%）、レポート（50%）により評価します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習
次回学ぶことになる批評理論について、教科書を読んで予習しておいてください。
事後学習
学んだ批評理論について、教科書以外の本を手に取り読んで、理解を深めてください。

演習 A-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

私語や教室の出入りなど、授業の邪魔になるようなことは慎んでください。
また、『文学部唯野教授』を読んでおいてください。

【事前・事後学習の内容】

授業前にテキストの該当箇所を読んで予習しておいてください。
授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

『文学部唯野教授』でされている理論の解説に、どれだけプラスαをつけることができるかがポイントです。
積極的に、楽しくやっていきましょう。

キーワード /Keywords

文学理論（批評理論）、新批評、ロシア・フォルマリズム、解釈学、受容理論、構造主義、ポスト構造主義

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

テーマ：説話を通して日本の宗教文化を学ぶ

古代・中世の説話作品の中には、神道や仏教と関わりの深い宗教説話が含まれている。

この授業ではその中からいくつかの説話を取り上げ、関連説話や説話のもととなった歴史的事件に関する資料などを合わせて読解し、相互比較検討した上で問題点・疑問点を発見し考えてもらう。

演習であるので参加者全員にそれぞれ興味のある説話を担当し発表を行ってもらう。

教科書 /Textbooks

特になし。プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

発表内容に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 ガイダンス
- 2回目 発表の具体的準備手順について
- 3回目 古代・中世の宗教について
- 4回目 受講生による研究発表
- 5回目 同上
- 6回目 同上
- 7回目 同上
- 8回目 同上
- 9回目 同上
- 10回目 同上
- 11回目 同上
- 12回目 同上
- 13回目 同上
- 14回目 同上
- 15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

発表にむけて十分な準備をしておくこと。

次回発表者の担当するテキストを熟読して臨むこと。

発表後も、内容が不十分だった点は補足しておくこと。

演習 A-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

発表にあたっては事前にレジユメの下書きを提出し、指導を受けてもらいます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分で問題点を発見できる能力を養って下さい。

キーワード /Keywords

神祇説話、仏教説話

演習 A - 1 【昼】

担当者名 五月女 晴恵 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

日本美術史においては、古くから研究され続けている著名な作品でありながら、未だに通説が存在しない考察点を内包している作品が数多く存在する。本演習では、それらの未だに通説が存在しない問題を考察して来た先行研究論文群を輪読する。

まずは、美術史学研究者らが一般向けに執筆した書籍である千野香織・著『フィクションとしての絵画』の「絵の中の時間」と「空を飛ぶ倉」を輪読し、絵画とスナップ写真との違いを確認する。

次に、先行研究論文群の輪読を行う。今年度は、京都・高山寺所蔵「鳥獣人物戯画」甲巻の描き手に関する複数の論文が、奈良・朝護孫子寺所蔵「信貴山縁起絵巻」の制作年代に関する複数の論文のどちらかを読む予定。ひと通り読み終わったら、各自の説に賛同できるかといったことをディスカッションする。さらには、夏休み期間を利用して、自分の説をレポートにまとめてもらう（レポートの提出期限は、夏休み明けとするので、そのレポートの評価は、演習 A - 2 に加える）。これによって、美術史的な研究方法の理解を目指す。

教科書 /Textbooks

なし。輪読する論文を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 授業の手順の確認、大学図書館において美術史学関係書籍の種類・所在を確認
- 2 回 『フィクションとしての絵画』の「絵の中の時間」を輪読
- 3 回 『フィクションとしての絵画』の「空を飛ぶ倉」を輪読、次回から輪読する論文の決定
- 4 回 先行研究論文の輪読①
- 5 回 先行研究論文の輪読②
- 6 回 先行研究論文の輪読③
- 7 回 先行研究論文の輪読④
- 8 回 先行研究論文の輪読⑤
- 9 回 先行研究論文の輪読⑥
- 10 回 先行研究論文の輪読⑦
- 11 回 先行研究論文の輪読⑧
- 12 回 4～11回を踏まえたディスカッション
- 13 回 博物館あるいは美術館見学
- 14 回 研修旅行の日程説明、研究旅行における解説担当作品の決定
- 15 回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加態度...100%

演習 A - 1 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で輪読する論文には、事前に目を通し、不明な語句や専門用語などはあらかじめ調べた上で授業に臨むこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

この演習では、文献講読を中心として、イギリス文化を中心的な対象としながら、文化研究の様々な方法について学んでいきます。「文化」を通じて「社会」全体を把握するという目標を念頭に置きながら、議論していきたいと思っています。

教科書 /Textbooks

履修者と相談の上、演習中に指示します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて演習中に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回 イン트로ダクション
- 第二回 文献講読 (1)
- 第三回 文献講読 (2)
- 第四回 文献講読 (3)
- 第五回 文献講読 (4)
- 第六回 文献講読 (5)
- 第七回 文献講読 (6)
- 第八回 文献講読 (7)
- 第九回 文献講読 (8)
- 第十回 文献講読 (9)
- 第十一回 文献講読 (10)
- 第十二回 文献講読 (11)
- 第十三回 文献講読 (12)
- 第十四回 文献講読 (13)
- 第十五回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加 60% ゼミ報告 40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修人数にもよりますが、各人最低一回は、指定されたテキストについて報告を行うこととなります。報告者でなくても授業前には必ず指定されたテキストを熟読し、論点を考えてきてください。

履修上の注意 /Remarks

演習 A-1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

幅広い興味を持って、討論に積極的に参加することを期待します。

キーワード /Keywords

演習 A-1 【昼】

担当者名 /Instructor 田部井 世志子 / Yoshiko TABEL / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

この演習では、人間に関する様々な問題について考え、皆さんとじっくり語り合いたいと思います。前期は主に英米文学の中の短編（児童文学を含む）を数多く読み、それぞれの作品における様々な問題点やテーマ（生と死、愛、心の内奥の暗黒、人間の心理の不可思議さ、差別、女性の自由・自立、ピューリタニズム、自然と人間、人間の卑小性、グロテスクさ、機械と人間など）に関する討論を通じて、それぞれの作家の特徴や傾向をつかむと同時に、文学作品の鑑賞と討論の面白さをみんなと共有します。比較の視点も導入します。作品は主に翻訳を利用しようと考えています。

*ゼミの目的： 1. 自己発見 2. 議論のコツのマスター 3. 仲間作り

*ゼミ通信や4年生の卒論（中間）発表会、ゼミ合宿、その他を通して3、4年生の交流を図ります。

*ゼミ通信や卒業論文集などを作成する予定。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 自己紹介、今後の流れの説明、その他いろいろ
- 2回 「ブリル女史」 by K. Mansfield (英)
- 3回 「ブリル女史」の続き、「オープンボート」 by S. Crane (米)
- 4回 「オープンボート」の続き
- 5回 「牧師の黒ヴェイル」 by N. Hawthorne (米)
- 6回 「アウルクリーク橋の出来事」 by A. Bierce (米)
- 7回 「家族の絆」 by 渡邊浩式 (日本)
- 8回 「黒猫」 by E.A. Poe (米)
- 9回 「王女の誕生日」 by O. Wilde (英)
- 10回 「動物農場」 by G. Orwell (英)
- 11回 「動物農場」の続き
- 12回 「1時間の物語」 by K. Chopin (米)
- 13回 「書記バトルビー」 by H. Melville (米)
- 14回 デイハートの説明と実施
- 15回 まとめ(合宿に備えて)

演習 A - 1 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

担当時の準備...30% レポート...50% 平常点(発表、討論の参加など)...20% (出席重視)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者になった場合は、授業前に議論のための資料や参考文献などを読むなど、下準備をしっかりとした上で担当当日に臨んでください。配布資料の準備も必要です。担当者でない場合も、自分の意見が述べられるように問題意識を持って臨んでください。授業後は扱った作品に関して各自でテーマを決め、コメントを書いてもらう予定です。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

上記の授業の目的(1.自己発見 2.議論のコツのマスター 3.仲間作り)を達成するためにも、授業への皆さんの積極的な参加を期待しています。

キーワード /Keywords

「切磋琢磨」「議論」「グループ活動」「仲間づくり」「自己発見」

演習 A-1 【昼】

担当者名 /Instructor 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

歴史(政治・社会・文化)を中心としたアメリカ地域研究を行い、学問の方法に触れる。

教科書 /Textbooks

必要な文献を授業の最初に指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

開講時および授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習の進め方、テキスト選定などについての話し合い。
- 2回 レジユメの作り方、発表の仕方についての説明。
- 3回 受講者による発表・討議。
- 4回 受講者による発表・討議。
- 5回 受講者による発表・討議。
- 6回 受講者による発表・討議。
- 7回 受講者による発表・討議。
- 8回 受講者による発表・討議。
- 9回 受講者による発表・討議。
- 10回 受講者による発表・討議。
- 11回 受講者による発表・討議。
- 12回 受講者による発表・討議。
- 13回 受講者による発表・討議。
- 14回 受講者による発表・討議。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(授業への貢献度、発表内容)100%。ただし出席状況によって減点する場合がある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテキストを読み、事後に授業中に興味を持ったことについて自分自身で調べ、知識を深める。

履修上の注意 /Remarks

受講生は全員、毎回テキストを読み込んで授業に出席すること。

演習 A - 1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A - 1 【昼】

担当者名 鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

中国思想史入門書の講読・演習によって、中国思想史の流れを把握する。日本思想と文化の比較も比較する。
演習は P P T で行う。

教科書 /Textbooks

演習するたびに、演習者が用意して配る。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業ごとに配る

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習の担当順を決定
- 2回 演習の基本、P P Tの作り方
- 3回 図書館見学、資料の調べ方を習う
- 4回 中国思想の基本 1
- 5回 中国思想の基本 2
- 6回 中国思想の基本 3
- 7回 中国神話
- 8回 先秦諸子
- 9回 秦漢
- 10回 六朝、仏教
- 11回 隋唐の思想
- 12回 宋代の思想
- 13回 明清の思想
- 14回 現代思想
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

発表内容...70% レポート...30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

発表者は、必ず P P T を作って発表すること、そのために P P T 技術を習得すること。

演習 A-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業前に、指示されたキーワードを調べておくこと。
授業後にはノートを見直し復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

好好学习、天天向上。

キーワード /Keywords

哲学史、思想史、儒学、孔子

演習 A - 1 【昼】

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成にあたっては、自身の関心対象にまつわる知識を深めるだけではなく、研究としての方法論が必要となります。本演習では、批評理論の主だったものについて授業参加者がレジюмеを準備して報告を行い、それらについての理解を深めます。効果的で説得的な発表形式、資料の作り方を模索してください。

教科書 /Textbooks

○ピーター・バリー『文学理論講義: 新しいスタンダード』ミネルヴァ書房、2014。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 筒井康隆『文学部唯野教授』岩波現代文庫。
- 土田ほか『現代文学理論』新曜社、1996。
- テリー・イーグルトン『文学とは何か』岩波文庫。
- ラマー・セルデン『ガイドブック現代文学理論』大修館書店、1989。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN、授業運営と成績評価について
- 第2回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第3回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第4回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第5回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第6回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第7回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第8回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第9回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第10回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第11回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第12回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第13回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第14回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

議論への参加60%、ゼミでの報告40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には発表・報告対象となっている章を入念に読むこと。授業後には議論の対象となった問題について、関連する文献を確認すること。

演習 A-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

自分の意見を述べ、論理的に議論をすすめること。自分の関心領域につねにアンテナを張るとともに、隣接領域や自身の研究の参考になる可能性をもつものを貪欲に吸収すること。たくさん本を読み、色々な意見に耳を傾け、すばらしい作品や研究に数多くふれること。議論への積極的な参加が必須。議論を通じて卒業論文の構想を具体的なものにしていきましょう。合宿を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

キーワード /Keywords

スペイン 文学 文化 批評

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 堀尾 香代子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

この演習では、国語学ならびに日本語学上の問題を取り扱った諸文献を読みます。その作業を通して、国語学・日本語学についての基礎的な知識や実証的論証方法を習得することを旨とするともに、それぞれのことばや言語現象と日本人の思考方法との関わりについても考察します。扱う言語資料は、受講者の興味や関心を考慮に入れつつ決定する予定です。発表内容についてゼミ生全員が意見を出し合い、議論を重ねてゆくことを通して、論理的に思考する力・考察する力・表現する力を養っていきます。

教科書 /Textbooks

特に指定しません。授業中に適宜プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 演習の運営方針
- 第2回 国語学・日本語学研究の諸分野
- 第3回 先行研究の収集方法 文献資料の種類と扱い方
- 第4回 レジユメの作成要領 模擬発表
- 第5回 各人の発表(1)
- 第6回 各人の発表(2)
- 第7回 各人の発表(3)
- 第8回 各人の発表(4)
- 第9回 各人の発表(5)
- 第10回 各人の発表(6)
- 第11回 各人の発表(7)
- 第12回 各人の発表(8)
- 第13回 各人の発表(9)
- 第14回 各人の発表(10)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表...50% レポート...25% 日常の授業への取り組み...25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、次回の授業で取り扱う文献を精読し、疑問点や自身の意見を整理し、授業に臨んでください。

演習 A-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

十分な発表準備を行うとともに、休み期間中の課題にしっかり取り組むこと。
授業科目の一環として学外活動を実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-1 【昼】

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス 3年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

アメリカ映画を題材として用いる、アメリカ研究ゼミです。アメリカ映画の中に登場する会話、情景描写、ストーリー展開、登場人物の描かれ方などを分析することにより、作品を背後で支配しているアメリカ人の美意識や、価値観がいかなるものであるかを考えていきます。アメリカ映画とアメリカの現実との関係がいかなるものであるかを探求します。その作業を通して、アメリカ（人、文化、社会、歴史）の特質に対する理解を深めていくことを主な目的とします。

ゼミのやり方としては、毎回、担当者を3名決め、B4のレジュメを個別に作成してもらった上で、レジュメの解説を行なってもらう、その発表内容をゼミ生全員で検討する形で進めていきます。発表する際の視点、レジュメ作成の要領、作品分析の方法、発表に必要な書籍については、最初の時間に詳しく説明します。発表に必要な資料の配置場所を知ってもらうため、図書館巡りも2回目のゼミの際に行ないます。

教科書 /Textbooks

取り上げる題材はゼミ生と相談し、できるだけゼミ生の意向が反映されるようにします。過去には、『プラダを着た悪魔』、『モンスターズ・インク』、『魔法にかけられて』、『チャーリーとチョコレート工場』、『トイ・ストーリー』、『アナと雪の女王』などの映画を取り上げ、内容を様々な視点から議論しました。ゼミ生が卒論で取り上げることが決定した作品は最優先で題材として取り上げます。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『早わかりアメリカ』 302.53 I32
 - 『そうだったのかアメリカ』 302.53 I33
 - 『読んで旅する世界の歴史と文化』 亀井俊介 290.8 Y82
 - 『異文化社会アメリカ』 示村陽一 302.53
 - 『アメリカ合衆国とは何か』 253. Ta45
 - 『アメリカ人の性格』 ゴーラー 書庫にしかない 361.6 G67
 - 『この一冊でアメリカの歴史がわかる』 253.01 Sa69
 - 『アメリカの大衆文化』 亀井俊介 253.07 H85
 - 『アメリカン・ウェイ・オブ・ライフ』 302.53 B89
 - 『ヨーロッパ人のアメリカ論』(アメリカ古典文庫21) 253 A44 1-21
 - 『アメリカの歴史 テーマで読む多文化社会の夢と現実』(有賀夏紀) 253 A79
 - 『アメリカ人の思考法』 エドワード・スチュワート 361.42 St5
 - 『文明としてのアメリカ』(全5巻) 日本経済新聞社 302.53
 - 『アメリカの歴史を知るための60章』 富田虎男 253 To58
- (すべて図書館の蔵書です。)

演習A-1 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 作品分析の方法やレジユメの作成要領の説明、参考文献などの紹介
- 2回 図書館めぐり、文献の検索方法の再確認
- 3回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論1
- 4回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論2
- 5回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論3
- 6回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論4
- 7回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論5
- 8回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論6
- 9回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論7
- 10回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論8
- 11回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論9
- 12回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論10
- 13回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論11
- 14回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論12
- 15回 まとめ、夏休みの課題レポートに関する説明

成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミの参加への積極性...50% 発表内容...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、発表の担当が当たっている場合はB 4のレジユメを作成しておいて下さい。発表が当たっていない学生も、題材となる映画を文化的側面に注意しつつ、見ておいて下さい。授業後には、発表レジユメを再度読み直し、可能な限りレジユメのテーマと関連した書物を閲覧し、発表されたテーマに関する知識の拡充を図って下さい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-1 【昼】

担当者名 /Instructor 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

近現代日本のメディア文化・表象文化を研究するための基礎をかためることが目標となる。

1学期は、文献講読を通して、読む・レジюмеをつくる・プレゼンテーションする・コメントする・議論するという一連の過程に自覚的に取り組み、人文学的な知的探求に取り組むための基礎の錬成を目指す。「論文」という文章形式についての理解を深める。なお授業では、合宿形式の演習（発表・議論・交流）あるいは野外実習が含まれることがある。全員参加のなかで、テーマを共有し、各自の問題意識のブラッシュアップを目指す。

教科書 /Textbooks

授業中に指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 リサーチ入門
- 3回 文献講読 1
- 4回 文献講読 2
- 5回 文献講読 3
- 6回 文献講読 4
- 7回 文献講読 5
- 8回 文献講読 6
- 9回 文献講読 7
- 10回 文献講読 8
- 11回 グループ研究 1
- 12回 グループ研究 2
- 13回 グループ研究 3
- 14回 グループ研究 4
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点... 50%

発表... 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：前回の演習内容の確認

事後：発表者は、改善点の確認。それ以外の参加者は、どのような質問、コメントがよかったのかを反省的に振り返る。

演習 A - 1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

本演習では、チーム作業・全体討議を重視します。演習に積極的に参加してくれる受講生を歓迎します。授業時間外において、グループ討議などの準備が随時必要となる。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

具体的な内容は、ガイダンスで指示する。

キーワード /Keywords

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

4年生の報告を参考に文献講読と割り当てられた課題についての報告を行います。それによって演習発表の基礎を学びます。

教科書 /Textbooks

ありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

文献リストを配布します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 4月10日 学内でのガイダンス
- 2回 4月17日 4年生の報告①
- 3回 4月24日 4年生の報告②
- 4回 5月8日 4年生の報告③
- 5回 5月15日 文献講読①
- 6回 5月22日 文献講読②
- 7回 5月29日 文献講読③
- 8回 6月5日 文献講読④
- 9回 6月12日 文献講読⑤
- 10回 6月19日 4年生の卒論構想発表①
- 11回 6月26日 4年生の卒論構想発表②
- 12回 7月3日 4年生の卒論構想発表③
- 13回 7月10日 課題報告①
- 14回 7月17日 課題報告②
- 15回 7月24日 課題報告③

成績評価の方法 /Assessment Method

出席時の報告と質疑応答の内容で100%評価する。欠席の連絡がない場合は減点とする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には発表のレジュメの準備や史料の下読みをしておくこと、授業後には発表についての指摘を踏まえてレジュメの手直しを行うこと。

演習 A - 1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

学外での活動のための交通費は自己負担とする。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 山口 裕子 / YAMAGUCHI Hiroko / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

東南アジア社会を対象に、主として文献講読に基づきながら、植民地化や観光化などを契機とする「他者」との相互作用の中で、文化がいかに持続、変容、展開しているのかを考察する。それにより、多民族多言語多宗教社会の現状を日本との関係性も視野に入れた歴史的な視座から理解していく。適宜オーディオビジュアル資料なども援用する。それらの資料を批判的に検討し、ゼミ生同士でディスカッションを重ねる。学外での見学調査実習も行う予定である。

教科書 /Textbooks

演習内で指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

演習内で指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 文献講読とディスカッション(1)
- 第3回 文献講読とディスカッション(2)
- 第4回 文献講読とディスカッション(3)
- 第5回 文献講読とディスカッション(4)
- 第6回 文献講読とディスカッション(5)
- 第7回 文献講読とディスカッション(6)
- 第8回 中間討論と小活
- 第9回 文献講読とディスカッション(7)
- 第10回 文献講読とディスカッション(8)
- 第11回 文献講読とディスカッション(9)
- 第12回 文献講読とディスカッション(10)
- 第13回 文献講読とディスカッション(11)
- 第14回 文献講読とディスカッション(12)
- 第15回 総合討論とまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40%、発表60%

演習 A-1 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回事前学習用の資料を指示するので、目を通してから参加すること。演習内での購読やディスカッションの内容を踏まえて、参考資料を指示するので活用して復習すること。

履修上の注意 /Remarks

演習内での議論への積極的な参加を重視するので、事前にテキストを熟読し、疑問点、議論したい点を考えてくること。
新聞、テレビ、インターネットなどを通して実社会で生起する事象に日ごろからよく目配りし、
演習で学んだことに照らして再考してほしい。扱うテーマを自身の関心にひきつけて主体的に取り組んでほしい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

身近な他者の存在や、ちょっと新しい世界の見方など、小さな発見をともにしたいと思います。

キーワード /Keywords

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

古典研究のための基本的な知識と調査方法を身につけ、古典の多様性に触れることを目標とする。

教科書 /Textbooks

適宜レジュメを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 片桐洋一『中世古今集注釈書解題』赤尾照文堂
- 榎節男『書庫渉獵』おうふう 2006年
- 橋口侯之介『和本入門』平凡社ライブラリー 2011年
- 徳田和夫『お伽草子事典』東京堂出版2002年

その他、必要に応じて適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 古典文学と「諸本」
- 3回 写本と板本の違い
- 4回 本と形態①
- 5回 本と形態②
- 6回 古典文学の特徴【素材・発想・構造】
- 7回 中世小説を読む
- 8回 同上【ものぐさ太郎】
- 9回 同上【ものぐさ太郎】
- 10回 同上【鉢かづき】
- 11回 同上【鉢かづき】
- 12回 同上【梵天国】
- 13回 同上【梵天国】
- 14回 同上【梵天国】
- 15回 1学期のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50%
平常の学習状況 50%

演習 A - 1 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

学習に際しては、予習として以下の作業をしておくこと。

- ・ くずし字の翻刻
- ・ 本文の現代語訳
- ・ 担当箇所に出てくる語句の意味調べ

また、参考文献について指示があった場合は、事前に読んでおくこと。

履修上の注意 /Remarks

演習形式で授業を進めるため、積極的な態度で授業に臨むこと。

受講人数、受講者の興味・関心により、扱う作品を変更することがある。

場合によっては、通常のゼミの他、課外研修を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A - 1 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A - 1

SEM311M

授業の概要 /Course Description

この演習では、演習を学習共同体としてとらえ、共同体という集団の中での個々人の人間的成長を目指します。なぜなら日本語教育は、教師が単に知識を与え、学習者が言語技能の習得を目指すものではなく、人と人との触れ合いを通して、そこに関わる全ての人が新たな「自己」を構築していくものだからです。

演習A-1では、日本語教育学の研究について、質的研究の専門書を輪読します。

また、同時に自分がこれまでの人生の中で経験したことを言葉にして表現できるようにするために、自己物語を学びます。自分自身の経験を言語化しようと試みることで、自己理解の度合いを推測することができ、そのことが内面的成長を促すと期待できます。そして、人にとって言葉がどのようなものであるのかの理解が深められます。これは、言語教育を学ぶものにとって必須のことです。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ①実践的な学問としての日本語教育学について、その研究を知る。
- ②自らの関心を探求しながら自分の関心に適した研究分野を発見する。
- ③自分が日本語教育実践分野の何に関心を持っているのか言語化を試みる。
- ④研究について深く知ることに関心を持つ。

教科書 /Textbooks

館岡洋子編(2015)『日本語教育のための質的研究入門：学習・教師・教室をいかに描くか』ココ出版
榎本博明(2011)『<ほんとうの自分>のつくり方：自己物語の心理学』講談社現代新書

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 西條剛央(2009)『研究以前のモンダイ 看護研究で迷わないための超入門講座』医学書院
 - 秋田喜代美他編著(2005)『教育研究のメソドロジー』東京大学出版会
 - 秋田喜代美他(2007)『事例から学ぶはじめての質的研究法：教育・学習編』東京図書
- その他に日本語教育における先行研究例を適宜紹介します。

演習 A-1 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- | | |
|-----|--|
| 1回 | オリエンテーション、自己物語を書く |
| 2回 | 日本語教育における質的研究の可能性と挑戦【日本語教育学】【自律的な発展】 |
| 3回 | 質的研究の認識論【認識論】【信念対立】 |
| 4回 | 「実践研究」から考える質的研究の意義【観の可視化】 |
| 5回 | 実践者による「実践研究」に内在する当事者性の問題【共在者】 |
| 6回 | 「声」を聴くということ【ライフストーリー研究】 |
| 7回 | なぜ私は学習者のライフストーリーを聞き続けるのか【構えの記述】 |
| 8回 | 語りから得られる方法から人間のライフに関わる研究へ【物語】 |
| 9回 | 複数の当事者の視点から考える日本語学習支援実践の意味【ライフストーリー分析】 |
| 10回 | 子どもたちの学びを捉える方法をめぐって |
| 11回 | 比喩に込められた認識や信念、その変容を探求する【トライアングレーション】 |
| 12回 | 日本語を母語とする現職日本語教師Aの「いい日本語教師観」【PAC分析】 |
| 13回 | 日本語教室をいかに描くか【相互行為】 |
| 14回 | 教室という現場を読み解く【観察法】 |
| 15回 | 言語学習としての対話の分析【対話の分析】 |

成績評価の方法 /Assessment Method

発表(レジュメを含む)...50% 参加者としての貢献度...30% レポート...20%
(主に発表を聞く時)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は、テキストの内容理解と批判的考察によって成り立ちます。そのため、該当する章の予習は、必ず行ってください。そして、授業後には、毎回授業報告を記録として残します。それをもとにして、復習を行います。

履修上の注意 /Remarks

助け合うことができるような人間関係を日頃から構築する努力をしてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学習者オートノミーは、同僚性の中でこそ育つ。

キーワード /Keywords

日本語教育学 質的研究 自己物語 認識論

演習 A-2 【昼】

担当者名
/Instructor

生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科

履修年次 3年次
/Year

単位 2単位
/Credits

学期 2学期
/Semester

授業形態 演習
/Class Format

クラス 3年
/Class

対象入学年度
/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

本演習は、自身の興味関心や問題意識に基づきながら、研究対象となる文学作品を選定し、問題提起を行って、独自の見解を述べる能力を培うことを目的とする。

具体的には、日本の近代短篇小説から 1 作品を選び、先行研究のまとめを行いながら自分の論点を明らかにした上で、その小説を論じる。発表後は、ゼミ生全員での討論を行う。

教科書 /Textbooks

取り上げる作品を担当者が準備し、受講者全員に事前に配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

演習中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回 ガイダンス【本演習の目的の確認、演習担当者の決定】
- 第 2 回 教員による模擬演習発表
- 第 3 回～ 1 4 回 受講生による演習発表【近代短篇小説に関する研究発表】
- 第 1 5 回 まとめ【演習 B - 1 に向けて】

成績評価の方法 /Assessment Method

演習発表内容... 5 0 % 授業への取り組み... 5 0 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予告された作品を事前に読み、演習で学んだ事項についての復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

演習担当者は責任を持って準備と発表を行うこと。他の学生は、本文についての疑問や読解に関する意見を述べるための事前準備をしておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

演習 A-1 の続き。1 学期に習得した知識や研究方法を応用して、課題研究発表と自由研究発表を行い、ドイツ語圏文化に関する理解を深める。

教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ドイツ語圏文化の知識・応用編
- 2回 映像で見るドイツ語圏文化(近世美術)
- 3回 映像で見るドイツ語圏文化(近現代美術)
- 4回 課題研究発表・第一班
- 5回 課題研究発表・第二班
- 6回 課題研究発表・第三班
- 7回 課題研究追加報告
- 8回 資料の利用法
- 9回 インターネットの検索方法
- 10回 インターネットの利用法
- 11回 自由研究発表・第一班
- 12回 自由研究発表・第二班
- 13回 自由研究発表・第三班
- 14回 自由研究追加報告
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

研究発表と授業への参加度・・100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業時間以外にも、ドイツ語圏に関する情報を文献、ニュース、インターネットなどから収集すること。

履修上の注意 /Remarks

必ず独和辞書を持参すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習 A-2 【昼】

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

日本現代文学の研究方法を習得することが、この授業のねらいです。
具体的に近現代の短編小説を一つ取りあげ、その小説における問題点を指摘するなどしてもらいます。

教科書 /Textbooks

ゼミのガイダンス時に、参加者全員で作成します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 ガイダンス
2回～14回 現代日本の短編小説から好きなものを1つ選び、40～50分程度の研究発表をしてもらいます。残りの時間は質疑応答の時間です。
15回 講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度（50%）、レポート（50%）により評価します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前・事後学習の内容】
授業前に演習で扱う小説を読んで予習しておいてください。
授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

自分の扱う作品だけでなく、他のゼミ生の扱う作品もなるべく読んでくるようにしましょう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

最初の演習発表ですので、高度なことは要求しません。
文学研究の雰囲気を知ってもらえればと思います。

キーワード /Keywords

日本現代文学

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

テーマ：日本古代・中世文化の諸問題
日本の古代・中世に関して各自興味を持つテーマを取り上げ発表してもらう。
発表にあたってはテーマに関わる特定のテキストを選んでもらう。
なお、9月にゼミ旅行を実施する予定である。これはこの科目の成績評価の対象になる。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の場で適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 発表の概要説明
- 2回 夏休みレポートについて講評
- 3回 受講生による研究発表
- 4回 同上
- 5回 同上
- 6回 同上
- 7回 同上
- 8回 同上
- 9回 同上
- 10回 同上
- 11回 同上
- 12回 同上
- 13回 同上
- 14回 同上
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

発表担当者は事前に十分な発表準備をしておくこと。
発表後、不十分な点があった場合は補正しておくこと。

演習 A-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

夏休み中にレポートを作成し初回の授業時に提出してもらいます。
研究発表にあたっては、事前に発表内容について報告しチェックをうけること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習は学生が主役です。意欲的に発表に望み、積極的に発言して下さい。

キーワード /Keywords

日本古代文化、日本中世文化、宗教文化

演習 A-2 【昼】

担当者名 五月女 晴恵 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

本演習の前半は、先行研究論文の輪読を行う。本年度は、形や描写・画風などから制作年代や描き手を考察している論文（仏画・近世絵画など）か、絵画の主題を考察している論文（狩野派・風俗画など）のどちらかを読む予定。

本演習の後半は、各自、卒業論文で中心的に取り上げる予定の作品を決めてもらい、絵画の場合には、描法や画面内容・描写表現を、彫刻の場合には、材質・造法や造形を詳細に紹介する発表を行ってもらう。少なくとも発表の一週間前までは、レジユメの下書きを提出し、チェックを受けて、発表当日までには改善したレジユメを準備しておくこと。これによって、卒業論文のテーマ設定に向けての準備と、美術史学においては必須の能力であるディスクリプションの能力の習得を目指す。

教科書 /Textbooks

なし。輪読する論文を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 授業の手順の確認、輪読する論文の決定
- 2 回 先行研究論文の輪読①
- 3 回 先行研究論文の輪読②
- 4 回 先行研究論文の輪読③
- 5 回 先行研究論文の輪読④
- 6 回 先行研究論文の輪読⑤
- 7 回 2～6回を踏まえたディスカッション
- 8 回 博物館あるいは美術館見学
- 9 回 発表およびディスカッション①
- 10 回 発表およびディスカッション②
- 11 回 発表およびディスカッション③
- 12 回 発表およびディスカッション④
- 13 回 発表およびディスカッション⑤
- 14 回 発表およびディスカッション⑥
- 15 回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表内容...40% レポート...40% 授業への参加態度...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で輪読する論文には、事前に目を通し、不明な語句や専門用語などはあらかじめ調べた上で授業に臨むこと。
発表者は、事前にレジユメのチェックを受けること。

演習 A-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

この演習では、一学期に身につけた方法論をベースにして、ゼミ生個々人が自分自身の興味関心に基づいた研究報告を行うことが中心となります。必要に応じて、共同での文献講読・作品批評も行います。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて演習中に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回 インTRODクシヨン
- 第二回 個人研究報告(1)
- 第三回 個人研究報告(2)
- 第四回 個人研究報告(3)
- 第五回 個人研究報告(4)
- 第六回 個人研究報告(5)
- 第七回 文献講読・作品批評(1)
- 第八回 個人研究報告(6)
- 第九回 個人研究報告(7)
- 第十回 個人研究報告(8)
- 第十一回 個人研究報告(9)
- 第十二回 個人研究報告(10)
- 第十三回 個人研究報告(11)
- 第十四回 文献講読・作品批評(2)
- 第十五回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加 30% 報告内容 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各報告について、事前にレジユメを読んでおいてください。

演習 A-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

夏休みの間に、研究テーマをある程度絞り、報告に備えておいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分自身の研究報告に責任を持つのはもちろんですが、他のゼミ生の報告に対しても真摯に耳を傾け、一緒になって考えるような態度を期待します。

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 田部井 世志子 / Yoshiko TABEL / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

この演習では、人間に関する様々な問題について考え、皆さんとついに語り合いたいと思います。後期は、ゼミ生主体で一冊の長編作品を選んでもらい、その作品を、あるときは速読、またあるときは精読することで、十分に満喫します。問題点について討論をすると同時に、文学批評についても様々なアプローチ方法を取り入れることにより、各自、自分にあった方法を早く見出してもらいたいと思っています。最後に卒論についての説明をし、卒論を書くにあたって方向性をつかんでもらう予定です。作品は主に翻訳を利用しようと考えています。

- *ゼミの目的： 1. 自己発見 2. 議論のコツのマスター 3. 仲間作り
- *ゼミ通信や卒業論文集などを作成する予定。
- *ゼミ通信や4年生の卒論（中間）発表会、ゼミ合宿、その他を通して3、4年生の交流を図ります。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 扱う長編作品の決定、担当者決め、その他、今後の流れの説明
- 2回 作品の第1パートの内容確認と議論
- 3回 作品の第2パートの内容確認と議論
- 4回 作品の第3パートの内容確認と議論
- 5回 作品の第4パートの内容確認と議論
- 6回 作品の第5パートの内容確認と議論
- 7回 作品の第6パートの内容確認と議論
- 8回 作品の第7パートの内容確認と議論
- 9回 作品の第8パートの内容確認と議論
- 10回 作品の第9パートの内容確認と議論
- 11回 作品の第10パートの内容確認と議論
- 12回 作品の第11パートの内容確認と議論
- 13回 作品の第12パートの内容確認と議論
- 14回 論文の書き方、ノート作りについて
- 15回 まとめ

演習 A-2 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

担当時の準備・・・30% レポート・・・50% 平常点（発表、討論の参加など）・・・20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者になった場合は、授業前に議論のための資料や参考文献などを読むなど、下準備をしっかりとした上で担当当日に臨んでください。配布資料の準備も必要です。担当者でない場合も、自分の意見が述べられるように問題意識を持って臨んでください。授業後は扱った作品に関して各自でテーマを決め、コメントを書いてもらう予定です。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

上記の授業の目的（1.自己発見 2.議論のコツのマスター 3.仲間作り）を達成するためにも、授業への皆さんの積極的な参加を期待しています。

キーワード /Keywords

「切磋琢磨」「議論」「グループ活動」「仲間づくり」「自己発見」

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

主として近現代アメリカ合衆国について各自が報告を行い、それを通して論文の書き方を学ぶ。また、適宜ディベートを行い、批判的な思考力を養う。

教科書 /Textbooks

原則として、各自で用意する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて各自で調査する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習の進め方などについての話し合い。
- 2回 卒論の書き方などについての説明。
- 3回 受講者による発表・討議。
- 4回 受講者による発表・討議。
- 5回 受講者による発表・討議。
- 6回 受講者による発表・討議。
- 7回 受講者による発表・討議。
- 8回 受講者による発表・討議。
- 9回 受講者による発表・討議。
- 10回 受講者による発表・討議。
- 11回 受講者による発表・討議。
- 12回 受講者による発表・討議。
- 13回 受講者による発表・討議。
- 14回 受講者による発表・討議。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（授業への貢献度、発表内容）100%。ただし出席状況によって減点する場合がある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に発表に向けて参考文献を読み込み、事後に指摘されたことやさらに興味を持ったことについて各自で調べる。

履修上の注意 /Remarks

発表者は必ず、レジュメを作って発表にのぞむこと。

演習 A-2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

一学期に引き続き、中国思想史の基本問題を勉強したうえで、各自の勉強成果心得を発表する。それを通じて卒業論文につながる。

教科書 /Textbooks

各自で発表内容に応じて用意する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業ごとに指定する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習の順番、内容、方法を説明。
- 2回 卒論の書き方の説明と質疑。
- 3回 発表・討議。
- 4回 発表・討議。
- 5回 発表・討議。
- 6回 総括
- 7回 発表・討議。
- 8回 発表・討議。
- 9回 発表・討議。
- 10回 発表・討議。
- 11回 総括。
- 12回 発表・討議。
- 13回 発表・討議。
- 14回 発表・討議。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表の結果は70%、論議への参加度30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

よく図書館を利用して、活字を読むこと。

履修上の注意 /Remarks

好好学习、天天向上。

演習 A-2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業前に、指示されたキーワードを調べておくこと。
授業後にはノートを見直し復習すること。

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成にあたって、自身の設定した研究テーマについてどのようなアプローチが可能か、ということ前期までに検討しています。夏休みを経て、授業参加者それぞれがどのように知識を深め、アイデアを練り、調査に着手したかを発表し、聴衆との議論を行います。また具体的な文学作品を取り上げて、それについて批評的なアプローチで発表してもらいます。

教科書 /Textbooks

○ピーター・バリー『文学理論講義: 新しいスタンダード』ミネルヴァ書房、2014。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 筒井康隆『文学部唯野教授』岩波現代文庫。
- 土田ほか『現代文学理論』新曜社、1996。
- テリー・イーグルトン『文学とは何か』岩波文庫。
- ラマー・セルデン『ガイドブック現代文学理論』大修館書店、1989。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン、授業運営と成績評価について
- 第2回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第3回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第4回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第5回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第6回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第7回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第8回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第9回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第10回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第11回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第12回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第13回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第14回 授業参加者による報告とディスカッション
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

議論への参加60%、ゼミでの報告40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には発表・報告内容について入念な準備を行うこと。授業後には議論となった問題に関連する文献を確認すること。

演習 A-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

自分の意見を述べ、論理的に議論をすすめること。自分の関心領域につねにアンテナを張るとともに、隣接領域や自身の研究の参考になる可能性をもつものを貪欲に吸収すること。たくさん本を読み、色々な意見に耳を傾け、すばらしい作品や研究に数多くふれること。議論への積極的な参加が必須。議論を通じて卒業論文の構想を具体的なものにしていきましょう。合宿を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

キーワード /Keywords

スペイン 文学 文化 批評

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 堀尾 香代子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

この演習では、国語学ならびに日本語学上の問題を取り扱う諸文献を読みます。その作業を通して、国語学・日本語学についての基礎的な知識や実証的論証方法を習得することを目指すとともに、それぞれのことばや言語現象と日本人の思考方法との関わりについても考察します。扱う言語資料は、受講者の興味や関心を考慮に入れつつ決定する予定です。発表内容についてゼミ生全員が意見を出し合い、議論を重ねてゆくことを通して、論理的に思考する力・考察する力・表現する力を養っていきます。

教科書 /Textbooks

特に指定しません。授業中に適宜プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 演習の運営方針
- 第2回 先行研究の探し方
- 第3回 先行研究の分析方法
- 第4回 先行研究の検証方法
- 第5回 各人の発表(1)
- 第6回 各人の発表(2)
- 第7回 各人の発表(3)
- 第8回 各人の発表(4)
- 第9回 各人の発表(5)
- 第10回 各人の発表(6)
- 第11回 各人の発表(7)
- 第12回 各人の発表(8)
- 第13回 各人の発表(9)
- 第14回 各人の発表(10)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表...50% レポート...25% 日常の授業への取り組み...25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、次回の授業で取り扱う文献を精読し、疑問点や自身の意見を整理し、授業に臨んでください。

演習 A-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

十分な発表準備を行うとともに、休み期間中の課題にしっかり取り組むこと。
授業科目の一環として学外活動を実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

アメリカ映画を題材として用いる、アメリカ研究ゼミです。アメリカ文学・映画の中に登場する会話、情景描写、ストーリー展開、登場人物の描かれ方などを分析することにより、作品を背後で支配しているアメリカ人の美意識や、価値観がいかなるものであるかを考えていきます。アメリカ文学・映画とアメリカの現実との関係がいかなるものであるかを探求します。その作業を通して、アメリカ（人、文化、社会、歴史）の特質に対する理解を深めていくことを主な目的とします。また、夏休み中に決定した研究テーマに関する発表も全員に行ってもらいます。最終回には、卒論執筆に向けた指導も行います。

教科書 /Textbooks

ゼミで取り上げる教材は、ゼミ生と相談し、できるだけ、ゼミ生の意向が反映されるようにします。ちなみに、過去において、映画は、『チャーリーとチョコレート工場』、『モンスターズ・インク』、『シュレック』、『ブラダを着た悪魔』、『アイ・ロボット』、『ホリデイ』などの内容を議論しました。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『早わかりアメリカ』 302.53 I32
 - 『そうだったのかアメリカ』 302.53 I33
 - 『読んで旅する世界の歴史と文化』 亀井俊介 290.8 Y82
 - 『異文化社会アメリカ』 示村陽一 302.53
 - 『アメリカ合衆国とは何か』 253. Ta45
 - 『アメリカ人の性格』 ゴーラー 書庫にしかない 361.6 G67
 - 『この一冊でアメリカの歴史がわかる』 253.01 Sa69
 - 『アメリカの大衆文化』 亀井俊介 253.07 H85
 - 『アメリカン・ウェイ・オブ・ライフ』 302.53 B89
 - 『ヨーロッパ人のアメリカ論』(アメリカ古典文庫21) 253 A44 1-21
 - 『アメリカの歴史 テーマで読む多文化社会の夢と現実』(有賀夏紀) 253 A79
 - 『アメリカ人の思考法』 エドワード・スチュワート 361.42 St5
 - 『文明としてのアメリカ』(全5巻) 日本経済新聞社 302.53
 - 『アメリカの歴史を知るための60章』 富田虎男 253 To58
 - 『アメリカの文化』 現代文明を作った人たち 亀井俊介
 - 『アメリカの社会』 変貌する巨人 猿谷要
 - 『アメリカ文化事典』 亀井俊介 研究社
- (すべて図書館蔵書です。)

演習 A-2 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 夏休みレポートの内容を各ゼミ生が発表1
- 2回 夏休みレポートの内容を各ゼミ生が発表2
- 3回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論1
- 4回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論2
- 5回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論3
- 6回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論4
- 7回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論5
- 8回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論6
- 9回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論7
- 10回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論8
- 11回 学生が選択した映画作品に関する発表と議論9
- 12回 各ゼミ生が決定した研究テーマに関する発表1
- 13回 各ゼミ生が決定した研究テーマに関する発表2
- 14回 各ゼミ生が決定した研究テーマに関する発表3
- 15回 卒論執筆に関する指導

成績評価の方法 /Assessment Method

発表...40% 夏休み明け提出のレポート...30% ゼミ参加への積極度...30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、発表の担当が当たっている場合はB 4のレジユメを作成しておいて下さい。発表が当たっていない学生も、題材となる映画を文化的側面に注意しつつ、見ておいて下さい。授業後には、発表レジユメを再度読み直し、可能な限りレジユメのテーマと関連した書物を閲覧し、テーマに関する知識の充実を図って下さい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

近現代日本のメディア文化・表象文化・大衆文化をテーマとした演習をおこなう。前半は演習A-1をふまえて共有テーマの継続議論をおこなう。後半は、独自の研究対象を決めて、発表・コメント・討議に引き続き取り組む。特に資料調査の技術、プレゼンテーションの技術向上を目指す。本演習は、卒業論文執筆にむけての準備期間として位置づけており、4年生の卒論中間発表の積極的な聴講を求める。なお授業では、合宿形式の演習（発表・議論・交流）が含まれることがある。また、演習の内容を補完するために、学外施設の見学を取り入れる予定。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 グループ討議 1
- 3回 グループ討議 2
- 4回 グループ討議 3
- 5回 グループ討議 4
- 6回 グループ討議 5
- 7回 グループ討議 6
- 8回 個人発表 1
- 9回 個人発表 2
- 10回 個人発表 3
- 11回 個人発表 4
- 12回 個人発表 5
- 13回 個人発表 6
- 14回 個人発表 7
- 15回 まとめ(卒論ガイダンス)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点...25% 発表...75%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：ワークショップ、個人発表のための素材を常時探しておくこと。
事後：プレゼンテーション、論文作成技術向上のために、演習内容を振り返る。

演習 A-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

本演習は個人発表が中心となるが、小グループのなかでの相談や意見交換も重要な要素として取り込む。演習に積極的に参加してくれる受講生を歓迎する。授業外時間においてグループ討議などの準備が求められる。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

韓国仁川広域市立博物館でのプログラムのための準備作業と各自の自由課題報告を行う。また4年生の卒論の経過報告を行う。

教科書 /Textbooks

ありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ありません。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 10月2日 ガイダンス
- 第2回 10月9日 体験教室または展示企画①
- 第3回 10月16日 体験教室または展示企画②
- 第4回 10月23日 体験教室または展示企画③
- 第5回 10月30日 報告①
- 第6回 11月6日 報告②
- 第7回 11月13日 報告③
- 第8回 11月20日 4年生卒論経過報告①
- 第9回 11月27日 4年生卒論経過報告②
- 第10回 12月4日 4年生卒論経過報告③
- 第11回 12月11日 4年生卒論経過報告④
- 第12回 12月18日 4年生卒論経過報告⑤
- 第13回 1月8日 自由課題報告①
- 第14回 1月15日 自由課題報告②
- 第15回 1月22日 自由課題報告③

成績評価の方法 /Assessment Method

発表と質疑応答の内容で100%評価する。
欠席の連絡のない場合は減点とする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には発表のレジュメの準備や史料の下読みをしておくこと、授業後には発表についての指摘を踏まえてレジュメの手直しを行うこと。

履修上の注意 /Remarks

学外での活動のための交通費は自己負担とします。

演習 A-2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 山口 裕子 / YAMAGUCHI Hiroko / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

前半は演習 A-1 での実践を踏まえ、東南アジア諸社会および日本との関係史を主題に資料を持ち寄って批判的に検討し意見交換をする。卒業論文のテーマ選定を視野に、資料収集の方法を実践的に学ぶ。学外施設への見学などを通して視野を広げ、フィールドワーク体験も行いたい。後半は卒業論文作成に向けて構想を発表し、ゼミ生同士で互いの関心を共有し、助言しあうとともに、プレゼンテーションの練習も行う。

教科書 /Textbooks

演習内に指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

演習内に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、資料収集の仕方
- 第2回 資料の検討とディスカッション(1)
- 第3回 資料の検討とディスカッション(2)
- 第4回 資料の検討とディスカッション(3)
- 第5回 資料の検討とディスカッション(4)
- 第6回 資料の検討とディスカッション(5)
- 第7回 資料の検討とディスカッション(6)
- 第8回 中間討論と卒論作成ガイダンス(1)
- 第9回 卒論構想発表(1)
- 第10回 卒論構想発表(2)
- 第11回 卒論構想発表(3)
- 第12回 卒論構想発表(4)
- 第13回 卒論構想発表(5)
- 第14回 卒論構想発表(6)
- 第15回 まとめと卒論作成ガイダンス(2)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40%、発表60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前期と同様、各回の事前に指示する資料に目をおし、追加調査を行い、ゼミの仲間と議論したい点を挙げてくる。演習後は授業内で指示された資料を読み込み、ディスカッションの内容などをより深く理解するよう努める。

演習 A-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

前期と同様、演習内での議論への積極的な参加を重視するので、事前にテキストを熟読し、疑問点、議論したい点を考えてくること。
新聞、テレビ、インターネットなどを通して実社会で生起する事象に日ごろからよく目配りし、
演習で議論し、学んだことに照らして再考してほしい。扱うテーマを自身の関心にひきつけて主体的に取り組んでほしい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業論文作成を視野に、まずは視野広げ、次第に研究の焦点を絞っていきましょう。

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

古典研究のための基本的な知識と調査方法を身につけ、古典の多様性に触れることを目標とする。

教科書 /Textbooks

適宜資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 片桐洋一『中世古今集注釈書解題』赤尾照文堂
- 見玉幸多『くずし字用例辞典』東京堂出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション テキスト配布・担当の振り分け
- 2回 くずし字の読み方
- 3回 発表の進め方等の解説
- 4回 発表と質疑応答
- 5回 同上
- 6回 同上
- 7回 同上
- 8回 同上
- 9回 同上
- 10回 同上
- 11回 同上
- 12回 同上
- 13回 同上
- 14回 同上
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50%
平常の学習状況 50%

演習 A-2 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習として以下の作業をしておくこと。

- ・ くずし字の翻刻
- ・ 本文の現代語訳
- ・ 担当箇所に出てくる語句などの意味調べ

また、参考文献について事前・事後に指示があった場合は、かならず目を通しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

演習形式で授業を進めるため、積極的な態度で授業に臨むこと。

受講人数、受講者の興味関心によって、取り扱う作品を変更することがある。

場合によっては、ゼミの他に課外研修を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習 A-2 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、基本的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、考察結果を小論文および口頭での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習 A-2

SEM312M

授業の概要 /Course Description

この演習では、演習を学習共同体としてとらえ、共同体という集団の中での個々人の人間的成長を目指します。なぜなら日本語教育は、教師が単に知識を与え、学習者が言語技能の習得を目指すものではなく、人と人との触れ合いを通して、そこに関わる全ての人が新たな「自己」を構築していくものだからです。

演習A-2では、日本語教育という枠から離れて広く教育の研究にはどのようなものがあるのか、どんな方法で行われているのかを幅広く知ってもらいたい、学習者オートノミーの専門書を輪読します。

また、同時に自分がこれまでの人生の中で経験したことを言葉にして表現できるようにするために、TAEを学びます。TAEを用いて自分の内側から自己表現を試みることは、内面的成長を促すことが期待できます。そして、人にとって言葉がどのようなものであるのかの理解が深められます。これは、言語教育を学ぶものにとって必須のことです。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ①日本語教育実践分野の研究を知る。
- ②自らの関心を探求しながら自分の関心に適した研究分野を発見する。
- ③自分が日本語教育実践分野の何に関心を持っているのか言語化を試みる。
- ④研究について深く知ることに関心を持つ。

教科書 /Textbooks

青木直子他(2011)『学習者オートノミー：日本語教育と外国語教育の未来のために』ひつじ書房
『ことばと文字』6号、2016年、くろしお出版

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 青木直子(2013)『外国語学習アドバイジング：プロのアドバイスであなただけの学習をデザインする』Kindle版
- 中田賀之(2015)『自分で学んでいける生徒を育てる：学習者オートノミーへの挑戦』ひつじ書房

その他に日本語教育における先行研究例を適宜紹介します。

演習A-2 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 学習者オートノミー：初めての人のイントロダクション
- 3回 言語学習におけるオートノミー
- 4回 学習者オートノミーの実践
- 5回 即興の技
- 6回 セルフアクセス言語学習
- 7回 言語学習のためのアドバイジング
- 8回 そもそも誰の物語なのか？
- 9回 学校文脈における英語教師の同僚性とオートノミー
- 10回 教室を越えた言語学習の場の考察
- 11回 学習者オートノミーが第二言語ユーザーを裏切る時
- 12回 卒論の研究テーマにしたいこと(1)興味のあることが研究テーマとなるかどうか
- 13回 卒論の研究テーマにしたいこと(2)興味のあることが研究テーマとなるために
- 14回 卒業論文の研究計画を立てよう
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

発表(レジュメを含む)...50% 参加者としての貢献度...30% レポート...20%
(主に発表を聞く時)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は、予習を前提として行います。テキストの内容理解と批判的考察を行ってください。
また、授業終了後には、授業内容をまとめた報告書を交代で作成してもらいます。復習は、それを使って行います。

履修上の注意 /Remarks

助け合うことができるような人間関係を日頃から構築する努力をしてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学習者オートノミーは、同僚性の中でこそ育つ。

キーワード /Keywords

学習者オートノミー 教師オートノミー TAE フェルトセンス

演習B-1 【昼】

担当者名 住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

本演習は、日本近代文学の研究領域で卒業論文に取り組もうとする者が、論文の執筆に必要な知識を改めて習得し、その準備を実際に行うことを目的とする。
扱う作品を決定した後、精読と共に行わなければならないことは、先行論文の収集とそのまとめ、そして問題提起である。卒業論文の第一章に該当する準備を、本演習では行っていく。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。演習中に適宜資料を配付する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

演習中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 先行論文の収集
- 第3回 論文の表記（引用と注）
- 第4回 先行論文の整理
- 第5回 先行研究史のまとめ
- 第6回 問題点の抽出
- 第7回 問題提起の方法
- 第8～14回 卒論構想発表【学生発表】
- 第15回 まとめ【演習B-2にむけて】

成績評価の方法 /Assessment Method

演習内容... 50% 授業への取り組み... 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に与えられた課題に取り組む、演習に参加すること。演習後は、学んだ内容を踏まえて、それぞれの卒業論文準備に取り組むこと。

履修上の注意 /Remarks

春休み期間中に卒業論文で取り扱う作品を決めておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

各人がテーマを設定してドイツ語圏文化研究を進め、その成果を論文にまとめる準備をする。

教科書 /Textbooks

授業中に適宜プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 論文のテーマ設定方法
- 2回 論文のルール
- 3回 論文の組み立て方
- 4回 論文テーマ発表
- 5回 論文テーマに関する討論
- 6回 資料の収集法と利用法
- 7回 中間報告会
- 8回 資料の収集法
- 9回 資料の活用法
- 10回 引用の方法
- 11回 経過報告会
- 12回 序論の書き方
- 13回 序論提出
- 14回 序論添削と討論
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表・報告・80%、序論提出20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自ら設定したテーマについて自主的に情報を収集すること。集めた情報はこまめにデータ入力し、卒業論文の素材として使えるように準備すること。

履修上の注意 /Remarks

授業前には各自が設定した課題に取り組んでおくこと。授業後には情報交換で新たに得た情報を整理しておくこと。

演習B-1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒業論文を作成する上での第一歩目となる演習です。

扱う作品は何か、その作品における考えるべき問題は何か、問題に答える上で調べるべき資料は何かなどを、みんなで一緒に考えていきましょう。

教科書 /Textbooks

特に使用しません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 ガイダンス

2回～14回 各自、扱う作品、作品における問題の所在、問題に答えるべく何を調査すべきかなどについて、現段階で考えていることを報告します。それを受けて、参加者みんなで、問いは妥当か、調査対象は妥当かなど、自由に議論しましょう。

15回 講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度（50%）、レポート（50%）により評価します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前・事後学習の内容】

授業前に可能な限り他の参加者の扱う作品を読み、演習に参加してください。

授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

自分の扱う作品だけでなく、他のゼミ生の扱う作品もなるべく読むようにしましょう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

文学研究は、面白い問いをたてることができれば、8割がた終わったも同然です。

問いが固まれば自ずと作業も決まり、それを受けて結論も決まります。

最初で頭を大いに使って下さい。

キーワード /Keywords

日本現代文学

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

日本の古代・中世文化に関するテーマを受講生各自が自由に選択し、研究に取り組んでもらい、その成果を発表してもらう。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 日本の古代・中世文化を学び研究するにあたって
- 3回 研究発表に関する説明
- 4回 研究発表と討議
- 5回 同上
- 6回 同上
- 7回 同上
- 8回 同上
- 9回 同上
- 10回 同上
- 11回 同上
- 12回 同上
- 13回 同上
- 14回 同上
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

研究発表にあたって、事前に発表内容に関する相談を受けること。
発表内容の不十分な点は後日補足しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習B-1 【昼】

キーワード /Keywords

日本文化、神道、仏教

演習B-1 【昼】

担当者名 五月女 晴恵 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒業論文で考察するテーマを明確に設定し、その問題に関する先行研究論文の紹介と批判を発表形式で行ってもらおう。一回の発表につき、少なくとも三本以上の先行研究論文の紹介・批判を行い、それを各自に二回ずつ行ってもらおう。少なくとも発表の10日前までには、レジユメの下書を提出し、チェックを受けて、発表当日までに改善したレジユメを準備しておくこと。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の手順の確認
- 2回 発表準備の進展状況の確認
- 3回 発表およびディスカッション
- 4回 発表およびディスカッション
- 5回 発表およびディスカッション
- 6回 発表およびディスカッション
- 7回 発表およびディスカッション
- 8回 発表およびディスカッション
- 9回 発表およびディスカッション
- 10回 発表およびディスカッション
- 11回 発表およびディスカッション
- 12回 発表およびディスカッション
- 13回 発表およびディスカッション
- 14回 発表およびディスカッション
- 15回 研修旅行の日程説明、研修旅行における解説担当作品の決定

成績評価の方法 /Assessment Method

発表内容...80% 授業への参加態度...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

発表者は、事前にレジユメのチェックを受けること。

履修上の注意 /Remarks

演習B-1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 4年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

前年度の個人報告をベースにして、具体的な卒論構想の報告を行います。論文の執筆方法などについても、詳しく指導をします。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて演習中に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回 オリエンテーション
- 第二回 個人研究報告 (1)
- 第三回 個人研究報告 (2)
- 第四回 個人研究報告 (3)
- 第五回 個人研究報告 (4)
- 第六回 個人研究報告 (5)
- 第七回 卒論指導 (1)
- 第八回 個人研究報告 (6)
- 第九回 個人研究報告 (7)
- 第十回 個人研究報告 (8)
- 第十一回 個人研究報告 (9)
- 第十二回 個人研究報告 (10)
- 第十三回 個人研究報告 (11)
- 第十四回 卒論指導 (2)
- 第十五回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加 30% 報告内容 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自分がどのような卒論を書きたいと思っているのが、できるだけ具体的なイメージをふくらませた上で、ゼミで発表して下さい。また、各報告に際しては、報告担当者以外のメンバーも、事前に送付する原稿をきちんと読んできて下さい。

履修上の注意 /Remarks

演習B-1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ここでの卒論構想の報告が、夏休み以降の勉強の土台となります。気を入れて取り組んで下さい。

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 田部井 世志子 / Yoshiko TABEL / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

この演習では、人間に関する様々な問題について考え、皆さんと一っしょに語り合います。4年次では、大学4年間の総決算ともいえるべき卒論の指導をします。1学期には、9月に行う中間発表を目指して、原則として個別（あるいはグループ）指導で、毎回、各自が発表をすることで、最終的に扱いたいテーマ、作品を決定し、おおまかなレポートを提出してもらいます。この学期は、9月の中間発表に備えて議論を煮詰める、卒論作成の予備段階です。

*ゼミ通信や4年生の卒論（中間）発表会、ゼミ合宿、その他を通して3、4年生の交流を図ります。

*ゼミ通信や卒業論文集などを作成する予定です。

教科書 /Textbooks

特にありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 テーマや作家に応じて3～4名程度のグループ分けをし、前期の方針を確認。
(グループ毎に日程を調整して、毎週集合。)
- 2回 それぞれのグループのメンバー各自がテーマに沿って課題の成果を発表。
- 3回 前回の議論を通じて出てきた新たな課題について報告。
- 4回 前回の議論を通じて出てきた新たな課題について報告。
- 5回 前回の議論を通じて出てきた新たな課題について報告。
- 6回 前回の議論を通じて出てきた新たな課題について報告。
- 7回 グループ毎の活動を通して卒論題目を決定。
- 8回 各自、400字程度で論じたい内容をまとめる。
- 9回 各自コンテンションを考え、お互いに議論をしつつ決定。
- 10回 論を膨らますために必要な内容の議論。
- 11回 前回の議論を通じて出てきた新たな課題について報告。
- 12回 前回の議論を通じて出てきた新たな課題について報告。
- 13回 前回の議論を通じて出てきた新たな課題について報告。
- 14回 夏休み期間の過ごし方について、また中間発表の準備。
- 15回 6000字の中間発表用原稿を仕上げる。

演習B-1 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（発表、討論の参加など）...50% 卒論の予備レポート...40% 活動への参加度...10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、やるべきことを各自、自主的に決めてもらいます。それによって、授業前にはその準備を、また、授業後には、みんなからもらったコメントを踏まえて内容を整理し、次回の課題、報告につなげていってもらいます。

履修上の注意 /Remarks

演習A-1、A-2を通して指示した必要文献、資料を読んでおいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

「切磋琢磨」「議論」「グループ活動」「仲間づくり」「自己発見」

演習B-1 【昼】

担当者名 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成に向けて、各自が卒論のテーマに沿った報告を行う。

教科書 /Textbooks

各自で用意する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて、各自で調査・収集する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習の進め方についての話し合い。卒論の書き方などについての確認。
- 2回 受講者による発表・質疑応答。
- 3回 受講者による発表・質疑応答。
- 4回 受講者による発表・質疑応答。
- 5回 受講者による発表・質疑応答。
- 6回 受講者による発表・質疑応答。
- 7回 受講者による発表・質疑応答。
- 8回 受講者による発表・質疑応答。
- 9回 受講者による発表・質疑応答。
- 10回 受講者による発表・質疑応答。
- 11回 受講者による発表・質疑応答。
- 12回 受講者による発表・質疑応答。
- 13回 受講者による発表・質疑応答。
- 14回 受講者による発表・質疑応答。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（授業への貢献度、発表内容）100%。ただし出席状況によって減点する場合がある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に発表に向けて参考文献を読み込み、事後に指摘されたことやさらに興味を持ったことについて各自で調べる。

履修上の注意 /Remarks

発表者は、必ずレジュメを作成して発表にのぞむこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習B-1 【昼】

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

中国思想史、日中文化交流史に関するテーマを受講生各自に配り、勉強と研究に取り組んでもらい、研究成果を発表させる。

教科書 /Textbooks

使用しない。毎回資料を配る。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『日中交渉史』、山口修著、東方書店1996年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 中国思想史、日中交流史の学習にあたって
- 3回 研究発表に関する説明
- 4回 研究発表と討議
- 5回 同上
- 6回 同上
- 7回 同上
- 8回 同上
- 9回 同上
- 10回 同上
- 11回 同上
- 12回 同上
- 13回 同上
- 14回 同上
- 15回 同上

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 ...40%、研究発表の結果...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

よく資料を調べて予習する。先生から指定された本を真剣に読むこと。

履修上の注意 /Remarks

好好学習、天天向上。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習B-1 【昼】

キーワード /Keywords

中国思想史、交流、漢字、儒学、道教、

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

四年次までの学習、研究、読書、調査の成果を元に卒業論文のテーマを設定し、執筆してもらいます。

教科書 /Textbooks

○ウンベルト・エコ『論文作法』而立書房、1991。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

個別の学生の関心に併せて適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第一回 ガイダンス、授業運営について
第二回から第十四回 履修者による経過報告
第十五回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業での議論への参加 50% 日常の研究活動 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、調査、執筆状況についての入念な報告準備をすること。授業後には、指摘された箇所の修正や指示された文献の内容を確認すること。

履修上の注意 /Remarks

合宿を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

適宜必要なアドバイスや提案はしますが、あくまで勉強するのは自分です。計画的に調査・研究を進めてください。

キーワード /Keywords

スペイン 文学 文化 批評

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 福島 勲 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

3年次のゼミでの成果を活かして、フランス文化を主題とした卒業論文作成のための発表と準備を行う。また、研究合宿を行うこともあります。

教科書 /Textbooks

テキストはなし。必要な場合はプリント配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～14回 卒論テーマ案についての発表
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表・50% 平常点・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自分の発表の前には入念な準備をお願いします。

履修上の注意 /Remarks

卒論のテーマ案としていくつかのプランを考えておくこと。
4年生以上を対象とする授業である。合宿を行うことがある。
毎週ではなく、数回をまとめて行う、変則的な授業形態を取る。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分の興味を発見し、それを論文によって他人に伝える練習をします。作文とは違う、論文の書き方についても学んでもらいます。

キーワード /Keywords

フランス 文学 記憶 展示 映画 現代美術 モニュメント

演習B-1 【昼】

担当者名 堀尾 香代子 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

この演習では、卒業論文で国語学ならびに日本語学上の問題を取り上げようとする人が、論文執筆に向けて必要な準備を行なうことを目的とします。

授業は、ゼミ生自らが国語学・日本語学上の問題点を見出し、調査・検討した結果を発表するという形態をとります。発表に際して必要となる文献収集の方法や研究方法についての助言・指導はその都度具体的に行なってゆきます。また、発表内容についてゼミ生全員が意見を出し合い、議論を重ねてゆくことを通して、論理的に思考する力・考察する力・表現する力を養っていきます。

教科書 /Textbooks

特に指定しません。授業中に適宜プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で紹介します。

演習B-1 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 演習の運営方針と発表予定について
- 第2回 研究テーマの設定
- 第3回 研究論文の構成
- 第4回 研究の方法
- 第5回 各人の発表(1)
- 第6回 各人の発表(2)
- 第7回 各人の発表(3)
- 第8回 各人の発表(4)
- 第9回 各人の発表(5)
- 第10回 各人の発表(6)
- 第11回 各人の発表(7)
- 第12回 各人の発表(8)
- 第13回 各人の発表(9)
- 第14回 各人の発表(10)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表...50% レポート...25% 日常の授業への取り組み...25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、次回の授業で取り扱う文献を精読し、疑問点や自身の意見を整理し、授業に臨んでください。
授業の後に、発表の場で出された意見等を踏まえ、研究内容をブラッシュアップして行ってください。

履修上の注意 /Remarks

十分な発表準備を行うとともに、休み期間中の課題にしっかり取り組むこと。
授業科目の一環として学外活動を実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

春休み明けに提出してもらう卒論の構想に対する個別指導を十分な時間をかけて行ないます。構想を十分に練った後に卒論の執筆を開始することが、能率的な卒論作成につながります。また、卒論の大まかな下書きを、早い時期から書き始めることにより、無理のない形で余裕をもって卒論を完成させます。4年次は、就職活動で多忙になるので、ゼミ生の都合に合わせた、個別指導を中心に行ないます。日時等は、メールをやり取りすることにより決定します。卒論執筆に関して疑問が生じた際には、いつでも指導を行います。2回程度に分けて、卒論構想の発表会を行います。

教科書 /Textbooks

テキストは用いません。必要に応じて資料をコピーの形で配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

図書館2階、階段を上がってすぐのところにある、指定図書コーナー（前田譲治のところ）に多数の卒論執筆に関するマニュアルがあるので、各自、参照してください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 卒論のテーマの決定に関する個別指導1
- 2回 卒論のテーマの決定に関する個別指導2
- 3回 卒論のテーマの決定に関する個別指導3
- 4回 卒論のテーマの決定に関する個別指導4
- 5回 卒論のテーマの決定に関する個別指導5
- 6回 卒論のテーマの決定に関する個別指導6
- 7回 卒論のテーマの決定に関する個別指導7
- 8回 卒論の全体的構成に関する個別指導1
- 9回 卒論の全体的構成に関する個別指導2
- 10回 卒論の全体的構成に関する個別指導3
- 11回 卒論の全体的構成に関する個別指導4
- 12回 卒論の全体的構成に関する個別指導5
- 13回 卒論構想の発表会 1
- 14回 卒論構想の発表会 2
- 15回 夏休み中の課題に関する説明

成績評価の方法 /Assessment Method

春休み明けレポート（卒論構想）...50% 卒論指導の受講状況...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、卒論指導の日時に関してメールでアポを取ってください。また、卒論の構想や下書き等を作成し、指定された時間までに、そのファイルをメールで送付して下さい。授業後は、指導に従って関連書籍を閲覧し、卒論の構想や下書き等に加筆と改訂を加えてください。

演習B-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成のための発表をおこなう。
また1学期の終了時点で卒業論文の構想・進捗状況についてのレポートを提出してもらう。
3年生との研究上の交流にも積極的な参加が求められる。
なお本授業には、合宿形式の演習が含まれる。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 卒業論文作成にむけての発表①
- 3回 卒業論文作成にむけての発表②
- 4回 卒業論文作成にむけての発表③
- 5回 卒業論文作成にむけての発表④
- 6回 卒業論文作成にむけての発表⑤
- 7回 卒業論文作成にむけての発表⑥
- 8回 テキスト講読とグループ討議①
- 9回 テキスト講読とグループ討議②
- 10回 テキスト講読とグループ討議③
- 11回 卒業論文中間発表②
- 12回 卒業論文中間発表③
- 13回 卒業論文中間発表④
- 14回 卒業論文中間発表⑤
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（参加態度、課題）...20% 発表...50% レポート...30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：発表者、コメンテータ、司会者の打ち合わせ
事後：次のステップ（進捗状況のレポート、構想発表）にむけて得られた課題をこなす

演習B-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業外の時間において、発表にむけての情報収集をまめにおこなってほしい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒論題目提出のための指導、卒論執筆のための文献目録作成のための指導、火曜2限目の演習A-1の時間に行う個別報告、卒論構想発表のプレ報告を行います。
なお隔週で月曜3限目と火曜3限目に行うことを予定しています。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

卒論のテーマを決めるのには以下の文献の論文を参考にしてください

- 『岩波講座日本歴史』(新旧2種類)(岩波書店)
- 『岩波講座日本通史』(岩波書店)
- 『日本の近世』全18巻(中央公論社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 4月第2週 個別報告プレ報告①
- 第2回 4月第3週 個別報告プレ報告②
- 第3回 4月第4週 個別報告プレ報告③
- 第4回 5月第2週 卒論題目指導①
- 第5回 5月第3週 卒論題目指導②
- 第6回 5月第4週 卒論題目指導③
- 第7回 5月第5週 卒論題目指導④
- 第8回 6月第2週 卒論題目指導⑤
- 第9回 6月第3週 卒論構想発表プレ報告①
- 第10回 6月第4週 卒論構想発表プレ報告②
- 第11回 6月第5週 卒論構想発表プレ報告③
- 第12回 7月第1週 文献目録作成指導①
- 第13回 7月第2週 文献目録作成指導②
- 第14回 7月第3週 文献目録作成指導③
- 第15回 7月第4週 文献目録作成指導④

演習B-1 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

発表および質疑応答の内容・・・100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には発表のレジユメの準備や史料の下読みをしておくこと、授業後には発表についての指摘を踏まえてレジユメの手直しを行うこと。

履修上の注意 /Remarks

1学期のまとめとして夏休み中にレポート（4000字以上）を課します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 山口 裕子 / YAMAGUCHI Hiroko / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成のための研究と発表を行う。
なお本授業には、学外実習形式の演習が含まれる。

教科書 /Textbooks

各自の必要に応じて指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

各自の必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 卒業論文作成にむけての発表①
- 第3回 卒業論文作成にむけての発表②
- 第4回 卒業論文作成にむけての発表③
- 第5回 卒業論文作成にむけての発表④
- 第6回 卒業論文作成にむけての発表⑤
- 第7回 卒業論文作成にむけての発表⑥
- 第8回 卒業論文作成にむけての発表⑦
- 第9回 卒業論文作成にむけての発表⑧
- 第10回 卒業論文中間発表①
- 第11回 卒業論文中間発表②
- 第12回 卒業論文中間発表③
- 第13回 卒業論文中間発表④
- 第14回 卒業論文中間発表⑤
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点 (参加態度・課題) 40% 発表内容 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回研究発表に向けて、調査と執筆を進める。演習の仲間の研究内容についてもコメントを用意する。
演習後は演習内で教員や仲間から受けたコメントと、参照資料についての指示などに基づき、研究と論文の改稿を進める。

演習B-1 【昼】

履修上の注意 /Remarks

自分の卒論作成のみならず、ゼミの仲間と研究関心を共有し、刺激しあいながら卒論作成を進めていきたいので、演習前には発表者の草稿を熟読し、コメントで相互に助力してほしい。そのために、専門外の文献や、実社会で生起する出来事にも広く目配りし、演習で学んだことに照らして思考を重ねてほしい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの仲間と助け合い、刺激しあいながら卒論を執筆し、「自分史上最も頑張った一年」にしましょう。

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒業論文執筆にむけて、受講者自らの興味関心に基づき、古典文学の問題を追及する。作品に対する自らの解釈、意見などを演習形式で発表する。

教科書 /Textbooks

適宜プリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じてその都度指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 オリエンテーション
2回 ~ 14回 受講者による演習
15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の参加態度 50%
演習の内容 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

演習には、十分に担当の作品を読み込み、調査したうえで臨むこと。自らの発表の時だけでなく、他の受講者の発表であっても事前に内容をさらうなどの予習をしておくこと。

履修上の注意 /Remarks

場合によっては、通常のゼミの他に課外研修を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 森 結 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

卒業論文で扱うテーマを、発表を通して明確にしていくことを目的とする。なお、授業での発表においては毎回発表者の他に司会としてのコメンテーターを立て、ディスカッションを円滑に行ってもらおう。この作業を通して、発表者、聴講者ともに卒論テーマの組み立て方について深く考えてもらい、学んでもらう。

教科書 /Textbooks

無し

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

場合に応じて適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業計画の説明
- 2回 論文執筆に関するガイダンス
- 3回 卒論テーマについての発表及びディスカッション①
- 4回 卒論テーマについての発表及びディスカッション②
- 5回 卒論テーマについての発表及びディスカッション③
- 6回 卒論テーマについての発表及びディスカッション④
- 7回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑤
- 8回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑥
- 9回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑦
- 10回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑧
- 11回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑨
- 12回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑩
- 13回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑪
- 14回 卒論テーマについての発表及びディスカッション⑫
- 15回 総論

成績評価の方法 /Assessment Method

発表内容...50% 平常点...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

卒論で扱うテーマを考えておくこと。また発表者とコメンテーターは担当回前に各自打ち合わせをして、発表とレジュメの内容を確認すること。

履修上の注意 /Remarks

演習B-1 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-1 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-1

SEM313M

授業の概要 /Course Description

この演習では、演習を学習共同体としてとらえ、共同体という集団の中での個々人の人間的成長を目指します。なぜなら日本語教育は、教師が単に知識を与え、学習者が言語技能の習得を目指すものではなく、人と人との触れ合いを通して、そこに関わる全ての人が新たな「自己」を構築していくものだからです。

演習B-1では、前半に各自の卒業論文のテーマに沿った発表を行います。そして、後半に卒業論文の構想発表会を行います。卒業論文の研究課題と研究方法を決定することが目標になります。

教科書 /Textbooks

西條剛央(2007)『ライブ講義 質的研究とは何か：SCQRMベーシック編』新曜社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『実践研究計画作成法 - 情報収集からプレゼンテーションまで』(北原保雄、凡人社)
- 『ライブ講義 質的研究とは何か：SCQRMアドバンス編』(西條剛央、新曜社)
- 『<ほんとうの自分>のつくり方 - 自己物語の心理学』(榎本博明、講談社現代新書)
- 『ステップ式質的研究法 - TAEの理論と応用』(得丸さと子、海鳴社)
- 『日本語教育のための質的研究入門-学習・教師・教室をいかに描くか』(館岡洋子編、出版)
- 『混合研究法入門 - 質と量による統合のアート』(抱井尚子、医学書院)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション及び、春休みの課題報告
- 2回 卒論テーマ：発表者(1)
- 3回 卒論テーマ：発表者(2)
- 4回 卒論テーマ：発表者(3)
- 5回 卒論テーマ：発表者(4)
- 6回 研究デザインとは何か
- 7回 研究目的の明確化
- 8回 概念枠組み
- 9回 研究課題の決定
- 10回 研究方法
- 11回 研究の評価
- 12回 卒論構想発表：発表者(1)
- 13回 卒論構想発表：発表者(2)
- 14回 今後の研究計画
- 15回 総括及び

成績評価の方法 /Assessment Method

発表(レジュメ及び、質疑応答も含む) ... 70 %

授業への取り組み ... 30 %

演習B-1 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

研究方法を学ぶとともに、実際に自分自身の研究課題について、研究を実行していきます。
授業外での学習・研究がなければ、卒業論文は完成しません。

履修上の注意 /Remarks

参考文献は、適宜紹介します。
授業は、予習を前提として行います。授業終了後には、授業内容をまとめた報告書を交代で作成してもらいます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では、本格的な卒論作成に取り掛かる前に、「質的研究とは何か」に対する理解を深めます。

キーワード /Keywords

研究動機 研究デザイン 研究方法 先行研究 レビュー

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

本演習は、日本近代文学の研究領域で卒業論文に取り組もうとする者が、卒業論文の中間報告を行い、ゼミ内での議論のなかで自身の論を客観的に見直す機会を得ることを目的とする。

先行論文のまとめと問題提起を終えた後は、実際に文学作品の検討に移る。教員は具体的検討の際に必要な文献収集の方法や方法論についての助言や指導を適宜行う。学生は研究の途中成果をゼミ内で発表し、ゼミ生同士の討議を通して、自身の論を研ぎ澄ましていく。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。演習中に適宜資料を配付する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

演習中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2～8回 学生発表①【問題点を再検討するための方法と資料の検討】
- 第9～15回 学生発表②【再解釈の試み】

成績評価の方法 /Assessment Method

演習内容... 50% 授業への取り組み... 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に与えられた課題に取り組む、演習に参加すること。演習後は、学んだ内容・指摘事項をそれぞれの卒業論文に活かしながら執筆を進めること。

履修上の注意 /Remarks

夏休み期間中に準備を進めておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

各人のドイツ語圏文化研究を論文としてまとめる。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 執筆状況報告第一期
- 2回 第一期報告の添削
- 3回 論の構成について
- 4回 資料の用い方について
- 5回 執筆状況報告第二期
- 6回 第二期報告の添削
- 7回 文体修正について
- 8回 論旨の進め方について
- 9回 執筆状況報告第三期
- 10回 第三期報告の添削
- 11回 注のチェックについて
- 12回 最終稿報告
- 13回 最終稿添削
- 14回 最終稿チェック
- 15回 論文提出

成績評価の方法 /Assessment Method

報告・ 20%、提出論文80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

執筆状況の報告は口頭だけでなく、卒論の書式でデータファイルを作成し、常に加筆修正を行い、なるべく頻繁にファイルを提出すること。

履修上の注意 /Remarks

授業前には各自が設定した課題に取り組んでおくこと。授業後には情報交換で新たに得た情報を整理しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習B-2 【昼】

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

卒業論文を作成する上での最終確認をします。
たてた問いに答えるべく、調べるべき資料は何か、考えるべきことは何かなどを、再度みんなで一緒に考えていきましょう。
その上で、どのような結論が予想されるかを考えていきましょう。

教科書 /Textbooks

特に使用しません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 ガイダンス
2回～14回 各自、扱う作品における問題に答えるべく調査したこと・考えたことについて、現段階での報告します。また、すでに結論をも出している場合は、その結論についても報告してもらいます。それを受けて、参加者みんなで、調査対象は妥当か、調査に不備はないか、論理に矛盾はないか、どのような結論が予想されるかなど、自由に議論しましょう。
15回 講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度(50%)、レポート(50%)により評価します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前・事後学習の内容】
授業前に可能な限り他の参加者の扱う作品を読み、演習に参加してください。
授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

自分の扱う作品だけでなく、他のゼミ生の扱う作品もなるべく読むようにしましょう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いよいよ大詰めですね。
卒業論文はぎりぎりに出すのではなく、12月中には出せるよう、余裕をもって取り組んでください。

キーワード /Keywords

日本現代文学

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 佐藤 真人 / Sato Masato / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

日本の古代・中世文化に関するテーマを受講生各自が自由に選択し、研究に取り組んでもらい、その成果を発表してもらう。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 研究発表と討議
- 2回 同上
- 3回 同上
- 4回 同上
- 5回 同上
- 6回 同上
- 7回 同上
- 8回 同上
- 9回 同上
- 10回 同上
- 11回 同上
- 12回 同上
- 13回 同上
- 14回 同上
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

研究発表にあたって、事前に発表内容に関する相談を受けること。
発表後、不十分な点について後日補足しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習B-2 【昼】

キーワード /Keywords

日本文化、神道、仏教

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 五月女 晴恵 / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

各自に卒業論文の構想発表・中間報告を行ってもらい、自分の発表の10日前までにはレジユメの下書を提出し、チェックを受けて、発表当日までに改善したレジユメを準備しておくこと。
また、卒業論文の書いた部分を随時提出し、その添削・コメントを踏まえながら、卒業論文の完成を目指してもらおう。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の手順の説明
- 2回 発表およびディスカッション
- 3回 発表およびディスカッション
- 4回 発表およびディスカッション
- 5回 発表およびディスカッション
- 6回 発表およびディスカッション
- 7回 発表およびディスカッション
- 8回 博物館あるいは美術館見学
- 9回 卒業論文進展状況の確認
- 10回 卒業論文進展状況の確認
- 11回 卒業論文進展状況の確認
- 12回 卒業論文進展状況の確認
- 13回 卒業論文進展状況の確認
- 14回 博物館あるいは美術館見学
- 15回 卒業論文執筆報告会

成績評価の方法 /Assessment Method

発表内容...40% 添削・コメントを踏まえて論文の内容が改善されているかどうか...40% 授業への参加態度...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

発表者は、事前にレジユメのチェックを受けること。

履修上の注意 /Remarks

演習B-2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

卒論の進行状況について、実際に執筆した原稿も含めて報告してもらいます。報告に対しては細かな指導を加え、仕上げを目指します。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて演習中に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第一回 オリエンテーション
- 第二回 個人研究報告(1)
- 第三回 個人研究報告(2)
- 第四回 個人研究報告(3)
- 第五回 個人研究報告(4)
- 第六回 個人研究報告(5)
- 第七回 卒論指導(1)
- 第八回 個人研究報告(6)
- 第九回 個人研究報告(7)
- 第十回 個人研究報告(8)
- 第十一回 個人研究報告(9)
- 第十二回 個人研究報告(10)
- 第十三回 個人研究報告(11)
- 第十四回 卒論指導(2)
- 第十五回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加 30% 報告内容 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自分が報告者の際に十分な準備をするのはもちろんですが、他のメンバーの報告に際しても、前もって送付する原稿をきちんと読んでおくことが必要です。

履修上の注意 /Remarks

演習B-2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いよいよラストスパートです。お互いに問題点などを指摘しあって、より良い卒論を目指しましょう。

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 田部井 世志子 / Yoshiko TABEL / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

この演習では、人間に関する様々な問題について考え、皆さんといっしょに語り合います。4年次では、大学4年間の総決算ともいべき卒論の指導をします。9月の中間発表以降も、原則としてグループ活動になります。お互いに切磋琢磨しつつ、各自の論文をより良いものに仕上げていきます。2学期も、原則1学期に分けた各グループ毎に日程を調整して毎週集まり、中間発表の原稿をお互いに読み合い、コメントを出し合うことで、より客観的で論理的な文章、あるいは説得力のある表現方法を習得し、最終的には自分自身の中間発表原稿を、より完成度の高い卒論に仕上げていきます。

- *ゼミ通信や4年生の卒論（中間）発表会、ゼミ合宿、その他を通して3、4年生の交流を図ります。
- *ゼミ通信や卒業論文集などを作成する予定です。

教科書 /Textbooks

特にありません。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 後期の方針の確認。
- 2回 各グループの第1発表者のプレゼンと議論。
- 3回 各グループの第2発表者のプレゼンと議論。
- 4回 各グループの第3発表者のプレゼンと議論。
- 5回 各グループの第4発表者のプレゼンと議論。
- 6回 各グループの第5発表者のプレゼンと議論。
- 7回 各グループの第1発表者の修正原稿の読み合い、チェックと議論。
- 8回 各グループの第2発表者の修正原稿の読み合い、チェックと議論。
- 9回 各グループの第3発表者の修正原稿の読み合い、チェックと議論。
- 10回 各グループの第4発表者の修正原稿の読み合い、チェックと議論。
- 11回 各グループの第5発表者の修正原稿の読み合い、チェックと議論。
- 12回 卒論の内容要約の作成。
- 13回 論集作りについての議論（タイトル、内容、その他）。
- 14回 論集作りについての議論（具体的な段取り）。
- 15回 最終発表会の準備。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（発表、討論の参加など）...50% 卒論の予備レポート...40% 活動への参加度...10%

演習B-2 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、やるべきことを各自、自主的に決めてもらいます。それに従って、授業前にはその準備を、また、授業後には、みんなからもらったコメント等をもとに内容を整理し、次回の課題に繋げてってもらいます。

履修上の注意 /Remarks

授業中に提示する様々な文献、あるいは各自で調べた資料、文献など、どんどん読み進めて下さい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

「切磋琢磨」「議論」「グループ活動」「仲間づくり」「自己発見」

演習B-2 【昼】

担当者名 寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成に向けて、各自が卒論のテーマに沿った発表を行う。

教科書 /Textbooks

各自で用意する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて、各自で調査・収集する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 卒論の進捗状況についての確認。
- 2回 受講者による発表・質疑応答。
- 3回 受講者による発表・質疑応答。
- 4回 受講者による発表・質疑応答。
- 5回 受講者による発表・質疑応答。
- 6回 受講者による発表・質疑応答。
- 7回 受講者による発表・質疑応答。
- 8回 受講者による発表・質疑応答。
- 9回 受講者による発表・質疑応答。
- 10回 受講者による発表・質疑応答。
- 11回 受講者による発表・質疑応答。
- 12回 受講者による発表・質疑応答。
- 13回 受講者による発表・質疑応答。
- 14回 受講者による発表・質疑応答。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（授業への貢献度、発表内容）100%。ただし出席状況によって減点する場合がある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に発表に向けて参考文献を読み込み、事後に指摘されたことなどを反映しつつ各自で卒論の作成を進める。

履修上の注意 /Remarks

発表者は、必ずレジュメを作成して発表にのぞむこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

演習B-2 【昼】

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

中国近代思想史・文化史に関するテーマを受講生各自に配り、その研究に取り組んでもらい、研究成果を発表させる。

教科書 /Textbooks

特に使用しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

毎回配る。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 研究発表の説明
- 2回 研究発表と討議
- 3回 同上
- 4回 同上
- 5回 同上
- 6回 同上
- 7回 同上
- 8回 同上
- 9回 同上
- 10回 同上
- 11回 同上
- 12回 同上
- 13回 同上
- 14回 同上
- 15回 同上

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 ...40%、発表の結果60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、指示されたキーワードを読んでおくこと。授業後にはノートを見直し復習すること。

履修上の注意 /Remarks

卒業論文につながるので、研究発表の結果をよく吟味しメモすること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

好好学习、天天向上。

演習B-2 【昼】

キーワード /Keywords

中国近代、留学生、文化交流、

演習B-2 【昼】

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

四年次までの学習、研究、読書、調査の成果を元に卒業論文のテーマを設定し、執筆してもらいます。

教科書 /Textbooks

○ウンベルト・エコ『論文作法』而立書房、1991。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

個別の学生の関心に併せて適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第一回 ガイダンス、授業運営について
第二回から第十四回 履修者による経過報告
第十五回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業における議論への参加 50% 日常の研究活動 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、調査、執筆状況についての入念な報告準備をすること。授業後には、指摘された箇所の修正や指示された文献の内容を確認すること。

履修上の注意 /Remarks

合宿を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

適宜必要なアドバイスや提案はしますが、あくまで勉強するのは自分です。計画的に執筆しましょう。

キーワード /Keywords

スペイン 文学 文化 批評

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 福島 勲 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成のための中間発表と最終点検を行う。また、研究合宿を行うこともあります。

教科書 /Textbooks

テキストはなし。必要な場合はプリント配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～7回 卒論中間発表
- 8回～15回 卒論執筆の点検

成績評価の方法 /Assessment Method

発表・50% 平常点・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

自分の発表の前には入念な準備をお願いします。

履修上の注意 /Remarks

中間発表ができるところまで、卒論の準備をしておくこと。
4年生以上を対象とする授業である。合宿を行うこともある。
毎週ではなく、数回をまとめて行う、変則的な授業形態を取る。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分の興味を発見し、それを論文によって他人に伝える練習をします。作文とは違う、論文の書き方についても学んでもらいます。

キーワード /Keywords

フランス 文学 記憶 展示 映画 現代美術 モニュメント

演習B-2 【昼】

担当者名 堀尾 香代子 / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

この演習では、卒業論文で国語学ならびに日本語学上の問題を取り上げようとする人が、論文執筆の執筆に向けて必要な準備を行なうことを目的とします。

授業は、ゼミ生自らが国語学・日本語学上の問題点を見出し、調査・検討した結果を発表するという形態をとります。発表に際して必要となる文献収集の方法や研究方法についての助言・指導はその都度具体的に行なってゆきます。また、発表内容についてゼミ生全員が意見を出し合い、議論を重ねてゆくことを通して、論理的に思考する力・考察する力・表現する力を養っていきます。

教科書 /Textbooks

特に指定しません。授業中に適宜プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で紹介します。

演習B-2 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 演習の運営方針と発表予定について
- 第2回 研究論文の書き方
- 第3回 仮説の検証
- 第4回 各人の発表(1)
- 第5回 各人の発表(2)
- 第6回 各人の発表(3)
- 第7回 各人の発表(4)
- 第8回 各人の発表(5)
- 第9回 各人の発表(6)
- 第10回 各人の発表(7)
- 第11回 各人の発表(8)
- 第12回 資料編の作成方法
- 第13回 各人の発表(9)
- 第14回 各人の発表(10)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

発表...50% レポート...25% 日常の授業への取り組み...25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、次回の授業で取り扱う文献を読んで予習をしてください。
授業の後に、発表の場で出された意見等を踏まえ、研究内容をブラッシュアップしてってください。

履修上の注意 /Remarks

十分な発表準備を行うとともに、休み期間中の課題にしっかり取り組むこと。
授業科目の一環として学外活動を実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 前田 譲治 / Johji Maeda / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 4年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

4年前期に確定した研究テーマを、卒論の形に結実させるべく、卒論に関する個別指導を、時間をかけて繰り返し行います。具体的には、夏休み明けに提出してもらう卒論の下書きに対して、どこをどのように改訂すべきなのか、どのような加筆をさらに行わなければならないのかといった、詳細な指導を行います。個別指導の日は、ゼミ生の都合に合わせて、日時等は、メールをやり取りすることにより決定します。指導に沿って卒論の下書きを継続的に改訂することにより、無理なく卒論が完成するよう工夫したいと思います。

教科書 /Textbooks

テキストは用いません。必要に応じて資料をコピーの形で配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

図書館2階、階段を上がってすぐのところにある、指定図書コーナー（前田譲治のところ）に多数の卒論執筆に関するマニュアルがあるので、各自、参照してください。卒論執筆の際に必要なと思われる書物に関しては、個別指導の中で各人に教示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 章レベルでの個別指導1
- 2回 章レベルでの個別指導2
- 3回 章レベルでの個別指導3
- 4回 章レベルでの個別指導4
- 5回 章レベルでの個別指導5
- 6回 段落レベルでの個別指導1
- 7回 段落レベルでの個別指導2
- 8回 段落レベルでの個別指導3
- 9回 センテンスレベルでの個別指導1
- 10回 センテンスレベルでの個別指導2
- 11回 センテンスレベルでの個別指導3
- 12回 単語レベルでの個別指導1
- 13回 単語レベルでの個別指導2
- 14回 形式に関する個別指導
- 15回 提出前の最終チェック

成績評価の方法 /Assessment Method

夏休み明けレポート...50% 卒論指導の受講状況...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、卒論指導の日時に関してメールでアポを取ってください。また、卒論の下書きを指導に沿って改訂したのちに、指定された時間までに、そのファイルをメールで送付して下さい。授業後は指導に従って、卒論テーマの関連書籍を閲覧し、卒論の下書きに加筆と改訂を加えてください。

演習B-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

卒業論文作成のための発表をおこなう。
各自のテーマを引き続き深めて卒業論文の作成のための準備をする。
演習A-2と連動したグループ討議もおこなう。
なお本講義には合宿形式の演習を含む。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 卒業論文作成にむけての発表①
- 3回 卒業論文作成にむけての発表②
- 4回 卒業論文作成にむけての発表③
- 5回 卒業論文作成にむけての発表④
- 6回 卒業論文作成にむけての発表⑤
- 7回 卒業論文作成にむけての発表⑥
- 8回 卒業論文作成にむけての発表⑦
- 9回 卒業論文作成にむけての発表⑧
- 10回 卒業論文中間発表①
- 11回 卒業論文中間発表②
- 12回 卒業論文中間発表③
- 13回 卒業論文中間発表④
- 14回 卒業論文中間発表⑤
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点...20% レポート・発表...80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：発表者、コメンテーター、司会者の打ち合わせ
事後：卒論作成のために、得られた課題をこなす

演習B-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

特になし。授業前には、卒業論文のための資料、レジユメの作成を十分におこない、各自指示された作業をおこなってからのごむこと。授業後には、討議内容をふまえた課題に取り組むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

1学期に演習B-1で卒論の題目を決定した人が、卒論執筆の経過報告を行い、指導を受ける時間です。

火曜2限目の3年生の演習A-2とは別に隔週で月曜3限目と火曜3限目に卒論の指導を行います。
12月に3年生の演習A-2の時間に卒論の経過報告をしてもらいます。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

研究史と史料を各自で探して文献目録を作成、提出してもらいます。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 10月第1週 期末レポート講評
- 2回 10月第2週 卒論原稿添削指導①
- 3回 10月第3週 卒論原稿添削指導②
- 4回 10月第4週 卒論原稿添削指導③
- 5回 10月第5週 卒論原稿添削指導④
- 6回 11月第2週 卒論原稿添削指導⑤
- 7回 11月第3週 卒論経過報告プレ発表①
- 8回 11月第4週 卒論経過報告プレ発表②
- 9回 11月第5週 卒論経過報告プレ発表③
- 10回 12月第2週 卒論経過報告プレ発表④
- 11回 12月第3週 卒論経過報告プレ発表⑤
- 12回 12月第4週 卒論原稿添削指導⑥
- 13回 1月第1週 卒論最終チェック
- 14回 1月15日 演習A-2の時間に行う
- 15回 1月22日 演習A-2の時間に行う

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の報告状況で100%評価する。
欠席の連絡が無い場合は減点とする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前日までに原稿のファイルを提出すること。授業後には指摘を踏まえて原稿の手直しを行うこと。

履修上の注意 /Remarks

演習B-2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 山口 裕子 / YAMAGUCHI Hiroko / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

卒業論文完成に向けて、引き続き研究と発表を行い考察を深めながら執筆を進めていく。
本授業には学外実習形式の演習も含む。

教科書 /Textbooks

各自の必要に応じて指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

各自の必要に応じて指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 卒業論文の中間発表①
- 第3回 卒業論文の中間発表②
- 第4回 卒業論文の中間発表③
- 第5回 卒業論文の中間発表④
- 第6回 卒業論文の中間発表⑤
- 第7回 卒業論文の中間発表⑥
- 第8回 卒業論文の中間発表⑦
- 第9回 卒業論文の中間発表⑧
- 第10回 中間討論
- 第11回 卒業論文仕上げ①
- 第12回 卒業論文仕上げ②
- 第13回 卒業論文仕上げ④
- 第14回 卒業論文仕上げ⑤
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（参加態度、課題）30% 発表内容 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回研究発表に向けて、調査と執筆を進める。演習の仲間の研究内容についてもコメントを用意する。
演習後は演習内で教員や仲間から受けたコメントと、参照資料についての指示などに基づき、研究と論文の改稿を進めて仕上げていく。

演習B-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

前期に引き続き、ゼミの仲間と研究関心を共有し、刺激しあいながら卒論を完成させたいので、演習前には発表者の草稿を熟読し、コメントで相互に助力してほしい。そのために、専門外の文献や、実社会で生起する出来事にも広く目配りし、演習で学んだことに照らして思考を重ね執筆を進めてほしい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミの仲間と助け合い、刺激しあいながら卒論を完成させ、「自分史上最も頑張った一年」にしましょう。

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

卒業論文執筆にむけて、自らの興味関心に基づいて、古典文学の問題を追及する。自らの設定した問題について、演習形式で発表する。

教科書 /Textbooks

適宜プリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて指示する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 オリエンテーション
2回 ~ 14回 演習
15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の参加態度 50%
演習の内容 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

演習の際には十分に作品を読み込み、調査をしたうえで臨むこと。自分の発表だけでなく、他の受講者の発表の場合も、事前に内容をさらうなど、予習を欠かさないこと。

履修上の注意 /Remarks

場合によっては、ゼミの他に課外研修を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 森 結 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

前期の発表で受けた疑問点や注意点を踏まえて、卒業論文で扱うテーマをさらに掘り下げることを目的とし、発表を行う。卒業論文の執筆状況についても報告してもらう。

教科書 /Textbooks

無し

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業計画の説明
- 2回 卒論中間報告①
- 3回 卒論中間報告②
- 4回 卒論中間報告③
- 5回 卒論中間報告④
- 6回 卒論中間報告⑤
- 7回 卒論中間報告⑥
- 8回 卒論中間報告⑦
- 9回 卒論中間報告⑧
- 10回 卒論中間報告⑨
- 11回 卒論中間報告⑩
- 12回 卒論中間報告⑪
- 13回 卒論中間報告⑫
- 14回 卒論中間報告⑬
- 15回 総論

成績評価の方法 /Assessment Method

発表内容...50% 平常点...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本格的に卒論を執筆するにあたってテーマを明確にしておくこと。また発表者とコメントーターは担当回前に各自打ち合わせをして、発表とレジメの内容を確認すること。発表準備と並行して、論文の執筆作業を進めること。

履修上の注意 /Remarks

演習B-2 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

演習B-2 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 4年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 4年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化の諸領域に関する論文の執筆に必要な、専門的な研究方法と分析手法を修得する。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 先行研究を踏まえた上で、文化の諸領域に関する問題提起を行い、専門的知識と研究方法を駆使して、独自の結論に到達できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● | 文化に関わる諸問題について、独自の考察結果を論文形式で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 自文化と異文化に対する理解を深化させることにより、国際社会で活動するための素地を築く。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

演習B-2

SEM314M

授業の概要 /Course Description

この演習では、演習を学習共同体としてとらえ、共同体という集団の中での個々人の人間的成長を目指します。なぜなら日本語教育は、教師が単に知識を与え、学習者が言語技能の習得を目指すものではなく、人と人との触れ合いを通して、そこに関わる全ての人が新たな「自己」を構築していくものだからです。

演習B-2では、前半に卒業論文の中間報告を行います。そして、後半に卒業論文の提出後、研究成果発表会を行います。

教科書 /Textbooks

○西條剛央(2008)『ライブ講義質的研究とは何か：SCQRMアドバンス編』新曜社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○西條剛央(2008)『ライブ講義質的研究とは何か：SCQRMベーシック編』新曜社
○二通信子他(2009)『留学生と日本人学生のためのレポート・論文表現ハンドブック』東京大学出版会
○館岡洋子編(2015)『日本語教育のための質的研究入門-学習・教師・教室をいかに描くか』ココ出版
過去の卒業論文

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション及び、夏休みの経過報告
- 2回 中間発表：発表者(1)
- 3回 中間発表：発表者(2)
- 4回 論文の書き方(1)：全体
- 5回 論文の書き方(2)：序論と結論
- 6回 論文の書き方(3)：本論
- 7回 個別研究指導(1)
- 8回 個別研究指導(2)
- 9回 個別研究指導(3)
- 10回 個別研究指導(4)
- 11回 論文完成前の点検(1)論の展開、構成
- 12回 論文完成前の点検(2)校正
- 13回 卒論発表の準備
- 14回 卒論発表会
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

発表(レジュメ及び、質疑応答も含む) ... 70 % 授業への取り組み ... 30 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

論文の書き方を学びながら、実際に執筆を行います。
指定された期日までに、原稿を書いてくることが必須の条件になります。

演習B-2 【昼】

履修上の注意 /Remarks

参考文献は、適宜紹介します。
授業は、予習を前提として行います。授業終了後には、授業内容をまとめた報告書を交代で作成してもらいます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では、実際に卒業論文が作成できるように促していきます。
自分のために行う研究が他者のためにもなり、それが面白いと思えるようになるといいですね。

キーワード /Keywords

研究デザイン 研究動機 研究意義 研究課題 研究方法 論文

比較文化入門 1 (日本) 【昼】

担当者名 山口 裕子 他
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 日本文化の諸領域を学ぶ際の前提となる基礎的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 日本文化の諸領域に関する研究方法の基礎を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 日本文化の諸領域に関する問題提起を行い、考察結果を小論文形式での確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較文化入門1 (日本)

SEM111M

授業の概要 /Course Description

講義形式の回と少人数のクラスに分かれたクラスセミナーの回で構成されます。講義形式の回では、日本文化関係の教員が専門領域について、基本的な知識や研究方法などをオムニバス方式で講義します。クラスセミナーの回では、図書館研修やレポートの書き方の学習などを通して、大学生としての基礎的な能力を身につけるとともに、少人数の演習形式の授業の準備をします。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

図書館の「比較文化入門・指定図書コーナー」に、各教員の推薦図書を設置しています。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 比較文化への招待
- 第2回 クラスセミナー
- 第3回 講義1
- 第4回 講義2
- 第5回 クラスセミナー
- 第6回 講義3
- 第7回 講義4
- 第8回 クラスセミナー
- 第9回 講義5
- 第10回 講義6
- 第11回 講義7
- 第12回 講義8
- 第13回 クラスセミナー
- 第14回 講義9
- 第15回 クラスセミナー(レポート指導・学習指導)

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート100%、授業の欠席は減点の対象になります。クラスセミナーでの参加態度を加味します。

- ・ レポートは2つ課されます。2つとも提出しなければ、評価の対象となりません。
- ・ 各学期5回以上欠席した場合、もしくはクラスセミナーを2回以上欠席した場合も、評価の対象となりません。遅刻の取り扱いなどを含め、詳細は初回の授業で説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に読むべき作品などを指定することがあるので、その予習を行うこと。
クラスセミナーで配布された資料は2学期の授業に必要なになるので、授業後もよく読んでおくこと。

比較文化入門 1 (日本) 【昼】

専門教育科目
専門基礎教育科目
入門科目

履修上の注意 /Remarks

授業計画は若干変更になる可能性があります。
初回の授業で詳細なスケジュールや成績評価の方法をお知らせしますので、必ず出席してください。
授業前に可能な限り各教員の推薦図書を読み、各領域に関する学習をしておいてください。
また、授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較文化

比較文化入門2 (欧米) 【昼】

担当者名 鄧 紅 他
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 欧米文化の諸領域を学ぶ際の前提となる基礎的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 欧米文化の諸領域に関する研究方法の基礎を身に付ける。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 欧米文化の諸領域に関する問題提起を行い、考察結果を小論文形式および口頭で的確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較文化入門2 (欧米)

SEM112M

授業の概要 /Course Description

講義形式の回と、少人数のクラスに分かれたクラスセミナーの回で構成されます。
講義形式の回では、欧米・アジア文化関係の教員が専門領域について、基本的な知識や研究方法などをオムニバス方式で講義します。
クラスセミナーの回では、演習形式で全員が発表を行い、意見交換をします。その中で3年次からの演習（ゼミ）や卒業論文作成の基礎を身に付けます。

教科書 /Textbooks

授業ごとに適宜に配る。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

使用しない（ただし、図書館には各担当教員の推薦図書が設置してあるので、必要に応じて参考にする事）。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 クラスセミナー 各クラス担当教員
- 2回 講義1
- 3回 講義2
- 4回 講義3
- 5回 クラスセミナー 各クラス担当教員
- 6回 講義4
- 7回 講義5
- 8回 クラスセミナー 各クラス担当教員
- 9回 講義6
- 10回 講義7
- 11回 クラスセミナー 各クラス担当教員
- 12回 講義8
- 13回 講義9
- 14回 クラスセミナー 各クラス担当教員
- 15回 まとめ 各クラス担当教員

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート50%、発表50%。授業の欠席は減点の対象となります。クラスセミナーでの参加態度を加味します。
・ レポート提出と発表の両方を満たさなければ、評価の対象となりません。
・ 各学期5回以上欠席した場合、もしくはクラスセミナーを2回以上欠席した場合も、評価の対象となりません。
遅刻の取り扱いなどを含め、詳細は初回の授業で説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

クラスセミナーでは担当教員が進行状況に応じて指示を行うので、それに従うこと。

履修上の注意 /Remarks

予定は若干変更される可能性があります。最初のクラスセミナーの際に詳細なスケジュールをお知らせしますので、それを参照してください。

比較文化入門 2 (欧米) 【昼】

専門教育科目
専門基礎教育科目
入門科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業前にスケジュール表と「比較文化学科案内」を確認しておくこと。授業後には配布された資料をよく読みなおしておくこと。

キーワード /Keywords

欧米、アジア、プレゼン、

欧米文化概論 【昼】

担当者名 /Instructor 高山 智樹 / TAKAYAMA TOMOKI / 比較文化学科, 田部井 世志子 / Yoshiko TABELI / 比較文化学科
岩本 真理子 / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|-------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 欧米文化を理解するための基礎知識を修得している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 欧米の多様な文化領域の研究方法の基本を身につけている。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● 欧米文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

欧米文化概論

ARE161M

授業の概要 /Course Description

英米文化（欧米文化）を理解するのに、避けては通れない「三種の神器」があります。Greek Mythology（ギリシア神話）、Christianity（キリスト教）、そしてMother Goose（or Nursery Rhymes：マザーグースあるいは伝承童謡、わらべ唄）の3つです。これらは英米（欧米）の様々な文化現象（新聞、雑誌、映画、文学、歌などなど）の中に、誰もが知っていて当然のこととして内在していることがよくあります。

例えば、日本でも人気の《ミロのヴィーナス》や《ヴィーナスの誕生》といった「ヴィーナス」を表した作品は、ギリシア神話に出てくる女神を描いたものです。これらの作品をきちんと理解して味わうためには、ギリシア神話の基礎知識が不可欠です。

また西洋美術の理解には、キリスト教の知識も欠かせません。そもそも、殆どの西洋人が何らかの形で「神」を信じていた19世紀までは、美術に限らずあらゆる文化活動の背後には「神」の影があったのです。もちろん現代にいたるまで、キリスト教信仰は欧米社会に大きな影響力を及ぼしており、知らずにはすまされることが沢山あります。

さらには伝承童謡についても、例えば『鏡の国のアリス』にハンプティ・ダンプティが登場していますが、伝承童謡でおなじみの卵としてのハンプティ・ダンプティを知らなくては『アリス』の物語の面白さは半減してしまいます。

幼い頃から日々の生活の中にこういった「三種の神器」が込み込んでいる英（欧）米の文化を本当の意味で理解するのは、これらになじみのない我々日本人にとっては甚だ厄介なことです。そこで、本講義ではこれら3つに焦点を当て、その間隙を少しでも埋めることで、異文化理解の礎を築きます。

この授業の主な到達目標は以下の通りです。

- ① 欧米文化を理解するための基礎知識を習得する。
- ② 欧米文化の多様な文化領域の研究方法の基本を習得する。
- ③ 欧米文化の諸領域に対する関心を深める。

教科書 /Textbooks

プリントを適宜配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- トマス・ブルフィンチ 『「完訳 ギリシア・ローマ神話(上・下)」』(角川文庫)
- オウイティウス 『変身物語』(岩波文庫)
- 三浦篤 『まなごしのレッスン ①西洋伝統絵画』(東京大学出版会)
- 池澤夏樹 『ぼくたちが聖書について知れたかったこと』(小学館文庫)
- The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes (Oxford)

欧米文化概論 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 導入、ギリシア神話について
- 2回 ギリシア神話由来の言葉
- 3回 美術から読み解くギリシア神話（ヴィーナスをめぐって）
- 4回 美術から読み解くギリシア神話（神々の王ゼウスをめぐって）
- 5回 美術から読み解くギリシア神話（さまざまな神々の表現）
- 6回 キリストの誕生 / キリスト教の誕生（キリスト教と聖書）
- 7回 マリア信仰とキリスト教（キリスト教とジェンダー）
- 8回 科学と宗教の相克（近代とキリスト教）
- 9回 キリスト教と現代欧米社会（現代における宗教の意義）
- 10回 Mother Goose の成り立ちと概略
- 11回 Let's play with Mother Goose (1) Humpty Dumpty 他
- 12回 Let's play with Mother Goose (2) Mary Had a Little Lamb 他
- 13回 Mother Goose の影響（『不思議の国のアリス』や萩尾望都などへの影響）
- 14回 Mother Goose と日本の伝承童謡（アンケート）
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート・・・35%

試験・・・・・・・・65%

（講義に三分の二以上出席していなければ学期末試験を受けることはできません。）

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で配布する資料は、当該授業の復習、および次回授業の予習として、よく読んでおいてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

「三種の神器」「ギリシア神話」「キリスト教」「ユダヤ教」「宗教紛争」「マザーグース」「伝承童謡」

比較文学概論 【昼】

担当者名 /Instructor 谷口 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 集中
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本及び欧米をはじめとする地域の文学について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本と欧米のいずれかに軸足を置きながら、文学の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本文学と欧米文学をはじめとする異文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較文学概論

LIT100M

授業の概要 /Course Description

本講義では、比較文学研究の発展の歴史を概観した上で、比較文学に関する基礎的な知識と方法論の導入を行います。その上で、比較文学研究の具体的な例として、いくつかの作品（小説、児童文学、アニメ、マンガなど）を取りあげ、国や時代やジャンルおよびメディアなどの異なる複数の作品に見られる共通のテーマやモチーフ、影響関係、さらには、作品間の共通点や相違点の比較対照、翻訳、異文化接触の問題などについて考察し、比較文学に関する知識と理解を深めます。

教科書 /Textbooks

ハンドアウトを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて適宜授業中に紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回： 比較文学とは何か、比較文学の歴史と現状
- 第2回： 比較文学の目的と意義
- 第3回： 比較文学の方法論
- 第4回： 比較文学の実践—国：概論
- 第5回： 比較文学の実践—国：具体例の考察
- 第6回： 比較文学の実践—時代：概論
- 第7回： 比較文学の実践—時代：具体例の考察
- 第8回： 比較文学の実践—テーマ・モチーフ：概論
- 第9回： 比較文学の実践—テーマ・モチーフ：具体例の考察
- 第10回： 比較文学の実践—ジャンル：概論
- 第11回： 比較文学の実践—ジャンル：具体例の考察
- 第12回： 比較文学の実践—翻訳：概論
- 第13回： 比較文学の実践—翻訳：具体例の考察
- 第14回： 比較文学の実践の総括、比較文学の意義
- 第15回： 総括および試験

☆授業の進行状況などにより変更が生じる可能性もあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

試験： 80%
授業中の課題など： 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

授業前に、指示に従って準備を行っておいてください。課題については、授業中にお伝えします。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較文学、比較、対照、影響、差異、共通性、翻訳、テーマ、受容、変容、異文化接触、異文化理解

日本文化概論 【昼】

担当者名 /Instructor 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本の文化について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本に軸足を置きながら、文化の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本文化に対する関心を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日本文化概論

JPS110M

授業の概要 /Course Description

この講義では、日本の現代文化の研究の仕方について話します。一口に「文化」と言っても、漫画や映画、身体的な所作、考え方や価値観、そして障害や性別といった属性に関するものまで、様々です。それぞれの研究対象の性質や、おかれている状況等を考えた上で、説得力のある研究の仕方を検討するという、文化研究の手つきを学ぶことが、授業のねらいです。

教科書 /Textbooks

柄谷行人『日本近代文学の起源』他、必要に応じて資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

小谷野敦『日本文化論のインチキ』（2010年5月 幻冬舎）
その他の参考書については、授業中に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 文化人類学における「文化」の考え方
- 3回 なぜサブカルチャーを研究するのか
- 4回 サブカルチャー研究概観（現代の欧米を中心に）
- 5回 現代日本のサブカルチャー研究について
- 6回 小テスト
- 7回 「風景の発見」1章～2章解説
- 8回 「風景の発見」3章～4章解説
- 9回 「風景の発見」5章解説
- 10回 「風景の発見」6章解説及び全体のまとめ
- 11回 小テスト
- 12回 日本における電話の文化概観
- 13回 第二次大戦後の電話による共同体
- 14回 現在の電話文化
- 15回 講義のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度（70%）、レポート（30%）により評価します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前・事後学習の内容】授業前に参考書を読むことをお勧めします。素朴な本質論で文化を考えないという、文化研究の出発点となるかと思えます。授業後はノートを基に内容を整理し、復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

私語や教室の出入りなど、講義の邪魔になるようなことは慎んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1年生向けの授業ですので、できるだけ分かりやすくお話ししたいと思います。

キーワード /Keywords

文化研究、文化人類学、サブカルチャー、電話、風景

文化交流史【昼】

担当者名 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 高等学校までに修得した日本史と世界史（ヨーロッパ・イスラム・中国・朝鮮）の知識を確認する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本史と世界史の知識を連携して運用することができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 身の回りの事象を常に歴史的背景と因果関係という歴史の視点から考察することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

文化交流史

HIS100M

授業の概要 /Course Description

1. 「文化」と「交流」の意味を考える
2. 「日本史」「世界史」の枠を越えて歴史の知識がどのように結びつくのかを見る
3. 歴史を時間ではなく空間における変化として捉える
4. 「もの」が人間の歴史に果たした役割を理解する
5. 味覚・視覚・嗅覚などの感覚から歴史を見る

教科書 /Textbooks

プリントを配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- アンドレ・G・フランク『リオリエント』（藤原書店2000年）
- 生田滋『大航海時代とモルッカ諸島』（中公新書1998年）
- 山田憲太郎『香料の歴史』（紀伊国屋新書1994年）
- 村井章介『世界史の中の戦国日本』（ちくま学芸文庫2012年）
- トム・スタンデージ『世界を変えた6つの飲み物』（インターシフト2007年）
- W・シヴェルプシュ『楽園・味覚・理性』（法政大学出版局1988年）
- 白井隆一郎『コーヒーが廻り世界史が廻る』（中公新書1992年）
- 武田尚子『チョコレートの世界史』（中公新書2010年）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【 】はキーワード)

- 1回 ガイダンス 【社会革命】とは
- 2回 文化交流としての「ルネサンスの三大発明」①・・・火薬・羅針盤
- 3回 文化交流としての「ルネサンスの三大発明」②・・・活字
- 4回 【香料革命】①香料とは
- 5回 【香料革命】②宋代の中国と【香料革命】
- 6回 【香料革命】③ヨーロッパの【香料革命】
- 7回 【香料革命】④14・15世紀におけるヨーロッパの食文化
- 8回 大航海時代
- 9回 【価格革命】と【銀革命】
- 10回 大航海時代と【鉄砲革命】①鉄砲伝来
- 11回 大航海時代と【鉄砲革命】②火薬の製造
- 12回 大航海時代と【鉄砲革命】③塩年貢と在村鉄砲
- 13回 ヨーロッパの【嗜好品革命】①コーヒー
- 14回 ヨーロッパの【嗜好品革命】②チョコレート
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業レポート...50% 筆記試験...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にシラバスの授業計画を確認しておくこと。
事後にノートを整理しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

シラバス・プリント・参考文献をよく読んでおくこと。
第1回の授業で受講上の注意を行うので必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では出来るだけノートを取ることによって一次記憶を二次記憶に定着させるようになっています。
皆さんはこれから就活や職場で人の話をメモを取る機会がたくさん出てきますのでノートを取るスキルに習熟する必要があります。

キーワード /Keywords

世界の文化遺産【昼】

担当者名 富田 広樹 他
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 日本を含めた多様な世界の文化遺産の価値を理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 文化遺産の歴史的意義と、今日的な問いかけを理解している。 |
| | 英語力 | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | ● | 異文化の様々な形態を認識できるように関心を維持する。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

世界の文化遺産

ARE190M

授業の概要 /Course Description

人類の誕生以来、この地球上の各地で、さまざまな人間集団が独自の文明や文化を築いてきました。この授業では複数の教員がそれぞれの専門領域から、日本及び世界各地の文化遺産を取り上げます。教室にいながらの「旅」です。文化遺産を歴史の中に位置づけ、その意義や、それが今日の私たちに伝えるメッセージを読み解くことを目指します。

教科書 /Textbooks

テキストはありません。必要に応じてそれぞれの担当者が資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

図書館のAV資料に世界遺産などのDVDがあります。ぜひ利用してください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 特別講義：世界遺産のある街 北九州市
- 3回 アメリカ独立革命の歴史と世界遺産
- 4回 特別講義：世界文化遺産で見るポルトガルの歴史と風土
- 5回 多民族社会アメリカの歴史と世界遺産
- 6回 東南アジアの歴史と宗教遺跡の文化遺産化
- 7回 東南アジアの文化の資源化とナショナリズム
- 8回 『ドン・キホーテ』の世界を行く
- 9回 ガウディ建築をめぐる
- 10回 「玄奘三蔵絵」をめぐる①【絵巻の内容を中心に】
- 11回 「玄奘三蔵絵」をめぐる②【十一面観音像にも目を向けて】
- 12回 負の遺産としての世界遺産—歴史から何を学ぶのか？
- 13回 オランダの歴史と世界遺産
- 14回 中国の歴史と世界遺産
- 15回 中国の文化と世界遺産

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート2本の内容によって50点+50点で評価する。ただし、出席状況により減点することがある。5回以上欠席の場合は評価の対象とはしない。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前にそれぞれのテーマに関する基本的知識について事典の類やインターネットで調べておくとう理解が深まります。また授業後にはノートを整理し、講義内で指示された参考資料を活用して学んだ内容を復習しましょう。

履修上の注意 /Remarks

事前・事後学習をしっかりと行い、2回のレポート作成に向けて入念に準備をしてください。5回以上欠席すると評価の対象とはなりません。

世界の文化遺産【昼】

専門教育科目
専門基礎教育科目
概論科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

文化遺産

メディア文化概論【昼】

担当者名 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | メディアについての基礎的な知識を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | メディアを研究するうえでの基礎的な方法を身につける。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） | | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● | 生活のなかのメディアに注意をむけて問題意識をもとうとする態度を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

メディア文化概論

MCC110M

授業の概要 /Course Description

我々の生活は、様々なモノや表現によって媒介されて成り立っている。この授業では、「メディア」という概念が含み込んでいる視点を、講義するなかでメディア論的な思考を獲得することを目指す。個人の生活あるいは集団生活がどのようなメディアの仕掛けのもとに成立しているのかを批判的に見直すことが目標となる。以下の予定内容以外に、日常の生活環境を見つめ直すためのトピックを随時挿入する。そのため、スケジュールは便宜的であり、順序の変更もありうる。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【 】はキーワード)

- 第1回 ガイダンス メディアは「当たり前」をつくる
- 第2回 メディア論事始め①メディアは身体の拡張である【M.マクルーハン】
- 第3回 メディア論事始め②メディアはメッセージである【メディア論】
- 第4回 メディア論事始め③メディアには「カタチ」がある【物質性】
- 第5回 メディア史① メディアには「歴史」がある【文明史】【声】【文字】【印刷】
- 第6回 メディア史② メディアの誕生・社会化①【初期映画】
- 第7回 メディア史③ メディアの誕生・社会化②【活動写真】【トーキー】
- 第8回 メディア史④ メディアの誕生・社会化③【電話】【家庭】【個人】
- 第9回 メディア史⑤ メディアの誕生・社会化④【携帯電話】
- 第10回 メディア史⑥ メディアの誕生・社会化⑤【レコード】【ラジオ】
- 第11回 メディア史⑦ メディアの誕生・社会化⑥【ウォークマン】
- 第12回 研究の視点① メディアは「一体感」をつくる【メディアイベント】
- 第13回 研究の視点② メディアは理解 / 誤解を生む① 【エンコーディング・デコーディング】【S.ホール】
- 第14回 研究の視点③ メディアは理解 / 誤解を生む②【オーディエンス】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(コメントカード、課題など)...25% 学期末レポート75%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：各回の受講準備として、それまでの講義内容のメモ・ノートを必ず見直しておくこと。

次の回の内容予告をするので、身の回りの関連事例について調べておくこと。

事後：授業内容を復習し、それをふまえて事前の調べを振り返る

メディア文化概論【昼】

専門教育科目
専門基礎教育科目
概論科目

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

書道【昼】

担当者名 大森 アユミ / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期(ペア) 授業形態 講義・実習 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

授業のねらい：

毛筆とともに発展してきた文字文化について理解を深めるとともに、中学校における国語科書写の基礎的な内容の理解を図る。
具体的には、国語科書写の教育目標・指導内容を理解し、基本的な見識を養うこととともに、実技力を高めることを目指す。
実技での漢字は行書体を中心とする。

授業方法：

理論は、プリントに記入しながら理解を深めていく。
実技は、ポイントを確認しながら練習し、技能を高めていく。

到達目標：

- ① 中学校国語科書写の文字に関する基本的な知識が身についている。
- ② 教材研究及び授業研究の方法を理解し、行書指導に必要な実技力を習得する。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「明解 書写教育」増補新改訂版 菅原書房 全国大学書写書道教育学会編 1500円+税
平成二十年度版中学校国語科学習指導要領
平成三十年度版中学校国語科学習指導要領
「学習指導要領準拠 漢字指導の手引き 第七版」 久米公編著 教育出版 1500円+税

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ① 第 1・ 2 回 : 日本語表記に用いる文字の知識と技能
- ② 第 3・ 4 回 : 筆順の原則とその指導、基本点画の種類
- ③ 第 5・ 6 回 : 文字を書くことの歴史と関連用語、姿勢と用具の扱い方
- ④ 第 7・ 8 回 : 基本点画とその筆使い、片仮名の特徴と基本【DVD『ビル』】
- ⑤ 第 9・ 10 回 : 楷書の特徴と字形、要素と全体の整え方【DVD『秋風』】
- ⑥ 第 11・ 12 回 : 常用漢字表における字体と字形、許容体
- ⑦ 第 13・ 14 回 : 行書の成立と特徴、行書の筆使いと字形【点画の変化・方向の変化】
- ⑧ 第 15・ 16 回 : 行書の筆使いと字形 II【点画の連続】 III【点画の連続と省略】
- ⑨ 第 17・ 18 回 : 行書の筆使いと字形 IV【筆順の変化】 V【点画の省略】
- ⑩ 第 19・ 20 回 : 行書の筆使いと字形のまとめ
- ⑪ 第 21・ 22 回 : 仮名の変遷とその字源、評価の考え方とその実際
- ⑫ 第 23・ 24 回 : 行書と仮名の調和I【DVD「百人一首カレンダー」】
- ⑬ 第 25・ 26 回 : 行書と仮名の調和II【文字の大きさと配列】
- ⑭ 第 27・ 28 回 : 生活に生かす【お礼状・宛名書き・のし袋】
- ⑮ 第 29・ 30 回 : 身のまわりの文字、授業全般の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

課題 1 : 20% (「楷書の学習」指導法について『秋風』)
課題 2 : 30% (ポートフォリオ)
小テスト : 30%
日常の授業の取り組み : 20%
授業開始 20分以内に入室した場合を「遅刻」とし、遅刻回数 3 回を欠席回数 1 回とみなす。
単位を取得には 2/3 以上の出席が必要である。課題の提出は締め切り厳守のこと。

書道【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、授業終了後に「学習記録」の記入を課すため、授業内容と成果の振り返りを行い、プリントに記入すること。
毛筆の実技に関しては、経験の無い者・苦手意識の強い者は、授業終了後に復習を行うこと。
授業前に指示された参考書を読んでおくこと。

履修上の注意 /Remarks

書道用具一式は各自で持参【共有は不可】（筆4号サイズ,筆ペン,硯,文鎮,下敷,半紙,墨液）
指定された履修学年時に履修のこと。4年は再履修者のみとする。
大学が「出席扱い」とする欠席の場合は、「欠席届」及び「出席扱い確認書」を提出のこと。
「実習・課外活動」「病気・就職活動等」は欠席扱いとする。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

書写・書道 行書

第二言語習得論【昼】

担当者名 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

外国語 / 第二言語の習得に関しては、とかく俗説や思い込みが多い。
日本語教師 (日本語学習支援者) を目指す者がまず知らなければならないのが、どのように言葉が学習されるのかであり、どのように言語学習を支援できるのかである。そこで、自らの外国語学習経験を通して、第二言語習得研究から俗説や思い込みを検証し、科学的な根拠を求められるようになることを目指す。
また、本養成課程では、学習者オートノミーを育成できる日本語教師の養成を目指しているため、チュートリアル(自己主導型言語学習)を通して、自分自身の学習者オートノミーを自己評価し、伸ばして行くことを同時に行う。

教科書 /Textbooks

『自律を目指すことばの学習』(桜美林大学日本語プログラム「グループさくら」、凡人社)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『日本語教育の理論と実際：学習支援システムの開発』(田中望他、大修館書店)
- 『英語習得の「常識」「非常識」：第二言語習得研究からの検証』(白畑知彦他、大修館書店)
- 『言語はどのように学ばれるか：外国語学習・教育に生かす第二言語習得論』(ライトバウン他、岩波書店)
- 『英語学習7つの誤解』(大津由紀雄、生活人新書(NHK))
- 『多言語多文化学習のすすめ』(西村淳子、朝日出版社)
- 『外国語の効果的な学び方』(ルービン他、大修館書店)
- 『「達人」の英語学習法』(竹内理、草思社)
- 『外国語学習アドバイジング：プロのアドバイスであなただけの学習プランをデザインする』(青木直子、Kindle版)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回授業オリエンテーション～複言語のすすめ【複言語】
- 2 回教育と学習におけるパラダイムシフト【学習者オートノミー】【自律学習】【ポートフォリオ】
- 3 回GDMの紹介及び、言語学習に対するピリーフス【GDM】【ピリーフス】
- 4 回GDMによる自己主導型学習(1)【GDM】【直接法】【協同学習】
- 5 回GDMによる自己主導型学習(2)【GDM】【直接法】【協同学習】【振り返り】
- 6 回GDMによる自己主導型学習(3)【GDM】【直接法】【協同学習】【振り返り】
- 7 回チュートリアルとは何か【学習目標】【学習方法】【評価方法】【リソース】【ポートフォリオ】
- 8 回チュートリアル体験言語学習(1)【学習記録】【振り返り】【ピア・アドバイジング】
- 9 回チュートリアル体験言語学習(2)【学習計画の修正】【学習アドバイジング】
- 10 回チュートリアル体験言語学習(3)【自律学習の問題点】
- 11 回チュートリアル体験言語学習(4)【自律学習に必要なこと】
- 12 回チュートリアルのリフレクション【学習成果】【自己評価】
- 13 回第二言語習得研究と外国語教育・学習【俗説】【思い込み】【ピリーフス】【研究成果】
- 14 回学習者オートノミーについてさらに考える【教師オートノミー】【自己主導型学習】
- 15 回まとめ：日本語教師になること・私たちにできること

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ...80 % レポート ...20 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は、課題の予習を前提として行います。ポートフォリオを作成して、学習の軌跡を保存し、自己評価に繋がります。
それから、チュートリアル体験言語学習を行うので、授業外での自己主導型学習を行ってまいります。

履修上の注意 /Remarks

チュートリアル体験言語学習では、「未習の外国語を学ぶ」または「既習の外国語を初めての学習方法で学ぶ」ことをするので、そのための学習リソースを用意してもらいます。
日本語教師養成課程の「日本語教育学概論」を履修しておくことで、チュートリアル体験言語学習の意義を理解できます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

第二言語習得の理論について実践的に学ぶために、教科書(実践書)に加えて、参考文献の中から理論書を1冊購入してもらう予定です。

第二言語習得論【昼】

キーワード /Keywords

学習者主体 学習者オートノミー チュートリアル 自己主導型学習 協同学習 自己評価能力 第二言語習得研究

日本語教育カリキュラム論【昼】

担当者名 家根橋 伸子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

日本語教育では、学習者の特質、教育機関の性質、教師側の考え方等により多様なコースデザインとそれに基づく多様な授業が構成される。しかし一方で、現行の学校教育機関でのコースデザインの方法や個々の日本語授業にはベーシックな構成がある。日本語授業に多様性・独自性を生み出せる教師になることの前提として、こうしたベーシックなコースデザインと教授法について理解しておくことも必要である。本授業では、ベーシックなコースデザインと授業の構成について主体的な学習を通して学んでいくとともに、それを批判的に検討し、発展させられる能力を養う。

主要な学習内容

- ・ コースデザインの構成要素と構成原理
 - ・ 第二言語授業の構成要素と構成原理
- ※マイクロティーチングを含む。

到達目標

- ・ 学校教育機関等のベーシックなコースデザインの原理を理解し自分でデザインできる。
- ・ ベーシックな日本語教授法を理解し実践できる。
- ・ ベーシックなコースデザイン、教授法を個々の日本語教育の状況に合わせてどう発展させるかを考えることができる。

教科書 /Textbooks

『日本語教育演習シリーズ⑥授業の組み立て』（丸山敬介、凡人社）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『日本語教育学を学ぶ人のために』（青木直子他、世界思想社）
- 『日本語教育の理論と実際 - 学習支援システムの開発 -』（田中望他、大修館書店）
- 『アプローチ&メソッド 世界の言語教授・指導法』（リチャーズ&ロジャーズ、東京書籍）
- 『国際交流基金 日本語教授法シリーズ』（全14巻）（国際交流基金、ひつじ書房）
- 『実践研究は何を目指すか 日本語教育における実践研究の意味と可能性』（細川英雄・三代純平、ココ出版）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション（ブレーンストーミング）
- 2回 日本語教育の多様性と教師の役割
- 3回 コースデザインとは何か①：コースデザインの構成要素と原理
- 4回 コースデザインとは何か②：シラバス、カリキュラム
- 5回 コースデザインとは何か③：評価
- 6回 コースデザインとは何か④：コースのデザインと検討
- 7回 教授法とは何か：教授法の変遷
- 8回 授業のデザインと教材：基本的な授業構成、4技能、教材分析
- 9回 初級を教える：マイクロティーチング①：動詞文
- 10回 初級を教える：マイクロティーチング②：形容詞文
- 11回 初級を教える：マイクロティーチング③：存在・所在文
- 12回 初級を教える：マイクロティーチング④：テ形
- 13回 中・上級を教える：マイクロティーチング⑤：読解
- 14回 中・上級を教える：マイクロティーチング⑥：会話
- 15回 総括・リフレクション・自己評価

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み（マイクロティーチング、自己評価を含む）...50% 期末レポート...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：テキストの次回授業内容に該当する部分の予習（授業時に講師が指示する）
事後学習：授業内容振り返り課題（授業時に講師が配布する）
※以上に加え、マイクロティーチングを行う回では担当者は担当課の学習及び教案・教材作成を行う。

日本語教育カリキュラム論 【昼】

履修上の注意 /Remarks

- ・ 日本語教師養成課程における「日本語教育学I」「日本語教育学II」を履修しておくこと。
- ・ 事前学習をしていることを前提に授業を進めるので、授業時間外の準備とそれに基づく授業への積極的な参加が必要。
- ・ マイクロティーチングはグループで行う。授業時間外にグループで集まり、準備をする必要がある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

一人一人が自らの課題を持ち、主体的に参加することを求めます。

キーワード /Keywords

第二言語教育カリキュラム コースデザイン 授業デザイン 第二言語教室 マイクロティーチング

日本語教授法 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義・実習
クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

特定の教授法に依拠して教えることはなくても、各教授法によって推奨される学習活動を応用することは多い。しかし、そのためには、基盤となる言語理論や学習理論を理解する必要がある。その上で、学習者に対して適切な選択肢を提示することができるようになることを目指す。各教授法は、学生の発表による模擬授業形式で行う。そのために、教案作成、リハーサル、実施、振り返り、報告書の提出といった教育実習で行うことを実践してみる。そのうえで、次年度に教育実習をすべきかどうかを、自ら判断できるようにしたい。また、模擬授業形式での発表終了後は、次年度の教育実習を見据えて、現在の外国語教育で主流となりつつあるTBLTとCLILについて学ぶ。

教科書 /Textbooks

- 『日本語教授法ワークショップ(増補版)』(鎌田修他、凡人社)
- 『フォーカス・オン・フォームとCLILの英語授業-生徒の主体性を伸ばす授業の提案』(和泉伸一、アルク)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『日本語教育学を学ぶ人のために』(青木直子他、世界思想社)
- 『日本語教育の理論と実践』(田中望他、大修館書店)
- 『日本語教授法ワークショップ(増補版)』(鎌田修他、凡人社)のDVD
- 『アプローチ&メソッド世界の言語教授・指導法』(リチャーズ&ロジャーズ、東京書籍)
- 『「フォーカス・オン・フォーム」を取り入れた新しい英語教育』(和泉伸一、大修館書店)
- 『CLIL内容言語型学習: 上智大学外国語教育の新たな挑戦』(渡部良典他、上智大学出版)
- 『CLIL新しい発想の授業: 理科や歴史を外国語で教える!』(笹島茂編、三修社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション【外国語教育の目的】【アプローチ】【メソッド】【教師の役割】【教授法の役割】
- 2回 言語教育の歴史【教育の目的】【言語教育改革】【メソッド時代】
- 3回 オーラル・アプローチ【場面教授法】
- 4回 オーディオリンガル・メソッド<DVD>【構造言語学】【習慣形成】
- 5回 全身反応法(TPR)<DVD>【第一言語習得】【聴解優先アプローチ】
- 6回 サイレント・ウェイ<DVD>【気づき】【学習者主体】
- 7回 コミュニティ・ランゲージ・ラーニング(CLL)<DVD>【共同体】
- 8回 サジェストベディア<DVD>【暗示】【学習不安】
- 9回 コミュニカティブ・アプローチとOPI<DVD>【コミュニケーション能力】【意味重視】
- 10回 教授法時代を終えて【ポスト教授法】
- 11回 言語習得の3要素とフォーカス・オン・フォーム【形式】【意味】【機能】
- 12回 TBLT(タスク重視の教授法)【タスク】
- 13回 CLIL(内容言語統合型学習)の理論【5つのC】
- 14回 CLILの実際
- 15回 まとめと自己評価

成績評価の方法 /Assessment Method

- 発表(授業形式)50%
- 授業への取り組み40%
- 期末レポート10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は、課題の予習を前提として行います。ポートフォリオを作成して、学習の軌跡を保存し、自己評価に繋がります。各教授法については、学生による授業形式で行います。そのため、教案の作成、ビデオ録画による振り返り、報告書の作成を授業の前後に行います。

履修上の注意 /Remarks

第5回～第8回の教授法については学生による授業(発表を含む)の形式をとる。教育実習へ向けての準備としたい。日本語教師養成課程における「日本語教育学概論」「第二言語習得論」「日本語教育カリキュラム論」「異文化間教育」を履修しておくこと。留学等のために、履修が前後する場合には、必ず事前に履修相談に来ること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日本語教育実習のための実践的な準備授業となります。そのため、授業時間外での学習時間を多く要します。

日本語教授法 【昼】

キーワード /Keywords

アプローチ メソッド 言語理論 学習理論 オルタナティブ 教師オートノミー

異文化間教育 【昼】

担当者名 /Instructor 矢野 花織 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 1学期
 授業形態 /Class Format 演習
 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

グローバル化の急速な進展に伴い、国境を越えた人の移動がますます盛んになっている。日本でも、外国人住民（中長期在留者）や「日本語指導が必要な児童生徒」が増加傾向にあり、また、国際結婚も31組に1組と高い割合を占めている。つまり、私たちの暮らす地域や学校には、「日本」と「外国」の2つの(あるいは2つ以上の)異なる文化の狭間にある人がいることが珍しくなくなっており、それを踏まえた上で、教育や人間形成の過程・活動を考えていく必要がある。

そこで本講義では、まず、異文化間教育の基礎を学び、その後に、自分の興味に沿った演習テーマを選んでその学びを深めていく。それによって、中学校・高等学校の教員や日本語教師を目指す者にとって基本的な知識となることはもちろん、すべての受講者にとって、今後、外国人住民とともに多文化共生社会を担っていくための基本的スキルを習得するきっかけとなることをねらいとしている。

教科書 /Textbooks

資料を配布します。演習に必要な書籍については授業中に指示します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 日本の外国人政策と異文化間教育
- 第3回 国際交流・外国人支援と多文化共生
- 第4回 外国人住民の言語と情報保障(1)【外国語相談】【コミュニティ通訳】
- 第5回 外国人住民の言語と情報保障(2)【「生活者としての外国人」のための日本語教育】
- 第6回 外国人住民の言語と情報保障(3)【やさしい日本語・基礎編】
- 第7回 外国人住民の言語と情報保障(3)【やさしい日本語・応用編】
- 第8回 「外国につながる子ども」の家庭と教育(1)【家族滞在】【留学生】
- 第9回 「外国につながる子ども」の家庭と教育(2)【国際結婚】【呼び寄せ】
- 第10回 帰国・外国人児童生徒と日本の学校【言語発達】【バイリンガル教育】
- 第11回 演習(1)～外国人エンパワーメントの視点から
- 第12回 演習(2)～日本側の受け入れ・啓発の視点から
- 第13回 演習(3)～第1グループ発表
- 第14回 演習(4)～第2グループ発表
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...60% 課題...40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜、指示します。

履修上の注意 /Remarks

授業で配布する資料については次回までに必ず目を通し、特に指示がない限り毎回持参してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生の受講目的や興味などに合わせて、グループワークや視聴覚教材を取り入れながら進めていきます。人前で話すことが苦手な者は「書く」ことを、文章やイラストなどをかくことが苦手な者は「話す」ことを通して、自分なりの方法で積極的に活動に参加し、全員で授業を創っていくことを期待します。

キーワード /Keywords

日本語教育方法論【昼】

担当者名 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

この授業では、日本国内における留学生への日本語教育について、ピア・ラーニングの教育観から学ぶ。具体的には、ジグソーリーディングやLTD学習法を実践する中で、仲間との学びの有効性を実感してもらう。さらに日本語教育の文法について、規則を暗記するのではなく、ピアで考えて答えを出していくプロセスを体験的に学ぶ。

教科書 /Textbooks

- 『ピア・ラーニング入門』(池田玲子他、ひつじ書房)
- 『考えて、解いて、学ぶ日本語教育の文法』(原沢伊都夫、スリーエーネットワーク)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『実践・LTD話し合い学習法』(安永悟、ナカニシヤ)
- 『学生参加型の大学授業一協同学習への実践ガイド』(ジョンソン,D.W他、玉川大学出版部)
- 『先生のためのアイデアブック』(ジョージ・ジェイコブス他、日本協同教育学会編)
- 『文法を教える』(国際交流基金、ひつじ書房)
- 『日本語教育文法講義ノート』(山下暁美編著、アルク)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【ピア・ラーニング】
- 2回 協働とは何か【対話的問題提起学習/参加型学習】
- 3回 日本語教育における言語教育観の転換【仲間との相互作用】
- 4回 LTD話し合い学習法【LTD過程プラン/評価】
- 5回 LTDで論文を読む【ピア活動における意見交換】
- 6回 ピア・リーディング実践①【ジグソー・リーディング】
- 7回 ピア・リーディング実践②【プロセス・リーディング】
- 8回 ピア・レスポンス【レポートのコメント交換活動】
- 9回 日本語文の構造【格】
- 10回 主題化
- 11回 自動詞と他動詞
- 12回 ヴォイスとテンス【受身/使役/絶対/相対】
- 13回 アスペクトとムード
- 14回 複文の構造【節】
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み...30%
課題...30%
自己評価...20%
ピア評価...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め指定された範囲を予習すること、授業終了後には指示された課題を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

少人数での学習形態が多いので、積極的に発言しグループの学びに貢献してください。
2年次に日本語教育学概論及び第2言語習得論を履修していることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ピア・ラーニング 協働学習 ピア・リーディング 日本語教育文法

日本語教育実習【昼】

担当者名 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター
/Instructor

履修年次 4年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

最も身近な学部留学生を対象とした正規の日本語科目に参加し、実習授業を行う。ティーチング・アシスタントとして授業に参加しながら、授業目的に対する理解を深め、学期期間に少なくとも2回の実習授業を行う。授業の成否に一喜一憂することなく、実習から何を学びえたのかを丁寧かつ詳細に振り返ることで、教師に不可欠な内省力の育成を目指す。同時に、日本語教師としての自分自身をイメージできるようになることを期待したい。

教科書 /Textbooks

○武田信子他『教員のためのリフレクション・ワークブック - 往還する理論と実践』学事出版

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- ジョージ・ジェイコブズ他『先生のためのアイデアブック - 協同学習の原則とテクニック - 』日本協同教育学会
- 青木直子他編『日本語教育学を学ぶ人のために』世界思想社
- 春原憲一郎他『日本語教師の成長と自己研修』凡人社
- ジェア・プロフィ『やる気をひきだす教師：学習動機づけの心理学』金子書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション及び実習計画【コースデザイン】【評価】
- 2回 学習者について知る【学部留学生】【アカデミックジャパニーズ】【生活者としての外国人】【日本語教室】
- 3回 学習者主体と教師の成長【学習者オートノミー】【教師オートノミー】【同僚性】
- 4回 授業準備【教案】【リハーサル】
- 5回 実習(1)【授業準備】【実施】【リフレクション】【気づき】
- 6回 実習(2)
- 7回 実習(3)
- 8回 実習(4)
- 9回 実習(5)
- 10回 実習(6)
- 11回 実習(7)
- 12回 実習から学んだことをどう生かすか【評価】
- 13回 総括【教師の成長】【社会の変化】
- 14回 報告書の作成(1)役割分担の確認
- 15回 報告書の作成(2)原稿の完成

成績評価の方法 /Assessment Method

実習日記及び自己評価レポート ... 100 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ティーチング・アシスタントとして授業に参加する際には、事前に授業内容の予習を行い、授業後にはその日の振り返りを行います。それをもとに実習日記を作成し、指導教員にコメントを求めます。
また、実習を行う回には、1か月前に担当する学習項目を決定し、2週間前に教案を作成します。そして、2回以上の教案指導を受けます。そして、実習授業のリハーサルも行います。また、実習後は、ビデオを見ながら振り返りを行い、実習日記を作成して指導教員にコメントを求めます。
最後に、実習成果の一つとして、報告書の作成を行う。

履修上の注意 /Remarks

「日本語教育学概論」「第二言語収録論」「日本語教育カリキュラム論」「日本語教授法」「異文化間教育」「日本語教育カリキュラム論」を履修しておくこと。その他の日本語教師養成課程科目についても、3年次までに履修可能な科目は、できるだけ多く履修しておくことが望ましい。

実習は、人数や適性を判断して、「日本語I」「日本語II」「日本語III」「日本語VII」「日本事情(社会)A」に振り分ける。

実習期間は、実習日に加えて授業準備のために大学に来ることができるようスケジュールを空けておくこと。

実習に関することは、早めに自主的に準備を始めること。わからないことや疑問に思うことがあれば、適宜質問しよう。また、ポートフォリオを作成して、学習及び実習の軌跡を保存し、自己評価に繋がります。

日本語教育実習【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育実習は、受け入れ先の事情が優先されるので、必ずしもシラバス通りにはいかないこともあることを承知しておいてください。

キーワード /Keywords

学習者主体 学習者オートノミー 体験学習 リフレクション(内省) 教師オートノミー

日本語教育実習【昼】

担当者名 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター
/Instructor

履修年次 4年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

最も身近な学部留学生を対象とした正規の日本語科目に参加し、実習授業を行う。ティーチング・アシスタントとして授業に参加しながら、授業目的に対する理解を深め、学期期間に少なくとも2回の実習授業を行う。授業の成否に一喜一憂することなく、実習から何を学びえたのかを丁寧かつ詳細に振り返ることで、教師に不可欠な内省力の育成を目指す。同時に、日本語教師としての自分自身をイメージできるようになることを期待したい。

教科書 /Textbooks

○武田信子他『教員のためのリフレクション・ワークブックー往還する理論と実践』学事出版

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- ジョージ・ジェイコブズ他『先生のためのアイデアブック - 協同学習の原則とテクニック -』日本協同教育学会
- 青木直子他編『日本語教育学を学ぶ人のために』世界思想社
- 春原憲一郎他『日本語教師の成長と自己研修』凡人社
- ジェア・プロフィ『やる気をひきだす教師：学習動機づけの心理学』金子書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション及び実習計画【コースデザイン】【評価】
- 2回 学習者について知る【学部留学生】【アカデミックジャパニーズ】【生活者としての外国人】【日本語教室】
- 3回 学習者主体と教師の成長【学習者オートノミー】【教師オートノミー】【同僚性】
- 4回 授業準備【教案】【リハーサル】
- 5回 実習(1)【授業準備】【実施】【リフレクション】【気づき】
- 6回 実習(2)
- 7回 実習(3)
- 8回 実習(4)
- 9回 実習(5)
- 10回 実習(6)
- 11回 実習(7)
- 12回 実習から学んだことをどう生かすか【評価】
- 13回 総括【教師の成長】【社会の変化】
- 14回 報告書の作成(1)役割分担の確認
- 15回 報告書の作成(2)原稿の完成

成績評価の方法 /Assessment Method

実習日記及び自己評価レポート ... 100 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ティーチング・アシスタントとして授業に参加する際には、事前に授業内容の予習を行い、授業後にはその日の振り返りを行います。それをもとに実習日記を作成し、指導教員にコメントを求めます。
また、実習を行う回には、1か月前に担当する学習項目を決定し、2週間前に教案を作成します。そして、2回以上の教案指導を受けます。そして、実習授業のリハーサルも行います。また、実習後は、ビデオを見ながら振り返りを行い、実習日記を作成して指導教員にコメントを求めます。
最後に、実習成果の一つとして、報告書の作成を行う。

履修上の注意 /Remarks

「日本語教育学概論」「第二言語収録論」「日本語教育カリキュラム論」「日本語教授法」「異文化間教育」「日本語教育カリキュラム論」を履修しておくこと。その他の日本語教師養成課程科目についても、3年次までに履修可能な科目は、できるだけ多く履修しておくことが望ましい。
実習は、人数や適性を判断して、「日本語IV」「日本語V」「日本語VI」「日本語VIII」「日本事情(社会)B」に振り分ける。
実習期間は、実習日に加えて授業準備のために大学に来ることができるようスケジュールを空けておくこと。
実習に関することは、早めに自主的に準備を始めること。わからないことや疑問に思うことがあれば、適宜質問しよう。また、ポートフォリオを作成して、学習及び実習の軌跡を保存し、自己評価に繋がります。

日本語教育実習【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育実習は、受け入れ先の事情が優先されるので、必ずしもシラバス通りにはいかないこともあることを承知しておいてください。

キーワード /Keywords

学習者主体 学習者オートノミー 体験学習 リフレクション(内省) 教師オートノミー

博物館概論 【昼】

担当者名
/Instructor

真武 真喜子 / Makiko Matake / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

博物館とは、歴史、芸術、民俗、産業、自然科学等に関する資料を調査・収集し、保管し、展示して一般社会に公開し、幅広く学習や調査研究の機会を提供する施設である。

この授業では、博物館の定義・歴史・種類・機能や組織などを学び、「博物館とは何か」を考える。また国内・海外の主要な博物館の活動を把握し、その現状や問題点を探っていく。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

博物館概論(放送大学教材) 吉田憲司著
博物館概論 学苑社 森田恒之、伊藤寿朗

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション
2. 博物館の定義と目的
3. 博物館の起源
4. 博物館の歴史 1【世界編】
5. 博物館の歴史 2【日本編】
6. 博物館の機能
7. 博物館の種類
8. 博物館の組織と学芸員の役割
9. 博物館の教育
10. 現代社会の中の博物館 古典的な活動
11. 現代社会の中の博物館 新しいメディアを導入する活動
12. 現代社会の中の博物館 社会の動向と連なる活動
13. 文化財保護と博物館
14. 博物館の現状と課題
15. まとめと小テスト

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(1回)・ ・ 40%
日常の授業への取り組み・ ・ 10%
レポート・ ・ 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- (1)自主練習を行い、授業の内容を反復すること。
- (2)日常的に近辺の博物館施設を訪れ、博物館活動全般における各館の特質について考察することが望ましい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

博物館経営論 【昼】

担当者名 永尾 正剛 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

博物館の形態面と活動面における適切な管理・運営について理解し、博物館経営（ミュージアムマネジメント）に関する基礎的能力を養う。具体的には、博物館施設の管理と事業目的に即した運営の在り方を理解し、博物館の総合的経営に関する基礎的知識と能力、コスト意識を学ぶ。あわせて市民参画の在り方や、関連施設・組織との連携方法を考える。

教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを用意し、受講者各自に配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『博物館学講座』全10巻（雄山閣）
網干善教編『博物館学概論』（関西大学出版）
『月刊 博物館学研究』（日本博物館協会）
伊藤寿朗・森田恒之編『博物館概論』（学苑社）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 社会教育施設としての博物館
- 2回 「博物館法」の理念と事業
- 3回 博物館の世代と推移（機能と変遷）
- 4回 博物館の設置及び経営方針の策定
- 5回 博物館運営状況の点検と評価
- 6回 博物館資料の収集と保管
- 7回 博物館資料の展示と調査研究
- 8回 利用者への学習機会と情報の提供
- 9回 学校・家庭及び社会との連携
- 10回 博物館の組織（職員配置と研修）
- 11回 施設及び設備と危機管理
- 12回 事業計画と予算編成
- 13回 博物館経費の運用
- 14回 費用対効果の点検（コストの効率化）
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

筆記試験 100%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

博物館法を熟読し、社会教育施設としての役割を考える。ついで、新聞などで報じられる博物館に関する情報から、博物館経営の課題を検討する。

履修上の注意 /Remarks

講義のポイントをしっかりとメモすること。
授業前に前講義の概要を見直しておくこと。
授業後は筆記したノートの要点を確認すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「学芸員」資格を取得するという強い意志をもって出席してほしい。

キーワード /Keywords

地域貢献とコスト意識。

博物館情報・メディア論【昼】

担当者名 /Instructor 那須 孝幸 / Takayuki Nasu / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

博物館の仕組みや芸術と日常との接点について洞察しながら、現代社会における博物館メディアの現状と今後を考える。同時に、事例として世界最初の万博である1851年のロンドン万博の頃から現代までの約150年間をめぐる国内外の芸術表現、思想を幅広く概観することで、社会や日常生活へ反映されていくメディアの実態を探る。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

日本教育メディア学会編『博物館情報・メディア論』ぎょうせい
森山朋絵監修『映像体験ミュージアム』工作舎

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 メディアとは何か ~メディア社会の博物館
- 2回 メディアとは何か ~美術館活動とコレクション
- 3回 「院展」視察(北九州市立美術館分館で現地研修)
- 4回 メディアとしての博物館(1) 本の仕事
- 5回 メディアとしての博物館(2) 展覧会企画
- 6回 メディアとしての博物館(3) 展覧会とコレクション(レポート作成)
- 7回 芸術・メディア・社会(1) 1960年代の芸術動向を事例に
- 8回 芸術・メディア・社会(2) 芸術メディアの社会性(レポート作成)
- 9回 視覚メディアの歴史(1) 視覚メディアの歴史(映像装置)
- 10回 視覚メディアの歴史(2) 19世紀における絵画と写真の関係1
- 11回 視覚メディアの歴史(3) 19世紀における絵画と写真の関係2
- 12回 視覚メディアの歴史(4) 20世紀前半の絵画と写真(レポート作成)
- 13回 「ムナリ展」視察(北九州市立美術館分館で現地研修)
- 14回 メディアとしての博物館 ~メディアを横断する企画
- 15回 著作権とメディア ~アーティストとアート作品の関係

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50パーセント
定期試験 30パーセント
日常の授業への取り組み 20パーセント

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業当日までに各自前回の復習を行っておくこと

履修上の注意 /Remarks

映像資料を交えながら講義するほか、学外授業も行う。また、テーマごとにレポート作成を行う。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義を通じて、博物館にまつわるメディアの知識を得るだけでなく、自主的に洞察する力を身につけてほしい。

キーワード /Keywords

博物館 展覧会 視覚メディア オリジナリティ 写真と絵画 社会と法律

博物館展示論 【昼】

担当者名
/Instructor

五月女・文学館・漫画ミュージアム・市立美術館

履修年次 2年次
/Year

単位
/Credits

2単位

学期
/Semester

2学期

授業形態
/Class Format

講義

クラス 2年
/Class

対象入学年度
/Year of School Entrance

| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

博物館の展示の基本理念と具体的方法についての基礎的な知識を養う。
様々な分野の博物館における様々な展示形態・展示方法・機材の使用方法について学ぶとともに、実際の展示の現状・課題について習得する。

第2回～第15回は外部講師として、北九州市立美術館・北九州市漫画ミュージアム・北九州文学館の学芸員をお招きして学内で行います。ただし第7回の授業は、漫画ミュージアムへの学芸見学の予定です。（詳細な予定については、第1回目の授業のときに説明します。）

教科書 /Textbooks

適宜資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- ・全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』（芙蓉書房出版、2012年）
- ・表智之・金澤韻・村田麻里子『マンガとミュージアムが会おうとき』（臨川書店、2009年）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンスおよび「展示」の意味について
- 第2回 人文系博物館の展示と自然系博物館の展示
- 第3回 美術館・博物館の展示の企画
- 第4回 美術展示とマンガ展示の差異
- 第5回 マンガ資料の特性とその学術的意義
- 第6回 地域の文化としてのマンガ / 北九州ゆかりのマンガ家たち
- 第7回 展示設計と企画展マネジメント
- 第8回 マンガ展示は誰のために
- 第9回 文学館の展示概論
- 第10回 文学館の展示パネル・キャプション
- 第11回 文学館の図録
- 第12回 美術館・博物館の展示作業
- 第13回 美術館・博物館の展示と解説
- 第14回 美術館・博物館の在り方（評価と社会性について）
- 第15回 まとめ

※授業内容は変更する場合があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...10% 課題レポート 90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に前講義の概要を見直し、授業後は講義内容の要点を確認すること。

履修上の注意 /Remarks

少なくとも一か所以上の博物館を訪ね、展示の仕方について観覧しておくことが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「学芸員」の資格を取得するという強い意志をもって受講すること。
授業は聞き流すことなく、ポイントをしっかりとメモすること。

キーワード /Keywords

「学芸員」資格の取得

博物館資料保存論【昼】

担当者名 /Instructor 市芸術文化振興財団（佐藤、宇野、中村、山口、安部）

履修年次 /Year 2年次
 単位 /Credits 2単位
 学期 /Semester 2学期
 授業形態 /Class Format 講義
 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

遺跡の発掘調査で出土する遺構や遺物は埋蔵文化財と呼ばれ、埋没した環境や使用された状況、また人為的な改変などにより、様々な態様を示して土中から掘り出される。その現状を克明に観察・記録することで、詳細な分類や分析が可能となり、それらを通して当時の生活、生産、消費活動の復元や精神的行為のありかた、さらには当時の人々、家族や組織の社会形態をも知ることが出来る。

考古学的調査研究の対象となる遺構や遺物資料の歴史性を重視しつつ、個々の持つ多面的な情報を把握するとともに、それらが土中に埋もれながら今日まで守られてきた意味を考えること、またこうした埋蔵文化財を保存し後世に伝えていくための技術や方法などを学ぶことで、過去から現在、未来へと受け継がれていく歴史と文化への理解を深めることを目的としたい。

博物館資料保存とはいえ、博物館に収納される以前の、いわば発見の原点に立ち、資料の現状と保存のあり方を理解する講義をめざす。

教科書 /Textbooks

なし。適宜レジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『考古資料と歴史学』国立歴史民俗博物館 吉川弘文館 1999
- 『考古学の方法 調査と分析』藤本強 東京大学出版会 2000
- 『出土遺物の応急処置マニュアル』デイビッド・ワトキンスン、バージニア・ニール 柏書房株式会社 2002
- 『発掘調査のてびき - 整理・報告書編 -』文化庁文化財部記念物課(編) 2010

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 埋蔵文化財とは？
2. 総論1 先史・原史時代(旧石器～古墳時代)の遺構と遺物
3. 総論2 歴史時代(古代、中世、近世、近現代)の遺構と遺物
4. 資料保存論1 (土器・土製品の種類と保存)
5. 資料保存論2 (石器・石製品の種類と保存)
6. 資料保存論3 (金属器・ガラス製品の種類と保存)
7. 資料保存論4 (木製品・繊維製品の種類と保存)
8. 資料保存論5 (骨・骨製品・動物製品の種類と保存)
9. 遺跡調査1 (地形、土壌、遺構確認、掘削)
10. 遺跡調査2 (記録と情報)
11. 遺物調査1 (接合、復元、実測、トレースの内容)
12. 遺物調査2 (科学分析の必要性と限界)
13. 報告書の作成とアフターケア(資料の活用と公開)
14. 埋蔵文化財センターにおける遺物整理と保管
15. まとめ (博物館に受け渡すためにできること)

成績評価の方法 /Assessment Method

筆記試験を課す。ただし受験資格は3分の2以上の出席とする。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

図書、新聞、ウェブなどを通して各回の授業テーマについて事前に情報収集すること。
 また、前回の授業内容の復習を行うこと(目安の時間 予習60分、復習30分)
 資料保存という視点で実際に近くの博物館、資料館展示を展覧すること。(目安の展覧時間 40分×3回)

履修上の注意 /Remarks

- 10, 14の2回は、発掘現場の見学や施設での実習を行うため、昼休みを利用して各自移動すること。(現地集合)

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

モノに即した授業となるので、人間が作ったモノに興味や関心を持ち、それを作った人間、使った人間の姿を思い描いてモノを見ること。

キーワード /Keywords

埋蔵文化財、考古学、遺構、遺物、歴史資料、保存処理、活用

博物館教育論 【昼】

担当者名 /Instructor 岩本 史緒 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

美術館・博物館には「調査・研究」「保存・保管」「展示」といった役割があります。この授業では美術館・博物館の役割のうち、外に向かって開かれている部分＝人や地域と関わる部分を広く美術館の教育的機能ととらえます。そして美術館・博物館の教育的機能の考え方がどのように移り変わってきたかを踏まえつつ、近年の特徴的な試みについて国内外の事例から学びます。

美術館・博物館の教育的役割について考えることは、地域と文化、社会と文化、そしてひとりひとりの暮らしと文化の関わりについて考えることにつながります。例えば高齢化や産業構造の変化に対峙する地方自治体において、あるいは自然災害や公害で破壊されたコミュニティにおいて、美術館・博物館はどのような役割を担っていくことができるのでしょうか？また多文化社会を生きていく子どもたち、障害や言語的・設備的ハードルによって施設に足を運びにくい人々に対し、どのように美術館・博物館の資料やノウハウを活用し、豊かな文化的体験を提供することができるのでしょうか？

本講義を通し、既存の美術館・博物館のイメージや現在の美術館・博物館のあり方を受講者それぞれの視点で問い直し、これからの美術館・博物館の役割についてより具体的に考えることができると思います。

教科書 /Textbooks

ありません。レジュメ、資料を必要に応じて配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時、授業の中で紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション
2. 博物館教育の歴史的・理論的背景
3. 博物館と教育
4. 事例 博物館と高齢化社会
5. 事例 博物館と社会の多様化
6. 事例 博物館と地域(地域の記憶と向き合う)
7. 事例 博物館と地域(伝統を記録する)
8. 事例 博物館と産業(観光と文化産業)
9. 実地研修(ワークショップ体験)
10. 教育プログラム演習
11. 教育プログラム演習
12. 教育プログラム演習
13. 教育プログラム演習
14. 教育プログラム演習
15. これからの博物館教育(まとめ)

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト：10% WSレポート：20% レポートとプレゼン：30% 授業への取り組み：40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・対話・演習による授業のため、出席と参加態度、議論への貢献を求めます。
- ・日頃から積極的に博物館・美術館を訪れ、ワークショップなどにも参加してください。

履修上の注意 /Remarks

- ・実地研修はこちらで候補を提示し、受講者が各自日程を調整の上参加するものとします。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学芸員資格を持つ学生の進路も多様化しつつあります。この講義でカバーする内容は、美術館・博物館に勤めることを目指す方だけでなく、地方自治体や政府機関、劇場・音楽堂といった文化施設、まちづくりに関わる企業やNPOなどを目指す方にも有効な視点を多く含みます。自分の中の「問い」を大切にしながら参加してもらえればと思います。

キーワード /Keywords

美術館、博物館、教育、ワークショップ、まちづくり、記憶、地域、文化

博物館資料論 【昼】

担当者名 真武 真喜子 / Makiko Matake / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

博物館資料の定義や分類にしたがって、博物館資料の特性とその歴史的意義や変遷をみていく。また、国内や世界各地の主要な美術館・博物館の所蔵資料を紹介し、博物館資料の活用とその可能性について考察する。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

博物館資料論(放送大学教材)/佐々木利和、湯山賢一著/2012
博物館資料論/雄山閣出版/加藤有次、西源治郎ほか編集/ 1999/06

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション
2. 博物館資料とは何か
3. 博物館資料の種類と分類
4. 歴史資料と考古資料
5. 美術作品と民俗資料
6. 大学博物館と学術資料
7. 企業博物館と企業資料
8. 収集形態と保存管理
9. 資料目録とアーカイブス
10. 資料展示と教育
11. 日本の博物館
12. 世界の博物館 アジア、オセアニア
13. 世界の博物館 アメリカ
14. 世界の博物館 ヨーロッパ
15. まとめと小テスト

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(1回)・・・40%
日常の授業への取り組み・・・10%
レポート・・・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- (1)自主練習を行い、授業の内容を反復すること。
- (2)日常的に近辺の博物館施設を訪れ、博物館活動全般における各館の特質について考察することが望ましい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

博物館実習I【昼】

担当者名 五月女 晴恵 他
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期(ペア) 授業形態 実習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

「博物館実習I」では、実際の博物館相当施設での館園実習の事前教育として、北九州市内の博物館相当施設の見学実習と学内での実務実習を行います。

教科書 /Textbooks

「博物館実習日誌」(生協にて販売)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

特に、なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は原則として金曜日1, 2限に行う予定であるが、博物館・美術館の展示スケジュールや学芸員の勤務予定との関係で、学外見学を土曜日や日曜日・休暇期間中などに変更することもある。

- 第1回 事前学習
- 第2回 見学実習もしくは実務実習①
- 第3回 見学実習もしくは実務実習②
- 第4回 見学実習もしくは実務実習③
- 第5回 見学実習もしくは実務実習④
- 第6回 見学実習もしくは実務実習⑤
- 第7回 見学実習もしくは実務実習⑥
- 第8回 見学実習もしくは実務実習⑦
- 第9回 見学実習もしくは実務実習⑧
- 第10回 見学実習もしくは実務実習⑨
- 第11回 実習II報告会(予定)
- 第12回 見学実習もしくは実務実習⑩
- 第13回 見学実習もしくは実務実習⑪
- 第14回 見学実習もしくは実務実習⑫
- 第15回 事後学習

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度と実習日誌で100%評価する。
施設見学を欠席した場合は各自で見学して実習日誌に記入すること。
理由如何を問わず3回以上欠席は不可。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前には、次に行く博物館について、インターネット等で調べておきましょう。授業後は、説明内容、見学内容について、授業中に作成したメモに基づいて、博物館実習日誌に消えない筆記具(ボールペン、万年筆等)を用いて記録してください。

履修上の注意 /Remarks

博物館実習Iは博物館実習IIと2学期連続して取らなければならない。
最初の授業の折にそのおおよその授業の計画を説明するので、必ず出席のこと。
実習科目なので欠席は原則として認めない。万が一欠席した場合は、見学を各自でおこない日誌を書くこと。
事後学習学外の諸施設や展示品の見学に際しては、学芸員の直接の指導を依頼することもあり、遅刻・欠席は許されないので要注意。
また見学に際しての交通費・入館費は各自の負担である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

博物館実習Ⅱ【昼】

担当者名 五月女 晴恵 他
/Instructor

履修年次 4年次 単位 1単位 学期 1学期(ペア) 授業形態 実習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

博物館学芸員資格履修の仕上げの意味を持った館園実習です。博物館相当施設において45時間以上(5日間以上)の実習を行います。その内容は施設によって違います。

実習は本学が博物館・美術館に依頼して実施されますが、担当学芸員はじめ館員の方すべてが、業務の傍らで時間を割いて機会を作ってください。初めて実現しており、決して迷惑を掛けるようなことがあってはなりません。

ことに取り扱うものは、金銭に換えがたい貴重な資料や作品です。当然慎重な取り扱いや真摯な研究態度が望まれます。

教科書 /Textbooks

- 「博物館実習日誌」(生協にて販売)
- 「博物館学芸員資格取得についての手引き」(配付プリント)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

講義で紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

「博物館実習Ⅱ」の受講申告者には5月頃に直前説明会を行います。
第2回以降は各施設の指定する実習期間と12月に予定している実習報告会とする。

「博物館実習Ⅱ」は4年次履修で、期間は2単位分5~10日間(合計45時間以上)を、原則として大学が指定した博物館・美術館で夏休み期間中に行います。

「博物館実習Ⅱ」を履修するためには、その前年度に「博物館実習Ⅰ」を履修合格しておくとともに、次の諸学科の単位を修得していなければなりません。

- イ、博物館概論・博物館経営論・博物館情報論・博物館資料論
- ロ、教育原理(比較文化学科の学生)・教育学概論(人間関係学科の学生)
- ハ、選択科目2科目以上(2系列以上からそれぞれ1科目以上)

説明会に欠席した場合は履修できません。また申込者であっても、実習生としてふさわしくないと判断した時は、履修を中止させる事があります。館務実習費・交通費などの諸費用は履修生が負担するものとします。

成績評価の方法 /Assessment Method

実習日誌に記載された担当学芸員の評価と実習報告会での報告内容により100%評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に、実習を行う博物館についてインターネットなどで、調べておきましょう。また、当該館が扱う分野(たとえば、歴史、自然史)についての基礎的知識を学んでおきましょう。毎日の実習内容を、当日のメモをもとに十分に練られた文書を作成したうえで、博物館実習日誌に記録してください。

履修上の注意 /Remarks

- 真摯な姿勢をもって実習を行うこと。
- 各自で損害賠償保健に加入しておいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教職論【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

教職論は、教職課程への導入的性格を持つ科目である。
本授業の目的は以下のとおりである。

1. 教職の意義と教員の役割、職務内容、教師に求められる資質や倫理に関する基礎的な知識を獲得する。
2. ベテランの教員の講話、本学を卒業した若い教員の体験報告とその後の意見交流を通して、自らのめざす教師像を探求する。
3. これからの大学生活で培うべき「教員に求められる実践的指導力」の課題を理解するとともに、教職に関する自らの適性についても考察し、自らの進路選択のありかたを検討する。
4. 参加者同士のグループ討論や意見発表を通して、教員に求められるコミュニケーション能力の基礎を習得する。

なお、この科目は「教職に関する科目」のカリキュラムマップでは、1類 - 1 に該当する科目である。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回の授業に必要な資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

岩田康之・高野和子編 「教職論」 学文社
文科省 中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション 本授業の目的と進め方、「教職課程を履修する目的」に関するアンケート
2. 教職の意義と教員の役割
3. 教員という仕事の魅力と困難さ (外部講師 中学校長)
4. 教員の職務、教師に求められる使命感とその落とし穴
5. 教員の仕事の理想と現実(外部講師 本学卒業生の中学校教員)
6. 教員に求められる資質 — 子どもとのコミュニケーション力(相互応答的な関係づくり)
7. 教員の仕事 その1 教科指導と授業づくり(中学校教諭)
8. 教員の仕事 その2 教科指導と授業づくり(高等学校教諭)
9. 教員の仕事 その3 8, 9回の授業を受けてのグループワーク
10. 教育の仕事 その4 生活指導実践の主体としての教師 — 子どもの思いを聴きとる力を
11. 教員の仕事 その5 生活指導実践主体としての教師 - 子どもたちと一緒に「発達の花」となる生活を創造する
12. 「反省的实践家」(ドナルド・ショーン)としての教師 - その終わりなき営み
13. 自らのパワーを適切に行使できる教師であるために - 体罰問題に視点をあてて
14. 教員の服務と規律
15. 全体のまとめ

* 講師の都合などにより、計画が変更になることがある点、了解されたい。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(授業内で実施するミニレポート等) 30点、レポート試験70点
なお、欠席した場合には一回につき5点の減点になります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 新聞記事やテレビなどを通して日常的に生じている教育の問題に関心を持ち、自分自身の見解を持つ努力をすること
- ・ 授業での現職教員との出会いを通して、自分自身が理想とする教師像を育てていくこと
- ・ 学校現場でのボランティア体験などを通して、教師としての実践的指導力の獲得に向けての自己教育の課題に取り組むこと

教職論 【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業はすべての回に出席してもらうことを前提に進めます。
公欠や体調不良などのやむを得ない事情で欠席した場合には授業のレジュメやビデオ補講を受けるなどして、できるだけその内容を補ってください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では多くの学校現場の先生に来ていただいて、教師という仕事の魅力と困難さを語っていただきます。
この半年の授業のなかで皆さん自身がめざすべき「教師像」を育んでもらえることを願っています。

キーワード /Keywords

教職の意義と役割、教員の仕事、理想の教師像

教育原理【昼】

担当者名 /Instructor 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

課題

発達と教育、教育思想や教育史等、教育についての基礎的な知識を習得し、現代の教育における課題について学ぶ。

目標

- ①教育に関わる基礎的な専門知識を習得する。
- ②教育の課題について整理し、対応策を考えることができるようになる。

(以下、平成26年度以降入学生)

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。
プリント資料配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じ、授業時に提示。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イン트로ダクション：教育とは何か
- 2回 教育の関係：教育のモデル
- 3回 生涯にわたる発達と教育：生涯発達
- 4回 発達段階と発達課題：思春期・青年期
- 5回 感覚・身体と教育：五感・感覚教育
- 6回 教育思想①：諸外国の教育思想
- 7回 教育思想②：日本の教育思想
- 8回 教育史①：西洋の教育史
- 9回 教育史②：日本の教育史
- 10回 学校教育の機能：基礎集団としての学級
- 11回 学校教育の課題：学校で生じる問題
- 12回 メディアと教育：メディアと子ども・教材・方法
- 13回 国際化と教育：言語・文化
- 14回 仕事と教育：進路形成
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。
配布したレジュメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語科教育法 A 【昼】

担当者名 /Instructor 森 千鶴 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

この授業には、主に二つのねらいがある。まず英語科教育の基本となる理論を学び、知識を修得することを目的とする。次に、主として中学校の学習指導案の書き方を学び、モデル授業を実際に行って理論と実践を結びつけることにより、ある程度の実践力を身につけることを目的とする。中学校との関連において、小学校の外国語活動の理論と現状についてもふれる。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

深澤清治（編著）『中等英語教育』協同出版、2014年、2,500円
文部科学省 中学校学習指導要領 外国語編 開隆堂、2009年 72円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜プリントを配布する。

なお、以下の教科書は教職資料室に保管しています。

新里真男ほか著、SUNSHINE ENGLISH COURSE 1～3 開隆堂 2012年 310円

松本茂ほか著、ONE WORLD English Course 1～3 教育出版 2012年 310円

高橋貞雄ほか著、"NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1～3"三省堂 2012年 310円

笠島準一、関典明ほか著、NEW HORIZON English Course 1～3 東京書籍 2012年 310円

矢田裕士、吉田研作ほか著、TOTAL ENGLISH 1～3 教育出版 2012年 310円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション及び英語教育の目的
2. 英語教育の目的
3. 指導法へのアプローチ【行動主義と認知主義】
4. 指導法へのアプローチ【コミュニケーション能力】
5. Communicative Language Teaching の理念【インフォメーション・ギャップ】
6. Communicative Language Teaching の理念【タスク活動】
7. 中学校の英語科教育および小学校の外国語活動
8. 学習指導案(中学校)の立て方
9. 評価について
10. DVD (師範授業) の視聴【筑波大学附属中学校教諭】
11. DVD (師範授業) の視聴【田尻悟郎先生】
12. モデル授業の準備
13. モデル授業 (中学校) 【1年生】
14. モデル授業 (中学校) 【2・3年生】
15. 復習と試験の準備

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末の定期試験 (70%程度) を中心として、提出物 (15%程度) 及び授業参加度 (15%程度) を考慮に入れ、総合的に評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に指定された教科書の範囲を読んでおく。また事後には渡されたプリント等で復習する。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 前もってプリントを配布したり、次回の授業内容に関連する教科書ページを予告をする場合は、予習しておくこと。
- ・ 出欠席は厳密にとる。無断欠席は厳に慎むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語科教育法B 【昼】

担当者名 森 千鶴 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

この授業には主に二つのねらいがある。まず英語科教育における発展的な理論や学習指導案の書き方を学び、モデル授業を行うことによって、主として高等学校の英語科教員としての技能を身につける。次に英語科教育の学問的な側面に目を向け、英語で書かれた論文を講読することによって、英語科教育の今日的な課題を深く論考することができるようになることを目指す。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

深澤清治（編著）『中等英語教育』協同出版、2014年、2500円
文部科学省 高等学校学習指導要領 外国語編 英語編 開隆堂 2011年 158円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜プリントを配布する。なお、以下の教科書は教職資料室に保管しています。
松本世志子ほか著、ENGLISH NOW Revised Edition I・ II開隆堂 2012年、630円
NEW WORLD ENGLISH COURSE I・ II 三友社
南村俊夫著、Vivid Reading MEW EDITION第一学習社、2007年、765円
Onstage English Course I・ II池田書店
EXCEED English Series New Edition I・ II 三省堂
田辺正美ほか著、PROMINENCE English I・ II東京書籍、2012年、630円
山本良一ほか著、"MAINSTREAM ENGLISH COURSE Second Edition I・ II" 増進堂 2012年 570円
Minton, T.D. ほか著 Revised POLESTAR English Course I・ II 数研出版 2012年 570円 "Revised Edition SUNSHINE English Course I・ II"開隆堂
田中茂範、武田修一ほか著、"PRO-VISION New Edition ENGLISH COURSE I・ II" 桐原書店 2013年、650円 卯城祐司ほか著、ELEMENT English Course I・ II啓林館 2013年、650円
Voyager English Course NEW EDITION I・ II第一学習社
市川泰男、高橋和久ほか著、"NEW EDITION UNICORN 2012年、630円 ENGLISH COURSE I・ II"文英堂
Genius English Course Revised I・ II大修館書店 霜崎寛ほか著、CROWN English Series New Edition I・ II三省堂 2012年、630円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. コミュニケーション能力および英語科の評価論について
2. 学習指導要領および4技能の統合
3. リーディングの理論と実践 [理論編]
4. リーディングの理論と実践 [発展編]
5. 絶対評価について (高等学校編)
6. 学習指導案 (高等学校) の立て方
7. モデル授業の準備
8. モデル授業 (高等学校) [コミュニケーション英語]
9. モデル授業 (高等学校) [コミュニケーション英語I以外の科目]
10. ALTに関わる英語論文を読む[論文前半]
11. ALTに関わる英語論文を読む[論文後半]
12. 諸外国 (たとえば韓国) の英語教育に関する英語論文を読む[論文前半]
13. 諸外国 (たとえば韓国) の英語教育に関する英語論文を読む[論文後半]
14. 日本の英語教育 (小・中・高連携) について
15. 復習と試験の準備

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末の定期試験 (70%程度) を中心として、提出物 (15%程度) 及び授業参加度 (15%程度) を考慮に入れ、総合的に評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には指定された教科書のページを読んでおく。事後には渡されたプリント等を用いて復習する。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 前もってプリントを配布したり、次回の授業内容に関連する教科書ページを予告する場合は、予習しておくこと。
- ・ 出欠席は厳密にとる。無断欠席は厳に慎むこと。
- ・ モデル授業の日程や英語論文のトピックは学生と相談した上で決定することになるので、シラバス内容に関しては柔軟に考えていただきたい。

英語科教育法B 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語科教育法C【昼】

担当者名 /Instructor 雪丸 尚美 / 英米学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本講義は、中学校・高等学校の英語科教員を志望する学生を対象として、実践的な英語授業力の養成に重点を置く。具体的には、それぞれが実際に教壇に立つて授業を行うことができるように、(1) 英語教育の施策に関する知識の習得、(2) 各言語技能の指導技術や教室運営の基礎知識、(3) 今日の英語教育に対する問題意識の育成を目指す。また、実際に模擬授業(中学校)を行い相互に評価・批判しあうことで、授業実践の力をつけさせる。模擬授業は一人1回を予定しているが、他の受講生の発表も真摯に聞き、自らの英語授業力を向上させようという態度が必要である。

なお、この授業は、森千鶴先生担当の「英語科教育法A」と整合性を保つよう考慮している。しかし、適性なクラスサイズで一貫性のある授業を提供するために、原則として「英語科教育法C」(1学期開講)とあわせての受講を強く勧める。

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

- (1) 『新編New Horizon English Course 2』(中学検定教科書)(東京書籍)※生協の指定書店で購入
- (2) 『中学校学習指導要領解説(外国語編)』(文部科学省)(開隆堂)
- (3) 『行動志向の英語科教育の基礎と実践』(JACET教育問題研究会)(三修社)2600円

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『英語教育』(大修館、月刊雑誌)

その他の文献は授業で紹介する。また、各出版社の検定教科書は図書館および教職資料室(本館12階)で閲覧することができる。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業計画は以下のとおりであるが、履修者の理解や人数に応じて内容を調整する。

1. オリエンテーション
2. 日本における英語教育政策、英語教育の目的
3. 英語教育課程(カリキュラム、学習指導要領、特別支援教育・ユニバーサルデザインの視点)
4. 中学学習指導要領の解説及び指導案作成法(細案の書き方)
5. 言語習得と教授法
6. 中学校の英語科教育および小学校の外国語活動
7. 模擬授業(中学校、導入の実践 Lesson1, 3, 5)
8. 模擬授業(中学校、会話文指導の実践①教科書 Lesson1,2, 3)
9. 模擬授業(中学校、会話文指導の実践②教科書 Lesson4, 5, 6)
10. 模擬授業(中学校、リーディング指導の実践①教科書 Lesson1,2, 3)
11. 模擬授業(中学校、リーディング指導の実践②教科書 Lesson4, 5, 6)
12. 模擬授業(中学校、文法指導の実践①教科書 Lesson1, 2, 3)
13. 模擬授業(中学校、文法指導の実践②教科書 Lesson4, 5, 6)
14. 模擬授業(中学校、タスク指導の実践)
15. まとめ(英語科教員としての責任と課題、質疑応答)

成績評価の方法 /Assessment Method

- (1) 指導案 20%
- (2) 模擬授業 20%
- (3) 学び報告書 30%
- (4) 模擬授業の振り返り報告書 10%
- (5) 授業への取り組み 20%(4回以上欠席した者は、成績評価の対象外とする)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

<事前学習>該当する教科書の部分を読んでおく。模擬授業の準備をする。

<事後学習>授業内容の復習を行う。また、模擬授業の担当者は、授業を録画したDVDを視聴し「振り返り報告書」を書く。模擬授業を担当していない者は、模擬授業で気づいた点や学んだ点を「学び報告書」にまとめる。

履修上の注意 /Remarks

- (1) 教員免許状を取得し、将来教職に就くことを強く希望する学生を対象とする。やむを得ない場合を除き、無断欠席は履修放棄とみなす。
- (2) 模擬授業を行う際は、服装や振る舞いまで教育実習と同じ想定で行う(発表者はスーツ着用)。
- (3) 模擬授業のスケジュール等、詳細については初回授業で説明する。

英語科教育法C【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

検定教科書の購入方法については、生協で確認すること。

キーワード /Keywords

英語科教育法D 【昼】

担当者名 /Instructor 雪丸 尚美 / 英米学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本講義は、中学校・高等学校の英語科教員を志望する学生を対象として、実践的な英語授業力の養成に重点を置く。具体的には、それぞれが実際に教壇に立って授業を行うことができるように、(1) 英語教育の施策に関する知識の習得、(2) 各言語技能の指導技術や教室運営の基礎知識、(3) 今日の英語教育に対する問題意識の育成を目指す。また、実際に模擬授業(高等学校英語)を行い相互に評価・批判しあうことで、授業実践の力をつけさせる。他の受講生の発表も真摯に聞き、自らの英語授業力を向上させようという態度が必要である。

なお、この授業は、森千鶴先生担当の「英語科教育法B」と整合性を保つよう考慮している。しかし、適性なクラスサイズで一貫性のある授業を提供するために、原則として「英語科教育法C」(1学期開講)とあわせての受講を強く勧める。

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される。

教科書 /Textbooks

- (1) 『CROWN English Communication I』(高校検定教科書)(三省堂)※生協の指定書店で購入
- (2) 『高等学校学習指導要領解説(外国語編・英語編)』(文部科学省)(開隆堂)
- (3) 『行動志向の英語科教育の基礎と実践』(三修社)2600円 ※1学期に購入した場合は不要

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『英語教育』(大修館、月刊雑誌)

その他の文献は授業で紹介する。また、各出版社の検定教科書は教職資料室(本館12階)で閲覧することができる。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業計画は以下のとおりであるが、履修者の理解や人数に応じて内容を調整する。

1. オリエンテーション
2. 学習者論と教師論
3. 測定と診断
4. 学習障害と英語教育
5. 高等学校学習指導要領の解説及び指導案作成法(細案の書き方)
6. 模擬授業(高校、導入指導の実践①教科書Lesson 1,2,3)
7. 模擬授業(高校、導入指導の実践②教科書Lesson 4,5,6)
8. 模擬授業(高校、リーディング指導の実践①教科書Lesson 1,2,3)
9. 模擬授業(高校、リーディング指導の実践②教科書Lesson 4,5,6)
10. 模擬授業(高校、文法指導の実践①教科書Lesson 3,4,5)
11. 模擬授業(高校、文法指導の実践②教科書Lesson 6,7,8)
12. 模擬授業(高校、アクティブラーニングの実践①教科書Lesson 3,4,5)
13. 模擬授業(高校、アクティブラーニングの実践②教科書Lesson 6,7,8)
14. 模擬授業(高校、ユニットのまとめ・表現の指導の実践)
15. まとめ(英語科教員としての成長、質疑応答)

成績評価の方法 /Assessment Method

- (1) 指導案作成 20%
- (2) 模擬授業 20%
- (3) 学び報告書 30%
- (4) 模擬授業の振り返り報告書 10%
- (5) 授業参加度 20%(4回以上欠席した者は、成績評価の対象外とする。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

<事前学習> 該当する教科書の部分を読んでおく。模擬授業の準備をする。

<事後学習> 模擬授業の担当者は、授業の様子を録画したDVDを視聴し「振り返り報告書」を書く。模擬授業を担当していない者は、模擬授業で気づいた点や学んだ点を「学び報告書」にまとめる。

履修上の注意 /Remarks

- (1) 教員免許状を取得し、将来教職に就くことを強く希望する学生を対象とする。やむを得ない場合を除き、無断欠席は履修放棄とみなす。
- (2) 模擬授業を行う際は、服装や振る舞いまで教育実習と同じ想定で行う(発表者はスーツ着用)。
- (3) 模擬授業等の詳細については、初回授業で説明する。

英語科教育法D 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

検定教科書の購入方法については生協で確認すること。

キーワード /Keywords

国語科教育法 A 【昼】

担当者名 /Instructor 坂東 智子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

< 授業の概要 >

国語科の目標、学力、内容、評価の歴史の変遷を学び、新学習指導要領の特徴・課題を理解した後、グループに分かれ、現在の国語科教育実践の諸問題を改善する授業について検討を行う。

< 授業の到達目標 >

- ・ 国語科教育実践の基盤である、目標、学力、内容、評価、授業を行う際に留意すべき事柄について、史的な展開を含めて理解し説明することができる。
- ・ 新学習指導要領の特徴や課題を理解しあらましを説明することができる。
- ・ 国語科教育実践の諸問題について意欲的に考察し、改善を図ろうとする態度を養う。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

『実践 国語科教育法』第2版 町田守弘編著 (学文社 2016)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『中学校学習指導要領解説 国語編』 文部科学省 (H29年版)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 : オリエンテーション(授業方法・内容の紹介)
- 第2回 : 国語科教育の教科目標
- 第3回 : 国語科教育の学力論
- 第4回 : 国語科教育の内容
- 第5回 : 国語科教育における評価
- 第6回 : 学習指導要領の解説1 - 「話すこと・聞くこと」「書くこと」-
- 第7回 : 学習指導要領の解説2 - 「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」-
- 第8回 : 単元的展開の実践例1 -大村はまの実践から-
- 第9回 : 単元的展開の実践例2 -1980年代以降の実践から-
- 第10回 : 国語科年間指導計画
- 第11回 : 「書くこと」の実践(校内スケッチを書く)
- 第12回 : 「読むこと」の実践(グループで校内スケッチを読み合いアドバイスをする)
- 第13回 : 「話す」「聞く」「話し合う」の実践(文集の編集をする)
- 第14回 : 文集の編集案を発表する
- 第15回 : まとめ

定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 定期試験(期末試験) 50%
- ・ 授業内レポート、授業外レポート 20%
- ・ 授業態度・授業への参加度 10%
- ・ 受講者の発表、授業内での制作作品 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 指定されたテキストの範囲を読んでおくこと。
- ・ 次回までの課題を授業中に指示するので、準備すること。
- ・ 授業の理解に有益な文献を適宜紹介するので読んでおくこと。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 授業までにテキストを読んでおくこと。
- ・ 授業のあとにポイントをまとめておくこと。

国語科教育法 A 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

国語科授業実践の基礎知識を身に付け、国語科の授業づくりについて楽しく学んでいきましょう。

キーワード /Keywords

国語科教育 国語科の授業づくり

国語科教育法B 【昼】

担当者名 /Instructor 坂東 智子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

< 授業の概要 >

テキストを用いて、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」と「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の指導についてグループでレジメを作成して、歴史・指導法・今日的課題についての発表を行う。その後、グループで学習指導案を作成し、模擬授業を行う。

< 授業の到達目標 >

- ・国語科の領域「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」と「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の指導の歴史の変遷と様々な指導法、今日的課題を理解し説明することができる。
- ・開発した学習材を基に学習指導案を作成し、留意点に注意しながら模擬授業に臨むことができる。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

『実践 国語科教育法』第2版 町田守弘編著 (学文社2016)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『中学校学習指導要領解説 国語編』 文部科学省 (H29年版)
- 『教育科学国語教育』 (明治図書 月刊誌 2016~2018)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 : オリエンテーション
- 第2回 : 「話すこと・聞くこと」(歴史の変遷、指導法、今日的課題、授業実践例)
- 第3回 : 「書くこと」(歴史の変遷、指導法、今日的課題、授業実践例)
- 第4回 : 「読むこと」文学的文章(歴史の変遷、指導法、今日的課題、授業実践例)
- 第5回 : 「読むこと」説明的文章(歴史の変遷、指導法、今日的課題、授業実践例)
- 第6回 : 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」(歴史の変遷、指導法、今日的課題、授業実践例)
- 第7回 : 学習指導案の作成(指導に当たっての留意点、学習指導案の作成)
- 第8回 : 学習指導案の検討
- 第9回 : 「話すこと・聞くこと」の模擬授業と検討
- 第10回 : 「書くこと」の模擬授業と検討
- 第11回 : 「読むこと」(文学的文章)の模擬授業と検討
- 第12回 : 「読むこと」(説明的文章)の模擬授業と検討
- 第13回 : 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の模擬授業と検討
- 第14回 : 国語科教育の今日的課題
- 第15回 : まとめ

定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

- ・定期試験(期末試験) 50%
- ・授業内レポート、授業外レポート 20%
- ・授業態度・授業への参加度 10%
- ・受講者の発表、授業内での制作作品 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・指定されたテキストの範囲を読んでおくこと。
- ・次回までの課題を授業中に指示するので、準備すること。
- ・教育実習や採用試験に関する情報収集を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

- ・授業までにテキストを読んでおくこと。
- ・授業のあとポイントをまとめておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学習指導案の作成や模擬授業を通して、国語科の授業実践力をつけていきましょう。

国語科教育法B 【昼】

キーワード /Keywords

国語科教育の理論と実践、授業作り、模擬授業

道徳教育指導論【昼】

担当者名 /Instructor 田中 友佳子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本授業では、道徳・道徳教育とは何かを問う作業から始め、現在の学校教育における道徳教育の目的と内容について学ぶ。また、いくつかの現代的課題について取り上げ、道徳教育に必要な思考力を鍛える。さらに、「道徳の授業」に関する教材研究を行うとともに、実際に指導する場面を想定して学習指導案の作成などを行うことにより、道徳教育の実践的な指導力の育成をはかる。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。適宜、資料を配布しながら授業を進める。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション 授業のねらいや計画、注意点の説明
- 第2回：道徳とは何か、なぜ必要か 倫理、哲学、法と道徳との関係性
- 第3回：道徳教育の変遷① 近代学校成立以前、明治期から第二次世界大戦期
- 第4回：道徳教育の変遷② 戦後から「改正教育基本法」、まで
- 第5回：「道徳」の特別教科化をめぐる諸問題
- 第6回：道徳教育の目標と各教科・特別活動等における指導内容
- 第7回：道徳教育の現代的課題① 生命倫理をめぐる問題について考える(グループ討論)
- 第8回：道徳教育の現代的課題② 性の多様性について知る(グループ討論)
- 第9回：道徳教育の現代的課題③ 住み良い社会とは何かを考える(グループ討論)
- 第10回：道徳教育の現代的課題④ 「世代間の平等」の問題を考える(グループ討論)
- 第11回：「道徳の時間」の年間指導計画と学習指導案の作成方法
- 第12回：「道徳の時間」の教材研究① 読み物教材に対する批判的検討
- 第13回：「道徳の時間」の教材研究② 問題解決的な学習に対する批判的検討
- 第14回：学習指導案の発表とコメント
- 第15回：全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学習指導案30%
コメントシート20%
期末レポート(又は期末試験)50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に適宜説明を行う。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業では、グループ討論や教材研究などに積極的に取り組むことが求められます。様々な立場や意見があることを子どもたちに問いかけ共に考える授業ができるように、思考力や指導力を磨いていきましょう。

キーワード /Keywords

特別活動論 【昼】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

1. 文科省の中学校及び高等学校学習指導要領・特別活動の目標と内容、及び指導計画の作成と内容の取扱いの留意点について理解する。
 2. 学級活動や学校行事を進めていく上で求められる基本的な指導計画、指導案の作成方法を理解する。
 3. 子どものコミュニケーション能力や自治の力を育む学級活動の進め方や指導方法について学習する。
 4. 生徒集団の自治の力を育む学校行事、生徒会活動の進め方について、具体的な実践報告を手がかりにしながら学習する。
- なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

中学校学習指導要領解説 「特別活動編」(平成20年9月)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

折出健二編 2008 「特別活動」(教師教育テキストシリーズ) 学文社
高旗正人他編 「新しい特別活動指導論」 ミネルヴァ書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション - 特別活動の教育的意義
- 2回 学級活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章第1節他) 学級活動の実際 中学校
- 3回 学級活動の実際 その2 高等学校
- 4回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その1 対立解決プログラムについて
- 5回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その2 傾聴のスキル、アサーティブネス
- 6回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その3 ウィン・ウィン型の問題解決
- 7回 生徒のコミュニケーションと問題解決能力を育てる学級活動 その4 対立の仲介のロールプレイ発表
- 8回 生徒会活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章2節他)
- 9回 学校行事の目標・内容と指導計画(テキスト第3章3節他) 学校行事の実際 中学校
- 10回 学校行事の実際 - 高等学校
- 11回 学級の荒れを克服し、お互いを大切に作る人間関係を築く学級活動の取り組み
- 12回 困難な課題を抱える生徒の居場所づくりと学級活動の取り組み
- 13回 特別活動の学習指導案の作成方法と模擬授業について
- 14回 指導計画の作成と内容の取扱い(テキスト第4章)
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点20点(課題レポートなど) 期末試験 80点
なお、出席回数が全体の2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。
授業の欠席については、一回につき5点のマイナスとします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指定するテキストの箇所は事前に予習しておくこと。
実践報告から学んだ点について、自分なりの整理をしておくこと

履修上の注意 /Remarks

受身的な授業への参加では実践的な指導力は養われません。
グループワークなども含めて、積極的な授業参加を求めます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、教師としての実践的指導力の基礎を培うことを目的とした授業です。
学級づくり、子ども集団づくりの基本的な課題と方法について、しっかりと学んでもらえたら幸いです。

特別活動論 【昼】

キーワード /Keywords

特別活動の目標・内容、指導計画、指導案の作成、学級づくり、子ども集団づくりの課題と方法

教育方法学【昼】

担当者名 /Instructor 下地 貴樹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

近年、課題解決型授業やアクティブラーニングといった確かな学力を求めるための、教育のあり方が議論されている。この授業では、授業の構成要素である「教材・教師・生徒」の視点からそれぞれのあり方を捉えながら、授業を構成するための理論やICT教育の求められる背景を講義する。

また実践において子どもに寄り添う教育とは何か、どのように行うべきかを検討する。

そのために、講義形式以外にもグループ活動やペアワークなど実際に作業することで教育方法の理論の一部を体験しながら、教材開発や教材研究を行っていく。

教科書 /Textbooks

新しい時代の教育方法 (有斐閣アルマ) 2012 田中 耕治 (著), 鶴田 清司 (著), 橋本 美保 (著), 藤村 宣之 (著)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で随時紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回：オリエンテーション

第2回：教育と学習・理論と方法・実践

第3回：授業の歴史 (欧米)

第4回：授業の歴史 (日本)

第5回：学習の理論・協同的な学び

第6回：授業のデザイン・学校・家庭・社会

第7回：授業のデザイン・教師・生徒・教材

第8回：授業の過程・デザイン-実践-評価

第9回：情報機器・メディア活用の授業

第10回：「学力」について考える

第11回：授業の研究1・学習指導案

第12回：授業の研究2・授業記録を読む

第13回：教師の専門性・専門職性

第14回：教材研究・教材開発

第15回：まとめ

定期試験

(2~4回は、教育方法学を支える基礎理論や社会背景を扱い、5~10回まではICT教育や学び、学力について論じる。11~14回は実践の中でどのように授業を捉えたらよいか、教材や教師の役割などを議論していく。)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度 (グループワークや質疑などへの参加)・・・30%

発表・レジュメ作成・・・20%

最終試験・課題レポート・・・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

人数によって課題の方法は変化するが、テキストについてまとめた資料 (レジュメ) を作成してもらう。

また担当でない者も、内容について疑問点や感想などを報告してもらいたいので、事前にテキストを読んでおくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育方法学がどのような学問かは、簡単には説明ができません。体験を通して、教育方法学がやってきたことやできることを共に捉えていけたらよいと思います。

一緒にがんばりましょう。

キーワード /Keywords

生徒・進路指導論【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本授業の目的は以下のとおりである。

- ① 生徒指導の意義、生徒指導の3機能(①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え、自己の可能性の開発を援助すること)を理解するとともに、開発的生徒指導、予防的生徒指導、問題解決的生徒指導の区別と関連などを検討していくこと
- ② 教育課程と生徒指導、生徒指導に関する法制度、生徒指導における家庭・地域・関係諸機関との連携等に関する基本的な知識・理解を修得すること
- ③ 養育環境や発達障害等の何らかの要因による困難を抱える子どもの自立を支援する生徒指導のあり方を学習すること。
- ④ 実際の生徒指導の場面や事例を想定しながら、その場面での対応のあり方を考える力を養うこと。
- ⑤ 思春期・青年期の進路指導、キャリア教育の意義と課題について、今日の若者の就労をめぐる問題状況も含めつつ検討していくこと。また、実際の進路指導の場面に関する適切な指導のあり方を考える力を養うこと。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

文部科学省編 「生徒指導提要」 教育図書
楠凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 高文研 第I部

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 桑原憲一編 中学校教師のための生徒指導提要実践ガイド 明治図書
嶋崎政男 「法規+教育で考える 生徒指導ケース100」 ぎょうせい
○文部科学省 中学校キャリア教育の手引き
○見美川孝一郎 権利としてのキャリア教育 明石書店
○キャリア発達論 - 青年期のキャリア形成と進路指導の展開 ナカニシヤ出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション + 課題レポートの説明
- 2回 生徒指導の意義と原理(生徒指導提要ト第1章他)、生徒指導と生活指導
- 3回 教育課程と生徒指導(生徒指導提要第2章他) その1 教科教育、「特設道徳の時間」と生徒指導
- 4回 教育課程と生徒指導 その2 学級活動・学校行事と生徒指導
- 5回 生徒指導に関する法制度等(第7章他) その1
- 6回 生徒指導と校則・体罰問題を考える。
- 7回 思春期の「自己形成モデル」の意義と進路指導・キャリア教育
- 8回 中学校の進路指導実践 - 「ようこそ先輩」の取組み
- 9回 今日の若者の労働実態から高校進路指導の課題を考える
- 10回 進路相談のロールプレイ実習
- 11回 ケータイ・インターネット問題と生徒指導
- 12回 性の多様性、セクシュアルマイノリティへの理解と生徒指導
- 13回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その1 少年期
- 14回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その2 思春期
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%
なお、授業の出席が2/3に満たない場合には単位の修得は認められません。
授業を欠席した場合には、一回につき5点の減点とします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

生徒指導提要の該当箇所については事前に読み込んでおくこと

生徒・進路指導論【昼】

履修上の注意 /Remarks

受け身的な受講では実践的な指導力を身につけることはできません。能動的な授業参加を期待します。
できるだけ、テキストの、その授業で取り上げるテーマに関するところを読んでおいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は教職課程を履修する学生の必修科目ですが、人間関係学科の学生でスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどの援助専門職につきたいと考えている学生にも役立つ授業だと思います。積極的に受講してください。

キーワード /Keywords

生徒指導の三機能、児童虐待、様々な問題を表出する生徒への指導、進路指導

教育相談【昼】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本授業の目的は以下のとおりである。

1. 学校での教育相談の意義と課題、教育相談の領域(予防的・開発的教育相談、問題解決的教育相談)、他の専門職や関係諸機関との連携のあり方等についての基本的な理解を持つこと。
2. 教育相談の基本的な理念と技法(傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など)を修得すること。
3. 不登校やいじめなど、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて、検討していくこと。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

- 文科省編 「生徒指導提要」
- 楠 凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 高文研 第II部

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 広木克行 「教育相談」(教師教育テキストシリーズ) 学文社
- 吉田圭吾 教師のための教育相談の技術 金子書房
- 日本学校教育相談学会 学校教育相談学ハンドブック ほんの森出版
- 一丸藤太郎・菅野信夫編著 学校教育相談 ミネルヴァ書房
- 楠 凡之 「いじめと児童虐待の臨床教育学」 ミネルヴァ書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション 課題レポートの説明
- 2回 子どもたちの行動の背後にある「声なき声」を聴きとる。
- 3回 子どもの発達課題と教育相談
- 4回 教育相談の基本的な理念について - 受容、共感的理解、感情の明確化、開かれた質問
- 5回 教育相談の基本的なスキルについて - 共感的応答
- 6回 教育相談の基本的なスキルについて - 直面化
- 7回 教育相談の基本的なスキルについて - ロールプレイ体験
- 8回 子どもの「問題行動」と教育相談 その1 不登校問題
- 9回 子どもの「問題行動」と教育相談 その2 発達障害の問題
- 10回 子どもの「問題行動」と教育相談 その3 薬物問題(外部講師 北九州ダルク施設長)
- 11回 保護者理解と教育相談
- 12回 教育相談における関係諸機関との連携
- 13回 今日のいじめ問題への理解と指導 - 少年期
- 14回 今日のいじめ問題への理解と指導 - 思春期 全体のまとめ
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%

なお、授業の出席が2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。
授業を欠席した場合には、一回につき5点のマイナスとします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- テキストの該当箇所については授業の前に読んで予習しておくこと
- 課題として出されたレポートについては必ず提出すること
- 学習した教育相談のスキルを実際に使用できるように、友人関係その他の中で練習しておくこと

教育相談【昼】

履修上の注意 /Remarks

授業の遅刻、授業中の私語や内職に対しては厳しく指導し、眠っている学生も必ず起こします。
十分な自覚をもって履修してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業での最も中心的なテーマは、子どもの"view"の理解です。それなしの教育相談、さらに言えば教育実践は成立しないと考えています。この授業を通して、子どもの、さらには保護者の"view"を理解する力を培ってもらえたら幸いです。

キーワード /Keywords

教育相談の理念と技法、 子どもの発達課題と教育相談、 関係諸機関との連携

教育実習 1 【昼】

担当者名 /Instructor 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科, 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科
楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

4年次の「教育実習」(実習校実習)に向けての事前指導として、実習校実習に求められる指導能力の獲得に取り組む。
その課題は以下の通りである。

1. 教育実習生としての基本的な心構え、社会的責任の自覚
2. 学習指導に求められる基本的な理論・知識・技術など
3. 生徒指導・学級経営に求められる基本的な理論・知識・技術など

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「III類-3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』(756円)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

高野和子・岩田康之共編 「教育実習」 学文社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
教育実習及び教員採用に向けての力量形成の課題
- 2回 教育実習生の1日
- 3回 教育実習の体験から学ぶ(中学)
- 4回 教育実習の体験から学ぶ(高校)
- 5回 学校で求められる人権教育について
- 6回 生徒指導の実際(外部講師の出前講演)
- 7回 学級経営・学級づくりの実際(外部講師の出前講演)
- 8回 特別活動の学習指導案と模擬授業について
- 9回 授業観察の方法と模擬授業の指導案について
- 10回 模擬授業①(北九州その他の自治体の教員採用試験の模擬授業ロールプレイ)
- 11回 模擬授業②(特別活動 その1 何らかの場面指導)
- 12回 模擬授業③(特別活動 その2 学級活動)
- 13回 模擬授業④(各教科 その1)
- 14回 模擬授業⑤(各教科 その2)
- 15回 全体のまとめと教育実習に向けての課題

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況の評価(60%) 学習指導案(特活、教科)などの提出物の評価(40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の授業での学習内容については必ず教育実習ノートに清書をおこなうこと。
(授業中に実習ノートに記入することは決してしないこと)

模擬授業の前には必ず指導案を作成し、十分な準備をしてから模擬授業に臨むこと

履修上の注意 /Remarks

この授業は全出席が原則です。万一、やむを得ない事情で欠席した場合にはすみやかに教職資料室で補講を受け、学習内容を実習ノートに記載すること。

一回でも欠席し、補講を受けてその内容の学習を行っていない場合には、授業の単位が出ないこともあるので十分に留意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は実習校実習の約半年前に行われる授業であり、これまでの教職課程の授業科目や学校現場体験、指導体験を基盤にして、実習校実習に必要な不可欠な実践的指導力の修得をめざす科目です。

皆さんには半年後に迫っている実習校実習に向けて、真摯な態度で授業に臨むことを期待します。

教育実習 1 【昼】

キーワード /Keywords

教育心理学【昼】

担当者名 山下 智也 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

教育心理学とは、教育活動を効果的に推進するために役立つ心理学的な知見や技術を提供する学問である。

この授業では、まず【学習】分野として、幼児、児童及び生徒の教育場面に関連する学習理論を学ぶことを通して、より効果的な教育活動を展開するための教育心理学の基礎的事項について理解する。次に【発達】分野として、子どもの発達段階について学んだ上で、教育現場での個々人に応じた教育及び発達支援について理解を深める。さらに、知的障害・発達障害のある幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程についても学ぶ。また、教育心理学の知見を生かした多様な【教授法】について学ぶとともに、学級集団や子どものパーソナリティ理解、教育評価等の理解を深め、教育現場へと【応用】する術を学ぶ。

授業形態は講義とする。授業内で出される課題についてのグループディスカッション、心理学実験、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを部分的に取り入れる。

教科書 /Textbooks

やさしい教育心理学 第4版 鎌原 雅彦(著), 竹網 誠一郎(著) 有斐閣

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に随時、情報を提供する。

教育心理学【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：教育心理学が心理学の分野においてどのように発展してきたのか、また教育心理学とは何を目的とした学問なのかについて学ぶ。
- 第2回：【学習①】古典的条件づけやオペラント条件づけ等の基本的な学習理論（経験説）について教育との関係から学ぶ。
- 第3回：【学習②】洞察説やサイン・ゲシュタルト説等の基本的な学習理論（認知説）について教育との関係から学ぶ。
- 第4回：【学習③】学習における動機づけや原因帰属理論について学ぶ。また動機づけを高め、維持するための働きかけ方についても学ぶ。
- 第5回：【学習④】記憶に関する基礎理論（長期記憶、短期記憶、忘却等）を学ぶ。また、学習活動における記憶の役割や記憶の定着を促す学習方法について学ぶ。
- 第6回：【発達①】発達に及ぼす遺伝要因と環境要因の相互作用の影響に焦点を当てる。特に発達における環境要因としての教育が果たす役割について理解する。
- 第7回：【発達②】発達初期における養育者との愛着形成と初期経験の重要性について理解する。また、生涯発達の視点からピアジェの認知発達理論についても学ぶ。
- 第8回：【発達③】生涯発達の視点からエリクソンのライフサイクル論を理解し、特に思春期・青年期に関して、発達段階を踏まえた適切な学習方法について理解を深める。
- 第9回：【発達④】発達障害（自閉症スペクトラムや学習障害、注意欠陥多動性障害等）の特徴について学ぶとともに、発達障害児との関わりについて理解を深める。
- 第10回：【教授法①】発見学習や有意味受容学習等の学習指導法について、その特徴と提唱された理論的背景について学ぶ。
- 第11回：【教授法②】プログラム学習やバズ学習、ジグソー学習等の学習指導法について、その長所と短所を理解し、実践場面での使い分け方について学ぶ。
- 第12回：【応用①】学級集団の諸相を仲間集団の発達の変容や測定方法など仲間関係の側面から学ぶ。また教師のリーダーシップや教師期待効果などの教師の役割についても学ぶ。
- 第13回：【応用②】教育場面での評価の形態（絶対評価、相対評価、個人内評価等）について学び、その特徴を理解する。また子どものパーソナリティ理解についても学びを深める。
- 第14回：【応用③】知能の定義や考え方の歴史の変遷や諸理論について学ぶ。また、知能の測定と知的障害の定義及び特徴について理解する。
- 第15回：【応用④】特別な支援を必要とする子ども（知的障害・発達障害等）への対応・支援や、子どもの不適応問題（いじめ・不登校等）への対応・支援について、教育心理学的観点から学ぶ。

定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

講義でのミニレポート・・・ 30%
最終試験・・・ 70%

（出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。）

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回次回の予告を行い、次回までの課題を提示する。
事後学習：学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努めることとする。授業の冒頭で、前回の授業内容についての説明を求められることがある。
（事前・事後学習として週4時間以上行うこと。）

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業への主体的な参加を期待します。

キーワード /Keywords

子どもの発達、子どもの学習、子どもへの関わり方

教育社会学【昼】

担当者名 /Instructor 作田 誠一郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 集中
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

社会学的な視点から教育に関わる諸現象を多角的に考察することで、教育制度や教育問題（いじめや非行等）を客観的に検討し、理解することが本講のテーマである。

- ・ 教育社会学および社会学の理論の基礎的な知見を学び、社会や教育の常識を問い直す。
- ・ 教育に関わる諸問題を多角的に考察することで、新たな知見を得る。
- ・ 教育に関わる諸制度の変遷や社会的な変動等を踏まえて、学校社会について理解する。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「1類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。資料等については、授業中に適宜配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- I.イリッチ,東洋・小沢周三訳,1977,『脱学校の社会』東京創元社
 P.ブルデュー・J.-C,パスロン,宮島喬訳,1991,『再生産』藤原書店
 P.ウィリス,山田潤・熊沢誠訳,1996,『ハマータウンの野郎ども』筑摩書房
 E.デュルケム,麻生誠・山村健訳,2010,『道徳教育論』講談社
 広田照幸・伊藤茂樹,2010,『教育問題はなぜまちがって語られるのか?』日本図書センター
 酒井朗・多賀太・中村高康編著,2012,『よくわかる教育社会学』ミネルヴァ書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション
 第2回：教育社会学の対象と方法
 第3回：子どもの社会化と家族・学校
 第4回：学校という組織
 第5回：学校社会と生徒文化
 第6回：学校社会と教師文化
 第7回：文化的再生産論にみる学校社会
 第8回：少年非行と逸脱理論(1) -アノミー論と文化的接触理論
 第9回：少年非行と逸脱理論(2) -コンフリクト理論とラベリング論
 第10回：日本における少年非行の歴史とその特徴
 第11回：いじめ現象の構造とその特徴
 第12回：近代化とメリトクラシーの諸問題
 第13回：グローバリゼーションと教育
 第14回：情報化社会と教育
 第15回：再帰的近代化における生徒の意識とその特徴
 定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験50%、日常の授業への取り組み30%、小レポート20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習に関しては、教育に関わる新聞記事や参考図書等の文献に目を通して置くこと。復習においては、授業内容についてもう一度まとめてその内容の習得に努めること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

社会化 近代教育制度 学校文化 文化的再生産 教育改革

人権教育論【昼】

担当者名 /Instructor 石嶋 静代 / カワシマシズヨ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

受講生が自らの人権感覚を養い、人権の主体として、人権を守り行動することを通じて、一人ひとりの尊厳と多様性が認められる差別のない社会づくりを目指す。自己や他者の人権を尊重する児童・生徒を育成するための人権教育実践ができるよう、指導方法について学ぶ。

①文部科学省の「人権教育の指導方法の在り方」を指針として、学校における人権教育の指導方法について学ぶ。②普遍的な人権課題や、「体罰」「いじめ」など、教室の中の人権課題や個別の人権課題について学ぶ。③人権教育の指導計画などプログラムの作成や発表、ロールプレイなど参加型の学習を取り入れる。

教科書 /Textbooks

特になし、資料を配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

稲積謙次郎「同和問題の今、そして未来に向けて」公益財団法人人権教育啓発推進センター
人権教育教材集「新版いのち」北九州市教育委員会
「人権教育ハンドブック」北九州市教育委員会
「教職員のためのLGBT(Q)支援ハンドブック」北九州市教育委員会

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 なぜ、教師にとって人権教育は必要か - 人権とは何か、命の尊重、個性の尊重
- 第2回 学校や社会で何が起きているか - 「体罰」「いじめ」「児童虐待」「SNS・インターネット」などの人権侵害
- 第3回 学校における人権教育の目的と方法 - 文部科学省の「人権教育の指導法の在り方」
- 第4回 人権教育の枠組み - 教科を通じた人権教育、学級運営、生徒指導など
- 第5回 人権教育をどのように進めていけばよいのか - 実践例
- 第6回 どうすれば人権感覚・人権意識を養い行動できるか
- 第7回 子どもが自分を守るための技能を養う - アサーティブ・トレーニング
- 第8回 部落差別と人権 「部落差別の解消の推進に関する法律」
- 第9回 子どもの人権 「子どもの権利条約」
- 第10回 障がい児・者の人権 「障害者差別解消法」
- 第11回 「性の多様性」と人権
- 第12回 その他の人権課題 - 女性、高齢者、外国人、ホームレス問題など
- 第13回 「私の人権教育のプログラム」発表
- 第14回 「私の人権教育のプログラム」発表
- 第15回 「私の人権教育のプログラム」発表

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度、課題、テストなど、総合的に評価する。評価の割合は「テスト」(60%)、授業への参加度(10%)、課題(30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に指示をされた文献や資料について読んでおくこと。
「私の人権教育のプログラム」発表のためにパワーポイントを作成する。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育工学【昼】

担当者名 /Instructor 大塚 一徳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本講義は、教員免許を取得するにあたって必要な教育方法・技術、教材と教具、指導方法を学び、授業の実践的指導力の基礎を養うことを目標とする。また近年の著しいICT(情報通信技術)の進展を踏まえ、PCやWebを活用した教材作成の方法・技術の修得の基礎についても概観する。さらに、模擬授業の実施及び評価等を通して、教育の方法と技術の実践的活用能力の基礎を育成し、各教科等の指導に最小限必要な資質について学ぶことを主なねらいとする。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

指定しない。必要な資料を適宜授業で配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

中学校学習指導要領 平成20年3月告示 東山書房 244円
 高等学校学習指導要領 平成21年3月告示 東山書房 588円
 平沢茂編著 教育の方法と技術 図書文化2000円
 小川哲生他著 教育方法の理論と実践 明星大学出版部 1500円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】 はキーワード)
1. オリエンテーション【本授業の内容・進行・評価方法】
 2. 授業と教育方法【教育方法】
 3. 授業と教育技術【教育技術】
 4. 授業のシステム化の方法と授業設計の手順【授業設計】
 5. 授業過程の分析と改善【授業過程】
 6. 授業実施の技術【授業技術】
 7. 授業の評価【授業評価】
 8. 教育における情報化社会の影響【情報化社会】
 9. 教育におけるICT(情報通信技術)の活用【ICT】
 10. 学習指導案の作成【学習指導案】
 11. 教材研究【教育メディアとその活用】
 12. 模擬授業【模擬授業】
 13. テストと学習内容の評価【テスト】
 14. 授業実践能力の改善と向上【教育の方法と技術の実践能力】
 15. 現代の教育課題と講義のまとめ【現代の教育課題】

成績評価の方法 /Assessment Method

教材研究課題(20%)、模擬授業(30%)、試験(50%)により総合的に評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては配付資料の確認が必要である。
 事後学習としては、課題の作成が必要である。

履修上の注意 /Remarks

教材研究、模擬授業等に関する課題の提出は必須の課題となります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

歴史と政治【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と歴史との関係性を政治学的視点から総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史について政治学的視点から総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 歴史と政治に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 歴史と政治 |
| | | | PLS110F |

授業の概要 /Course Description

明治憲法体制の成立（1889年）から崩壊（1945年）までの日本政治の歩みを概説します。明治憲法の下でなぜ、政党政治が発展できたのか。それにもかかわらず、なぜ、昭和期に入ると軍部が台頭したのか。この二つの問題を中心に講義を進めていきます。日本のことを知らずに、国際化社会に対処することはできません。この講義では、日本近現代史を学び直すことを通じて、21世紀にふさわしい歴史的感覚を涵養していきます。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小林道彦『児玉源太郎』・『桂太郎』（ともにミネルヴァ書房）、○岡義武『山県有朋』（岩波新書）、○岡義武『近衛文麿』（岩波新書）、○高坂正堯『宰相吉田茂』など。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN
- 第2回 「文明国」をめざして - 憲法制定・自由民権運動【伊藤博文】【井上毅】【板垣退助】【大隈重信】
- 第3回 明治憲法体制の成立【伊藤博文】【山県有朋】【児玉源太郎】【統帥権】
- 第4回 日清戦争【伊藤博文】【陸奥宗光】
- 第5回 立憲政友会の成立【伊藤博文】【山県有朋】【星亨】
- 第6回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第7回 憲法改革の頓挫【伊藤博文】【児玉源太郎】【韓国併合】
- 第8回 大正政変【桂太郎】【尾崎行雄】【21カ条要求】
- 第9回 政党内閣への道【原敬】【山県有朋】【加藤高明】
- 第10回 二大政党の時代【浜口雄幸】【田中義一】【統帥権干犯問題】
- 第11回 軍部の台頭【満州事変】【皇道派】【統制派】
- 第12回 2・26事件【高橋是清】【永田鉄山】【「満州国」】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】【西園寺公望】【近衛新体制】
- 第14回 太平洋戦争 - 明治憲法体制の崩壊【昭和天皇】【日独伊三国軍事同盟】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...10% 期末試験...90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。授業終了後はノートを読み直し、授業中に紹介した参考文献を読んでおくこと。各自積極的に受講して下さい。

歴史と政治【夜】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この講義では歴史的事項の暗記は重視しません。歴史の流れを史料に即して論理的に理解することが大切です。

キーワード /Keywords

異文化理解の基礎【夜】

担当者名 中原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|---|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 文化に関する知識を学び、人間と「思想・文化」「国際社会」「地域社会」の関係性について総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化に関する既存概念を根本的に省察したうえで総合的分析を行い、自ら発見した課題の解決に有効な思索ができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文化に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 異文化理解の基礎 | ANT110F |

授業の概要 /Course Description

本講義では文化を「人間の生活様式を規定してきたもの」としてより幅広く考え、現代社会における多様な文化のありかたを基礎から考えることを目指す。（おそらく大部分が）北九州周辺に在住の大学生という受講者にとってあたりまえである「常識」もまた、それまで生きてきた文化のなかではくまれたものである。本講義では、その受講者にとっての「常識」を問いなおしつつ、世界や日本の家族・親族関係のありかた、世界観を軸に文化を理解することの基礎を学ぶ。文化に関する日常的な知識は、応用的なものばかりなので、基礎をしっかり学び、総合的な理解力、思索力を身につけることをめざす。

講義中に何回か指定するトピック（次回のテーマに関するもの）についての記述を求め、次回の講義の冒頭で、提出された内容から読み取れる「現在、受講者が持っている文化に関する常識」を導入に講義を進める。本講義は、個々の文化の違いについて逐一学ぶものではない。身近なようでつかみどころのない文化をどうとらえるか、文化という既成概念を問い直すことで、自分が世界に対峙するための姿勢を身につける手掛かりを学んでほしい。

教科書 /Textbooks

予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目のリンクMoodleに掲載するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を購入する必要はありません。なお、講義に関する映画を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれません（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の課題図書などは指示します）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 綾部恒雄・桑山敬己2006『よくわかる文化人類学』ミネルヴァ書房
- 奥野克己(編)2005『文化人類学のレッスン』学陽書房
- 田中雅一ほか(編)2005『ジェンダーで学ぶ文化人類学』世界思想社
- 波平恵美子2005『からだの文化人類学』大修館書店

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

異文化理解の基礎【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：世界を理解するてがかりとしての文化

第I部 文化の基礎としての家族

第2回 伝統的家族の多様性

第3回 近代以降の家族・親族関係の変容

第4回 親族という認識

第5回 親族・家族関係から社会関係への拡張

第6回 ジェンダーと伝統文化

第7回 伝統文化について：構築主義と本質主義

第8回 文化相対主義の考え方

第9回 中間テスト

第II部 文化と世界観

第10回 儀礼と文化

第11回 宗教と家族・コミュニティ

第12回 さまざまな信仰心

第13回 不幸への対処としての呪術

第14回 中間テストの解説

第15回 政教分離と世俗化

※出張などの理由で休講が入った場合、順序を入れ替えて補講を行う。具体的なスケジュールについては初回の講義で説明する。

成績評価の方法 /Assessment Method

中間テスト+課題など40%、期末テスト60%を基本に、各自の授業貢献を適宜加点する。

※中間テストを予定しているが、受講者の数によってはレポートにすることがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。
- ・ 講義に出席していても、テストやレポートで評価が悪ければ、結果として単位を落とすこともあります。講義中に指示した関連文献を読むなど、復習にも真剣に取り組んでください。
- ・ 講義に関連する映画やDVDなどの映像資料を授業時間外に視聴することを求めることもあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 評価方法やテキストとなる電子ブックや講義資料の閲覧方法など重要事項は第一回の講義で説明しますので、第一回目の講義は必ず出席してください。
- ・ 中間テストの無断欠席者や、授業態度が目に見えて余る受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義「異文化理解の基礎」の応用編はテーマ科目「政治のなかの文化」とビジョンII「現代社会と文化」です。基礎が分かるからこそ面白いと思える内容ですので、受講すると、文化についてより包括的な理解が深まります。

キーワード /Keywords

文化、個人と集団、家族、ジェンダー、宗教、共同体、社会関係

ことばの科学 【夜】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 言語の様々な側面についての基本的知識を身につけ、言語学の課題を理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身の言語活動を通して言語学に関する課題を発見し、言語学の手法を用いて分析する。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって言語に関心を持ち、言語および言語学の課題についての意識を高める。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | ことばの科学 | LIN110F |

授業の概要 /Course Description

「ことば」は種としての「ヒト」を特徴づける重要な要素です。しかし、私たちはそれをいかにして身につけたのでしょうか。「ことば」はどのような構造と機能を持っているのでしょうか。「ことば」の構成要素を詳しく見ていくと、私たちが「ことば」のうちに無意識に体現しているすばらしい規則性が明らかになります。それは、狭い意味での「文法」ではなく、もっと広い意味での言語の知識です。この講義では、私の専門である生成文法の言語観に基づきながら、日本語、英語をはじめその他の言語のデータや最新の脳科学での発見を交え、「ことば」について考えていきます。

教科書 /Textbooks

漆原 朗子 (編著) 『形態論』(朝倉日英対照言語学シリーズ第4巻)。朝倉書店、2016年。
配布資料・その他授業中に指示

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 大津 由紀雄 (編著) 『はじめて学ぶ言語学：ことばの世界をさぐる17章』。ミネルヴァ書房、2009年。
- スティーヴン・ピンカー (著) 椋田 直子 (訳) 『言語を生み出す本能(上)・(下)』。NHKブックス、1995年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 序(1)：ことばの不思議
- 第2回 序(2)：ことばの習得
- 第3回 ことばの単位(1)：音韻
- 第4回 連濁
- 第5回 鼻濁音
- 第6回 ことばの単位(2)：語
- 第7回 語の基本：なりたち・構造・意味
- 第8回 語の文法：複合語・短縮語・新語
- 第9回 ことばの単位(3)：文
- 第10回 動詞の自他
- 第11回 日本語と英語の受動態
- 第12回 数量詞
- 第13回 時制と相：方言比較
- 第14回 ことばと脳：言語野と他の領域
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の態度...10% 課題...30% 期末試験...60%

ことばの科学 【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業時に指示した文献の講読
事後学習：授業で扱った内容に関する課題の提出

履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際学入門【夜】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、総合的に理解する能力を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、地域研究的視点からの理解を習得する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際問題に関して、地域研究的視点から見直す能力を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際学入門 IRL100F |

授業の概要 /Course Description

現代の国際社会を理解するに当たっては、大きく2本の柱が必要となる。すなわち、①グローバル化のすすむ国際社会へ対応する形での研究（国際関係論、国際機構論、国際地域機構論、国際経済論、国際社会論など）と②世界の多様化に対応するための研究（地域研究、比較文化論、比較政治論など）である。本講義では、後者「地域研究」の問題意識、手法を中心に、現代国際社会理解に当たって、その有用性を考えてみる。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準等の説明。
- 第2回：現代の国際社会、現代国際社会理解の方法。【国際問題の変容】【グローバル化】【多様化】
- 第3回：「地域研究」の問題意識、【地域研究のルーツ】
- 第4回：地域研究における総合的認識とは【総合的認識】
- 第5回：地域研究における全体像把握とは【全体像の把握】
- 第6回：全体像把握の方法【全体像把握の方法】
- 第7回：オリエンタリズム関連DVDの視聴【オリエンタリズム】
- 第8回：オリエンタリズム克服の方法【オリエンタリズムの克服方法】
- 第9回：「地域研究」における文化主義的アプローチ【文化主義的アプローチ】
- 第10回：「地域」概念、中間的まとめ。【地域概念】
- 第11回：「地域研究」の技法。【フィールドワーク】
- 第12回：「関わり」の問題【ジョージ・オーウェルとミャンマー】
- 第13回：地域研究の視点（人間関係）【人間関係】
- 第14回：まとめ
- 第15回：質問

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

可能であるならば、本講義と共に、国際関係論、国際機構論、比較文化論などを履修することを勧める。
毎回、事後学習の内容と事前学習の内容を指示する（特に提出する必要はない）。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

生活世界の哲学【夜】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 哲学の知識に基づいて人間と生活世界との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 生活世界に関する課題を哲学的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生活世界に関する問題を哲学的に解決するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 生活世界の哲学 | |
| | | PHR110F | |

授業の概要 /Course Description

「生活世界」を講義全体のキーワードとして、初学者向けに社会哲学への手引きを行なう。この科目を真摯に受講すれば、20世紀のヨーロッパで展開された社会思想に関する基本的な知識が得られるだろう。具体的には、フッサール現象学からフランクフルト学派、ハンナ・アーレントにまで至る思想家たちの「近代」に対する基本的なスタンスを説明しつつ、生活世界の変容とその問題点を確認したあと、21世紀の今日でもなお哲学的思索の糧となりうる「古代」の分析に取り組む。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- フッサール『ヨーロッパ諸学の危機と超越論的現象学』（細谷恒夫・木田元訳）、中公文庫、1995年。
 - ハイデガー『存在と時間（一～四）』（熊野純彦訳）、岩波文庫、2013年。
 - ホルクハイマー/アドルノ『啓蒙の弁証法—哲学的断想』（徳永恂訳）、岩波文庫、2007年。
 - ハンナ・アーレント『イェルサレムのアイヒマン』（大久保和郎訳）、みすず書房、1969年。
 - ハンナ・アーレント『人間の条件』（志水速雄訳）、ちくま学芸文庫、1994年。
- その他は授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 近代とは何か【概説】
- 3回 近代の勃興【ガリレイと科学革命】
- 4回 生活世界の概念(1)【フッサールの科学批判】
- 5回 生活世界の概念(2)【ハイデガーの世界論】
- 6回 生活世界の変容(1)【工場労働】
- 7回 生活世界の変容(2)【近代産業社会】
- 8回 確認テスト
- 9回 生活世界の変容(3)【戦争の美学】
- 10回 生活世界の変容(4)【政治の美学】
- 11回 生活世界の変容(5)【ホロコースト】
- 12回 生活世界の変容(6)【全体主義と思考能力】
- 13回 生活世界の二元性【アーレントの近代批判】
- 14回 古代世界の公共空間(1)【古代ギリシャ概説】
- 15回 古代世界の公共空間(2)【古代ギリシャの公と私】

成績評価の方法 /Assessment Method

確認テスト...40% 学期末試験...60%
(第8回に予定している確認テストを受験していない者は、自動的に期末試験の受験資格を失う。)

生活世界の哲学【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、前回授業の内容を見直しておくこと。授業の後は、ノートおよび配布プリントをもとに内容を整理しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

高校世界史の教科書を一通り読み直しておくことが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

単位取得のためには相当な努力と学習意欲が求められる。スライドの内容はもちろんのこと、担当者が口頭で述べた内容についても、こまめにノートを取る習慣を身につけてほしい。病気・就活・実習など、やむを得ない事情による欠席の場合は、必ず証明書付きの理由書を提出すること。

キーワード /Keywords

科学技術 生活世界 活動 ポリス

情報社会への招待【夜】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と情報社会との関係性を総合的に理解し、21世紀の市民として必要な教養を身につけている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報社会の特性を理解した上で、情報及び情報システム、インターネットを活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報社会についての総合的な分析をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考案することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 情報社会の現在、及び、未来に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 情報社会への招待 |
| | | | INF100F |

授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります：

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、情報社会を総合的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎として、変化し続ける情報技術と正しくつき合って適応できる能力を身につけることを目指します。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『エンドユーザのための情報基礎』 (浅羽 修丈他著) FOM出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル、炎上、個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光、音、匂い、味、触覚、電気】
- 3回 コンピュータはどうやって情報を取り扱うか【2進数、ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置、出力装置、解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU、メモリ、記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS、拡張子とアプリケーション、文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換、パケット交換、LAN、IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名、DNS、サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン、位置情報、GPS、GIS、プライバシ】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス、スパイウェア、不正アクセス、詐欺、なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信、ファイアウォール、クッキー、セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア、防犯カメラ、ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン、Wikipedia、フリーミアム、クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権、コンテンツのデジタル化、クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

情報社会への招待【夜】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 75%
日常の授業への取り組み ... 25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

e-Learningサイト「北方Moodle」を使って、授業の資料を提示しますので、事前学習・事後学習に利用してください。また、授業中に配布した課題プリントを持ち帰って、次回の授業時に提出したり、北方Moodleの課題等に期限までに解答したりしてもらいます。

履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

キーワード /Keywords

情報社会，ネットワーク，セキュリティ

現代人のこころ【夜】

担当者名 /Instructor 森永 今日子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|-----------------|-------------|---|-------------------------------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 心理学についての教養的基礎知識を身につける。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 心理学的観点から課題の発見、解決策を考えることができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会の諸問題を心理学的観点から解決するために学習を続けることができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| 現代人のこころ PSY003F | | | | |

授業の概要 /Course Description

この講義は、現代の心理学が明らかにしてきた、知覚、学習、記憶、発達、感情、社会行動などの心理過程を考察します。とくに、現代人の日常生活のさまざまな場面における「こころ」の働きや構造をトピック的にとりあげ、それを、グループワーク等を通じて体験していただきます。そして課題として、先行研究や日頃の問題意識に基づく研究計画をグループでレポートとポスターにまとめ、ポスターツアーでの質疑応答を通じ、それをさらに深めてもらいます。

教科書 /Textbooks

ハンドアウトを学習支援フォルダにアップしますので、講義前に、学習支援フォルダからダウンロード、印刷してください。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ガイダンス, グループ分け
2. 心理学とは NHK大心理学実験 研究計画の基礎
3. コミュニケーションと共有 GWメンバー紹介作成(1)
4. GWメンバー紹介作成(2)
5. 集団討議(1)
6. 集団討議(2)
7. 集団の心理学
8. 伝えるスキル (アサーション、説得的コミュニケーション)
9. レポート・ポスター課題・研究法説明
9. レポート・ポスター作成(1)
10. レポート・ポスター作成(2)
11. レポート・ポスター作成(3)
12. レポート・ポスター作成(4)
13. ポスターツアー1
14. ポスターツアー2
15. まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

グループレポート(20%) + PTグループポイント(20%) + PT個人ポイント(20%) + 試験(40%) - 【平常点(減算式)】

※ PTとはポスターツアーを指し、グループで作上げるものです。詳細は講義中に説明します。

※平常点は、講義一回目に示したルールに反した場合(講義を放棄した居眠り、別科目の作業、スマートフォン操作、グループワーク不参加等)による減算式です。単なる欠席は減算の対象となりません。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

グループ課題(レポートおよびポスター)作成のために必要。

現代人のこころ【夜】

履修上の注意 /Remarks

本講義は、ポスターツアーなどグループワークを中心としたアクティブラーニング形式です。

☆アクティブラーニングとは...

教員による一方向性な講義形式とは異なり、学修者の能動的な学修を取り入れた講義（文部科学省，2012）

講師は，学生が主体的・能動的に学習に取り組めるように授業方法を設計します。

学生は【見たり聞いたりノートをとったりする以上の活動】【学生自身が活動し，その活動について思考することで学ぶ】ことが必要です。

※グループワークに参加する意思のない方やスケジュール上参加が難しい方には履修をお勧めしません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

課題は簡単ではなく、楽な科目ではありません。

主体的にしっかり取り組んだ学生からは「やりがいがあった」「楽しかった」という感想が、そうでない学生からは「二度とやりたくない」「講義に来るのが嫌だった」という感想が出ています。

主体的にしっかり取り組みたいという方への受講をお勧めします。

キーワード /Keywords

心理学、認知心理学、社会心理学、実験、調査、グループワーク、アクティブラーニング、ポスターツアー

文学を読む【夜】

担当者名 /Instructor 生住 昌大 / IKIZUMI MASAHIRO / 比較文化学科, 河内 重雄 / KOUCHI SHIGEO / 比較文化学科
鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科, 村上 義明 / 北方キャンパス 非常勤講師
畑中 佳恵 / 北方キャンパス 非常勤講師, 藤崎 祐二 / 北方キャンパス 非常勤講師
山口 裕子 / YAMAGUCHI Hiroko / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と文学との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文学について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文学に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 文学を読む |
| | | | LIT001F |

授業の概要 /Course Description

◎総合テーマ

大学に入るまでに私たちは「国語」という科目の中で「文学」に触れ、また自ら図書館や書店の棚で「文学」を手にとってきた体験があります。こうした「文学を読む」という行為は、人間にとって当たり前の営みだと感じられがちなのですが、それは本当なのでしょうか？ さらには「古典」「名作」と名づけられた作品は、今なお読むに値するどのような意味・意義を有しているのでしょうか。一見自明に見える課題を再度問い直し、私たちにとって現実的な営みとしての「文学」を捉えなおすことが、この科目の目的です。

◎2018年のテーマ：「文学」への誘い

ある文学作品との出会いによって、一人の人間の人生が大きく変わってしまうことがあります。今年度も「文学を読む」では、担当教員が大学1年生にぜひ読んでもらいたい作品を取り上げ、その作品の面白さやアトラクティブなメッセージについて、熱く語ります。また、本講義は日本文学を中心に講義を進めていきますが、アジアの文学（中国、インドネシア）についても紹介します。

この授業の主な到達目標は、以下の通りです。

- ① 言語芸術に関する基本的・総合的な知識を獲得する。
- ② 「文学」という表現の深さや可能性について考え、自分で課題を設定し、解決する能力を磨く。
- ③ 修得した知識を今後の知的生活の中で応用できるようになる。

教科書 /Textbooks

特定のテキストは使用しません。取り上げる作品を事前に通知したり、適宜プリントを配布したりします。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義中に各教員が指示します。

文学を読む【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 日本上代文学への誘い(藤崎祐二)
- 第3回 日本上代文学のメッセージ性(藤崎祐二)
- 第4回 まとめ(藤崎祐二)
- 第5回 中国文学への誘い(鄧紅)
- 第6回 日本近世文学への誘い(村上義明)
- 第7回 日本近世文学のメッセージ性・まとめ(村上義明)
- 第8回 インドネシア文学への誘い(山口裕子)
- 第9回 文学理論の歴史概観(畑中佳恵)
- 第10回 トドロフの「幻想」と三島由紀夫「美神」(畑中佳恵)
- 第11回 イーザーの「内包された読者」と芥川龍之介「地獄変」(畑中佳恵)
- 第12回 日本現代詩への誘い(稲田大貴)
- 第13回 日本現代詩のメッセージ性・まとめ(稲田大貴)
- 第14回 日本現代文学への誘い(河内重雄)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート=100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

取り上げる作品についての予習(作品を読む、作者について調べる、など)と、講義内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

私語など、講義を妨げる行為は厳禁。「文学を読む【昼】」と同じ講義内容です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

履修等については、コーディネーターの生住に質問すること。
講義内容については、各回の講義担当教員に質問すること。

キーワード /Keywords

現代正義論【夜】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と正義との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代社会における正義の問題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代社会における正義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代正義論 |
| | | | PHR003F |

授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。
 まずは、初回に現代正義論の流れを概観する。その上で、次に現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題をとりあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的で身近な生命倫理にかかわる諸問題をとりあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010年）
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』（早川書房、2010年）
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』（勁草書房、2006年）
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』（創文社、1995年）
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』（講談社、1997年）
- 瀧川裕英、宇佐美誠、大屋雄裕『法哲学』（有斐閣、2014年）

現代正義論【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ~ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ~ 本講義の概観
- [第3回~第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法)]
- 第3回 脳死・臓器移植① ~ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ~ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ~ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ~ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ~ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ~ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ~ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ~ ノージックのリパタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ~ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ~ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ~ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ~ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、当該回に扱うテーマについて、自ら予習をしておくこと。授業の後は、各回の講義で配布したレジюмеや資料をきちんと読み込み、復習し理解すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解の役にたつと思います。

キーワード /Keywords

ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

障がい学【夜】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 狭間 直樹 / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 障がいについての様々な捉え方を理解し、多角的に考えていく能力を養う。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 障がいの捉え方に関する3つのモデルの関係性について理解する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 障がい観を見直す視座を習得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 障がい学 |
| | | | SOW001F |

授業の概要 /Course Description

「障害」という否定的なイメージで捉えられることが少なくないが、本講義では、「文化」といった視点から「障害」という概念を捉えなおし、異文化が共存・共生していくための阻害要因や問題点を浮き彫りにしていくとともに、共存・共生社会を実現するための考え方を学ぶ。障害者問題をテーマとしたテレビドラマ等にも随時ふれながら、身近な問題として考えていく。また、ゲスト・スピーカーとして、当事者や家族、支援者にもお話をうかがう予定である。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準。
- 第2回：「障がい学」とは【障害学】【障がい学】
- 第3回：障害の捉え方【障害の種類と区別】
- 第4回：障害の捉え方【医療モデル】【社会モデル】【文化モデル】
- 第5回：自閉症とは【自閉症】
- 第6回：文化モデル的作品DVDの視聴【文化モデル的作品】
- 第7回：文化モデル的作品の評価【3つのモデルとの関連で】
- 第8回：3つのモデルの関係性【3モデルの在り方】
- 第9回：日本の福祉制度現状【法的現状】
- 第10回：日本の福祉制度の現状【制度的現状】
- 第11回：日本の福祉制度の現状【雇用問題を事例として】
- 第12回：日本の福祉制度の課題【福祉制度の課題】
- 第13回：共生社会へ向けての課題【共生社会】
- 第14回：自己への問いとしての障がい学【自己への問い】
- 第15回：まとめ、質問。

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回指示するが、事前学習としては、インターネット・サイトなどで関連事項を調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

市民活動論 【夜】

担当者名 西田 心平 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 市民活動と地域社会との関係性について総合的に理解することができる。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 市民活動に関する総合的な考察をもとに、それが直面する課題を発見することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 地域課題の解決のために、市民活動についての学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 市民活動論 RDE001F | |

授業の概要 /Course Description

市民活動とはどのようなものが、基本的な論点が理解できるようになることを目的とする。
主要な事例をとりあげ、それを柱にしながら授業を進めて行く予定である。

教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
 - 2回 検討の枠組みについて
 - 3回 枠組みを使った民衆行動の分析① - 政治と経済
 - 4回 枠組みを使った民衆行動の分析② - 市民
 - 5回 市民活動の<萌芽>① - 政治と経済
 - 6回 市民活動の<萌芽>② - 市民
 - 7回 市民活動の<再生>① - 政治と経済
 - 8回 市民活動の<再生>② - 市民
 - 9回 市民活動の<広がり>① - 政治と経済
 - 10回 市民活動の<広がり>② - 市民
 - 11回 中間まとめ
 - 12回 北九州市における市民活動のうねり
 - 13回 今日の市民活動の<展開>① - 政治と経済
 - 14回 今日の市民活動の<展開>② - 市民
 - 15回 全体まとめ
- ※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

受講者には、市民活動について自分で調べてもらうような課題を課す場合がある。その際の積極的な参加が求められる。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

現代社会と倫理【夜】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代社会と倫理との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の倫理について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代の倫理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代社会と倫理 |
| | | | PHR002F |

授業の概要 /Course Description

現代社会の中で生じている倫理的問題のいくつかを考察しながら、実践倫理学の基礎を学ぶ。「われわれ現代人は生と死の問題、差別と平等の問題にどう立ち向かうべきなのか」という問いかけを中心に、個々の社会問題に対する批判的思考の育成を目指す。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- ピーター・シンガー『実践の倫理 新版』（山内友三郎・塚崎智監訳）、昭和堂、1999年。
- ピーター・シンガー『あなたが救える命』（児玉聡・石川涼子訳）、勁草書房、2014年。
- 加藤尚武・飯田巨之編『バイオエシックスの基礎』、東海大学出版会、1988年。
- 江口聡編・監訳『妊娠中絶の生命倫理』、勁草書房、2011年。
- 安彦一恵『「道徳的である」とはどういうことか—要説・倫理学原論』、世界思想社、2013年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 20世紀の倫理学【規範倫理学とメタ倫理学】
- 3回 現代における人命の価値（1）【生命の神聖説】
- 4回 現代における人命の価値（2）【積極的行為と消極的行為】
- 5回 現代における人命の価値（3）【最大幸福原理】
- 6回 現代における人命の価値（4）【不完全義務】
- 7回 現代における人命の価値（5）【自己意識】
- 8回 現代における差別の問題（1）【人種差別】
- 9回 現代における差別の問題（2）【差別反対論】
- 10回 現代における差別の問題（3）【種差別の問題】
- 11回 現代における差別の問題（4）【種差別の諸相】
- 12回 現代における差別の問題（5）【優生学】
- 13回 現代における公平性の意義（1）【貧困問題】
- 14回 現代における公平性の意義（2）【公平主義】
- 15回 現代における公平性の意義（3）【援助義務論】

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

参考書に挙げた『バイオエシックスの基礎』および『妊娠中絶の生命倫理』に収められた論文を一部授業の素材にするので、授業の前に簡単にでも目を通しておくことが望ましい。授業の後は、ノートおよび配布プリントをもとに内容を整理し、復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

授業予定の詳細と参考文献の紹介は第1回もしくは第2回の授業時に行なう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

生命 義務論 功利主義 貧困 公平性

グローバル化する経済【夜】

担当者名 /Instructor 田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科, 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科
柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科, 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科
魏 芳 / FANG WEI / 経済学科, 工藤 一成 / マネジメント研究科 専門職学位課程
松田 憲 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 国際経済の諸問題を社会・文化と関わらせつつ理解するための基本的な知識を持っている。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際経済の諸問題を発見し、解決策を自立的に提示することができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際経済の諸問題に常に関心と興味を持ち、知識を自立的に探求する姿勢が身についている。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | グローバル化する経済 | ECN001F |

授業の概要 /Course Description

今日の国際経済を説明するキーワードの一つが、グローバル化である。この講義では、グローバル化した経済の枠組み、グローバル化によって世界と各国が受けた影響、グローバル化の問題点などを包括的に説明する。日常の新聞・ニュースに登場するグローバル化に関する報道が理解できること、平易な新書を理解できること、さらに、国際人としての基礎的教養を身につけることを目標とする。複数担当者によるオムニバス形式で授業を行う。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション-グローバル化とは何か
- 2回 自由貿易【比較優位】【貿易の利益】【保護貿易】
- 3回 地域貿易協定【自由貿易協定】【関税同盟】【経済連携協定】
- 4回 企業の海外進出と立地(1)【直接投資】
- 5回 企業の海外進出と立地(2)【人件費】【為替レート】
- 6回 海外との取引の描写【経常収支と資本移動について】
- 7回 先進国と途上国間の資本移動【経済成長と資本移動について】
- 8回 国内都市間競争とグローバル化【産業・物流政策の事例】
- 9回 社会インフラの国際技術移転【上下水道・環境分野の事例】
- 10回 比較社会心理学(1)【文化と認知】
- 11回 比較社会心理学(2)【文化と感情】
- 12回 バブルと国際金融危機(1)【資産価格】【バブル】【不良債権】
- 13回 バブルと国際金融危機(2)【リーマンショック】【不況の伝播】
- 14回 国際金融危機の伝染(1)【欧州金融危機】【資産担保証券】
- 15回 国際金融危機の伝染(2)【銀行同盟】

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験: 100%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容の復習を行うこと、また授業の理解に有益な読者や映像視聴などを行うこと。

履修上の注意 /Remarks

経済関連のニュースや報道を視聴する習慣をつけてほしい。授業で使用するプリントは北方Moodleにアップするので、きちんと復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際紛争と国連【夜】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 国際紛争に対する国連の役割を考察することにより、人間と国際社会の関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際紛争と国連に関する諸問題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 国際紛争と国連に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | | | 国際紛争と国連 |
| | | | IRL005F |

授業の概要 /Course Description

国際紛争に対し国連がどのような対応を取ってきているのかについて、法的・制度的枠組みや実際の活動の紹介・分析を通じ、学習することで、国連による国際紛争の処理メカニズムの現状と課題についての認識を深めてもらうことを目指します。

まずは国際紛争とは何か、時間経過軸による紛争の分類（Phase化）の議論を紹介し、紛争の各段階における国連の対応の必要性を認識してもらいます。次に、その分析軸を基に、総論として、国連における国際の平和と安全のための活動の基本的枠組みと、そこでの加盟国が果たすべき役割を認識してもらった上で、各論として、①平和的解決の手法を駆使し平和を創出する段階、②停戦合意後の暫定的な平和を維持する段階、③政治的意思の欠如から平和を強制せざるを得ない段階、④紛争後の平和を持続・定着させる段階についてそれぞれ取り上げ、事例の紹介も交えながら、国連による国際紛争の処理メカニズムの現状と課題について、学んでもらいます。

教科書 /Textbooks

テキストは設定しません。
講義の理解に必要な参考資料を、適宜、配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

参考書 財団法人日本国際連合協会『わかりやすい国連の活動と世界（改訂版）』（三修社・2007）
その他の参考文献は、適宜、指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス
- 第2回 国連情報へのアクセス方法 【ODS】【UNBISnet】【UN Journal】
- 第3回 国連を知る①【国連 1945-1980's】【国連の目的】【国連の組織構造】
- 第4回 国連を知る②【国連 1990's-】【冷戦後の国連】
- 第5回 紛争を知る 【難民】【発生国】【受入国】
- 第6回 国際紛争を見る分析軸 【DisputeとConflict】【国際紛争の定義】【紛争のPhase】
- 第7回 国連による平和の創出①：紛争処理のメカニズム 【国連憲章第6章】【総会】【安全保障理事会】
- 第8回 国連による平和の創出②：平和創造 【事務総長による周旋】【The Team】
- 第9回 国連による平和の維持①：国連平和維持活動（PKO）の創設と展開 【6章半の活動】【PKO原則】
- 第10回 国連による平和の維持②：国連平和維持活動（PKO）の深化 【多機能化】【キャップストーン報告】
- 第11回 国連による平和の強制①：決定プロセス 【平和に対する脅威等の認定】【強制措置】
- 第12回 国連による平和の強制②：実施上の課題 【経済制裁】【多国籍軍】【地域的機関】
- 第13回 国連による持続的平和の定着 【平和構築】【平和構築委員会】
- 第14回 国連による国際の平和と安全のための活動と加盟国 【財政的貢献】【人的貢献】
- 第15回 まとめ

国際紛争と国連【夜】

成績評価の方法 /Assessment Method

課題等への対応および学期末試験で評価します。
課題等への対応...30% 学期末試験...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

アサインメントに従い、事前学習を行い、授業にのぞむことを求めます。
また指示に従い、事後学習を進め、授業の理解を深めることを求めます。

履修上の注意 /Remarks

毎回、予習を前提とした講義を展開します。
指示された課題に誠実に取り組んでから、授業に臨むようにしてください。
詳細は、北方ムードルの情報で確認してください。
成績評価において、授業を通じ提出を求められる課題への対応の比率が高く設定されています。
そのため単位取得のためには、提出を求められた課題に対し、誠実に取り組むことが必要となりますので、受講の決定の際には、この点に注意してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

3つの願いがあります。
国際問題に関心を持ってほしい。国連の現状と限界を学習し、現在の国際社会の姿を正しく理解してほしい。そして国際問題は、自分たちの問題であることを認識してほしい。

キーワード /Keywords

【国際紛争】 【国連】 【平和創出】 【平和維持】 【平和強制】 【平和構築】

国際社会と日本【夜】

担当者名 /Instructor 中野 博文 / Hirofumi NAKANO / 国際関係学科, 金 鳳珍 / KIM BONGJIN / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会の動向と日本の関係について総合的な理解力を有している。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際社会に対する批判的省察をもとに、日本が直面する問題の分析を行い、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際社会と日本のあり方に関して課題を自ら発見し、解決していくために学び続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際社会と日本 IRL004F |

授業の概要 /Course Description

近現代の世界史のなかに東アジア三国(日本、清国・中国、朝鮮・韓国)の発展を位置づけ、国際関係史と地域研究への理解を深める。歴史は「過去と現在との対話」と言われるが、実は「過去と将来との対話」でもある。したがって、過去と現在の「東アジアの中の日本」を考えることや、将来の「東アジア地域秩序の構築・構築」に有意義な観点を見出すことを目指す。

教科書 /Textbooks

ガイダンスの時にあらためて紹介する。
第8回～第15回については、五百旗頭真編『第3版補訂版 戦後日本外交史』(有斐閣 2014)を使用する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンスの時、あるいは授業中に紹介する。
前半部分の朝鮮半島にかんする記述では、長田彰文『世界史の中の近代日韓関係』(慶応義塾大学出版会 2013)が役立つ。その他、前半で使う参考書として、図書館所蔵のものをあらかじめ示すと、
日中韓3国共通歴史教材委員会編『未来をひらく歴史 東アジア3国の近現代史』(高文研、2005)
日中韓3国共通歴史教材委員会編『新しい東アジア近現代史』上・下(日本評論社、2012)がある。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 中国、日本、朝鮮の開国と当時の国際情勢 【東アジア国際秩序】【自由貿易】【朝鮮問題】
- 3回 日清・日露戦争 【日英同盟】【日露交渉】
- 4回 日本の韓国侵略と列国 【保護国化】【韓国併合】
- 5回 日本の朝鮮統治、大陸経営と国際関係 【三・一運動】【五・四運動】
- 6回 国際情勢の緊迫 【満州事変】【日中戦争】
- 7回 第二次世界大戦開戦から日本の敗戦へ【太平洋戦争】【朝鮮問題】
- 8回 冷戦のはじまり 【日本占領】【日本国憲法制定】【封じ込め戦略】
- 9回 帝国支配の解体 【脱植民地化】【日米安全保障条約】
- 10回 革命の時代 【中国革命】【中ソ同盟】【朝鮮戦争】
- 11回 ヴェトナム戦争と戦後秩序の変容 【高度経済成長】【ヴェトナム戦争】【ニクソン政権】
- 12回 デタントから新冷戦へ 【デタント戦略】【米中接近】【石油危機】
- 13回 冷戦の終結 【軍縮】【湾岸戦争】
- 14回 21世紀の世界 【テロとの戦い】
- 15回 授業の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50% テスト 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までにあらかじめ資料や教科書で授業内容を調べておくこと。授業終了後には、授業ノートと資料や教科書を照合しながら、理解を深めること。

履修上の注意 /Remarks

複数の先生の担当授業です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業前には予め教科書で該当箇所を学習し、終了後は復習を行うこと。

キーワード /Keywords

近現代 国際関係史 東アジア

歴史の読み方I【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------------------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の見方の多様性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の中に問題を発見・分析する能力を涵養することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、幅広い歴史の見方を涵養するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 歴史の読み方 I HIS004F | |

授業の概要 /Course Description

ここでは明治時代をはじめとする、歴史上の人物や実際の史料を取り上げながら、今日の世界の中で日本の歴史がどう捉えられているのか、また、私たち自身が歴史をどう見ているのかを考えることを目的とした歴史の見方を学びます。具体的には、明治維新から敗戦までの一次史料を直接読み、さまざまな歴史認識の可能性を探っていきます。

教科書 /Textbooks

講義の中で適宜史料プリントを配布致します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○外務省編『日本外交文書』、○『山県有朋意見書』、○『原敬日記』、○『牧野伸顕日記』、○『木戸幸一日記』、○『西園寺公と政局』など。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インタロダクション
- 第2回 西南戦争【木戸孝允】
- 第3回 日清戦争【山県有朋】
- 第4回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第5回 韓国併合と「満州」経営【伊藤博文】【山県有朋】
- 第6回 辛亥革命【伊藤博文】【山県有朋】
- 第7回 政治家の肉筆書簡【田中義一】
- 第8回 政党政治(1)【原敬】【山県有朋】
- 第9回 政党政治(2)【牧野伸顕】
- 第10回 山東出兵と張作霖爆殺【牧野伸顕】
- 第11回 満州事変(1)【木戸幸一】【西園寺公望】
- 第12回 満州事変(2)【石原莞爾】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】
- 第14回 太平洋戦争【昭和天皇】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な取り組み... 40% 期末試験... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。特に「史料」のところはよく読んでおいてください。授業終了後には講義中に配布した史料プリントを読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

歴史の読み方I【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日本近代史プラス史料解説です。

キーワード /Keywords

歴史の読み方II【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の見方の多様性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、歴史の中に問題を発見・分析する能力を涵養することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 史料や文献を講読することを通じて、幅広い歴史の見方を涵養するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 歴史の読み方II |
| | | | HIS005 F |

授業の概要 /Course Description

司馬遼太郎『坂の上の雲』で、「戦術的天才」として描き出された児玉源太郎（日露戦争時の満州軍総参謀長、台湾総督）の実像に実証的に迫り、その生涯をたどることを通じて、歴史小説と政治外交史研究との関係について思いをめぐらすきっかけを作りたい。要するに、「歴史認識とはいったい何か」という問題を考察していく。

教科書 /Textbooks

小林道彦『児玉源太郎 - そこから旅順港は見えるか』（ミネルヴァ書房、3000円税別）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小林道彦『桂太郎 - 予が生命は政治である』（ミネルヴァ書房）。その他、講義中に適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 政治的テロルの洗礼 - 徳山殉難七士事件～佐賀の乱 -
- 第3回 危機管理者 - 神風連の乱・西南戦争 -
- 第4回 雌伏の日々 - 佐倉にて -
- 第5回 洋行と近代陸軍の建設
- 第6回 陸軍次官 - 英米系知識人との出会い -
- 第7回 台湾経営 - 後藤新平を使いこなす -
- 第8回 政治への関わり - 第一次桂内閣
- 第9回 陸軍改革の模索 - 大山巖・山県有朋との対立 -
- 第10回 日露戦争 - 統帥権問題の噴出 -
- 第11回 旅順攻防戦 - 統帥権問題と明治国家の危機 -
- 第12回 児玉は「天才的戦術家」だったか - 危機における人間像 -
- 第13回 「立憲主義」と軍事の間
- 第14回 歴史小説と政治史研究の間
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...20% 期末試験...80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め教科書の該当箇所を目を通しておくこと。授業終了後には講義ノートを参照しながら教科書を再読すること。

履修上の注意 /Remarks

歴史の読み方II 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

人物と時代の歴史【夜】

担当者名 /Instructor 山崎 勇治 / 北方キャンパス 非常勤講師, 新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 歴史上著名な人物を通じて、歴史の流れを理解するために必要な知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史上重要な人物を特定し、その人物が果たした歴史的役割を見出す能力を身につける。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身の回りの歴史と著名人物に関する諸問題を発見する姿勢を持つ。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 人物と時代の歴史 |
| | | | HIS001 F |

授業の概要 /Course Description

歴史の面白さを、特定の代表的な人物を中心として講義して、学生に知らせることを目的とする。

なぜならば、歴史の背後にある人物や文化などを理解することが複雑な今日政治、経済、文化、外交、戦争などの諸現象を理解できるからである。

二人の教員が、日本と欧米の代表的な人物について、人物と時代について語る。

まず、新村は、「剣と禅」に生きた山岡鉄舟と幕末・明治維新について語る。今、武士道 (Bushido) が見直されている。核兵器と原子力を抑止するのは結局のところ人間の心しかない。禅と武道を極めた鉄舟もその心を無刀流においた。江戸時代、上杉鷹山はその儒教的経営で壊滅的な上杉家の財政を見事に立て直した。その技を見てみよう。次に、徳川幕府が始まってまだその礎が固まっていないとき、3代将軍家光の弟・保科正之は江戸幕府の礎を築いた。長い平安の時代が終わり、貴族に代わって武士が台頭したとき、貴族のための仏教に代わって、庶民のために仏教が生まれた。それを代表するのが浄土真宗の親鸞であった。日本古来の縄文信仰 (アイヌや南方諸島に残る) や弥生信仰に代わって、聖徳太子 (厩戸皇子) は仏教を大和 (やまと) の国の根本におかれた。飛鳥・奈良時代、なぜ、インド・中国から渡来した仏教が日本で繁栄したのか。これらを明らかにする。

さらに、大英帝国の後を継いで100年にわたり世界を支配してきたアメリカ合衆国の歴代大統領のなかから、初代ワシントン大統領、第3代ジェファソン大統領、第7代ジャクソン大統領、第16代リンカン大統領、第26代セオドル・ルーズベルト大統領、第32代フランクリン・ルーズベルト大統領、第35代J・F・ケネディ大統領、第44代バラク・フセイン・Obama大統領について講義します。

次に山崎は、トランプ・アメリカ大統領、メイ・イギリス首相の2人について人物と時代を語る。その際、2人を語る上で必要な限り、プーチン・ロシア大統領、メルケル・ドイツ首相、習近平・中国国家主席についても言及する。

21世紀になって世界はグローバル化が促進されると予想していた。その予想に反してアメリカではアメリカ第1主義とメキシコからの移民排除のトランプが大統領に就任した。

イギリスでは1昨年からのEU離脱をめぐる国民投票の結果就任したメイ首相が完全なEU離脱を宣言した。ロシアではウクライナ地方のクリミア半島支配とシリアと手を組んでイラク地域への空爆をプーチン大統領は続けている。フランスでは異民族排除のルペン候補が有力視されている。ドイツでは移民受け入れのメルケル首相が敗退すればEU存続にも影響を与えかねない。

こうした背景も視野に入れながら、第2次世界大戦後に果たした世界のアメリカから後退したなかでトランプ大統領の意味を考える。同様にEU (ヨーロッパ連合) の形成過程において3度もEEC (とEC) に申請してやっと認められたイギリスがなぜEUから出て行くかと決意したのか。これを明らかにする。これらの問題を究明することによって、今後世界はどの方向を目指すのかを考察する。

教科書 /Textbooks

資料を配付します。(新村)

口述講義。その際資料を配布する。(山崎)

人物と時代の歴史【夜】

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 新渡戸稲造『武士道』(BUSHIDO)
- 藤沢周平『漆の実のみのる国』(文春文庫)
- 中村彰彦『保科正之』(中公新書)
- 『歴代アメリカ大統領』(ブティック社)

毎日の新聞(朝日、毎日、読売などの新聞でも良い)を購読のこと。(山崎)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

日本、欧米の歴史の中からテーマを厳選し、講義をする。

(新村)

第1回 「ラスト・サムライ」山岡鉄舟と【幕末・明治維新】

第2回 【江戸時代】、ギリシャと同様に壊滅的だった藩の財政を立て直した上杉鷹山と儒教的経営

第3回 【3・11東日本大震災】同様の危機を乗り越えたり【江戸幕府】の礎を築いた三代将軍家光の弟・保科正之

第4回 乱世の世に現れた宗教家・親鸞と【平安・鎌倉時代】

第5回 聖徳太子(厩戸皇子)と【飛鳥・奈良時代】

第6回 アメリカ大統領I(初代ワシントン大統領、3代ジェファソン大統領、7代ジャクソン大統領、16代リンカン大統領)【独立戦争・建国・南北戦争時代】

第7回 アメリカ大統領II(第26代セオドル・ルーズベルト大統領、第32代フランクリン・ルーズベルト大統領、第35代J・F・ケネディ大統領、第44代バラク・フセイン・Obama大統領)第45代トランプ大統領【第一次・第二次世界大戦・ベトナム戦争・中東戦争・アフガン・湾岸戦争】

(山崎)

第8回 21世紀の世界を支配するトランプ・アメリカ大統領、メイ・イギリス首相、プーチン・ロシア大統領、メルケル・ドイツ首相、習近平・中国国家主席の特徴と共通点について

第9回 イギリスとEUの関係について

第10回 キャメロン首相と国民投票

第11回 なせEU離脱派の投票率が残留派より多かったのか

第12回 トランプ候補とクリントン候補との争点とは何か

第13回 トランプ候補が勝利した理由

第14回 トランプ大統領は何を目指しているのか-グローバル経済はどんな影響を受けるのか

第15回 総まとめレポート提出の要件、提出締切日などの説明

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート(70%)と平常の学習状況(30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講する前と後で、図書館等で参考文献を読んでおいてください。

履修上の注意 /Remarks

* 受講する際に、各回で取り上げる人物やテーマについて図書館等で調べておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

メンタル・ヘルスI【夜】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | メンタルヘルスについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができる。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | メンタルヘルスに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | メンタル・ヘルス I |
| | | | PSY001F |

授業の概要 /Course Description
 授業のねらい、テーマ
 メンタルヘルス（心の健康）の学習とは、病気や不適応事例の発生予防だけでなく、もっと幅広く、多くの「健康な生活人」の健康増進にも役立つような要件を学ぶことである。ストレス社会と言われる現代にあつては、メンタルなタフさがなければ生活人としての活動は難しい世相である。身近なことでは学生生活そのものがさまざまなストレス源への対処を余儀なくされ、ストレスに関連した多くの疾病に見舞われる危険も多くなっている。過剰なストレスは友人間や家族内の人間関係の悪化や学習意欲の低下、生活上の事故やミス、無気力や抑うつ症状などを生じさせる。
 本講義では一般的な心理学やアドラー心理学、餅田療法などを基盤に「メンタルヘルス（心の健康）」を多角的かつ発達的な視点からとらえ日々の生活を充実させるためのストレスマネジメントの力を身につけることを目標とする。

教科書 /Textbooks
 テキスト 「こころと人生」中島俊介 編著 ナカニシヤ出版 2017

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)
 「森田療法」 岩井寛 著 講談社現代新書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents
 授業内容とタイムスケジュール
 第1回 メンタルヘルスとは……メンタルヘルスの歴史・最近の推移・受講上の注意
 第2回 心の健康と人生……人間の発達・社会と心理学・生涯発達の理論
 第3回 胎児・乳幼児のこころの健康……胎児の能力・誕生の危機・乳児の課題
 第4回 幼児期・学童期の心の健康……自律と積極性・しつけ・勤勉性と劣等感
 第5回 思春期の心理学……思春期の特徴とその対応。適応の困難さと向き合う
 第6回 青年期……同一性(アイデンティティ)の心理……青年期のこころの病
 第7回 若い成人期……親密性の発達。働く上でのメンタルヘルス
 第8回 ライフスタイル診断とこころの健康……うつ病・神経症など
 第9回 発達障害についての理解 1…ADHD・LD・アスペルガーなどの基本的知識
 第10回 発達障害についての理解 2…実際の対応の仕方、留意点
 第11回 こころの健康の展望……自己受容・自己開示・あるがままの心理学
 第12回 成人期の心の健康……生きがい・職場の心理学
 第13回 老年期の心の健康……機能の低下・高齢者の心理学
 第14回 病と死の心理学……自殺を打ち明けられたら。死の教育(デスエデュケーション)
 第15回 講義のまとめ……講義のまとめ・ふりかえり

成績評価の方法 /Assessment Method

①毎回の授業への参加熱意と態度(40%)②定期試験(60%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

心理学一般に関する様々な知識があれば理解は深まりやすい。日頃の生活の中で心理学や社会学、また科学的手法に関わるテーマについて自分の興味を深めていくような態度を習慣にすることが大切だと考える。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の感想や意見や質問を小片紙に記入する機会を多く持つので、積極的に記入してもらいたい。

キーワード /Keywords

メンタル・ヘルスII【夜】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | メンタルヘルスについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身及び社会的健康の保持増進を行うことができる。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | メンタルヘルスに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | メンタル・ヘルスII |
| | | | PSY002F |

授業の概要 /Course Description

授業のねらい、テーマ

心の健康な人とは異端・極端を認め、そこから思考しようとする人のことである。よって本来、メンタルヘルスとは「一人ひとりの幸福な生き方を配慮し援助する実践的な思想」といえる。

本講座では、一般的な心理学を基盤にした「メンタルヘルスI」を前提として、さらに健康科学やポジティブ心理学の領域から心の健康増進にも役立つような要件を学ぶ。人は人の中にあつて人となる。人生の方向性を正しく導く「逞しき知恵」と「強き生命力」をどうすれば体得できるかを受講生と共に考えたい。食事、睡眠、運動による健康な身体作りも心の基盤として重要である。青年期における健康な生活スタイルにも言及したい。アドラー心理学などの欧米の理論も紹介しながら、特にわが国の文化的背景から出てきた、森田療法や内観法など心の健康法にもふれることにより、受講者自身のセルフカウンセリングの能力が高まることを期待したい。

教科書 /Textbooks

テキストは特に設けない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「神経症の時代」 渡辺利夫 著 学陽書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業内容とタイムスケジュール

第1回 オリエンテーション……受講上の注意・評価・人間の発達と自己形成

第2回 人間関係の心理学 1……自己開示について

第3回 人間関係の心理学 2……聞く力と話す力

第4回 自己愛の心理学と心の健康 1……コフォート理論・自己対象理論

第5回 自己愛の心理学と心の健康 2……生涯発達の視点から

第6回 アドラー心理学から見た心の健康 1……共同体感覚と感情道具論

第7回 アドラー心理学から見た心の健康 2……健康な集団づくり

第8回 心のリフレッシュ 1……内観法・森田療法

第9回 心のリフレッシュ 2……脳と心について・認知行動療法

第10回 発達障害についての理解…自分の場合・他者の場合

第11回 平和と暴力 1……対話の文化を

第12回 平和と暴力 2……人権の文化を

第13回 心の健康と感情……感情の理論

第14回 心の健康と芸術……映画の力

第15回 講義のまとめ……講義のまとめ・ふりかえり

成績評価の方法 /Assessment Method

①毎回の授業への参加熱意と態度 (40%) ②定期試験 (60%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

人間社会への興味や感心と心理学一般に関する様々な知識があれば理解は深まりやすい。日頃の生活の中で心理学や社会学、また科学的手法に関わるテーマについて自分の興味を深めていくような態度を習慣にすることが大切だと考えます。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

毎回の授業の際の感想や質問などを積極的に自己開示してもらいたい。授業後の個別の質問も大歓迎である。

キーワード /Keywords

フィジカル・ヘルスI【夜】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義・演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルス I | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

そこで、この授業では、自分自身の健康について身体的・精神的・社会的側面から考え（講義）、年齢、性別、障害の有無にかかわらず、誰でもできる運動を取り入れ（実習）、生涯にわたる健康の自己管理能力を養うことを目指していく。

教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 (講義) 運動と身体の健康
- 3回 (実習) 仲間づくりを意図したウォーミングアップ
- 4回 (実習) 運動強度測定
- 5回 (講義) 運動の効果(精神的側面)
- 6回 (実習) ウェイトトレーニングのやり方
- 7回 (実習) 体脂肪を減らすトレーニング
- 8回 (講義) 運動の効果(身体的側面)
- 9回 (実習) レクリエーションスポーツ①(車椅子ソフトボール)
- 10回 (実習) レクリエーションスポーツ②(ベタンク)
- 11回 (実習) レクリエーションスポーツ③(キンボール)
- 12回 (実習) レクリエーションスポーツ④(アルティメット)
- 13回 (講義) 運動の効果(社会的側面)
- 14回 これからのスポーツ
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

運動ができる（得意）、できない（不得意）などは一切関係ありません。楽しく気軽に受講できると思います。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【夜】

担当者名 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実技 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。
この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(3) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(4) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【夜】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること
気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。運動のできる服装とシューズを準備すること。
本講義では、障害者差別解消法に基づき、傷害の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際に相談ください。

キーワード /Keywords

データ処理【夜】

担当者名
/Instructor

浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1学期未修得者再履
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 履

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | コンピュータやインターネットを活用するための基礎的な技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | ● | コンピュータを使った基礎的なデータの処理技法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 情報社会を生きる責任感と倫理観を自覚する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | データ処理 | INF101F |

授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する。

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2016対応」日経BP社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】【北方Moodle】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 50%、
積極的な授業参加（タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む）... 50%

データ処理【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め教科書の内容を読んでおくこと。また、北方Moodleからアクセスできる表計算ソフトの使い方に関する動画教材は、パソコンはもちろんのこと、スマートフォン等の携帯端末からも視聴できる。積極的に視聴し、事前学習を行っておくこと。
授業終了後にはパソコン自習室や自宅のパソコン等で積極的に操作練習を行うこと。また、北方Moodleの動画教材も活用すること。
タイピングは、普段から自主練習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作（キーボードでの文字入力、マウス操作など）ができるようになっておくことと受講しやすい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

キーワード /Keywords

表計算ソフト、タイピング、電子メール、情報倫理

情報表現【夜】

担当者名 /Instructor 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報の収集、加工、発信の各段階において、情報システムを適切に活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 収集した情報についての総合的な考察をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 他者と協調しながら協同学習を進め、相互理解を深めることの重要性を理解する。 |
| | | 情報表現 | INF230F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、情報収集、情報加工、情報発信の一連の過程を通じて、「見せる情報」と「聞かせる情報」それぞれに必要な能力を磨く。具体的には、以下のような項目を身につける。

- インターネットを利用したデータ収集、情報の信頼性の基礎
- 表計算ソフトやプレゼンテーションソフトを利用したデータの可視化手法
- データの分析を通じた課題発見と論理的な思考のアウトプット手法
- グループ活動を通じた他者とのコミュニケーション能力

前半は個人的な能力の養成、後半はグループ活動を通じたコミュニケーション能力の養成を目指す。

教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コンピュータを用いた情報表現【ガイダンス】
- 2回 データの収集【検索エンジン】【情報の信頼性】
- 3回 データの加工【表計算の復習】【グラフ】【チャート】
- 4回 データの表現【レイアウト】【デザイン】
- 5回 論理的な思考法の基礎1【課題発見】
- 6回 論理的な思考法の基礎2【原因分析】【解決手段検討】
- 7回 プレゼンテーション作成演習
- 8回 個人発表
- 9回 個人発表とふりかえり
- 10回 グループによる発表テーマ設定
- 11回 グループによるスライド作成演習
- 12回 発表配布資料作成演習
- 13回 グループによる発表
- 14回 グループによる発表と相互評価
- 15回 まとめ

情報表現【夜】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題... 90%、積極的な授業参加 ... 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業終了後には、必要に応じてパソコン自習室や自宅のパソコン等を用いて授業内容を反復すること。授業で提示された課題や演習に取り組む際は、授業時間外を積極的に活用し、特に、グループ活動においては、グループメンバーとよく議論を重ねること。

履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を受講してコンピュータの操作にある程度慣れておくと受講しやすくなる。また、授業中に作成したデータの保存用にUSBメモリを持参してもらいたい。
情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

よく分からないことがある場合は、随時、質問して欲しい。また、この授業ではグループによるアクティブ・ラーニングを導入している。グループのメンバーで互いに協力して学習課題を進めるよう心がけて欲しい。

キーワード /Keywords

プレゼンテーション、ロジカルシンキング、マルチメディア、スライドデザイン

生涯学習学【夜】

担当者名 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|------------------------------------|------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 生涯学習・社会教育に関する専門的知識を身につける。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● | 社会や人間の課題に対して教育的課題として発見できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 生涯学習・社会教育の視点から問題意識を持ち、主体的に学習できる。 |

※人間関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

生涯学習学

EDU220M

授業の概要 /Course Description

本講義では、社会教育の法制度、国際的な生涯教育論の展開なども視野に入れつつ、生涯学習を支援・推進する制度・システムについて考えていきます。内容としては、生涯学習及び社会教育の本質と意義の理解を図り、教育に関する法律・自治体行財政・施策、学校教育・家庭教育等との関連、並びに社会教育施設、専門的職員の役割、学習活動への支援等の基本を解説します。

授業のねらいは、生涯学習及び社会教育の本質と意義を理解し、生涯学習に関する制度・行政・施策、家庭教育・学校教育・社会教育等との関連、専門的職員の役割、学習活動への支援等についての理解に関する基礎的能力を養うことにあります。

なお、この科目は、社会教育主事や学芸員資格の必修、教職課程の選択であり、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 社会教育推進全国協議会『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所
- 雑誌『月刊 社会教育』国土社
- 雑誌『社会教育』全日本社会教育連合会
- 雑誌『月刊 公民館』全国公民館連合会

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回生涯学習・社会教育の意義
- 第2回 生涯学習ボランティア -学習への支援と学習成果の活用-
- 第3回社会教育と生涯学習関連の法制度
- 第4回社会教育施設と生涯学習施設 -管理運営と連携-
- 第5回生涯学習関連施策の動向 -社会教育の歴史と発展-
- 第6回学習者の特性と学習の継続発展-学習相談、サービス、学習情報の提供
- 第7回社会教育の内容・方法・形態-学級・講座の企画
- 第8回社会教育及び生涯学習関連の指導者とボランティア
- 第9回社会教育施設-公民館
- 第10回社会教育施設-博物館
- 第11回社会教育施設-図書館
- 第12回大都市における公民館-北九州市 -自治体行財政制度と施策立案・推進-
- 第13回図書館、博物館における学習・グループ活動
- 第14回成人教育の国際的動向 -日本の特質と学習権-
- 第15回住民の力量形成と地域づくり -家庭教育・学校教育・社会教育の連携-

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の小レポート...70% 課題レポート...30%

生涯学習学 【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に、これまでや次回、今後の講義テーマ・内容について案内するので、その指示に従い準備してのぞむこと

履修上の注意 /Remarks

学芸員資格や社会教育主事資格として受講する場合、必修科目の基本科目としてこの授業を先に受講するか、他の関連科目とあわせて受講すると、資格科目の理解が深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教職論【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

教職論は、教職課程への導入的性格を持つ科目である。
本授業の目的は以下のとおりである。

1. 教職の意義と教員の役割、職務内容、教師に求められる資質や倫理に関する基礎的な知識を獲得する。
2. ベテランの教員の講話、本学を卒業した若い教員の体験報告とその後の意見交流を通して、自らのめざす教師像を探求する。
3. これからの大学生活で培うべき「教員に求められる実践的指導力」の課題を理解するとともに、教職に関する自らの適性についても考察し、自らの進路選択のありかたを検討する。
4. 参加者同士のグループ討論や意見発表を通して、教員に求められるコミュニケーション能力の基礎を習得する。

なお、この科目は「教職に関する科目」のカリキュラムマップでは、1類 - 1 に該当する科目である。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回の授業に必要な資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

岩田康之・高野和子編 「教職論」 学文社
文科省 中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション 本授業の目的と進め方、「教職課程を履修する目的」に関するアンケート
2. 教職の意義と教員の役割
3. 教員という仕事の魅力と困難さ (外部講師 中学校長)
4. 教員の職務、教師に求められる使命感とその落とし穴
5. 教員の仕事の理想と現実(外部講師 本学卒業生の中学校教員)
6. 教員に求められる資質 — 子どもとのコミュニケーション力(相互応答的な関係づくり)
7. 教員の仕事 その1 教科指導と授業づくり(中学校教諭)
8. 教員の仕事 その2 教科指導と授業づくり(高等学校教諭)
9. 教員の仕事 その3 8, 9回の授業を受けてのグループワーク
10. 教育の仕事 その4 生活指導実践の主体としての教師 — 子どもの思いを聴きとる力を
11. 教員の仕事 その5 生活指導実践主体としての教師 - 子どもたちと一緒に「発達の花」となる生活を創造する
12. 「反省的实践家」(ドナルド・ショーン)としての教師 - その終わりなき営み
13. 自らのパワーを適切に行使できる教師であるために - 体罰問題に視点をあてて
14. 教員の服務と規律
15. 全体のまとめ

* 講師の都合などにより、計画が変更になることがある点、了解されたい。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(授業内で実施するミニレポート等) 30点、レポート試験70点
なお、欠席した場合には一回につき5点の減点になります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 新聞記事やテレビなどを通して日常的に生じている教育の問題に関心を持ち、自分自身の見解を持つ努力をすること
- ・ 授業での現職教員との出会いを通して、自分自身が理想とする教師像を育てていくこと
- ・ 学校現場でのボランティア体験などを通して、教師としての実践的指導力の獲得に向けての自己教育の課題に取り組むこと

教職論 【夜】

履修上の注意 /Remarks

この授業はすべての回に出席してもらうことを前提に進めます。
公欠や体調不良などのやむを得ない事情で欠席した場合には授業のレジュメやビデオ補講を受けるなどして、できるだけその内容を補ってください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では多くの学校現場の先生に来ていただいて、教師という仕事の魅力と困難さを語っていただきます。
この半年の授業のなかで皆さん自身がめざすべき「教師像」を育んでもらえることを願っています。

キーワード /Keywords

教職の意義と役割、教員の仕事、理想の教師像

教育原理【夜】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

課題

発達と教育、教育思想や教育史等、教育についての基礎的な知識を習得し、現代の教育における課題について学ぶ。

目標

- ①教育に関わる基礎的な専門知識を習得する。
- ②教育の課題について整理し、対応策を考えることができるようになる。

(以下、平成26年度以降入学生)

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。
プリント資料配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じ、授業時に提示。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イン트로ダクション：教育とは何か
- 2回 教育の関係：教育のモデル
- 3回 生涯にわたる発達と教育：生涯発達
- 4回 発達段階と発達課題：思春期・青年期
- 5回 感覚・身体と教育：五感・感覚教育
- 6回 教育思想①：諸外国の教育思想
- 7回 教育思想②：日本の教育思想
- 8回 教育史①：西洋の教育史
- 9回 教育史②：日本の教育史
- 10回 学校教育の機能：基礎集団としての学級
- 11回 学校教育の課題：学校で生じる問題
- 12回 メディアと教育：メディアと子ども・教材・方法
- 13回 国際化と教育：言語・文化
- 14回 仕事と教育：進路形成
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。
配布したレジュメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語科教育法 A 【夜】

担当者名 /Instructor 森 千鶴 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

この授業には、主に二つのねらいがある。まず英語科教育の基本となる理論を学び、知識を修得することを目的とする。次に、主として中学校の学習指導案の書き方を学び、モデル授業を実際に行って理論と実践を結びつけることにより、ある程度の実践力を身につけることを目的とする。中学校との関連において、小学校の外国語活動の理論と現状についてもふれる。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

深澤清治（編著）『中等英語教育』協同出版 2014年、2500円
文部科学省 中学校学習指導要領 外国語編 開隆堂 2009年 72円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜プリントを配布する。

なお、以下の教科書は教職資料室に保管しています。

新里真男ほか著、SUNSHINE ENGLISH COURSE 1～3 開隆堂 2012年 310円

松本茂ほか著、ONE WORLD English Course 1～3 教育出版 2012年 310円

高橋貞雄ほか著、"NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1～3"三省堂 2012年 310円

笠島準一、関典明ほか著、NEW HORIZON English Course 1～3 東京書籍 2012年 310円

矢田裕士、吉田研作ほか著、TOTAL ENGLISH 1～3 教育出版 2012年 310円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクション及び英語教育の目的
2. 英語教育の目的
3. 指導法へのアプローチ【行動主義と認知主義】
4. 指導法へのアプローチ【コミュニケーション能力】
5. Communicative Language Teaching の理念【インフォメーション・ギャップ】
6. Communicative Language Teaching の理念【タスク活動】
7. 中学校の英語科教育および小学校の外国語活動
8. 学習指導案(中学校)の立て方
9. 評価について
10. DVD (師範授業) の視聴【筑波大学附属中学校教諭】
11. DVD (師範授業) の視聴【田尻悟郎先生】
12. モデル授業の準備
13. モデル授業 (中学校) 【1年生】
14. モデル授業 (中学校) 【2・3年生】
15. 復習と試験の準備

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末の定期試験 (70%程度) を中心として、提出物 (15%程度) 及び授業参加度 (15%程度) を考慮に入れ、総合的に評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には指定された教科書の範囲を読んでおく。事後には渡されたプリントなどを復習する。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 前もってプリントを配布したり、次回の授業内容に関連する教科書ページを予告をする場合は、予習しておくこと。
- ・ 出欠席は厳密にとる。無断欠席は厳に慎むこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語科教育法B 【夜】

担当者名 /Instructor 森 千鶴 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

この授業には主に二つのねらいがある。まず英語科教育における発展的な理論や学習指導案の書き方を学び、モデル授業を行うことによって、主として高等学校の英語科教員としての技能を身につける。次に英語科教育の学問的な側面に目を向け、英語で書かれた論文を講読することによって、英語科教育の今日的な課題を深く論考することができるようになることを目指す。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

深澤清治（編著）『中等英語教育』協同出版、2014年、2500円
文部科学省 高等学校学習指導要領 外国語

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜プリントを配布する。なお、以下の教科書は教職資料室に保管しています。
松本世子ほか著、ENGLISH NOW Revised Edition I・II開隆堂 2012年 630円
NEW WORLD ENGLISH COURSE I・II 三友社
南村俊夫ほか著、Vivid Reading MEW EDITION第一学習社 2007年 765円
Onstage English Course I・II池田書店
EXCEED English Series New Edition I・II 三省堂 田辺正美ほか著、PROMINENCE English I・II東京書籍 2012年 630円 山本良一
ほか著、"MAINSTREAM ENGLISH COURSE Second Edition I・II" 増進堂 2012年 570円
Minton, T.D. ほか著、Revised POLESTAR English Course I・II 数研出版 2012年 "Revised Edition SUNSHINE English Course I・II"開隆堂
田中茂範、武田修一ほか著、"PRO-VISION New Edition ENGLISH COURSE I・II" 桐原書店 2013年 650円 卯城祐司ほか著、ELEMENT English Course I・II啓林館 2013年、650円
Voyager English Course NEW EDITION I・II第一学習社
市川泰男、高橋和久ほか著 "NEW EDITION UNICORN ENGLISH COURSE I・II"文英堂 2012年 630円
Genius English Course Revised I・II大修館書店 霜崎寛ほか著、CROWN English Series New Edition I・II三省堂 2012年、630円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. コミュニケーション能力および英語科の評価論について
2. 学習指導要領および4技能の統合
3. リーディングの理論と実践 [理論編]
4. リーディングの理論と実践 [発展編]
5. 絶対評価について (高等学校編)
6. 学習指導案 (高等学校) の立て方
7. モデル授業の準備
8. モデル授業 (高等学校) [コミュニケーション英語I]
9. モデル授業 (高等学校) [コミュニケーション英語I以外の科目]
10. ALTに関わる英語論文を読む[論文前半]
11. ALTに関わる英語論文を読む[論文後半]
12. 諸外国 (たとえば韓国) の英語教育に関する英語論文を読む[論文前半]
13. 諸外国 (たとえば韓国) の英語教育に関する英語論文を読む[論文後半]
14. 日本の英語教育 (小・中・高連携) について
15. 復習と試験の準備

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末の定期試験 (70%程度) を中心として、提出物 (15%程度) 及び授業参加度 (15%程度) を考慮に入れ、総合的に評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には指定された教科書の範囲を読んでおく。事後には渡されたプリント等を用いて復習する。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 前もってプリントを配布したり、次回の授業内容に関連する教科書ページを予告する場合は、予習しておくこと。
- ・ 出欠席は厳密にとる。無断欠席は厳に慎むこと。
- ・ モデル授業の日程や英語論文のトピックは学生と相談した上で決定することになるので、シラバス内容に関しては柔軟に考えていただきたい。

英語科教育法B 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

道徳教育指導論【夜】

担当者名 田中 友佳子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本授業では、道徳・道徳教育とは何かを問う作業から始め、現在の学校教育における道徳教育の目的と内容について学ぶ。また、いくつかの現代的課題について取り上げ、道徳教育に必要な思考力を鍛える。さらに、「道徳の授業」に関する教材研究を行うとともに、実際に指導する場面を想定して学習指導案の作成などを行うことにより、道徳教育の実践的な指導力の育成をはかる。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。適宜、資料を配布しながら授業を進める。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション 授業のねらいや計画、注意点の説明
- 第2回：道徳とは何か、なぜ必要か 倫理、哲学、法と道徳との関係性
- 第3回：道徳教育の変遷① 近代学校成立以前、明治期から第二次世界大戦期
- 第4回：道徳教育の変遷② 戦後から「改正教育基本法」、まで
- 第5回：「道徳」の特別教科化をめぐる諸問題
- 第6回：道徳教育の目標と各教科・特別活動等における指導内容
- 第7回：道徳教育の現代的課題① 生命倫理をめぐる問題について考える(グループ討論)
- 第8回：道徳教育の現代的課題② 性の多様性について知る(グループ討論)
- 第9回：道徳教育の現代的課題③ 住み良い社会とは何かを考える(グループ討論)
- 第10回：道徳教育の現代的課題④ 「世代間の平等」の問題を考える(グループ討論)
- 第11回：「道徳の時間」の年間指導計画と学習指導案の作成方法
- 第12回：「道徳の時間」の教材研究① 読み物教材に対する批判的検討
- 第13回：「道徳の時間」の教材研究② 問題解決的な学習に対する批判的検討
- 第14回：学習指導案の発表とコメント
- 第15回：全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学習指導案30%
コメントシート20%
期末レポート(又は期末試験)50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中、適宜説明を行う。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業では、グループ討論や教材研究などに積極的に取り組むことが求められます。様々な立場や意見があることを子どもたちに問いかけ共に考える授業ができるように、思考力や指導力を磨いていきましょう。

キーワード /Keywords

特別活動論【夜】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

1. 文科省の中学校及び高等学校学習指導要領・特別活動の目標と内容、及び指導計画の作成と内容の取扱いの留意点について理解する。
 2. 学級活動や学校行事を進めていく上で求められる基本的な指導計画、指導案の作成方法を理解する。
 3. 子どものコミュニケーション能力や自治の力を育む学級活動の進め方や指導方法について学習する。
 4. 生徒集団の自治の力を育む学校行事、生徒会活動の進め方について、具体的な実践報告を手がかりにしながら学習する。
- なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

中学校学習指導要領解説 「特別活動編」(平成20年9月)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

折出健二編 2008 「特別活動」(教師教育テキストシリーズ) 学文社
高旗正人他編 「新しい特別活動指導論」 ミネルヴァ書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション - 特別活動の教育的意義
- 2回 学級活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章第1節他) 学級活動の実際 中学校
- 3回 学級活動の実際 その2 高等学校
- 4回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その1 対立解決プログラムについて
- 5回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その2 傾聴のスキル、アサーティブネス
- 6回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その3 ウィン・ウィン型の問題解決
- 7回 生徒のコミュニケーションと問題解決能力を育てる学級活動 その4 対立の仲介のロールプレイ発表
- 8回 生徒会活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章2節他)
- 9回 学校行事の目標・内容と指導計画(テキスト第3章3節他) 学校行事の実際 中学校
- 10回 学校行事の実際 - 高等学校
- 11回 学級の荒れを克服し、お互いを大切に作る人間関係を築く学級活動の取り組み
- 12回 困難な課題を抱える生徒の居場所づくりと学級活動の取り組み
- 13回 特別活動の学習指導案の作成方法と模擬授業について
- 14回 指導計画の作成と内容の取扱い(テキスト第4章)
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点20点(課題レポートなど) 期末試験 80点
なお、出席回数が全体の2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。
授業の欠席については、一回につき5点のマイナスとします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指定するテキストの箇所は事前に予習しておくこと。
実践報告から学んだ点について、自分なりの整理をしておくこと

履修上の注意 /Remarks

受身的な授業への参加では実践的な指導力は養われません。
グループワークなども含めて、積極的な授業参加を求めます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、教師としての実践的指導力の基礎を培うことを目的とした授業です。
学級づくり、子ども集団づくりの基本的な課題と方法について、しっかりと学んでもらえたら幸いです。

特別活動論 【夜】

キーワード /Keywords

特別活動の目標・内容、指導計画、指導案の作成、学級づくり、子ども集団づくりの課題と方法

教育方法学【夜】

担当者名 /Instructor 下地 貴樹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

近年、課題解決型授業やアクティブラーニングといった確かな学力を求めるための、教育のあり方が議論されている。この授業では、授業の構成要素である「教材・教師・生徒」の視点からそれぞれのあり方を捉えながら、授業理論やICT教育の求められる背景を講義する。そのために、講義形式以外にもグループ活動やペアワークなど実際に作業することで教育方法の理論の一部を体験しながら、教材開発や教材研究を行っていく。

教科書 /Textbooks

新しい時代の教育方法 (有斐閣アルマ) 2012 田中 耕治 (著), 鶴田 清司 (著), 橋本 美保 (著), 藤村 宣之 (著)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で随時紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション
- 第2回：教育と学習・理論と方法・実践
- 第3回：授業の歴史（欧米）
- 第4回：授業の歴史（日本）
- 第5回：学習の理論・協同的な学び
- 第6回：授業のデザイン・学校・家庭・社会
- 第7回：授業のデザイン・教師・生徒・教材
- 第8回：授業の過程・デザイン-実践-評価
- 第9回：情報機器・メディア活用の授業
- 第10回：「学力」について考える
- 第11回：授業の研究1・学習指導案
- 第12回：授業の研究2・授業記録を読む
- 第13回：教師の専門性・専門職性
- 第14回：教材研究・教材開発
- 第15回：まとめ

定期試験

(2~4回は、教育方法学を支える基礎理論や社会背景を扱い、5~10回まではICT教育や学び、学力について論じる。11~14回は、実践の中でどのように授業を捉えたらよいか、教材や教師の役割などを議論していく。)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度（グループワークや質疑などへの参加）・・・ 30%
発表・レジュメ作成・・・ 20%
最終試験・課題レポート・・・ 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

人数によって課題の方法は変化するが、テキストについてまとめた資料（レジュメ）を作成してもらう。
また担当でない者も、内容について疑問点や感想などを報告してもらいたいので、事前にテキストを読んでおくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育方法学がどのような学問かは、簡単には説明ができません。体験を通して、教育方法学がやってきたことやできることを共に捉えていただきたいと思います。

キーワード /Keywords

生徒・進路指導論【夜】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本授業の目的は以下のとおりである。

- ① 生徒指導の意義、生徒指導の3機能(①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え、自己の可能性の開発を援助すること)を理解するとともに、開発的生徒指導、予防的生徒指導、問題解決的生徒指導の区別と関連などを検討していくこと
- ② 教育課程と生徒指導、生徒指導に関する法制度、生徒指導における家庭・地域・関係諸機関との連携等に関する基本的な知識・理解を修得すること
- ③ 養育環境や発達障害等の何らかの要因による困難を抱える子どもの自立を支援する生徒指導のあり方を学習すること。
- ④ 実際の生徒指導の場面や事例を想定しながら、その場面での対応のあり方を考える力を養うこと。
- ⑤ 思春期・青年期の進路指導、キャリア教育の意義と課題について、今日の若者の就労をめぐる問題状況も含めつつ検討していくこと。また、実際の進路指導の場面に関する適切な指導のあり方を考える力を養うこと。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

文部科学省編 「生徒指導提要」 教育図書
楠凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 高文研 第I部

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 桑原憲一編 中学校教師のための生徒指導提要実践ガイド 明治図書
嶋崎政男 「法規+教育で考える 生徒指導ケース100」 ぎょうせい
○文部科学省 中学校キャリア教育の手引き
○見美川孝一郎 権利としてのキャリア教育 明石書店
○キャリア発達論 - 青年期のキャリア形成と進路指導の展開 ナカニシヤ出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション + 課題レポートの説明
- 2回 生徒指導の意義と原理(生徒指導提要ト第1章他)、生徒指導と生活指導
- 3回 教育課程と生徒指導(生徒指導提要第2章他) その1 教科教育、「特設道徳の時間」と生徒指導
- 4回 教育課程と生徒指導 その2 学級活動・学校行事と生徒指導
- 5回 生徒指導に関する法制度等(第7章他) その1
- 6回 生徒指導と校則・体罰問題を考える。
- 7回 思春期の「自己形成モデル」の意義と進路指導・キャリア教育
- 8回 中学校の進路指導実践 - 「ようこそ先輩」の取組み
- 9回 今日の若者の労働実態から高校進路指導の課題を考える
- 10回 進路相談のロールプレイ実習
- 11回 ケータイ・インターネット問題と生徒指導
- 12回 性の多様性、セクシュアルマイノリティへの理解と生徒指導
- 13回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その1 少年期
- 14回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その2 思春期
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%
なお、授業の出席が2/3に満たない場合には単位の修得は認められません。
授業を欠席した場合には、一回につき5点の減点とします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

生徒指導提要の該当箇所については事前に読み込んでおくこと

生徒・進路指導論【夜】

履修上の注意 /Remarks

受け身の受講では実践的な指導力を身につけることはできません。能動的な授業参加を期待します。
できるだけ、テキストの、その授業で取り上げるテーマに関するところを読んでおいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は教職課程を履修する学生の必修科目ですが、人間関係学科の学生でスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどの援助専門職につきたいと考えている学生にも役立つ授業だと思います。積極的に受講してください。

キーワード /Keywords

生徒指導の三機能、児童虐待、様々な問題を表出する生徒への指導、進路指導

教育相談【夜】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

本授業の目的は以下のとおりである。

1. 学校での教育相談の意義と課題、教育相談の領域(予防的・開発的教育相談、問題解決的教育相談)、他の専門職や関係諸機関との連携のあり方等についての基本的な理解を持つこと。
2. 教育相談の基本的な理念と技法(傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など)を修得すること。
3. 不登校やいじめなど、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて、検討していくこと。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

- 文科省編 「生徒指導提要」
- 楠 凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 高文研 第II部

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 広木克行 「教育相談」(教師教育テキストシリーズ) 学文社
- 吉田圭吾 教師のための教育相談の技術 金子書房
- 日本学校教育相談学会 学校教育相談学ハンドブック ほんの森出版
- 一丸藤太郎・菅野信夫編著 学校教育相談 ミネルヴァ書房
- 楠 凡之 「いじめと児童虐待の臨床教育学」 ミネルヴァ書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション 課題レポートの説明
- 2回 子どもたちの行動の背後にある「声なき声」を聴きとる。
- 3回 子どもの発達課題と教育相談
- 4回 教育相談の基本的な理念について - 受容、共感的理解、感情の明確化、開かれた質問
- 5回 教育相談の基本的なスキルについて - 共感的応答
- 6回 教育相談の基本的なスキルについて - 直面化
- 7回 教育相談の基本的なスキルについて - ロールプレイ体験
- 8回 子どもの「問題行動」と教育相談 その1 不登校問題
- 9回 子どもの「問題行動」と教育相談 その2 発達障害の問題
- 10回 子どもの「問題行動」と教育相談 その3 薬物問題(外部講師 北九州ダルク施設長)
- 11回 保護者理解と教育相談
- 12回 教育相談における関係諸機関との連携
- 13回 今日のいじめ問題への理解と指導 - 少年期
- 14回 今日のいじめ問題への理解と指導 - 思春期 全体のまとめ
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%

なお、授業の出席が2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。
授業を欠席した場合には、一回につき5点のマイナスとします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- テキストの該当箇所については授業の前に読んで予習しておくこと
- 課題として出されたレポートについては必ず提出すること
- 学習した教育相談のスキルを実際に使用できるように、友人関係その他の中で練習しておくこと

教育相談【夜】

履修上の注意 /Remarks

授業の遅刻、授業中の私語や内職に対しては厳しく指導し、眠っている学生も必ず起こします。
十分な自覚をもって履修してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業での最も中心的なテーマは、子どもの"view"の理解です。それなしの教育相談、さらに言えば教育実践は成立しないと考えています。この授業を通して、子どもの、さらには保護者の"view"を理解する力を培ってもらえたら幸いです。

キーワード /Keywords

教育相談の理念と技法、 子どもの発達課題と教育相談、 関係諸機関との連携

教育実習 1 【夜】

担当者名 /Instructor 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科, 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

4年次の「教育実習」(実習校実習)に向けての事前指導として、実習校実習に求められる指導能力の獲得に取り組む。その課題は以下の通りである。

1. 教育実習生としての基本的な心構え、社会的責任の自覚
2. 学習指導に求められる基本的な理論・知識・技術など
3. 生徒指導・学級経営に求められる基本的な理論・知識・技術など

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「III類-3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』(756円)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

高野和子・岩田康之共編 「教育実習」 学文社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
教育実習及び教員採用に向けての力量形成の課題
- 2回 教育実習生の1日
- 3回 教育実習の体験から学ぶ(中学)
- 4回 教育実習の体験から学ぶ(高校)
- 5回 学校で求められる人権教育について
- 6回 生徒指導の実際(外部講師の出前講演)
- 7回 学級経営・学級づくりの実際(外部講師の出前講演)
- 8回 特別活動の学習指導案と模擬授業について
- 9回 授業観察の方法と模擬授業の指導案について
- 10回 模擬授業①(北九州その他の自治体の教員採用試験の模擬授業ロールプレイ)
- 11回 模擬授業②(特別活動 その1 何らかの場面指導)
- 12回 模擬授業③(特別活動 その2 学級活動)
- 13回 模擬授業④(各教科 その1)
- 14回 模擬授業⑤(各教科 その2)
- 15回 全体のまとめと教育実習に向けての課題

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況の評価(60%) 学習指導案(特活、教科)などの提出物の評価(40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の授業での学習内容については必ず教育実習ノートに清書をおこなうこと。
(授業中に実習ノートに記入することは決してしないこと)

模擬授業の前には必ず指導案を作成し、十分な準備をしてから模擬授業に臨むこと

履修上の注意 /Remarks

この授業は全出席が原則です。万一、やむを得ない事情で欠席した場合にはすみやかに教職資料室で補講を受け、学習内容を実習ノートに記載すること。

一回でも欠席し、補講を受けてその内容の学習を行っていない場合には、授業の単位が出ないこともあるので十分に留意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は実習校実習の約半年前に行われる授業であり、これまでの教職課程の授業科目や学校現場体験、指導体験を基盤にして、実習校実習に必要な不可欠な実践的指導力の修得をめざす科目です。

皆さんには半年後に迫っている実習校実習に向けて、真摯な態度で授業に臨むことを期待します。

教育実習 1 【夜】

キーワード /Keywords

教育実習 2 【夜】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科, 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

授業の概要 /Course Description

- ①教育実習生として必要な心構えや、指導方法等について学習する(事前指導)
- ②教師として必要な教育実践の能力の基礎を培うとともに、学校教育についての理解を深める(実習校実習)
- ③実習校実習で得た成果や反省すべき事項等を整理し、今後の課題を考察する(事後指導)

教科書 /Textbooks

3年次より使用している北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』を使用する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「学習指導要領」「学習指導案集」等

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1回 オリエンテーション | 【勤務】【連絡】 |
| 2回 中学校における教育実習 | 【中学生の特質】 【中学生への支援】 |
| 3回 高等学校における教育実習 | 【高校生の特質】 【高校生への支援】 |
| 4回 教育実習に向けての課題の整理 | 【教育に求められる資質と教育実習の課題】 |
| 5回 実習校実習② | 【教育実習指導】 |
| 6回 実習校実習③ | 【教育実習指導】 |
| 7回 実習校実習④ | 【教育実習指導】 |
| 8回 実習校実習⑤ | 【教育実習指導】 |
| 9回 実習校実習⑥ | 【教育実習指導】 |
| 10回 実習校実習⑦ | 【教育実習指導】 |
| 11回 実習校実習⑧ | 【教育実習指導】 |
| 12回 実習校実習⑨ | 【教育実習指導】 |
| 13回 実習校実習⑩ | 【教育実習指導】 |
| 14回 実習校実習⑪ | 【教育実習指導】 |
| 15回 教育実習反省会 | 【教師の資質】 |

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、『教育実習ノート/教育実習日誌』、実習校からの成績評価、提出物等を総合的に判断して評価を行なう。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前は、教育実習 1などの復習と、前回までの指導内容・確認事項をチェックしておく。
事後は、扱った内容を、教育実習ノートに記載すること。

履修上の注意 /Remarks

事前に配布された資料等の内容を確認して授業に臨むこと

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords